

2.2. Роль классного руководителя в становлении эффективного взаимодействия семьи и школы

В. И. Галака



А. А. Рябко

Современное общество требует образованных, нравственных, предприимчивых людей, умеющих строить жизнь, достойную человека, основанную на добре, истине, красоте, способных ощутить себя полноценными гражданами своей страны, готовых учиться, работать на благо её и встать на защиту. Современная семья развивается в условиях качественно новой противоречивой общественной ситуации, когда, с одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Эмоциональная, интеллектуальная и педагогическая культура учебно-воспитательного учреждения и есть фундамент нравственных идеалов детей и подростков, гарант их социальной и индивидуальной защищенности. На

морально-нравственное формирование личности ребёнка непосредственное влияние оказывает окружающая среда и семья. Семья является источником и опосредующим звеном передачи ребёнку социально-исторического опыта, и, прежде всего, опыта эмоциональных и деловых взаимоотношений между людьми. Учитывая это, можно с полным правом считать, что семья была, есть и будет важнейшим институтом воспитания, социализации ребёнка.

Семья и школа – это два социальных института, от согласованности действий которых зависит эффективность процесса воспитания ребёнка. Никто не сомневается, что влияние семьи на ребёнка сильнее, чем влияние школы, улицы, средств массовой информации. Однако в то же время семья не может обеспечить в полном объёме воспитание активной, творческой личности. Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставились под сомнение. Ни школа без семьи, ни семья без школы не способны справиться с тончайшими и сложнейшими задачами становления человека.

В. А. Караковский, А. Н. Тубельский, Н. Е. Щуркова и другие педагоги-практики считают, что в школе должен быть налажен тесный контакт с социальным окружением, в том числе и прежде всего с родительской общественностью. Именно общение с родителями через разнообразные формы деятельности помогает им не только изучить своих детей, их интересы и привычки, но и осознать важность взаимодействия [2, с. 13].

Ш. А. Амонашвили писал: «Главную обязанность учителей мы должны видеть не в упрёках в адрес родителей и наставлениях, как им повлиять на ребёнка, а в стремлении гуманизировать взаимоотношения родителей с детьми» [1, с. 39]. Названные выше авторы убеждены, что взаимодействие школы с семьёй – это не замена домашнего воспитания общественным или наоборот, а их взаимодополняемость в создании личности ребёнка. Это взаимодействие, сотрудничество должно проявляться во всех видах деятельности.

Возникает необходимость в создании модели взаимодействия с семьёй на основе сотрудничества и взаимопомощи. Нужно

научиться выстраивать отношения с родителями с учётом их запросов, степени активности и уровня психолого-педагогической компетентности. Учителю выгодно развивать педагогические компетентности родителей, так как от их отношения к школе и образованию в целом будет во многом зависеть и качество учебно-воспитательного процесса.

Ответственность здесь делится пополам, и стороны выступают не заказчиками и исполнителями, а скорее членами одной команды с разными функциями и сферой приложения сил. В таком типе взаимодействия обязательно присутствует двусторонняя обратная связь.

А. С. Макаренко многократно подчеркивал, что воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги. Но школа не может ни заменить, ни полностью компенсировать то, что получает формирующаяся личность от родителей. Мы можем и должны педагогически целенаправить, обогатить, усилить положительные внешкольные влияния, включить их в систему своей воспитательной деятельности, а также в допустимых пределах нейтрализовать отрицательные влияния, используя профессиональные возможности [5, с. 17].

Формы и методы работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление её воспитательного потенциала. Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Эффективность воспитания ребёнка сильно зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит в какой мере семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в её реализации. При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник

в воспитании детей, а объединение усилий родителей и педагогов создаст благоприятные условия для развития ребёнка [4, с. 87].

Представим, что семья и школа – это берег и море. На берегу ребёнок делает свои первые шаги, получает первые уроки жизни, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа. Это не значит, что ребёнок, уходя в море, вовсе отрывается от берега. Ведь моряки дальнего плавания всегда возвращаются на берег, и каждый моряк знает, чем он обязан берегу. Школа и семья – партнёры, волею судеб расположившиеся в одной лодке и во имя интересов ребёнка желающие плыть к вполне определенному пункту движения – Счастьем ребёнка. И доплывут, если объединят свои усилия.

Деятельность классного руководителя достигает своей цели и даёт наилучший результат при условии, если она проводится в определённой системе. Система работы классного руководителя – это совокупность взаимно связанных между собой воспитательных мероприятий, вытекающих из целей и задач воспитания.

В системе работы классного руководителя можно выделить следующие направления:

1. Изучение учащихся и коллектива класса: получение демографических, медицинских, психологических и педагогических данных (семья, социальное и материальное положение, состояние здоровья, уровень развития, воспитанности и обученности, индивидуальные особенности и т. д.).

2. Постановка воспитательных задач («перспектив») общих для класса или отдельных групп, для каждого из учеников класса.

3. Планирование воспитательной работы – составление плана для работы с учениками, учителями, родителями, содержащего перечень задач и мероприятий по их решению.

4. Организация, проведение и корректировка различных видов деятельности в соответствии с поставленными задачами и намеченным планом: проведение классных часов, коллективных творческих дел, экскурсий, походов, вечеров, родительских собраний и т. д.

5. Организация работы с родителями учащихся: систематическое информирование об успеваемости, поведении учащихся, посещение учащихся на дому, осуществление педагогического взаимодействия с родителями, вовлечение родителей в воспитательную работу с учащимися.

6. Анализ и оценка результатов воспитания или, иными словами, диагностика развития совместной деятельности семьи и школы [10, с. 13].

Педагогическое общение с родителями отличается от педагогического общения с учащимися. Навыки, получаемые в работе с родителями, могут распространяться и на взаимодействие с учащимися, способствуя демократизации и гуманизации школьной жизни.

Родители, в свою очередь, нуждаются в такой помощи, которая могла бы обеспечить им грамотное выражение интересов, образовательных потребностей и заказов. Если педагоги смогут найти эффективные формы взаимодействия на базе образовательной деятельности, то складывающееся образовательное и духовное пространство будет способствовать полноценному развитию детей.

Доверие – главная цель в педагогическом общении с родителями. Его можно достичь с помощью определенных методических приемов. Одно из направлений взаимодействия педагога с родителями – «транслировать» им положительный образ ребёнка. Повседневное общение в семье часто лишает возможности замечать какие-то стороны личности или не дает им проявиться. Педагог видит ребёнка в разнообразных ситуациях учебной и другой деятельности, в среде сверстников и может предоставить родителям эту информацию. Кроме того, важно, чтобы родители увидели позитивное отношение педагога к их ребёнку и могли быть уверены в том, что педагог действует именно в интересах ребёнка. Важен диалог между родителями и педагогом, обмен мнениями, поиск совместных решений, общие усилия, необходимые для развития ребёнка.

Правила эффективного взаимодействия классного руководителя с семьями учащихся:

1. Родителям нужна поддержка, помощь и добрый совет. Если вы ими располагаете, создайте необходимые условия для общения!

2. Не беседуйте с родителями второпях, на бегу; если вы не располагаете временем, лучше договоритесь о встрече в другой раз!

3. Разговаривайте с родителями спокойным тоном, не старайтесь назидать и поучать – это вызывает раздражение и негативную реакцию со стороны родителей!

4. Умейте терпеливо слушать родителей, давайте возможность высказаться по всем наболевшим вопросам!

5. Не спешите с выводами! Обдумайте хорошо то, что вы от родителей услышали!

6. То, о чём родители вам поведали, не должно стать достоянием других родителей, учащихся и педагогов!

7. Если есть профессиональная необходимость поделиться той информацией, которую сообщили родители, ещё с кем-то, родителей необходимо поставить об этом в известность! Готовясь к встрече с семьёй ученика, необходимо помнить, что любой родитель хочет услышать не только плохое, но в первую очередь хорошее, дающее шанс на будущее!

8. Каждая встреча с семьёй ученика должна заканчиваться конструктивными рекомендациями для родителей и самого ученика!

9. Если педагог в какой-то проблеме или ситуации некомпетентен, он должен извиниться перед родителями и предложить им обратиться за консультацией к специалистам!

10. Если родители принимают активное участие в жизни класса и школы, их усилия должны быть отмечены классным руководителем и администрацией школы! [1, с. 61].

Основы взаимодействия классного руководителя с родителями сформулировал ещё В. А. Сухомлинский: «Как можно меньше вызовов в школу родителей для моральных нотаций детям, для устрашения сыновей отцовской «сильной рукой», для предупреждения об опасностях, «если и дальше так будет продолжаться», – и как можно больше такого духовного общения

детей с родителями, которое приносит радость матерям и отцам. Всё, что у ребёнка в голове, душе, в тетради, дневнике, – всё это мы должны рассматривать с точки зрения взаимоотношений детей и родителей, и совершенно недопустимо, чтобы ребёнок приносил матери и отцу одни огорчения – это уродливое воспитание» [12, с. 79].

Правильно организовать работу с родителями учащихся чрезвычайно важно. Кто может в этом помочь классному руководителю?

Во-первых, психолог. Он помогает в исследовании актуальных проблем личностного развития ученика, социального фона семьи, может дать совет относительно координации воспитательного воздействия со стороны родителей и педагогов; осуществляет профориентационную работу.

Во-вторых, социальный педагог. Он берёт на контроль и осуществляет коррекционную работу с неблагополучными семьями; взаимодействует с районными организациями, работающими в этом направлении: органами опеки и попечительства УО, комитетом по делам семьи при районной администрации, инспекцией по делам несовершеннолетних при РОВД.

В-третьих, школьный библиотекарь. Он подбирает имеющуюся в наличии методическую литературу по конкретному направлению в помощь классному руководителю.

В-четвертых, современные источники знаний, такие как Интернет, дают учителю огромный объем информации, которым он может воспользоваться для самообразования.

При взаимодействии классного руководителя с родителями учащихся выполняется ряд функций:

- информационная (своевременное информирование родителей и учащихся по вопросам обучения и воспитания);
- воспитательно-развивающая (позитивное влияние на все сферы жизнедеятельности воспитанника с учётом его индивидуальных особенностей, защита не ученика, а человека в нём, подход к каждому ребёнку «с оптимистической позиции» (А. С. Макаренко), развитие способностей и интересов воспи-

танников, активное включение родителей в воспитательный процесс);

- формирующая (общение и формирование личностных ориентаций учащихся: интерес к жизни, человеку, культуре, – способствующих пониманию общечеловеческих ценностей);

- охранно-оздоровительная (поддержка физического здоровья учащихся);

- контролирующая (контроль воспитательного потенциала семьи, изменения уровня воспитанности учащегося, освоения им учебной программы);

- бытовая (обеспечение необходимых условий для нормальной жизнедеятельности ребёнка).

К задачам взаимодействия классного руководителя и родителей относятся:

- формирование активной педагогической позиции родителей;

- вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями;

- активное участие родителей в воспитании детей [14, с. 26].

Классному руководителю необходимо знать принципы и формы работы с родителями. Естественно, стиль работы должен быть демократический, основанный на взаимном доверии, взаимодействии с родителями.

Классный руководитель вместе с родителями учащихся способен создать положительную воспитывающую среду, обеспечить единство требований школы и семьи, учреждений дополнительного образования по отношению к личности ребёнка. Этого можно добиться, осуществляя взаимную деятельность, основанную на следующих принципах:

1. Обращение к чувству родительской любви и уважение её.
2. Доброжелательность и дипломатичность в общении с родителями.
3. Позиция сотрудничества в общении с родителями, уважение их личности как матери и отца, их трудовой и общественной деятельности.

Перечислим наиболее распространённые формы взаимодействия педагогов и родителей.

Формы познавательной деятельности: общественные смотры знаний, творческие отчёты по предметам, дни открытых уроков, праздник знаний и творчества, турниры знатоков. Во всех этих формах осуществляется непосредственная взаимосвязь детей, родителей и педагогов.

Формы трудовой деятельности: оформление кабинета, сбор макулатуры, посадка памятной аллеи в связи со знаменательным событием в жизни детей и родителей и др.

Формы досуга: совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей, соревнования, конкурсы, КВН, домашние клубы выходного дня, родительские школы по интересам [13, с. 42].

Индивидуальные консультации классного руководителя – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьёй. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Во время такой беседы классный руководитель может получить информацию, необходимую для профессиональной работы с ребёнком:

- особенности здоровья ребёнка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивация учения;
- моральные ценности семьи [2, с. 15].

Часто в решении той или иной сложной проблемы педагог может получить помощь непосредственно от родителей учеников, и этим не следует пренебрегать. Консультации с родителями полезны как для них самих, так и для учителя. Родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребёнка, учитель же – необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого ученика. Обменявшись информацией, обе стороны, возможно, придут

к взаимному согласию относительно конкретных форм родительского содействия. В общении с родителями педагог должен проявлять максимум тактичности. Недопустимо стыдить родителей, намекать на невыполнение ими своего долга по отношению к сыну или дочери. Подход учителя должен быть таким: «Перед нами стоит общая проблема. Что мы можем предпринять для её решения?». Тактичность особенно важна с теми родителями, которые уверены, что их дети не способны на дурные поступки. Не найдя к ним правильного подхода, педагог столкнется с их возмущениями и отказом от дальнейшего сотрудничества. Принципы успешного консультирования – доверительные отношения, взаимоуважение, заинтересованность, компетентность [14, с. 22].

Ещё одна форма работы педагога с родителями – это посещение семьи. При этом происходит знакомство с условиями жизни ученика. Педагог беседует с родителями о его характере, интересах и склонностях, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребёнка, дает советы по организации выполнения домашних заданий и т. д. Посещение семьи как форма работы с родителями – на сегодня в педагогике спорная. С одной стороны, классный руководитель лучше узнает условия, в которых живет ребёнок, по возможности старается влиять на их улучшение. А с другой стороны, эту форму работы можно рассматривать как вторжение в личную жизнь семьи, что может осложнить взаимоотношение педагога с семьёй [14, с. 23]. Такая форма может использоваться в зависимости от условий, особенностей и специфики ситуации. Однако опыт показывает, что значительного эффекта она не даёт.

Переписка с родителями – письменная форма информирования родителей об успехах их детей. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки – доброжелательный тон, радость общения. Одной из форм взаимодействия семьи и школы является дневник ученика. Это письменная форма информирования родителей об успехах их детей, где выставляются

оценки, делается запись учителями-предметниками о поведении, опозданиях на уроки и т. д. Но и запись в дневнике мы не рассматриваем как эффективную форму общения с родителями [14, с. 24].

Открытые уроки обычно организуются с целью ознакомления родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Наиболее часто открытые уроки практикуются в начальной школе. Необходимо хотя бы один-два раза в полугодие давать возможность родителям присутствовать на открытом уроке. Это позволит избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в сегодняшней школе. У нас в Академии на протяжении многих лет все уроки всех учителей являются открытыми. В каждом классе есть так называемая «родительская парта», за которой могут сидеть родители, желающие посетить тот или другой урок. Такая форма работы настраивает родителей на доброжелательность и уважение к учителю, снимает возникающие вопросы и претензии.

Школой воспитания родителей, формирующей родительское мнение, являются родительские собрания. Это основная форма коллективной работы учителя с семьями учащихся. Как показывает опыт работы, система проведения классных собраний не только вызывает интерес у родителей и положительно оценивается ими, но и помогает совместно решать важные вопросы по воспитанию детей. Большую роль играют памятки для родителей, а также подготовленные к собранию отзывы учителей об учебной деятельности учащихся.

Родительское собрание – это не просто форма связи семьи и учреждения образования, это университет важной педагогической информации. Это общее дело всех работников образовательного учреждения.

Виды родительских собраний:

- организационные,
- собрания по плану психолого-педагогического просвещения,
- тематические,

- собрания-диспуты,
- итоговые (четвертные) и др. [1, с. 42].

Родительское собрание – форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

При проведении родительского собрания мы требуем соблюдения следующих правил:

1. Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей в учебе.

2. Тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей.

3. Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т. д.

4. Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся и тем более родителей.

Каждое родительское собрание должно быть тематическим, строго целенаправленным и конкретным.

Тематика родительских собраний обычно определяется педагогами и может обсуждаться с родительским комитетом. Она должна быть разнообразной, интересной и актуальной для родителей, например: «Возрастные особенности подростков», «Режим дня школьника», «Что такое самовоспитание?», «Индивидуальный подход и учет возрастных особенностей подростков в семейном воспитании», «Опасность компьютерных игр», «Искусство в жизни детей», «Половое воспитание детей в семье» и т. д.

На такое собрание родители, как правило, приходят, так как тема названа конкретно, она их интересует. Родители приходят на это собрание с определенными ожиданиями, и если эти ожидания оправдаются, то сразу снимается проблема посещения последующих собраний.

Готовясь к собранию, педагог может заранее передать родителям специальные анкеты, порекомендовать прочесть книги. Можно прибегнуть к домашнему сочинению детей.

Особое значение имеет форма приглашения родителей на собрание с указанием вопросов, которые будут там рассматриваться. Нужно продумать, кого и с какой целью пригласить.

Немаловажная деталь: как будет одет педагог, ведь родительское собрание – особое событие.

Для того чтобы родительское собрание действительно достигало своих целей, необходимо его правильно подготовить и провести.

1. С чего начинается подготовка к родительскому собранию? С определения его тематики. Темы могут сообщаться администрацией, классным руководителем, учителями-предметниками или предлагаться родителями. Очень важно посоветоваться с родителями детей – какие вопросы и проблемы их интересуют.

2. Тщательно продумать сценарий родительского собрания – необходимо написать кратко конспект с изложением информации, которую надо довести до сведения родителей. Содержание для собрания можно почерпнуть из психолого-педагогических книг, журналов, газет, общения с учителями-предметниками, детьми, родителями, школьной администрацией. Продумать, кто встретит родителей и проводит их в класс.

3. Следует заранее договориться с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, с родительским комитетом о выступлениях, которые помогут провести собрание. Обговорить основные тезисы и направления их выступления. Беречь время людей приглашенных на собрание, с этой целью установить регламент и следить за его соблюдением.

4. Необходимо подготовить средства – иллюстрации, документы, раздаточный материал для родителей (правила учащихся, устав школы).

5. Информация о времени и месте проведения родительского собрания должна быть донесена до родителей заблаговременно – можно записать её в дневниках учащихся, позвонить родителям, можно придумать различные формы приглашения родителей на собрание с указанием вопросов, которые будут там рассматриваться.

На первом родительском собрании желательно объявить тематику последующих встреч на весь учебный год. Этот график

на первом родительском собрании сообщается для того, чтобы они заранее могли спланировать свое время, не занимать его никакими делами. Лучше, если встречи проходят один раз в месяц, в одни и те же дни недели и в одни и те же часы.

6. Готовясь к родительскому собранию, классный руководитель может заранее попросить родителей и детей заполнить анкеты, которые помогут учителю составить более конкретное представление о том предмете, который предполагается обсудить.

7. Продумать оформление класса, чтобы создать определенную настроенность родителей (можно оформить выставку работ учащихся, отображающую классную и внеклассную деятельность детей, выпустить стенгазету «раскладушку», видеофрагменты, фотографии, которые раскрывают отдельные моменты из жизни класса).

8. Основным методом проведения собрания должен стать диалог – только он даст возможность выслушать и обсудить другие мнения и предложения. Подготовить вопросы, которые будут заданы родителям. Хорошо работает презентация тех сведений, которые должны получить родители на собрании

9. Помещение должно быть убрано и проветрено.

10. Подумать нужно заранее и о том, чтобы родителям было удобно снять верхнюю одежду, поставить сумки, чтобы они чувствовали себя комфортно.

11. Особое внимание следует обратить на размещение родителей в классе. Вошло в традицию рассаживать родителей на те же места, где сидит их ребенок. Это рационально: родитель наглядно узнает рабочее место своего ребенка, может познакомиться с родителями соседа по парте. А это очень важно, т. к. сидящие за одной партой часто бывают друзьями. И будет очень хорошо, если эта дружба выйдет за пределы класса и станет семейной. Можно расставить столы и стулья по кругу, чтобы все участники хорошо видели и слышали друг друга.

12. На парту перед каждым родителем положить тетради ребенка, дополнительную литературу, лист бумаги с ручкой. Можно положить папку с работами ученика, в которой также

даются советы, ставятся вопросы, которые имеют отношение только к данному учащемуся и его семье. Эти записи как бы молчаливая индивидуальная беседа учителя с родителями во время коллективного общения. Совершенно ясно, что родителей интересуют подробные результаты учебной работы их ребёнка, именно поэтому разумно подготовить сводные листы успеваемости по каждому ребёнку отдельно. В тех случаях, когда учебная ситуация вызывает тревогу, классному руководителю стоит особо подчеркнуть ряд оценок (маркером). При всей трудоемкости этой процедуры она себя оправдывает, т. к. известно, что дневник целостной картины успеваемости ученика в учебном процессе не даёт.

13. Готовясь к собранию, учитель тщательно анализирует успехи в учении и поведении учащихся, стараясь не упустить даже самых незначительных достижений, особенно у тех, кто недостаточно хорошо справляется с программой обучения и правилами поведения. Подбирая и демонстрируя работы детей, учитель преследует цель наглядно показать родителям рост и совершенствование ЗУН каждого ребёнка.

14. Собрание не должно длиться более 1,5 часов.

15. Обращаться к родителям по имени и отчеству. Чтобы не ошибиться, положить перед собой список с их именами.

16. Помнить о «золотом правиле» педагогического анализа: начинать с позитивного, продолжить о негативном, завершать разговор предложениями на будущее и обязательно оптимистично.

17. Заранее подготовить благодарственные письма тем родителям, чьи дети принимали активное участие в конкурсах, олимпиадах, других общешкольных и классных мероприятиях [1, с. 45].

Общешкольные родительские собрания проводятся в НУА, как правило, два раза в год. Здесь родителей знакомят с документами о школе, с основными направлениями, задачами и итогами её работы.

Следующим направлением в организации сотрудничества классного руководителя и родителей является формирование

у родителей понимания принадлежности к школьному образовательно-воспитательному пространству.

Встречи с администрацией и учителями класса мы проводим, как правило, два раза в год. Педагоги знакомят родителей со своими требованиями, выслушивают их пожелания. Особо важной формой является взаимодействие педагогов с родительским активом. Вместе они пытаются сформировать планы работы с родителями с учётом их возможностей и интересов. Групповые занятия родителей могут носить исследовательский характер. Также групповые занятия могут быть связаны с обучением родителей знаниям и умениям организации деятельности кружков для детей, клубных форм работы в выходные дни. Коллективные и групповые формы взаимодействия пронизывают индивидуальные формы. К ним относят беседы, душевные разговоры, консультацию-размышление, выполнение индивидуальных поручений, совместный поиск решения проблемы, переписку. Индивидуальная работа с родителями требует от педагога гораздо больше усилий и изобретательности, но и эффективность её значительно выше. Именно в индивидуальном общении родители усваивают требования, предъявляемые школой к учащимся, и становятся союзниками классного руководителя.

Система работы педагога с родителями предусматривает и вовлечение их в школьное самоуправление. Родители учащихся юридически не входят в школьный коллектив и вообще коллектива не образуют, но не менее педагогов или своих детей заинтересованы в успешной работе школы. Они своего рода социальные заказчики школы, поэтому должны иметь возможность влиять на её деятельность и участвовать в школьной жизни. Образую ассоциацию, родители вправе создавать свои органы самоуправления и решать некоторые вопросы жизни школы самостоятельно. Этим целям могут служить школьные родительские собрания, конференции, родительский комитет, попечительский совет и другие рабочие органы.

Одной из форм сотрудничества классного руководителя с группой наиболее опытных, инициативных родителей является

классный родительский комитет. Родительский комитет работает на основе положения о родительском комитете школы. Он совместно с классным руководителем и под его руководством планирует, готовит и проводит всю совместную работу по педагогическому образованию, установлению контактов с родителями, оказанию помощи в воспитании детей класса, анализирует, оценивает и подводит итоги сотрудничества школы и семьи. Организация совместных досуговых мероприятий или вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность – это также одна из функций его работы.

В нашей школе родители постоянно участвуют во внеклассных мероприятиях. Это и спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», «На площадку в выходной мы выходим всей семьёй» и праздники «Загляните в мамины глаза», посвященные Международному женскому дню 8 марта, и вечера «Встреча с профессией», и концерты художественной самодеятельности.

Также эффективными формами взаимодействия являются беседы, анкетирование родителей, сочинения учащихся о семье, конкурс творческих работ учащихся «История моей семьи» и составление родословной семьи «Генеалогическое древо», педагогические мастерские, деловые игры с родителями, совместные праздники и многое другое.

Особое значение мы придаём традиционному академическому конкурсу «История моей семьи», который в 2016 году пройдёт уже в 21-й раз. Подготовка к этому конкурсу ведётся на протяжении всего года, как правило, силами всей семьи и даёт результаты, которые трудно переоценить. Он помогает сплочённости каждой семьи, познанию её истоков и традиций, формированию чувства патриотизма и гражданственности у детей и даже у взрослых. Всё это позволяет лучше узнать своих детей родителям, открыть для себя ещё не известные стороны их интересов, увлечений, таланта.

Ещё одна форма вовлечения родителей в школьную жизнь – традиционный театральный фестиваль, который проходит каждый год в феврале. Каждый класс готовит свой мини-спектакль,

а родители помогают пошить костюмы, найти необходимый реквизит, подобрать музыкальное сопровождение, иногда выступают в роли режиссеров детских постановок и, безусловно, посещают спектакль в качестве зрителей.

Проверенной формой сотрудничества семьи и школы являются туристические поездки и походы. Они способствуют воспитанию у детей привычки к здоровому образу жизни, учат преодолевать трудности, позволяют лучше понимать друг друга, формируют общий положительный опыт, развивают эрудицию, воспитывают экологическую культуру и очень сдруживают коллектив. Сплавы на байдарках в июне, пешие походы в Карпаты в августе и в январе стали в нашей школе уже традиционными.

Находит место в работе классного руководителя такая форма как интеллектуальные игры для родителей «Самая эрудированная семья», «Кулинарные поединки», «Ах, картошка» и другие. Обязательны совместные мероприятия с родителями по здоровому образу жизни (семинары, акции, викторины и др.).

В плане методики можно выделить так называемые нетрадиционные формы сотрудничества классного руководителя с семьёй учащегося. К ним можно отнести следующие формы:

- родительские вечера,
- родительские чтения,
- родительский клуб интересных встреч,
- индивидуальные консультации,
- родительский лекторий,
- групповые консультации,
- тематические консультации,
- ведение тетрадей общения,
- внеклассные мероприятия с участием родителей,
- тренинги,
- родительские собрания с участием детей,
- тематические мероприятия, проводимые родителями.

Родословная воспитания семейных ценностей:

- привлечение семей к осознанию ценностей семейного воспитания;
- пропаганда лучшего опыта семейного воспитания;

– привлечение учащихся к познанию истории родного края, его героического прошлого, истории своей семьи [1, с. 54].

От успешного взаимодействия выигрывают все стороны. Положительным результатом сотрудничества для педагогов становится повышение уважения со стороны родителей и общества в целом, улучшение межличностных взаимоотношений с ними, повышение авторитета в глазах детей, родителей и школьной администрации, большая удовлетворённость своей работой, более творческий подход к ней. Для родителей результатом взаимодействия становится лучшее знание детей и школьных программ, уверенность в том, что при обучении учитываются их мнения и пожелания, ощущение своей значимости в школе, укрепление семьи и улучшение общения с детьми

Огромную роль в работе классного руководителя играет диагностика. Некоторые педагоги могут возразить, аргументируя это тем, что в школе работают психологи, им и заниматься диагностикой. Однако речь идёт не о психологической диагностике в чистом виде; речь идёт о психолого-педагогической диагностике. Без использования психолого-педагогической диагностики невозможно спланировать воспитательную работу в детском коллективе, наладить отношения с коллективом родителей. Любая информация, которую классный руководитель может получить от родителей и детей, может оказать семье и ребёнку неоценимую услугу.

Семья и школа играют главную роль в жизни ребёнка, и от того, как он себя в них чувствует, зависит его развитие как личности. Школа должна пригласить семью к сотрудничеству, считаясь с её возможностями. Семья же должна рассматривать школу как своего друга в деле воспитания ученика. Сотрудничество школы и семьи – это результат целенаправленной и длительной работы, которая, прежде всего, предполагает всестороннее и систематическое изучение семьи, особенностей и условий семейного воспитания ребёнка. Взаимодействие участников педагогического процесса должно быть спланировано и организовано. Суть взаимодействия учителя и семьи

заключается в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребёнка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств.

Работа с родителями всегда считалась одной из самых трудных в педагогической деятельности учителя. Родители учеников являются основными участниками образовательного процесса, с которыми делятся усилия и ответственность за итоги педагогической работы.

Родители нуждаются не только в информировании со стороны школы. Родитель должен чувствовать, что он нужен школе и что школа работает с ним постоянно и системно. Это не должен быть просто перечень мероприятий по работе с семьёй, а комплексное и планомерное взаимодействие с ней.

Работа должна строиться не от праздника к празднику, а иметь своеобразный круг дел, когда родители вместе с педагогическим коллективом постепенно становятся готовыми к взаимодействию. Сегодня в школе есть родители, которые полностью посвящают себя воспитанию детей, они ждут от педагогов советов и рекомендаций, готовы подключиться к любым общественным делам и активно проявляют себя в общественной и досуговой жизни своего ребёнка и всего классного коллектива в целом.

Семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей и педагога создаст благоприятные условия для развития ребёнка. Мы всегда должны помнить, что функции классного руководителя разнообразны, работа с семьями своих учеников – важное направление нашей деятельности.

А успех сотрудничества семьи и школы обеспечивается благодаря:

- педагогическому такту и этике взаимоотношений;
- педагогической подготовленности родителей и уровню их культуры;
- педагогическому просвещению родителей;
- умению видеть сложные взаимоотношения в семье;
- единству требований школы и семьи.

В частном учебном заведении мы имеем особый состав родителей, которые часто являются людьми успешными, обладают значительным профессиональным опытом, высокой организационной культурой и управленческими навыками, которые можно использовать в интересах образовательного процесса.

В специализированной экономико-правовой школе уже много лет работает программа для десятиклассников «Школа предпринимательства», в рамках которой предприниматели, многие из которых являются родителями учеников Академии, делятся опытом построения бизнеса.

Достаточно много родителей, которые готовы пустить на территорию своих предприятий и офисов учеников, демонстрируя зачастую высокую общую культуру организации производства, управления персоналом и многое другое. Такие экскурсии хорошо запоминаются и играют важную роль в профориентации учеников.

В частном учебном заведении родители являются заказчиками образовательной услуг, и некоторые из них хотят быть участниками учебно-воспитательного процесса. Безусловно, существуют границы родительского вмешательства в дела школы. И классный руководитель, как правило, может направить это взаимодействие в конструктивное русло. Наши родители помогают детям в подготовке театральных постановок: помогают найти костюмы и реквизит и даже выступают в роли режиссёров. Профессиональные хореографы и дизайнеры, они помогают поставить танец или составить осенний букет ко Дню учителя, украсить кабинет к Новому году или просто поддержать детей на конкурсе ораторского искусства, защите работ в рамках Малой академии наук и т. д. Многие папы с удовольствием принимают участие в турнире по футболу, а мамы помогают испечь сладости на благотворительную ярмарку или пирог на День рождения Академии. Некоторым родителям действительно интересно принять участие в читательской конференции, турнире по шахматам, подготовить со своим ребёнком работу к конкурсу «История моей семьи» или посмотреть, как проходит обычный урок.

Если родитель сам хочет участвовать в учебно-воспитательном процессе, мы должны ему это позволить. Но есть большой смысл в том, чтобы целенаправленно родителей к этому привлекать. Семья и школа являются двумя источниками влияния на ребёнка, и сотрудничество между ними позволяет, как минимум, понимать позиции и ценности друг друга. Однако такое взаимодействие требует определённых организационных усилий со стороны классного руководителя, особенно в начале работы с классом. Это тщательно продуманные родительские собрания, на которых обсуждаются не только текущие проблемы, но и вопросы, связанные с психолого-возрастными особенностями детей, обобщённые итоги наблюдения учеников школьным психологом, планируется совместная деятельность. Гораздо чаще, чем классные собрания, должны происходить индивидуальные беседы с родителями. Классному руководителю важно понимать, как организована деятельность ребёнка вне школы.

Хороший эффект дают регулярные неформальные встречи детей, родителей и классного руководителя. Это может быть, к примеру, празднование дня рождения одного из учеников всем классом. Ещё лучше для развития «дружбы семьями» участие в туристических походах и поездках. Совместное преодоление трудностей, нахождение в непривычной обстановке изолированно от других людей в течение продолжительного времени позволяет очень хорошо узнать друг друга и сформировать основу общей позитивной памяти.

В целом, классный руководитель вынужден взаимодействовать с родителями в течение нескольких лет. И чем быстрее ему удастся наладить с ними сотрудничество, тем легче и приятней станет выполнение его функциональных обязанностей. В приватном образовании мы часто сталкиваемся с высокими требованиями родителей к школе, учителям, классному руководителю. Но с другой стороны, если удаётся завоевать доверие родителей, мы можем рассчитывать на столь же высокую степень их участия в школьной жизни и поддержку наших инициатив.

Литература

1. Воспитательные технологии // Кл. рук. – 2002. – № 7. – С. 37–77.
2. Дереклеєва Н. Взаємодія класного керівника з батьками / Н. Дереклеєва // Психолог. – 2002. – Берез. (№ 12). – С. 13–16.
3. Жиганова О. Уміння виховувати – це мистецтво : Сценарій ділової гри з батьками / О. Жиганова, Т. Савчук // Завуч. – 2003. – Лип. (№ 20/21). – С. 14–15.
4. Лаврентьев В. В. Рекомендации классным руководителям по работе с родителями / В. В. Лаврентьев // Клас. рук. – 2001. – № 3. – С. 86–91.
5. Макаренко А. С. О воспитании в семье : Избр. пед. произведения / А. С. Макаренко. – М. : Учпедгиз, 1955. – 320 с.
6. Підготовка і проведення колективних творчих справ (за методикою І. П. Іванова) // Шк. світ. – 2001. – № 13. – С. 1–8.
7. Положення про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти : Затв. наказом М-ва освіти і науки України від 06.09.2000 р. №434 // Інформ. зб. М-ва освіти України. – 2000. – № 22. – С. 3–7; Дир. шк. – 2001. – № 3. – С. 7.
8. Поради вчителям і батькам // Позакл. час. – 2002. – Січ. (№ 1/2). – С. 17.
9. Саенко Л. С. Планирование и организация КТД / Л. С. Саенко // Клас. рук. – 2004. – № 2. – С. 18–24.
10. Северина А. Г. Планирование воспитательной работы классного руководителя / А. Г. Северина // Клас. рук. – 2000. – № 5. – С. 7–20.
11. Степанов Е. Н. Практика применения метода моделирования в работе классного руководителя Т. В. Павловой / Е. Н. Степанов // Кл. рук. – 2001. – № 5. – С. 39–45.
12. Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие / В. А. Сухомлинский ; сост. О. В. Сухомлинская. – М. : Педагогика, 1990. – 288 с.
13. Юхтенко Л. И. Функциональные обязанности классного руководителя / Л. И. Юхтенко, Л. К. Шарипова // Клас. рук. – 1999. – № 1. – С. 40–43.
14. Ястребова А. П. Программа воспитательной деятельности классного руководителя / А. П. Ястребова // Клас. рук. – 2001. – № 6. – С. 19–29.