



НАРОДНАЯ УКРАИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

МЫ ПАМЯТЬ СОХРАНИТЬ ОБЯЗАНЫ...
(к 73-й годовщине Победы над нацизмом)

Издательство НУА

НАРОДНАЯ УКРАИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

МЫ ПАМЯТЬ СОХРАНИТЬ ОБЯЗАНЫ...
(к 73-й годовщине Победы над нацизмом)

Методические рекомендации
по проведению Урока памяти

Харьков
Издательство НУА
2018

УДК 94(477)«1945»(072)
ББК 63.3(4УКР)622р30
М 94

Автор-составитель: *Д. В. Подлесный*

Рецензенты: *д-р ист. наук, проф. В. И. Астахова;*
канд. филос. наук, проф. Н. Г. Чибисова

Видання містить стислі організаційно-методичні рекомендації та матеріали щодо проведення Уроку пам'яті з нагоди 73-ї річниці Перемоги над нацизмом. До нього входять опис мети і завдань заходу, рекомендації щодо підготовки до його проведення, список рекомендованих джерел та літератури.

Призначена для класних керівників, тьюторів студентських академічних груп.

М 94 **Мы память сохранить обязаны...** (к 73-й годовщине Победы над нацизмом) : метод. рекомендации по проведению Урока памяти / Нар. укр. акад., [авт.-сост. Д. В. Подлесный]. – Харьков : Изд-во НУА, 2018. – 14 с.

Издание содержит краткие организационно-методические указания по проведению Урока памяти, посвященного 73-й годовщине Победы над нацизмом. В него входят описание целей и задач мероприятия, рекомендации по подготовке к его проведению, список рекомендуемых источников и литературы.

Предназначена для классных руководителей, тьюторов студенческих академических групп.

УДК 94(477)«1945»(072)
ББК 63.3(4УКР)622р30

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе отечественный социум переживает крайне непростые трансформации, которые характеризуются нестабильностью и неопределенностью, эрозией системы моральных норм, господством ценностей потребления. Поэтому сегодня крайне важным является сохранение и передача следующим поколениям морально-нравственных императивов патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, наконец, элементарного человеческого гуманизма. Ведущую роль в выполнении данной задачи играет формирование у студентов и школьников чувства уважительного и бережного отношения к отечественной истории, а также сопричастности к великому и непростому делу сохранения исторической памяти.

Период Второй мировой войны, несомненно, представляет собой наиболее яркую и одновременно трагическую страницу отечественной истории. Война пришла в каждый дом и каждую семью, принеся с собой беспрецедентные в истории человечества разрушения и жертвы, и став временем героизма и самоотверженности, которые спасли мир от фашистского нового порядка, жертвами которого стали десятки миллионов человек. Поэтому сохранение памяти об этих событиях является долгом не только ученых-историков, но и всех тех, кому не безразлично прошлое, настоящее и будущее человечества. Долгом перед теми, кто не щадя себя, приближал Победу, сражаясь на фронте или по три смены работая в тылу, теми, кто стал жертвой фашистского террора, теми, кто восстанавливал разрушенную войной экономику. Наконец, долгом перед будущими поколениями, которые имеют право знать историю своего народа и гордиться ею.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УРОКА ПАМЯТИ

Целью урока памяти является формирование у студентов и школьников уважительного отношения к отечественной истории, гражданственности и патриотизма, чувства ответственности за сохранение исторической памяти.

Достижение данной цели предполагает реализацию следующих задач:

1. Актуализация знаний студентов и школьников о событиях Войны.
2. Обоснование значения Победы над фашизмом как наиболее важного события XX века.
3. Раскрытие вклада украинского народа в Победу.
4. Формирование уважительного отношения к людям, которые воевали и пережили войну – ветеранам и детям войны (детям победителей).
5. Ознакомление студентов и школьников с работой в области сохранения исторической памяти, которую проводит Народная украинская академия.

Форма и методика проведения урока памяти может быть разнообразной и существенно корректироваться в зависимости от специфики аудитории. Это может быть мини-лекция (с показом медиа-презентации) или устная беседа. В преддверии проведения Урока памяти (с 20 апреля по 5 мая 2018 г.) тьюторам и классным руководителям также рекомендуется:

1. Организовать встречи с очевидцами событий 1941–1945 гг. – ветеранами и детьми войны (провести такие встречи поможет председатель Совета ветеранов образования В. Н. Билык).
2. Организовать посещение Киноклуба с целью просмотра и обсуждения художественного фильма по военной тематике (куратор Киноклуба – канд. юрид. наук, проф. В. В. Астахов).
3. Организовать посещение знаковых мест Народной украинской академии, связанных с Войной и Победой, особенно, выставки «Наша бессмертная рота», экспозиции оружия времен Войны. Экскурсоводов обеспечит Музей истории НУА (обращаться к председателю Совета музея Е. Н. Шестаковой).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ УРОКА ПАМЯТИ

В современных условиях проведение уроков памяти в высшей и средней школе связано с необходимостью учета ряда особенностей. Первая из них состоит в том, что вопросы, связанные со Второй мировой войной и участием в ней украинского народа, являются максимально политизированными. В таких условиях на преподавателя, который проводит урок памяти, возлагается большая ответственность. Его задачей является отделение науки от политики, фактов от оценочных суждений. Крайне важным становится донесение до учащихся мысли, что День победы над фашизмом должен не разъединять, а объединять мировое сообщество. Доказательством этому служит тот факт, что, несмотря на расхождения в дате (8 или 9 мая) и названии (День Победы, День памяти и примирения, День освобождения) годовщина Победы над Нацистской Германией отмечается по всей Европе. При этом Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 22 ноября 2004 г. провозглашает 8 и 9 мая официальными днями памяти и примирения, которые предлагается отмечать всем государствам и неправительственным организациям.

Второй особенностью проведения урока памяти является то, что история Войны уже давно обросла околону научными мифами, которые, не опираясь на факты и документальные свидетельства, могут полностью дезориентировать молодое поколение. В угоду политической конъюнктуре, в погоне за дешевой славой и сенсационностью постоянно делаются попытки переписать отечественную и мировую историю в сторону ее извращения и опошления, преуменьшить и даже очернить подвиг народов, сплотившихся в борьбе с глобальным злом, которым является фашизм. В таких условиях преподаватель должен ответственно подойти к самоподготовке в преддверии проведения урока памяти. Он должен иметь четкое представление о причинах, основных этапах и последствиях Второй мировой войны, понятиях фашизма и нацизма, традициях увековечивания Дня Победы в Украине и за рубежом. При этом он

должен быть готов отвечать на самые острые и сложные вопросы, связанные с историческими мифами. Так, одним из наиболее распространенных является миф о том, что День Победы не достоин празднования хотя бы потому, что большой СССР задавил маленькую Германию, просто завалив ее трупами своих солдат. Считаю необходимым отметить, что по состоянию на начало 1941 г. Германия и ее союзники смогли оккупировать и поставить на службу своим геополитическим интересам практически всю территорию континентальной Европы, включая Францию, Югославию, Чехословакию, Польшу. Поэтому промышленные и природные ресурсы стран Оси (включая Японию, которая к середине 1942 г. установила контроль над большей частью Юго-Восточной Азии) были сопоставимы с ресурсами стран Антигитлеровской коалиции. Что же касается потерь, то здесь также есть много спорных вопросов. Так, относительно потерь СССР в разное время приводились самые разные цифры в диапазоне от 7 млн до более 40 млн человек, при этом есть серьезные основания полагать, что все эти цифры были сформированы под влиянием идеологии, а не научного анализа. В любом случае, потери СССР существенно превосходили потери Германии, однако это происходило, прежде всего, за счет огромных потерь мирных жителей (в том числе, и нескольких миллионов украинцев), ставших жертвами нацистского террора, бомбардировок и лишений военного времени, что еще раз свидетельствует об антисоциальном характере фашистской идеологии и практики.

Миф о Победе, которая была добыта «числом, а не умением», также опровергают мемуары немецких военачальников, воевавших на восточном фронте. Так, говоря о советских солдатах, фельдмаршал П. фон Клейст отмечал, что они «с самого начала показали себя как первоклассные воины, и наши успехи в первые месяцы войны объяснялись просто лучшей подготовленностью. Обретя боевой опыт, они стали первоклассными солдатами». Также стоит отметить, что с научно-технической точки зрения советская армия, как минимум, не уступала Вермахту, а в ряде сфер (танки,

реактивная артиллерия) превосходила его не только количественно, но и качественно.

Крайне острыми сегодня являются дискуссии относительно вопроса попыток установить объем вклада в Победу, который внесли отдельные страны и народы. Бесспорным представляется факт, что вклад в Победу внесли все народы, объединившиеся под знаменами Антигитлеровской коалиции. Победа была одной на всех и во время встречи на Эльбе лейтенанты советской и американской армий А. Сильвашко и У. Робертсон видели друг в друге товарищей по оружию, а не политических оппонентов. При этом необходимо понимать, что Вторая мировая война велась не только в Европе и не только в Европе была выкована Победа. Важную роль сыграли военные действия в Северной Африке, где в течении июня 1940 – мая 1943 г. британо-американская группировка противостояла войскам Германии и Италии и в итоге не дала Германии установить контроль над стратегически важным Суэцким каналом, а в перспективе и ближневосточными нефтяными месторождениями. Особого внимания заслуживает Тихоокеанский и Восточноазиатский театр военных действий, на котором страны Антигитлеровской коалиции противостояли милитаристской Японии. Однако вряд ли можно отрицать факт, что ведущую роль в победе над Германией сыграл СССР и все населявшие его народы, в том числе, украинский, который заслужил право называть себя одним из главных победителей фашизма. Это, в том числе, признавали знаменитый американский политолог, которого сложно заподозрить в просоветских симпатиях, З. Бжезинский и непосредственный участник событий Второй мировой войны, ближайший сподвижник Ф. Рузвельта Г. Гопкинс. О цене Победы сказано и написано очень много. Это миллионы человеческих жизней, сотни разрушенных городов и тысячи сел, лишения и голод. И это еще один повод для того, чтобы преклонить голову перед теми, кто воевал или пережил ужасы войны.

Еще одна особенность проведения уроков памяти состоит в разном уровне исторических знаний и способности воспринимать информацию у студентов и школьников. При определении сложности материала, который предлагается на уроке, преподаватель должен исходить из уровня аудитории. При необходимости в начале Урока памяти можно дать краткую информацию об основных датах и событиях Второй мировой войны. В то же время, крайне важно не сбиться на простой пересказ событий и не отойти от реализации воспитательных задач мероприятия, которые заявлены в данных методических рекомендациях.

Также важно напомнить студентам и школьникам, что День Победы является не единственной важной датой 2018 г., связанной с Войной. На этот год приходится 75-я годовщина Битвы на Курской дуге, которая стала одним из крупнейших сражений за всю историю человечества (и крупнейшим танковым сражением) и ознаменовало собой окончательный перелом во Второй мировой войне. 23 августа будет отмечаться 75-летие Освобождения Харькова, которое увенчало победу в Курской битве. В течение 1941–1943 гг. в боях за Харьков отдали жизни 206 765 защитников отечества (имена некоторых из них – А. А. Деревянко, Э. Б. Ахсарова, Э. В. Добродецкого, П. С. Кандаурова, А. И. Ощепкова, И. А. Танкопия, П. Н. Широнина, О. Яроша – увековечены в названиях харьковских улиц). При этом важно напомнить, что огромная работа по сбору сведений о безымянных бойцах, погибших при освобождении Харькова, была проведена студенческим поисковым отрядом Народной украинской академии. Крайне желательно показать студентам и школьникам документы, собранные поисковым отрядом, и книгу «Слышим эхо минувшей войны», изданную по результатам его работы. Также в преддверии Дня освобождения Харькова необходимо ориентировать их на ознакомление с изданием «23 августа 1943 года – один Великий День из истории Харькова».

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА ПАМЯТИ СО СТУДЕНТАМИ ПЕРВОГО КУРСА

Главной особенностью студентов первого курса является то, что они находятся на этапе интеграции в культурно-образовательную среду Народной украинской академии и только приобщаются к академическим ценностям.

Основная задача преподавателя при работе со студентами-первокурсниками состоит в том, чтобы без излишнего навязывания максимально корректно и аргументировано объяснить студентам необходимость бережного и уважительного отношения к историческому прошлому, особенно тем событиям, в которых участвовали их прадеды и прапрадеды. Также важно особо подчеркнуть актуальность работы по сохранению памяти о Войне и сформировать у студентов чувство сопричастности к этому делу. Необходимо раскрыть суть и значение основных проектов Академии в области сохранения исторической памяти (Аллея памяти, поездки по городам-героям, работа поискового отряда, альбом «Бессмертная рота»). До (в крайнем случае, во время) урока памяти важно ознакомить студентов с изданиями академии, посвященными Войне («Я помню, я горжусь», «Письмо к деду», «Дети войны о войне», «23 августа 1943 г. Один великий день из истории Харькова», «Первый день без войны» и др.).

При работе со студентами первого курса рекомендуется широко использовать мемуарную литературу (в том числе, издания Академии). Именно работа с мемуарами позволяет проникнуться, так называемым, духом эпохи, осознать значимость Победы над фашизмом, лишения, которые принесли народу война и оккупация, ощутить переживания участников и очевидцев Войны. Также важно ориентировать студентов на чтение художественной и научной литературы, посвященной Второй мировой войне (см. список литературы).

ДЕТИ ПОБЕДИТЕЛЕЙ КАК НОСИТЕЛИ ПАМЯТИ О ВОЙНЕ

К сожалению, с каждым годом становится все меньше тех, кто приближал Победу, сражаясь на фронте. В последние годы уходит поколение ветеранов – Победителей фашизма. Последней многочисленной группой, которая принимала участие в боевых действиях, были юноши 1927 г. рождения. В 2018 г. этим людям исполнится уже 91 год... В таких условиях роль главных хранителей памяти о Войне и носителей традиций Победы переходит к поколению, которое в силу своего возраста не могло принимать участие в военных действиях, а часто и работать в тылу, но которое ощутило на себе как лишения военного времени, так и радость от Победы – к поколению, так называемых, детей войны.

Согласно определению, которое содержится в Законе Украины «О социальной защите детей войны» к числу детей войны относятся все лица, которым на момент завершения Второй мировой войны (сентябрь 1939 г.) не исполнилось 18 лет. Сегодня за этим сухим определением стоят десятки миллионов человек по всему миру, судьбы которых навсегда перекроила война, которые испытали все лишения и ужас войны и оккупации и, одновременно, радость и ликование от Победы. Следует отметить, что сам термин «Дети войны» является очень условным уже хотя бы потому, что война не может быть матерью. В Народной украинской академии согласно традиции, заложенной нашим Первым ректором В. И. Астаховой, этих людей принято называть Дети победителей.

Сегодня Дети победителей нуждаются в особом внимании и заботе со стороны общества. Так же как и их отцы-ветераны, они остро переживают не только по поводу социально-экономических трудностей, но и по поводу постоянных политических спекуляций вокруг Войны и Победы. Этим людям нужно не сочувствие, но элементарное внимание и уважение к тому, что им пришлось пережить и увидеть. При этом они являются носителями уникальной памяти о Войне и Победе, памяти, которая не должна уйти вместе с ними. Донесение этого до сознания студентов и школьников является одной из ключевых задач преподавателя, который проводит Урок памяти.

ИСТОЧНИКИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К УРОКУ ПАМЯТИ

Издания Народной украинской академии

1. 23 августа 1943 года – один Великий День из истории Харькова / Нар. укр. акад. ; [под общ. ред. Е. В. Астаховой ; редкол.: Астахова В. И. (рук. авт. кол.) и др. ; сост. школьники и студенты Нар. укр. акад.]. – Харьков : Изд-во НУА, 2013. – 95 с.

2. Дети войны о войне : очерки, эссе / [авт. кол.: В. И. Астахова, Л. А. Артеменко, К. С. Барашев и др.] ; Нар. укр. акад. – Харьков : Изд-во НУА, 2010. – 45 с.

3. Диалог поколений : (воспоминания ветеранов, записанных студентами Харьков. гуманитар. ун-та «Нар. укр. акад.») / [Нар. укр. акад. ; ред. Е. В. Астахова ; кураторы проекта Яна Гупалова, Алина Куфлиевская, Юлия Пелехатая]. – Харьков : Изд-во НУА, 2011. – 119 с.

4. Первый день без войны. Дети войны о войне и Победе / Нар. укр. акад. ; под общ. ред. В. И. Астаховой. – Харьков : Изд-во НУА, 2014. – 159 с.

5. Письмо к Деду : 60-летию Победы посвящается / Нар. укр. акад. Специализир. экон.-правовая шк. – Харьков : Изд-во НУА, 2005. – 57 с.

6. Слышим эхо минувшей войны : [материалы о солдатах и офицерах Красной Армии, захороненных на солдатском кладбище г. Харькова] / Нар. укр. акад. ; под общ. ред. В. И. Астаховой, Е. В. Астаховой. – Харьков : Изд-во НУА, 2015. – 222 с.

7. Я помню, я горжусь...: 65-летию Победы в Великой Отечественной войне посвящается / Нар. укр. акад. ; [редкол.: Астахова В. И.] – Харьков : Изд-во НУА, 2010. – 182 с.

Научная литература

1. Берлявский Л. Г. Суд на нацистском правом. Нюрнбергский процесс: 65 лет спустя / Л. Г. Берлявский // Право и образование. – 2011. – № 6. – С. 146–155.
2. Бахныкин Ю. Две капитуляции : материалы для подгот. урока по теме: «Капитуляция фашистской Германии» / Ю. Бахныкин // История : Прил. к газ. «Первое сент.». – 2007. – № 8. – С. 6–15.
3. Веденєєв Д. В. Україна у Другій світовій війні: деякі питання теорії, методології й суспільних рефлексій / Д. В. Веденєєв, О. Є. Лисенко // Укр. іст. журн. – 2010. – № 3. – С. 4–29.
4. Зайцев Б. П. Харківські студбатівці / Б. П. Зайцев, Б. К. Мигаль, С. І. Посохов. – Харків : [Бізнес-Інформ], 1999. – 68 с.
5. Коваль М. В. Україна в Другій світовій і Великій Вітчизняній війнах (1939–1945 рр.) / М. В. Коваль ; за заг. ред. В. А. Смолія. – Київ : Альтернативи, 1999. – 335 с.
6. Коваль М. Друга світова війна: український аспект / М. Коваль // Віче. – 2000. – № 4. – С. 72–87.
7. Кошель П. Из истории Второй мировой / Петр Кошель // История: Прил. к газ. «Первое сент.». – 2003. – № 3. – С. 1–14.
8. Лисенко О. Друга світова війна як предмет історичної науки і феномен історичної пам'яті / О. Лисенко // Історія в шк. України. – 2004. – № 9/10. – С. 31–37.
9. Розанов Г. Л. Конец «Третьего рейха» / Г. Л. Розанов. – М. : Междунар. отношения, 1985. – 352 с.
10. Самсонов А. М. Вторая мировая война, 1939–1945 : очерк важнейших событий / А. М. Самсонов. – М. : Наука, 1985. – 584 с.
11. Трубайчук А. Ф. Друга світова війна : коротка історія / А. Ф. Трубайчук. – Київ : Істина, 1995. – 192 с.

Сборники документов и мемуарная литература

1. Дети военной поры / [сост. Э. Максимова]. – 2-е изд., доп. – М. : Политиздат, 1988. – 320 с.
2. Журавльов Д. В. Харків 1941–1943 рр. у спогадах радянських та німецьких солдатів і офіцерів / Д. В. Журавльов // Universitates. Наука и просвещение. – 2011. – № 2. – С. 60–65.
3. Нюрнбергский процесс. Суд над нацистскими судьями : (сб. материалов) / под общ. ред. и вступ. ст. Р. А. Руденко. – М. : Юрид. лит., 1970. – 352 с.
4. Пастушенко Т. Киевский дневник : [Воспоминания об оккупации Киева] / Татьяна Пастушенко // Корреспондент. – 2004. – № 35. – С. 60–63.
5. Первые дни войны в документах // Воен.-ист. журн. – 1989. – № 6. – С. 22–35.
6. Рубинчик Л. Воспоминания и размышления солдата об отдельных событиях Отечественной войны 1941–1945 годов / Л. Рубинчик // История : Прил. к газ. «Первое сент.». – 2001. – 23–28 февр. (№ 8). – С. 14–16.
7. Чистяков И. М. Служим Отчизне / И. М. Чистяков. – М. : Воен. изд-во, 1985. – 288 с.

Художественная литература

1. Алексиевич С. А. У войны не женское лицо... : док. проза / С. А. Алексиевич. – М. : Правда, 1988. – 461 с.
2. Бондарев Ю. В. Горячий снег : роман / Ю. В. Бондарев ; Иван : повесть / В. О. Богомолов ; Обелиск : повесть / В. В. Быков ; А зори здесь тихие... : повесть / Б. Л. Васильев. – М. : Дет. лит., 1986. – 544 с. – (Б-ка мировой лит. для детей. – Т. 30, кн. 1).
3. Быков В. В. Повести ; Дожить до рассвета ; Его батальон ; Волчья

стая ; Сотников ; Обелиск : пер. с белорус. / В. В. Быков. – Минск : Мастац. літ., 1988. – 608 с.

4. Симонов К. М. Живые и мертвые : роман в 3 кн. / К. М. Симонов. – М. : Просвещение, 1982. – Кн. 1. – 384 с. ; Кн. 2. – 288 с.; Кн. 3. – 510 с.

Документальные фильмы

1. 1-я танковая: испытание Богодуховом [Электронный ресурс]. – (2017). – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=ny5QXqSA62I> (дата обращения: 31.01.2018). – Загл. с экрана.

2. Брестская крепость [Электронный ресурс]. – 2006. – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=Mrf_7yt0Ey0 (дата обращения: 12.04.2018). – Загл. с экрана.

3. Великая война [Электронный ресурс] : серия фильмов. – 2010. – Вып. 1–10. – Режим доступа: <https://bit.ly/2GU71k9> (дата обращения: 01.04.2018). – Загл. с экрана.

4. Люди 1941 года [Электронный ресурс]. – 2002. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=sgXPwvKe9pk>

5. Соколово: забытые герои (2015).

Художественные фильмы

1. Аты-баты, шли солдаты... : худож. фильм / реж. Л. Быков. – 1976. – 87 мин.

2. Батальоны просят огня : худож. фильм / реж. В. Чеботарев, А. Боголюбов. – 1985. – 280 мин.

3. В августе 44-го... : худож. фильм / реж. М. Пташук. – 2000. – 117 мин.

4. В бой идут одни старики : худож. фильм / реж. Л. Быков. – 1973. – 92 мин.

5. Где 042? : худож. фильм / реж. О. Ленциус. – 1969. – 72 мин.
6. Звезда : худож. фильм / реж. Н. Лебедев. – 2002. – 97 мин.
7. Освобождение : киноэпопея из 5-ти фильмов / реж. Ю. Озеров. – 1968–1972. – 445 мин.
8. Пятеро с неба : худож. фильм / реж. В. Шредель. – 1969. – 87 мин.
9. Список Шиндлера : худож. фильм / реж. С. Спилберг. – 1993. – 197 мин.

Навчальне видання

**МИ ПАМ'ЯТЬ ЗБЕРЕГТИ ЗОБОВ'ЯЗАНІ...
(до 73-ї річниці Перемоги над нацизмом)**

Методичні рекомендації
щодо проведення Уроку пам'яті

(російською мовою)

А в т о р - у п о р я д н и к ПІДЛІСНИЙ Дмитро Вадимович

В авторській редакції

Підписано до друку 03.04.2018. Формат 60×84/16.

Папір офсетний. Гарнітура «Таймс».

Ум. друк. арк. 0,93. Обл.-вид. арк. 0,55.

Тираж 100 пр. Зам. № _____.

Видавництво
Народної української академії
Свідоцтво № 1153 від 16.12.2002.

Надруковано у видавництві
Народної української академії.
Україна, 61000, Харків, МСП, вул. Лермонтовська, 27.