

## 2.5. Школьная и дошкольная система обучения в НУА: достижения и проблемы



**Бельчикова Л. Я.,**  
учитель высшей категории,  
учитель-методист



**Бондарь Т. И.,**  
учитель высшей категории,  
учитель-методист,  
директор СЭПШ



**Калмыкова А. П.,**  
учитель предшкольного класса,  
учитель высшей категории

В нашем стремительно меняющемся мире осталось совсем немного места для того, что принято называть вечными ценностями. Среди них образование – тот капитал, которому не страшна никакая инфляция, тот компас, который укажет путь и выведет на верную дорогу жизни.

В начале 1990-х гг., когда государство болезненно и долго переходило от командно-административных к рыночным отношениям, часто не считаясь с судьбами отдельных людей, когда главной идеей стало накопление капитала, а образовательные идеи были совсем не в моде, была предпринята созидательная попытка создания учебного заведения нового типа, целью которого должна была стать новая образовательная парадигма – обучение на протяжении всей жизни. Было четкое понимание: есть дети, им надо учиться, готовиться к жизни в новых экономических условиях; есть родители, которые хотят, чтобы их дети ходили в школу с удовольствием, чтобы их учили, учитывая индивидуальные особенности, чтобы в классе было не 40 детей, а главное, чтобы детские глаза светились радостью и любознательностью.

Коллектив единомышленников – преподавателей харьковских вузов и школ, претворяя в жизнь фундаментальные принципы концепции непрерывного образования, разработанной в конце 80-х гг. прошлого столетия, уже в 1990 г. приступил к реализации достаточно дерзкой идеи – создания инновационного учебно-научного комплекса, важнейшим звеном которого должна была стать школа.

29 мая 1991 г. на учредительной конференции была создана общественная организация «Народная украинская академия». Развивая идею непрерывного образования в системе единого учебного заведения, было

решено начать эксперимент с открытия первых классов и воскресной школы, в которой дошкольники готовились бы к школьной жизни.

**Задачи и проблемы становления школы нового типа**

Первым документом, свидетельствующим о начале существования школы, стал приказ № 1 от 4 октября 1991 г.:

1. Открыть с 1 октября 1991 г. при НУА центр «Развитие», в состав которого войдут:
- лицей гуманитарно-эстетического профиля;
  - группы по углубленному изучению предметов;
  - группы подготовки детей к школе (Детская воскресная школа).

Первый экспериментальный класс начал свою работу 3 октября 1991 г., а 7 октября открылся еще один первый класс школы-лицея с профильно-гуманитарным обучением. На нескольких десятках квадратных метров в доме № 24 на улице Авиационной начали учиться первые 24 ученика будущей экономико-правовой школы.

В 1992/1993 учебном году – в свой второй учебный год – лицей, наряду с 1–3-м классами, принял 11 человек в 5-й класс. Школа с профильно-гуманитарным обучением была создана с целью всесторонней профессионально-ориентированной подготовки школьной молодежи, имеющей склонности к гуманитарным наукам. Школа включала как образовательную подготовку в рамках государственных программ, так и начальную профилизирующую по основным гуманитарным направлениям (язык, история, литературное творчество, история искусств и др.).

В течение более чем 20-летней истории школой руководили опытные, творчески мыслящие педагоги: Киперштейн Б. А., Коршунова Т. П., заслуженный работ-

ник образования Украины Константинова Т. В., отличники образования Украины Киселев А. М. и Бутылкина Т. Л., Русакова В. В. С 20 августа 2014 г. директором школы является учитель высшей категории, учитель-методист Бондарь Т. И.

Становление школы требовало создания, прежде всего, коллектива единомышленников, настоящих профессионалов, для которых учительская жизнь – не только работа, не просто важная часть жизни, а настоящее подвижничество, вся жизнь.

Неудивительно, что постулатами жизни дружной академической семьи стали «Образование. Интеллигентность. Культура».

За 25 лет своего существования СЭПШ достигла высоких результатов, став известной не только в г. Харькове и в Украине, но и в ближнем зарубежье.

Успехи НУА – это ежедневный напряженный труд большого коллектива профессионалов-единомышленников, это четко спланированная, целенаправленная работа, носящая новаторский, творческий характер.

В год 25-летия академии в педагогическом коллективе школы трудится 43 учителя: из них учителей, имеющих звание «учитель-методист», «старший учитель» – 25, что составляет 58% от общего числа педагогов СЭПШ. Высшую категорию имеют 25 учителей.

На протяжении всех лет существования СЭПШ в школьных классах рядом с учителями преподают профессора, доценты, доктора и кандидаты наук. В настоящее время в школе работают четыре преподавателя высшей школы.

В ХГУ «НУА» сложилась система, при которой учителя работают в режиме интегрированных общеакадемических кафедр со своими коллегами – преподавателями вуза – по общим интегрированным программам,

осуществляя непрерывное образование. С одной стороны, это закономерно в рамках непрерывного образовательного комплекса, с другой стороны, для среднего учебного заведения, тем более частного, – уникально. Это обеспечивает учителям школы и преподавателям вуза возможность находиться в непосредственном научно-методическом и творческом контакте, разрабатывая и внедряя в практику «сквозные» программы по различным предметам. Вместе с учениками педагоги высшей и средней школы стирают грань между учебным предметом и наукой, что позволяет им стать звеньями единого научно-исследовательского процесса, обеспечивающего выполнение комплексной научной тематики.

Работа учителей на интегрированных кафедрах по интегрированным программам, имеющим гриф Министерства образования и науки Украины, предоставляет широкие возможности для осуществления индивидуального подхода в учебно-воспитательном процессе.

Сотрудничество в рамках единых кафедр с преподавателями высшей школы позволило учителям СЭПШ активно включиться в научно-методическую и научно-исследовательскую работу, принимать участие в конференциях, проводимых как в НУА, так и в других вузах и школах Харькова и Украины в целом, работать над кандидатскими диссертациями. Свидетельство тому – «школьные» защиты учителя русского языка и литературы Ивакиной И. В., учителя-методиста начальных классов Шилкуновой З. И., учителя биологии Панкратьевой В. В. и мн. др.

Эти особенности, помноженные на высокий профессионализм учителей, их преданность ученику и своему делу, самоотдачу и готовность принять все новое, профессиональное в образовании, определяют успехи

учеников СЭПШ, лицо специализированной экономико-правовой школы как составной, неотъемлемой части Народной украинской академии.

Научной направленности деятельности учительского коллектива способствует участие всех учителей:

- в традиционном Дне науки в НУА;
- ежегодной научно-практической конференции международного уровня;
- областной выставке-ярмарке педагогических идей и технологий в Харьковской академии непрерывного образования;
- общеакадемических, кафедральных методических семинарах, круглых столах, в которых ежегодно принимают участие все учителя школы;
- международных, межвузовских, региональных научно-теоретических конференциях, на которых только в 2014/2015 учебном году были представлены публикации и выступления учителей Бельчиковой Л. Я., Бондарь Т. И., Зобовой Г. Н., Дубинской И. В., Ковтун Н. И., Колисниченко Ж. А., Бондаренко А. В., Шилкуновой З. И. и др.

Со дня основания СЭПШ здесь защитили кандидатские диссертации шесть учителей школы. В настоящее время обучаются в аспирантуре два человека.

Шесть учителей награждены знаком «Отличник образования Украины». Среди них опытные, высокопрофессиональные специалисты, чьи имена навсегда вписаны в историю НУА. Это директор СЭПШ Бутылкина Т. Л. (1999–2011), директор ДШРР Игнатъева С. А., Божко О. И., в течение многих лет возглавлявшая кафедру начального обучения, учитель начальных классов Пальчик Р. Ф., учитель украинского языка и литературы Галака В. И., учитель русского языка и литературы Бельчикова Л. Я. Три учителя удостоены высокой награды – знака

«За розбудову освіти». Это учителя начальных классов Пальчик Р. Ф. и Назаренко А. А., директор СЭПШ (2011–2014) Русакова В. В.

Почетными профессорами НУА стали Пальчик Р. Ф. и Божко О. И.

В канун юбилея можно с удовлетворением сказать, что более половины учителей – это высококлассные мастера своего дела, имеющие высший квалификационный уровень. Количество начинающих учителей равно количеству учителей-методистов. Значит, есть у кого учиться и обеспечивать требуемый сегодня уровень преподавания. И это, с одной стороны, вызывает естественный оптимизм и веру в будущее, но, с другой стороны, требует повышенного внимания и ответственности за профессиональное становление начинающих педагогов.

Как же осуществляется в практической деятельности СЭПШ девиз академии «Образование. Интеллигентность. Культура»?

### **Особенности учебного процесса в СЭПШ**

Как для университета, так и для школы путь к осуществлению высокой миссии академии и реализации девиза – создание культурно-образовательной среды, способной обеспечить необходимые условия для того, чтобы каждый субъект учебно-воспитательного процесса мог проявить себя наилучшим образом и стремиться к самосовершенствованию на протяжении всей своей жизни, формирование по настоящему интеллигентного человека, которому присущи:

- высокий уровень общеобразовательной подготовки и специальных знаний;
- способность принимать самостоятельные решения и нести за них персональную ответственность;

- готовность к постоянному приобретению новых знаний, к переучиванию;
- умение работать в коллективе, способность уважать других людей больше, чем себя;
- готовность к цивилизованной конкурентной борьбе, к работе в новых исторических условиях, к созданию и реализации серьезных научных, социальных, культурных проектов, в т. ч. и международных.

Педагогический коллектив школы исходит из понимания, что приобретение знаний, умений, навыков не может рассматриваться как главная цель обучения и стремится достичь основную образовательную цель – полноценное развитие личности.

Отсюда и основная задача школы, которая осуществляется со дня ее основания, – обеспечение качества обучения и общей культуры всех субъектов образовательного процесса.

Учебно-воспитательный процесс в школе имеет ряд особенностей, связанных с тем, что СЭПШ – неотъемлемая часть комплекса, осуществляющего непрерывное образование. Со дня основания СЭПШ ее деятельность была направлена на проведение эксперимента по реализации идеи непрерывного многоступенчатого образования на базе интегрированных программ и конкретизированного преемственного обучения в рамках единой образовательной структуры ХГУ «НУА». Для успешной работы школы нового типа создан целый комплекс авторских программ.

Интеграция вуза и школы осуществляется в перекрестных взаимопосещениях учителей и преподавателей высшей школы, особенно на интегрированных кафедрах, что способствует повышению уровня мастерства педагогов, знаний обучающихся и сказывается позитивно на показателях их успеваемости.



Вслед за поэтом Винокуровым Е. М. можно с уверенностью сказать, что задача, которая стоит перед учителями СЭПШ, «...сил не жалея...», воспитать такого ученика, «чтоб было у кого потом учиться».

Одно из преимуществ СЭПШ – индивидуальный подход к учащимся. И это не декларация, а ежедневная кропотливая работа всего педагогического коллектива, выполняющего основную миссию школы – воспитание и обучение школьников. Этому способствует небольшое количество учащихся в классах (до 25), длительность урока 40 минут, обязательные индивидуальные занятия по каждому предмету.

Важным шагом в осуществлении индивидуального подхода к ученикам стало открытие в 2011 г. школы полного дня для учащихся 5–11-х классов, объединяющей во внеучебное время образовательные, развивающие, воспитательные и оздоровительные задачи, создающей дополнительные условия для самовыражения, самоопределения конкретного ученика.

Цели и задачи школы полного дня:

- улучшить качество подготовки учащихся по базовым дисциплинам;
- оказать помощь в понимании учебного материала и выполнении домашних заданий.

В рамках ШПД ученик может получить квалифицированную помощь учителей-предметников, качественно подготовиться к урокам.

Обязательной составляющей режима является активно-двигательная и физкультурно-оздоровительная деятельность учащихся (спортивные игры, прогулки на свежем воздухе).

Девиз современного учебного заведения, каким и является ХГУ «НУА», – «Инновационные технологии обучения – в ежедневную учебную практику».

Сегодня всем понятно, что в современном мире сильнейшим будет тот, кто обладает лучшими знаниями, умеет первым применять новейшие разработки и технологии. Педагогическим коллективом на протяжении 25 лет изучались и широко использовались инновационные педагогические технологии и методики, позволяющие раскрыть способности и учесть особенности каждого ученика, проводились апробации различных учебных планов и программ, созданы современные кабинеты, позволяющие учителям применять на уроках компьютерную и медиатехнику.

Внедрение в учебный процесс информационных технологий требует от учителей широкого кругозора и умения ориентироваться в современных информационных потоках, мотивации и готовности к выбору эффективных информационно-педагогических средств, владения программными средствами как системного, так и проблемно-учебного назначения, способности найти место информационно-коммуникационным технологиям в методической среде преподаваемого предмета, систематического повышения квалификации, постоянной работы над собой.

Многие учителя СЭПШ успешно справляются с этой задачей, эффективно и разумно используя новые мультимедийные технологии с применением интерактивных досок, телевизионных панелей, электронных книг, возможности сети Интернет в учебно-воспитательном процессе.

Информационные технологии используются и для связи с родителями учащихся при предоставлении им информации об успеваемости из электронных классных журналов, доступных в сети Интернет, что позитивно воспринято и учащимися, и родителями.

Важным моментом в деятельности СЭПШ являются поиски оптимального контингента учащихся, что позволяет эффективно осуществлять основную миссию школы.

Что же представляет собой СЭПШ накануне юбилея академии в количественном отношении?

В настоящее время в СЭПШ обучается 400 школьников. Проследим, как менялся контингент учеников СЭПШ: в 1992/1993 учебном году (год основания школы) – 107 учащихся, пик набора – в 2003/2004 учебном году – 699 учащихся, в 2014/2015 учебном году – 398 человек. Следует отметить, что работа в этом направлении обусловлена многими факторами, в первую очередь концептуальными требованиями НУА – осуществлением индивидуальной работы и возможностями материально-технической базы.

Успеваемость выпускников школы свидетельствует о серьезных учебных достижениях СЭПШ. Каждый учебный год богат медалистами.

Количество медалей, полученных учащимися за последние пять лет:

2011 год – 9 золотых, 2 серебряных медали;

2012 год – 6 золотых, 1 серебряная медаль;

2013 год – 1 золотая, 1 серебряная медаль;

2014 год – 2 золотых, 1 серебряная медаль;

2015 год – 1 серебряная медаль.

Помимо качественного обучения, индивидуального подхода к школьникам с учетом психологических особенностей и стартовой подготовки, большое внимание в школе уделяется формированию навыков интеллектуального труда. Современный школьник, который в идеале представляет человека Будущего, умеет анализировать информацию и принимать решения, работать

в команде, но имеет собственную гражданскую и профессиональную позицию.

В 1999 г. в СЭПШ ХГУ «НУА» создано научное общество школьников – академическая секция Харьковского отделения Малой академии наук, которая играет большую роль в развитии интеллектуальных способностей детей.

**Приобщение учащихся СЭПШ к интеллектуальному труду**

Результатом деятельности научного общества школьников можно считать успешные выступления учеников СЭПШ на различного рода олимпиадах, конкурсах, турнирах.

Учащиеся СЭПШ – члены школьного научного общества – принимают участие в международном математическом конкурсе «Кенгуру», природоведческой игре «Гелиантус» и Международном интерактивном ученическом природоведческом конкурсе «Колосок», украиноведческой игре «Соняшник», физическом конкурсе «Левеня», во Всеукраинских конкурсах по английскому языку «Гринвич» и «Пазл».

На базе НУА в течение многих лет проходят Всеукраинские интернет-олимпиады по экономике, Всеукраинские олимпиады по английскому и испанскому языкам, Всеукраинские турниры по правоведению.

Ежегодно команды старшеклассников СЭПШ принимают участие и становятся победителями в Международном литературном конкурсе ученической и студенческой молодежи им. Т. Г. Шевченко, Международном конкурсе украинского языка и литературы имени Петра Яцика; городских турнирах юных экономистов, юных историков и юных правоведов, знатоков украинского и русского языков, в турнирах по основам информатики для учащихся 5–7-х классов, в заочном туре городского

Кубка по поиску в сети Интернет для учащихся 5–11-х классов, в дебатном турнире по английскому языку, конкурсе-тестировании «Программа обмена будущих лидеров».

Учащиеся 9–11-х классов СЭПШ принимают участие в Днях науки в НУА, готовя выступления и публикации под руководством учителей школы и преподавателей университета.

«Звезды НУА зажигаются в СЭПШ» – это своеобразная Доска почета, на которую традиционно заносят имена победителей конкурсов, олимпиад и отличников учебы.

НУА как комплекс непрерывного образования предоставляет широкие возможности для работы с одаренными учащимися, которые стремятся сделать первые шаги в науку еще в школьном возрасте в рамках Малой академии наук и Юниор-академии.

Анализ подготовки научно-исследовательских работ учащихся в МАН свидетельствует, что эта работа ведется не всегда эффективно, что у отдельных педагогов проявляется формальное отношение к ней, и это сказывается на ее результатах.

Самые высокие результаты в этом направлении показывает кафедра украиноведения (научные руководители зав. кафедрой Помазан И. А. и учитель украинского языка и литературы Литвин Н. И.).

Инициатива в работе с одаренными, способными детьми должна исходить, конечно же, от школьного учителя, хорошо знающего ученика, его потенциальные возможности и желание делать первые шаги в науку.

Интерес к научно-исследовательской работе школьников в НУА связан с особенностями учебного заведения, которое представляет собой научно-образовательный комплекс, объединяющий в единое целое Детскую

школу раннего развития (ДШРР), Специализированную экономико-правовую школу (СЭПШ) и Харьковский гуманитарный университет (ХГУ), в рамках которого привлечение школьников к научно-исследовательской деятельности становится возможным и закономерным.

Секция Малой академии наук в Народной украинской академии работает по следующим направлениям:

- физико-математическое – подсекция экономики;
- историко-географическое – подсекции истории Украины, исторического краеведения, права, социологии, философии;
- искусствоведение и филология – подсекции украинской литературы, зарубежной литературы, искусствоведения, английского языка;
- химико-биологическое – подсекции экологии, психологии.

Научными консультантами практически всех научно-исследовательских работ школьников в МАН являются преподаватели интегрированных кафедр ХГУ.

Успехи учащихся всегда радуют, а неуспешность не только огорчает, но и заставляет искать ее причины. Одной из проблемных зон в школе остается невысокое качество знаний учащихся, особенно в школе II ступени, где уровень их учебных достижений не вполне соответствует высокому кадровому потенциалу СЭПШ, где количество отличников учебы в последние годы уменьшилось, а количество учащихся, имеющих средний уровень, остается стабильным, где доля качественной успеваемости в 2014/2015 учебном году составила только 77% [1, с. 19].

Эти показатели свидетельствуют о том, что уровень индивидуальной работы с учащимися не вполне соответствует подходам, которые не только определены

в концепции развития школы, но и являются нашими преимуществами перед государственной школой.

В нынешней очень сложной обстановке, сформировавшейся в Украине, нельзя забывать непреложную истину: когда идет процесс деградации общества, только учителю дана возможность удержать в человеке человеческое. Именно от учителя зависят и показатели успеваемости, и уровень успешности его учеников, и уровень их воспитанности [2, с. 3].

Ни одна из измеряемых характеристик школы – ни размер класса, ни затраты на обучение, ни содержание образования – не влияет на результаты так, как качество преподавания, качество учительского труда. Даже в стенах одной и той же школы одни учителя из года в год добиваются значительно большего прироста знаний учащихся, чем другие. Разрыв этот может быть очень велик: успешные учителя могут за год продвинуть своих учеников на полтора года вперед по программе, в то время как другие – лишь на полгода, а то и совсем ничему не научить ребенка. Если ученику не повезет с учителем в течение нескольких лет подряд, то отставание может стать необратимым.

И сегодня как никогда каждому учителю важно четко видеть свои проблемы и, не ссылаясь на объективные факторы, обеспечивать выполнение своих функциональных обязанностей на самом высоком уровне.

У большинства учителей школы есть понимание: если ученик систематически получает низкие оценки, то вину за такую «успеваемость» следует разделить на ученика, учителя, родителей. И скорее всего, учителя следует назвать первым. Значит, равнодушие не позволило ему увлечь, мотивировать, вытянуть и сделать подростка Человеком.

Глубокое убеждение в том, что именно на учителях лежит ответственность за будущее каждого ребенка и страны в целом, именно на учителей возлагает надежды общество, предъявляя свои требования к результатам их труда, стало основным принципом педагогического коллектива школы. Особенно важно это понимание и осуществление его на практике, когда речь идет о частном учебном заведении, провозгласившем индивидуальный подход к ученику как основную учительскую заповедь.

Успешная реализация идеи непрерывного образования возможна только при условии качественной подготовки выпускников СЭПШ к обучению в высшем учебном заведении. Системная подготовка школьников к обучению в вузе начинается еще в средних классах с организации самостоятельной учебной работы школьников. Традиционно в 10–11-х классах ряд предметов ведут преподаватели высшей школы, кандидаты и доктора наук. Серьезный шаг школьников к студенческой жизни – проведение мастер-классов, различного рода тренингов преподавателями вуза в школьной аудитории.

Социологические исследования, проведенные в ХГУ «НУА», показали, что большинство студентов, выпускников СЭПШ оценивает качество подготовки, приобретенное в школе, как высокое и достаточное, позволяющее без проблем поступить в вуз, а затем успешно в нем обучаться, что они легче адаптируются к вузовской жизни в НУА, других учебных заведениях как Украины, так и за рубежом, чувствуют себя гораздо увереннее по сравнению с выпускниками других учебных заведений. Большинство выпускников СЭПШ, являясь учащимися школы, активно включаются в общественную жизнь вуза, принимая участие в совместных олимпиадах, турнирах, спортивных соревнованиях [3, с. 23–24].



Результаты деятельности СЭПШ показывают правильность стратегического направления ее развития.

В связи с тем, что ведущим профилем школы является экономическое и правовое образование, в 1998 г. разработана единая концепция экономико-правового образования, в которой подчеркивается необходимость фундаментальной базовой экономико-правовой подготовки для каждого гражданина нашего государства. Определяющими положениями системы экономико-правового образования в СЭПШ стали гуманизация, повышение социальной роли и престижа знаний, формирование интеллигентного человека, способного зарабатывать на жизнь высококвалифицированным умственным трудом и цивилизованными методами, присущими экономике и праву как наукам.

С 2011 г. для учащихся 10-х классов в рамках программы непрерывной практической подготовки открыта «Школа предпринимательства», цели которой:

- повышение заинтересованности учащихся в овладении глубокими знаниями по основным профилирующим дисциплинам в СЭПШ ХГУ «НУА» – экономике и праву;
- формирование у старшеклассников умения использовать теоретические знания в будущей практической деятельности;
- получения учащимися сведений, необходимых для дальнейшего выбора профессии и сферы деятельности.

Реализации этой идеи способствует и экономико-правовая практика, которой завершает проект. Анализ работы «Школы предпринимательства» показал высокую заинтересованность учащихся в этом виде работы и эффективность ее проведения.

Высокий уровень экономического образования требует и высокого уровня математической культуры, которая является неотъемлемой частью общечелове-

ческой культуры. Понимание того, что математика наиболее способствует интеллектуальному развитию учащихся, сделало математическое образование одной из приоритетных образовательных областей, обусловило введение культурного контекста в изучение математики, гуманитаризацию и фундаментализацию этого учебного предмета.

Такой подход к математической культуре обусловил введение в начальной школе факультативного курса «Эврика», занятий для младших школьников шахматами.

**Воспитательная работа –  
важнейшее направление  
деятельности  
педагогического  
коллектива СЭПШ**

Но образование без воспитания, по мнению многих российских философов, не формирует человека, а разнуздывает и портит его, ибо оно дает в распоряжение человека жизненно выгодные возможности, технические умения, которыми он, бездуховный, безверный и бесхарактерный, и начинает злоупотреблять. Надо раз и навсегда установить и признать, что формальная образованность вне веры, чести и совести, создает не национальную культуру, а разврат пошлой цивилизации.

Понимание приоритетов воспитания всегда определяло деятельность педагогического коллектива СЭПШ.

Главная цель воспитательной работы – формирование интеллигентного, образованного, культурного человека, конкурентоспособного на современном рынке труда, инициативного и успешного.

Ключевыми моментами в воспитании стали такие ценности, как ЛИЧНОСТЬ, СЕМЬЯ, РОДИНА.

В воспитательной работе СЭПШ основными направлениями являются:

- углубление мотивации учащихся к учебной и трудовой деятельности;
- совершенствование культурно-образовательной среды на основе постоянного повышения уровня академической культуры школьников;
- воспитание самостоятельности и гражданской ответственности, любви к семье, родному дому, академии, городу, стране у всех субъектов образовательного процесса.

Показателем качества работы каждого учителя и каждого учебного заведения в целом является интегрированный показатель успешности каждого из его учеников, поскольку качества личности, определяющие ее жизненную перспективу, формируются в первую очередь на школьной и студенческой скамье, в той культурно-образовательной среде, которую способно сформировать и постоянно совершенствовать данное учебное заведение, его педагоги.

Главная задача воспитательной работы четко и последовательно определена в двух основных программах: «Воспитание воспитателей» и «Родители», на реализацию которых и направлены усилия педагогического и родительского коллективов СЭПШ.

Приоритетными формами воспитательного воздействия для школы и для вуза, наиболее надежными и эффективными являются:

- постоянное совершенствование принципов педагогики партнерства;
- укрепление сплоченности и взаимопонимания между всеми субъектами учебно-воспитательного процесса;
- развитие академических традиций, преклонение перед символами академии, знание ее истории;

- совершенствование культурно-образовательной среды на основе последовательного повышения академической культуры и общекультурного уровня всех субъектов обучения;

- формирование их гражданской ответственности;

- осуществление системной работы по организации нравственного и эстетического воспитания, дальнейшего совершенствования здорового образа жизни;

- формирование ценностей семьи, родного дома, школы;

- трудовое воспитание и обеспечение деятельностной включенности в общественную жизнь, готовность трудиться не только для себя, но и во имя общего блага.

На формирование и развитие нового типа мышления, основанного на осознанной позиции выбора здоровья в качестве главной жизненной ценности, потребности в здоровом образе жизни направлена программа «СЭПШ – школа здоровья», разработанная и принятая в 2010 году.

Основными задачами программы являются:

- создание здоровьесформирующей среды в НУА;

- повышение качества обучения без потерь в здоровье учащихся, снижение уровня общей заболеваемости всех участников образовательного процесса СЭПШ;

- оптимизация образовательного процесса, направленная на поддержание физического здоровья учащихся, сведение к минимуму негативных последствий учебных перегрузок, профилактика психического и эмоционального выгорания педагогов и учащихся;

- внедрение достижений здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс;

- восстановление адаптационных возможностей детей в «зонах преемственности»;

– углубление интереса учащихся к конкретным видам спорта.

Результатом реализации программы в течение пяти лет стало более серьезное и ответственное отношение школьников к собственному здоровью, часть из них системно занимается спортом; большинство учащихся посещает оздоровительные спортивные секции; старшеклассники занимаются в спортивных залах. В школе учились и учатся:

– чемпион Украины по плаванию Проценко А., выпускник СЭПШ (2000);

– 2-кратный чемпион мира по кикбоксингу Оганесян Э., выпускник (2014);

– чемпион Украины по гольфу Маловичко И., ученик 9-го класса;

– чемпион Украины по скоростному бегу на роликовых коньках Мельник В., ученик 2-го класса;

– победители и призеры международных и республиканских соревнований, мастера и кандидаты в мастера спорта по художественной гимнастике Панфилова Е. и Ткаченко С., ученицы 6-го класса, Бородина П., ученица 9-го класса;

– серебряный призер чемпионата Украины по водному поло Казимир М.

Важным аспектом воспитательной работы является гражданско-патриотическое воспитание и формирование у каждого члена коллектива чувства ответственности за себя, за свои поступки и жизненные принципы, за своих близких, за свое многострадальное Отечество и за весь окружающий нас мир.

В организации воспитательной работы в школе коллективу удастся избежать опасных элементов формализма и показухи, обрекающих ее на диаметрально противоположный эффект, особенно когда речь идет

о знаковых для академии в целом и школы как ее структурного подразделения событиях, каковыми являются: открытие Аллеи Памяти в честь 65-летия Победы, в котором школьный коллектив принял самое активное участие; школьный театральный фестиваль в канун 70-летия великой Победы; акция «Вахта памяти»; сотрудничество и шефство над ветеранами Великой Отечественной войны и Афганистана; шефская помощь Харьковскому детскому дому «Семья» и ученикам Люботинской школы-интерната; благотворительные ярмарки.

Одним из путей привлечения школьников к поисковой работе являются коллективные творческие дела классов и проекты «Харьков помнит», «Академия – мой дом», «Память», способствующие формированию бережного и ответственного отношения школьников к истории родного города, трудовым и ратным подвигам харьковчан.

Действенным методом достижения широкого спектра воспитательных задач – гражданской активности, социальной ответственности, приобретения всестороннего морального опыта, воспитания лидерских качеств – является развернутая система ученического самоуправления. Школьная организация «Исток» была создана в 1998 году. Ее деятельность обеспечивается президентом, вице-президентом, руководителями секторов. «Исток» действует на основе «Положения о школьной организации “Исток”», Устава, «Положения о президенте». Эти документы были разработаны ученическим комитетом СЭПШ и утверждены на общешкольном собрании 17 октября 1998 года.

Президент – выборная должность – выбирается из самых достойных учащихся старших классов. Первым президентом «Истока» стал Т. Надирли (1998–2000).

В дальнейшем «Исток» возглавляли А. Есипов, А. Бондаренко, А. Яковенко, Е. Живолуп, А. Туринская, Н. Монастырский, Г. Монастырский, Б. Жадан, Э. Рубинфайн.

Структурными подразделениями школьной организации «Исток» являются:

- Евроклуб;
- Совет «Истока» (президент, вице-президент, председатели секторов);
- Спортивный сектор;
- Научно-исследовательский сектор;
- Сектор конкурса «История моей семьи»;
- Бизнес-клуб;
- Сектор досуга.

Сегодня, спустя четверть века после своего создания, коллектив НУА может по праву гордиться традициями, которые поддерживает несколько поколений учеников, учителей и родителей школы. С гордостью вспоминают ветераны, как в нелегкие годы разрушения морали в обществе в школе создавались кружки и клубы, ибо педагогам было понятно, что только воспитанные, культурные люди достигнут высоких результатов в деле преобразования общества.

Замечательные традиции, определяющие лицо академии:

- конкурс «История моей семьи», начиная с 1994 г., привлекает ежегодно большинство школьников и их родителей;
- уроки Памяти 8 мая;
- торжественные линейки на Аллее Памяти;
- ежегодный митинг-реквием и возложение гирлянды Памяти на Солдатском мемориале 8 мая в честь Дня Победы;
- проведение дней рождения академии, ЦНГИ, музея истории НУА.

Наряду с существующими появляются и внедряются новые традиции.

В 2014 г. «родился» театральный фестиваль в СЭПШ. Спектакли школьников были посвящены взаимоотношениям отцов и детей, проблемам семьи, а в год празднования 70-летия Победы – этой великой дате. С 2011 г. общеакадемическим праздником, вызывающим большой интерес у учащихся, стал День школьника. С этого года проводятся литературные переменки в школьной библиотеке, во время которых школьники читают свои собственные стихи и произведения любимых поэтов.

По инициативе начальной школы в октябре 2013 г. в конце улицы Лермонтовской была заложена березовая роща Дружбы, за которой первоклассники и их родители ухаживают самостоятельно.

В рамках фестиваля «Шевченко – митець світу», посвященного 200-летию великого Кобзаря, прошел городской конкурс выразительного чтения по инициативе учителя украинского языка и литературы Литвин Н. И. и при поддержке учащихся и родителей в школе открыт кабинет-музей Т. Г. Шевченко.

Утверждению школьных традиций способствовали школьные журналы и газеты, издаваемые в различные годы существования НУА: «НУАненок» – журнал для всех, первое школьное печатное издание, школьные газеты «Все классное», «Трамплин», в которых освещалась увлекательная школьная жизнь учащихся СЭПШ, планы, достижения школьников и проблемы, волнующие их.

Но издание школьных газет стало одной из наиболее болезненных проблем в СЭПШ: прекратили свое существование журнал «НУАненок» и газета «Все классное»; несистематически выходит школьная газета «Трамплин», на страницах которой появляются материалы невысокого качества.



Формирование различных компетенций учащихся СЭПШ осуществляется посредством работы клубов: «Комильфо» – клуба интеллектуальных игр, Евроклуба, Бизнес-клуба.

НУА стала организатором I Харьковской областной образовательной игры «Модель ООН – Украина-1999». Программа «Моделирование Организации Объединенных Наций» стала высокоэффективной формой деятельности учеников в системе гражданского образования. Работая в рамках дипломатии, участвуя в переговорах и изучая парламентские правила, ученики получили важнейшие уроки демократии.

Команда СЭПШ принимала активное участие во Всеукраинском детском форуме «Государство, которое слышит детей», состоявшемся в лицее № 100 «Подол» (г. Киев).

Участие в конкурсах помогает учащимся осознать свою причастность к истории города, страны, узнать свои исторические корни, чему в наибольшей степени способствуют общеакадемические конкурсы: «История моей семьи», который проводится с 1995 г., и ораторского искусства – с 1999 года. Участниками конкурса «История моей семьи» в разное время были учащиеся СЭПШ: Денисов Н. – правнук академика Н. П. Барабашова; Попов Н. – правнук профессора А. И. Мещанинова; Наумова А. – правнучка Н. В. Подгорного, внуки и правнуки других выдающихся деятелей Харьковщины и Украины.

Учащиеся 8–11-х классов под руководством классных руководителей приняли участие в написании очерков, которые вошли в книгу «Первый день без войны. Дети войны о войне и победе», изданную в НУА к 70-летию Победы.

В текущем году по инициативе ученического комитета школы реализован проект «Украина-2020», который проходил в 3 этапа:

1. Конкурс ораторского искусства (5–11-е классы) на тему «Какой я хотел бы видеть Украину через 5 лет».

2. Круглый стол в медиацентре «Время» «Концерна АВЭК и Ко» при участии выпускников – студентов факультета «Бизнес-управление» на тему «Украина-2020».

3. Опрос общественного мнения (студентов, школьников, сотрудников НУА) на тему «Какой я хотел бы видеть Украину через 5 лет».

СЭПШ предоставляет широкие возможности для развития талантов и творческих способностей детей. В школе много лет существует хор начальных классов, танцевальный коллектив, школьный театр, который скоро отметит свой 5-летний юбилей, театральная студия «Английский с удовольствием», вокальный ансамбль «Переменка», кружок художественного творчества, которые систематически посещают более трети школьников.

Важной особенностью 2014/2015 учебного года стала подготовка и празднование 70-летия Великой Победы.

Вся работа СЭПШ была направлена на воспитание у школьников понимания: молодое поколение обязано воздать должное тем, кто ценою собственной жизни отстоял нашу землю, наше право на жизнь; и старшее, и молодое поколения ответственны за историческую правду и историческую память. Молодежь должна знать, какой ценой завоевано счастье жить на своей земле, должна гордиться своими предками – победителями.

Отличительной чертой НУА является принцип корпоративности, поэтому в традициях педагогического коллектива СЭПШ – знать судьбу каждого выпускника,

проводить ежегодные встречи в стенах Alma mater в День рождения академии – 29 мая.

25 лет – достаточный срок для того, чтобы убедиться в правильности избранного пути. Академии есть чем гордиться. За это время коллектив успел сделать то, на что многим необходим не один десяток лет. Но достигнутое – это только фундамент, на котором предстоит развиваться в последующие десятилетия.

Сегодня уже невозможно представить себе Народную украинскую академию без Специализированной экономико-правовой школы. Глазами своих учеников академия смотрит в будущее, определяет приоритетные направления своего развития. Творчески работающий коллектив школы, как и весь коллектив НУА, с оптимизмом смотрит в будущее, стремится своими знаниями принести пользу обществу, гордится учениками и студентами, учителями и преподавателями, сотрудниками, всеми, кто берет на себя ответственность за будущее своей страны.

Успехи НУА – это ежедневный напряженный труд большого коллектива профессионалов-единомышленников, это четко спланированная целенаправленная работа, которая носит новаторский, творческий характер и приносит конкретные позитивные результаты.

**Самые младшие  
в академической семье** Первая ступень структуры НУА как комплекса непрерывного образования – это

Детская школа раннего развития (ДШРР).

Вспомним, как создавалась ДШРР НУА.

В системе общественного дошкольного образования произошел отход от жестко регламентированных форм воспитания и обучения в конце 1980-х – начале 1990-х годов. Создается сеть инновационных экспериментальных

учреждений, где разрабатываются новое содержание, формы, методы воспитания, в основе которых не столько передача знаний, умений и навыков, сколько сохранение здоровья, эмоционального благополучия ребенка. Не стала исключением и Детская воскресная школа (ДВШ), созданная в период, когда изменения в сфере образования только начинали набирать обороты. В основу работы тогда были положены личностно-ориентированные подходы в обучении и воспитании детей.

В октябре 1991 г. гостеприимно распахнула двери для самых маленьких учеников Народной украинской академии Детская воскресная школа. На базе СШ № 4, 36, 51 были открыты первые классы с самыми разнообразными названиями: «Алиса», «Солнышко», «Радуга», «Буратино» и др.

Организатором и первым директором ДВШ была Горяева А. М. Значительный вклад в годы становления и развития школы внесли видные педагоги Харькова: Пальчик Р. Ф., отличник образования Украины, учитель высшей категории, учитель-методист; Панченко А. Г., Назаренко А. А., Ольховская З. М., Климишин А. В. – учителя высшей категории.

Аналогичных учреждений в Харькове практически не было, детская школа начала свою работу, опираясь лишь на свою интуицию и энтузиазм.

Отсутствовала возможность консультаций, использования уже имеющегося опыта. Все делалось «с чистого листа»: новые программы, новые методики. Но высокая квалификация и большой опыт преподавательской работы, увлеченность новаторскими идеями позволили учителям школы подготовить и апробировать программу обучения, которая учитывала возрастные психологические особенности развития детей, а также

запросы родителей. Программа получила название «Развитие» и включала следующие учебные курсы: математика, развитие речи, английский язык, естествознание, художественный труд. Занятия в те годы проходили по выходным дням – субботам и воскресеньям – в две смены.

Первые пять лет – годы становления школы, период осмысления новых задач образования, поиска новых подходов в обучении и воспитании детей дошкольного возраста. И уже с 1995 г. в ДВШ были открыты экспериментальные классы для детей 4-летнего возраста. Начиналась работа с составлением нового учебного плана, учитывающего возрастные особенности детей, специфику проведения занятий. Остро стал вопрос о необходимости привлечения специалистов-дошкольников к работе в ДВШ. В ходе учебного процесса проходили взаимопосещения, открытые занятия и их обсуждения, на которых «выстраивались» цели и задачи обучения младших дошкольников. В эту работу были вовлечены преподаватели всех без исключения учебных дисциплин.

После таких изменений в 1997 г. ДВШ была переименована в Детскую школу раннего развития – ДШРР. Новый статус потребовал значительного совершенствования как системы подготовки учителей, так и материально-технической базы.

С 1997 г. директор школы – Игнатьева С. А. С этого времени она совместно с заведующей кафедрой начального обучения Божко О. И. обеспечивает развитие детской школы. На семинарах, проводимых на кафедре, читывались методологические, психологические материалы по проблемам образования и предлагались пути их реализации, проводились тренинги и консультации по использованию новых технологий и методов обучения.

Итогом этой работы стало утверждение новой концепции развития школы, основная задача которой – постоянный творческий поиск форм и методов воспитания, направленных на формирование самостоятельной личности, общее развитие ребенка, его психологическое, физическое и эмоциональное благополучие, а также подготовка к школе, в основе которой лежит психологическая готовность к обучению.

Основными принципами деятельности школы были:

- гуманизм;
- природосоответствие;
- индивидуализация и развивающий характер обучения;
- единство интеллектуального, морального, эстетического, физического развития;
- доступность, равные условия обучения для каждого ребенка.

Среди наиболее весомых достижений этого времени можно отметить понимание значимости интеграции учебных курсов. На этом основании была исправлена и дополнена программа обучения и воспитания детей-дошкольников, призванная обеспечить разностороннее развитие личности. Были откорректированы старые и введены новые учебные курсы: украинский язык, логика, музыка, ритмика, театральная деятельность. Результатом интеграции учебных курсов стало издание в 1997–1999 гг. учебно-методического комплекта по основным разделам программы из серии «Готовимся к школе», получившего высшую оценку на VII областной выставке-ярмарке педагогических идей.

В 2000 г. открываются классы для самых маленьких и любимых, которых и учениками назвать сложно, – 3-летних малышей. С их приходом меняется режим работы школы – занятия проводятся 2–3 раза в неделю;

продумывается организация предметной среды (дизайн, игровое оборудование) с учетом возрастных особенностей; издается новый учебный комплект из серии «Малыш».

Педагоги стараются строить свою работу так, чтобы ребенок, оставшись в школе, чувствовал теплоту и заботу окружающих. В коллективе нет случайных людей. Учителя – люди творческие, без которых невозможен успех воспитания и развития ребенка, профессионалы, которые выбирают свои методы работы исходя из индивидуальных особенностей детей и уровня их развития. Педагогический процесс в школе осуществляет коллектив, состоящий из специалистов высшей категории. Это Авдеева Р. Г., Грецких В. Н., Назаренко А. А., Куплевацкая Л. В., Калмыкова А. Л., Бровка Г. В., Яковлева О. Ф. Среди них – авторы учебных пособий, педагогических разработок, программ.

В 2005 г. школа успешно прошла аттестацию с получением соответствующего документа (Лицензия АА № 214661 от 31.10.2005 г.). Сегодня учебный процесс в ДШРР строится совместно с кафедрой начального обучения на принципах непрерывного обучения, ориентации на индивидуальность каждого ребенка, его развитие и саморазвитие. С учетом этих принципов разработан вопрос преемственности в работе ДШРР и начальной школы. Проводятся конференции, семинары, психологические тренинги, раскрывающие актуальность проблем развития практической педагогики, знакомящие с новыми ценностными ориентирами в современном образовании. Важным слагаемым научно-методической работы стала ежегодная научно-практическая конференция учителей, где идет обмен мнениями о наиболее перспективных направлениях работы педагогического коллектива школы. Целенаправленная

работа по данному вопросу дает свои результаты – более 60% выпускников ДШРР каждый год переходит в 1-й класс Специализированной экономико-правовой школы.

Обязательное дошкольное образование в Украине было введено в 2010 г. Законом Украины «О внесении изменений в законодательные акты по вопросам общего среднего и дошкольного образования относительно организации учебно-воспитательного процесса» № 2442-VI от 06.07.2010 г., который вступил в силу 27.07.2010 года. Значимость ДШРР значительно возросла. Количество детей, пришедших на обучение в детскую школу, увеличилось в несколько раз. ДШРР стала популярна в г. Харькове.

Сделан еще один шаг вперед на пути совершенствования структуры НУА как комплекса непрерывного образования – в ДШРР открыта экспериментальная группа «Зернышки» для детей от полутора до трех лет.

Работа в детской школе планировалась на основе базового компонента дошкольного образования, который впервые появился в 1999 г. и был утвержден в новой редакции в 2012 году. Так, работа в детской школе планировалась по семи образовательным линиям:

- личность ребенка;
- ребенок в социуме;
- ребенок в природе;
- ребенок в мире культуры;
- игра ребенка;
- ребенок в социально-познавательном пространстве;
- речь ребенка.

Огромное внимание педагогами школы уделялось формированию таких личностных качеств, как произвольность, самостоятельность, креативность, инициа-



тивность, свобода и безопасность поведения. В работе с детьми 6-го года жизни преподаватели успешно использовали печатный материал, разработанный учителями ДШРР Назаренко А. А. и Яковлевой О. Ф. «Тетрадь будущего первоклассника. Осень. Зима. Весна», что позволило успешно выполнить государственную программу развития детей 6-го года жизни «Уверенный старт».

Наша школа нацелена на то, чтобы дать детям максимально широкое образование, сохранить эмоциональное благополучие каждого ребенка, сформировать желание и умение учиться, помочь каждому предельно полно реализовать свой творческий потенциал, раскрыть индивидуальность. Осуществить это только силами педагогов сложно. Это возможно только в тесном взаимодействии и сотрудничестве с родителями. Чтобы такое сотрудничество состоялось, необходима целенаправленная работа с родителями, начиная с ДШРР и продолжая ее на следующих ступенях образования. Взаимодействие семьи и школы происходит через разнообразные индивидуальные и коллективные формы работы: консультации, тренинги, родительский клуб «Растем вместе».

Немалое место в работе ДШРР отводится психологической службе. За психологическим развитием ребенка-дошкольника наблюдают психологи в течение учебного года и проводят его коррекцию.

Меняется структура и режим работы детской школы раннего развития. Дети 6-го года жизни занимаются три раза в неделю – в понедельник, среду, пятницу; дети 5-го года жизни – два раза в неделю – в четверг, субботу; дети 4-го года жизни – на выбор два раза в неделю – четверг, субботу или один раз в неделю по субботам;

дети от полутора до трех лет занимаются вместе со своими родителями и педагогом по субботам в утреннее время.

К работе в ДШРР привлекаются педагоги со специальным дошкольным образованием: Диб Л. Н., Самохвалова О. В., Отрощенко О. А.

Во взаимодействии с обучением проводится и воспитательная работа. Как можно интереснее организуется досуг ребят в ДШРР, где есть свой праздник «Давайте познакомимся», когда собираются дети всей школы, чтобы увидеть друг друга, познакомиться, пообщаться и влюбиться в школу. Проводится еще много интересного: традиционный академический праздник «История моей семьи», Новогодний карнавал, «В гостях у сказки», разнообразные конкурсы, викторины, выставки. Нельзя не сказать о выпускном бале, где происходит посвящение ребят в маленьких «академиков» с вручением настоящих свидетельств об окончании ДШРР, выпускники которой зачисляются в Специализированную экономико-правовую школу Народной украинской академии вне конкурса. Если в 2005 г. школа выпустила своего тысячного ученика, то в 2015 г. было выдано свидетельство 1513-го выпускника Детской школы раннего развития.

Уже сегодня можно говорить о том, что дети, прошедшие ДШРР, оправдывают возложенные на них надежды. Некоторые учатся в ХГУ «НУА», некоторым уже вручили диплом об окончании высшего учебного заведения. Это наиболее интересные для нашей научно-исследовательской работы воспитанники НУА, поскольку они прошли все экспериментальные ступени и показали все преимущества и проблемы нашей «непрерывки». Среди выпускников ДШРР, которые затем окончили СЭПШ, получили в НУА высшее профессио-

нальное образование и сумели добиться значительных карьерных успехов, можно назвать С. Леонова, А. Бахтырь, А. Есипова, Ю. Кикоть, В. Павленко и мн. др.

Мы гордимся нашей детской школой и верим, что сумеем воспитать наших детей открытыми, добрыми и трудолюбивыми.

### Литература

1. Отчет об учебной, научно-методической и научно-исследовательской работе в ХГУ «НУА» за 2014/2015 учебный год // Протокол заседания Совета Народной украинской академии от 22 июня 2015 г. Протокол № 11. – С. 19.

2. Время : газ. 2013. – № 150. – 23 окт.

3. Вузовская кафедра. Особенности функционирования в условиях модернизации образования : монография / под общ. ред. Е. В. Астаховой ; Нар. укр. акад. – Харьков : Изд-во НУА, 2015. – 182 с.

\*\*\*

*Образование без воспитания не формирует человека, а разнуздывает и портит его, ибо оно дает в его распоряжение жизненно выгодные возможности, технические умения, которыми он – бездуховный, безверный и бесхарактерный – начинает злоупотреблять. Надо раз и навсегда установить и признать... что формальная образованность вне веры, чести и совести создаст не национальную культуру, а разврат пошлой цивилизации.*

*И. Ильин*