

5. Сухобская Г. С. Развитие исследовательской направленности учителя в процессе повышения квалификации / Г. С. Сухобская. – Л., 1990. – 27 с.

6. Терегулов Ф. Ш. Учителю о передовом педагогическом опыте / Ф. Ш Терегулов. – Уфа, 1990. – 194 с.

7. Ушинский К. Д. Собрание сочинений / К. Д. Ушинский. – М. ; Л., 1948. – Т. 2. – 286 с.

В. Н. Корниенко

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В СТАНОВЛЕНИИ ИННОВАЦИОННОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Еще в 90-х годах XX века в Украине была сформулирована конструктивная платформа инновационного университета как сочетание традиционных вертикальных структур, обеспечивающих развитие научных школ и подготовку высококвалифицированных кадров на базе научных исследований и горизонтальных структур, ориентированных на быструю адаптацию в условиях высокой конкуренции на рынке образования. Именно в это время начали появляться инновационные учебные заведения, среди которых и Харьковский гуманитарный университет «Народная украинская академия» (ХГУ «НУА»).

ХГУ «НУА» – инновационный университет, ставший на путь организации нового, ориентированного на научно-образовательный рынок образования. Инновационный – это не статус вуза, это своеобразная характеристика деятельности университета, обусловленная процессом диверсификации образования.

Инновационная стратегия развития вуза – важный фактор успешной деятельности ХГУ «НУА» на современном этапе.

Практика показала, что новая модель университета как учебно-научно-инновационного комплекса, сочетающего фундаментальное образование, академическую науку с развитой сетью высокотехнологичных инновационных структур, является одним из наиболее эффективных структурных элементов создаваемой национальной инновационной системы [5].

Важной составляющей в становлении и развитии инновационного вуза стали педагогические кадры. Преподаватель – основная фигура в реализации инновационной системы образования, ведущее звено любой образовательной стратегии [2].

Коллектив ХГУ «НУА» проделал большую работу по внедрению инновационной образовательной системы. Была осуществлена научная разработка теоретических и методических вопросов новой образовательной системы, проведен анализ потенциала научных школ и путей реализации их возможностей в практической деятельности по подготовке выпускников новой формации. Внедрена компетентностная система в обучении студентов и модульная система организации образовательного процесса, разработаны и внедрены новые дидактические приемы обучения, соответствующие избранной образовательной системе подготовки, приняты меры по повышению эффективности самостоятельной работы студентов и т. д. Разработана и внедряется методика креативной, развивающей педагогики, которая позволяет успешно соединить три части знания – образование, исследование и инновации в виде инновационного продукта, т.е. выпускника, отвечающего современным требованиям [1; 3; 4; 6].

Реализация классической и креативной педагогики осуществляется в ходе образовательного педагогического процесса, где преподаватель выступает центральным звеном, играет стратегическую роль в развитии личности обучаемого, в выделении и активизации его существенных качеств.

Личностные качества преподавателя особенно важны в системе креативноориентированной педагогики, в которой речь идет о формировании обучаемого как высоко организованного человека, о всестороннем развитии личности, нацеленной на активное восприятие нового, на творческое усвоение полученных знаний и на стремление к дальнейшему самосовершенствованию. Личность педагога, учителя, его креативно организованные методы проведения занятий – это не только пример высокого профессионализма, но и пример для подражания, формирования личности обучаемых и выработки у них постоянной привычки к поиску и самосовершенствованию.

ХГУ «НУА» гордится выдающимися педагогами, которые не только создали прочную базу для развития научно-образовательного процесса, но и стали любимцами у студенческого и аспирантского коллективов. Это – В. И. Астахова, Е. В. Астахова, В. В. Астахов, О. Л. Яременко, И. С. Шевченко, Е. А. Подольская, Л. А. Артеменко, Т. М. Тимошенкова, Е. Г. Михайлева, Н. Г. Чибисова, И. В. Змиева, О. А. Иванова, В. В. Ильченко и др.

Известно, что преподаватель работает в условиях, когда многие вопросы научного и педагогического роста, организации работы он решает самостоятельно. При этом он постоянно находится под контролем

сотен глаз обучающихся и должен быть эрудированным и высококомпетентным человеком.

С. Д. Смирнов говорит, что «компетентность преподавателя – это проявленное им на практике стремление и способность (готовность) реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для успешной творческой (продуктивной) деятельности в профессиональной и социальной сферах, осознавая социальную значимость и личную ответственность за результаты этой деятельности, необходимость ее постоянного совершенствования» [7].

Креативность и компетентность преподавателя – это творческая самореализация преподавателя на основе осознания себя творческой самосовершенствующей личностью.

Харьковский гуманитарный университет «Народная украинская академия» имеет высококомпетентный профессорско-преподавательский коллектив, способный успешно выполнить поставленные задачи.

Мероприятия по внедрению инновационной системы образования и креативной, развивающей педагогики, стратегия дальнейшего развития университета строятся в интересах обучающихся и в расчете на их готовность эффективно воспринять все новое в образовании. Активно применяются в образовательном процессе методические приемы, в ходе которых студент становится создателем, участником в формировании компетенции. Необходимо создать фон, обстановку открытого взаимодействия, способствующего раскрытию и развитию творческих способностей обучающихся, перенести акцент в работе преподавателя на управление познавательной деятельностью, создание условий для уяснения новой сущности явления и для обеспечения эффективной самостоятельной работы студентов.

Высоко ценятся студентами встречи с доктором экономических наук, профессором О. Л. Яременко, начальник отдела монетарной политики Национального банка Украины. Причем это не просто встречи, а лекции по проблемным вопросам банковской практики. Как крупный специалист проблем банковского развития и ученый с педагогической практикой, О. Л. Яременко обращает внимание, прежде всего на типичные главные проблемы, анализирует истоки их возникновения, направления их дальнейшего развития и возможные пути решения. Его лекции всегда носят развивающий характер, они прогнозируют возможности будущего и вероятные ответы на вызовы реальной обстановки.

Ведущие преподаватели ХГУ «НУА» с целью внедрения передового педагогического опыта в учебный процесс проводят педагогические

мастерские. Доктор исторических наук, профессор Е. В. Астахова в рамках дисциплины «История Украины» проводит студенческую учебную конференцию. В ходе подготовки конференции преподаватель использует дидактические приемы, свойственные креативной педагогике, вовлекает в творческую, научную деятельность студентов первых-шестых курсов, формируя научный подход к исследовательской работе. Во время конференции-учебного занятия студенты не просто слушатели, а активные ее участники: выступают с докладами, сообщениями, задают вопросы, обсуждают проблему и т. д. Структурно-логическое построение программы конференции, тематика и содержание имеют и воспитательный эффект, направленный на формирование гражданской позиции студентов.

В условиях образовательного процесса преподаватели творчески внедряют развивающие подходы, креативную педагогику для общения студентов и, главное – умеют стимулировать их высокую активность в формировании практических профессиональных компетенций. Социально-экономическая обстановка требует формирования у будущих специалистов не только высоких профессиональных знаний, но и воспитания их в инновационном духе, выработки у каждого постоянного стремления к новому, воспитания у выпускников твердой уверенности в том, что не может быть обеспеченной и успешной жизни без внедрения нового, творческого подхода к делу.

При высоком потенциале профессорско-преподавательского состава и опоре на креативные методы образовательного процесса будут успешно достигнуты поставленные цели инновационного развития вуза.

Литература

1. Астахова В. И. Студент XXI века: социальный портрет на фоне общественных трансформаций [Электронный ресурс] : [коллектив. моногр.] / Валентина Астахова, Елизавета Подольская, Екатерина Михайлева [и др.]. – [Saarbrücken] : Lap Lambert Academic Publishing, 2013. – 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

2. Астахова Е. В. Кадровый корпус высшей школы Украины: метаморфозы развития : монография / Е. В. Астахова ; Нар. укр. акад., [каф. истории Украины]. – Харьков : Изд-во НУА, 2006. – 187 с.

3. Вузовская кафедра. Особенности функционирования в условиях модернизации образования : монография / Нар. укр. акад. ; под общ. ред. Е. В. Астаховой. – Харьков : Изд-во НУА, 2015. – 180 с.

4. Выпускник вуза в современном социокультурном пространстве : монография / [Е. А. Подольская, Т. В. Подольская, И. С. Нечитайло и др.] ;

под общ. ред. Е. А. Подольской ; Нар. укр. акад. – Харьков : Изд-во НУА, 2011. – 414 с.

5. Интеграция науки и образования – парадигма XXI века : материалы междунар. науч.-терет. конф., Харьков, 18 февр. 2013 г. / Харьк. гуманитар. ун-т «Нар. укр. акад.» [и др. ; редкол., В. И. Астахова (гл. ред) и др.]. – Харьков : Изд-во НУА, 2013. – 356 с.

6. Непрерывное образование как принцип функционирования современных образовательных систем : (первый опыт становления и развития в Украине) : монография / [авт. кол.: Астахова В. И., Астахова Е. В., Астахов В. В. и др.]; под общ. ред. В. И. Астаховой ; Нар. укр. акад. – Харьков : Изд-во НУА, 2011. – 214 с.

7. Смирнов С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы : учеб. пособие / С. Д. Смирнов. – М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2007. – С. 302.

Н. В. Кочубей

ТРАНСВЕРСАЛЬНІ КОМПЕТЕНЦІ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ

На межі ХХ–ХХІ віків відбувся кардинальний перегляд світоглядних і пізнавальних установок, який був підготовлений усім ходом розвитку наукового і філософського знання, особливо в другій половині минулого століття. Інтерес до дослідження технологічних та соціальних процесів змінився активізацією вивчення проблем буття людини, способів її мислення і пізнання. Особливу роль у даних процесах починає відігравати освіта.

Такою ж постнекласичною практикою є не тільки процес навчання та освіти, яка розуміється в особистісному плані, а й управління освітою. Але на сьогодні, особливо з погляду новітніх досліджень мозку, процес управління освітою має бути мудрим, тобто таким, який не шкодить особистості, а розвиває її та створює простір можливостей вільного вибору.

У сучасних трансдисциплінарних дослідженнях усе більшого значення набувають не тільки когнітивні процедури, а насамперед комунікативні взаємодії між тими, хто включений у процес пізнання.

Сьогодні вчитель, викладач – має бути ефективним комунікатором. Він не просто мусить навчити своєму предмету, а спілкується з особистостями, що розвиваються, з приводу свого предмета. Це дуже складне