

УДК 378.147157:81

Е. М. Яриз

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОГО ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА БАЗЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ключевые слова: дистанционное обучение, телекоммуникационные образовательные технологии, информационные технологии, сетевой вариант учебного материала, автономный носитель.

Поиски решения проблемы организации эффективного дистанционного обучения иностранному языку непрерывно ведутся во многих странах мира. Наряду с использованием традиционных печатных средств обучения рассматривались возможности образовательных телепередач, видеозаписей, фонограмм и т. д.

Однако главной проблемой дистанционного обучения является не решение технической стороны вопроса, а отсутствие регулярного живого контакта обучаемого с преподавателем. При изучении иностранных языков именно он играет важную роль, несмотря на разнообразные попытки использовать в подобных курсах элементы развлекательности и коммуникативности. Отсутствие эффективной, систематической обратной связи с преподавателем сводит на нет результативность дистанционного обучения. Самые увлекательные образовательные телепрограммы с привлечением носителей изучаемого иностранного языка сами по себе, вне реального учебного процесса под руководством опытного педагога, редко дают ощутимый эффект.

В последние годы в разных странах мира прибегают к использованию компьютерных телекоммуникационных технологий в обучении иностранным языкам на расстоянии. В настоящее время в сети Интернет можно найти в свободном

доступе большое количество курсов дистанционного обучения, однако подавляющее большинство из них все-таки предназначены для самообразования.

Опыт работы лучших университетов Евросоюза говорит о том, что эффективность дистанционного обучения зависит от четырех составляющих:

- 1) эффективного взаимодействия преподавателя и обучаемого;
- 2) применения передовых методик преподавания;
- 3) тщательно подобранных учебных пособий;
- 4) обеспечения обратной связи, позволяющей организовать эффективный контроль навыков и умений обучаемого.

Другими словами, успех и качество дистанционного обучения зависят от организации учебного процесса, содержания методического материала и профессионального мастерства преподавателя.

Современные информационные технологии предоставляют неограниченные возможности в размещении, хранении, доставке и обработке учебного материала любого объема и содержания на любые расстояния. В этих условиях в системе дистанционного обучения на первый план выходят ее педагогическая и методическая составляющие.

Важную роль играют основополагающие принципы, на которых строится курс дистанционного обучения иностранным языкам. Коротко они сводятся к следующему:

а) в центре процесса обучения находится самостоятельная сознательная, познавательная деятельность обучаемого, его активность в овладении различными видами речевой деятельности, формировании необходимых навыков и умений;

б) процесс обучения должен быть организован так, чтобы обучаемый мог получать знания там, где это ему удобно;

в) все участники учебного процесса должны уверенно владеть пользовательскими навыками работы с офисными программами и умением выполнять поисковую работу в сети Интернет. Прежде всего, обучаемый должен хорошо владеть

различными видами чтения, что поможет ему уверенно работать с электронными справочниками и словарями, которые могут находиться в оболочке курса дистанционного изучения иностранного языка, или существовать автономно на различных сайтах.

г) преподаватель должен приложить максимум усилий для вовлечения обучаемого в активную познавательную деятельность.

Многолетний опыт работы отечественных методистов подтверждает вышесказанное и утверждает, что эффективность дистанционного обучения опирается на следующие три закономерности:

1. При овладении любым видом речевой деятельности в основе обучения должны стоять устные упражнения. В условиях дистанционного обучения это достигается благодаря звуковой основе учебного материала либо в сетевом варианте, либо на автономных носителях.

2. Трудно представить овладение иностранным языком без опоры на родной язык, что обеспечивает сознательное, а следовательно, и прочное усвоение учебного материала.

3. Независимо от избранной методики, обучение необходимо строить таким образом, чтобы оно смогло формировать в сознании обучаемого систему языка.

Таким образом, разрабатывая концепцию дистанционного обучения иностранному языку, нужно принимать во внимание, с одной стороны, дидактические свойства и функции телекоммуникаций, а с другой — концептуальные направления дидактической организации познавательного процесса как важного элемента системы образования на современном этапе его развития.

Список литературы

1. Демкин В. Особенности дистанционного обучения иностранным языкам / В. Демкин, Е. Гульбинская // Высш. образование в России. — 2001. — № 1. — С. 127–129.

2. Казанская О. В. Тестирующие программы для использования в сети Интернет / О. В. Казанская, А. С. Русанов, Л. Г. Макаревич // Открытое и дистанц. образование. — 2001. — № 3.
3. Кирилова Г. И. Информационные технологии и компьютерные средства в образовании / Г. И. Кирилова // Educational Technology & Society. — 2000. — № 4(1).
4. Коджаспирова Г. М. Технические средства обучения и методика их использования : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, К. В. Петров. — М. : Изд. центр. «Академия», 2001. — 256 с.
5. Кремень В. Г. Дистанційна освіта — перспективний шлях розв'язання сучасних проблем розвитку професійної освіти / В. Г. Кремень // Вісн. академії дистанц. освіти. — 2003. — № 1. — С. 9.
6. Тубалова И. В. О некоторых филологических курсах в системе дистанционного образования / И. В. Тубалова, Т. В. Руденко // Научное и методическое обеспечение системы дистанционного образования : материалы Междунар. конф. — Томск, 2000. — С. 115—118.
7. Полат Е. С. Дистанционное обучение: К теории вопроса [Электронный ресурс]. — @П-2001. — Режим доступа : <http://2001.pedsovet.alledu.ru/news.php?n=135&c=38>
8. Преподавание в сети Интернет : учеб. пособие / отв. ред. В. И. Солдаткин. — М. : Высш. шк., 2003. — С. 164.

Резюме

У статті розглядається проблема використання методики дистанційного навчання у викладанні іноземних мов як однієї з освітніх послуг, що значно прогресує в усьому світі і в Україні. Автор вважає, що для України дистанційне навчання має низку переваг в порівнянні з традиційними формами отримання освіти.

Summary

The article deals with the problem of using distance learning techniques in teaching foreign languages as a kind of education service, which is extensively growing worldwide and in Ukraine. The author believes that distance learning in Ukraine has certain advantages compared with the traditional forms of education.