

функціонування системи: учитель – підручник – учень / В. Редько // Інзем. мови в навч. зал. – 2004. – № 4 (10). – С. 62–68.

О. А. Иванова

ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ФАКТОР КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ВУЗА

Состояние системы высшего образования в стране является одним из конкурентных факторов повышения интеллектуального, экономического и культурного уровня общества и определяет возможности реализации стратегических задач структурных рыночных преобразований. Качество системы высшего образования во многом определяется состоянием кадрового корпуса образовательных систем. Главное целевое предназначение системы образования – сохранение, трансляция и трансформация культуры – реализуется, прежде всего, самими носителями этой культуры, каковым является кадровый потенциал вуза, поэтому анализ, оценка и разработка стратегии его развития в настоящее время имеют особую актуальность.

Формирование кадрового потенциала вызывает необходимость использования новых научных подходов их подготовки в учебных заведениях. Развитие кадрового потенциала вуза является целенаправленным процессом преобразования состава, структуры и качества профессорско-преподавательского персонала, приводящего к новому состоянию вуза как системы. При этом развитие кадрового потенциала вуза должно носить детальный всесторонний комплексный характер, чтобы обеспечить достижение главных целей организации. Поэтому, в настоящее время назрела необходимость в разработке всесторонней стратегии развития кадрового потенциала вуза, которая представляет собой систему планов, норм, организационных, административных, экономических и иных мероприятий, реализация которых начинается с выявления потенциальных возможностей в сфере управления людьми и с определения тех направлений в работе с персоналом, которые должны быть усилены для успешной реализации стратегии вуза.

Одной из ключевых задач в ходе совершенствования этого процесса в современных условиях является усиление интеграции науки и образования. Такая интеграция имеет важное значение, поскольку

делает результаты научных исследований быстро востребованными, естественным образом обеспечивая трансформацию фундаментальной науки в образовательный процесс и практику. Появляется также опосредованная связь науки и бизнеса через инновационную инфраструктуру, которая обычно формируется вокруг университетов. Связующим звеном становятся кадры, в т. ч. студенты и аспиранты.

В настоящее время становится очевидным необходимость формирования обоснованной стратегии развития науки и образования, которая бы не только очерчивала социально-экономические ориентиры, но и предлагала конкретные механизмы формирования экономики знаний в стране, что является важнейшей проблемой научного поиска.

В трактовке понятия интеграции на-уки и образования в первую очередь следует учитывать, что речь идет о взаимопроникновении трех сфер творческой деятельности человека – научной, образовательной и экономической. В данном случае конкретно прослеживается диалектиче-ская связь между формой и содержанием деятельности. Но такое слияние форм, объединение организационных структур в образовательной, научной и коммерческой деятельности, – не в общем порядке, но приведет к взаимопроникновению на уровне содержания подобной деятельности.

Это еще раз доказывает актуальность интеграции науки и образовательной деятельности, которая призвана решать следующие задачи:

1) повышение качества образования и подготовка научно-технических кадров, обладающих современными знаниями на уровне новейших достижений науки и технологий и практическим опытом участия в научных исследованиях, полученных в процессе обучения;

2) привлечение в науку и образование талантливой молодежи и ее закрепление в этих сферах деятельности;

3) повышение эффективности использования кадровых, информационных и материально-технических ресурсов научных организаций и вузов при проведении фундаментальных и прикладных исследований и подготовке научных кадров;

4) активизация взаимосвязей с предпринимательским сектором экономики и корпоративной наукой, процессов коммерциализации результатов научных исследований и разработок и передачи технологий в реальный сектор экономики.

Анализ форм интеграции науки и образования показывает, что с целью реализации отмеченных задач большое внимание уделяется повышению квалификации кадрового состава. При этом в системе повышения квалификации как учителей, так и преподавателей

доминируют статичные подходы, превалирует форма над содержанием, слабо развиты моральные и материальные стимулы, мотивация для повышения уровня знаний и профессионального мастерства педагогов. Наиболее активно повышает свою квалификацию категория старших преподавателей и доцентов. Большой акцент на самообразование делают преподаватели-стажеры и деканы, проректоры вузов. Наиболее распространенную форму стажировок на предприятиях предпочитают старшие преподаватели и доценты. В свою очередь стажировки в вузах охватывают как преподавателей, старших преподавателей, так и доцентов, и профессоров. Зарубежные публикации и стажировки, которые имеют чрезвычайно важное значение для формирования образовательного и инновационного пространства, используют преимущественно молодые преподаватели до 30 лет и профессора, заведующие кафедрами. Это объясняется, прежде всего, участием молодых преподавателей в международных программах, где, как правило, существуют ограничения в возрасте, и развитием международного сотрудничества между родственными вузами, куда приглашаются ведущие ученые, руководители кафедр.

Главным критерием эффективности труда научно-педагогических кадров являются его конкретные результаты, как в системе образования, так и на производстве. В зависимости от статуса преподаватели обязаны выполнять определенные виды учебно-методических и научно-исследовательских работ. К сожалению, в реальной действительности этот принцип нарушается. Погоня за количественными показателями зачастую сводит к минимуму научную составляющую в этих результатах. А научные публикации в большинстве своем сводятся к узкопрофильным направлениям. При этом характерной особенностью для преподавателей высшей школы, особенно не гуманитарного профиля игнорирование научной публикационной активности в направлении вопросов образования, педагогики, методики преподавания, что существенно снижает кадровый потенциал современного преподавателя.

Поэтому целесообразно использовать динамичную систему повышения квалификации преподавателей путем интеграции науки и образования, ориентированную на достижение конкретных результатов научной и научно-методической деятельности, учитывая как профиль и конкретное научное направление, отвечающее специальности преподавателя, так и общие вопросы педагогики, психологии, методики преподавания, в том числе специализированных дисциплин, современные системы и технологии обучения и др. вопросы образования. Безусловно, эта деятельность должна осуществляться в кооперации с предприятиями

и организациями реального сектора экономики и на основе отечественного и зарубежного опыта.

Только при условии постоянного самосовершенствования, внутренней мотивации на занятие наукой и повышение квалификации возможно повышение профессиональных компетенций современного педагога и соответственно кадрового потенциала учебного заведения.

Литература

1. Интеграция высшего образования и академической науки // Проблемы теории и практики управления. – 2010. – № 6. – С. 8–18.

2. Управление научно-исследовательской деятельностью в высшем учебном заведении : учеб. пособие для повышения квалификации / В. В. Балашов, Т. Г. Аржакова, Д. А. Дмитриев [и др.]. – М. : ГУУ, 2008. – 131 с.

Н. О. Камбур

ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ВИКЛАДАЧА В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ В УКРАЇНІ

Національна система освіти в Україні і, насамперед, вища школа, перебуває на стадії пошуку ефективних шляхів і засобів реформування у відповідності до нових соціально-економічних і суспільно-політичних реалій. Основна особливість цього пошуку полягає у прагненні, з одного боку, зберегти, примножити і плідно використовувати вітчизняний досвід розвитку вищої освіти, а з іншого – побудувати навчально-виховний процес з урахуванням перспективних потреб суспільства і самої особистості [1, с. 22].

Що стосується реформування вищої освіти, то ми можемо виділити наступні стратегічні завдання:

- перехід до гнучкої, динамічної ступеневої системи підготовки фахівців, яка дасть змогу задовольняти потреби і можливості особистості в здобутті певного освітнього та кваліфікаційного рівнів за бажаним напрямом відповідно до її здібностей;
- формування мережі вищих навчальних закладів, яка за освітніми рівнями, типами навчальних закладів, формами і термінами навчання, джерелами фінансування задовольняла б інтереси особи та потреби кожного регіону і держави в цілому;