

2.8. Внешние связи вуза как зеркало его успехов



*Степанова М. И.,
начальник отдела внешних связей*

Проявления физического или юридического лица вовне всегда отражают его внутреннее состояние. Внешние связи любой организации, как зеркало, отражают ее сильные и слабые стороны, успехи и неудачи.

Народная украинская академия не стала исключением. Четвертьвековой юбилей – повод внимательно всмотреться в отражения и наметить направления дальнейшего развития.

Внешние связи, как и сама организация, многогранны. В зависимости от вида деятельности юридического лица они имеют свою специфику и отличительные особенности. Отпечаток накладывает и структура организации. В результате внешние связи академии включают вроде бы традиционные для всех учебных заведений направления, но отличаются наполнением в связи с тем, что НУА – комплекс непрерывного образования с уникальной образовательной средой, в котором внимание уделяется не только передаче знаний, но и формированию широкого кругозора, культуры обучающихся и обучающихся.

В рамках данного раздела «рассмотрим отражения» в таких направлениях: сотрудничество с зарубежными организациями и партнерами, академическая мобильность и зарубежные практики, обучение студентов из других стран, волонтерство, работа с грантами и средствами массовой информации.

Начнем с международных организаций. Членство в такой организации является подтверждением соответствия определенным критериям. С 2009 г. академия входит в число вузов, подписавших Великую Хартию университетов (<http://www.magna-charta.org/signatory-universities>), а с 2012 г. – вступивших в Международную ассоциацию университетов (письмо от 31.10.2012; <http://www.iau-aiu.net/content/institutions#Ukraine>). Присоединение к этим международным объединениям университетов свидетельствует о достижении определенного уровня, качества и устойчивости.

Партнерские контакты на момент 25-летия установлены более чем с 30 зарубежными вузами из 15 стран. Это тоже признак успеха и признания. Интересно остановиться на формах сотрудничества. С большинством зарубежных учебных заведений взаимодействие развивается традиционным путем: обмен публикациями, приглашение представителей друг друга на свои научные и культурные мероприятия, совместные публикации. Такие формы особенно характерны для контактов с Минским университетом управления (Беларусь), Академией педагогических наук Казахстана, Иссык-Кульским государственным университетом (Кыргызстан), Юго-Западным государственным техническим университетом (Российская Федерация), Российским государственным гуманитарным университетом (Российская Федерация), Линнеус университетом (Швеция) и др.

С отдельными вузами партнерство носит иной характер. Например, благодаря договору с Университетом Толедо (США) желающие могут после обучения на базе ХГУ «НУА» получить диплом МВА (магистр бизнес-администрирования). Договоренности со Швейцарской школой бизнеса в Монтре позволяют студентам академии после успешного завершения магистерской программы получить диплом не только НУА, но и указанной школы.

Педагогический университет Вайнгартена (Германия) регулярно выделяет стипендию для частичного покрытия расходов на пребывание и обучение у них в течение семестра одного студента НУА. Предоставляемой возможностью уже воспользовались студентка факультета «Референт-переводчик» Мироненко Е. (отчет ОВС за 2013/2014 учебный год) и студент факультета «Бизнес-управление» Левченко М. (отчет ОВС за 2014/2015 учебный год).

Контакты с Канадским колледжем английского языка способствуют усовершенствованию знаний английского языка студентами, сотрудниками, преподавателями, выпускниками и родителями ХГУ «НУА» (в дистанционной форме).

Эффективно развивается сотрудничество с Южно-Вестфальским университетом прикладных наук (Германия). Благодаря развитию информационно-коммуникационных технологий НУА включилась в процессы е-интернационализации. Был создан бином между доцентом кафедры экономики предприятия ХГУ «НУА» Басмановой О. Е. и профессором немецкого университета Эвальдом Миттельштедом. Бином предполагает:

- 1) что преподаватели в рамках своих курсов обмениваются лекциями онлайн (Басманова О. Е. читала

лекции онлайн для немецких студентов, а Миттельштед Э. – для студентов академии);

2) студенты, изучающие курсы преподавателей, разбиваются на небольшие (по четыре человека) смешанные (два украинских, два немецких студента) группы, в которых выполняют задания преподавателей;

3) «плоды» совместной групповой работы студентов презентуются и немецкой, и украинской стороне, после чего оцениваются преподавателями. Полученные результаты включения бинорма в учебный процесс и его влияние на студентов освещено в материалах Международной научно-практической конференции «Трансформация социальных функций образования в современном мире», которая состоялась в ХГУ «НУА» 17–18 февраля 2015 г. Приятным следствием бинорма стало финансирование немецким фондом «Память. Ответственность. Будущее» поездки украинских участников с двумя преподавателями (Басмановой О. Е., Закриничной Н. И.) в вуз-партнер (*газета «Академия», № 5 (145), март 2015 г., «Международный опыт обучения: онлайн-и оффлайн-взаимодействие с Южно-Вестфальским университетом прикладных наук», с. 4).*

В целом география зарубежных контактов включает страны СНГ и Западной Европы. Важно ее расширить партнерами из стран Азии (в т. ч. КНР) и Восточной Европы (Чехия, Словакия, Венгрия). Возможности такие есть. Работа в этом направлении ведется.

С момента создания ХГУ «НУА» строит систему своих внешних отношений исходя из необходимости преодоления международной изолированности образовательного пространства Украины, его оторванности от общемировых образовательных процессов, а также предоставления студентам возможности получения

профессиональной подготовки современного международного уровня и повышения их конкурентоспособности на рынке труда.

Направления, которые помогают решать вышеперечисленные задачи, – академическая мобильность студентов, школьников и преподавателей, зарубежные практики студентов.

В среднем минимум 3–5% обучающихся и до 10% преподавателей, учителей и сотрудников ежегодно включаются в процессы академической мобильности.

С тенденциями последних лет можно ознакомиться в таблице 2.4.

Таблица 2.4

Академическая мобильность преподавателей, учителей, сотрудников, студентов и школьников

Категории участников	Количество участников академической мобильности, чел.							
	2007/ 2008 уч. год	2008/ 2009 уч. год	2009/ 2010 уч. год	2010/ 2011 уч. год	2011/ 2012 уч. год	2012/ 2013 уч. год	2013/ 2014 уч. год	2014/ 2015 уч. год
Преподаватели	3	19	16	11	17	9	13	7
Учителя	2	2	2	4	1	4	2	1
Сотрудники	5	7	6	5	2	3	9	2
Студенты	22	25	17	31	11	17	54	34
Школьники	7	14	14	20	2	12	3	6
Всего:	39	67	55	71	33	45	81	50

В программах зарубежных летних практик ежегодно принимает участие около 10% студентов (табл. 2.5).

На количество участников программ академической мобильности и зарубежных практик существенное влияние оказывают колебания курса валют, наличие грантовой поддержки. Большое значение имеет и имидж

отправляющей организации (НУА), ее надежность, четкость и последовательность в действиях. Последний фактор способствует расширению баз для зарубежных практик и количества вузов других стран, готовых реализовывать с академией программы обмена студентами и школьниками.

Таблица 2.5

Участие студентов НУА в программах летних зарубежных практик

Направления практики	Количество студентов, чел.					
	2009/ 2010 уч. год	2010/ 2011 уч. год	2011/ 2012 уч. год	2012/ 2013 уч. год	2013/ 2014 уч. год	2014/ 2015 уч. год
Турция	32	35	34	20	10	18
<i>Papillon Hotels</i>	32	35	34	20	–	–
<i>Maritim Pine Beach</i>	–	–	–	–	10	18
Греция (Grecotel Hotels)	56	61	68	43	60	68
США (Work & Travel, Camp America, Internship)	27	25	12	13	6	5
Франция (Work & Travel)	–	3	2	1	12	12
Болгария (летние лагеря)	–	–	–	3	2	2
Германия	–	–	–	1	1	4
Волонтеры	10	8	4	13	2	10
Всего:	125	132	120	92	93	119

Проявление внешних контактов, которое, как никакое другое, свидетельствует об успехах и неудачах деятельности НУА, – обучение иностранных студентов. Количество международных студентов косвенно показывает конкурентоспособность «образовательных услуг» академии, признание выдаваемых академией дипломов за рубежом.

Например, мотивом поступления в НУА студента из Турции Чата Фуркана стала информация, размещенная на сайте Совета по высшему образованию Турции,

о признании выдаваемых академией дипломов (<http://www.yok.gov.tr/>).

Количество иностранных студентов – один из показателей внешних контактов, который включен в украинские и международные рейтинги и влияет на позицию вуза в итоговой таблице.

В связи с отсутствием подготовительного факультета для иностранных граждан и сложной международной обстановкой студентов-иностранцев в академии обучается немного. Их численность за последние семь лет представлена в таблице 2.6.

Таблица 2.6

Обучение иностранных студентов в ХГУ «НУА»

Форма обучения	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015
	уч. год	уч. год	уч. год	уч. год	уч. год	уч. год	уч. год
Стационарная	22	23	18	14	9	8	7
Заочная	2	2	1	3	6	6	4
Последипломное обучение	1	1	1	2	3	2	3
Аспирантура	1	1	1	0	0	0	0
Всего:	26	27	21	19	18	16	14

Отрицательно на численности иностранных студентов в 2014/2015 учебном году сказались несколько факторов:

– события, происходящие в Украине с февраля 2014 года;

– падение Боинга-777 Малайзийских авиалиний, которое привело к сомнениям в безопасности пребывания на территории Украины и в частности в Харькове;

– ухудшение отношений на государственном уровне с РФ (в течение многих лет граждане РФ составляли большую часть иностранных студентов, обучающихся в НУА).

В результате сейчас стоит вопрос о работе по привлечению абитуриентов из других стран СНГ (кроме РФ) и установления активных партнерских отношений с организациями, которые помогают иностранным гражданам поступить на обучение в Украине.

К внешним контактам, которые заслуживают внимания, мы отнесли и волонтерство (работа волонтерами-переводчиками и волонтерами-помощниками организаторов). Оно вносит свой вклад в формирование имиджа НУА в целом, качества подготовки студентов в частности.

История участия студентов академии в качестве волонтеров-переводчиков и волонтеров-помощников организаторов спортивных соревнований различного уровня началась в 2010 г. с чемпионата Европы и Международного турнира «Золотой кубок» по панкратиону. Затем в «книгу волонтерства студентов НУА» вошли:

- футбольный матч Украина – Литва (2010);
- чемпионаты Европы по тхэквондо среди молодежи и Детские международные предновогодние турниры по тхэквондо среди юниоров (2010–2013);
- Кубок Европы по боксу (2010);
- чемпионат Европы по бадминтону среди студентов (2011);
- чемпионат Европы по футболу Евро-2012;
- XXII Зимние Олимпийские игры и XI Зимние Паралимпийские игры в г. Сочи (2014);
- конференция-встреча Ротари-клуба в Харькове (2009);
- выставка «Образование в Канаде» (2013);
- работа с зарубежными экспертами, прибывшими в Харьков для работы с останками жертв и исследования причин катастрофы Боинга-777 Малайзийских авиалиний (2014).

Большинство организаторов мероприятий, в которых студенты НУА были задействованы в качестве волонтеров и волонтеров-переводчиков, отмечают высокий уровень их подготовки, дисциплинированности и организованности.

И сами студенты положительно отзываются о волонтерском опыте:

«Мне посчастливилось побыть в роли волонтера на соревнованиях по тхэквондо. Спасибо академии, что предоставляет довольно много возможностей в различных направлениях, чтобы испытать себя. Я считаю, что это не только бесценный опыт, но верный путь, чтобы повысить свою коммуникабельность и заработать достойное реноме».

Штефан Ю., факультет «Бизнес-управление»

Для реализации большинства направлений внешних контактов, кроме времени, умственных и эмоциональных усилий, требуются финансовые средства. Их источником, актуальность которого растет с каждым годом, стали гранты украинских, зарубежных и международных благотворительных организаций и программ.

Как отмечалось в «Очерках истории НУА», в академии ведется системная работа по привлечению грантовых средств. Они позволяют (при ограниченных собственных средствах) проводить международные турниры и фестивали, организовывать поездки в другие города и страны, обновлять материально-техническую базу, финансово поддерживать преподавателей и сотрудников, исследовать в международном формате те или иные аспекты развития образования, тенденции в молодежной среде.

В 2010 г. академии удалось включиться в состав консорциума, который готовил и реализовывал проект, поддержанный крупной европейской программой

ТЕМПУС. Проект носил название «Е-интернационализация для совместного обучения» (регистрационный номер проекта 159327-TEMPUS-1-2009-1-AT-TEMPUS-SMGR) и осуществлялся в 2010–2013 гг. Благодаря этому проекту мы узнали и апробировали механизм учебных биномов, была оборудована техникой аудитория 416-З, преподаватели и сотрудники побывали в Австрии, Германии и Словении, одна студентка посетила Мариборский университет (Словения). Проект стал толчком для введения практики чтения лекций и проведения семинаров на английском языке. Биномы, после завершения проекта, стали применяться при сотрудничестве с зарубежными вузами, которые не были участниками проекта (Южно-Вестфальский университет прикладных наук, Германия).

С 2011 г. сложились успешные контакты с фондом «Русский мир». Они способствовали созданию на базе ЦНГИ ХГУ «НУА» Центра русской культуры и получению грантовых средств:

- на Международный фестиваль студенческих театров «На крыльях любви» (2011);

- Турнир знатоков русской словесности (2011);

- Региональный научно-исследовательский проект «200-летие Бородинской битвы: Украина помнит» (2011–2012);

- XII открытый городской турнир среди учащихся 10–11-х классов общеобразовательных учебных заведений «Украина и Россия: приграничное сотрудничество (исторические, социально-экономические, культурные аспекты)» (2012);

- Всеукраинский научно-методический семинар «Инновационные методы преподавания русского языка и литературы» (2013);

– Международную научно-теоретическую конференцию «Приоритеты развития современного образования: теория, методология, практика» (2014);

– Фестиваль Shevchenko – artifex orbis, посвященный 200-летию со дня рождения Т. Г. Шевченко (2014);

– летнюю школу «Учимся играя» (2014).

В течение нескольких лет удавалось привлекать грантовые средства на организацию деятельности «Школы 50+». Их предоставили Управление труда и социальной защиты населения Департамента охраны здоровья и социальных вопросов Харьковского городского совета (2009, 2012, 2013); ВБО «Забота о пожилых в Украине» (2010–2011); БО «Международный благотворительный фонд добрых дел» (2014–2015).

В 2011–2014 гг. ежегодно реализовывались небольшие проекты при поддержке Ассоциации «Футбол против расизма в Европе»: межвузовский турнир по мини-футболу, семинары для руководителей спортклубов вузов г. Харькова, учителей физической культуры и заместителей директоров по воспитательной работе школ г. Харькова, студентов.

Интересные результаты были получены благодаря сотрудничеству с МФ «Відродження». В 2010–2012 гг. фонд поддержал проекты Международной научно-практической конференции «Академическая мобильность – важный фактор европейской интеграции Украины», учебного курса «Образовательное право в Украине», «Проинформирован – значит, вооружен (информационно-просветительская акция)», «Успех в программе ТЕМПУС – это реально!».

Очевидно, что грантовые средства позволяют развиваться, обновляться и проводить интересные значимые мероприятия и акции, служат толчком и поддержкой для

научно-исследовательской деятельности и инноваций в учебном процессе. И мы учимся готовить проекты, находить фонды и спонсоров.

Еще одно направление, которое в НУА традиционно относят к внешним контактам, – это сотрудничество со средствами массовой информации. Многолетние контакты с Харьковским областным телевидением, видеоканалом «Первая столица», журналистами газет «Время» и «Вечерний Харьков», журнала «Харьковский коллегіум» позволяют информации о НУА регулярно появляться на телеэкране и в печати. Развитие ИКТ привело к возникновению нового вида масс-медиа – интернет-СМИ. Новостной портал Status Quo, с которым академия контактирует уже несколько лет, Всеукраинский портал «Громадський простір» время от времени размещают сведения о деятельности комплекса. Постоянный интерес прессы вызывают «Школа 50+», празднование Международного дня студентов.

Что ж, внешних отражений много. Подвести промежуточные итоги можно фразой: «Многое пройдено, но многое еще впереди». В свои 25 лет НУА признана международными объединениями университетов; имеет широкую сеть зарубежных контактов; регулярно отправляет студентов, школьников, преподавателей, учителей и сотрудников по программам академической мобильности и зарубежных практик; обучает иностранных студентов; способствует формированию у обучающихся и обучающихся активной жизненной позиции; привлекает грантовые средства для поддержания своей деятельности; регулярно появляется в средствах массовой информации.

В канун 25-летия мы не только подводим итоги, но и стремимся как можно четче определить свои задачи.

В области внешних связей мы относим к ним следующие:

- существенно расширить географию партнерства с зарубежными вузами (добавить страны Азии и Восточной Европы);

- иметь среди партнерских зарубежных учебных заведений школы, колледжи и гимназии;

- обеспечить участие не менее 15% студентов и школьников в программах академической мобильности;

- вовлечь в программы мобильности 15-20% преподавателей, учителей и сотрудников;

- увеличить количество и географическую представленность баз летних зарубежных практик;

- найти партнеров для зарубежных стажировок студентов по специальности;

- добиться привлечения грантов европейских структурных программ (Эразмус+, Горизонт-2020) для финансирования программ мобильности, научно-исследовательской работы, создания новых образовательных проектов.