



НАРОДНА УКРАЇНСЬКА АКАДЕМІЯ

ПЕДАГОГІКА

Методичні рекомендації для студентів I курсу,
які навчаються за спеціальністю
6.030101 – Соціологія

Видавництво НУА

НАРОДНА УКРАЇНСЬКА АКАДЕМІЯ

ПЕДАГОГІКА

Методичні рекомендації для студентів I курсу,
які навчаються за спеціальністю
6.030101 – Соціологія

Харків
Видавництво НУА
2015

УДК 37(072+075.8)
ББК 74р30-2
П 24

*Затверджено на засіданні кафедри
загальної та прикладної психології
Народної української академії.
Протокол № 8 від 02.03.2015*

Упорядник *С. Б. Жарікова*
Рецензент канд. психол. наук *О. В. Милославська*

П 24 **Педагогіка** : метод. рек. для студ. 1 курсу, які навчаються за спец. 6.030101 – Соціологія / Нар. укр. акад., [каф. заг. та приклад. психології ; упоряд. С. Б. Жарікова]. – Х. : Вид-во НУА, 2015. – 20 с.

Пропоновані методичні рекомендації містять програму курсу «Педагогіка» для студентів I курсу факультету «Соціальний менеджмент»; завдання для самостійної та індивідуальної роботи, а також критерії оцінювання знань студентів із цієї дисципліни.

УДК 37(072+075.8)
ББК 74р30-2

© Народна українська академія, 2015

ВСТУП

Курс «Педагогіка» входить до переліку нормативних дисциплін навчального плану зі спеціальності «Соціологія».

Цілями його вивчення є: сприяння підвищенню загальної та педагогічної культури студентів; формування цілісного уявлення про педагогічні аспекти науково-дослідної та освітньої діяльності; формування навичок самоосвіти й адекватного оцінювання своїх освітніх та професійних можливостей, пошуку оптимальних шляхів досягнення мети й подолання життєвих ускладнень.

Завдання курсу:

- ознайомлення з основними напрямками розвитку педагогіки;
- оволодіння понятійним апаратом процесів навчання, освіти, виховання;
- засвоєння теоретичних засад проектування, організації та здійснення сучасного освітнього процесу, діагностики його ходу та результатів;
- набуття досвіду аналізу професійних проблемних ситуацій педагогічного характеру, організації спілкування та взаємодії, прийняття сумісних та індивідуальних рішень, рефлексії діяльності;
- набуття досвіду врахування індивідуальних особливостей людей, стилів їх пізнавальної та професійної діяльності;
- формування певних компетенцій щодо підготовки навчальних занять та участі в них. А саме:
 - загальнокультурну (ознайомлення з культурним спадком в галузі виховання та освіти, з ідеалами духовних цінностей в педагогічних теоріях);
 - розвивальну (формування педагогічного мислення, первинних вмінь педагогічного аналізу та дій);
 - виховну (ціннісний самоаналіз, саморозвиток та самовиховання, підвищення мотивації навчання).

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ЗАЛІКУ З ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДАГОГІКА»

Шкала оцінювання з кредитно-модульної системи організації навчального процесу

За шкалою ECTS	Визначення за національною шкалою	За національною шкалою	За шкалою ХГУ «НУА»
A	ВІДМІННО – відмінне виконання, лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	85–100
B	ДУЖЕ ДОБРЕ – вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	75–84
C	ДОБРЕ – загалом правильна робота з певною кількістю значних помилок		65–74
D	ЗАДОВІЛЬНО – непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	57–64
E	ДОСТАТНЬО – виконання задовольняє мінімальні критерії		50–56
FX	НЕЗАДОВІЛЬНО – потрібно попрацювати перед тим, як перескласти	2 (незадовільно)	25–49
F	НЕЗАДОВІЛЬНО – необхідна серйозна подальша робота, обов'язковий повторний курс		0–24

Правила розрахунку результатів навчання визначаються викладачами за погодженням з кафедрами з урахуванням особливостей організації навчального процесу на різних формах навчання, встановлених робочим навчальним планом, співвідношень між різними видами навчальних занять і самостійною роботою студентів, вагомості різних форм контрольних заходів, а також технічних можливостей використання різних контрольних заходів.

Під час контролю систематичності та активності роботи студента оцінюються:

✓ робота на практичних заняттях – 1 бал (за умови активної роботи під час заняття – 2 бали);

✓ самостійна робота:

– виконання домашніх завдань – 1 бал за кожну тему;

– виконання домашніх завдань із дослідницькими й творчими елементами – до 5 балів;

– написання реферату – до 10 балів;

– підготовка доповіді – до 10 балів;

– підготовка презентації аналізу 2–3 педагогічних ситуацій – до 10 балів;

✓ активна участь у науково-практичних конференціях ХГУ «НУА» – до 10 балів.

До складання заліку допускається студент, який отримав за систематичну роботу, активність і за результатами поточного й модульного контролю 50 балів і більше.

За умови отримання студентом 85–100 балів результати вивчення курсу зараховуються без складання заліку.

«Зараховано» – якщо студент вільно володіє понятійним апаратом педагогіки, показав глибокі знання з історії розвитку та сучасних засад педагогіки, уміє застосовувати теоретичні знання до аналізу та для пояснення педагогічних процесів та конкретних ситуацій, інтегрує знання, отримані у ході вивчення різних курсів, систематично самостійно працює, виконує індивідуальні завдання в межах оволодіння певними модулями.

«Незараховано» – якщо студент не володіє понятійним апаратом, якщо не має чіткого уявлення про зміст питання, яке розкривається.

ПРОГРАМА КУРСУ

МОДУЛЬ 1. Загальні основи педагогіки

Тема 1. Предмет та завдання педагогіки

Під час вивчення теми слід звернути увагу на такі питання:

1. Виховання як соціальне явище.
2. Методологія педагогічної науки.
3. Парадигма сучасної педагогіки та її основні завдання.
4. Суперечності та закономірності педагогічного процесу.
5. Педагогічна наука та педагогічна практика.

Попрацюйте зі словником:

педагогіка	освіта
виховання	парадигма
навчання	педагогічний процес
розвиток	закономірності педагогічного процесу
	суперечності педагогічного процесу

Питання та завдання для самоконтролю

1. Що є результатом виховання як соціального явища?
2. Що вивчає педагогіка?
3. Назвіть та стисло схарактеризуйте основні категорії педагогіки.
4. Назвіть характерні ознаки педагогіки як науки.
5. Розкрийте сутність парадигми сучасної педагогіки.
6. Проаналізуйте зв'язок педагогічної науки та практики.
7. Що спільного та відмінного між педагогічною наукою та педагогічною практикою?

Теми доповідей та повідомлень

1. Виховання як соціальне явище.
2. Методологія педагогічної науки.
3. Основні категорії педагогіки.
4. Парадигма сучасної педагогіки та її основні завдання.
5. Суперечності та закономірності педагогічного процесу.
6. Педагогічна наука та педагогічна практика.

Форми звітності

Подання конспекту з теми в робочому зошиті; написання тестових завдань; співбесіда; ведення словника; виступ на занятті за обраною темою.

Тема 2. Становлення педагогіки як науки

Під час вивчення теми слід звернути увагу на такі питання:

1. Виникнення та етапи розвитку педагогіки.
2. Витоки української педагогіки та її розвиток.
3. Структура педагогічної науки.
4. Система педагогічних наук та зв'язок педагогіки з іншими науками.
5. Методи науково-педагогічних досліджень.

Попрацюйте зі словником:

структура педагогіки

система педагогічних наук
методи науково-педагогічних
досліджень

Питання та завдання для самоконтролю

1. Коли виникла наука про виховання?
2. Стисло схарактеризуйте етапи розвитку педагогіки.
3. Розкрийте витоки української педагогіки, основні етапи її розвитку та специфіку.
4. Кого із педагогів нашої країни ви знаєте? Чим вони прославилися?
5. Опишіть структуру педагогічної науки.
6. Стисло схарактеризуйте систему педагогічних наук та зв'язок педагогіки з іншими науками.
7. Наведіть приклади взаємовпливу та взаємозбагачення педагогіки та психології.

Темі доповідей та повідомлень

1. Виникнення та етапи розвитку педагогіки.
2. Основні ідеї виховання та навчання зарубіжної класичної педагогіки (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, І. Г. Песталоцці, І. Ф. Гербарт, А. Ф. Дистервег).
3. Витоки української педагогіки та її розвиток.
4. Структура педагогічної науки.
5. Система педагогічних наук та зв'язок педагогіки з іншими науками.
6. Методи науково-педагогічних досліджень.

Форми звітності

Подання конспекту з теми в робочому зошиті; написання тестових завдань; співбесіда; ведення словника; виступ на занятті за обраною темою.

МОДУЛЬ 2. Дидактика та управління навчальним процесом

Тема 1. Дидактика як галузь педагогіки

Під час вивчення теми слід звернути увагу на такі питання:

1. Предмет дидактики, її основні категорії.
2. Виникнення та етапи розвитку дидактики.
3. Зв'язок загальної дидактики та методик викладання.
4. Роль навчання у соціалізації особистості.

Попрацюйте зі словником:

дидактика	навчання
соціалізація	вміння
викладання	навички

Питання та завдання для самоконтролю

1. Які основні проблеми розглядає дидактика?
2. Дайте визначення основних дидактичних категорій.
3. Порівняйте поняття «викладання» та «навчання».
4. Стисло схарактеризуйте етапи розвитку дидактики.
5. Розкрийте роль навчання у соціалізації особистості.

Теми доповідей та повідомлень

1. Предмет дидактики, її основні категорії.
2. Виникнення та етапи розвитку дидактики.
3. Я. А. Коменський і сучасність.
4. Основні етапи становлення дидактики у ХХ сторіччі.
5. Зв'язок загальної дидактики та методик викладання.
6. Роль навчання у соціалізації особистості.

Форми звітності

Подання конспекту з теми в робочому зошиті; написання тестових завдань; співбесіда; ведення словника; виступ на занятті за обраною темою.

Тема 2. Зміст освіти. Система освіти в Україні і Болонський процес

Під час вивчення теми слід звернути увагу на такі питання:

1. Освіта як категорія педагогіки. Сутність поняття «зміст освіти». Освітні парадигми.
2. Національна доктрина розвитку освіти в Україні у ХХІ сторіччі. Закон «Про освіту». Характеристика системи освіти в Україні.

3. Навчальні плани та програми.
4. Методи та форми контролю. Критерії оцінювання знань, умінь та навичок.
5. Принципи Болонської декларації та шляхи входження України в європейський освітній простір.

Попрацюйте зі словником:

зміст освіти	навчальний план
парадигма	навчальна програма
система освіти	Болонський процес
контроль навчальних досягнень	оцінювання навчальних досягнень самоосвіта

Питання та завдання для самоконтролю

1. Поясніть поняття «зміст освіти» з погляду різних педагогічних теорій.
2. Розкрийте основні засади Національної доктрини розвитку освіти в Україні у XXI сторіччі та Закону «Про освіту».
3. Назвіть основні компоненти системи освіти.
4. Що таке навчальний план та навчальна програма?
5. Чим зумовлена якість освіти?
6. Стисло схарактеризуйте види, методи та форми контролю.
7. Поясніть основні функції оцінки та самооцінки.
8. Розкрийте принципи Болонської декларації та з'ясуйте шляхи входження України у європейський освітній простір.

Теми доповідей та повідомлень

1. Освіта як категорія педагогіки. Сутність поняття «зміст освіти».
2. Освітні парадигми.
3. Національна доктрина розвитку освіти в Україні у XXI сторіччі. Закон «Про освіту».
4. Характеристика системи освіти в Україні.
5. Сучасний освітній простір.
6. Навчальні плани та програми.
7. Методи та форми контролю. Критерії оцінювання знань, умінь та навичок.
8. Принципи Болонської декларації та шляхи входження України в європейський освітній простір.
9. Сучасні технології оцінювання навчальних досягнень студентів.
10. Принципи діяльності освітніх закладів.
11. Вікова динаміка розвитку людини в процесі освіти.

Форми звітності

Подання конспекту з теми в робочому зошиті; написання тестових завдань; співбесіда; ведення словника; виступ на занятті за обраною темою.

Тема 3. Навчання як особливий вид людської діяльності

Під час вивчення теми слід звернути увагу на такі питання:

1. Сутність процесу навчання, його мета та завдання, функції, структура, умови ефективності.
2. Види навчання.
3. Методи навчання (метод як багатоаспектне явище; класифікація методів навчання; сутність та зміст методів навчання, їх вибір).
4. Форми навчання (характеристика основних та допоміжних форм навчання).
5. Взаємодія учасників навчального процесу.
6. Особливості організації навчального процесу у вищому навчальному закладі. Аналіз навчальних занять та визначення їх ефективності.

Попрацюйте зі словником:

процес навчання	мотивація навчання
метод навчання	лекція
форма навчання	семінар

Питання та завдання для самоконтролю

1. Що таке процес навчання? У чому його сутність та мета?
2. Назвіть завдання процесу навчання.
3. Схарактеризуйте закономірності й принципи процесу навчання.
4. Назвіть компоненти структури процесу навчання.
5. Яке значення має особистість педагога у навчальному процесі?
6. Дайте характеристику цільовому компоненту процесу навчання.
7. У чому особливості зони актуального та найближчого розвитку?
8. Що спільне між уроком та лекцією? У чому їх відмінність?
9. Які основні ідеї педагогіки співробітництва?
10. Сформулюйте рекомендації з мотивації до навчання школярів та студентів.

Теми доповідей та повідомлень

1. Сутність процесу навчання, його мета та завдання, функції, структура, умови ефективності.
2. Види навчання.

3. Методи навчання (метод як багатоаспектне явище; класифікація методів навчання; сутність та зміст методів навчання, їх вибір).

4. Форми навчання (характеристика основних та допоміжних форм навчання).

5. Взаємодія учасників навчального процесу.

6. Особливості організації навчального процесу у вищому навчальному закладі.

7. Особливості форм навчання у вищому навчальному закладі.

8. Самостійна робота студента.

Форми звітності

Подання конспекту з теми в робочому зошиті; написання тестових завдань; співбесіда; ведення словника; виступ на занятті за обраною темою.

Тема 4. Дидактичні системи та технології навчання

Під час вивчення теми слід звернути увагу на такі питання:

1. Поняття «дидактична система» та «технологія навчання», їх структура та види.

2. Умови ефективності технологій.

3. Характеристика сучасних дидактичних систем та технологій (на рівні провідних ідей у філософії, на рівні змісту освіти, на рівні методико-технологічних орієнтирів).

Попрацюйте зі словником:

дидактична система
технологія навчання

педагогічна інновація

Питання та завдання для самоконтролю

1. Опишіть структуру педагогічної технології.

2. Дайте стислу характеристику основним педагогічним технологіям.

3. Що таке педагогічна інновація?

4. Які інновації реалізують у вищих навчальних закладах України?

5. Схарактеризуйте діяльність інноваційних навчальних закладів (на прикладі ХГУ «НУА»).

Теми доповідей та повідомлень

1. Поняття «дидактична система» та «технологія навчання», їх структура та види.

2. Умови ефективності технологій.

3. Характеристика сучасних дидактичних систем та технологій (на рівні провідних ідей у філософії).

4. Характеристика сучасних дидактичних систем та технологій (на рівні змісту освіти).

5. Характеристика сучасних дидактичних систем та технологій (на рівні методико-технологічних орієнтирів).

Форми звітності

Подання конспекту з теми в робочому зошиті; написання тестових завдань; співбесіда; ведення словника; виступ на занятті за обраною темою.

МОДУЛЬ 3. Теорія виховання

Тема 1. Сутність та принципи виховання

Під час вивчення теми слід звернути увагу на такі питання:

1. Походження виховання, його сутність, мета та рушійні сили, особливості, характер. Перевиховання та самовиховання особистості.

2. Зміст та напрями виховання.

3. Закономірності і принципи виховання, їх використання в практиці роботи.

4. Основні цілі та завдання виховання у сучасному українському суспільстві. Традиції народної педагогіки та сучасне виховання.

Попрацюйте зі словником:

перевиховання

народна педагогіка

самовиховання

Питання та завдання для самоконтролю

1. Як виникло виховання?

2. Розкрийте сутність поняття «виховання».

3. Від чого залежить вибір мети виховання?

4. Чому процес виховання є багатофакторним? Що зумовлює його складність?

5. Схарактеризуйте сучасні підходи до виховання.

6. Схарактеризуйте закономірності і принципи виховання.

7. Розкрийте сутність самовиховання особистості.

8. Схарактеризуйте специфіку організації виховної роботи зі студентами у вищій школі.

Теми доповідей та повідомлень

1. Походження виховання, його сутність, мета та рушійні сили, особливості, характер.

2. Перевиховання та самовиховання особистості.

3. Зміст та напрями виховання у сучасному українському суспільстві.
4. Закономірності і принципи виховання, їх використання в практиці роботи.
5. Традиції народної педагогіки та сучасне виховання.
6. Розвиток та виховання.

Форми звітності

Подання конспекту з теми в робочому зошиті; написання тестових завдань; співбесіда; ведення словника; виступ на занятті за обраною темою.

Тема 2. Зміст, форми та методи виховання

Під час вивчення теми слід звернути увагу на такі питання:

1. Методи виховання (класифікація методів виховання; їх сутність та зміст, вибір). Характеристика форм та засобів виховання.
2. Громадянське виховання, національні та загальнолюдські цінності.
3. Характеристика сучасних виховних систем та технологій.
4. Суспільне та родинне виховання (школа як центр культурного середовища у мікрорайоні; види відносин батьків та дітей, методи виховання у сім'ї, її педагогічна підтримка).

Попрацюйте зі словником:

методи виховання	громадянське виховання
форми виховання	суспільне виховання
засоби виховання	родинне виховання
колектив	

Питання та завдання для самоконтролю

1. Як класифікуються методи виховання?
2. Які умови та фактори визначають вибір методів виховання?
3. Сформулюйте рекомендації щодо здійснення громадянського виховання та прищеплення вихованцям національних та загальнолюдських цінностей.
4. Стисло схарактеризуйте сучасні виховні системи та технології.
5. У чому сутність соціальної роботи?
6. Схарактеризуйте поширені моделі родинних відносин.
7. Як впливає стиль батьківської поведінки на соціальний розвиток дитини?
8. Які з типових реакцій дитини можуть виявлятися в авторитарному, демократичному та ліберальному стилях родинного виховання?
9. На яких принципах ґрунтується спільна робота школи і сім'ї?
10. У чому сутність реабілітаційної роботи з сім'єю?

Теми доповідей та повідомлень

1. Громадянське виховання, національні та загальнолюдські цінності.
2. Характеристика сучасних виховних систем та технологій.
3. Колектив як об'єкт та суб'єкт виховання.
4. Суспільне виховання (школа як центр культурного середовища у мікрорайоні).
5. Родинне виховання (види стосунків батьків та дітей, методи виховання у сім'ї, її педагогічна підтримка).
6. Особливості виховання людей різних вікових груп.
7. Соціальна робота із сім'єю.

Форми звітності

Подання конспекту з теми в робочому зошиті; написання тестових завдань; співбесіда; ведення словника; виступ на занятті за обраною темою.

Тема 3. Навчання та виховання як цілісний процес

Під час вивчення теми слід звернути увагу на такі питання:

1. Педагогічний процес: ознаки, показники, компоненти.
2. Виховання та навчання: загальні принципи та зв'язки; відмінності.
3. Самовиховання особистості як результат позитивного впливу навчання та виховання.

Попрацюйте зі словником:

виховуюче навчання
педагогічна задача

педагогічна ситуація
вихованість

Питання та завдання для самоконтролю

1. Що таке педагогічний процес як система? Схарактеризуйте його ознаки та компоненти.
2. У чому суть закономірності єдності завдання, педагогічних засобів і результату педагогічного процесу?
3. Як розвивається особистість у педагогічному процесі?
4. Стисло схарактеризуйте зв'язки виховання та навчання.
5. Схарактеризуйте навчання та виховання як умову та джерело особистісного розвитку людини.
6. З'ясуйте відмінності виховання та навчання.
7. Чим відрізняється самовиховання від виховання?
8. Яка роль самовиховання особистості у виховному процесі?

Теми доповідей та повідомлень

1. Педагогічний процес: ознаки, показники, компоненти.
2. Виховання та навчання: загальні принципи та зв'язки; відмінності.
3. Навчання та виховання як умова та джерело особистісного розвитку людини.
4. Діяльність інноваційного навчального закладу (на прикладі ХГУ «НУА»).
5. Самовиховання особистості як результат позитивного впливу навчання та виховання.
6. Педагогічні задачі та педагогічні ситуації.
7. Цілі виховання та самовиховання.
8. Діагностика вихованості.

Форми звітності

Подання конспекту з теми в робочому зошиті; написання тестових завдань; співбесіда; ведення словника; виступ на занятті за обраною темою.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТІВ

МОДУЛЬ 1. Загальні основи педагогіки

1. Виховання як соціальне явище.
2. Методологія педагогічної науки.
3. Становлення педагогіки як науки.
4. Основні ідеї виховання та навчання зарубіжної класичної педагогіки (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, І. Г. Песталоцці, І. Ф. Гербарт, А. Ф. Дистервег).
5. Історія української педагогіки.
6. Основні ідеї української педагогіки (Г. С. Сковорода, Т. Г. Шевченко, Х. Д. Алчевська).
7. Історія української вищої школи.
8. Парадигма сучасної педагогіки та її основні завдання.
9. Педагогічна психологія як галузь наукового знання.

МОДУЛЬ 2. Дидактика та управління навчальним процесом

1. Напрями гуманізації сучасної вищої освіти.
2. Система освіти в Україні та Болонський процес.
3. Інноваційні навчальні заклади (на прикладі ХГУ «НУА»).
4. Навчання як особливий вид діяльності.
5. Я. А. Коменський: педагогічна діяльність та спадщина.
6. Основні етапи становлення дидактики у ХХ сторіччі.
7. Інновації у світовій педагогіці.
8. Сучасні дидактичні системи та технології навчання.
9. Особливості організації навчального процесу у вищому навчальному закладі.

10. Самостійна робота студента вищого навчального закладу.
11. Професійна мотивація в ході навчання у вищому навчальному закладі.
12. Особливості форм навчання у вищому навчальному закладі.

МОДУЛЬ 3. Теорія виховання

1. Сутність та зміст процесу виховання.
2. Характеристика сучасних виховних систем та технологій.
3. Громадянське виховання та загальнолюдські цінності.
4. Традиції народної педагогіки та сучасне виховання.
5. Мотивація навчання, поведінки та вибору професії.
6. Колектив як об'єкт та суб'єкт виховання.
7. Навчання та виховання як умова та джерело особистісного розвитку людини.
8. Особистісне формування та розвиток дитини у сім'ї.
9. Суспільне й родинне виховання дитини.
10. Соціальна робота з сім'єю.

ПИТАННЯ ДО ЗАЛІКУ

МОДУЛЬ 1. Загальні основи педагогіки

1. Виховання як соціальне явище.
2. Методологія педагогічної науки.
3. Становлення педагогіки як науки.
4. Основні ідеї виховання та навчання зарубіжної класичної педагогіки (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, І. Г. Песталоцці, І. Ф. Герbart, А. Ф. Дистервег).
5. Історія української педагогіки.
6. Основні ідеї української педагогіки (Г. С. Сковорода, Т. Г. Шевченко, Х. Д. Алчевська).
7. Суперечності та закономірності педагогічного процесу.
8. Парадигма сучасної педагогіки та її основні завдання.
9. Структура педагогічної науки.
10. Система педагогічних наук та зв'язок педагогіки з іншими науками.
11. Методи науково-педагогічних досліджень.

МОДУЛЬ 2. Дидактика та управління навчальним процесом

1. Предмет та основні категорії дидактики.
2. Навчання як особливий вид діяльності.
3. Я. А. Коменський: педагогічна діяльність та спадщина.
4. Виникнення та етапи розвитку дидактики.
5. Освіта як категорія педагогіки. Сутність поняття «зміст освіти». Освітні парадигми.

6. Національна доктрина розвитку освіти в Україні в XXI сторіччі. Закон «Про освіту». Характеристика системи освіти в Україні.
7. Напрями гуманізації сучасної вищої освіти.
8. Навчальні плани та програми.
9. Методи та форми контролю. Критерії оцінювання знань, умінь та навичок.
10. Система освіти в Україні та Болонський процес.
11. Інноваційні навчальні заклади (на прикладі ХГУ «НУА»).
12. Інновації у світовій педагогіці.
13. Сучасні дидактичні системи та технології навчання.
14. Методи та форми навчання.
15. Взаємодія учасників навчального процесу.
16. Особливості організації навчального процесу у вищому навчальному закладі.
17. Самостійна робота студента вищого навчального закладу.
18. Професійна мотивація в ході навчання у вищому навчальному закладі.
19. Особливості форм навчання у вищому навчальному закладі.

МОДУЛЬ 3. Теорія виховання

1. Походження виховання, його сутність, мета, зміст, особливості.
2. Перевиховання та самовиховання особистості.
3. Закономірності та принципи виховання, їх використання в практиці роботи.
4. Основні цілі та завдання виховання у сучасному українському суспільстві.
5. Характеристика сучасних виховних систем та технологій.
6. Громадянське виховання та загальнолюдські цінності.
7. Традиції народної педагогіки та сучасне виховання.
8. Методи, форми та засоби виховання.
9. Мотивація навчання, поведінки та вибору професії.
10. Колектив як об'єкт та суб'єкт виховання.
11. Навчання та виховання як умова та джерело особистісного розвитку людини.
12. Особистісне формування та розвиток дитини у сім'ї.
13. Суспільне й родинне виховання дитини.
14. Соціальна робота із сім'єю.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Бетина, О. Б. Психология и педагогика: учеб. пособие / О. Б. Бетина. – СПб.: Вектор, 2006. – 252 с.

2. Бордовская Н. В. Педагогика / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб., 2000. – 304 с.
3. Глоссарий современного образования / Нар. укр. акад. ; под общ. ред. Е. Ю. Усик [сост. Астахова В. И. и др.]. – Х. : Изд-во НУА, 2007. – 524 с.
4. Журавський В. С. Болонський процес: головні принципи входження в Європейський простір вищої освіти / В. С. Журавський, М. З. Згуровський. – К. : ІВЦ, 2003. – 200 с.
5. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: [учеб. пособие для вузов по спец. 050706 «Педагогика и психология»] / В. И. Загвязинский, Атаханов. – 5-е изд. испр. – М.: Академия, 2008. – 206 с.
6. Корнетов Г. Б. Педагогика: теория и история / Г. Б. Корнетов. – М. : УРАО, 2003. – 296 с.
7. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях / В. Г. Крысько. – СПб. и др.: Питер, 2006. – 319 с.
8. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / А. І. Кузьмінський. – К. : Знання, 2005. – 486 с.
9. Любар О. О. Історія української школи і педагогіки : навч. посіб. / за ред. О. О. Любара М. Г. Стельмахович, Д. Т. Федоренко. – К. : Знання, КОО, 2003. – 450 с.
10. Метаморфозы воспитания / Нар. укр. акад. ; под общ. ред. В. И. Астаховой. – Х. : Изд-во НУА, 2004. – 276 с.
11. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка / Н. Є. Мойсеюк. – К. : Педагогіка, 2003. – 608 с.
12. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / З. Н. Курлянд, Р. І. Хмелюк, А. В. Семенова та ін. ; за ред. З. Н. Курлянд. – К. : Знання, 2005. – 399 с.
13. Стратегия гуманизма: (Из опыта работы научно-учебного комплекса НТУ «ХПИ»–ХГУ «НУА») / под общ. ред. В. И. Астаховой, Л. Л. Товажнянского. – Х. : Изд-во НУА, 2004. – 212 с.
14. Ткачев С. И. Основы педагогіки : учеб. пособие: для студентов 1 курса фак. «Соц. менеджмент» / Нар. укр. акад. ; С. И. Ткачев. – Х., 2002. – 60 с.
15. Ткачова Н. О. Педагогічний практикум : навч. посіб. / Н. О. Ткачова, С. І. Ткачов ; Нар. укр. акад. – Х., 2002. – 96 с.
16. Хуторской А. В. Современная дидактика : учеб. для вузов / А. В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2001. – 544 с.

СПИСОК ДОДАТКОВОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Андреева И. Н. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Н. Андреева, Т. С. Буторина, З. И. Васильева и др. ; под ред. З. И. Васильевой. – М. : Академия, 2001. – 416 с.
2. В мире мудрых мыслей. Великие об образовании и воспитании : учеб. пособие для студентов, стажеров и аспирантов / сост. : В. Н. Билык, А. И. Гаврилова. – Х. : Нар. укр. акад., 2002. – 140 с.
3. Добренъков В. И. Общество и образование / В. И. Добренъков, В. Я. Нечаев. – М. : ИНФРА-М, 2003. – 382 с.
4. Драйден Г. Революция в обучении : пер. с англ. / Г. Драйден, Д. Вос. – М. : ООО «ПАРВИНЭ», 2003. – 672 с.
5. Дубровина, И. В. Психологическая служба образования: организация и управление / И. В. Дубровина, д-р психол. наук, проф. // Вестник практич. психологии образования. – 2007. - № 1. – С. 56 – 63.
6. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України ; гол. ред. В. Г. Кремень. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
7. Золотухіна С. Т. Виховуюче навчання (спецкурс з історії педагогіки) / С. Т. Золотухіна ; М-во освіти України, Харк. гуманіт. ін-т «Нар. укр. акад.» – Х. , 1994. – 168 с.
8. Ильинский И. М. Образовательная революция / И. М. Ильинский. – М. : Изд-во Моск. гуманит.-социал. акад., 2002. – 592 с.
9. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Н. Андреева, Т. С. Буторина, З. И. Васильева и др. ; под ред. З. И. Васильевой. – М. : Академия, 2001. – 416 с.
10. Модзалевский Л. Н. Очерки истории воспитания и обучения с древнейших времен до наших дней / научная редакция, вступительная статья, предметный указатель М. В. Захарченко.– СПб. : Алетейя, 2000.–429 с.
11. Реан А. А. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. – СПб. : Питер Ком, 1999. – 416 с.
12. Салов, Ю. И. Психолого-педагогическая антропология: [учеб. пособие для вузов по специальности 031000 «Педагогика и психология»] / Ю. И. Салов, Ю. С. Тюников. – М.: ВЛАДОС-пресс, 2003. – 254 с.
13. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности:[учеб. пособ. по направлению и специальностям психологии] / С. Д. Смирнов. – 2-е изд.; перераб. и доп. – М.: Академия, 2005. – 393 с.

Навчальне видання

ПЕДАГОГІКА

Методичні рекомендації для студентів I курсу,
які навчаються за спеціальністю
6.030101 – Соціологія

Упорядник **ЖАРІКОВА Світлана Борисівна**

В авторській редакції
Комп'ютерний набір *С. Б. Жарікова*

Підписано до друку 19.03.2015. Формат 60×84/16
Папір офсетний. Гарнітура „Таймс”.
Ум. друк. арк. 1,16. Обл.-вид. арк. 1,38
Тираж 90 пр. Зам. №

План 2014/15 навч. р., поз. №2 в переліку робіт кафедри

Видавництво
Народної української академії
Свідоцтво № 1153 від 16.12.2002.

Надруковано у видавництві
Народної української академії

Україна, 61000, Харків, МСП, вул. Лермонтовська, 27