

2.3. Новые стратегии подготовки специалиста-социолога



Зверко Т. В.,
канд. социол. наук, доцент,
декан факультета
«Социальный менеджмент»



Михайлева Е. Г.,
д-р социол. наук, профессор



Милославская Е. В.,
канд. психол. наук, доцент



Факультет «Социальный менеджмент» существует с 1993 г. – со времени лицензирования специальности «Прикладная социология» и открытия на базе факультета «Бизнес-управление»

отделения социальных работников. С августа 1995 г. это самостоятельное структурное подразделение, осуществляющее социально-психологическую подготовку бакалавров, специалистов и магистров по специальности «Социология». Первым его деканом была доцент Лобанева В. В. С 2005 г. факультет возглавляет канд. социол. наук, доцент Зверко Т. В.

В структуру факультета входят две профильные кафедры: социологии (создана в 1993 г. как кафедра прикладной социологии), общей и прикладной психологии (создана в 1995 г. как кафедра психологии и педагогики), общеакадемические кафедры: философии и гуманитарных дисциплин, физического воспитания и спорта, лаборатория проблем высшей школы (создана в 2000 г.).

**Подготовка транс-
профессионалов
как ответ на вызовы
времени**

В условиях социальных трансформаций, современного состояния развивающегося рынка труда выдвигаются новые требования к содержанию, формам и методам подготовки специалистов с высшим образованием, их мобильности, все больше диктуется необходимость усиления социологического компонента в образовании, позволяющего успешно осуществлять управленческую деятельность.

Возрастает потребность и в профессиональном социологическом образовании, его модернизации, что заставляет по-новому взглянуть на качество подготовки специалистов, на уровень их конкурентоспособности.

Заданная еще на этапе становления факультета (1995–2000) траектория создания опережающей время, гибкой модели специалиста-социолога с углубленной подготовкой по психологии [10, с. 221] получила практическое подтверждение и обрела в последние годы новые акценты, обусловленные объективными факторами. На смену парадигме «одна карьера и одна организация на всю профессиональную жизнь», которая позволяла рассчитывать на достаточность развития какого-то одного или нескольких конкретных умений и навыков для успешной профессиональной самореализации, пришла концепция поливариативной карьеры, предполагающая планирование «пучка» карьерных траекторий.

К тому же, возрастающая потребность рынка в так называемых метапрофессионалах (транспрофессионалах) – уже не узких специалистах, а «мультиспециалистах», работающих на стыке различных профессий и способных «управлять разным», привела к необходимости дальнейшего развития на факультете сдвоенной специальности – социология с углубленной подготовкой по психологии – в направлении достаточно перспективной специализации «Социология управления». Такая специализация, во-первых, создает и будет создавать механизм «быстрого реагирования» на изменения, происходящие в профессиональной сфере; во-вторых, актуализирована спросом на специалистов, выполняющих управленческие функции, вследствие увеличения роли человеческого фактора в социально-экономических процессах; в-третьих, связана с социологизацией и психологизацией управленческих процессов в обществе (маркетинг, реклама, избирательные кампании, предпринимательская деятельность).

Поэтому разработанная в предыдущие годы модель специалиста-социолога [4; 7] к середине второго

десятилетия XXI века получила несколько другую артикуляцию – с выходом не только на позицию менеджера по персоналу. Это нашло отражение в обновленной Концепции совершенствования и развития социологического образования в Народной украинской академии на период 2015–2025 гг. и в компетентностной модели выпускника факультета «Социальный менеджмент» [5; 8]. Расширение дифференциации и углубление специализации, связанной с социальным управлением, предполагает, кроме традиционных для социолога и ранее заявленных (социолог-исследователь, социальный аналитик, менеджер по персоналу), и такие профессиональные стратегии, как менеджер по внутренним коммуникациям, PR-менеджер, менеджер по рекламе. Развитие такой специализации выступает значимым конкурентным преимуществом и не пересекается с менеджментом экономического характера, имея свою специфику и реальные точки приложения.

Целостное видение подготовки специалистов-социологов предполагало ее теоретическое обоснование, определение базовых принципов, которые, с одной стороны, отвечали бы требованиям современной образовательной парадигмы, а с другой – были заточены на образовательную среду НУА, что и стало задачей разработчиков Концепции совершенствования и развития социологического образования. В качестве основных были определены принципы [4]:

– *непрерывности*. Идея непрерывного образования положена в основу создания учебно-научного комплекса Харьковской гуманитарной академии, в котором социологическое образование проходит через все ступени обучения;

– *многоаспектности*. Наличие различных подходов к организации образовательного процесса, отражающих

разнообразные аспекты его интеграции в образовательное пространство НУА, региона, страны;

– *фундаментальности*. В основу положены общеобразовательные, фундаментальные и прикладные специальные дисциплины, позволяющие создать теоретическую базу для формирования и развития социологического мышления;

– *преемственности*. Наличие вертикальной и горизонтальной преемственности, обеспечивающей сохранение и приумножение традиций профессиональной подготовки социологов при существенном обновлении содержания и форм учебного процесса;

– *интегрированности*. Слияние социологического знания с другими направлениями научного знания;

– *практической ориентированности*. Наличие практических компонентов в образовании, позволяющих на основе теоретических фундаментальных элементов развить необходимые для профессиональной деятельности компетенции;

– *инновационности*. Развитие социологического образования с использованием инновационных подходов и технологий, опора на новейшие методики и содержание социологического знания;

– *вариативности*. Возможность дополнять классическое социологическое образование наиболее значимыми в современных условиях блоками знаний, обеспечивающих востребованность выпускников на рынке труда и повышающих их конкурентоспособность.

Реализация этих принципов обеспечила преемственность на всех формах обучения и образовательных квалификационных уровнях – от бакалавра до магистра.

Перспективной для глубокого и качественного обновления содержания и методов обучения стала ориентация не только на сдвоенную подготовку, но и на

углубление интеграции социолого-психологической подготовки с блоками экономико-правовых, гуманитарных дисциплин, с подготовкой по информационным технологиям и иностранным языкам на основе интегрированных программ, что явилось дополнительным конкурентным преимуществом выпускников факультета.

Качественные изменения в востребованности социологов на рынке труда предполагает значительное усиление прикладного и технологического компонентов их квалификации.

Традиционно практическая составляющая профессиональной подготовки специалистов-социологов формируется как в рамках учебного процесса, так и в системе сквозной практики: психолого-педагогической – технологической – социально-менеджерской – научно-исследовательской и педагогической. Эта система способствует отработке социально значимых и профессиональных компетенций на протяжении всех лет обучения, стажировок в учебных, волонтерских центрах, в сферах PR, кадрового и event-менеджмента в Украине и за рубежом (Польша, Турция, Греция, Болгария, США). Она предусматривает последовательное приращение практических навыков, максимальное погружение в реальные условия профессиональной деятельности в структурах фирм, компаний, в учреждениях государственного и муниципального управления, выступающих стратегическими партнерами НУА, компетентное участие в решении проблем социального управления, выработку стратегий профессиональной самореализации, которые не всегда проявляются у студентов – то ли в силу недостаточной мотивированности, то ли вследствие несформированности.

На этом фоне вырисовывается давно уже ставшая актуальной проблема (важны не только знания и умения,

но и готовность, способность применять их на практике), решение которой предполагает компетентностный подход к обучению. Это требование дня обусловило разработку компетентностной модели выпускника факультета. Она представляет собой характеристику персонифицированного результата образования: подготовленности выпускника к осуществлению социальной и профессиональной деятельности, профессионально-личностному самосовершенствованию; меры соответствия его знаний, умений, навыков, личностных качеств и психических свойств компетенциям и квалификации специалиста; обобщенного показателя успешности учебно-воспитательной деятельности НУА [8]. Акцентно выступает ориентация на непрерывность образования: обеспечение преемственности при переходе от уровня бакалавра к магистру, необходимость овладения современными технологиями, широким спектром дополнительных знаний, общекультурное развитие.

Среди достигаемых или формируемых в процессе обучения в вузе компетенций (базовых, ключевых, специальных) особую важность для специалистов, работающих в системе «человек – человек», представляют социальные, личностные, межличностные компетенции, составляющие блок ключевых. Они предполагают, прежде всего, общекультурное развитие, которое осуществляется через содержательную сторону учебного процесса, его организационные формы, образовательные технологии во взаимосвязи с внеаудиторной, учебной и воспитательной работой. Общая культура выпускника факультета является интегрированным результатом всей деятельности академии на различных уровнях, начиная от межличностного общения преподавателя со студентами и заканчивая масштабной академической работой по созданию имиджа и корпораци-

тивной культуры НУА. И здесь проявляется главный смысл непрерывного образования – «не узкопрофессиональная, прикладная подготовка специалиста, а формирование высокообразованного человека, интеллигента, который понимает необходимость постоянного самосовершенствования; ...выход на новый, более эффективный уровень взаимодействия всех образовательных ступеней, что открывает возможность более мягкого и плавного перехода с одной ступени обучения на другую» [6, с. 427].

Избранные еще на этапе становления факультета стратегия и основные направления развития социологического образования в НУА и сейчас определяются исходя из содержательных, процессуальных, результативных критериев качества подготовки специалистов. Одной из ключевых стратегических задач было и остается совершенствование кадрового потенциала и развитие научных школ, призванных работать на цели и миссию НУА и одновременно обеспечивать системную модернизацию содержания и форм социологического образования, начиная от СЭПШ и заканчивая всеми формами последипломного образования, подготовкой кандидатов и докторов наук.

Анализ развития кадрового потенциала за последние годы продемонстрировал качественные изменения профессорско-преподавательского состава факультета. Преподавателей первой волны сменила новая когорта молодых ученых. Сегодня на двух профильных кафедрах (социологии, общей и прикладной психологии) 100% преподавателей имеют ученые степени и звания, из них три доктора наук. Эти кафедры представлены высококвалифицированными специалистами, которые на высоком теоретическом уровне проводят все виды учебных занятий, внедряют инновационные технологии,

расширяют практику использования иностранных языков в учебном процессе, информационных технологий для представления результатов научной, методической и учебной работы, осуществляют интеграцию правовых и экономических знаний в контекст социологического изучения социальных процессов через составление комплексных заданий.

Однако и здесь есть свои проблемы. Содержание обучения постоянно меняется, что вызывает необходимость систематического совершенствования квалификации преподавательского корпуса в направлениях, соответствующих динамике требований различных сегментов рынка труда к специалистам профиля факультета.

Как показала многолетняя практика, повышению качества подготовки студентов на всех образовательно-квалификационных уровнях способствуют научные исследования, которые выполняются в рамках целевой комплексной темы «Формирование интеллектуального потенциала общества в условиях современных социальных трансформаций» (руководитель проф. Астахова В. И., ГР № 0111U000011). Тема реализуется в рамках научных школ: по истории образования «История развития высшего образования в Украине» (руководитель проф. Астахова Е. В., ГР № 0112U000663); по философии образования «Философские аспекты исследования образования в социокультурном контексте» (руководитель проф. Подольская Е. А., ГР № 0111U000012); по социологии образования «Непрерывное образование как главный принцип обновления образовательных систем в современном мире» (руководитель проф. Астахова В. И., ГР № 0111U001818) и «Пространство социальных возможностей в когнитивной ситуации общества знания: проблемы формирования и развития» (руководитель проф. Михайлева Е. Г., ГР № 0114U006314) [9]. Такой

подход позволяет консолидировать разнообразный научный потенциал по разработке разных аспектов единой комплексной темы, связанной с проблемами непрерывного образования. Кроме того, наличие общей платформы осмысления социальных процессов в ходе исследований разной направленности (от фундаментальных и гуманитарных до прикладных и маркетинговых) обеспечивает накопление фактических данных и методических подходов для моделирования различных ситуаций.

Позитивным моментом в этом направлении видится все большее привлечение студентов к научно-исследовательской работе: включение их в различные научные и творческие проекты под руководством опытных преподавателей с целью обмена опытом и ускорения профессионального развития студентов; организация практик бакалавров и исследовательской работы магистрантов непосредственно в составе исследовательских групп; организация открытых (с участием студентов и исследовательского сообщества) семинаров по научному осмыслению целей, методов и результатов выполняемых заказов. Такая совместная работа приносит свои плоды. Ежегодно на протяжении последних пяти лет студенты факультета становятся победителями и призерами конкурсов студенческих научных работ.

– Обозная Е. – призер регионального конкурса студенческих научных работ по политологии (2010).

– Домбровская К. – победитель городского конкурса научных студенческих работ в номинации «Социальное партнерство, социальная политика, социальная защита» (2011).

– Тарасенко Т. – призер Всеукраинского конкурса студенческих научных работ по социологии (2012).

– Медведева Д. – победитель регионального конкурса студенческих научных работ по направлению «Гуманитарные науки» (2013).

– Христюк М. – призер Всеукраинского конкурса студенческих научных работ по психологии (2013).

– Михайлева А. – призер Всеукраинского конкурса студенческих научных работ по социологии (2014).

– Полякова Ю. – призер регионального конкурса студенческих научных работ по психологии (2015).

Организационной базой проведения коллективных исследований является созданная в 2000 г. при кафедре социологии лаборатория проблем высшей школы (зав. лабораторией канд. социол. наук, доцент Овакиян О. С.). Основным направлением ее работы является исследование современных тенденций развития высшего образования, обобщение результатов научно-педагогического эксперимента по отработке нового образовательного модуля НУА, внедрение научных разработок и опыта становления системы непрерывного образования в Украине, проведение прикладных исследований. В этом русле осуществлены совместные исследовательские проекты с научными центрами вузов Украины, России, Польши, Эстонии, Швеции, Кыргызстана: «Life long education: факторы становления в современном обществе», «Нравственные практики в современных вузах», «Развитие навыков управления среди молодых ученых», «Студент XXI века», всеукраинские и региональные исследования по проблемам инновационной деятельности в системе непрерывного образования, формирования гражданской ответственности молодежи, профессионального самоопределения, правосознания современной молодежи и др.

Перед академией стоит задача в ближайшие годы сформировать устойчивую исследовательскую репута-

цию, чтобы быть востребованными как среди ученых, так и среди благотворительных и корпоративных доноров и государственных органов. Решение этой задачи потребует интеграции научно-исследовательского потенциала кафедр факультета для выполнения коллективных проектов с привлечением и сотрудников, и студентов обоих уровней обучения.

Значимым компонентом профессиональной подготовки специалистов в сфере управления является развитие их личностного потенциала, инициативности, самостоятельности, умения работать в команде, гражданственности, стремления к достижению успеха, нравственности. Включение каждого студента в социально значимую, формирующую и развивающую деятельность (социально-творческую практику) дает возможность каждому проявить себя как личность, индивидуальность. Активное взаимодействие с членами студенческих общественных организаций, с представителями учебного коллектива (в ходе подготовки и проведения совместных мероприятий, прохождения психолого-педагогической практики в Специализированной экономико-правовой школе НУА) способствует раскрытию личностных и профессионально значимых качеств будущих специалистов, готовит их к деятельности в условиях неопределенности, вырабатывает способность к интеграции с обществом.

В процессе участия в общеакадемических и факультетских студенческих проектах и акциях («Взрослые – детям», «Память. Ответственность. Будущее», «Как велика у наших поколений поступков и сердец взаимосвязь», Школа лидерства, Школа вожатых, волонтерские проекты «Евро-2012», «Забота», «Мы не безразличны») будущие специалисты получают личный опыт реального управления, непосредственного участия в планировании,

проектировании, организации воспитательного процесса, приобретают опыт общения и практических действий.

Все обозначенные направления помогают создать целостную модель выпускника факультета. А индикаторами успешности этой работы выступают удачные карьеры выпускников. Анализ их карьерного роста свидетельствует о том, что большинство выпускников работают по специальности, достигли профессионального признания и укрепляют имидж своего вуза по подготовке специалистов в сфере управления не только в Харьковском регионе, но и в Украине. Среди них сегодня каждый 5-й работает менеджером высшего и среднего звена, занимая должности директоров малых предприятий, руководителей служб персонала, менеджеров по работе с персоналом, аналитиков-консультантов консалтинговых фирм:

- Козаков А. – заместитель директора по развитию Центра управленческого консалтинга «София»;
- Куцевляк Е. – руководитель проекта украинско-бразильской компании «Технолоджи-групп»;
- Локоткова О. – внешний консультант по PR-консалтингу;
- Панасенко Л. – региональный HR-менеджер Украина – Кавказ – Молдова ООО Indezit;
- Попов И. – руководитель отдела трудовых ресурсов Харьковского регионального управления ПАО КБ «Приватбанк»;
- Силка О. – управляющий HR-специалист компании Indigo Business;
- Тарасенко Т. – руководитель отдела по работе с персоналом IT-компания Sigma Software.

Многие выпускники целенаправленно продолжают повышать свой профессионально-квалификационный

уровень как в аспирантуре, так и на других формах обучения, работают преподавателями в Народной украинской академии и в других харьковских вузах.

Их отзывы [11] подтверждают, что социологическое видение мира – это инструмент, с помощью которого можно научиться жить и добиваться успеха в любой сфере деятельности:

«Факультет “Социальный менеджмент” сыграл очень важную роль в моей жизни. Прежде всего потому, что полученное образование помогло мне сделать профессиональный выбор. Работая по специальности, применяю знания, которые приобрел в вузе. Приходится даже возвращаться к конспектам, чтобы посмотреть интересующую информацию.

Наш факультет отличается духом сплоченности и единства. Наша специальность становится все более востребованной на рынке труда. Базы практик и стажировок позволяют студентам начинать отрабатывать профессиональные навыки и умения еще в вузе».

Козаков А. (выпускник 2003 г.)

«Прежде всего, факультет СМ – это потрясающие люди, и я благодарна судьбе, что они позволили разделить с ними радость, научные интересы и многое другое. Не проходит и дня, чтобы я не вспомнила о наших преподавателях, поскольку их советами пользуюсь каждый день в своей работе. Они научили меня мудрости в отношениях, стремлениях. И главное, чему учит СМ, – быть человечным во всех ситуациях».

Остапчук Е. (выпускница 2005 г.)

«Отличительной чертой нашего вуза является его инновационность: уникальные подходы к образованию, к взаимоотношениям между студентами и преподавате-

лями, техническая оснащенность, блестящий преподавательский состав и многое-многое другое.

Я не знаю ни одного вуза в Харькове с такими богатыми и разнообразными традициями, как у нас. Хочется, чтобы они сохранились».

Проценко А. (выпускник 2008 г.)

«Факультет “Социальный менеджмент” – это маленькое государство, даже, скорее, большая семья, где все друг друга знают, друг другу помогают и поддерживают. Здесь не только дают знания, но и прививают желание самому развиваться и двигаться вперед. Но самое важное – в стенах вуза тебя учат быть человеком. Покидая академию, выпускники обладают не только теоретическими навыками и практическим опытом, но и умением самостоятельно обучаться, развиваться и искать необходимую информацию».

Шульга А. (выпускница 2012 г.)

**Стержень факультета
(или как социология
становится призванием
и профессией)**

Образование, как и науку, часто сравнивают с храмом. В нем есть купол (миссия), который объединяет всех, кто пришел в храм. В нем есть фундамент и стены, есть колонны, связывающие архитектуру воедино. Каждый элемент важен для такого образования, и одно из центральных мест в нем занимают кафедры. Именно они образуют колоннаду, поддерживающую купол – миссию, которая реализует задачи по приобщению к великому всех, кто пришел в храм.

В структуре факультета «Социальный менеджмент» центральную позицию занимает кафедра социологии, которая ведет свою историю с 1993 г. Поздравляя кафедру с одним из ее юбилеев, основатель Народной украинской академии Астахова В. И. сказала: «Горжусь

тем, что в академии есть такая кафедра. Мощная и в смысле состава преподавателей, и в смысле результативности деятельности: и учебной, и научной, и воспитательной. Кафедра все годы идет в первых рядах коллектива преподавателей академии. И для меня большая честь, что как преподаватель я имею непосредственное отношение именно к кафедре социологии» [2].

Чем же заслужила кафедра социологии такую высокую оценку? Что внесла в четвертьвековую историю Народной украинской академии?

Основная работа кафедры все это время была направлена на поиск ответов на три ключевые вопроса: «Кого?», «Чему?» и «Как учить?». Именно поиск ответов на эти вопросы и является основой истории кафедры, ее вклада в развитие Народной украинской академии.

Основное направление кафедрального поиска связано с качественным обеспечением учебного процесса. Уже на этапе своего становления преподаватели кафедры обеспечивали чтение 76 учебных курсов на разных факультетах и формах обучения. Сегодня это чуть более 50 курсов. Задачей кафедры являлось выделение и качественное обеспечение трех основных аспектов содержания социологической подготовки: государственного стандарта, вузовских приоритетов и потребностей студентов. Именно поиск оптимального содержательного соотношения этих составляющих позволял кафедре готовить высококвалифицированных специалистов.

К первой составляющей относятся фундаментальные социологические дисциплины: «Общая социологическая теория», «История социологических теорий и учений», «Методология и методы социологических исследований», а также цикл специальных социологических теорий. Традиции их преподавания были заложены на кафедре проф. Якубой Е. А., проф. Лозовым В. А.,

проф. Городяненко В. Г., доц. Ковалевой И. Д. и подхвачены следующим поколением социологов. Ныне это проф. Михайлева Е. Г., проф. Батаева Е. В. и выпускники Народной украинской академии доценты Овакиян О. С. и Недогонов Д. В. (2006).

Второй составляющей социологической подготовки, которую обеспечивала кафедра, были приоритеты Народной украинской академии, опирающиеся на ее миссию и задачи. Прежде всего, с содержательной точки зрения это особое внимание к вопросам молодежи и образования. В 2003 г. увидело свет, а в 2009 и 2014 гг. было переиздано учебное пособие с грифом Министерства образования и науки Украины «Курс лекций по социологии образования», которое легло в основу подготовки социологов по данному учебному курсу не только в НУА, но и в других отечественных вузах. В разное время этот учебный курс на факультете читали профессора Астахова В. И., Сокурская Л. Г., Герасина Л. Н., Белова Л. А. Преподавание курса социологии украсили лекции приглашенных специалистов: проф. Козловой О. В. (г. Щецин, Польша), проф. Силласте Г. Г. (г. Москва), проф. С. А. Шароновой (г. Москва) и др.

Еще одной особенностью академических акцентов в содержании подготовки социологов являлась и является интеграция социологической подготовки с ее психологическими векторами. Благодаря этому сотрудничество кафедры социологии и кафедры прикладной психологии на протяжении всей истории имело множество форм и направлений, способствовавших усилению конкурентоспособности выпускников факультета. Так, уже в 2001 г. был реализован совместный проект: издан сборник по методике преподавания, в 2004 г. – по инновациям в учебном процессе, в 2006 г. – по специализации. Традиционными стали межкафедральные,

а позже и факультетские методические семинары [9]. На одном из них в ноябре 2014 г. обсуждались вопросы соответствия содержания подготовки на факультете требованиям рынка труда и работодателей. Интересно, что при обсуждении в качестве экспертов выступили не только преподаватели кафедры социологии (канд. социол. наук Бирченко Е. В.) и прикладной психологии (выпускница факультета, канд. психол. наук Гога Н. П.), но и выпускники-работодатели Чучилина Е. С. (Куцевляк), Козаков А. В.

Третья составляющая в содержании образовательной подготовки, над которой кафедра работала все годы своего существования, – специализация, ориентированная на потребности студентов как потенциальных субъектов рынка труда Харькова и Украины. Исторически сложилось, что наряду с образованием как основным содержательным акцентом в подготовке особое место заняла социология управления. При этом преподавателями кафедры – специалистами в сфере рынка труда был спрогнозирован рост потребности в управленцах по персоналу на ближайшее время. Поэтому фундаментальные конструкции менеджмента и социологии управления дополнились вариативными элементами сферы HR-менеджмента. Отдельной задачей в этом плане, которую необходимо было решить кафедре, стало насыщение учебного процесса практическими элементами, для чего были расширены базы практики, обогащены методы преподавания, были привлечены специалисты-практики (А. Козаков, О. Силка).

Анализируя результативность проведенной кафедрой учебно-методической работы, можно констатировать ее высокий уровень, подтвержденный и победами на академических конкурсах УМКД (Ковалева И. Д.,

Даниленко О. А., Михайлева Е. Г., Зверко Т. В., Нечитайло И. С., Овакимян О. С.), и наградами разного уровня [9; 10], и результатами трудоустройства выпускников.

Современное развитие общества и образования как его составляющей показало, что качественная подготовка специалистов невозможна без научной работы, которая не только способствует профессиональному совершенствованию преподавателей, но и обогащает учебный процесс, стимулирует развитие компетенций студентов.

Для кафедры социологии наука традиционно являлась важнейшим компонентом работы. Однако и она требовала ответов на вопросы, которые ставились современностью. Первый из них связан с выбором проблематики научного поиска. Учитывая базовую концептуальную идею Народной украинской академии, связанную с непрерывным образованием, задача состояла в том, чтобы в рамках общей комплексной темы определить свою нишу, которая позволила бы удовлетворить перспективные потребности учебного процесса, интересы кафедры и преподавателей, решать исследовательские задачи своего времени (становление частного сектора образования и подготовка специалистов для него; необходимость повышения качества высшего образования и ценности образования в целом и т. д.). Однако глобальной задачей являлось определение проблематики, отвечающей концепции развития НУА и тенденциям современности.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется по двум основным направлениям: «Непрерывное образование как главный принцип обновления образовательных систем в современном мире» (руководитель проф. Астахова В. И.) и «Пространство социальных возможностей в обществе знания:

проблемы формирования и развития» (руководитель проф. Михайлева Е. Г.). Для комплексной, систематической работы по указанным направлениям определена «сквозная тематика» НИР, в которой представлена проблематика научно- и учебно-исследовательских работ школьников, студентов, аспирантов, докторантов и преподавателей. Благодаря данной тематике существует и реализуется система научных исследований в различных формах, на разных образовательных уровнях. Например, ученики специализированной экономико-правовой школы НУА под руководством преподавателей кафедры в рамках МАН систематически занимают призовые места на областном уровне: С. Журавлев (2006), А. Михайлева (2013), Н. Мельничук (2014). Школьники не только выбирают и исследуют какую-либо тему, но и формируют навыки и компетенции, которые будут необходимы им в будущем, четко ориентируются в выборе профессии, погружаются в нормы и принципы научной жизни.

Участвуя в научно-исследовательской работе кафедры, студенты и молодые ученые предметно приступают к формированию своей профессиональной стратегии, выбирают исследовательские направления, которые не просто интересны им, но и будут максимально увязываться с приоритетным направлением дальнейшей работы. Как показывает практика, студенты факультета «Социальный менеджмент» после окончания ХГУ «НУА» реализуют себя в управленческой деятельности, исследовательских стратегиях, преподавании, консалтинге, PR и др. Соответственно, выбор ими тем в начале обучения и возможность пролонгированно работать над ними на протяжении всего периода обучения позволяет не только углубленно изучить материалы по той или иной проблеме, но и сделать акцент на практических

аспектах, ориентированных на конкретную профессиональную стратегию. Например, А. Шульга, разрабатывая проблематику мотивации и оценки персонала при управлении им в организации и защитив магистерскую работу по этой тематике, на практике работает специалистом по мотивации персонала. Аналогична ситуация и с такими выпускниками, как Ю. Багрянцева, М. Григорьева, Е. Курганская, О. Локоткова-Терновая, Е. Обозная, А. Проценко, П. Проценко, О. Чурпита и др.

Правилом становится и то, что лучшие студенты продолжают работать над привлекающей их темой и дальше – в аспирантуре. Как следствие – на начало 2016 г. восемь выпускников факультета имеют ученую степень кандидата социологических наук.

Вообще аспирантура на всем протяжении существования кафедры являлась ее неотъемлемым элементом, но выполняла разные функции. На кафедре социологии аспирантура функционирует с 1995 г., когда было получено разрешение Министерства образования и науки Украины на подготовку аспирантов по специальности «Социология науки, культуры, образования». На первом этапе она выступала в значительной мере средством подготовки собственных высококвалифицированных кадров: в 1998–1999 гг. прошли первые защиты преподавателей кафедры Кононова А. А. и Бирюковой М. В. Эта традиция сохранилась и на этапе становления кафедры, когда защитились Бирченко Е. В. (2002), Удовицкая Т. А. (2003), и продолжается до сегодняшнего дня: Харсун Е. Ю. (Усик) (2005), Калашникова Л. В. (Колотова) (2005), Шаронова Н. А. (Шанидзе) (2006), Нечитайло И. С. (2008), Недогонов Д. В. (2008), Назарко О. И. (2012). Уже на этапе становления кафедры среди ее аспирантов стали появляться и выпускники факультета, и представители других вузов Украины. Среди

выпускников кафедры первой защитила кандидатскую диссертацию Овакимян О. С. (2005), работающая на кафедре преподавателем.

Накануне 25-летия НУА кафедра осуществляет подготовку в аспирантуре по двум специальностям: «Теория и история социологии» и «Специальные и отраслевые социологии». В количественном плане кафедра тоже достигла позитивных результатов: в 1998 г. аспирантами были 4 человека, в 2006 г. – 14, максимального показателя кафедра достигла в 2008 г. – 19 человек [9]. В течение года кафедра постоянно работает в среднем с 10–15 аспирантами.

На сегодня сформирован костяк научных руководителей: проф. Астахова В. И., проф. Подольская Е. А., проф. Михайлева Е. Г., проф. Батаева Е. В.; сложились основные механизмы работы с аспирантами, выполнения ими индивидуальных планов, интеграции в исследовательские проекты кафедры и академии и др. В результате за последние 10 лет (2005–2015) по кафедре защищены три докторские и 16 кандидатских диссертаций.

Продуктивный опыт подготовки докторских диссертаций дает основания кафедре гордиться и этой работой. Уже в 2001 г. по кафедре прошла первая защита докторской диссертации Сидоренко А. Л. «Приватная высшая школа как социальный институт: особенности становления и развития в Украине». В 2006 г. защищена докторская диссертация Беловой Л. А. по вопросам воспитательной работы в вузе, в 2008 г. – Михайлевой Е. Г. по интеллектуальной элите современного общества. Работа над диссертациями и их защита шли под консультативным руководством проф. Астаховой В. И. В 2014 г. состоялась защита докторской диссертации Батаевой Е. В. по философии [9].

Следует отметить, что работа над кандидатскими и докторскими диссертациями отражала не только научные интересы и амбиции диссертантов, но и практические потребности НУА и отечественного высшего образования в целом на каждом этапе их развития: сначала – оценка появления и становления частного сектора высшего образования, затем – попытка доказать нецелесообразность отказа от воспитательной составляющей в отечественных вузах, решение задач максимального использования потенциала непрерывного образования и т. д. В этом – одна из особенностей кафедральной науки.

Таким образом, особенностью научной работы на кафедре является ее системность, преемственность, отражающие принцип непрерывности образования, на котором основана вся деятельность НУА.

Однако для реализации этих принципов и их соответствия Концепции развития НУА кафедра должна была решить ряд новых для себя задач. Среди них – поиск новых форм и инновационного содержания средств, методов, научной работы. Конечно, основные формы оставались традиционными: участие в конференциях (в среднем около 30 в год), подготовка кафедральных монографий¹, активное участие практически во всех

¹ Михайлева Е. Г. «Непрерывное образование как фактор развития интеллектуального потенциала украинского общества» (2005); Михайлева Е. Г. «Интеллектуальная элита в матрице современных цивилизационных трансформаций» (2007); Батаева Е. В. «Видимое общество. Теория и практика социальной визуалистики» (2013); Михайлева Е. Г., Недогонов Д. В., Митина А. Н., Пастухова О. В. «Управление персоналом в ракурсе современных социальных трансформаций» (2013); «Современный университет: сила традиций перед вызовами будущего» (2014); Нечитайло И. С. «Изменение общества через изменение образования: иллюзия или реальность?» (2015) и др.

общеакадемических [9], а также международных² монографических изданиях; реализация исследовательских проектов (опрос студентов Украины, России, Кыргызстана «Студент XXI века» (2007–2010); опрос менеджеров по персоналу, руководителей организаций г. Харькова «Мониторинг процессов управления персоналом в Украине» (2003, 2006, 2009–2010); региональный опрос «Роль молодежи в становлении гражданского общества в Украине» (май-июнь 2009 г., апрель-май 2014 г.); исследование института социологии Щецинского университета по проблемам общественного доверия; международный опрос университетской молодежи (апрель-май 2011 г.); опрос студентов европейских стран в рамках международной программы «Евростудент» (апрель-май 2014 г.); «Университеты в современном обществе» (2015) и др. Вместе с тем, содержание этих форм постепенно наполнялось инновационными элементами. Научная работа все больше стала носить международный характер (нашими партнерами в разных проектах становились ученые из России, Швеции, Латвии, Люксембурга и др.). Все чаще преподаватели кафедры представляли результаты своих научных разработок на международных конференциях по проблемам образования в Германии, России, Финляндии, Испании, Румынии, прежде всего, в рамках членства в Европейской ассоциации международного образования.

Активно велась научная работа со студентами, но поиск ее инновационных форм и методов, мотивационных аспектов оставался приоритетной задачей

² «Глобальная социология образования» (Великий Новгород, Москва, 2012), *Global sociology of education* (Великий Новгород, Москва, 2013); «Непрерывное образование в объективе времени» (СПб., Харьков, 2014).

кафедры. Благодаря изучению мирового опыта и реализации педагогики партнерства реальностью стали совместные практики преподавателей, аспирантов и студентов: исследовательские проекты, публикации, организация круглых столов и участие в них, а также в диспутах, конференциях, конкурсах научных работ и т. д. Главная задача в данном отношении заключалась в том, чтобы сформировать научные практики и их результаты, способствующие самореализации субъектов образовательного процесса, формированию и развитию их компетенций, конструированию целостного поля кафедрального научного дискурса.

По истечении более двух десятилетий можно сказать, что у кафедральной науки академии есть свое лицо, она узнаваема в Харькове и Украине. Однако любая кафедра ценна не просто своими научными результатами, но и высококлассными выпускниками, у которых есть свой стержень, основа жизни. Ключом к пониманию того, как кафедра стремилась решать эту задачу, является ее воспитательная работа. Пожалуй, наиболее творческим вектором реализации этой работы стали Дни, а потом – Недели кафедры. При их проведении сотворчество преподавателей и студентов обретает разные формы: и КВН, и конкурсы эссе, газет, видеопоздравления и фильмы. И главное здесь – найти слова для признания в любви друг к другу и к социологии, чтобы показать разные грани людей, идущих бок о бок пять с половиной лет.

В целом история кафедры – это история ее достижений, поисков ответов на вопросы современного общества и образования, которую творят люди. Кафедра, созданная в 1993 г., насчитывала в своем составе четыре преподавателя-совместителя. В 1995 г. она приняла в свои ряды первого штатного преподавателя, к 1996 г.

стабилизировала свой количественный состав и развивалась в качественном направлении. Сегодня на кафедре работают три доктора и девять кандидатов наук, которые отдают свой потенциал студентам. Среди ее преподавателей и сотрудников – три выпускника факультета, продолжающие традиции кафедры. Благодаря такому человеческому потенциалу, постоянному совершенствованию всех направлений своей работы, преподаватели кафедры постоянно занимают передовые позиции в конкурсах, призовые места в соревновании кафедр; имеют награды всеукраинского и регионального масштаба.

Но это не окончательный итог, а только анализ результатов пройденного пути. Наши главные достижения еще впереди. А чтобы идти вперед и вести за собой, социология должна быть не только профессией, но и призванием.

Значительную роль в формировании призвания должны сыграть и другие факультетские кафедры. И в первую очередь кафедра психологии, поскольку социолог должен иметь достаточно глубокие, фундаментальные знания по психологии. Иначе достичь уровня современных требований ему вряд ли удастся.

Успех – это непрерывное усилие Понимание важности психологических знаний для подготовки специалистов,

которым придется работать в сложной, быстро меняющейся социальной среде, стало предпосылкой для открытия в ХГУ «НУА» в мае 1995 г. кафедры психологии; ее руководителем на протяжении почти 20 лет была кандидат психологических наук, доцент Головнева И. В.

Образовательная концепция кафедры построена на идее, провозглашенной ЮНЕСКО в докладе «Образование для всех», в котором раскрывается необходимость

образования в течение всей жизни в целях развития личности. В этом смысле деятельность кафедры нацелена на концепцию личностно-ориентированного подхода и, соответственно, на развитие личности всех участников учебно-воспитательного процесса.

Об этом свидетельствует и история кафедры. Со дня основания формировалась ее основная направленность – образовательная личностно-развивающая практика. Так, идеи, научные разработки проф. А. К. Дусавицкого в области развивающего обучения оказали огромное влияние не только на деятельность кафедры, но и заложили основу для реализации системы развивающего обучения в практике работы начальной школы [1].

Под руководством Головневой И. В. осуществлялась разработка учебных курсов и программ по внедрению психологических знаний и умений, наиболее актуальных для специалистов различных профилей обучения – социологов, экономистов и референтов-переводчиков.

Принципиальной позицией коллектива кафедры являлась опора как на международный опыт, так и на собственные научные исследования, на сочетание научности и практической ориентированности тех знаний, которые получают студенты.

Вместе с тем, при целенаправленном движении по программному обеспечению учебно-воспитательного процесса было четкое понимание того, что «кадры решают все». Следовательно, был взят ориентир на активную кадровую политику, создание целостного высокопрофессионального коллектива штатных сотрудников [1].

И какие бы ни возникали новые задачи, порождаемые запросами рынка труда, как бы ни изменялся состав кафедры, неизменным оставалась направленность на профессиональный и научный рост. Только за послед-

ние 10 лет пришли на кафедру и защитили кандидатские диссертации молодые преподаватели Гога Н. П., Жарикова С. Б., Милославская Е. В., Мушинская О. В., Твердохвалова Ю. Л. На сегодняшний день преподавательский коллектив кафедры имеет 100% остепененность.

Анализ тематики диссертационных исследований, выполненных преподавателями кафедры, показывает, что она связана с актуальными психологическими проблемами; отвечает запросам современного образовательного процесса; соответствует специфике учебного процесса в НУА; отражает различные аспекты непрерывного образования: «Развитие Я-концепции в подростковом возрасте в зависимости от способа организации учебной деятельности в начальной школе» (Чепига Л. П.); «Психологические особенности направленности личности карьерно-ориентированных студентов» (Твердохвалова Ю. Л.); «Обеспечение психологического здоровья подростков в условиях общеобразовательных учебных заведений» (Жарикова С. Б.); «Особенности становления профессиональной идентичности студентов гуманитарного профиля обучения» (Гога Н. П.). Эти исследования стали основой для разработки интегрированных программ НУА («Здоровье», «Родители», «Сопровождение выпускников» и др.).

Внимание кафедры к научной составляющей обеспечения психологической подготовки студентов закономерно реализовалось в развитии конкретного научного направления исследований «Формирование личности в условиях социальных трансформаций», которое определилось в рамках общеакадемической тематики научной школы «Формирование интеллектуального потенциала общества в условиях современных социальных трансформаций».

Необходимость разработки этого научного направления была обусловлена, с одной стороны, задачами, стоящими перед психологической наукой в целом, а с другой – необходимостью совершенствования теории и практики образовательного процесса с учетом требований современного общества [3].

В этом контексте членами кафедры решались такие исследовательские задачи:

- выявление роли различных социализирующих воздействий на развитие личности человека, детерминацию его поведения;
- анализ изменения социальных стереотипов, системы ценностей и их влияния на личность взрослого человека;
- изучение трансформаций социальной, гендерной и профессиональной идентичности человека;
- разработка проблемы жизненного пути личности в условиях социальных трансформаций;
- выявление взаимосвязи между индивидуальными особенностями субъектов учебного процесса (школьников, студентов, учителей, преподавателей) и эффективностью учебной и воспитательной работы;
- исследование личностных предпосылок успешности в профессиональной деятельности;
- выявление личностных проблем, связанных со сложностями адаптации к трансформирующемуся миру [1].

С этими задачами тесно связана и успешно реализуемая профессиональная и практическая деятельность кафедры. Это разработка тренинговых занятий, направленных на формирование эффективных стратегий поведения, способствующих полноценной реализации личности в трансформирующемся мире; рекомендаций по совершенствованию учебно-воспитательного

процесса с учетом результатов психологических исследований по личностной проблематике; привлечение студентов ХГУ «НУА» к систематическим многоаспектным исследованиям социально-психологических проблем формирования и развития личности, подготовка к участию в различных конкурсах, конференциях; работа над комплексным исследованием, посвященным проблемам формирования и развития личности в новых социальных условиях.

В перспективе перед коллективом кафедры стоит задача создания полноценной научной школы по психологии формирования и развития личности в условиях социальных трансформаций.

Работа преподавателей кафедры, научные исследования, которые они проводят, являются важной составной частью решения главной задачи, которой подчинена вся деятельность академии с момента ее основания, – отработке модели непрерывного образования. Если проанализировать многочисленные научные публикации преподавателей кафедры, то можно увидеть, что они затрагивают все образовательные уровни НУА. Школьники, студенты, преподаватели – все они становились и становятся объектами изучения. Выявленные в ходе исследований особенности личности и поведения участников образовательного процесса разного уровня обогащают теоретические разработки по созданию инновационной модели непрерывного образования.

Сформированные в результате многолетней работы представления об особенностях развития личности в условиях непрерывного образования были представлены широкому кругу научной и педагогической общественности в разделах монографий: «Психологические особенности развития личности в условиях непрерывного образования» (Головнева И. В.,

Милославская Е. В.), «Ценностные и смысложизненные ориентации современных студентов» (Головнева И. В.), «Студенчество как этап развития и становления личности» (Розен М. В.).

Еще одна важная составляющая деятельности кафедр – формирование психологической культуры и психологической компетентности студентов. Психологические дисциплины входят в программы подготовки всех специальностей. Но их углубленное изучение осуществляется на факультете «Социальный менеджмент». Интеграция социологического и психологического знания позволяет углубленно и многоаспектно анализировать социальные процессы. Умение диагностировать конкретные особенности личности, психологически грамотно выстраивать деловое общение и взаимодействие, понимать психологические процессы, влияющие на социально-психологический климат в коллективе, способность осуществлять консультативную помощь сотрудникам, разрабатывать и проводить тренинговые программы для персонала компаний – это только небольшая часть тех знаний и умений, которые получают будущие специалисты в сфере управления человеческими ресурсами [8].

Психологические знания являются необходимой составляющей того комплекса наук, который обеспечивает возможность реализации разных профессиональных стратегий и экономистов, и филологов. На это направлены разработанные преподавателями кафедры авторские учебные курсы для студентов факультетов «Референт-переводчик» и «Бизнес-управление»: «Психология и педагогика», «Психолингвистика», «Организация управленческого труда», «Психология делового общения»; «Экономическая психология», «Психология управления», «Психология делового общения».

В ходе их изучения студенты приобретают важные для эффективной работы навыки и умения планирования личного и рабочего времени, организации рабочего дня руководителя и его взаимодействия с другими членами коллектива, разрешения конфликтных ситуаций, ведения конструктивной дискуссии в деловом общении. Большой интерес у студентов вызывает решение практических задач, касающихся психологических аспектов финансово-экономической деятельности, маркетинга, рекламы, инвестиционного, сберегающего и потребительского поведения.

Достижению системности в учебной деятельности способствует ряд значимых факторов, среди которых:

- постоянное внедрение курсов, а также отдельных тем, обеспечивающих психологическое сопровождение профессиональной деятельности студентов различных специальностей;

- учет постоянно изменяющихся потребностей рынка труда и постоянное совершенствование содержания и форм подачи материала, обеспечивающих возможности успешного трудоустройства;

- активное внедрение результатов собственных научных исследований в учебный процесс [1].

Естественно, одним из важных аспектов в работе является видение неразрывности обучения и воспитания. Рассматривая различные виды внеучебной работы преподавателей кафедры со студентами и школьниками, можно четко определить ее специфику. В первую очередь это психологическая помощь в ситуациях личностных и учебных затруднений, работа со старостами студенческих групп, проведение интерактивных занятий в школе лидерства, школе вожатых. Традиционным является ежегодное празднование Дня кафедры с обязательным проведением круглых столов, которые

по своей тематике соответствуют наиболее актуальным запросам студентов: «Цели жизни и цели карьеры: как достичь желаемого?», «Практическая психология в помощь будущим специалистам», «Психологические уроки “Маленького принца” Антуана де Сент-Экзюпери», «Как научиться мыслить позитивно?» и др.

Как показала практика, такая работа наиболее эффективна в контакте с психологической службой академии. Преподаватели кафедры принимают участие в работе службы, а сотрудники службы – в учебно-воспитательном процессе. Эта совместная деятельность способствует решению комплекса психолого-педагогических задач, связанных с формированием и поддержанием психологического здоровья участников учебно-воспитательного процесса – от Детской школы раннего развития до последипломного образования. Тесные контакты и совместная работа способствуют интеграции психологической теории и практики, обогащают учебный процесс и обеспечивают возможности оказания высококвалифицированной помощи.

Многое сделано. Историю кафедры невозможно представить только как этапы организационного или кадрового становления и развития. Это, прежде всего, история достижений, больших и маленьких побед, которыми гордится коллектив.

За 20 лет существования у кафедры сформировалось свое лицо, свой почерк. Это:

- 100% острепенность преподавателей;
- последовательное изучение различных аспектов развития и формирования личности в процессе непрерывного образования;
- активная научная и учебно-методическая работа;
- организационное, кадровое, методологическое взаимодействие с психологической службой академии,

способствующее усилению практической направленности учебного процесса;

- реализация индивидуального подхода к разрешению психологических проблем студентов;
- постоянная работа над авторскими курсами, направленными на совершенствование профессиональной подготовки будущих менеджеров по персоналу, экономистов, переводчиков;
- регулярные публикации совместных работ преподавателей кафедры со студентами старших курсов.

Но нам есть куда стремиться. Нам есть куда двигаться. Поэтому наш девиз: «Успех – это непрерывное усилие». Он подразумевает стремление постоянно инициировать новые идеи, новые формы работы, внедрять их в жизнь и не останавливаться на достигнутом.

Литература

1. Головнева И. В. Формирование личности в условиях социальных трансформаций / И. В. Головнева // Научные школы: проблемы теории и практики : монография / Нар. укр. акад. – Харьков : Изд-во НУА, 2005. – С. 74–83.

2. К 15-летию кафедры социологии ХГУ «НУА» [Электронный ресурс] / Харьк. гуманитар. ун-т «Нар. укр. акад.». – Харьков, 2008. – 1 эл. опт. диск.

3. Концепция, стратегические задачи и перспективный план развития Народной украинской академии на период 2006–2020 гг. : утв. Советом НУА, протокол № 2 от 25.09.2006 г. / авт.-разработчики: В. И. Астахова, Е. В. Астахова ; Нар. укр. акад. – Харьков, 2006. – 54 с.

4. Концепция совершенствования и развития социологического образования в НУА : утв. Советом НУА, протокол № 12 от 29.06.2009 г. / авт.-разработчики: Е. Г. Михайлева, Т. В. Зверко ; Нар. укр. акад. – Харьков, 2009. – 6 с.

5. Концепция совершенствования и развития социологического образования в Народной украинской академии (на период 2015–2025 гг.) : утв. Советом НУА, протокол № 4

от 24.11.2014 г. / авт.-разработчики: Е. В. Бирченко, Т. В. Зверко, И. С. Нечитайло ; Нар. укр. акад. – Харьков, 2014. – 5 с.

6. Курс лекций по социологии образования : учеб. пособие для студентов вузов / редкол.: В. И. Астахова, Е. В. Астахова, Е. В. Батаева [и др.] ; под общ. ред. В. И. Астаховой ; Нар. укр. акад. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Харьков : Изд-во НУА, 2014. – 609 с.

7. Модель выпускника ХГУ «НУА» : утв. Советом НУА, протокол № 11 от 27.06.2005 / авт.-разработчики: В. В. Астахов, Т. В. Зверко, И. А. Помазан ; Нар. укр. акад. – Харьков, 2005. – 9 с.

8. Модель выпускника ХГУ «НУА» : утв. Советом НУА, протокол № 10 от 26.05.2014 г. / авт.-разработчики: В. В. Астахов, Т. В. Зверко, В. В. Ильченко ; Нар. укр. акад. – Харьков, 2014. – 11 с.

9. Отчет об учебной, научно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работе в Народной украинской академии / Харьк. гуманитар. ун-т «Нар. укр. акад.». – Харьков, 2007–2015.

10. Очерки истории Народной украинской академии / под общ. ред. В. И. Астаховой, Е. В. Астаховой ; Нар. укр. акад. – Харьков : Изд-во НУА, 2006. – 519 с.

11. Факультет «Социальный менеджмент». Выпускники // Народная украинская академия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nua.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=883&Itemid=299.

Величайшая польза, которую можно извлечь из жизни, – заниматься делом, которое переживет нас.

У. Джеймс