

студентів педвузу / Є. С. Спіцин, І. В. Чмихало // Психолого-педагогічна підготовка вчителя іноземної мови в умовах перебудови школи : зб. наук. пр. / Київ. держ. пед. ін-т інозем. мов. – К., 1990. – С. 117–125.

*Ю. В. Еременко*

## **ОСОБЕННОСТИ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ**

Среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одаренность традиционно занимает одно из ведущих мест. Проблемы ее диагностики и развития волнуют ученых на протяжении многих столетий. Интерес к ней в настоящее время очень высок, что легко может быть объяснено общественными потребностями.

Термин «одаренность» вызывает много споров. Существует мнение, что это генетически обусловленная исключительность. Но, с другой стороны, мозг человека с его способностью к творчеству может рассматриваться как величайший дар природы. В этом смысле «одаренность» представляет уже не как исключительность, а как «потенциал», «дар», имеющийся у каждого [1]. Понимание этого важно не только для выявления дидактических аспектов проблемы обучения и педагогического сопровождения одаренных и способных детей, но и для построения дидактической системы, ориентированной на развитие человеческого потенциала в целом.

Одаренный ребенок – ребенок, который развивается по-другому, он требует изменения установившихся норм взаимоотношений, других учебных программ. Особенно трудно своевременно заметить такого ребенка. Идентифицировать ребенка как «одаренного» или «неодаренного» на данный момент времени – значит искусственно вмешаться в его судьбу, заранее предопределяя его субъективные ожидания. Следует помнить, что одаренность у разных детей может быть выражена в более или менее очевидной форме [3]. Анализируя особенности поведения ребенка, педагог должен иметь в виду, что существуют дети, чью одаренность они пока не смогли распознать. Также важно помнить, что признаки одаренности, проявляющиеся в детстве, даже при благоприятных условиях могут постепенно исчезнуть. Чаще всего это происходит из-за несоответствия потребностей дальнейшего развития одаренного ребенка условиям обучения и воспитания. Чтобы работа с одаренными детьми была эффективной, необходим анализ и выявление

подлинных механизмов, порождающих эти проблемы. Понимание, что одарённость – это не просто результат высоких способностей ребёнка, но и в первую очередь – становление его личности.

Из всего спектра проблем в работе с одарёнными детьми можно выделить проблему обеспечения педагогическими кадрами. Ведь именно на педагоге лежит ответственность за создание условий для обеспечения учебной деятельности школьников, учёта и развития их индивидуальных способностей, выбора способа обучения, способствующего включению внутренних механизмов личностного развития детей, максимальному раскрытию их интеллектуальных способностей.

Работа с одарёнными детьми выступает одним из вариантов конкретной реализации права личности на индивидуальность. А так как школа оказывается не очень хорошо приспособленной для тех, кто сильно отличается от среднего уровня в сторону больших способностей, так как сложно перестроить систему обучения, изменить отношение учителей к «нестандартным» детям, школа испытывает особые потребности в педагогических кадрах.

Целью педагогического сопровождения одарённых детей является создание эффективной системы работы, развивающей и поддерживающей одарённых детей и обеспечивающей их личностные саморазвитие, самореализацию, самоопределение и социализацию. Также необходима высокая профессиональная компетентность педагога, работающего с одарёнными детьми, к которой можно отнести психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одарённости. Немаловажной составляющей профессиональной компетентности являются и профессионально значимые личностные качества педагогов: высокие уровни развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации, высокая и адекватная самооценка, стремление к личностному росту и т. п. В соответствии с этим подготовка педагогов для работы с одарёнными детьми должна строиться с учётом принципа единства и дифференциации общего и специального обучения, этапности обучения, принципа единства теоретической и практической подготовки. Все вышеназванные составляющие психолого-педагогической компетентности педагога в образовательном учреждении позволяют сделать вывод, что для обучения одарённого ребёнка требуется «одарённый» педагог. Высокие способности – это тот плацдарм, на котором одарённость может базироваться, но только при условии терпеливого, внимательного и бережного отношения взрослых к проблеме развития способностей ребёнка, к вопросу формирования его личности.

Социальный заказ общества на творческую, активную личность, способную проявить себя в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно использовать приобретённые знания в разнообразных жизненных ситуациях оказывает влияние на совершенствование образовательной системы в нашей стране. Это находит своё отражение в возникновении образовательных учреждений нового типа, ориентированных на обучение и воспитание способных и одарённых детей. По количеству образовательных учреждений для одаренных детей Харьковская область занимает первое место в Украине. Создание условий, направленных на выявление и развитие одаренных детей, раскрытие их потенциальных возможностей – одно из приоритетных направлений социальной политики Харькова.

Харьков – один из первых городов в Украине, где была принята и успешно реализуется Программа «Одаренная молодежь». За годы реализации Программы (с 2011 по 2015 год), значительно увеличилась инфраструктура учебных заведений для обучения и воспитания одаренных детей. Создан и постоянно обновляется городской информационный банк данных «Одаренность». На сегодня в городском банке содержится информация о достижениях 4224 одаренных ребят. Ежегодно более тысячи учеников города принимают участие в областных, Всеукраинских и Международных олимпиадах. За последние два года учащиеся Харькова одержали 174 победы на Всеукраинских ученических олимпиадах, 88 школьников стали победителями Всеукраинского конкурса-защиты научно-исследовательских работ учеников-членов Малой Академии Наук Украины. На счету ученических городских команд – 61 победа на Всеукраинских интеллектуальных турнирах [2].

Ведущее место среди школ нового типа занимает Харьковский физико-математический лицей № 27.

Согласно концепции образовательной деятельности, главная цель лицея – воспитание и развитие одаренных и способных детей. Лицей сегодня – это непрерывная образовательная вертикаль, которая включает в себя подготовительное отделение для учеников начальных классов, и 5–9 классы, с углубленным изучением математики и физики, и профильные 10–11 классы. Для учеников начальных классов организуются подготовительные занятия совместно с Малым Каразинский университетом.

Одним из главных достижений лицея и его успешного развития является педагогический коллектив. О высоком уровне и профессионализме говорит его состав. Сегодня в лицее работают 7 Заслуженных учителей Украины (за историю существования заведения это высокое

звание получили 14 учителей школы), 3 кандидата наук, 21 учитель-методист, 15 Отличников образования Украины. Две трети учителей имеют высшую квалификационную категорию. Педагогические работники лицея награждены почетными грамотами Президента Украины, Кабинета Министров, грамотами и благодарностями Министерства образования и науки Украины, орденами «За заслуги» I, II, III степеней. Учителю математики лицея Харик Е. Е. присвоено почетное звание «Народный учитель Украины». Характерной чертой педагогического коллектива лицея сегодня является наличие в составе его выпускников, а именно 16 учителей закончили именно этот лицей в разные годы.

Главным направлением работы лицея является развитие творчески одаренной молодежи. Коллектив лицея в своей работе уделяет особое внимание подготовке учащихся к интеллектуальным соревнованиям, что создает условия для повышения познавательной активности учащихся, развития творческих и интеллектуальных способностей, стимулирует познавательную активность учеников. И это дает свои результаты. Ежегодно лицей занимает лидирующие места в интеллектуальных соревнованиях различных уровней. Так, в прошлом учебном году лицеисты получили 135 дипломов на областном этапе олимпиад, 34 лицеиста стали победителями Всеукраинских ученических предметных олимпиад, 5 лицеистов стали призерами Международных предметных олимпиад.

Сегодня от необходимости перемен не избавлена ни одна школа. Учебное заведение, которое не развивается, рискует просто перестать существовать. А развитие – это поиск и внедрение новых технологий, совершенствование знаний, умений и навыков педагогов, повышение их профессиональной квалификации и готовность к работе с одаренными детьми.

### Литература

1. Івах С. М. Педагогічні умови формування творчої особистості підлітка в сучасній загальноосвітній школі / С. М. Івах // Педагогіка вищої та середньої школи : зб. наук. пр. / Криворіз. держ. пед. ун-т. – Кривий Ріг. – Вип. 33. – С. 316–323.

2. Комплексна програма розвитку освіти м. Харкова на 2011-2017 роки. Проект «Обдарована молодь» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.kharkivosvita.net.ua/document/2447>.

3. Сагалакова А. Б. Специфіка соціально-психологічних проблем обдарованих випускників України / А. Б. Сагалакова, Н. Б. Соколовська // Освіта та розвиток обдарованої особистості : щомісяч. наук.-метод. журн. / Нац. акад. пед. наук України. – Київ, 2013. – № 2. – С. 68–72.