
УДК 316.74:[37.05:177.72](477)

В. С. Заярная

ПОТЕНЦИАЛ СОЦИАЛЬНО-СЕТЕВОГО АНАЛИЗА В ИЗУЧЕНИИ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: благотворительность, социально-сетевой анализ, направления анализа социальных сетей, субъекты благотворительности в сфере высшего образования.

Развитие системы образования в условиях непрерывных социальных изменений и формирования новой образовательной парадигмы все больше актуализирует необходимость поиска новых путей развития и механизмов взаимодействия с другими субъектами социума, среди которых особое место занимает возрождение благотворительных практик в образовании.

Однако, несмотря на высокую социальную значимость благотворительности в системе высшего образования, данная проблематика в социологии практически не разрабатывалась.

В основном, изучение этого феномена сводится к анализу проблем установления исторических фактов филантропии и освещению вопросов корпоративной благотворительности, что представлено в работах таких российских и украинских исследователей, как Р. Г. Апресян, О. О. Аронов, О. О. Белоусов, С. А. Куц, С. И. Поляруш, П. В. Уласов.

Тем не менее существует необходимость в поиске теоретико-методологического ключа, который позволит исследовать и проанализировать структуру взаимодействий в системе благотворительности и изучить особенности ее проявления в системе высшего образования.

На наш взгляд, одним из оптимальных методов изучения структуры сложных социальных взаимодействий, позволяющих

оценить специфику благотворительности, является социально-сетевой анализ.

Целью данной публикации является определение возможностей применения социально-сетевого анализа для изучения структуры благотворительной деятельности.

Теория социальных сетей формировалась в социологической науке на протяжении последних десятилетий. Она разработана в исследованиях Фримана, Ноука, Марсдена, Вассермана, Веллмана, Берковица и других. Актуальность сетевого анализа растет, поскольку в настоящий момент нарастающая глобализация общемировых процессов проявляется, прежде всего, в форме сетевизации социальной реальности и субъектов ее определяющих. Одной из первых фундаментальных попыток теоретического осмысления трансформаций в глобальном сообществе в сетевых терминах можно назвать работу М. Кастельса «The rise of the network society» [см. 2, с. 6–8] .

Разработку социально-сетевой теории продолжили российские и украинские социологи В. Радаев, Г. Градосельская, О. Демкив, А. Чураков.

Основанная на традициях структурного анализа, сетевая теория стала одним из оптимальных методов изучения структуры сложных социальных взаимодействий. Это достаточно новое направление, которое используется при исследовании таких явлений, как организационные и межорганизационные поведение и отношения. Однако в современной социологии анализ благотворительности с использованием базовых категорий методологии социальных сетей еще не проводился.

Для социологии новейшего времени благотворительность совсем недавно стала объектом исследования, не говоря уже о том, что данный аспект проявления социального как в образовании в целом, так и в сфере высшего образования в частности пока еще не привлекал внимания социологов. Поэтому в изучении благотворительности есть ряд трудностей, которые делают ее социологический анализ в высшем образовании крайне сложным.

Прежде всего, это отсутствие социологических данных о структуре благотворительности в высшем образовании. Здесь сетевой подход имеет неоспоримое преимущество перед традиционными методами: он представляется наиболее естественным для выражения, описания и упорядочения понятий, когда речь идет о структуре, что позволяет получить первые упорядоченные сведения о неизученном ранее социальном явлении.

Социально-сетевой анализ также помогает лучше понять и описать сложные социальные процессы. Как известно, динамическое описание объекта исследования всегда представляло проблему для социологических, да и большинства экономических исследований. А в настоящее время, когда происходит постоянное изменение всех аспектов социальной жизни в Украине, актуальность количественно-качественного изучения динамических процессов все возрастает.

Во-вторых, изучение структуры благотворительности в сфере высшего образования существенно затрудняет сложность в интерпретации места и роли субъекта и объекта благотворительности. Традиционно высшие учебные заведения рассматривались лишь как объекты благотворительности, тогда как в последнее время положение самих вузов в системе благотворительных практик кардинально трансформировалось. Если раньше благотворительная деятельность характеризовались, в первую очередь, одновекторностью (т. е. образовательные учреждения были объектами благотворительности), то теперь институт образования в целом и высшие учебные заведения в частности не только поддерживают, но и являются инициаторами благотворительных акций, проектов, адресной благотворительной помощи, становясь, таким образом, полноценными субъектами благотворительности. Кроме того, субъекты благотворительности проявляют собственный филантропический потенциал как на макро-, так и мезоуровнях. Так, инициаторами благотворительных акций становятся и международные организации, и органы власти, и бизнес-

структуры, и международные благотворительные фонды, и научные институты. Все чаще меценатами, благотворителями и спонсорами становятся физические лица.

Несомненным плюсом в использовании потенциала сетевого подхода к анализу благотворительности является тот факт, что теория сетей дает возможность оперировать данными на разных уровнях исследования — от микро- до макроуровня, обеспечивает преемственность этих данных [2, с. 10–13]. Социальная сеть — это сложная система взаимодействий социальных акторов и наборов связей между ними. В качестве социальных акторов могут выступать индивиды, социальные группы, организации, города, страны. Под связями понимаются как коммуникационные взаимодействия между акторами, так и связи по обмену различными ресурсами и деятельностью.

В отличие от классических методов анализа, исследующих индивидуальные свойства объектов, основная цель анализа социальных сетей — это исследование взаимодействия между социальными субъектами (акторами) и выявление условий возникновения этих взаимодействий. По словам Вассермана, «сетевой подход исследует образцы связей между индивидами или институтами для того, чтобы выявить, как социальные структуры возникают на основе взаимодействий субъектов и влияют на эти взаимодействия». Таким образом, анализ социальных сетей применяется для анализа структуры взаимодействий социальных субъектов и общностей и должен начинаться с изучения социальных взаимодействий акторов и создания схемы этих взаимодействий. Только после этого можно анализировать связь между структурными позициями акторов и их индивидуальными свойствами.

Такой подход позволит не только более детально изучить саму структуру благотворительной деятельности в высшем образовании, но и проанализировать характер взаимоотношений между субъектами благотворительности: интенсивность обмена ресурсами, вид этих ресурсов, основные мотивы субъектов благотворительности и т. д.

В настоящее время в анализе социальных сетей выделяются четыре направления: структурное, ресурсное, нормативное и динамическое.

Структурный подход акцентирует внимание на геометрической форме сети и интенсивности взаимодействий. Для интерпретации результатов в данном случае используется структурный подход и теории сетевого обмена.

Ресурсный подход рассматривает возможности акторов по привлечению индивидуальных и сетевых ресурсов для достижения определенных целей и дифференцирует акторов, находящихся в идентичных структурных позициях социальной сети, по их ресурсам. В качестве индивидуальных ресурсов могут выступать знания, престиж, богатство и т. д., под сетевыми ресурсами при этом понимаются влияние, статус, информация, капитал [4, с. 111].

Нормативное направление изучает уровень доверия между акторами, а также нормы, правила и санкции, которые влияют на их поведение в социальной сети и процессы взаимодействий.

Динамический подход — новое направление в изучении социальных сетей, акцентирующее внимание на изменениях в сетевой структуре с течением времени.

На наш взгляд, при изучении благотворительности в сфере высшего образования, прежде всего, можно опереться на структурный и ресурсный подходы, поскольку в настоящий момент в анализе этого социального явления наиболее актуальными являются вопросы «Какова структура взаимодействия между субъектами благотворительности в сфере высшего образования?» и «Обмен какими ресурсами происходит в процессе осуществления благотворительных практик в сфере высшего образования?»

Но в процессе разработки этой проблематики можно было бы применить и нормативный подход для изучения характера взаимодействия между субъектами благотворительности, их мотивов, уровня взаимного доверия и т. д.

Таким образом, благодаря специфическим методам анализа социальной среды и разнообразию направлений этого анализа, теория социальных сетей является оптимальным подходом для изучения социальных взаимодействий со сложной структурой, каким является благотворительность.

Дальнейшее изучение проблематики благотворительности в образовании позволило бы оптимизировать систему взаимодействия социальных субъектов в данной области. Однако анализ сложной системы взаимодействия невозможен без детальной проработки его структуры. Социально-сетевой анализ может стать эффективным механизмом построения и изучения структуры благотворительности в системе образования и дать толчок к развитию дальнейших исследований.

Список литературы

1. Апресян Р. Г. Дилеммы благотворительности / Р. Г. Апресян // Обществ. науки и современность. – 1997. – № 6. – С. 56–67.
2. Градосельская Г. В. Сетевые измерения в социологии : учеб. пособие / Г. В. Градосельская – М. : Изд. дом «Новый учебник», 2004. – 202 с.
3. Лавренко Л. Я. Благотворительная деятельность в сфере образования: состояние и перспективы / Л. Я. Лавренко // Педагогика. – 2003. – № 2. – С. 28–33.
4. Чураков А. Н. Анализ социальных сетей / А. Н. Чураков // Социол. исслед. – 2001. – № 1. – С. 109–121.

Резюме

У даній статті розглядаються особливості структури взаємодії суб'єктів добродійності в системі освіти. Розкриваються особливості соціально-мережевого аналізу у вивченні доброчинності.

Summary

In the article features of structure of interaction of subjects of charity in an education system are considered. Features of the network analysis studying of charity reveal.