

ДИДАКТИЧЕСКИЕ КАДРЫ В БЕСКОРЫСТНОМ¹ ОБРАЗОВАНИИ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ

В современном мире период получения образования растягивается на всю жизнь, что вызвано продолжительностью жизни и культурными переменами. Сегодня физическое и интеллектуальное состояние человека в возрасте семидесяти лет значительно лучше, чем такое же состояние шестидесятилетнего индивида в XX веке. Увеличение количества людей в постпродуктивном возрасте, то есть старше 65 лет, настолько меняет социальную структуру общества, что данную возрастную группу уже нельзя просто игнорировать. В скорой перспективе их доля составит 30–35% общества. Образование пожилых людей, называемое «бескорыстным», больше напоминает хобби, «игру в учебу». Однако стоит подчеркнуть, что такая учеба все больше распространяется в фазе старости и актуальна для людей в возрасте восьмидесяти лет.

Бескорыстная учеба все активнее входит в жизнь 40–50-летних людей. Появляется все больше новых форм бескорыстного образования для взрослых. Формальные требования тут достаточно разнообразны – от регулярного академического обучения на очной форме для групп «50+» до университетов третьего возраста и различных клубов пенсионеров для «80+». Таким образом, можно вести речь о спонтанно возникающих группах по обучению взрослых лиц, которые значительно отличаются от типичного обучения 25–40 летних людей, вызванного профессиональной или экономической необходимостью.

Как в любом другом образовании, в бескорыстной учебе большинство процессов вращается вокруг личности учителя. В данном случае речь идет о широком спектре лиц: преподаватели вузов, социальные работники, священники, врачи, деятели культуры, инструкторы различных форм активности человека. В целом это довольно большая группа людей, которые профессионально занимаются обучением

¹ В западной педагогической традиции термин «бескорыстное» образование широко популярен. Речь идет также о добровольном образовании, для себя. Любое высшее образование, по сути, является добровольным. Автор имеет в виду, что добровольность в данном случае ближе к хобби, люди идут учиться, чтобы занять себя, повысить собственную самооценку. Экономические аспекты тут второстепенны или вообще не играют роли.

взрослых. В масштабах Польши их количество превышает 20 тысяч человек. Большинство из них, однако, не имеет андрагогической или геронтологической подготовки.

Серьезные напряжения в бескорыстном обучении вызывает обучение взрослых на стационарных отделениях по формуле «50+». Это – все более популярная форма финансирования Евросоюзом образовательных программ, реализуемых в вузах. Практика, однако, показывает, что вузовские преподаватели в большинстве своем плохо подготовлены в области андрагогической дидактики. Как результат – методические ошибки, а в конечном итоге отказ взрослых студентов от обучения в вузе. Совершенно иной образ возникает в смешанных группах, где на протяжении последних трех лет более 10% студентов академических групп – лица старше 40 лет. Парадоксально, но именно эти студенты – наиболее мотивированны и вовлечены в обучение. Они показывают наилучшие результаты.

В польских условиях значительно более популярны университеты третьего возраста (УТВ), которые развиваются с 1973 года. В основе их функционирования – различные модели французских и немецких, а также британских учреждений. В более чем пятистах УТВ эволюционировала также деятельность преподавателей и лекторов. Сначала это были врачи-геронтологи, однако под конец XX века основными «патронами» кураторами УТВ стали академические вузы. Структура преподавательского состава изменилась, в УТВ пришли работать в основном преподаватели вузов. Данное правило характерно для немецкой модели университетов третьего возраста что соответствует специфике пенсионеров, обучающихся в УТВ, поскольку в 95% случаев у них имеется диплом о полном среднем образовании (матура). В 1995–2010 годах в Польше возникла мода поддерживать деятельность УТВ известными представителями науки, искусства или костела. Эти волонтеры стали также работать в УТВ, действующих при больших академических центрах.

Новой тенденцией являются новые специализации в вузах, связанные с геронтологией. Их цель – подготовка специалистов для польских и зарубежных немецкоязычных учреждений. С этого момента мы можем говорить о своеобразном переломе в выборе преподавателей для работы с пенсионерами или пожилыми людьми. Наилучшие механизмы саморегулирования в выборе персонала действуют в больших УТВ, работающих под патронажем крупных вузов. Это не означает автоматически, что академический преподаватель приравнивается к преподавателю УТВ. Однако перемены, связанные с дидактиками бескорыстного

образования взрослых, будут проходить в направлении профессионализации педагогов УТВ путем расширения знаний в области андрагогической дидактики. И хотя, скорее всего, полностью не удастся формализовать профессиональную подготовку и отбор преподавателей для УТВ, их элементарная подготовка станет решающим фактором. Более формальные требования можно выдвигать по отношению к преподавателям, работающим по формуле «50+». В итоге может оказаться, что такие специализации на педагогических факультетах, как дошкольное образование и образование старших лиц, станут основными в этой области знаний.

В. П. Козыренко, К. С. Барашев

ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Одними из основных инновационных направлений в системе высшего образования является широкое внедрение во все формы обучения информационно-коммуникационных технологий, а также методов и средств дистанционного обучения в органическом сочетании с практикой очной подготовки [1]. Методически обоснованное и целесообразное применение информационных средств для образовательных инноваций должно происходить с учетом и при наличии в учебном заведении основных условий успешной интеграции информационных технологий в производственную деятельность и учебно-воспитательный процесс, а именно:

1. Достаточный уровень программно-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса учебного заведения.

2. Наличие информационной образовательной среды, которая представляет собой единую систему, включающую компьютерные и сетевые средства, системное и профессиональное программное обеспечение, электронные обучающие и методические ресурсы, Интернет и другие компоненты. Информационная среда должна постоянно развиваться в соответствии с потребностями учебно-воспитательного процесса и развитием самих информационных технологий.

3. Постоянное совершенствование информационной компетенции кадрового потенциала учебного заведения.

Последнее условие может оказаться решающим в решении задач, связанных с эффективным применением информационных ресурсов