
УДК 378.014(477)

Д. Д. Мезенцева

Научный руководитель канд. юрид. наук В. В. Астахов

РЕФОРМА ОБРАЗОВАНИЯ УКРАИНЫ: СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

Ключевые слова: высшее образование, реформа образования, Болонский процесс, частный вуз, финансирование вузов.

В настоящее время перед Украиной стоит задача формирования системы образования, которая воспроизводила бы культурный и интеллектуальный потенциал, способный вывести общество из кризиса и придать ему необходимый запас прочности для вхождения в Европейское образовательное пространство.

Важность данной задачи заключается в том, что развитие образования в Украине имеет высший приоритет в структуре всех других приоритетов страны. Следовательно, и образовательная реформа в Украине должна выйти на приоритетные позиции в деятельности государства.

Целью данной работы является анализ ситуации, которая сложилась в высшем образовании Украины, выявление преимуществ и недостатков присоединения Украины к Болонскому процессу, обзор состояния и проблем функционирования частного сектора высшего образования.

XXI век вносит существенные изменения в политическое и социально-экономическое развитие украинского общества, в мировоззрение и убеждения людей, в организацию, средства и методы их деятельности, во все сферы общественной жизни и в первую очередь в образование, которое является основой духовного развития как всего общества, так и каждого человека в частности.

Образование является важным элементом евроинтеграции

Украины. 19 мая 2005 года на конференции министров стран Европы в норвежском Бергене было принято решение о присоединении Украины к Болонскому процессу, основной целью которого является интеграция науки и образования в европейское образовательное пространство [3, с. 25].

Для Украины присоединение к Болонскому процессу является шансом реализации стратегии евроинтеграции, путем повышения качества образования, решения проблемы признания украинских дипломов за рубежом.

Но нужно иметь в виду, что прежде чем начинать процесс вступления в Болонскую образовательную систему, необходимо проанализировать будущее место Украины в этом процессе, какие преимущества и недостатки ожидают ее на этом тернистом пути к Европе Знаний [1, с. 10].

На пути евроинтеграции образования необходимо решить несколько проблемных вопросов, которые возникают в связи с историческими традициями украинской образовательной системы:

1) *внедрить автономию вуза*. Как свидетельствует практика многих европейских стран, одним из условий повышения качества высшего образования есть повышение ответственности вуза за результаты своей деятельности путем расширения демократических принципов их функционирования и углубления университетской автономии. В то же время очевидным является и то, что более широкая автономия высших учебных заведений неминуемо приведет к их большей зависимости от общественного контроля, а следовательно, и общественной поддержки.

В то же время в Украине остаются нерешенными проблемы расширения прав вуза относительно распределения финансовых ресурсов, прозрачности и доступности для общественно-государственного контроля всей их академической и финансовой деятельности.

Существуют также очевидные препятствия и на пути расширения источников финансирования высшей школы. В частности, действующее налоговое законодательство и нормативные

акты о статусе неприбыльной организации не позволяют высшему учебному заведению проводить инновационную деятельность или предоставлять научно-технические, обслуживающие и хозяйственные платные услуги внешним организациям.

Возникает парадоксальная ситуация: с одной стороны, государство не выделяет достаточно средств для хозяйственных потребностей вуза, а с другой – вузы не могут зарабатывать для себя необходимые средства, продавая свои научные разработки, поскольку при этом теряют статус неприбыльной организации;

2) решить проблемы сети высших учебных заведений.

В Украине на 46 млн человек населения, которое, к сожалению, ежегодно уменьшается, функционируют 904 (в том числе 362 – III–IV уровня аккредитации) высших учебных заведения, в то время как в развитых странах с таким же населением их количество не превышает и сотни. Это является источником недоверия мирового сообщества к качеству образования в Украине, которое формирует далеко не наилучший имидж нашей страны.

3) решить проблему перехода на трехступенчатый уровень образования. Сегодня МОН, высшие учебные заведения и работодатели обсуждают вопрос о месте бакалавра на рынке труда.

Во-первых, бакалавр должен быть востребованным, как во многих европейских странах. Но для этого необходимо сформировать общественное мнение о достаточном уровне компетентности бакалавра, который может качественно исполнять свои функциональные обязанности в соответствии с современными требованиями производства или социальной сферы услуг.

Во-вторых, модернизация структуры высшего образования предусматривает внедрение национальной системы квалификаций.

В-третьих, серьезной является проблема подготовки на третьем цикле – доктор философии (Phd). Причиной этого является традиционное существование в Украине двух научных степеней (кандидат наук, доктор наук).

Также не следует забывать, что очень важной вехой в реформировании образования является его экономическая составляющая, поскольку современное образование должно ориентироваться на инновационную экономику и спрос международного рынка труда. Другими словами, оно должно отвечать интересам экономики, общества и отдельных людей. Эта цель не является ни абстрактной, ни недостижимой.

При этом, во-первых, государство должно стимулировать раскрытие экономического потенциала образования, но перед этим четко определить «точки роста» экономики и стимулировать направление интеллектуальных и материальных ресурсов в самые перспективные экономические отрасли.

Во-вторых, государство должно играть главную роль в установлении партнерских отношений между частным бизнесом и образованием, ему принадлежит инициатива в создании сетевых структур, которые бы связывали исследовательские центры, ведущие вузы и бизнес-организации. Наука, образование и бизнес должны быть интегрированы в единственную систему.

Однако не подкрепленные конкретными законодательными актами и системой финансирования эти задания превращаются в пустое декларирование современных направлений развития образования. В связи с этим необходимы срочные глубокие теоретические исследования и решительные практические шаги [4, с. 47].

Так, например, в 2008 году по сравнению с 2007 г. расходы на образование выросли на 46% и в общем объеме составляют 11,2 млрд грн. Но, невзирая на стремительный рост расходов из государственного бюджета на образование, анализ его структуры показывает, что она воспроизводит старые тенденции в распределении бюджетных средств и не стимулирует развитие вуза. Воссоздание старой структуры расходов также приводит к негативным последствиям, связанным с финансированием подготовки специалистов для отраслей, в которых уже давно доминирует частная собственность (торговля, сельское хозяйство, строительство, транспорт и тому подобное), а также

зачастую готовит специалистов, не нужных сегодняшнему рынку.

Таким образом, в системе высшего образования Украины заложены как минимум два противоречия, которые питают кризисные явления:

- противоречие между свободным рынком труда и системой специальностей в вузе;
- противоречие между спросом на высшее образование и возможностями государственного финансирования.

Для разрешения этих противоречий необходимо как можно быстрее внедрить в полном объеме элементы рыночных отношений в систему высшей школы Украины [4, с. 50].

Неотъемлемой частью процесса евроинтеграции отечественного высшего образования является также возникновение, становление и развитие частных высших учебных заведений. Несмотря на то что частный сектор высшего образования в Украине еще очень молод, начав в год провозглашения независимости Украины свою деятельность практически с нуля, частные высшие учебные заведения за последние годы стали заметным общественным явлением.

Появление на рынке образовательных услуг частных вузов способствует устранению монополии государства на высшее образование. Это, по нашему мнению, является достаточно важным фактором в реформировании образования, так как лишь конкурентная борьба между государственной и негосударственной сферами образования позволит абитуриентам сделать независимый выбор пути овладения будущей профессией, а работодателям — достичь более тщательного учета их требований к уровню знаний молодого специалиста [2, с. 56].

Частным вузам удалось привлечь новых пользователей высшего образования. Существенно изменить как форму, так и содержание учебного процесса. Начали плодотворно функционировать образовательные модули: дошкольное образование — общеобразовательная школа — вуз — послевузовская підготовка — аспирантура и докторантура.

Для преодоления недостатков и трудностей в работе частных вузов Украины представляется целесообразным закрепить признаки частного учебного заведения как особого учреждения, а также закрепить на законодательном уровне равноправное положение государственных и частных вузов, которое способствовало бы последующему усовершенствованию современной, отвечающей потребностям общества, системы образования.

В заключение необходимо отметить, что прежде чем начинать процесс вступления в Болонскую образовательную систему, необходимо проанализировать будущее место Украины в этой системе, какие преимущества и недостатки ожидают ее на этом тернистом пути к Европе Знаний, а также решить блок проблем, возникающих в связи с историческими традициями образования в Украине.

Список литературы

1. Гурч Л. Приєднання України до Болонського процесу: «за» і «проти» / Л. Гурч // Персонал. – 2008. – № 1. – С. 7–13.
2. Дворнікова Н. С. Розвиток недержавної вищої школи у руслі демократизації системи української вищої освіти / Н. С. Дворнікова // Вища освіта України. – Дод. 3 (Т. 5). – 2007. – Темат. вип. «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору: Моніторинг якості освіти». – 440 с.
3. Добрянский И. А. Приватна вища освіта в Україні : курс лекцій / И. А. Добрянский. – Кіровоград : ІМЕКС-ЛТД, 2006. – 460 с.
4. Кириченко О. Економіка освіти України: проблеми та перспективи реформування / О. Кириченко, Л. Парашенко // Вища шк. – 2008. – № 2. – С. 46–51.

Резюме

У статті розглянуто проблеми та перспективи реформи освіти України в контексті приєднання до Болонського процесу.

Summary

The article addresses the problems and prospects of reforming the educational system in Ukraine in the context of joining the Bologna process.