

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В настоящее время как в Украине, так и в мировом образовательном пространстве обсуждается вопрос о необходимости создания особых условий для повышения качества учебного процесса. Все это связано, прежде всего, с тем, что во многом конкурентоспособность выпускника высшего учебного заведения зависит от уровня владения им практико-ориентированными знаниями. Они необходимы ему для успешной интеграции в социум и адаптации в профессиональной сфере. Для решения этой задачи, на наш взгляд, следует отойти от классического подхода в формировании знаний, умений и навыков в вузе и перейти к идеологии развития, опираясь на личностно-ориентированную модель образования, положив в ее основу системно-деятельностный подход. Согласно последнему, учебный предмет строится как система целенаправленно организованной учебной деятельности, в ходе которой студенты высшего учебного заведения, совершая определенные для данного учебного предмета действия, осваивают универсальные и предметные способы действий, ключевые утверждения, понятия и теории, существенные свойства изучаемых объектов и отношения между ними.

Чрезвычайно актуальным в данном контексте становится вопрос использования в практике преподавательской деятельности результатов исследований, в том числе социологических. Именно наука обеспечивает генерацию новых знаний (идей), воспроизводство знаний, превращение знаний в технологии. Использование результатов научных исследований в учебном процессе является одним из условий для поддержания необходимого профессионального уровня преподавателей, повышения квалификации будущих специалистов и формирования профессиональных компетенций студентов. Интеграция науки и образования способствует не только повышению качества образования и подготовки будущих специалистов, но и притоку молодежи в сферу исследований и научных разработок.

В каких случаях в педагогической деятельности применение социологических данных оказывается наиболее нужным и перспективным?

Отвечая на поставленный вопрос, прежде всего, отметим, что цель использования результатов социологических исследований в педагогической деятельности продиктована поиском пути подтверждения

основных теоретических положений учебного предмета. Используя социологические данные для подготовки к учебным занятиям, можно получить ответы на вопросы о том, что именно нужно актуализировать, а если необходимо, то и обновить те средства, формы и методы преподавания, которые перестают соответствовать современным требованиям. Постоянное взаимодействие между теорией и исследованиями является ключом к пониманию социального мира, ключом качественной подготовки будущих специалистов.

Попробуем более детально систематизировать информацию о важности и перспективах использования результатов исследований, в том числе социологических, в учебном процессе. Во-первых, использование в педагогической деятельности результатов исследований позволяет перевести содержание сформулированных по итогам исследования выводов в практическую плоскость. Во-вторых, повышает и стимулирует интерес студентов к изучению тем курса. В-третьих, активизирует мыслительную деятельность студентов и повышает эффективность усвоения материала. В-четвертых, позволяет визуализировать сложные для понимания темы курса. В-пятых, предоставляет студентам возможность самостоятельного исследовательского поиска материалов для подготовки докладов и рефератов, предоставляет помощь в поисках ответов на проблемные вопросы. В-шестых, развивает у студентов навыки самоанализа, самостоятельности, активности. В отличие от таких привычных форм как лекция, анализ результатов исследований по предмету курса предполагает активное участие студента в обсуждении основных выводов. В-седьмых, приобщает и причает студентов к поисковой творческой деятельности.

Но со стороны преподавательского состава для достижения обозначенных моментов недостаточно одного только умелого обращения с социологической информацией. Необходимо глубоко разбираться в тонкостях современного педагогического процесса, быть психологически готовым к внесению в него необходимых изменений. Ведь чем лучше организована самостоятельная познавательная активность студентов, тем эффективнее и качественнее проходит обучение.

Наряду с открывающимися широчайшими перспективами использования результатов социологических исследований в педагогической деятельности, существует ряд проблем, строго очерчивающих круг применимости подобных практик на занятии. Это, прежде всего, быстрое устаревание результатов исследований, несоблюдение технологии использования социологических данных в педагогической деятельности, неготовность преподавателей к активному внедрению результатов

исследования в образовательный процесс, контроль за выполнением требований использования в практике преподавания результатов исследований со стороны администрации вуза и др.

Такой факт диктует необходимость организации процесса непрерывного повышения квалификации преподавательского состава, особенно кафедр гуманитарных дисциплин, которые интересуются социологией и обладают определенным уровнем социологической культуры. Данный вопрос может решаться путем организации ежегодных курсов без отрыва от работы, самообразования. Большую перспективу предоставляют и дистанционные курсы, например, по особенностям использования результатов исследований в педагогической деятельности.

Важное значение имеет и объединение усилий тех, кто работает в образовании, науке и практике. При этом наибольшую ценность представляет опыт, полноценный по замыслу и успешный по исполнению.

Следует отметить, что преподаватели Народной украинской академии наряду с целенаправленным использованием в учебном процессе нетрадиционных формы подачи материала: лекция-провокация (с запланированными ошибками), проблемная лекция и другие формы, в ходе занятий представляют результаты исследований, в том числе собственных. Это вполне соответствует идее реализации компетентностного подхода в образовании. Каждый преподаватель сам решает, какие результаты собственной научно-исследовательской работы следует включить в читаемую дисциплину. Результаты эмпирических и прикладных исследований активно включены в преподавание практико-ориентированных учебных предметов. Однако, если говорить об использовании результатов социологических исследований в подготовке будущих специалистов, то практика посещения открытых учебных занятий по теоретическим учебным дисциплинам, например, на факультете «Социальный менеджмент», свидетельствует о недостаточно активном использовании такой возможности.

Мы приходим к выводу, что, наряду с такими условиями, определяющими качество образования, как высокий профессиональный уровень профессорско-преподавательского состава, использование образовательных технологий, рационально сочетающих устоявшиеся классические методики преподавания с инновационными, ресурсное обеспечение вуза, наличие автономной структуры, управляющей качеством образования и т. п., важную роль играют научные исследования в вузе, в том числе и социологические, а также практика их применения в преподавательской деятельности.