

учебного заведения, если связано и взаимодействует с другими элементами структуры.

4. У студенческого самоуправления НУА есть много проблем и трудностей. Но перспектив, безусловно, больше.

На этой позитивной ноте хотелось бы завершить выступление.

Еременко Ю. В.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И СТРАТЕГИЯ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ

Развитие независимого украинского государства на принципах гуманизма, демократизации общества, задача построения страны с высокоразвитой экономикой объективно обуславливают потребность в развитии национальной системы образования, которая является важнейшим звеном обучения, воспитания и развития граждан Украины. Образование воспроизводит и наращивает интеллектуальный, духовный, экономический, политический потенциал народа, образование и наука являются важнейшими условиями утверждения Украины на мировом рынке высоких технологий, залогом процветания украинского государства.

В современных условиях обществу нужны новые поколения учительских кадров, способных, творческих, активных, способных к самостоятельному поиску, готовых ориентироваться в сложных проблемах обучения и воспитания подрастающего поколения. Так, в законах Украины «Об образовании», «О высшем образовании» отмечается, что именно деятельность учителя является мощным средством формирования творческой личности, развития способностей и дарований юных граждан.

Важное условие модернизации образования – подготовка педагогических и научно-педагогических кадров, их профессиональное совершенствование.

Как утверждают ученые, одаренные дети характеризуются высоким уровнем умственной деятельности, способностями к анализу, синтезу, абстрагированию. Такие качества необходимы

будущим ученым, инженерам, конструкторам, экономистам, управленцам, педагогам, врачам, юристам, журналистам – всем, кто будет заниматься исследованиями, разработкой стратегии и тактики действий, управлять коллективами, процессами, анализировать события, явления и тому подобное [1, с. 31].

В социальном плане одаренность предстает как средство решения проблем общества в целом или данной социальной группы, или отдельных ее членов. Эти обстоятельства определяют своеобразный социальный заказ на развитие одаренности, на создание условий к активному проявлению способностей талантливых детей. Эти обстоятельства актуализируют разнообразные исследования проблем одаренности, включая и систему образования.

Следовательно, актуальным становится создание благоприятных условий для выявления и диагностики, творческого развития одаренной молодежи, приобретение ею умений и навыков, в которых больше всего проявляются природные задатки, работа педагогических и научно-педагогических работников с одаренными учащимися и студентами. Таким образом, современная система образования имеет интерес к одаренной молодежи и объединяет в себе государственные предпосылки и доминирующую образовательную политику.

Наряду с семьей, школа является следующим важнейшим институтом социализации, который определяет успешность дальнейшего гармоничного развития личности. В этот период ребенок осваивает новый вид деятельности – деятельность учебную, а, кроме того, новую социальную роль ученика и включен в системы взаимодействия «ученик-ученик» и «учитель-ученик». Особые сложности реализации этих взаимодействий отмечаются у одаренных детей. Успешность их социализации обеспечивается, в первую очередь, адекватным отношением к ним со стороны учителя. С одной стороны, делаются попытки для реализации потенциала одаренных детей, с другой – повышенное внимание к ним со стороны преподавателей ведет к нарушению внутригруппового взаимодействия. Этот дисбаланс может выражаться как в завышенной самооценке одаренного ученика, преувеличении собственных успехов, так и во взаимном недружелюбии

и проявлении агрессии со стороны ученической группы (класса) [2, с. 2].

Заметим, что дети с особой, исключительной одаренностью, часто относятся к группе риска, ибо у многих из них повышенная нервная возбудимость, проблемы непонимания окружающих, сознательно избегающее поведение и др. Поскольку проблемы воспитания одаренного ребенка связаны не только с интеллектуальной областью, но, пожалуй, что в еще большей степени с областью чувств [3, с. 29]. В связи с этим чрезвычайно актуально помочь одаренному старшекласснику обрести внутреннюю самозащищенность, то есть «адекватно, без страха, преодолевая излишнее эмоциональное напряжение, рассматривать складывающуюся жизненную ситуацию как естественную, которую надо принять как данность и вдумчиво осваивать, осмысляя свои возможности существования в ней и с ней, преобразования ее, вырабатывая для этого собственные пути и средства» [3, с. 29].

Обучение одаренного старшеклассника оптимальнее реализуется на основе стратегии тьюторства. Тьютор – это прежде всего позиция, сопровождающая процесс развития субъектности обучающегося, его индивидуальный образовательный маршрут; позиция, осуществляющая поддержку педагогом-тьютором разработки и реализации индивидуальных проектов и программ развития, которые предполагают последовательность действий старшеклассника как субъекта. Кроме того, подлинное воспитание одаренных детей оказывается связанным с весьма жесткими и своеобразными требованиями – психологическими, интеллектуальными, моральными и даже артистическими к воспитателю [3, с. 33].

Безусловно, обучение, да и социально-педагогическое сопровождение одаренного старшеклассника, связано и с созданием системы условий для развития его субъектности. Эти условия продиктованы, прежде всего, согласием старшеклассника на помощь и поддержку; приоритетом самого ребенка в решении собственных проблем; сотрудничеством, содействием; соблюдением принципа конфиденциальности; доброжелательностью, защитой прав и интересов ребенка на всем пространстве его

жизни [4, с. 8]. Кроме того, рассматриваемое сопровождение удерживает старшекласника в образовательном пространстве, потому что педагог готов понимать его проблему, совместно с ребенком находить достойный выход из сложившейся проблемной ситуации. При таком подходе социально-педагогическое сопровождение социально одаренного старшекласника выступает не как очередные социальные «ходули», удобные для обучающегося и поддерживающие его развитие, а как воспитательный ресурс, формирующий его субъектность. Таким образом, педагог средствами воспитания в ходе социально-педагогического сопровождения может защитить одаренного молодого человека от обстоятельств, которым тот в данный период без тьюторской поддержки противостоять не может.

Литература

1. Гладунський В. Н. Вивчення спеціальних розумових здібностей дітей 4-6 класів / В. Н. Гладунський, Г. А. Гладунська // Обдарована дитина. – 2006. – № 3. – С. 31–46.

2. Гнатко М. М. Структура обдарованості та засадничі принципи роботи з обдарованими дітьми / М. М. Гнатко // Обдарована дитина. – 1998. – № 4. – С. 2–5.

3. Гущина Т. Н. Социально-педагогическое сопровождение социально одаренного старшекласника / Т. Н. Гущина // Инновации в образовании. – 2012. – № 1. – С. 27–35.

4. Куликова Л. Н. Личностная жизнестойчивость молодого человека как условие его социальной защищенности / Л. Н. Куликова, Е. В. Шишмакова // Воспитательная работа в школе. – 2010. – № 10. – С. 7–16.

Процевский В. В.

МАССОВЫЕ ОТКРЫТЫЕ ОНЛАЙН-КУРСЫ КАК ВЫЗОВ ТРАДИЦИОННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Одной из отличительных характеристик эпохи глобализации стало распространение систем массовых открытых онлайн-курсов (МООК). Главной предпосылкой появления подобных курсов