

5. Внукова Н. М Компетентнісний підхід у забезпеченні якісних освітніх послуг при підготовці студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр» / Н. М. Внукова, С. А. Ачкасова // Новий колегіум. – 2009. – № 6. – С. 26–32.

6. Методичні рекомендації до виконання комплексних тренінгів за фахом для студентів спеціальності «Фінанси і кредит» денної форми навчання / Н. М. Внукова, С. А. Ачкасова, О. М. Штаєр, В. М. Остапенко. – Харків : Вид-во ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2016. – 60 с.

7. Внукова Н. М. Аспекти гуманітарної освіти в Національній рамці кваліфікацій / Н. М. Внукова, В. М. Пивоваров // Гуманітарна політика як фактор сталого громадського розвитку : матеріали круглого столу 10 лип. 2012 р. / Харків. гуманітар. ун-т «Нар. укр. акад.». – Харків, 2012. – С. 25–30.

8. Про судоустрій і статус суддів : Закон України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://ki.pl.court.gov.ua/sud1609/ktnpzd/zups>.

О. Л. Войно-Данчишина

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В СОВРЕМЕННОЙ УКРАИНЕ

С развитием международных интеграционных процессов проявилось некоторое несоответствие действующих нормативно-правовых актов в сфере образования реальным потребностям и современным стандартам правового регулирования отношений. Возникла острая необходимость осуществления реформ в образовательной сфере, которые затронут все ее уровни. Образовательная реформа долго готовилась, обсуждались специалистами всевозможные законопроекты. 2015 год ознаменовался принятием двух основополагающих законов «О высшем образовании» и «О научной и научно-технической деятельности».

Признавая образование приоритетной сферой развития общества, государство отводит важную роль деятельности высших учебных заведений, так как одной из ее важнейших социально-экономических функций является подготовка квалифицированных кадров для всех отраслей народного хозяйства. Подготовка специалистов высокого уровня в значительной степени зависит от профессионализма кадрового

потенциала вузов. В этой связи, правовая регламентация деятельности научно-педагогических работников приобретает особое значение.

Данная статья посвящена анализу тех нововведений, которые принесла образовательная реформа в деятельность преподавателей высших учебных заведений. Эффективность труда преподавателей напрямую зависит от полноты установленных государственных гарантий их трудовых прав, создания благоприятных условий труда, уровня оплаты труда, степени защиты прав и интересов. А это означает, что осуществление преподавателем вуза своего предназначения в рамках предъявляемых к нему требований невозможно без соответствующей правовой базы, регулирующей его труд.

В зависимости от уровня норм, которыми определяются права и обязанности участников образовательного правоотношения, можно выделить несколько разновидностей правового статуса. Отраслевой статус закреплен Законом Украины «Об образовании», «О высшем образовании», «О научно-технической деятельности» и др. и определяет их общие и специальные права и обязанности. Индивидуальный правовой статус предусматривает права и обязанности, характерные субъектам образовательных отношений в зависимости от их возраста, рода занятий, участия в образовательном процессе и др.

В качестве основных участников образовательного права в высших учебных заведениях согласно Закону Украины «О высшем образовании» выступают научные, научно-педагогические и педагогические работники, специалисты-практики, которые привлекаются к учебному процессу и обучающиеся [2]. Закон определяет научно-педагогических работников как лиц, которые по основному месту работы в высших учебных заведениях осуществляют учебную, методическую и организационную деятельность [2].

Статус научно-педагогических работников носит комплексный характер, поскольку они одновременно являются субъектами образовательных, трудовых и гражданских правоотношений. Однако трудовой статус является основным, поскольку, только заключив трудовой договор с высшим учебным заведением, работник может быть допущен к преподаванию (в соответствии с проектом Трудового кодекса Украины с научно-педагогическими работниками может заключаться, кроме бессрочного еще и срочный трудовой договор – прим. авт. [8]). В данном случае деятельность научно-педагогических работников регламентируется нормами трудового законодательства. При этом преподавателю, как специалисту в определенной отрасли знаний, не запрещено заниматься индивидуальной трудовой (педагогической) деятельностью и

закключать гражданско-правовой договор (трудовое соглашение, договор подряда) с образовательным учреждением. На аналогичных условиях могут привлекаться к учебному процессу специалисты-практики [2].

Основные права и обязанности научно-педагогических работников, гарантии их деятельности с принятием новых образовательных законов в целом не претерпели кардинальных изменений [1]. Среди основных новшеств является изменение порядка финансирования разницы между пенсией научных и научно-педагогических работников (назначенной в соответствии с Законом «О научной и научно-технической деятельности») и пенсией из солидарной системы, начисленной согласно Закону «Об общеобязательном государственном пенсионном страховании». Так, для научно-педагогических работников государственных вузов, а также тех, кто включен в Госреестр научных учреждений, которым предоставляется поддержка государства, эта разница должна будет финансироваться за счет госбюджета. Для частных вузов – за счет средств Пенсионного фонда (до принятия закона финансирование пенсий осуществлялось за счет самих образовательных учреждений; а в связи с январским президентским законом «О внесении изменений в налоговый кодекс...» [3], данная норма о компенсации пенсии для частных вузов находится под вопросом – прим. авт.).

Законом «О научной и научно-технической деятельности» с целью мотивации к занятию научной деятельностью, социальной поддержки научных кадров предусмотрен еще ряд новшеств. Статья «Социальная защита научного работника», содержит положения по поводу возможности получения им жилья за счет целевого бюджетного финансирования и других источников, а также его строительства за счет получения льготных долгосрочных кредитов. Создаются условия для стимулирования молодых ученых: предусматривается первоочередное предоставление служебного жилья молодым ученым, а также обеспечение возможности его строительства за счет средств, выделенных государством в виде приоритетного льготного молодежного кредитования. Государство создает условия для стимулирования и поощрения молодых ученых, в частности, путем создания системы государственных молодежных стипендий, премий и грантов [4]. Такое отношение к науке, к ученым не совсем характерно для отечественных вузов и научных учреждений, которые практически лишены государственной поддержки и финансирования. Закон предлагает изменить научную сферу, финансировать все научные исследования во всех институтах из фонда Национального фонда исследований и создать Национальный совет по вопросам развития науки и технологий.

Украинские вузы получают большую самостоятельность в финансовой, экономической и организационной сферах деятельности. Закон «О высшем образовании» базируется на идее университетской автономии. Так, в заключительных и переходных положениях указано, что автономия высшего учебного заведения — это его самостоятельность, независимость и ответственность в принятии решений относительно развития академических свобод, организации научных исследований, образовательного процесса, внутреннего управления, экономической и другой деятельности, самостоятельного отбора и расстановки кадров [2]. При этом права высшего учебного заведения, которые определяют содержание его автономии, определяются этим Законом и не могут быть ограничены другими законами и нормативно-правовыми актами [2].

Вузы получили право самостоятельно выбирать учебные программы, в том числе экспериментировать с собственными авторскими курсами, а также формами обучения. Это позволит более гибко реагировать на запросы студентов и работодателей. Свобода в выборе программ станет логическим продолжением построения вузовской автономии в обучении. Как, собственно, и право самостоятельно, не сверяясь с Мин-образованием, решать, каких преподавателей приглашать на работу и в каких научных проектах участвовать.

В Законе «О высшем образовании» появились эффективные механизмы борьбы с плагиатом. Во время защиты любой желающий имеет право осуществлять аудио- и видеofиксацию процесса. Диссертации, а также отзывы на них должны будут в обязательном порядке обнародоваться на официальных веб-сайтах вузов. Согласно закону, в случае обнаружения академического плагиата в защищенной диссертации или научной работе председатель специализированного ученого совета, а также оппоненты, давшие позитивные отзывы, будут лишены права участвовать в работе таких советов сроком на два года, а само учебное заведение на год лишено права создавать такие советы [2]. Контролировать процесс должно Национальное агентство по качеству образования (создать которое Министерству пока не удастся – прим. авт.).

Специалисты спорят по поводу образовательных нововведений, не приходя к единому мнению об их эффективности. Но несомненным является то, что реформа образования начата и Министерство образования одно из немногих министерств, которое внедряет запланированное в жизнь. Есть, однако, еще в образовательном

законодательстве противоречия, устранение которых представляется актуальным на данный момент (например, противоречия между некоторыми нормами Закона «Об образовании» и «О высшем образовании» – прим. авт.). Кроме того, многие из предложенных нововведений рассчитаны на значительную бюджетную поддержку, ожидать которую вузам в ближайшем будущем, в силу понятных причин, не стоит.

Новые академические вольности несут в себе и новые риски. Так, согласно Закону «О высшем образовании», в штатном расписании вузов IV уровня аккредитации должно быть не менее половины преподавателей с учеными званиями. Но и в последние годы выдерживать эту пропорцию было непросто, а некоторые учебные заведения по этой причине даже вынуждены были закрыть часть своих региональных филиалов. Теперь ситуация может измениться не в позитивную сторону. Защита диссертаций будет проходить в самих вузах, а ученые степени присуждаться их учеными советами, что еще больше может нивелировать ценность украинских ученых званий. Помимо этого, очевидно, что вузы в этом учебном году не смогут воспользоваться в полной мере появившимися возможностями, так как разработка собственных учебных программ требует времени. Первостепенными задачами Министерства образования на данном этапе является решение финансовых вопросов, связанных с финансированием вузов, науки и социальных льгот преподавателям, а также окончательное создание и закрепление системы контроля качества образовательного процесса в высших учебных заведениях.

Литература

. Глоссарий экономики образования / Нар. укр. акад. ; под общ. ред. Комир Л. И. ; [сост.: Астахова Е. В. (мл.), Войно-Данчишина О. Л. и др.]. – Харьков : Изд-во НУА, 2015. – 74 с.

2. О высшем образовании : Закон Украины от 01.07.2014 г. № 1556-VII [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

3. О внесении изменений в Налоговый кодекс Украины и некоторых законодательных актов Украины по обеспечению сбалансированности бюджетных поступлений в 2016 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/909-19>.

4. О научной и научно-технической деятельности : Закон Украины от 26 ноября 2015 г. № 848-19 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/848-19>.

5. Об образовании : Закон Украины от 23 мая 1991 г. № 1060-XII [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.education.gov.ua>.

6. Сырых В. М. Введение в теорию образовательного права / В. М. Сырых. – М., 2002. – 340 с.

7. Топ-10 новшеств Закона «О высшем образовании»: взгляд юриста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://delo.ua/education/top-10-novshestv-zakona-o-vysshem-obrazovanii-vzgljad-jurista-278270/>.

8. Трудовой кодекс Украины : проект № 1658 от 27.12.2014 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.profiwins.com.ua/legislation/project/747.html>.

Н. П. Гога

МЕСТО ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ Я-КОНЦЕПЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

«...Вы говорите: дети меня утомляют. Вы правы. Вы поясняете: надо опускаться до их понятий. Опускаться, наклоняться, сгибаться, сжиматься. Ошибаетесь. Ни от того мы устаем, а от того, что надо подниматься до их чувств. Подниматься, становиться на цыпочки, тянуться. Чтобы не обидеть».

Это высказывание великого педагога XX века Януша Корчака как нельзя точно характеризует современную ситуацию, которая происходит в современной системе образования, и особенности трансформации роли учителя и преподавателя. Внутренним и внешним изменениям подвергается каждый ее элемент, как на вертикальном срезе (уровни образования), так и на горизонтальном (содержание, особенности педагогического процесса). Прежде всего, изменения касаются профессиональная Я-концепция преподавателя.

Роль Я-концепции в процессе формирования жизненного и профессионального пути, ее место в структуре личности профессионала, соотношение с другими компонентами, качествами и свойствами личности, необходимых для развития профессионального Я представителей различных профессий, ее значение в профессионализации личности, профессиональной самореализации исследовали А.К. Маркова, Л. Б. Шнейдер, Ю. П. Поваренков, Э. Ф. Зеер, Н. В. Копылова, Н. Д. Завалишина, Н. Р. Гулина, Т. М. Буякас, Н. Л. Иванова, Е. В. Конева, Е. П. Ермолаева, Н. С. Пряжников, Н. Л. Петрова, Н. В. Молчанова, Н.И. Костина и другие.