

Чернолясов Р. И.

**РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
В УСЛОВИЯХ ОТКРЫТОЙ ЭКОНОМИКИ:
ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ПРИНЦИПЫ**

В силу специфики образовательной деятельности преподаватель выступает основным фактором эффективности функционирования образовательной системы в целом. Являясь транслятором знаний и навыков, он обеспечивает формирование профессиональных характеристик учащихся и определяет направление развития их социальных качеств. Столь важная роль преподавателя как участника эволюции человеческого капитала выводит проблему кадрового потенциала высшей школы на уровень наиболее актуальных и значимых социально-экономических вопросов современности.

Одной из наиболее часто используемых концепций, которые применяются для оценки качества научно-педагогического состава высших учебных заведений, выступает трактовка развития личности через компетентностный подход. Компетентностная модель анализа профессиональных и личностных качеств человека как участника образовательного процесса приобрела популярность благодаря своей простоте, комплексности и доступности. Компетенция как основополагающая категория соответствующей образовательной парадигмы вобрала в себя совокупность характеристик, которые ранее было принято описывать через более абстрактную призму знаний, умений и навыков. Характеристик, которые необходимы индивиду для участия в экономических и социальных отношениях различных уровней и видов, обеспечивающих общественное воспроизводство во всё его многообразии форм и значений.

В рамках анализа оценки эффективности образовательной деятельности компетентность преподавателя и компетентность обучаемого, как правило, рассматриваются обособленно. Зачастую указывается лишь факт наличия взаимосвязи между уровнем развития первой и степенью успешности формирования второй из упомянутых категорий. Мы попытаемся определить

эту взаимосвязь через цели и принципы, определяющие специфику взаимодействия субъектов образования.

Для простоты дальнейшего анализа мы объединим всю широту компетентностных характеристик, предложенных на текущий момент научным сообществом, в три агрегированных множества: научно-исследовательских, профессионально-деловых и социально-коммуникативных компетенций. Обе стороны образовательного процесса – преподаватель и обучаемый – могут быть описаны через различные сочетания компетенций, каждая из которых относится к одной из указанных групп. В упрощённом виде образовательный процесс – это межличностное взаимодействие двух субъектов, в ходе которого происходит структурные и качественные изменения в научно-исследовательских, профессионально-деловых и социально-коммуникативных компетенциях этих субъектов.

Исходя из указанной предпосылки, можно утверждать, что целью развития компетенций преподавателя должен выступать такой набор его личностных качеств, который позволит преобразовать упомянутые группы компетенций обучаемого в сторону необходимого результата и, что немаловажно, в установленные сроки. Иными словами, некое результирующее состояние научно-исследовательских, профессионально-деловых и социально-коммуникативных компетенций обучаемого является основной целью развития компетенций преподавателя.

В условиях открытой экономики главной отличительной чертой трудового потенциала преподавателя, формируемого взаимодействием трёх групп упомянутых компетентностных характеристик, выступает динамичность данной структуры и её адаптивность к непрерывно меняющимся условиям хозяйственной деятельности. В силу высоких темпов информационно-технического прогресса преподавателю необходимо уметь максимально быстро изменять методологию процессов просвещения, обучения и воспитания таким образом, чтобы формируемые в их ходе научно-исследовательские, профессионально-деловые и социально-коммуникативные компетенции обучаемого были максимально эффективны на текущей стадии развития общественных отношений.

Компетентность преподавателя в данном контексте проявляется в его умении чётко представлять те изменения, которые должны произойти в структуре компетенций обучаемого по результатам прохождения конкретного учебного курса, и адаптировать комплекс своих собственных компетенций таким образом, чтобы упомянутые изменения были достигнуты с оптимальными затратами времен и сил всех задействованных субъектов. Гибкость, целеустремлённость и рациональность должны стать основными исходными принципами, используемыми при планировании и осуществлении образовательной деятельности.

В рассматриваемой системе образовательных отношений роль преподавателя смещается в сторону от привычного наставничества к кураторским функциям, направленным на воплощение в жизнь, по сути, образовательного проекта, который реализуется посредством учебного курса для достижения чётко обозначенной цели в виде структуры компетенций обучаемого. Данная структура должна обеспечить обучаемому возможность его последующего включения в социально-экономические отношения и процессы общественного воспроизводства с максимальной возможной эффективностью.

Формализация целей развития компетентности преподавателя через набор компетентностных характеристик обучаемого является необходимым шагом в эволюции концепций оценки эффективности образовательной деятельности. Смещение акцентов работы преподавателя в сторону заранее определённой системы компетенций обучаемого позволяет сохранять фокус вычитываемого учебного курса в пределах выбранных целей и задач, более эффективно планировать использование различных образовательных методик и чётче оценивать степень необходимости тех или иных информационных источников на различных стадиях учебного процесса.