

Н. Г. Чибисова

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В УСЛОВИЯХ
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(Международная научно-практическая конференция)**

В условиях постоянного роста высоких технологий возникает потребность в создании новой концепции и модели образования.

Стержнем такой образовательной модели становится непрерывное образование, которое проявляется в идеи образования для всех и на протяжении всей жизни. Образование в таком контексте понимается как реальный процесс, который совершается в социальном пространстве и времени путем выявления и разрешения противоречий. Эффективность образования определяется мерой готовности людей к изменениям, к конструктивным действиям по разрешению противоречий общественного развития. В этой связи одной из главных функций образования в современных условиях становится воспитательная, которая преследует цель сформировать, подготовить людей к жизни в новых условиях.

Воспитательная составляющая образования становится приоритетной, а воспитательная работа в учебных учреждениях нуждается в пристальном внимании и изменении своего статуса. Именно вопросам воспитания в условиях непрерывного образования и была посвящена научно-практическая конференция, проводившаяся по инициативе Харьковского областного и городского управлений образования и науки на базе Харьковского гуманитарного университета «Народная украинская академия» 3 декабря 2009 года.

Вопросы реформирования воспитательной работы в учебных учреждениях вызвали большой интерес как у исследователей, так и практиков Украины, России, Латвии. Данное внимание к проблемам воспитания связано с тем, что в последние десятилетия воспитательная составляющая была изъята из образовательного процесса. И такое положение дел

не могло не волновать всех, кто причастен к вопросам становления личности подрастающего поколения: учителей, преподавателей, ученых, родителей и др. «Сегодня делаются попытки вернуть воспитательную составляющую в образовательный процесс», — отметила во время своего выступления на конференции первый проректор Харьковского гуманитарного университета «Народная украинская академия», доктор исторических наук, профессор Е. В. Астахова, — Но данные попытки снова идут по отвергнутым ранее жестким идеологическим схемам, значительно более упрощенным и примитивизированным». Вместо поиска форм и средств, позволяющих сформировать «человека понимающего», готового к жизни в поликультурном, полирелигиозном, глобализованном мире, закладываются черно-белые основы мировоззрения, насаждается весьма опасная концепция восприятия окружающего мира по принципу «свой — чужой», «наши — не наши». История уже дала немало примеров ущербности и неадекватности функционирования таких подходов. Тем более, что субъекты образовательных систем сегодня кардинально меняются, формируется иная система ценностей. Но как отмечают украинские и западные социологи, опираясь на результаты социологических исследований, на протяжении последних пяти лет ценности украинского студенчества, входящие в первую пятерку, практически не меняются и по-прежнему включают: здоровье, любовь, материальный достаток, счастливую семейную жизнь, хорошую работу. Это не означает, что ценности современных молодых людей не претерпевают изменений. Существование витальных ценностей в иерархии ценностей студенчества свидетельствует о том, что в сложных условиях современной действительности молодые люди видят единственный выход в создании стабильной семейной жизни, которая, по их мнению, сможет защитить их от внешнего мира. В то же время общественная жизнь не может не оказывать на них влияния, поэтому в ценностном сознании современного студенчества, как отмечает заведующая кафедрой социологии

Харьковского национального университета имени В. Н. Каразина, доктор социологических наук, профессор Л. Г. Сокурская, формируются постмодернистские ценности (стремление к карьерному росту, материальному достатку, благополучию, социальной мобильности, самореализации и др.), которые необходимо учитывать в вузовской воспитательной работе.

Организация воспитательной работы в учебных заведениях сегодня приобретает новое звучание. «С начала нового учебного года городское управление образования, — как заметила на конференции начальник управления О. И. Деменко, — внимательно пересмотрело свою политику в отношении воспитательной работы современного учреждения образования и четко наметило пути трансформирования педагогического процесса относительно новых потребностей общества». И прежде всего — формирование у подрастающего поколения высоких нравственных, психологических качеств, среди которых важное место занимают гражданственность, ответственность за судьбу и развитие украинского общества и государства.

Кто же сегодня непосредственно оказывает влияние на формирование личности молодого человека? Безусловно, что среди основных социальных институтов, которые детерминируют развитие личности, следует назвать: институт семьи, институт образования, СМИ, государство и др.

Главным субъектом воспитания в учебном учреждении является учитель, преподаватель. Именно преподаватель может «заразить» своих учеников любовью к избранной профессии, к изучаемым дисциплинам, а может и отвернуть от них внимание, может сеять «разумное, доброе, вечное», а может и разрушить веру молодых людей в вечные общечеловеческие ценности. Поэтому так важно, чтобы сам учитель был сориентирован на личностное развитие и воспитание своих учеников. «Учитель XXI века» должен быть, прежде всего, «профессионалом», — считает ректор Харьковского национального педагогического университета имени Г. С. Сковороды, доктор педагогических наук, профессор И. Ф. Прокопенко.

Большое внимание на конференции было уделено становлению и развитию в учебных заведениях ученического и студенческого самоуправления. Привлечение молодых людей к участию в учебно-воспитательной деятельности в вузе или в школе позволит им не только глубже осознать ценность образования, но и будет оказывать влияние на становление их личностных качеств, таких как: самостоятельность, активность, коммуникабельность, творчество, ответственность, мобильность и др., в которых особо нуждается современное информационное общество. Участие молодых людей в органах студенческого и ученического самоуправления призвано способствовать развитию у них лидерских качеств, содействовать их саморазвитию и самовоспитанию.

Участники конференции отметили, что в условиях девальвации духовных ценностей неустанно снижается воспитательная составляющая образования как важнейшего фактора формирования гуманистического мировоззрения современного человека. В этой связи были сформулированы рекомендации, предлагающие обратить внимание на необходимость

- сохранения преемственности в воспитании подрастающего поколения;
- укрепления мировоззренческой ориентации личности в понимании смысла жизни, своего места в мире и в профессии;
- формирования отношения к труду как социальной и личностно значимой ценности;
- оказания помощи ученикам и студентам в построении их карьерных стратегий, в развитии творческого потенциала;
- развития у всех субъектов учебно-воспитательного процесса представлений о толерантности, уважительном отношении к прошлому и готовности активно трудиться во имя будущего.

Таким образом, конференция по проблемам воспитания в условиях непрерывного образования высветила ряд проблем и актуальных вопросов, которые нуждаются в дальнейшем разрешении и реализации на практике.