

Ежегодно в Народной украинской академии в рамках проведения Недели украинской культуры в СЭПШ проводятся воспитательные мероприятия, литературно-музыкальные композиции, знакомящие учащихся с традициями украинского народа, обычаями и обрядами. Самое непосредственное и активное участие в подготовке таких мероприятий принимают сами учащиеся, приобщаясь таким образом к родной культуре.

Учитель вознагражден, когда испытывает радость от побед своих учеников, когда вместе с учениками способен создать нечто удивительное. Каждый учитель продолжает дело своих предшественников, но учитель-творец видит шире и значительно дальше. Каждый учитель так или иначе преобразует педагогическую действительность, но только учитель-творец активно борется за кардинальные преобразования и сам в этом деле является наглядным примером.

### **Литература**

1. Малькова М. Ю. Профессия-учитель. Вчера, сегодня, завтра [Электронный ресурс] / М. Ю. Малькова // Вопросы Интернет-образования. – Режим доступа: [http://vio.uchim.info/Vio\\_84/cd\\_site/articles/art\\_4\\_3.htm](http://vio.uchim.info/Vio_84/cd_site/articles/art_4_3.htm).

2. Василевская В. Учение К. Д. Ушинского о воспитании / В. Василевская // Вестник РХД. – 1979. – IV. – № 130. – С. 83–110.

3. Сластенин В. А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2002. – 576 с.

4. Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения / Я. А. Коменский. – М., 1995. – С. 248–284.

***Л. Н. Матророва***

### **ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ЭКОНОМИКИ В ВУЗЕ: НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

В настоящее время система образования во всем мире претерпевает кардинальные изменения. Глобализация образования – одна из фундаментальных тенденций развития современного общества. Она отражает формирование единого социального информационного и образовательного пространства, учитывая все возрастающее влияние

Интернет и средств массовой информации. Постепенно стираются границы между культурами, цивилизациями и государствами. Изменяются привычные рамки повседневной жизни людей. Окружающая нас жизнь становится все более насыщенной и мобильной.

Глобализация существенно расширяет культурно-информационные контакты между людьми из разных стран, оказывает влияние на систему управления, производственную, торговую, финансовую деятельность. С изменением общественной жизни меняются требования к подготовке специалистов в сфере экономики с учетом глобализационных процессов к профессиональному уровню преподавателей экономики.

Повышение качества обучения и подготовки специалистов требует изменения роли преподавателя в учебном процессе, перехода к современным образовательным технологиям. Проблема высшего экономического образования имеет свои особенности. Если образование в области естественных наук менее подвержено изменениям в общественной жизни, то большинство гуманитарных дисциплин самым непосредственным образом реагирует на вызовы общества. Поэтому преподаватель экономики должен соответствовать реалиям современного социума, которые выражаются в изменении не только экономического пространства, но и всех сфер общественной жизни.

В любом государстве концепция развития образования играет важную роль, поскольку от качества подготовки специалистов во многом зависят экономический рост и процветание страны. Это обуславливает социальный заказ общества системе образования, в которой должны сочетаться высокий профессионализм кадрового корпуса преподавателей и современные методы обучения студентов, ориентированные на формирование у молодежи экономического мышления, развитие способностей к предпринимательству и бизнесу, стремления к труду на благо всего общества.

Современный преподаватель должен изменяться с учетом происходящих в обществе перемен. Он выступает не столько в роли лектора (ментора), сколько выполняет функции наставника, тьютора, коуч-тренера, используя новые технологии и методы обучения. Задачей современного преподавателя является не только передача знаний студентам, что само по себе немаловажно, а обучение их навыкам самостоятельного поиска, анализа, оценки информации с целью принятия конкретных решений.

Какими же качествами должен обладать современный преподаватель экономики, чтобы отвечать духу времени? Прежде всего, он должен уметь осмыслить и связать воедино теорию и практику, то есть

практически подкрепить теорию. Социально-экономическая среда изменяется столь быстро, что теория подчас не успевает угнаться за практикой и изменениями в обществе. Поэтому современный преподаватель, образно говоря, должен всегда «держать руку на пульсе», быть в курсе последних событий в экономической жизни страны, уметь объяснить, спрогнозировать возможные последствия социально-экономических изменений, доходчиво объяснить их студентам.

В условиях непрерывного образования эффективная работа преподавателя экономики в вузе предполагает, что он активно сотрудничает со средней школой, где формируются первоначальные представления школьников об экономике. Именно здесь следует начинать работу по отбору будущих абитуриентов, поиску одаренных учащихся для выполнения работы в рамках МАН, чтобы как можно раньше определить специализацию учеников по интересующей их отрасли знаний. Таким образом можно подготовить будущих абитуриентов к учебе в вузе.

Во время обучения в вузе необходимо на основе критериального подхода оценить способность студентов к дальнейшей учебе в аспирантуре, продолжить занятия наукой (в идеале, по избранной в школе теме научной работы). Это может дать больший результат, чем выбор темы научной работы в период подготовки дипломной работы. Как известно, отбор контингента одаренных школьников и студентов – процесс сложный и длительный. Но тем весомее могут оказаться полученные результаты, если начинать отбор как можно раньше.

Опыт зарубежных стран показывает, что прослеживается дифференцированный подход к выбору уровня подготовки специалистов. Часть учащихся завершает свое образование на уровне школы/колледжа, другие продолжают обучение в вузах, причем спустя много лет после окончания учебы, будучи уже взрослыми людьми. В этом смысле получение магистерской, тем более докторской степени PH degree – это удел не всех, а наиболее одаренных выпускников.

Одним из этапов деятельности преподавателя в системе непрерывного образования является работа со студентами, которые уже имеют высшее образование, но хотят получить второе высшее по экономической специальности в рамках последипломого образования. Индивидуализация учебного процесса с учетом личностных качеств этой категории студентов, которые имеют четко выраженную мотивацию к учебе и получению новой специальности, позволяет повысить качество их подготовки.

Преподаватель экономики в своей работе должен опираться на сочетание теоретических знаний и их практической апробации. С одной

стороны, необходимо обеспечить прохождение практики студентами старших курсов на предприятиях, с другой, – это открывает перспективы для успешного трудоустройства выпускников. Однако из-за сокращения объектов практики, отсутствия открытого доступа к информации для полноценного выполнения магистерской работы и ряда других причин разрешить эти вопросы очень сложно. Как же добиться оптимального сочетания теории и практики? За рубежом многие преподаватели вузов являются консультантами фирм, сочетая эту работу с педагогической деятельностью. Это позволяет им участвовать в реальных экономических процессах, а студентам, в свою очередь, проходить стажировку в ведущих международных компаниях с возможностью дальнейшего трудоустройства после окончания учебы. У нас это скорее исключение, нежели правило.

Современная система образования должна предоставлять студентам больше свободы в выборе тех предметов, которые они хотят изучать. Но и ответственность за этот выбор должен нести сам студент и никто иной. Следует рассматривать процесс обучения не как трансляцию знаний от преподавателя к студенту, а как помощь в осмысленной подготовке студента к самостоятельному выбору и изучению предметов. Следовательно, нужно создать условия для того, чтобы студент сам захотел учиться. Наряду с этим преподаватель в своей работе должен учитывать характерные особенности поколения современных студентов, или «поколения хехт» (по Марку Л. Тейлору). Большая часть студентов эпохи постмодерна весьма равнодушно относится к учебе, недисциплинированна, мало времени работает с учебниками, испытывает скуку от учения, инертна, в большей мере ориентирована на развлечения и удовольствия, хочет получать положительные оценки при минимуме затрачиваемых усилий, инфантильна, ее трудно расшевелить и увлечь [1].

Это требует пересмотра традиционных методов обучения, изменения самой атмосферы учебы, повышения ее эффективности на основе использования интерактивных методов обучения и современных информационных технологий при общем росте уровня и качества преподавания. Как справедливо отмечает проф. Астахова Е. В., «очень важно формировать у студентов поколения хехт (а, возможно, и на более ранних стадиях процесса обучения) представление о том, что в новых социальных условиях качественное образование составляет ядро качественной жизни и карьеры» [2].

Говоря об использовании новых технологий в образовании, хотелось бы сослаться на уникальный, по нашему мнению, опыт создания и функционирования системы непрерывного образования, который за

четверть века накоплен в Харьковском гуманитарном университете «Народная украинская академия». Беспрецедентный эксперимент, в рамках которого создан и успешно действует многоуровневый научно-образовательный комплекс для обучения людей, начиная от полутора лет (в рамках детской школы раннего развития), до лиц старшего, или так называемого «четвертого поколения», требует самого пристального изучения и распространения, хотя повторить его в полной мере весьма сложно, ибо по разным причинам эта модель образования во многом является уникальной.

Важной задачей современного общества в целом является повышение престижности и роли профессии учителя/преподавателя. Это предусматривает не только достойную оплату труда научно-педагогических работников, но и формирование в общественном сознании морально-этических принципов уважительного и бережного отношения к данной категории специалистов. В этом случае можно надеяться, что преподавательский корпус в целом сможет обеспечить эффективную подготовку специалистов, готовых адекватно реагировать на глобальные вызовы современного мира.

### **Литература**

1. Тейлор М. Поколение next: студент эпохи постмодерна [Электронный ресурс] / Марк Тейлор // Оптимальные коммуникации. – 2009. – 26 янв. – Режим доступа : <http://jarki.ru/wpress/2009/01/26/113>.

2. Астахова Е. В. Современный студент : риски адаптации к условиям непрерывного образования / Е. В. Астахова // Вчені зап. Харк. гуманіт. ун-ту «Нар. укр. акад.». – Харків, 2013. – Т. 19. – С. 40–48.

### ***С. О. Микитюк***

## **РЕСУРСНИЙ ПІДХІД ЯК ЗАСІБ ПЕРЕТВОРЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПОТЕНЦІАЛУ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ**

Процеси перебудови суспільства, інтеграції української держави в європейське та світове співтовариство визначають спрямованість підготовки фахівців на формування компетентної, конкурентоспроможної особистості. Визначальним чинником розв'язання такого завдання є підвищення якості освітнього процесу в країні. Саме освіта дозволяє відтворювати й нарощувати інтелектуальні, духовні, економічні складові суспільства. Недаремно ЮНЕСКО оголосило XXI століття