

## 2.1. Мы уверенно смотрим в будущее. Факультет «Бизнес-управление»



**Астахов В. В.,**  
канд. юрид. наук, профессор, декан  
факультета «Бизнес-управление»



**Астахова Е. В. мл.,**  
канд. экон. наук, доцент кафедры  
экономической теории и права



**Комир Л. И.,**  
канд. экон. наук, доцент,  
зав. кафедрой экономической  
теории и права



**Строкович А. В.,**  
д-р экон. наук, профессор,  
зав. кафедрой экономики  
предприятия

Четверть века – достаточный срок, чтобы можно было сделать некоторые выводы и дать оценки качеству выпускников факультета «Бизнес-управление» ХГУ «Народная украинская академия», утвердиться в правильности изначального выбора подготовки специалистов по так называемой сдвоенной специальности, которая за 25 лет своего существования значительно расширила рамки этой сдвоенности, реализовав на практике как вертикальную, так и горизонтальную интеграцию. Чтобы ясно представить себе содержание подготовки на факультете, необходимо рассмотреть некоторые исторические аспекты его деятельности.

**Сдвоенная специальность  
как «ноу-хау» Народной  
украинской академии**

Родившийся в начале 1991 г. замысел подготовки экономистов-юристов, довольно быстро был вынужден трансформироваться в специальность «Экономика предприятия», что было обусловлено ужесточением государственных требований к организации учебного процесса в вузах, в т. ч. в зарождающихся частных учебных заведениях путем законодательного закрепления процедур их лицензирования (1993) и аккредитации (1995).

В то же время идея углубленной правовой подготовки для экономистов продолжала жить и укрепляться в коллективе НУА по многим причинам. Во-первых, переход к рыночной экономике, становление гражданского общества и правового украинского государства изначально обусловили повышенный интерес к изучению экономики и права и связанный с этим неизбежный рост потребности в специалистах указанного профиля. Другими словами, в начале 90-х гг. XX столетия жизнь потребовала создания качественно новой модели специалиста, способного решать новые экономические

задачи на базе достаточно прочных и системных правовых знаний.

Во-вторых, унаследованный Украиной спектр специальностей, по которым украинские вузы готовили выпускников, был не совсем пригоден для реформирования как экономики, так и общества в целом. А консервативный государственный сектор высшего образования не имел возможности быстро перейти к подготовке большого числа специалистов по новым направлениям. Это было обусловлено также тем, что традиционно украинские вузы готовили хороших специалистов с четко направленной профессиональной ориентацией: юридические вузы – юристов, экономические – экономистов (теоретиков или инженеров). Поэтому возникшие в начале 1990-х гг. частные вузы в поисках собственной «ниши» в образовательном пространстве молодого украинского государства, объективно вышли на новую модель специалиста, наиболее востребованную обществом и государством.

В то же время нельзя не отметить, что с середины 1990-х гг. большинство вузов, в т. ч. государственных, провозгласили у себя создание подобных направлений подготовки, найдя наиболее легкий путь отказа от непрестижных на тот момент специальностей путем механической замены их теми, которые пользуются наибольшим спросом у работодателей. Это привело к тому, что уже к началу XXI столетия в Харьковском регионе все вузы, имеющие не только гуманитарный, но и технический профиль, стали готовить экономистов. Исключением стали только два вуза: Национальный медицинский университет и Государственная академия культуры. Однако, открыв подготовку по экономике и праву, многие вузы пошли по пути, в худшем случае, простого переименования специальностей на новый лад

при сохранении старых традиционных учебных планов, а в лучшем – путем механического сложения учебных дисциплин, изучаемых на экономических и юридических факультетах. Данные дисциплины не были взаимосогласованными, что зачастую приводило к их дублированию, падению интереса студентов к их изучению и к снижению качества подготовки специалистов.

Именно новую, адаптированную к рыночным условиям модель специалиста – экономист с углубленной правовой подготовкой – одним из первых в Украине предложил факультет «Бизнес-управление» ХГУ «Народная украинская академия». Создав оригинальные учебные планы и программы интегрированной подготовки экономистов, коллективы кафедр факультета сумели разработать систему получения студентами одновременно экономической и широкой фундаментальной правоведческой базы. И что немаловажно – именно одновременно, с полным взаимопроникновением и взаимодополнением как теоретических курсов, так и практической подготовки, что представляет собой модель горизонтальной интеграции экономики и права.

В то же время следует отметить, что это был достаточно сложный процесс, поскольку учебный план подготовки специалиста по экономике или по праву (бакалавра или магистра) должен включать в себя нормативный перечень изучаемых дисциплин, необходимый и достаточный для подготовки специалиста по одному из выбранных направлений. Включение в него дополнительных учебных курсов в объеме, позволяющем говорить о подготовке сдвоенного специалиста, требует увеличения времени на его подготовку как минимум на два–три года, что проблематично для студентов, прежде всего по финансовым соображениям. В связи с этим факультет столкнулся с необходимостью

разработки такого учебного плана, который при сохранении нормативно отведенного времени для получения соответствующей квалификации бакалавра или магистра смог бы обеспечить требуемый уровень качества экономической подготовки с учетом дополнительной «изюминки» – блока правоведческих дисциплин. Достижению поставленной цели способствовало как теоретическое обоснование необходимости таких нововведений, так и практический опыт деятельности факультета.

При обосновании теории следует обратить внимание на то, что в советской науке долгое время общая схема соотношения экономики и права представлялась несколько иначе: право является концентрированным выражением политики, которая, в свою очередь, выступает концентрированным выражением экономики. Однако такая конструкция не учитывала многих реалий. Во-первых, в праве выражается не только политика, во-вторых, государственная политика не может сводиться только к политике одной политической партии и, в-третьих, политика выражает интересы правящих группировок, а не потребности экономики в целом. Кроме того, считалось, что наиболее эффективное воздействие на производительные силы и производственные отношения государство оказывает, выступая и как организация политической власти, и как собственник, распоряжающийся материальными и трудовыми ресурсами. Система планирования, снабжения, финансирования и другие хозяйственные формы базировались на государственной собственности, исключая какую-либо частную инициативу.

При этом объявление плана законом совмещалось с практикой, когда министерствам и ведомствам в порядке исключения было разрешено не выполнять

отдельные плановые задания и требования законодательства. Это позволяло управленческим структурам обходить законы и издавать распорядительные акты, руководствуясь сиюминутными выгодами. В сложившейся системе для хозяйствующих субъектов фактически исключалась возможность исполнять напрямую законодательные акты без посредничества административных звеньев. Таким образом, правовое регулирование вытеснялось регулированием с помощью индивидуальных оперативных актов, а прямое государственно-административное руководство составляло суть правового режима, что приводило к фактическому игнорированию в нормативно-правовых актах интересов производителей и потребителей. Это же подтверждала и практика борьбы с правонарушениями в экономической сфере. Именно этим во многом объясняется пробельность и противоречивость правового регулирования социалистической модели экономики в советский период.

Не вызывает сомнений, что в представленной выше экономической модели учебные заведения готовили и соответствующих специалистов. Выпускники экономических вузов получали мизерный объем правовых знаний, а правоведа в большинстве своем недостаточно ориентировались в экономических вопросах. Кроме того, отсутствие рыночных отношений в экономике СССР и, соответственно, административно-командные методы управления народным хозяйством привели к нивелированию роли гражданского права, нормы которого призваны регулировать деятельность хозяйствующих субъектов. А поскольку роль гражданского права и других частно-правовых отраслей в основном сводилась к регулированию отношений, возникающих между гражданами, объем данных учебных дисциплин

был занижен. Поэтому, не отрицая необходимости в подготовке специалистов для борьбы с правонарушениями, подчеркнем лишь, что подготовка юристов в советский период велась с большим перевесом в изучении дисциплин, составляющих предмет публичного права.

В рыночных же условиях описанная выше картина кардинальным образом меняется, роль закона и иных средств юридического воздействия на экономические отношения все более возрастает. Если рыночная стихия и рыночные катаклизмы сдерживаются законом, введены в нормативные рамки, то в цивилизованном обществе право и коммерция не только не антиподы, а, напротив, должны выступать составляющими единого демократического процесса. Здесь не годятся жесткие административные методы, поскольку свободное предпринимательство и обмен товарами и услугами, свободная продажа собственного интеллекта и рабочих рук требуют очень сдержанного и умеренного правового регулирования [1, с. 125].

Между тем, не только в обыденных представлениях, но и в некоторых научных разработках высказывается настороженность по вопросу о совмещении рынка и права, коммерции и справедливости. В развитых западных странах вопрос о степени государственно-правового вмешательства в экономику является не только предметом дискуссий, но и остается основным вопросом политической борьбы. По-видимому, оба крайних тезиса: и о государственном управлении экономикой, и о невмешательстве государства в экономику – не могут быть основами практической политики. Поэтому можно утверждать, что главной целью государственно-правового вмешательства в экономику является сочетание высокой экономической эффективности

производства с прочной социальной защищенностью человека, которая при рыночной экономике происходит только через вмешательство государства, т. е. – правовое регулирование [2, с. 182].

В этом и заключался практический смысл идеи факультета «Бизнес-управление» о целесообразности подготовки экономистов с углубленным знанием права, т. е. специалистов в области экономики, которая действует по законам рынка, но одновременно и с достаточной базой правовых знаний.

Правильность выбранного на факультете направления подтверждается и историческими примерами аналогичной подготовки более чем столетней давности, причем именно в нашей стране: состоявший в ведении Министерства народного просвещения частный политехнический институт в городе Екатеринославе (ныне Днепропетровск), был создан 5.04.1916 г. с целью предоставления технического и экономического образования лицам иудейского вероисповедания. В состав института вошли три факультета, каждый из которых состоял из двух отделений: Электромеханический факультет (электротехническое и механическое отделения), Инженерный факультет (инженерно-строительное и архитектурное отделения) и Экономический факультет (экономическое и коммерческое отделения). Общая продолжительность учебного курса на всех факультетах составляла четыре года.

Учебный план всех трех факультетов включал следующий перечень дисциплин: 1) теоретическая механика, 2) физика, 3) химия, 4) начертательная геометрия, 5) прикладная механика и теория построения машин, 6) строительная механика, 7) инженерно-строительные науки, 8) архитектура, 9) механическая технология, 10) электротехника, 11) геодезия, 12) геология и мине-



ралогия, 13) математика, 14) политическая экономия, 15) статистика, 16) наука о финансах, 17) *государственное и международное право*, 18) *гражданское право, торговое право*, 19) *уголовное право и процесс*, 20) *гражданское и торговое судопроизводство*, 21) история, 22) товароведение с технологией, 23) экономическая география, 24) счетоведение, 25) черчение, 26) рисование, 27) иностранные языки.<sup>1</sup>

В рыночной экономике Российской империи начала XX в. было отчетливое понимание того, что дипломированный экономист обязан владеть обширными знаниями в области права, что полностью подтверждает необходимость в подобных требованиях и к сегодняшним выпускникам экономических вузов. Одним из первых в Украине это требование реализовал на практике факультет «Бизнес-управление» ХГУ «НУА».

Содержание углубленной правовой подготовки на факультете учитывает все вышеизложенное, а также исторически обусловленное в странах континентальной Европы разделение системы права на профилирующие, специальные и комплексные отрасли. Мы полагали и доказали это своей 25-летней практикой, что целесообразно основной упор в изучении правовых дисциплин делать на профилирующие отрасли. Это позволяет, во-первых, расширить правовой образ мышления выпускников, во-вторых, повышает степень их юридической защищенности и, в-третьих, исключает дублирование многих прикладных учебных дисциплин, например: страхование и правовое регулирование страховой деятельности; банковское дело и банковское право, система налогообложения и налоговое право,

---

<sup>1</sup> Курсивом выделены правовые дисциплины, которые сейчас (в адаптированном к настоящему времени виде) читаются на факультете «Бизнес-управление» ХГУ «НУА».

инвестиционная деятельность и правовое регулирование инвестиционной деятельности и т. д.

Кроме того, высокая динамичность законодательного процесса в Украине приводит к тому, что некоторые нормативные акты остаются нестабильными, в них вносится большое количество изменений, некоторые просто отменяются, и на их место приходят новые. В этой связи при изучении многих экономических дисциплин важное место должно отводиться работе с источниками права, чему непосредственно учит такая базовая дисциплина, как теория права.

А поскольку каждая прикладная правовая дисциплина имеет свою серьезную и глубокую теорию, то перенос центра тяжести на фундаментальные дисциплины дает возможность осуществить стабилизацию учебных планов и программ. Все это позволяет выполнить одну из важнейших задач: воспитания у будущего экономиста профессиональной самостоятельности и ответственности, уважения к общечеловеческим ценностям и к закону – к необходимым условиям его эффективной интеграции в современную социально-экономическую среду.

Безусловно, решение о выборе направления подготовки экономиста с фундаментальными знаниями по праву несло в себе определенные риски. Можно было потеряться в потоке бурных и поверхностных новшеств, модных инноваций и подражаний, скрывающих за собой непрофессионализм и дилетантство. Можно было связать себя с бесперспективным направлением, с пустой нишей, неспособной привлечь сколько-нибудь серьезный интерес и достаточный платежеспособный спрос.

Но мы не ошиблись. Руководство академии и факультета, а также первые заведующие кафедрой экономической теории (профессор Воробьев Е. М.) и кафедрой

правоведения (доцент Борисова В. И.) сумели сформировать устойчивую основу экономико-правовой подготовки, поскольку хаос в экономике и обществе имел институционально-правовую подоплеку. Экономика Украины на заре своего становления была бедна не ресурсами, не интеллектом, а правилами, законами, нормами, которые могли бы обеспечить живой и развивающийся порядок хозяйственной деятельности. Было ясно: кто обуздает этот хаос, тот и будет нужен экономике. Постепенно пришло понимание: быть профессиональным экономистом – значит целеустремленно и осознанно действовать в системе новых формирующихся правовых ограничений и возможностей.

Инструменты организации хаоса – правила, законы, институты. Новая экономика вырастает из новых законов. Именно углубленная правовая подготовка экономистов выделась той естественной рыночной нишей, которая могла бы позволить решать в комплексе и на перспективу проблемы формирования кадрового ядра, учебных планов и программ, развития методического обеспечения и материальной базы факультета и нового вуза [3].

**Главные составляющие  
подготовки  
профессионального  
экономиста в НУА**

В основу учебного плана были положены общеобразовательные, фундаментальные и прикладные дисциплины, позволяющие в разумных пределах сохранить преемственность и традиции профессиональной подготовки экономистов в таком уникальном вузовском центре, как Харьков, при существенном обновлении содержания и форм учебного процесса.

С самого начала удельный вес правовых дисциплин существенно превышал обычные нормативы, принятые для экономистов. На первых порах в методическом

обеспечении учебного процесса упор делался на отход от традиционных планов подготовки экономистов, на широкое привлечение авторских курсов и программ, активное использование преимуществ педагогики партнерства. Затем начало формироваться собственное позитивное видение содержания, форм и методов подготовки профессиональных экономистов. За прошедшие 25 лет оно оформилось в целостную концепцию, признанную коллегами, партнерами и конкурентами не только в Харькове, но и во многих других вузовских центрах страны.

Кроме углубленной правовой подготовки нельзя не отметить существенную особенность факультета, которая стала его второй «изюминкой». Это – подготовка по иностранному языку. С самого начала деятельности факультета было понятно, что традиционное количество часов на изучение иностранного языка не соответствует задекларированной идее подготовки высококлассных специалистов.

Начиная с 1999/2000 учебного года<sup>2</sup> иностранный язык на факультете стал изучаться по уникальной авторской программе, существенно адаптированной для экономико-правового содержания подготовки. Это стало возможным благодаря стараниям безгранично творческого человека, профессионала, влюбленного в свое дело, заведующего кафедрой, доцента Артеменко Л. А. и команды единомышленников академической кафедры английского языка, в большинстве своем состоящей из молодых преподавателей, в т. ч. выпускников факультета «Референт-переводчик» ХГУ «НУА». Это подчеркивает успешность реализации интеграции

---

<sup>2</sup> Решение о внедрении новой программы по изучению иностранного языка на факультете было принято на Совете ХГУ «НУА», протокол № 11 от 29.06.1999 г.

содержания учебных курсов и программ факультетской подготовки.

Указанная программа предусматривает значительное увеличение периода изучения английского языка, который для бакалавров составляет четыре года – на протяжении всего срока их подготовки, а для магистров – девять семестров. При этом «ударная доза» приходится на первый курс, студенты которого «погружаются» в языковую среду на восемь часов в неделю. До 2010 г. это время составляло 10 часов в неделю, но было уменьшено в связи с требованиями МОНУ о сокращении общей годовой нагрузки. Обучение ведется по аспектам тремя преподавателями, как на специальном факультете: домашнее чтение, аудирование и грамматика [4, с. 104].

Результатом такой новации стало существенное повышение качества подготовки студентов по английскому языку. Благодаря качественной профессиональной подготовке многие студенты нашего факультета работали переводчиками во время проведения на территории Харьковской области совместных учений МЧС Украины и США в 2000 г., а также на прошедшем в Харькове чемпионате Европы по синхронному плаванию в 2001 г. Но наиболее ярким примером использования навыков свободного владения английским языком стало участие десятков студентов факультета в волонтерском движении при проведении чемпионата Европы по футболу «Евро-2012», а также ежегодное участие в зарубежных стажировках и волонтерских программах в Турции, Греции, США (от 50 до 80 человек).<sup>3</sup>

Можно с уверенностью сказать, что подготовка выпускников с квалификацией «экономист с углубленной

---

<sup>3</sup> См.: Rough and Ready – 2000 // «Академия». – 2000. – № 6. – С. 3; Вся Европа – как на ладони // «Академия». – 2001. – № 6. – С. 4; Доклады на ректоратах ХГУ «НУА» начальника отдела внешних связей.

правовой подготовкой» на факультете «Бизнес-управление», задекларированная 25 лет назад, представляет собой не так называемую сдвоенную специальность, а является совокупностью знаний и навыков, характеризующих в современных условиях понятие «профессиональный экономист». Этот тезис подтверждают результаты первичного трудоустройства выпускников и их последующие успешные профессиональные карьеры.

Рамки настоящей статьи не позволяют рассказать обо всех, но вот только несколько примеров:

– Авдиевский Владимир Владимирович – заместитель главы правления, член правления АО «Регионбанк»;

– Андреева Светлана Юрьевна – управляющий директор гостинично-ресторанного комплекса «Дружба»;

– Андрияшин Дмитрий Сергеевич – генеральный директор компании Luxury Sound (г. Москва);

– Бартян Иван Сергеевич – исполнительный директор ООО СИИ «Бюро успешных продаж» (г. Киев);

– Бондаренко Андрей Николаевич – генеральный директор компании «Галерея мобильной связи»;

– Борисов Александр Владимирович – глава Харьковского регионального отделения JSC Bank of Moscow;

– Гичка Юрий Николаевич – исполнительный директор концерна «Ренова»;

– Горелик Павел Юрьевич – генеральный директор ООО «Украинская ветеринарная компания»;

– Гунченко Алексей Юрьевич – помощник генерального директора по финансовым вопросам ФК «Здоровье»;

– Захаров Василий Владимирович – менеджер производственных финансов регионов Восточная Европа и Средняя Азия компании Philip Morris International Inc.;

- Золотухин Валерий Георгиевич – директор по продажам и филиалам ООО «Алло»;
- Каташ Вячеслав Викторович – директор ООО «Домир»;
- Коробко Станислав Валерьевич – финансовый директор книжной фабрики «Глобус»;
- Круглов Виталий Юрьевич – финансовый директор ТД «Восторг»;
- Курдупов Денис Олегович – National Accounts Account Executive Billa/Velyka Kyshenya компании Procter&Gamble (г. Киев);
- Лашин Петр Михайлович – заместитель председателя Правления ПАО «Мегабанк»;
- Мазуренко Алексей Владимирович – заместитель председателя финансово-строительной корпорации «ФСК»;
- Мартынюк Геннадий Евгеньевич – директор предприятия с иностранными инвестициями «Сандвик» (г. Киев);
- Мовчан Иван Александрович – директор ЧП «НПФ «Украинская весовая компания»;
- Мухортов Антон Иванович – директор Донецкого Филиала АКБ «Укрсиббанк»;
- Новак Кирилл Александрович – директор консалтинговой компании Beta Briz. S.R.O. (г. Прага);
- Палютин Артем Михайлович – директор ООО Mobikon;
- Перепелица Елена Анатольевна – коммерческий директор ПАО «Харьковский плиточный завод»;
- Пирожков Алексей Владимирович – Associate Account Strategist awards, at Google (г. Варшава);
- Поддубный Евгений Владимирович – директор ООО «Экзотик»;

- Раскин Максим Борисович – управляющий сетью магазинов ТМ «Алло»;
- Решетняк Валерий Владимирович – операционный директор компании «Аптека доброго дня»;
- Рогожкин Ярослав Олегович – директор ООО «Металлайн»;
- Рогозянский Алексей Сергеевич – директор компании «Гештальт бизнес-центр»;
- Рублев Андрей Владимирович – финансовый директор ООО «Интертранс»;
- Санин Андрей Александрович – генеральный директор инвестиционной компании «АМ Групп» (г. Днепрпетровск);
- Силинский Игорь Владимирович – генеральный директор ООО «ТехУниверсал»;
- Собкив Инна Викторовна – региональный менеджер по проектам компании InBev (г. Киев);
- Струков Дмитрий Геннадиевич – заместитель начальника Управления по кредитам и гарантиям при Правительстве (г. Москва);
- Чайка Анна Сергеевна – учредитель ООО «Бизнес Элемент»;
- Чернышов Алексей Михайлович – председатель совета директоров концерна AVEC Group.

Подготовка экономистов на факультете будет и дальше продолжена в совокупности с глубоким изучением права, что позволит его выпускникам успешно разбираться в правовых вопросах организации своей предпринимательской деятельности, самостоятельно и юридически грамотно определяя правовые рамки хозяйственных операций. Сильной стороной подготовки специалистов на факультете останется также углубленная подготовка по иностранному (английскому) языку.



**Традиции факультета – Как вспоминал один из основателей академии и первый заведующий кафедрой экономической теории профессор Воробьев Е. М.**  
**основа его**  
**совершенствования**

«Все у нас начиналось с одной кафедры...» [5]. И в его словах, посвященных созданию факультета «Бизнес-управление», заложена уверенность в фундаментальности содержания экономической подготовки в НУА, а значит в возможности ее совершенствования и адаптации к реальным условиям на прочном фундаменте традиций факультета.

25-летняя история становления и развития факультета удивительным образом переплела судьбы отдельных людей и кафедральных коллективов, даты и события, переезды и кадровые перестановки, проекты и программы, образовательные модели и инновации. Динамика структурных и содержательных преобразований свидетельствует о настойчивом поиске направлений повышения качества обучения с целью совершенствования экономической подготовки, к которым следует отнести:

- непрерывность образовательной деятельности;
- интеграцию теоретической и практической подготовки;
- индивидуальный подход к обучаемым;
- сайентификацию учебного процесса.

Указанные направления и стали теми традициями, благодаря которым факультет уверенно смотрит в будущее. Так, согласно Концепции экономического образования в ХГУ «Народная украинская академия», обновленный вариант которой был утвержден Советом академии (26.11.12 г., протокол № 4)<sup>4</sup>, приоритетным остается

---

<sup>4</sup> Первый вариант Концепции был принят Советом ХГУ «НУА» в 2004 г. (см.: протокол № 9 от 05.04.2004 г.).

один из главных принципов экономической подготовки в академии – ее непрерывность. В силу этого в 1999 г. по инициативе первого ректора ХГУ «НУА» профессора Астаховой В. И. была создана интегрированная кафедра экономической теории и международной экономики, которая под руководством доктора экономических наук, профессора Яременко О. Л. объединила преподавателей вуза и учителей Специализированной экономико-правовой школы.

Именно с этого момента наиболее полно обеспечивается последовательность, преемственность и единство образовательного процесса в СЭПШ и университете, что и стало формой практической реализации вертикальной интеграции по линии «школа – вуз», т. е. непрерывного экономического образования в Народной украинской академии. На этой основе преподавателями кафедры и учителями СЭПШ был разработан авторский учебно-методический комплекс дисциплины «Основы экономических знаний» для начальной и средней школы, что стало первым шагом на пути становления и развития непрерывного экономического образования, получаемого школьниками и студентами в Народной украинской академии.

Отражением первого опыта реализации непрерывного экономического образования в НУА стала авторская интегрированная программа экономической подготовки, разработанная в 2002 г. коллективом кафедр экономической теории, производственного и финансового менеджмента, учета и аудита и экономики предприятия под общей редакцией доктора экономических наук, профессора Яременко О. Л. В 2003 г. данная программа получила гриф Министерства образования и науки Украины, что, несомненно, явилось признанием опыта ХГУ «НУА» в деле становления

системы непрерывного экономического образования в стране.

Следует заметить, что комплексная интегрированная программа по экономике строится на многоуровневой основе, охватывая все ступени образовательного процесса в академии. Так, первый уровень предполагает базовую подготовку по экономике в Специализированной экономико-правовой школе, седьмой – последипломную подготовку специалистов, имеющих высшее неэкономическое образование. При этом цель, методы и реализация программы учитывают психолого-педагогические особенности обучения на каждом уровне. А разработанный в 2012 г. обновленный вариант Комплексной интегрированной программы по экономике сохраняет основную цель и принцип интеграции разных уровней экономической подготовки: активное изучение и взаимную адаптацию методического опыта школы и вуза для повышения эффективности непрерывного экономического образования.<sup>5</sup>

В обновленной интегрированной программе непрерывной подготовки по экономике отражены результаты реального опыта по совершенствованию системы обучения экономистов в ХГУ «НУА»: расширение междисциплинарных связей и развитие образовательных технологий; оптимизация структуры учебных планов подготовки специалистов с позиций компетентностного подхода; пересмотр специализаций и их содержательного наполнения в рамках специальности «Экономика предприятия» по образовательным уровням «Бакалавр», «Специалист», «Магистр» в соответствии с современными требованиями рынка труда.

---

<sup>5</sup> Программа утверждена Советом НУА, протокол № 8 от 26.03.2012 г.

Повышение культуры качества обучения на каждом этапе подготовки будущих экономистов обеспечивается разработкой учебно-методического сопровождения и его постоянным обновлением. О содержательном уровне подготовленного и используемого в учебном процессе комплекса свидетельствует Диплом II степени XXXV Областной открытой тематической выставки эффективного педагогического опыта «Освіта Харківщини XXI століття», полученный в марте 2014 г.

Интеграция всех образовательных уровней охватывает и практическую подготовку будущих экономистов, которая осуществляется согласно обновленному варианту Комплексной программы непрерывной практической подготовки школьников и студентов НУА на 2011–2015 гг.<sup>6</sup> Программа соответствует многоуровневой теоретической подготовке обучающихся в ХГУ «НУА» и учитывает их психолого-педагогические особенности и уровень экономических знаний на каждом этапе. Первой ступенью непрерывной практической подготовки школьников и студентов в академии становится экономико-правовая подготовка учащихся СЭПШ, которая предполагает организацию практической деятельности школьников с 5-го по 11-й классы и имеет последовательно углубляющийся и усложняющийся характер.

Как уже указывалось выше, интегрированная экономическая подготовка в ХГУ «НУА» имеет как вертикальную, так и горизонтальную направленность. Одним из результатов интеграции стало объединение в апреле 2005 г. кафедр экономической теории и правоведения в единую кафедру экономической теории и права. Таким образом, в самом названии кафедры нашла отражение

---

<sup>6</sup> Программа утверждена Советом НУА, протокол № 9 от 18.04.2011 г. Первый вариант – протокол № 5 от 27.12.2004 г.

главная идея, заложенная отцами-основателями как Народной украинской академии в целом, что выразилось в дальнейшем развитии и совершенствовании системы непрерывного образования, так и факультета – в формировании непрерывной экономико-правовой подготовки учащихся и студентов. Интеграция не только по вертикали (школьный и вузовский уровень образования), но и по горизонтали (экономика и право) стала отражением насущных жизненных потребностей в условиях развития рыночных принципов хозяйствования в Украине.

В целом на факультете за 25 лет сложились и достаточно активно используются инновационные методики с целью повышения эффективности проведения лекций и практических занятий посредством формирования у студентов интереса к изучаемым проблемам. Именно эта нацеленность и определяет понятие инновационности. С этой точки зрения сформированную систему инновационных методов обучения можно классифицировать как совокупность следующих составляющих:

- подготовка авторских курсов, обеспеченных собственными, в т. ч. электронными, учебно-методическими разработками, практическими заданиями, комплектами тестов и заданий, в т. ч. компьютерных, различной сложности для определенного уровня подготовленности студентов и разных форм обучения;

- использование оригинальных методик проведения лекционных и практических занятий с использованием деловых игр, моделирования конкретных ситуаций, лекционных и семинарских презентаций и специальных компьютерных программ, итогового контроля, государственных экзаменов;

- использование реального практического материала, ситуационных заданий, метода кейсов при

проведении практических занятий с целью стимулирования индивидуальной работы студентов как по экономическим, так и по правовым дисциплинам;

- расширение форм индивидуальной и самостоятельной работы.

Индивидуальная работа со студентами рассматривается на факультете, как и в целом в НУА, как один из приоритетных путей повышения качества обучения. Она не сводится к индивидуальному консультированию и собеседованию. Главный смысл такой работы – учет индивидуальности каждого в процессе обучения и своевременная поддержка там, где проявляется его индивидуальная потребность. Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет выработать определенные методы и формы работы с ними, выявлять оптимальное соотношение прямого и непрямого управления их учебной деятельностью, пути их активного включения в учебный процесс. Кроме того, индивидуализация образовательного процесса в кредитно-модульной системе является неотъемлемой ее составляющей.

Как показывает практика, индивидуальная работа со студентами преследует триединую цель:

- в учебном процессе – повышение уровня успеваемости студентов;

- в научной работе – формирование интереса и приобщение студентов к научной деятельности;

- в ходе внеучебной деятельности – воспитание чувства ответственности и гражданственности.

Образование – это процесс не только обучения, но и воспитания. Поэтому формы индивидуальной работы преподавателей со студентами дополняются и развиваются, выходя за рамки учебного процесса. Реализация индивидуального подхода осуществляется как препода-

давателями, так и тьюторами групп по различным направлениям. Они оказывают помощь в адаптации студента к вузовской специфике обучения, в организации учебной и внеучебной деятельности, а также осуществляют контроль успеваемости и посещаемости, устанавливают и поддерживают контакт с родителями студентов и т. д. На кафедрах факультета развиваются различные формы индивидуальной работы. Их комбинирование и интеграция в единую систему повышают результативность образовательного процесса в целом, обеспечивая единство обучения, воспитания и развития.

**Творческий поиск –  
главный принцип  
деятельности кафедр  
факультета «Бизнес-  
управление»**

Одним из главных достижений кафедр экономического цикла мы считаем активное внедрение результатов научной деятельности их преподавателей в учебный

процесс. Причем особое внимание всегда уделяется научным исследованиям по экономическим проблемам функционирования сферы образовательных услуг. Научное направление «Институциональные основы воспроизводства человеческого капитала в системе образования», которое родилось в 2004 г. и развивается на кафедре экономической теории и права, стало одним из первых в стране направлений по изучению проблем экономики образования. Результаты этих исследований нашли отражение в создании авторского учебного курса «Экономика образования», в проведении семинаров и студенческих конференций по этим проблемам.

Разработке еще одного аспекта образовательной деятельности посвящены исследования кафедры в рамках научного направления, которым руководит кандидат юридических наук, профессор Астахов В. В. Работа направлена на изучение системы правового

регулирования деятельности образовательных учреждений, совершенствование их правового статуса. В ходе исследовательских проектов изучаются проблемы, связанные с несовершенством действующего в сфере образования законодательства, обоснование необходимости его систематизации. Кроме этого, участниками исследований обеспечивается юридическое сопровождение решения ряда острых вопросов функционирования академии, связанных с социальной защитой студентов-сирот, студентов, лишенных родительской опеки, пенсионным обеспечением преподавателей частных вузов и проблемами их правового статуса. Все это нашло отражение в научных публикациях преподавателей-правоведов, а также в материалах, представленных в Ассоциацию частных учебных заведений Украины с целью их решения на законодательном уровне.

Ярким достижением кафедры стала победа в конкурсе фонда «Возрождение» и получение гранта на разработку проекта «Образовательное право», в ходе реализации которого был подготовлен и апробирован одноименный учебный курс и его методическое сопровождение [6; 7].

К положительным итогам деятельности кафедры и ее преподавателей в рассматриваемый период можно отнести активизацию работы по подготовке школьников и студентов к участию в конкурсах научно-исследовательских работ, предметных олимпиадах, турнирах и в их работе в Малой академии наук. Причем немаловажным является то обстоятельство, что тематика научных работ школьников, принимающих участие в конкурсах Малой академии наук и выполняющих свои исследования под руководством преподавателей кафедры, отражает преемственность экономической подго-



товки в ХГУ «НУА». Этот факт способствует углубленному изучению школьниками экономических проблем и формированию задела научной работы у студентов.

И школьники СЭПШ, и студенты университета под научным руководством преподавателей кафедры неоднократно занимали призовые места на различных конференциях, турнирах, олимпиадах, конкурсах научных работ. «Рекордсменом» по количеству побед в течение одного учебного года стал В. Процевский (выпускник СЭПШ 2009 г. и университета 2015 г.), который в 2013/2014 учебном году занял 1-е место во Всеукраинской олимпиаде по правоведению, 2-е место во Всеукраинском конкурсе студенческих научных работ и 2-е место во Всеукраинской олимпиаде по интеллектуальной собственности.

Одним из важнейших аспектов деятельности академии является практическая реализация модели непрерывного образования. В рамках проводимого эксперимента активно участвуют все кафедры и факультеты, выстраивая сложную систему вертикальной интеграции школьного и вузовского образования, в частности по экономике и праву, которая отражена в Комплексных программах экономической и правовой подготовки студентов и школьников [8]. Причем практическое использование указанных наработок не только активно используется в стенах академии и факультета, но и выходит за пределы нашего комплекса. Подтверждением этому служат мероприятия и проекты, реализуемые кафедрами факультета.

С 28 февраля по 2 марта 2003 г. по решению Министерства образования и науки Украины в ХГУ «Народная украинская академия» проводился заключительный этап I Всеукраинской Интернет-олимпиады по экономике для учащихся 10–11-х классов. Олимпиада

проводилась с целью повышения интереса учащихся общеобразовательных учебных заведений к освоению экономических знаний и популяризации экономики. В состав оргкомитета Интернет-олимпиады вошли руководители города, а вся организационная работа легла на плечи преподавателей кафедр факультета. В двух турах 1-го этапа Интернет-олимпиады приняли участие свыше 400 старшеклассников из всех регионов Украины. Этот этап проходил в заочной форме посредством компьютерной сети Интернет. На заключительный этап в Народную украинскую академию были приглашены 30 участников, набравших по рейтингу наибольшее количество баллов по сумме I и II туров 1-го этапа. Его участниками стали представители Киевской, Харьковской, Полтавской, Львовской, Волынской, Донецкой, Черкасской и Одесской областей.

Начиная с 2001 г. в рамках реализации городской комплексной программы «Одаренная молодежь» в академии ежегодно проводится открытый городской турнир по основам экономики для учащихся 10–11-х классов «Экономика Восточной Украины начала XXI в.: состояние, проблемы, перспективы». Организационную и содержательную часть проведения ежегодных турниров взяли на себя Управление образованием Харьковского горисполкома совместно с Харьковским областным благотворительным фондом «Академия», Харьковским центром экономического образования и Народной украинской академией. Каждый год в турнире принимали участие свыше 120 человек – представителей школ г. Харькова и Харьковской области. Победители и призеры турниров зачисляются на 1-й курс факультета «Бизнес-управление» на льготных условиях.

В 2005/2006 учебном году на факультете был проведен 1-й открытый экономико-правовой турнир

для учащихся старших классов школ г. Харькова. Это был первый опыт проведения подобного мероприятия не только в Харькове, но и в Украине.

Квинтэссенцией воплощения вертикальной интеграции «школа – вуз» в НУА стал новый проект факультета «Школа предпринимательства», реализуемый с 2010 г. Участники проекта – старшеклассники СЭПШ, кураторы проекта – студенты факультета «Бизнес-управление», руководители – учитель СЭПШ и преподаватель вуза, работающие на интегрированной кафедре экономической теории и права. В проекте также участвуют предприниматели и бизнес-консультанты, среди которых ключевую роль играют выпускники факультета, ставшие успешными предпринимателями, ведущими топ-менеджерами, открывшие собственный бизнес и т. п. Выпускники выступают экспертами проекта, делятся опытом работы, делая акцент на необходимости внутренней мотивации в процессе обучения. Эти консультации специалистов-практиков, бывших выпускников академии, повышая уровень знаний учащихся, позволяют им понять место и роль теоретической подготовки на практике, выступают лучшей формой мотивации к учебе и профессиональной ориентацией школьников.

Формат проекта требует ответственного отношения к выполняемому заданию, самостоятельной подготовки и работы в команде, навыков публичного выступления и умения принимать осознанные решения, оценивать риски. Данный проект позволяет отработать механизм взаимодействия школьников, студентов и преподавателей с представителями бизнеса.

Осенью 2013 г. по инициативе декана факультета «Бизнес-управление» профессора Астахова В. В. впервые проведен «День будущего предпринимателя».

Школьники г. Харькова, принявшие участие в этом мероприятии, получили возможность приобщиться к различным аспектам предпринимательства: правовым основам ведения бизнеса, его психологическим особенностям, маркетинговой деятельности и т. п. С 2014 г. проект «Школа предпринимательства», соединившись с «Днем предпринимателя», вышел за пределы ХГУ «НУА». Он был включен в План мероприятий Департамента образования Харьковского городского совета и распространился на городские общеобразовательные учебные заведения. С этого времени городская «Школа предпринимательства» проходит в НУА ежегодно, демонстрируя растущую заинтересованность старшеклассников.

Таким образом, социально-образовательный проект городская «Школа предпринимательства» является удачным примером диалога бизнеса и образования с целью повышения эффективности взаимодействия. Для школьника участие в проекте – это профессиональная ориентация, которая позволяет примерить на себя роль будущего предпринимателя, представителя бизнеса, принять участие в профессиональных мастер-классах, приобрести навыки, необходимые в мире современного бизнеса. Для вуза – это корректировка направлений и содержания учебных дисциплин с целью формирования квалифицированного специалиста, адаптированного к реалиям современного бизнеса. Для представителей бизнеса – это возможность продемонстрировать собственный бизнес-опыт, это реклама и PR-продвижение бренда или услуги в молодежной среде, а также диалог с вузом с целью поиска и подготовки будущих кадров для своих предприятий и экономики Украины в целом.

Очевидно, что единство традиций и инноваций, успешно реализуемых преподавателями кафедр экономического цикла в комплексе учебно-воспитательной деятельности НУА, позволяют ему уверенно развиваться и успешно преодолевать все трудности.

**Подготовка  
высококвалифицированных  
предпринимателей – новые  
условия и новые  
требования**

Трансформации в XXI в. на пути к новому типу экономики обуславливают необходимость постоянного поиска и расширения новых

компетенций. Они определяют необходимость изменений в образовательной системе, требуют интеграции базовых и профессиональных знаний при подготовке экономистов, активизацию творческой составляющей личности и приобретение навыков командной работы.

Основной целью деятельности факультета «Бизнес-управление» стала подготовка высококвалифицированных специалистов, способных эффективно действовать как в интересах предприятия, так и общества в целом.

За 25 лет истории НУА диапазон междисциплинарного взаимодействия постоянно расширялся, и в 2015/2016 учебном году в состав учебного плана включены дисциплины, которые являются важнейшим информационным инструментом профессионального экономиста и максимально формируют экономический образ мышления. Кафедры факультета стали более восприимчивы к перманентным изменениям в отечественной экономике и к постоянно возникающим новым тенденциям в мировой экономике. К настоящему времени в условиях функционирования нового Закона Украины «О высшем образовании» появилась возможность быстрее отслеживать и реагировать на эти

процессы, отражать их в образовательных программах специальных дисциплин.

Целями и задачами выпускающей кафедры экономики предприятия являются: обеспечение теоретического фундамента профессиональных знаний в сфере функционирования предприятия и приобретение навыков экономиста; формирование и развитие у студентов способностей управления работой предприятия; исследование теоретических проблем функционирования экономики и ее субъектов в нестабильных условиях.

Преподавание специальных профессионально-ориентированных дисциплин ведется по утвержденным учебным планам и в соответствии с комплексной интегрированной программой подготовки экономистов, утвержденной на заседании Совета ХГУ «НУА» 26.03.2012 г., протокол № 8.

Профессорско-преподавательский состав кафедр – гордость факультета. Преподавание на факультете проводят как профессиональные работники высшей школы, так и представители органов государственного управления и коммерческих хозяйственных структур, что является примером углубления интеграции вузовского сообщества с бизнес-средой. Что касается кафедры экономики предприятия, то в рамках ее сотрудничества с представителями бизнес-сообщества в учебном процессе принимают участие ведущие специалисты-практики, многие из которых сотрудничают с факультетом 20 и более лет. Это:

– начальник отдела стратегии монетарной политики Национального банка Украины доктор экономических наук, профессор Яременко О. Л.;

– руководитель отдела «Аналитических исследований» (Equities Research) Международной инвестиционной компании Sigma Bleyzer, доцент Кирик Т. Н.;

– заместитель начальника Харьковского территориального управления Государственной комиссии по ценным бумагам и фондовому рынку, заместитель председателя Методического совета по вопросам преподавания курсов корпоративного управления и права при главном управлении науки и образования Харьковской облгосадминистрации, доцент Потемкин Ю. С.;

– начальник управления кредитования корпоративных клиентов, выпускник факультета 2003 г., аспирант кафедры экономики предприятия Лашин П. М.

В рамках реализации Комплексной программы ХГУ «НУА» «Кадры» для проведения лекций, участия в работе государственных экзаменационных комиссий, заседаний Бизнес-клуба НУА и т. д. факультетом ежегодно приглашаются известные ученые и представители бизнеса, в первую очередь, выпускники факультета.

Сложившаяся на кафедрах экономического цикла система формирования профессиональных компетенций будущих экономистов постоянно совершенствуется. Качество обучения студентов достигается путем постоянного внедрения инновационных форм обучения и контроля, которые базируются на основе:

– самостоятельных исследований, которые проводятся студентами по заданной тематике и позволяют приобрести необходимые профессиональные навыки;

– дистанционного обучения, позволяющего повысить качество обучения за счет применения современных информационных ресурсов, объемных электронных библиотек и т. д.;

– реализации групповых студенческих проектов, позволяющих приобрести навыки командной работы и совершенствовать теоретические знания, постепенно трансформируя их в практические умения и навыки;

- участия в тренинге в рамках работы на виртуальном предприятии, позволяющем интегрировать знания, умения и навыки, приобретенные в течение всего периода обучения;
- выполнения кейсовых заданий, позволяющих проводить критический анализ ситуации, предлагать альтернативные пути ее преодоления и выбирать оптимальный;
- тестирования, позволяющего осуществлять контроль знаний студентов;
- реализации биномов с зарубежными вузами-партнерами.

Методическое обеспечение кафедр факультета соответствует существующим требованиям и обеспечивает непрерывность подготовки студентов на разных образовательно-квалификационных уровнях. Преподавателями подготовлены учебные пособия и учебники с грифом Министерства образования и науки практически по всем нормативным дисциплинам.

Важную роль в процессе обучения на факультете играет применение инновационных методик, которые позволяют совершенствовать теоретические знания и закреплять практические навыки студентов. Это повышает уровень успеваемости и результативность участия в конкурсах научных работ и олимпиадах, совершенствует профессиональные компетенции, а также позволяет реально оценить уровень усвоения учебного материала студентами, выявить «слабые места» в их знаниях и расставить необходимые акценты при изложении учебного материала.

В рамках научно-исследовательской работы выпускающей кафедрой факультета вот уже более 10 лет проводится ежегодная Межвузовская конференция студентов и молодых ученых «Управление как фактор экономического равновесия», в которой принимают



участие студенты, аспиранты, молодые ученые вузов Украины, что способствует обмену знаниями и их распространению.

Ежегодно студенты факультета принимают активное участие во Всеукраинском и региональном конкурсах студенческих научных работ, где неоднократно занимали призовые места. В 2006/2007 учебном году Моисеенко Е. под руководством канд. экон. наук, доцента Цыбульской Э. И. заняла 3-е место во Всеукраинском конкурсе студенческих научных работ. В 2007 г. во Всеукраинском конкурсе по менеджменту Галимзянова Р. под руководством канд. экон. наук, доцента Строкович А. В. заняла 1-е место. В 2014/2015 учебном году Задорожная А., магистр факультета «Бизнес-управление» под руководством канд. экон. наук, доцента Цыбульской Э. И. заняла 2-е место во Всеукраинском конкурсе студенческих научных работ, который проводился в Киевском национальном экономическом университете имени Вадима Гетьмана.

Также студенты принимают активное участие в конкурсе бизнес-планов предпринимательской деятельности среди молодежи. Студент Жиденко Е. занял итоговое 2-е место в 2003 году. Леонов С. занял 2-е место во Всеукраинском конкурсе бизнес-планов в 2007 г. и получил приглашение на презентацию в Киев. Кирик В. является финалистом регионального тура Всеукраинского конкурса бизнес-планов в номинации «Социальный проект» (2014).

Давно сложилась добрая традиция участия студентов факультета во Всеукраинском студенческом конкурсе «Аудитор», где только за последнее время было завоевано большое количество призовых мест: 2009 г. – Топчий С., Густенко Н.; 2010 г. – Карнаух А., Бовдуй Д.; 2012 г. – Юношева Е.; 2014 г. – Процевский В.

Студенты факультета принимают активное участие в предметных олимпиадах. Постоянно занимают призовые места по информатике. По профессионально-ориентированным дисциплинам результативность характеризуется периодичностью. В частности, были победы по управлению проектами (Пирожков А., 2012 г.), международной экономике (Жукова Д., 2012 г.). Выпускники систематически получают призовые места на конкурсах дипломных работ. В 2013 г. Черепаха М. одержала победу в номинации «За лучшее использование информационных технологий в экономических расчетах (оригинальность модели информационного обеспечения)», а Костыря А. победила в номинации «За высокий уровень теоретического обоснования исследуемой проблемы».

Особая роль принадлежит кафедрам в деле подготовки школьников к конкурсу Малой академии наук, на котором Возруд А. занял 1-е место (2005), Перешибкина А. – 3-е место (2006), Юдина В. – 3-е место (2010).

Следует отметить работу преподавателей выпускающей кафедры факультета и по расширению международных связей, результатом которой стало возможным параллельное обучение в вузах-партнерах за рубежом. Так, например, у студентов и выпускников ХГУ «НУА» с 2012 г. появилась возможность вместе с украинским дипломом государственного образца получить швейцарский аффилированный диплом, который имеет мировое признание и позволяет повысить конкурентоспособность его обладателя на рынке труда.<sup>7</sup>

Кроме того, в рамках международного сотрудничества выпускница факультета 2003 г., а ныне преподаватель кафедры экономики предприятия Дурандина О. В.

---

<sup>7</sup> Swiss Montreux Business School, Швейцария (договор о сотрудничестве от 2012 г.; договор об аффилировании дипломов от 2014 г.).

приняла участие в проекте «Инновационный университет и лидерство», пройдя в ноябре 2014 г. обучение в коллегиуме Artes Liberales на базе Варшавского университета. Доцент Басманова О. Е., также выпускница факультета 2003 г., осуществляет международные контакты с Южно-Вестфальским университетом прикладных наук (Мешеде, Германия), где в 2014 г. с группой магистров факультета приняла участие в семинаре «Предпринимательство и межкультурное взаимодействие» под руководством профессора Э. Миттельштеда. Эта работа стала продолжением бинорма между доцентом Басмановой О. Е. (ХГУ «НУА») и профессором Э. Миттельштедом (ЮВУПН) по курсам «Экономика и организация инновационной деятельности» и «Создание бизнеса и инновационный менеджмент», которые были реализованы в весеннем семестре 2013/2014 учебного года. В сентябре 2015 г. состоялся ответный визит группы немецких студентов в НУА.

Расширяется исследовательская база факультета на грантовой основе. Так, выпускающей кафедрой подана заявка на участие в 2015/2016 учебном году в исследовательском грантовом проекте International Agency for the Development of Culture, Education and Science (IADCES) и TEMPUS на тему «Кластеры в системе образования: управление взаимодействием в условиях непрерывного образования».

Нельзя не отметить существенную роль в усилении практической направленности обучения в НУА, которую играет студенческий Бизнес-клуб. Его деятельность нацелена на углубление профессиональных знаний студентов, расширение их представлений о реальных экономических процессах, современных практиках бизнеса, знакомство с представителями бизнес-среды.

Важную роль в процессе практической подготовки студентов играет разработанная на факультете Комплексная интегрированная программа непрерывной практики студентов и школьников ХГУ «НУА».<sup>8</sup> Программа ориентирована на инновационные изменения во всех структурных и содержательных компонентах образовательной деятельности, обуславливает трансформацию практической подготовки школьников и студентов, обеспечивает полноту профессиональной самореализации личности и возможность ее гармоничного существования и развития в постоянно меняющемся мире.

Основными задачами реализации комплексной интегрированной программы непрерывной практической подготовки студентов и школьников ХГУ «НУА» являются:

- расширение, закрепление, углубление и систематизация теоретических и практических знаний и получение навыков работы с нормативно-правовыми документами;
- приобретение опыта подведения итогов при подготовке отчетов по практике и мультимедийной презентации результатов практики как студентами, так и учащимися СЭПШ (10–11-е классы);
- развитие навыков самостоятельной работы студентов и школьников при решении поставленных задач и адаптация приобретенных теоретических знаний к условиям анализируемого предприятия;
- формирование у студента профессиональных и социально-личностных компетенций, которые позволили бы ему полностью реализовать интеллектуальный потенциал и обеспечить конкурентоспособность на рынке труда.

---

<sup>8</sup> Утверждена на Совете факультета ХГУ «НУА», протокол № 1 от 21.10.2013 г.

Учитывая сложности последних лет (связанные с сокращением рабочих мест) для прохождения практической подготовки на предприятиях, где студенты могли бы приобрести необходимые профессиональные компетенции, кафедрой был разработан новый практический курс для бакалавров и магистров 2-го года обучения: «Тренинговая деловая игра SIGAM», которая позволяет работать в виртуальной информационной среде и создавать комплексную модель предприятия, принимать управленческие решения относительно направлений его дальнейшего функционирования. С помощью указанного курса студенты принимают взаимозависимые решения по управлению виртуальным предприятием во всех аспектах его деятельности, что обеспечивает приобретение студентами соответствующих компетенций. Изучение дисциплины готовит студентов к более качественному выполнению дипломной работы, а также приобретению определенного опыта работы, так необходимого им во время трудоустройства, по принятию управленческих решений.

Еще одним достижением кафедр факультета стала разработка и постоянное обновление дистанционных курсов, которые помогли решить острую проблему, связанную с увеличением в последние годы численности студентов, обучающихся по индивидуальному графику. Это позволяет студентам, совмещающим учебу с работой, успешно продолжать процесс обучения.

Факультет «Бизнес-управление» и его кафедры ориентированы на успешные перспективы, которые представляются при расширении применения информационных технологий в профессионально-ориентированных дисциплинах; активизации подготовки дистанционных курсов; постоянном обновлении методического обеспечения, исходя из последних научно-теоретических разработок; расширении перечня баз практик;

расширении и углублении международного сотрудничества; подготовке грантовых проектов с привлечением к ним аспирантов и магистров; усилении роли научно-исследовательской работы. Наш 25-летний опыт работы свидетельствует о том, что эти планы факультету по плечу, и мы уверенно смотрим в будущее.

### Литература

1. Общая теория права : учеб. для юрид. вузов / Ю. А. Дмитриев, И. Ф. Казьмин, В. В. Лазарев [и др.] ; под общ. ред. А. С. Пиголкина. – М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 1995. – 384 с.

2. Лившиц Р. З. Теория права : учебник / Р. З. Лившиц. – М. : БЕК, 1994. – 224 с.

3. Яременко О. Л., Астахов В. В. Подготовка экономистов в приватном вузе: опыт и перспективы : монография / О. Л. Яременко, В. В. Астахов ; Нар. укр. акад. – Харьков : Изд-во НУА, 2001. – 87 с.

4. Астахов В. В. От мечты к реальности / В. В. Астахов // Очерки истории Народной украинской академии / под общ. ред. В. И. Астаховой, Е. В. Астаховой ; Нар. укр. акад. – Харьков : Изд-во НУА, 2006. – 520 с.

5. Академия : газета. – 2005. – № 12(85), декабрь.

6. Освітнє право : конспект лекцій / В. В. Астахов, К. В. Астахова мол., О. Л. Войно-Данчишина [та ін.] ; за заг. ред. В. В. Астахова ; Нар. укр. акад., Міжнар. фонд «Відродження». – Харків : Вид-во НУА, 2011. – 143 с.

7. Освітнє право : навч. посіб. для студ. гуманіт. ВНЗ / [В. В. Астахов, К. В. Астахова (мол.), О. Л. Войно-Данчишина та ін.] ; за заг. ред. В. В. Астахова ; Нар. укр. акад., Міжнар. фонд «Відродження». – Харків : Вид-во НУА, 2011. – 188 с.

8. Інтегрована програма безперервної підготовки з економіки у Харківському гуманітарному університеті «Народна українська академія» : прийнята Радою НУА, протокол № 8 від 26.03.2012 р.

9. Авторская комплексная интегрированная программа экономико-правовой подготовки учащихся 5–11-х классов СЭПШ ХГУ «НУА» : принята Советом НУА, протокол № 6 от 26.01.2010 г.