

## ДОКЛАДЫ

Гога Н. П.

### **ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

Структура любой профессии включает в себя описание условий труда, знаний, умений, навыков (в современных исследованиях эта триада заменена понятием «компетенции»), индивидуальных условий труда, особенностей внутренней сущности деятельности, перечисляются необходимые личностные и профессиональные качества.

Внешняя среда требует от современного педагога постоянного расширения репертуара ролей. По-прежнему востребованными являются: педагог-организатор учебной деятельности, педагог-воспитатель и педагог-наставник. [3] Актуальными являются роли, которые из инновационных становятся традиционными, хотя вошли в профессиональную деятельность преподавателя сравнительно недавно из американской школьной системы помощи и консультирования «Гайденс» (тьютор, модератор, фасилитатор) [1].

Каждая роль предполагает наличие у преподавателя системы качеств. Ерофеева М.А. представляет интегрированный перечень профессиональных качеств педагога, который состоит из доминантной и периферийной составляющей [4], отсутствие любого и элементов этих составляющих влечет за собой невозможность эффективного осуществления педагогической деятельности. Под периферийными понимаются качества, которые не оказывают решающего влияния на эффективность деятельности, однако способствуют ее успешности. Рассмотрим эти качества подробнее. К *доминантным* качествам относятся:

- социальная активность, готовность и способность деятельно содействовать решению общественных проблем в сфере профессионально-педагогической деятельности;

- целеустремленность – умение направлять и использовать все качества своей личности на достижение поставленных педагогических задач;
- уравновешенность – способность контролировать свои поступки в любых педагогических ситуациях;
- желание работать со школьниками – получение духовного удовлетворения от общения с детьми в ходе учебно-воспитательного процесса;
- способность не теряться в экстремальных ситуациях – умение оперативно принимать оптимальные педагогические решения и действовать в соответствии с ними;
- честность – искренность в общении, добросовестность в деятельности;
- справедливость – способность действовать беспристрастно;
- современность – осознание учителем собственной принадлежности к одной эпохе с учениками (проявляется в стремлении найти общность интересов);
- гуманность – стремление и умение оказать ученикам квалифицированную педагогическую помощь в их личностном развитии;
- эрудиция – широкий кругозор в сочетании с глубокими познаниями в области предмета преподавания;
- педагогический такт – соблюдение общечеловеческих норм общения и взаимодействия с детьми с учетом их возрастных и индивидуально-психологических особенностей;
- толерантность – терпеливость в работе с детьми;
- педагогический оптимизм – вера в ученика и его способности.

*Периферийные* качества: доброжелательность, приветливость, чувство юмора, артистичность, мудрость (наличие жизненного опыта), внешняя привлекательность.

Все эти изменения требований усиливают влияние внешней среды (руководства, родителей, учащихся) на психологическое здоровье преподавателя и, как следствие, ускоряют процесс профессионального выгорания.

Под синдромом профессионального выгорания понимают неблагоприятную реакцию на рабочие стрессы, которые включают

в себя психологические, психофизиологические и поведенческие компоненты. По мере того как усугубляются последствия рабочих стрессов, истощаются моральные и физические силы человека, он становится менее энергичным, ухудшается его здоровье. Истощение ведёт к уменьшению контактов с окружающими, а это, в свою очередь, – к обострённому переживанию одиночества. У «сгоревших» на работе людей снижается трудовая мотивация, развивается безразличие к работе, ухудшаются качество и производительность труда [2].

Синдром эмоционального выгорания — это выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на избранные психотравмирующие воздействия. Он представляет собой приобретенный стереотип эмоционального, чаще всего профессионального поведения. Именно у преподавателей, которые наиболее четко соответствуют профессиограмме и психограмме профессии выражен риск к профессиональному выгоранию и развития негативных качеств, таких как [6]:

- пристрастность – выделение из среды учащихся «любимчиков» и «постылых», публичное выражение симпатий и антипатий по отношению к воспитанию;
- неуравновешенность – неумение контролировать свое временное психическое состояние, настроение;
- мстительность – свойство личности, проявляющееся в стремлении сводить личные счеты с учеником;
- высокомерие – педагогически нецелесообразное подчеркивание своего превосходства над учеником;
- рассеянность, забывчивость, несобранность.

Психологическое здоровье преподавателя, повышение уровня его стрессоустойчивости, профилактика синдрома профессионального выгорания должно стать одним из приоритетных направлений образовательного учреждения. Можно выделить следующие формы работы в этом направлении: 1) обсуждение проблемы на заседаниях кафедр и методических семинарах; 2) участие педагогического коллектива в мероприятиях рекреационной направленности; 3) проведение психологических тренингов; 4) улучшение социально-психологического климата;

5) возможности повышения квалификации; 6) материальная и нематериальная мотивация.

### Литература

1. Валстром К. Спасательные круги службы «Гайденс» [Электронный ресурс] / К. Валстром, П. Зваал. – Режим доступа: <http://www.altruism.ru/sengine.cgi>

2. Водопьянова Н. Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова – СПб. : Питер, 2005.

3. Гибадуллина Ю. М. Основные роли педагога в условиях формального, неформального и информального образования / Ю. М. Гибадуллина // Педагогическое мастерство : материалы IV междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2014 г.). – М. : Буки-Веди, 2014. — С. 228-231.

4. Ерофеева М. А. Характеристика профессиональной деятельности учителя / М. А. Ерофеева // Общие основы педагогики. – Высшее образование. – 2000. – 192 с.

5. Ройтблат О. В. Неформальное образование в системе повышения квалификации в условиях трансформации педагогической профессии / О. В. Ройтблат // Мир науки, культуры, образования. – № 2 (27). – 2011. – С.127

6. Сушенцова Л. В. Профессиональное выгорание педагога: сущность, диагностика, профилактика / Л. В. Сушенцова // Инновационная сельская школа: от идеи к результату : сборник статей. – Йошкар-Ола : ГОУВПО «Мар. гос. ун-т», 2006. – С. 190–198.

**Косолапов А. Ф., Пашкевич М. С., Папіж Ю. С.**

### **ПРОБЛЕМА УНІВЕРСАЛЬНОСТІ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ**

Згідно ст. 55 чинного Закону України «Про вищу освіту» основний склад викладацького корпусу вищих навчальних закладів, від завідувача кафедри до викладача-стажиста, відноситься до категорії науково-педагогічних працівників. Водночас відповідно