

УДК 37.014

Р. И. Чернолясов

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

Ключевые слова: эффективность, институт образования, образовательная деятельность, оценка эффективности.

Принцип *lifelong education* на сегодняшний день является необходимым атрибутом успешной экономической активности. Изменяющаяся рыночная среда требует от фирм постоянного обновления человеческого капитала и непрерывного развития трудового потенциала каждого участника экономических отношений.

Образование, которое ранее было основным видом деятельности учебных заведений, сегодня переходит в сферу ответственности различных рыночных субъектов. Программы повышения квалификации, тренинги и курсы переподготовки зачастую проводятся организациями, не имеющими отношения к формальной образовательной системе. Это обеспечивает массовость и общедоступность данного вида услуг, однако искажает часть институциональных функций, которые должны обеспечиваться образованием. Возникает необходимость более глубокого исследования вопросов, связанных с оценкой эффективности указанных процессов.

Целью данной статьи является разработка алгоритма оценки эффективности образовательной деятельности, позволяющего определить степень результативности образования как процесса. Объектом выступает образовательная деятельность, осуществляемая на различных экономических уровнях. Предметом – методика оценки эффективности образования, которая может быть в дальнейшем использована в качестве основы для различных прикладных исследований.

В наиболее общем виде любой алгоритм оценки эффективности сводится к трем основным этапам [5]:

- анализ текущего состояния рассматриваемого явления (определение ключевых параметров и показателей, характеризующих особенности различных внутренних процессов);
- оценка результатов (наиболее часто в разрезе плановых и фактических интегральных показателей, а также параметров результативности);
- сопоставление полученных на предыдущем этапе результатов с затратами на их достижение (делаются выводы о степени эффективности).

В зависимости от специфики анализируемого явления в алгоритм могут быть внесены дополнительные коррективы.

На текущий момент времени отсутствует единая теоретическая модель, в полном объеме характеризующая структуру взаимодействия между всеми участниками образовательной деятельности. В рамках экономической теории институт образования обычно рассматривается как система, создающая новые возможности и ресурсы развития для экономики в целом. Основные теоретические концепции описывают эффективность образовательной деятельности с точки зрения взаимодействия какой-либо пары субъектов (институт образования и обучаемый, обучаемый и работодатель и т. д.) (рис. 1).

Это теория человеческого капитала (Я. Минцер, Т. Шульц, Г. Беккер), теория фильтра или credenциализма (Й. Бен-Поэрт, Н. Балуга, Б. Вэйсброд) и производственная функция Кобба-Дугласа (в этом направлении дальнейшие исследования проводились В. Леонтьевым, Р. Солоу, Д. Манком) [4].

Главной особенностью рассматриваемого объекта исследования является сложность количественной оценки получаемых образовательных эффектов. Если затраты на образование еще поддаются цифровой интерпретации, то формализация результатов этих процессов в виде числовых показателей практически невозможна. Ни одна из вышеописанных теоретических



Рис. 1. Экономическая эффективность образовательной деятельности с точки зрения различных теоретических концепций

концепций не дала ответа на вопрос о возможности прикладного измерения результатов образования.

Исходя из этого, единственно верным решением будет попытаться использовать качественный подход к анализу эффективности. Результативность образовательной деятельности может быть оценена по степени достижения определенных целей. То есть сущность рассматриваемого алгоритма будет сводиться к определению того, насколько тот или иной вид образования обеспечивает достижение выбранных целей.

Теоретическим базисом при разработке системы целей должны выступать:

- институциональная структура системы образования и особенности ее взаимодействия с другими экономическими системами;
- миссия и функции образования как социально-экономического института.

Соблюдение этого принципа обеспечит необходимый уровень точности предлагаемого алгоритма оценки.

В рамках текущего анализа образование будет рассматриваться как общественное благо. То есть такое социально-экономическое явление, которое обеспечивает достижение целого спектра положительных эффектов, выгодных как отдельному индивиду, так и обществу в целом.

Безусловно, подобная точка зрения не является абсолютно верной, и некоторые ученые выступают с критикой данного утверждения. В частности, Д. Норт утверждает: «Образовательную систему общества просто невозможно объяснить в узких рамках неоклассической теории, поскольку совершенно очевидно, что значительная часть этой системы ориентирована на инвестирование скорее не в человеческий капитал, а на внедрение системы ценностей в сознание членов общества» [2, с. 54]. Образование может привести к появлению определенных негативных эффектов (например, идеологического характера). Несмотря на это, в рамках алгоритма оценки эффективности первостепенное значение будет иметь степень достижения позитивных результатов.

Учет этих предпосылок обеспечит построение структуры целей, которые будут комплексно и наиболее полно отражать особенности образовательной деятельности как специфического вида активности экономических систем различных уровней.

Структура целей будет представлена в координатной области (аналитической рамке), где ось абсцисс (горизонталь) – вектор времени, ось ординат (вертикаль) – распределение целей в соответствии с уровнями осуществления образовательной деятельности.

Для удобства и простоты трактовки получаемых результатов будут использованы следующие координатные характеристики (рис. 2):

- по критерию временного распределения: кратко-, средне- и долгосрочные цели (или же текущие, промежуточные и институциональные);

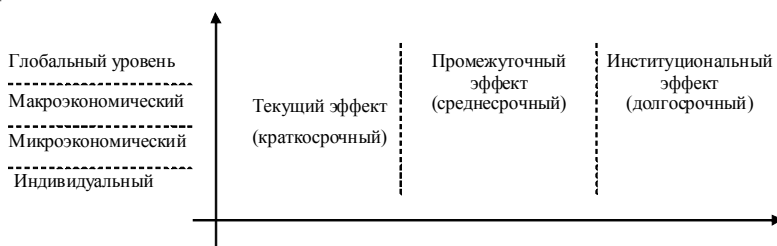


Рис. 2. Система координатных характеристик для последующего анализа

- по критерию уровневого распределения: индивидуальный, микро-, макроэкономический и глобальный уровень осуществления образовательной деятельности (в соответствии с уровнями экономического анализа).

Итоговая матрица целевых установок образовательной деятельности, полученная в результате комплексного анализа рассматриваемой проблемы, представлена на рис. 3.

Для более наглядного отображения логики зависимостей между уровнями целей и временем их достижения было использовано дополнительное графическое выделение, отражающее указанные характеристики через ширину направляющих векторов. Чем больше по размеру данный графический элемент, тем более сложный и комплексный достигаемый эффект, и, соответственно, более длительная перспектива для его возможного проявления.

По мнению автора, представленная структура целей в полной мере учитывает исходные предпосылки и может быть использована как базисная основа в рамках алгоритма оценки эффективности.

Для количественного определения степени достижения перечисленных целевых установок могут быть привлечены экспертные группы.

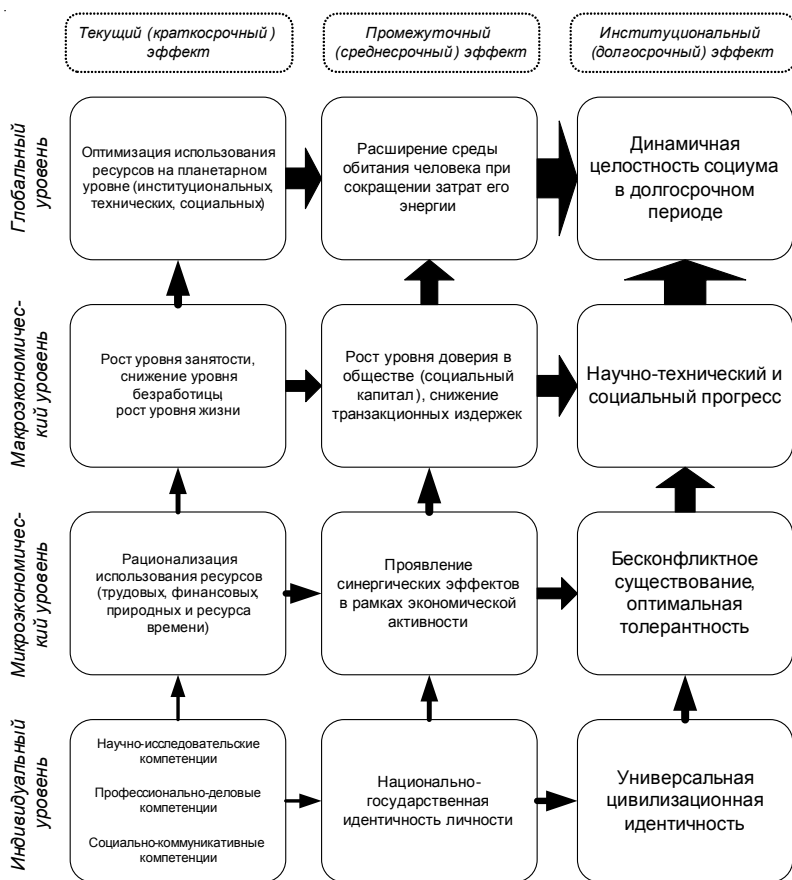


Рис. 3. Матрица целевых установок (эффектов) образовательной деятельности

Чтобы полученные показатели соответствовали действительности, необходимо привлечение экспертов, которые обладают достоверной информацией о специфике оцениваемого вида образовательной деятельности, а также об особенностях системных взаимосвязей между элементами рассматриваемых экономических систем. В качестве дополнительного элемента оценивания возможно использование результатов опроса самих обучаемых и их мнения при расчете промежуточных показателей результативности.

Мнения экспертов, преобразованные в соответствии с базисной шкалой (в баллах), обеспечат возможность количественной оценки результатов образования, которые, в свою очередь, могут быть сопоставлены с затраченными ресурсами.

Сама структура целей может быть использована как на стадии оценки результатов образовательной деятельности, так и на этапе предварительного планирования – при выборе образовательных методик и средств обучения.

Достижение максимально возможного значения эффективности образования возможно при выполнении следующих условий:

- ориентация всего образовательного процесса на достижение спектра перечисленных целей;
- выстраивание используемых образовательных методик в соответствии с этими целями;
- информирование всех участников образовательной деятельности о целях, достижение которых планируется по результатам образовательной деятельности.

Отталкиваясь от вышеизложенных теоретических моментов, можно сделать следующие выводы.

В современной экономической науке до сегодняшнего времени не было выработано единственно верного способа оценки эффективности образования, позволяющего количественно измерить получаемые результаты образовательной деятельности. Основная причина этого, по мнению автора, состоит в неверном выборе подходов, используемых в качестве основы для оценочных алгоритмов.

Если переориентировать анализ эффективности с изучения особенностей взаимодействия между участниками образовательной деятельности на целевые установки самого процесса образования, то мы получим возможность количественно оценить получаемые результаты. В дальнейшем это даст возможность сравнить оценочные величины с понесенными затратами и сделать выводы об уровне итоговой эффективности образования.

Предлагаемый алгоритм оценки эффективности состоит из трех модифицированных этапов. Первый этап связан с изучением мнения экспертов относительно степени достижения предложенной структуры целей. На втором производится трансформация этих качественных оценок в соответствии с определенной балльной шкалой; на третьем – сопоставление оценочных балльных показателей с первоначально понесенными затратами различных видов ресурсов.

Список литературы

1. Андронникова Н. Г. Комплексное оценивание в задачах регионального управления / Н. Г. Андронникова, В. Н. Бурков, С. В. Леонтьев. – М. : Ин-т проблем управления РАН, 2002. – 58 с.
2. Норт Д. Институты, институциональные изменения и функционирование экономики / Д. Норт. – М. : Фонд эк. книги «Начала», 1997. – 364 с.
3. Радаев В. В. Экономическая социология : курс лекций / В. В. Радаев. – М. : Аспект Пресс, 1998. – 368 с.
4. Тимошенко И. В. Система образования в зеркале экономической науки : моногр. / И. В. Тимошенко. – Х. : Изд-во НУА, 2005. – 296 с.
5. Чернолясов Р. Роль показателей эффективности в функционировании хозяйствующих систем / Р. Чернолясов // Бизнес-информ. – 2008. – № 6. – С. 45–48.
6. North D. Structure and change in economic history / D. C. North – N.Y., London : W.W. Norton&Company, 1981. – XI, 228 p.

Резюме

Метою дослідження є розробка алгоритму оцінки ефективності освіти. Об'єктом дослідження є освітня діяльність економічних систем різних рівнів. Результатом дослідження стала система цілей, які можуть бути використані в рамках алгоритму, що розробляється.

Summary

The purpose of the research is to develop the algorithm of evaluation the education efficiency. The object of the research is the educational activity of economic systems of different levels. As a result of the research the system of the targets that can be used within the framework algorithm under development has been suggested.