

А. А. Гайков

**ОВЛАДЕНИЕ МЕТОДИКОЙ АНАЛИЗА –
ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ
(общеакадемический методический семинар)**

2–3 декабря 2010 года в Народной украинской академии проведен общеакадемический методический семинар: «Философия образования».

В работе семинара принял участие доктор философских наук, профессор Московского областного государственного университета Александр Алексеевич Кокорин, прочитавший цикл лекций под общим названием: «Общенаучный алгоритм познания и его функции в обучении».

В своих лекциях профессор А. А. Кокорин высказал авторскую точку зрения на теорию, методологию и методику анализа. В частности, им была дана глубокая характеристика сознания как главного «инструмента» анализа, рассмотрены уровни, формы и средства аналитической деятельности людей, показаны аналитические возможности основных методологических средств (приемов, способов, методов), четко определено место анализа в системе других методологических процедур (синтеза, дедукции, индукции, сравнения и т. д.).

Центральное место в лекциях заняла характеристика приемов познания как методологических средств, обладающих наибольшими аналитическими возможностями. Причем лектор характеризовал не все приемы анализа, а только всеобщие, формирующиеся на базе содержания философских категорий. А. А. Кокориным была предложена своеобразная, универсальная всеобщая методологическая «матрица», с помощью которой можно анализировать любые процессы, в том числе относящиеся к системе образования. Именно поиск нацеленной на практику системы приемов анализа был лейтмотивом всего цикла лекций профессора А. А. Кокорина. Следует отметить, что А. А. Кокорин в течение многих лет на практике апробирует аналитические возможности основных методологических средств через деятельность специальных информационно-аналитических структур г. Москвы и Российской Федерации в целом.

В ходе изложения важнейших методологических проблем лектор акцентировал внимание на то обстоятельство, что настало время не только исследовать, размышлять, писать об анализе, но и учить ему людей, специалистов разных профессий и, прежде всего, тех, кто непосредственно занимается не только теорией, но и практикой образования. А для этого нужна база. Практиков меньше всего интересует борьба мнений, школ по поводу теории, методологии и методики анализа. Они заинтересованы в том, чтобы наука предложила им «набор инструментов», с помощью которых практики могли бы анализировать явления в своей предметной области. Цикл лекций профессора А. А. Кокорина как раз и был направлен на то, чтобы профессорско-преподавательский состав НУА осознал глубину и важность овладения теорией, методологией и методикой анализа в целях совершенствования учебно-воспитательного процесса. По мнению участников семинара, ему это в полной мере удалось.