

**Товстоко́рая Е.**

## **ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УКРАИНЕ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

Образование – одно из древнейших социальных институтов, вызванное потребностями общества воспроизводить и передавать знания, умения, навыки, готовить новые поколения для жизни, готовить субъектов социального действия для решения экономических, социальных, культурных проблем, стоящих перед человечеством. Образование – это не просто деятельность по обучению и воспитанию, а особая организованная, структуризованная, ролевая деятельность, опирающаяся на специальные учреждения, регулируемая специальными нормами. Социология образования является самостоятельной специализированной отраслью с учебным предметом, которым и есть система образования.

История образования в Украине тесно связана со всей историей украинского народа. Многовековое существование в состоянии раздробленности, под гнетом монголо-татарских орд, польских, литовских и венгерских феодалов оказало сильное влияние на развитие образования.

В процессе формирования украинского этноса мировоззренческие функции в обществе выполняла, прежде всего, религия. Религиозные представления накладывали свой отпечаток на эстетические вкусы и морально-этические предпочтения, влияли на жанровую структуру художественной культуры. Наиболее образованным в Украине в то время было духовенство, в руках которого были сосредоточены школы. Значительная часть грамотных людей была среди шляхты и ремесленников. Письменные люди, знатоки иностранных языков работали в княжеских и епископских канцеляриях, готовили тексты грамот, вели дипломатическую переписку.

Вместе с тем следует заметить, что в условиях национально-религиозного гнета развитие духовной культуры украинского народа осуществлялось медленно. Школы, как правило, существовали при монастырях, церквях или поместьях крупных феодалов. Более полное образование можно было получить при крупных монастырях, однако монастырское образование было ограниченным, обучение велось на латинском языке.

Потребности общества требовали образованных людей, как для хозяйственной, так и культурно-просветительской деятельности. За решение этой задачи взялось не духовенство, а светские круги – отдельные магнаты, шляхта и особенно мещане, которые стали объединяться в братства. Появляются первые учебные учреждения, такие как Острожская академия, братские школы и многие другие.

В 1615 г. была основана Киевская братская школа. По уровню преподавания и глубине научных знаний, которые получали ученики, Киевская коллегия была близка к западноевропейским университетам. В ней преподавали известные ученые и общественные деятели, педагоги-философы. В первой половине XVII в. Киевская коллегия стала своеобразным центром развития научных знаний на Украине, вокруг нее сплотились лучшие научные и литературные силы. Преподаватели коллегии внесли заметный вклад в развитие отечественной философской и исторической науки.

В современном мире все более распространенным становится осознание того, что образование является основой экономического и общественного благосостояния как общества в целом, так и каждого отдельного человека. В то же время, в Украине существует разрыв между качеством, которое может обеспечить существующая система образования, и теми требованиями, стоящими перед образованием в связи с проблемами развития украинского общества.

Мир на пороге XXI века переживает интенсивное развитие интеграционных процессов постиндустриального общества, требующее соответствующей формы региональной, политической и экономической организации. Современные демократические тенденции требуют от гражданина не только политической активности, но и осознания собственной роли и значения в жизни общества, а также действия в соответствии с собственными убеждениями и ценностями.

Важными условиями демократического общества являются гражданская образованность, компетентность, воспитание уважения к правам человека, толерантность, умение находить компромисс. Необходимо, чтобы граждане знали свои права и обязанности, придерживались закона, мыслили критически и независимо.