



НАРОДНАЯ УКРАИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

## **ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Методические рекомендации для студентов 5 курса  
факультетов «Бизнес-управление» и «Референт-переводчик»  
дневной формы обучения

Издательство НУА

НАРОДНАЯ УКРАИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

## **ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Методические рекомендации для студентов 5 курса  
факультетов «Бизнес-управление» и «Референт-переводчик»  
дневной формы обучения

Харьков  
Издательство НУА  
2017

УДК 37.015.3 (072)  
ББК 88.4р30  
В64

*Утверждено на заседании кафедры социологии  
Народной украинской академии  
Протокол № 14 от 06.03.2017*

Автор-составитель *Н. П. Гога*  
Рецензенты: канд. пед. наук *Т. Б. Бочарникова*  
канд. психол. наук *Ю. Ю. Ходыкина*

Методичні рекомендації складені для студентів, які навчаються на магістерській програмі за спеціальностями «Економіка підприємства» та «Філологія» за денною формою. Містять тези лекцій, питання для контролю за кожною темою, завдання для самостійної роботи та перевірки знань, теми контрольних робіт, модульні завдання, перелік літератури.

В64      **Возрастная и педагогическая психология : метод. рекомендации для студентов 5 курса фак. «Бизнес-управление» и «Референт-переводчик» дневной формы обучения / Нар. укр. акад., [каф. социологии ; авт.-сост. Н. П. Гога]. – Харьков : Изд-во НУА, 2017. – 32 с.**

Методические рекомендации составлены для студентов, которые обучаются на магистерской программе по специальностям «Экономика предприятия» и «Филология» на дневной форме. Содержат тезисы лекций, вопросы для самоконтроля по каждой теме, задания для самостоятельной работы и проверки знаний, задания для самостоятельной работы и проверки знаний, темы контрольных работ, модульные задания, перечень литературы.

**УДК 37.015.3 (072)  
ББК 88.4р30**

© Народная украинская академия, 2017

## ***Введение***

Курс «Возрастная и педагогическая психология» входит в перечень нормативных дисциплин учебных планов магистерских программ специальностей «Экономика предприятия» и «Филология».

**Целью** курса являются формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза и проявления этих особенностей в игровой, учебной и трудовой видах деятельности.

**Заданиями** курса является:

- усвоения представлений об основных законах и детерминанты психического развития человека в онтогенезе;
- анализ процессов психического развития личности в контексте культурного социогенеза;
- формирование умений научно и практически ориентироваться в решении актуальных психологических заданий современности, в частности, заданий учебы, воспитания и коррекции.
- развитие навыков самообразования и адекватного оценивания своих образовательных и профессиональных возможностей, поиска оптимальных путей достижения цели и преодоление жизненных осложнений.
- разработка практических путей применения полученных знаний для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и педагогики.

Методические указания предназначены для магистров факультетов «Бизнес-управление» и «Референт-переводчик» дневной формы обучения, которые изучают курс «Возрастная и педагогическая психология».

## ***Тема 1. Введение в возрастную психологию. Теории развития ребенка в онтогенезе.***

Выделяют три направления анализа развития ребенка в онтогенезе. Первое направление определяет приоритет наследственности. Сторонники такой позиции нередко рассматриваются в литературе как приверженцы биогенетической концепции. Это такие авторы, как Г. Спенсер, С. Холл, Д. Болдуин, Ш. Бюлер. Авторы, так или иначе, опираются на идею рекапитуляции, вытекающую из биогенетического закона.

Противоположная точка зрения, рассматривающая социальный фактор как определяющий в формировании психики человека, сформировалась в науке с начала XX в. под влиянием работ французской социологической школы, начиная с работ Э. Дюркгейма, Г. Тарда, Ш. Блонделя, П. Жана и других ученых.

Сторонники данного направления (социологизаторский *или* социогенетический подход) недооценивают и /или сводят к минимуму роль наследственности, считая, что результат и содержание развития определены состоянием общественного сознания. Основным механизмом социализации признавалось подражание.

Наиболее же многочисленным следует признать третье направление, которое нередко называют теориями двух факторов. Первым принцип конвергенции двух факторов в начале XX в. выдвинул Вильям Штерн.

Большинство современных исследователей осуществляют свои исследования анализа причин и сущности психического развития ребенка с позиций следующих теорий: психоаналитической, когнитивной, теории поведения (бихевиоризм), биологической и гуманистической.

Психоаналитическая теория появилась раньше других. Ее предмет — человеческие эмоции и межличностные отношения. Эту теорию иногда называют теорией развития личности. Когнитивная теория касается главным образом проблем мышления и процесса усвоения знаний. Теория поведения пытается объяснить, почему, когда и каким образом дети и взрослые обучаются вести себя так, а не иначе. Этологическая теория акцентирует внимание на сравнении поведения людей и животных в естественных условиях и на определении общего и специфического в их поведении, а также зависимости его от этих условий и других факторов. Гуманистическая теория рассматривает ребенка (и взрослого) как уникального индивида, целостную личность, стремящуюся к полному самоосуществлению (самореализации).

**При изучении темы обратите внимание на следующие вопросы.**

1. Многообразие подходов к пониманию предмета психологии развития и возрастной психологии. Задачи и проблемы возрастной психологии.
2. Категория развития. Гетерохронность развития. Понятие «психологический возраст». Движущие силы психического развития как центральная проблема психологии развития.
3. Биогенетический подход (Э. Геккель, С. Холл, З. Фрейд).
4. Социогенетический подход (Э. Эриксон, Б. Скиннер, А. Бандура).
5. Теория личностного развития человека Э. Эриксона.
6. Персоногенетический подход (А. Маслоу, К. Роджерс).
7. Генетическая психология (Ж. Пиаже).
8. Выготский Л.С. и Эльконин Д.Б. о движущих силах психического развития. Сравнительный анализ позиций.

### **Задание для самостоятельной работы.**

1. Прочитайте определения понятий.

1. Возраст - это то, сколько лет прожил человек.

2. Социальная ситуация развития - это условия жизни, в которых живёт ребёнок.

Какие ошибки и неточности допущены в данных определениях? Поясните свой ответ.

2. Исследователь Л. Кольберг выделил три уровня развития моральных суждений:                   преконвенциональный,                   конвенциональный,                   постконвенциональный.

1. *Пре*конвенциональный уровень сугубо эгоцентричен. Моральность или аморальность суждений основывается главным образом на принципе выгоды, поступки оцениваются по их физическим последствиям.

2. *Кон*венциональный уровень развития моральных суждений достигается тогда, когда ребенок принимает некритично, как истину в последней инстанции, оценки своей референтной группы.

3. *Пост*конвенциональный уровень развития моральных суждений достигается не всеми людьми, но возможен начиная с подросткового возраста. Выведенные самим человеком, эти принципы имеют, однако, общечеловеческую широту и универсальность (суждения о чести, правилах построения отношений между людьми и т.д.).

Проанализируйте предложенные дилеммы, сделайте вывод о сформированности уровня моральных суждений ее действующих лиц

#### **Дилемма 1.**

Джо – четырнадцатилетний мальчик, который очень хотел поехать в лагерь. Его отец обещал, что он сможет поехать, если сам соберет на это деньги. Джо тяжело работал, разнося газеты, и собрал необходимые сорок

долларов и даже немного больше. Но прямо перед открытием лагеря отец передумал. Компания его друзей решила отправиться на рыбалку, и отцу Джо не хватало денег на возможные расходы. Итак, он велел Джо отдать ему заработанные разноской газет деньги. Но Джо не хочет отказываться от поездки в лагерь, поэтому он склоняется к тому, чтобы отказать отцу.

### **Дилемма 2.**

Двое юношей, братьев, попало в неприятную ситуацию. Они должны были тайно и второпях покинуть город и нуждались в деньгах. Старший брат Карл залез в магазин и украл тысячу долларов. Младший Боб отправился к старику-пенсионеру, известному своей помощью людям. Он сказал ему, что тяжело болен и нуждается в тысяче долларов на операцию. Боб попросил старика одолжить ему эти деньги и обещал вернуть их после выздоровления. На самом деле Боб вовсе не был болен и не собирался возвращать деньги. Хотя старик не очень хорошо знал Боба, он одолжил ему деньги. Боб и Карл ускользнули из города – каждый с тысячей долларов.

### ***Тема 2. Онтогенез речи.***

Ребенок начинает освоение языка с освоения звуковой форме. В всех нормально развивающихся детей существует определенная последовательность в усвоение звуковой формы языка и в развитии предречевых реакций: гуление, свирель, лепет, модулированный лепет.

Осваивая язык, ребенок осваивает сразу фонемы. Р – может быть разной. Фонетический слух формируется с раннего возраста. Сначала ребенок учится отделять звуки окружающего мира от звуков обращенной к нему речи. Ребенок создает собственную звуковую систему. Принято считать, что звуковая и графическая форма не связаны между собой. Ребенок, развиваясь и ориентируясь в окружающем мире, пытается найти отражение свойств предмета. Поэтому в речи ребенка такое количество звукоподражательных слов: тик-так, би-бика, ту-ту.

В возрасте 1,5 лет запас слов от 3 до 50 слов; к двум годам – 300 слов (имена существительные – 63%; глаголы – 23%; другие части речи – 14%, союзов практически нет). Словарь расширяется очень быстро. Первые слова – это те, на которые ребенок может воздействовать, потрогать, а не просто увидеть. В 2 года наступает возраст. Что это? Возраст почемучек. К 6 годам – около 10000 слов.

Выделяют следующую последовательность усвоения ребенком грамматическим форм русского языка: число существительных-уменьшительная форма существующих-категория повелительности-падежи-категория времени-лицо глагола. Путь от менее абстрактных к более абстрактным.

В детской речи существуют типичные ошибки, которые есть у всех нормально развивающихся детей. Ребенок может долгое время говорить правильно, а потом вдруг снова неправильно, но по распространенной форме. Это называется *сверхгенерализацией*.

Весь период речевого развития от 1 до 6 лет считается сензитивным, т.е. особо чувствительным как к восприятию речи окружающих, так и к влиянию разных факторов внешней и внутренней среды. Именно в этот период дети могут особо продуктивно освоить устную речь.

**При изучении темы обратите внимание на следующие вопросы.**

1. Язык животных в природе. Говорящие животные. Дети-Маугли.
2. Доречевой этап освоения речи ребенком.
3. Освоение звуковой формы. Овладение морфологией.
4. Ошибки в речи детей.
5. «Родительский» язык.
6. Теория формирования языкового сознания в онтогенезе

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Составьте монофон (монофón – краткий рассказ, все слова которого начинаются на один звук).

2. Выберите любой текст общей направленности (1000-2000 знаков). Последовательно замените на 1) синонимы; 2) антонимы – глаголы, существительные, прилагательные

3. Переведите рассказ **Л.Петрушевской «АНТИБУТЯВКА»** на русский язык, сделайте вывод об особенностях формирования речи ребенка.

«Сяпала Калуша по напушке и увазила Бутявку. Бутявка же не вазит Калушу, а шмерендит:

- Куги-туги... буду-вуду... Ам-лям-лям! Клямсы разбызила - шмерендит и шмерендит:

- Ам-лям-лям!

А Калуша волит:

- Оее, бутявище некузявое! Да забызь клямсы-то! Не ам-лям-лямкай! А ну, не шмерендеть!

А Бутявка шмерендит, инда в пшах у Калуши свири-кает:

- Муги-буги... Ам-тям-тям!

А Калуша сяпалками пши запритюкнула и как заби-рит:

- Оее! О, пши калушины! Оее, яко в пшах свирикает!

А ну, не шмерендеть! А то как стрямкаю! А ну, бутявище некузявое, с напушки - тырсь!

А Бутявка шмерендеть презяла и бирит:



- О-е-е! О индякие! Калуша - некузявая! Калуша бутявок трямкает! Калуша - антибутявка!

Индякие присяпали и вазят - то на Бутявку, то на Калушу. Некузяво вазят на Калушу. А Калуша вазит на индяких и волит:

- Ни! (волит Калуша) Не антибутявка! Но антишмерендя... Антишмерендявка».

### ***Тема 3 Ранний возраст. Дошкольный возраст.***

С первых дней жизни у младенца имеется система безусловных рефлексов: пищевых, защитных и ориентировочных. К началу второго месяца жизни появляется способность сосредоточения на зрительные и слуховые раздражители с их фиксацией в течение 1—2 м и н. На втором месяце младенец замирает и сосредоточивается на лице человека, наклонившегося над ним, улыбается, вскидывает ручки, перебирает ножками, появляются голосовые реакции. Эта реакция получила название «комплекс оживления». В три месяца малыш уже выделяет близкого ему человека, а в шесть месяцев отличает своих от чужих. Далее общение ребенка и взрослого начинает все чаще осуществляться в процессе совместных действий. Взрослый показывает ему способы действия с предметами, помогает в их выполнении. После шести месяцев ребенок уже способен устанавливать связь между словом, обозначающим предмет, и самим предметом. У него формируется ориентировочная реакция на называемые ему предметы. В словаре малыша появляются первые слова. В перестройке и совершенствовании двигательной сферы особое место занимает развитие движений рук. Нормальное разрешение кризиса первого года жизни приводит к расчленению предметной и социальной среды к субъективации желаний, т.е. для нас — к появлению желаний, стремления для самого ребенка; к разрушению исходной общности со взрослым, становлению некоей первой формы «Я» (Я-желающий) как основы для развития предметной манипуляции, в результате которой в дальнейшем возникнет Я-действующий.

Большим достижением в развитии ребенка второго года жизни является ходьба. Это делает его более самостоятельным и создает условия дальнейшего освоения пространства. К концу второго года жизни у детей улучшается координация движений, они осваивают все более сложные комплексы действий.

В дошкольном возрасте происходит становление скелета, увеличение массы мышц, развитие органов дыхания и кровообращения. Увеличивается вес головного мозга. Усиливается регулирующая роль коры больших полушарий. Возрастает скорость образования условных рефлексов, интенсивно развивается вторая сигнальная система. Социальная ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым распадается.

Ребенок уже самостоятельно выполняет указания взрослых. Возрастает осознание собственного «я» и своих поступков. Но ребенок не может еще принять участие в той жизни, которую ведут взрослые, и тенденция превращается в идеальную форму совместной со взрослыми жизни. Такой формой идеальной совместной жизни со взрослыми становится для ребенка игра.

Игра развивается не столько вокруг мотивационной и смысловой деятельности людей. Этому содействует сведение до минимума операциональной и увеличение символической стороны деятельности в игре..

Перенос значений в игре — путь к символическому мышлению. Подчинение правилам в игре — школа произвольного поведения. Но эти два аспекта психики могут развиваться у ребенка не только в игре, а, например, и в процессе рисования, конструирования и т. д.

С концом дошкольного детства связан кризис семи лет, один из основных симптомов которого — потеря ребенком непосредственности.

### **При изучении темы обратите внимание на следующие вопросы.**

1. Детство и раннее детство. Социальная ситуация развития.
2. Ведущие виды деятельности и новообразования возраста.
3. Кризисы первого года жизни и трех лет.
4. Особенности игровой деятельности дошкольников.
5. Развитие психических процессов. Формирование общения и мыслительной деятельности дошкольника.
6. Становление личности дошкольников.
7. Кризис семи лет.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Чем можно объяснить данный факт.

Если спросить ребенка трех лет: "Ты какой?" Он ответит: "Я большой". Если спросить ребенка семи лет: "Ты какой?", он ответит: "Я маленький".

2. Проанализируйте ситуации:

- Определите, каково содержание мотивов поведения дошкольников?
- Как влияет на развитие личности ребенка его общение со сверстниками и взрослыми?

2.1. Дети старшей группы детского сада играли в игру «Гараж». Саша и Андрей захотели быть начальниками. Назревал конфликт. Воспитатель пришел им на помощь: «В вашем гараже много разных машин, и одному начальнику трудно будет справиться с работой. В гараже должны быть инженеры, механики, слесари, водители». Андрей согласился быть инженером, а Саша – начальником, к ним присоединились и другие дети. Играли все дружно, заинтересованно относясь к выбранной роли.

2.2. Мама моет посуду. Маша (4 года) стоит рядом, наблюдает за мамой, а затем обращается к ней: «Я смогу так же вымыть посуду. Разреши мне».

2.3. Нина (5 лет) постоянно обрывала цветы, растущие в ящике на балконе. Мама рассказала об этом воспитателю. Воспитатель обратился к детям: «Тот, кто хорошо дома ухаживает за растениями, получит в подарок семена красивых цветов». Ребята стали наперебой просить семена, а Нина, опустив голову, молчала. Когда вечером мама пришла за ней, дочь бросилась ей навстречу: «Мамочка, не говори никому, что я обрывала цветы на балконе. Я так больше не буду!»

2.4. Воспитатель старшей группы детского сада попросил одну из мам рассказать о своей работе. Мама пришла в назначенное время празднично одетой, принесла фотографии своих коллег, рассказала о своей работе, о взаимопомощи, взаимовыручке. Дети с интересом выслушали ее рассказ, с любопытством рассматривали фотографии, задавали много вопросов.

#### ***Тема 4. Шестилетние дети. Готовность к школе. Младший школьный возраст.***

Все психологи, работающие с 6-летними детьми, приходят к одному и тому же выводу: 6-летний первоклассник по уровню своего психического развития остается дошкольником. Он сохраняет особенности мышления, присущие дошкольному возрасту, у него преобладает произвольная память (так что запоминается главным образом то, что интересно, а не то, что нужно запомнить); специфика внимания такова, что ребенок способен продуктивно заниматься одним и тем же делом не более 10 – 15 минут.

Особенности личности 6-летних детей создают дополнительные трудности в процессе обучения. Познавательные мотивы, адекватные задачам обучения, еще неустойчивы и ситуативны, поэтому во время занятий у большинства детей они появляются и поддерживаются только благодаря усилиям учителя. Завышенная самооценка, характерная также для большинства детей, приводит к тому, что им трудно понять критерии педагогической оценки. Они считают оценку своей учебной работы оценкой личности. Получение отрицательных оценок, замечаний вызывает тревожность, состояние дискомфорта. Неустойчивость поведения, зависящего от эмоционального состояния ребенка, осложняет как отношения с педагогом, так и коллективную работу детей на уроке.

Независимо от того, когда ребенок пошел в школу, в 6 или 7 лет, он в какой-то момент своего развития проходит через кризис. Этот перелом может начаться в 7 лет, а может сместиться к 6 или 8 годам. Кризис 7 лет — это период рождения социального «Я» ребенка. Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей. В период кризиса 7 лет проявляется обобщением переживаний. Такое усложнение эмоционально-мотивационной сферы

приводит к возникновению внутренней жизни ребенка. в младшем школьном возрасте учебная деятельность становится ведущей. Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится *мышление*. Благодаря этому интенсивно развиваются, перестраиваются сами мыслительные процессы, с другой стороны, от интеллекта зависит развитие остальных психических функций. Завершается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. В начале младшего школьного возраста *восприятие* недостаточно дифференцированно. Из-за этого ребенок иногда путает похожие по написанию буквы и цифры.

К концу младшего школьного возраста, при соответствующем обучении, появляется синтезирующее восприятие. Развивающийся интеллект создает возможность устанавливать связи между элементами воспринимаемого. Память развивается в двух направлениях — произвольности и осмысленности.

С каждым годом все в большей мере обучение строится с опорой на произвольную память. В учебной деятельности развивается произвольное внимание ребенка. Первоначально следуя указаниям учителя, работая под его постоянным контролем, он постепенно приобретает умение выполнять задания самостоятельно — сам ставит цель и контролирует свои действия. В целом можно выделить две основные линии развития психических функций — интеллектуализацию и произвольность.

#### **При изучении темы обратите внимание на следующие вопросы.**

1. Параметры готовности к школе
1. Социальная ситуация развития.
2. Учебная деятельность как ведущая. Новообразования возраста.
3. Формирование произвольности психических процессов и практической деятельности.
4. Развитие восприятия, внимания, речи и понятийного мышления.
5. Развитие интересов и деятельности школьника.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Проанализируйте особенности влияния когнитивных процессов на школьную успеваемость, составьте рекомендации по их оптимальному использованию в условиях современной школы:  
- характер; - темперамент; - эмоции; - восприятие; - память и т.д.
2. Обоснуйте, почему, ребенок 5-6 лет, который пошел в школы, все равно является дошкольником
3. Ученики младших классов пишут диктанты, изложения, списывают упражнения с книги. Нередко при этом делают ошибки, но проверяя свою работу, они часто не видят и пропускают их. Хотя хорошо знают правила. Как объяснить данное явление?
4. Проанализируйте ситуации, ответьте на вопросы:

42.1. Часто родители задают педагогу такие вопросы: 1) Почему не все дети одинаково овладевают чтением и письмом? 2) Все ходят в детский сад, со всеми в равной степени занимаются воспитатели, в школе их учит один и тот же учитель. Что делать нам, родителям, чтобы как-то помочь своим детям? Продумайте ответ родителям.

4.2. Оля пришла в первый класс, учитель заметила, что она сильно поднимает плечо, кривит руку, устает и сложно воспринимает задания педагога, как на слух, так и в учебнике. О каких возможных нарушениях это может говорить, предложите рекомендации учителю.

4.3. Петя, ученик 2 класса, получив неудовлетворительную отметку спрашивает: «Как же так, я же старался, я же хорошо учил, а отметка плохая?» У Пети возникает чувство обиды, мысль о том, что учитель к нему не справедлив, придирается. Какие условия необходимо соблюдать при выставлении отметки в начальной школе?

4.4. Денис Д. учится в 3 классе. Он очень много читает, на уроках естествознания и истории любит дополнять рассказ учителя интересными фактами. Правда, при этом бесцеремонно перебивает педагога, вскакивает из за парты и всегда хочет успеть первым. Однако при написании диктантов и контрольных работ Денис допускает пропуски букв и целых слов в предложениях, ошибается в вычислениях. Учитель и родители, обсудив проблемы ребенка, стараются совместными усилиями помочь ему.

О какой проблеме в поведении личности идет речь, предложите варианты работы с Денисом.

### ***Тема 5. Подростковый и старший школьный возраст.***

Подростковый возраст связан с перестройкой организма ребенка – половым созреванием. И хотя линии психического и физиологического развития не идут параллельно, границы этого периода достаточно неопределенны. Одни дети вступают в подростковый возраст раньше, другие – позже, пубертатный кризис может возникнуть и в 11, и в 13 лет. Изменение роста и веса сопровождается изменением пропорций тела. Сначала до взрослых размеров дорастают голова, кисти рук и ступни, затем конечности – удлиняются руки и ноги и в последнюю очередь туловище. В связи с быстрым развитием возникают трудности в функционировании сердца, легких, кровоснабжении головного мозга. Поэтому для подростков характерны перепады сосудистого и мышечного тонуса. А такие перепады вызывают быструю смену физического состояния и, соответственно, настроения.

В подростковом возрасте эмоциональный фон становится неровным, нестабильным. Тем не менее, в этот период половая идентификация достигает нового, более высокого уровня. Отчетливо проявляется ориентация на образцы мужественности и женственности в поведении и проявлении

личностных свойств. Формируется новый образ физического «Я». Из-за его гипертрофированной значимости ребенком остро переживаются все изъяны внешности, действительные и мнимые.

В подростковом возрасте продолжает развиваться теоретическое рефлексивное мышление. Приобретенные в младшем школьном возрасте операции становятся формальнологическими операциями. Развиваются такие операции, как классификация, аналогия, обобщение и др. С общим интеллектуальным развитием связано и развитие воображения. Сближение воображения с теоретическим мышлением дает импульс к творчеству.

Одновременно с внешними, объективными проявлениями взрослости возникает и чувство взрослости — отношение подростка к себе как к взрослому, ощущение и осознание себя в какой-то мере взрослым человеком. Эта субъективная сторона взрослости считается центральным новообразованием младшего подросткового возраста (11—13 лет). После поисков себя, личностной нестабильности у него формируется «Я-концепция» — система внутренне согласованных представлений о себе, образов «Я».

Динамика развития в ранней юности зависит от ряда условий. Прежде всего, это особенности общения со значимыми людьми, существенно влияющие на процесс самоопределения. Уже в переходный от подросткового к юношескому возрасту период возникает особый интерес к общению со взрослыми. В старших классах эта тенденция усиливается.

Старшеклассник относится к близкому взрослому как к идеалу. В разных людях он ценит разные их качества, они выступают для него как эталоны в разных сферах. Для ранней юности характерна устремленность в будущее.

В этот относительно короткий срок необходимо создать жизненный план — решить вопросы, кем быть (профессиональное самоопределение) и каким быть (личностное или моральное самоопределение). В выпускном классе дети сосредоточиваются на профессиональном самоопределении. Самоопределение, стабилизация личности в ранней юности связаны с выработкой мировоззрения.

**При изучении темы обратите внимание на следующие вопросы.**

1. Социальная ситуация развития и поведение подростка и юноши.
2. Ведущий вид деятельности и новообразования подросткового возраста и юности.
3. Развитие познавательной и потребностно-мотивационной сферы.
4. Самосознание личности.
5. Профессиональное самоопределение и профессиональный выбор.

## Задания для самостоятельной работы.

1. Ответьте на вопрос, обоснуйте ответ с точки зрения возрастных особенностей ребенка. Ребёнку исполнилось 10 лет. Кто он ещё младший школьник или уже подросток?

2. Выберите предложения, характеризующие нравственные понятия и представления подростков, обоснуйте свой ответ.

- Подростки безнравственны;
- Подростки в основном правильно понимают суть нравственных качеств;
- Подростки преувеличенно трактуют значение некоторых нравственных качеств;
- Подростки не уважают традиций своего народа, потому что слушают иностранную музыку и подражают западной моде;
- Упрямство подростков - следствие невоспитанности;
- Упрямство подростков имеет психологические причины;
- Сквернословием подростки пытаются повысить свой статус среди сверстников.

3. Как можно объяснить с психологической точки зрения различные эксперименты подростка с внешностью – необычная одежда, причёска, немыслимый макияж и пирсинг и т.д.

4. Проанализируйте ситуации, ответьте на вопросы:

4.1. Родители пишут, что у них с Витей (14 лет) постоянные конфликты: «Мы даём ему некоторую самостоятельность, но договариваемся, чтобы он обязательно позвонил в определённое время, вернулся домой не позднее такого-то часа. Он же не выполняет условий нашего соглашения, нарушает их постоянно. На время мы лишаем его «свободы». Но потом всё повторяется снова. Он что же, не понимает, что делает себе вред?».

Чем можно объяснить такое поведение подростка? Какой вариант отношения родителей к подростку в данном случае является лучшим и почему?

4.2. Катя (15 лет) пишет: «Учёбу я в школе бросила. Сажу дома в полной растерянности. Может я не умею заводить друзей? Может никто не хочет со мной дружить? Просто я маленького роста и не похожа на девушку. Все надо мной смеются. По-моему, мои дела не очень хороши.

В чём причина такого состояния Кати? Связано ли оно с подростковым возрастом?

### Проверочные задания:

**Вариант 1.** Вместо прочерка в цитату вставьте название соответствующего возрастного периода (младший школьный, подростковый или юношеский возраст).

Аргументируйте свой ответ.

Несмотря на большие успехи, достигнутые в процессе воспитания воли, воля у «\_\_\_\_\_» развита слабо. Волевые действия, хотя и становятся более продуманными, ещё не утратили импульсивности. Непосредственные желания и чувства остаются всё ещё более сильными мотивами поведения. «\_\_\_\_\_» уже осознают необходимость действовать по долгу, но фактически часто следуют своему желанию. (В. И. Селиванов.)

Составьте рекомендации учителю по развитию воли учащихся в данном возрасте.

**Вариант 2.** Выберите из следующих высказываний те, которые характеризуют подростковый и младший школьный возраст. Докажите правильность своего выбора.

1. Отношение в классе к каждому учащемуся во многом опосредовано отношением учителя.
2. Уход от общения со взрослыми, так как отношения в общении воспринимаются ребёнком как не равные.
3. Складывающиеся убеждения во многом зависят от ближайшего окружения ребёнка, в частности от сверстников, с которыми он общается.
4. Для ученика характерен высокий уровень самосознания, в результате чего он начинает заниматься самовоспитанием.

**Вариант 3.** Выберите из следующих высказываний те, которые характеризуют подростковый и младший школьный возраст. Докажите правильность своего выбора.

1. Внимание основывается на непосредственном интересе, произвольное внимание развито слабо.
2. Мышление формируется теоретическое, критичное.
3. Мышление преобладает наглядное, логическое мышление только начинает формироваться.
4. Появление стремления к самовоспитанию воли.
5. Внимание и восприятие избирательны.

**Вариант 4.** Вместо прочерка в цитату вставьте название соответствующего возрастного периода (младший школьный, подростковый, юношеский возраст).

Аргументируйте свой ответ.

Развитие интересов детей «\_\_\_\_\_» возраста идёт в нескольких направлениях. Во-первых, интерес к конкретным фактам, расширяющим кругозор, начинает отступать на второй план, уступая место интересу к закономерностям, управляющим явлениями

природы. Во-вторых, интересы «\_\_\_\_\_» становятся более устойчивыми, дифференцируются по областям знаний и приобретают личностный характер.



**Список тем для рефератов  
по курсу «Возрастная и педагогическая психология».**

1. Особенности онтогенеза речи ребенка.
2. Психоаналитическая теория возрастного развития З.Фрейда.
3. Периодизация возрастного развития по Э. Эриксону. Кризис идентичности.
4. Теория развития по Д.Б. Эльконину
5. Теория развития личности по Л.С. Выготскому
6. Когнитивная теория развития личности Ж.Пиаже
7. Теория развития социального интеллекта Р. Селмана
8. Теория морального развития Л. Колберга
9. Теория развития детской эмоциональности Г.Дюпона
10. Многообразие теорий развития интеллекта.
11. Особенности развития восприятия в онтогенезе
12. Особенности развития памяти в онтогенезе
13. Особенности развития мышления и воображения в онтогенезе
14. Особенности развития эмоциональной сферы в онтогенезе
15. Особенности развития волевой сферы в онтогенезе
16. Особенности мотивационной сферы в онтогенезе
17. Проблемы девиантного поведения в онтогенезе
18. Разнообразие подходов к изучению самооценки в онтогенезе.
19. Типы игр в дошкольном возрасте
20. Проблемы подготовки к школе.
21. Особенности и проблемы обучения левшей.
22. Дислексия и дисграфия: отклонения или индивидуальные особенности развития ребенка.
23. Проблемы изучения одаренных детей (дети-индиго, дети-кристаллы и т.д.)
24. Проблемы инклюзивного обучения.
25. Проблемы школьного моббинга
26. Развивающее обучение в школе: особенности и перспективы
27. Разнообразие типологий учеников в школе
28. Психологические особенности детской и подростковой зависимостей
29. Проблемы агрессивного поведения в подростковом возрасте.
30. Проблемы самоопределения в юношеском возрасте

**Модульное задание по курсу  
«Возрастная и педагогическая психология».**

Посмотреть, проанализировать и представить фильм по схеме (при представлении, можно показать эпизоды):

- какой возраст рассматривается;
- какой круг проблем поднимается;
- какие предложены пути решения;
- есть ли вмешательство взрослых и к чему оно приводит;
- есть влияние страны, времени, пола, возраста, национальности

1. «Убрать из друзей», США, Россия, 2015 г.
2. «В доме», Франция, 2012 г.
3. «Учитель на замену», США, 2011 г.
4. «Класс», Эстония, 2007
5. «Чучело», СССР, 1983
6. «Триумф, История Рона Кларка», 2006
7. «Академия Рашмор», США, 1998
8. «Хористы», Франция, 2004
9. «Общество мертвых поэтов», США, 1989
8. «Куколка», СССР, 1988
10. «Дорогая Елена Сергеевна», СССР, 1988
11. «Класс коррекции», Россия, 2014
12. «Все умрут, а я останусь», Россия
13. «Клуб «Завтрак», США, 1985
14. «Слон», США, 2003
15. «Жестокий ручей», США, 2004
16. «Что-то не так с Кевином», Великобритания, США
17. «Последний урок», Бельгия, Франция, 2008
18. «Керри», США, 1976
19. «Белая лента», Австрия, Германия, 2009
20. «Географ глобус пропил», Россия, 2013

**Написать эссе на выбор (1800 слов, 1 страница А4).**

«Психологические идеи в книге А. Гавальды «35 кило надежды».

«Особенности инклюзивного обучения в книге Р. Гальего «Белое на черном»».

«Особенности детской жестокости в рассказе Р. Бредбери «Лето в один день».

«Педагогические секреты воспитания в книге Г.Белых и Л. Пантелеева «Республика Шкид».

*Приложение 1.*

*Особенности онтогенеза речи в раннем возрасте.*

Возраст детей, месяцы	Название этапа	Голосовые реакции	Физическое развитие
0-1,5	крик	Крик	Плачет, улыбается
1,5	Гуление	А-аа,у-уу	Поддерживает головку, лежа на животе
2-3	Гуление	Г-у, ш-т, бу-у	Играет с погремушкой
4	Свирель	Аль-ле-е-лы	Сидит
7-8,5	Лепет	Ба-ба, да, да	Стоит при помощи взрослого
8,5-9,5	Модулированный лепет	Мама, папа, дада	Удерживает предметы большим и указательным пальцем
9,5 м. – 1,5 г.	Слова: мама, папа,тетя, ам-ам. Звукоподражательные слова: тик-так, му-му		Начинает ходить
1,6 -1,8 г.	Двусловные фразы: мама, дай. Повелительное наклонение		Ходит
1,8 -1,9 г.	Формы множественного числа		Спускается по ступеням лестницы

## Приложение 2.

### *Сравнительные особенности структурных элементов игры у младших и старших школьников.*

Компоненты игры	Дошкольники	
	Младшие	Старшие
Сюжет	Отображение игровых действий взрослых	То же и отношений между людьми
Количество ролей	1–2	7–10
Количество играющих	1–2	1–2 и 10–15
Тематика	Бытовая	Бытовая и общественная
Правила	Не осознается	Устанавливают сами. Сложные
Игровые действия	Однообразные (1–8)	Свернутые, развернутые. Жестом, словом (много)
Включение игровых ситуаций	Под руководством взрослого	Сами и под руководством взрослого
Появление новых игровых ситуаций	С помощью взрослого	С помощью взрослого и самостоятельно
Объединение игр	Невозможно	Возможно
Использование предметов, игрушек	Готовые	Бытовые и самодельные, заместители в плане воображения
Продолжительность игры	Кратковременное	До нескольких дней
Предварительное планирование	Нет	Есть
Окончание игры	Неожиданное	Предвиденное

## Приложение 3.

### *Прямой (свободный) ассоциативный эксперимент.*

#### **Методика проведения прямого ассоциативного эксперимента**

Для проведения данного эксперимента необходима группа слов-стимулов в количестве 30-40 единиц, относящихся к различным частям речи — существительным, глаголам, прилагательным, наречиям. Желательно

ориентироваться при этом на частоту встречаемости этих слов, что можно установить по частотному словарю или по словарю ассоциативных норм русского языка. В крайних случаях можно ограничиться списком из 10 слов-стимулов и провести эксперимент в два-три предъявления.

**Инструкция испытуемым:** «В ответ на предъявленное слово-стимул запишите в своих тетрадях любое слово, пришедшее вам в голову». Экспериментатор зачитывает список слов-стимулов так, чтобы после каждого оставалось 5-6 секунд, необходимых для записи реакции. При наличии соответствующей аппаратуры целесообразно фиксировать индивидуальное время ассоциативной реакции для его последующего анализа.

Для установления ассоциативных зависимостей между стимулами и реакциями испытуемые составляют таблицу (см. таб.6).

После выполнения ассоциативного эксперимента последовательно сравниваются между собой пары стимул—реакция. И каждая реакция оценивается по двум категориям: логические связи и грамматические связи. Логические реакции делятся на подгруппы *центральных* и *периферических*, грамматические — на подгруппы *синтагматических* и *парадигматических*. **Логические связи** — это связи по смыслу между стимулами и реакциями. Если такая связь есть (например, армия — солдат или болезнь — смертельная), то ставится отметка в графу «*центральная логическая реакция*». Если же эта связь не очевидна для исследователя, является индивидуальной ассоциацией испытуемого, то отметку ставят в графе «*периферическая логическая реакция*» (например, армия - танец или болезнь — еда).

Увеличение *периферических ассоциативных реакций* свидетельствует о плохом знании языка, нарушении динамических особенностей — заторможенность, скачкообразность мыслительных процессов и т.п. Для взрослых носителей языка характерно преобладание центральных ассоциативных реакций — не менее 65 % от общего количества предъявленных стимулов.

С точки зрения **грамматического критерия** также можно выделить два варианта ответных реакций: *синтагматические* и *парадигматические*. Под *синтагматическим* вариантом связи между словом-стимулом и словом-реакцией понимается связь между разными грамматическими категориями например между существительными и прилагательными или глаголами и наречиями (хороший — поступок, дождь— идет). Под *парадигматическими* реакциями испытуемых понимается связь в пределах одной грамматической категории (хороший — плохой, дождь — грязь). Увеличение *синтагматических* реакций свидетельствует о комплексности мышления, и умении испытуемого выделять рядоположные объекты и их признаки. Эта комплексность мышления, по мнению Л. С. Выготского, составляет специфику детского мышления с его синкретизмом, комплексностью: предмет или признак видятся вместе с дополняющими их аксессуарами (характерная

ассоциативная реакция у детей: экскаватор — копает, мальчик — дерется, молоко — белое). Для взрослых носителей русского языка характерно преобладание парадигматических ассоциативных реакций — не менее 70%.

Увеличение синтагматических реакций свидетельствует о недостаточности аналитических операций, о некотором инфантилизме мышления. Иногда это может быть следствием индивидуально-психологических особенностей испытуемого вроде правосторонней асимметрии мозга (тип художника).

Слова-стимулы могут отражать *профессиональные особенности* лексической структуры, эмоциональное отношение к действительности - положительное, отрицательное или нейтральное, степень конкретности - абстрактности. В некоторых прикладных аспектах, например в криминалистике разными реакциями на разные стимулы пользуются с целью выявить *причастность к событиям*. Обычно в таких случаях после двух-четырех нейтральных слов предъявляли эмоциональное слово, затем снова одно-два нейтральных (например, трамвай, окно, сумка, школа, ЧЕСТЬ, дождь).

Для таких экспериментов очень ценными являются показатели времени реакции. На эмоциональные слова обычно время реакции резко возрастает иногда в 2 с лишним раза. В данных случаях, скорее всего, работают механизмы психологической защиты.

### Матрица ассоциативных реакций

стимул	Логические реакции		Грамматические реакции	
	центральные	периферические	синтагматические	парадигматические
Армия				
Музыка				
Болезнь				
Рука				
Гладкий				
Свистеть				
сладкий				
Окно				
Спать				
Погода				
Дерево				
Танцы				
Врач				
Нога				
Мягкий				
Петь				

Горький				
Дверь				
Гулять				
Ветер				
Цветок				
Праздник				
Лекарство				
Ботинок				
Блестящий				
Кричать				
Соленый				
Стена				
Ходить				
Солнце				
Всего, %				

#### *Приложение 4.*

#### ***Оценка уровня владения вторым (иностранном) языком с помощью прямого ассоциативного эксперимента***

Метод ассоциативного эксперимента применяется для оценки уровня владения вторым языком у билингвов или для оценки степени овладения иностранным языком. С этой целью экспериментатор вначале проводит свободный ассоциативный тест на родном языке, а затем, спустя некоторое время, на неродном.

Обычно это изучаемый язык, но у билингвов может быть и второй язык, которым они владеют так же свободно, как и первым. *Инструкция* во втором случае следующая: «*В ответ на предъявленное слово-стимул запишите любое слово, пришедшее вам в голову на иностранном языке*».

При анализе результатов строится точно такая же матрица, как и ранее, с распределением типов ответов и логическим и грамматическим реакциям. Чаще всего, особенно в случаях неполного владения вторым языком, резко увеличивается число периферических случайных реакций, вплоть до повторения слова-стимула или его перевода. За счет этого уменьшается количество синтагматических грамматических реакций, так уменьшается количество синтагматических грамматических реакций, так как испытуемые не прошли этапа овладения слитными комплексными представлениями. Целесообразно также рассчитать коэффициент совпадения реакций на родном и неродном языках, который, по мнению ряда авторов, определяет степень свободного или переводного билингвизма каждого испытуемого.

$K_{\text{совпадения реакций}} = \text{совп. реакций} / \text{всех реакций} \times 100\%$

При коэффициентах более 50% билингвизм проявляется в продвинутой форме, и чем он выше, тем больше доказательств свободного владения двумя

и более языковыми структурами. Предполагается, что при единой сенсорно-перцептивной базе ассоциативные реакции или полностью совпадут или хотя бы совпадут по семантическому пространству (например, русская реакция на стимул «армия» может быть «солдат», а английская - «general»). При коэффициентах менее 50 % билингвизм носит переводной и явно недостаточный для свободного общения характер. Интересно отметить, что в некоторых иммиграционных центрах, например в Канаде, ассоциативный эксперимент называют тестом для иммигрантов и по его результатам определяют будущее трудовое и профессиональное использование въезжающего в другую страну и тем самым — в чужую языковую стихию. Лица, показавшие невысокие результаты, могут рассчитывать только на малопрофессиональные, не требующие активного взаимодействия места работы.

## *Приложение 5.*

### *Методика незаконченных предложений.*

На базе свободного ассоциативного эксперимента построена также **проективная методика «Незаконченные предложения»**, когда испытуемым предъявляются не один словесный стимул, а несколько, вдобавок объединенные грамматическими связями. Испытуемые должны дополнить эти «начала» предложений любыми подходящими словами, чтобы предложение носило характер законченного высказывания. В клинике хорошо известны такие виды «незаконченных предложений», как тесты на агрессивность, семейные отношения и другие. В целях ознакомления с этим типом ассоциативных свободных экспериментов испытуемым предлагаются фрагменты теста «Незаконченные предложения», предложенного польскими психологами и предназначенного для оценки эгоцентризма.

**Инструкция для испытуемых:** «Допишите несколько любых слов к предложенным, чтобы получилось связное высказывание».

Образцы предложенных начал предложений:

- |                          |                                    |
|--------------------------|------------------------------------|
| 1. В ситуации...         | 6. Несколько лет назад...          |
| 2. Легче всего...        | 7. Это неверно, что...             |
| 3. Чем дальше...         | 8. Будет время, когда...           |
| 4. По сравнению...       | 9. Основная проблема в том, что... |
| 5. В действительности... | 10. Самая большая...               |

При анализе экспериментальных результатов подсчитывается количество личных местоимений «Я» или их падежных форм («мне», «мною», «для меня»), которое и является мерой эгоцентризма. На основании имеющихся групповых норм можно предположить, что увеличение количества личных местоимений от 2-3 и выше свидетельствует об увеличении эгоцентризма, направленности на себя.



**Методика «Эгоцентрические ассоциации подростков»**

**Цель:** определение уровня эгоцентрической направленности личности подростков.

**Порядок проведения:** Инструкция: «Напиши окончания к незаконченным предложениям. Не надо раздумывать, нужно сразу записать первое пришедшее в голову окончание предложения. Старайся работать быстро».

1. В такой ситуации...
2. Легче всего...
3. Несмотря на то, что...
4. Чем дальше...
5. По сравнению с...
6. Каждый...
7. Жаль, что...
8. В результате...
9. Если...
10. Несколько лет тому назад...
11. Самое важное то, что...
12. На самом деле...
13. Только...
14. Настоящая проблема в том, что...
15. Неправда, что...
16. Придет такой день, когда...
17. Самое большое...
18. Никогда...
19. В то, что...
20. Вряд ли возможно, что...
21. Главное в том, что...
22. Иногда...
23. Лет так через двенадцать...
24. В прошлом...
25. Дело в том, что...
26. В настоящее время...
27. Самое лучшее...
28. Принимая во внимание...
29. Если бы не...
30. Всегда...
31. Возможность...
32. В случае...
33. Обычно...

34. Если бы даже...
35. До сих пор...
36. Условие для...
37. Более всего...
38. Насчет...
39. С недавнего...
40. Только с тех пор...

**Обработка результатов.** Цель обработки и анализа — получение индекса эгоцентризма, по которому можно судить об эгоцентрической или неэгоцентрической направленности личности испытуемого. Индекс эгоцентризма определяют по количеству предложений, в которых имеются местоимение первого лица единственного числа, притяжательные и собственные местоимения, образованные от него («я», «мне», «мой», «моих», «мною» и т. п.). Учитываются также продолженные, но не законченные испытуемым предложения, содержащие местоимения, и предложения, в которых имеется глагол первого лица единственного числа. За каждое такое предложение проставляется 1 балл и подсчитывается их сумма.

*Интерпретация.* При сумме 0—13 баллов у испытуемого низкий уровень эгоцентризма, при сумме 27—40 баллов — высокий уровень эгоцентризма.

### *Приложение 7.*

#### **Опросник социализации для школьников «Моя семья»**

**Инструкция:** Вопросы переписывать не надо, а ставить только номер вопроса и номер ответа. Для вопросов 3, 11, 19 следует выбирать ответы указанием матери или отца.

**Варианты ответов:** 5 - конечно нет; 4 - скорее нет, чем да; 3 - не знаю; 2 - скорее да, чем нет; 1 - конечно да.

1. Сердятся ли родители, если вы спорите с ними?
2. Часто ли родители помогают вам в выполнении домашних заданий?
3. С кем вы чаще советуетесь - с матерью или отцом, когда нужно принять какое либо решение?
4. Часто ли родители соглашаются с вами в том, что учитель был несправедлив к вам?
5. Часто ли родители Вас наказывают?
6. Правда ли, что родители не всегда понимают вас, ваше состояние?
7. Верно ли, что вы участвуете вместе с родителями в решении хозяйственных вопросов?
8. Действительно ли, что у вас в семье нет общих занятий и увлечений?
9. Часто ли в ответ на ваш просьбу разрешить что-либо родители отвечают, что это нельзя?

10. Бывает ли так, что родители настаивают на том, чтобы вы не дружили с кем-нибудь из ваших товарищей?
11. Кто является главой в вашей семье - мать или отец?
12. Смеются ли родители на кем-нибудь из ваших учителей?
13. Часто ли родители разговаривают с вами раздражительным тоном?
14. Кажется ли вам, что у вас в семье холодные недружеские отношения между родителями?
15. Верно ли, что в вашей семье мало помогают друг другу в хозяйственных делах?
16. Правда ли, что родители не обсуждают с вами прочитанных книг, просмотренных телепередач, фильмов?
17. Считают ли вас родители капризным ребенком?
18. Часто ли родители настаивают на том, чтобы вы поступали согласно их желаниям, говоря, что они разбираются лучше вас?
19. С кем из родителей вы больше общаетесь?
20. Часто ли родители не одобряют и не поддерживают мероприятия, которые организует школа?
21. Наказывали ли вас более сурово, чем других детей?
22. Часто ли вы с родителями говорите «по душам», советуется личным проблемам?
23. Верно ли, что у вас нет ежедневных домашних обязанностей?
24. Правда ли, что родители не ходят с вами в театры, музеи, на выставки и концерты?

### **Обработка и интерпретация результатов**

Изучается степень выраженности в семейном воспитании.

#### **Ключ**

Выделяются 8 факторов:

1. Строгость (гибкость) воспитательных установок (вопросы 1, 9, 17).
2. Воспитание самостоятельности, инициативы (2, 10, 18).
3. Доминантность матери, отца или равное участие обоих родителей в воспитании (3, 11, 19).
4. Отношение к школе, учителям (4, 12, 20).
5. Жесткость (гибкость) методов воспитания (5, 13, 21).
6. Взаимоотношения в семье: недружеские или теплые (6, 14, 22).
7. Взаимопомощь в семье, наличие или отсутствие общих дел (7, 15, 23).
8. Общность интересов (8, 16, 24).

Ответы «5», «конечно нет», - указывают на максимально положительное проявление фактора. Максимальная сумма баллов по одному фактору - 15.

Ответы «1», «конечно да», - указывают на педагогически отрицательное проявление фактора. Минимальная сумма баллов по фактору - 3.

Максимальная сумма баллов по всем факторам - 120, минимальная - 24.

## **Уровни взаимоотношений в семье**

Благополучный (высокий)-105-84

Менее благополучный - 83-63

Удовлетворительный - 62-41

Неблагополучный - меньше 40.

## ***Приложение 8.***

### ***Исследование самооценки ребенка. Методика «Лесенка».***

Ребенку показывают нарисованную лесенку с семью ступеньками, где средняя ступенька имеет вид площадки, и объясняют задание.

**Инструкция:** «Если всех детей рассадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные – чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему?»

После ответа ребенка, его спрашивают: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Пометь, какой ты на самом деле и каким хотел бы быть». «Покажи, на какую ступеньку тебя поставила бы мама».

Используется стандартный набор характеристик: «хороший – плохой», «добрый – злой», «умный – глупый», «сильный – слабый», «смелый – трусливый», «самый старательный – самый небрежный». Количество характеристик можно сократить.

Наиболее характерные особенности выполнения задания, свойственные детям с завышенной, адекватной и заниженной самооценкой.

Если ребенок ставит себя на среднюю ступеньку, это может говорить о том, что он либо не понял задание, либо не хочет его выполнять. Дети с заниженной самооценкой из-за высокой тревожности и неуверенности в себе часто отказываются выполнять задание, на все вопросы отвечают: «Не знаю». Дети с задержкой развития не понимают и не принимают это задание, действуют наобум.

Неадекватно завышенная самооценка свойственна детям младшего и среднего дошкольного возраста: они не видят своих ошибок, не могут правильно оценить себя, свои поступки и действия.

Самооценка детей 6-7-летнего возраста становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к адекватной. В незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности их самооценка завышенная.

Заниженная самооценка у детей дошкольного возраста рассматривается как отклонение в развитии личности.

Способ выполнения задания	Тип самооценки
<p>1. Не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку; считает, что мама оценивает его также; аргументируя свой выбор, ссылается на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала».</p>	Неадекватно завышенная самооценка
<p>2. После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независящими от него, причинами, считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама говорит, что я неаккуратный».</p>	Завышенная самооценка
<p>3. Обдумав задание, ставит себя на 2-ю или 3-ю ступеньку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка взрослого такая же либо несколько ниже.</p>	Адекватная самооценка
<p>4. Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала».</p>	Заниженная самооценка

### *Литература.*

#### *Основная.*

1. Актуальные проблемы современной лингвистики : учеб. пособие для студентов вузов / сост. Л.Н. Чурилина. - 5-е изд. - М. : Флинта, 2010. - 411 с.
2. Власова О.І. Педагогічна психологія / О.І. Власова. – Київ : Либідь, 2005. – 400 с.
3. Ильин Е.П. Психология взрослости / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2014.- 542 с.
4. Крайг Г. Психология развития. / Г. Крайг, Д. Бокум – СПб. : Питер, 2013. – 940 с.
5. Кудрявцев В.Т. Воображение, творчество и личностный рост ребенка / В. Кудрявцев. – М. : Чистые пруды, 2010. – 209 с.
6. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий – М. : ТЦ Сфера, 2009. – 464 с.
7. Немов Р. С. Психология: в 3 кн.: Кн. 1: Общие основы психологии. / Р.С. Немов – М. : Владос, 2010. – 687 с.
8. Немов Р. С. Психология: в 3 кн. : Кн. 2 : Психология образования.

/ Р.С. Немов – М. : Владос, 2013.- 606 с.

9. Павелків Р. В. Вікова психологія / Р.В.Павелків.- Київ : Кондор, 2015. – 469 с.

10. Павлова Н. Д. Новые направления исследований в психологии речи и психолингвистике / Н.Д. Павлова // Психол. журн. – 2007. – Том 28, № 2. – С. 19-30.

11. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка / Ж. Пиаже. – СПб. : Питер, 2007. – 406 с.

12. Марцинковская Т.Д. Психология развития / Т. Д. Марцинковская Т.М. Марютина, Т.Г. Стефаненко. – М. : Академия, 2007. – 528 с.

13. Психология человека от рождения до смерти. / Под общей редакцией Реана А.А. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2012. – 656 с.

14. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. / С.Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2009. – 680 с.

15. Сергеевкова О. П. Вікова психологія / О. П. Сергеевкова, О. А. Столярчук, О. П. Коханова. – Київ : Центр учбової літератури, 2012. – 376 с.

16. Степанов О.М. Педагогічна психологія / О.М. Степанов. – Київ : Академвидав. – 2014. – 400 с.

17. Эльконин, Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. – М. : Академия, 2012. – 384 с.

### *Дополнительная*

1. Баддли А. Память / А. Баддли, М. Айзенк, М. Андерсон. – СПб. : Питер, 2014. – 560 с.

2. Белянин В. П. Психолингвистика / В. П. Белянин – М. : Наука, 2007. – 227 с.

3. Берк Л. Е. Развитие ребенка / Л. Е. Берк. – СПб. : Питер, 2006. – 1056 с.

4. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика / Л.Ф. Бурлачук. – СПб. : Питер, 2012. – 379 с.

5. Выготский Л.С. Вопросы детской (возрастной) психологии / Л. С. Выготский. – М. : Наука, 2006. – 432 с.

6. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / В.В. Давыдов. – М. : Академия, 2004. – 288 с.

7. Мещеряков Б.Г. Большой психологический словарь / Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2008. – 490 с.

8. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития /

В. С. Мухина – М. : Академия, 2007. – 637 с.

9. Нартова-Бочавер С.К., Введение в психологию развития. / С. К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. – М. : Флинта, 2005. – 216 с.

10. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. / Ж. Пиаже. – М. : Педагогика – Пресс, 2004. – 528 с.

11. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза / А. В. Семенович. – М. : Генезис, 2007. – 474 с.

12. Сергиенко Е.А. Модель психического в онтогенезе человека. / Е. А. Сергиенко, Е. И. Лебедева, О. А. Прусакова.– М. : Институт психологии РАН, 2009. – 415 с.

13. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. / И.В. Шаповаленко. – М. : Гардарики., 2005. – 349 с.

14. Шеффер Д. Дети и подростки: психология развития /Д. Шеффер. СПб. : Питер, 2003. – 896 с.

## Содержание.

Введение .....	3
Тема 1. Введение в возрастную психологию. Теории развития ребенка в онтогенезе.....	4
Тема 2. Онтогенез речи.....	6
Тема 3 Ранний возраст. Дошкольный возраст.....	8
Тема 4. Шестилетние дети. Готовность к школе. Младший школьный возраст. ....	10
Тема 5. Подростковый и старший школьный возраст.....	12
Список тем для рефератов .....	16
Модульное задание по курсу.....	17
Приложение 1 _Особенности онтогенеза речи в раннем возрасте. ....	18
Приложение 2. _Сравнительные особенности структурных элементов игры у младших и старших школьников. ....	19
Приложение 3.Прямой (свободный) ассоциативный эксперимент.....	19
Приложение 4. Оценка уровня владения вторым (иностранном) языком с помощью прямого ассоциативного эксперимента.....	22
Приложение 5.Методика незаконченных предложений. ....	23
Приложение 6. Методика «Эгоцентрические ассоциации подростков» .....	24
Приложение 7. _Опросник социализации для школьников «Моя семья» .....	25
Приложение 8. Исследование самооценки ребенка. Методика «Лесенка».....	27
Литература.....	28
Основная.....	28
Дополнительная .....	29



*Навчальне видання*

## **ВІКОВА ПСИХОЛОГІЯ**

Методичні рекомендації для студентів 5 курсу  
факультетів «Бізнес-управління» та «Референт-перекладач»  
денної форми навчання

(російською мовою)

Автор-упорядник ГОГА Наталія Павлівна

В авторській редакції  
Комп'ютерний набір: *Н. П. Гога*

Підписано до друку 5.05.2017. Формат 60×84/16.  
Папір офсетний. Гарнітура «Таймс».  
Ум. друк. арк. 1,86. Обл.-вид. арк. 1,37.  
Тираж 5 пр. Зам. №

Видавництво  
Народної української академії  
Свідоцтво № 1153 від 16.12.2002.

Надруковано у видавництві  
Народної української академії

Україна, 61000, Харків, МСП, вул. Лермонтовська, 27.