

ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ І СПОРТ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА СТЫКЕ «ШКОЛА – ВУЗ»

Красуля М.А.

*Канд. техн. наук, доцент
кафедры физического воспитания и спорта
Харьковского гуманитарного университета
«Народная украинская академия»*

ENSURING THE CONTINUITY OF PHYSICAL EDUCATION AT THE «MIDDLE SCHOOL – HIGHER EDUCATION INSTITUTION»

Krasulia M.A.

*Cand. Tech. Sci., Associate Professor
Department of Physical Education and Sports
Kharkov University of Humanities
“People’s Ukrainian Academy”*

Аннотация

Рассмотрены вопросы преемственности программ, методик и подходов в физическом воспитании, обеспечивающие взаимосвязь между процессом обучения в школе и университете. Отмечается, что преемственность является важнейшей составляющей учебного процесса, необходимым условием единства и последовательности обучения.

Abstract

Questions of continuity of programs, methods and approaches in physical education, providing the interrelation between the process of education in school and university are considered. It is noted, that continuity is the most important component of the educational process, a necessary condition for the unity and consistency of education.

Ключевые слова: преемственность, физическое воспитание, непрерывное образование, студенты, школьники.

Keywords: continuity, physical education, continuous education, students, schoolchildren.

Постановка проблемы. Социальные проблемы в обществе тесно связаны с проблемами здоровья нации. Здоровье ребенка закладывается и формируется с первых дней жизни. С началом обучения чрезвычайно важной становится роль физического воспитания, его оздоровительная направленность. Оно влияет не только на здоровье и физическое состояние

растущего организма, но и тесно связано с психическим здоровьем ребенка.

В период обучения ребенка в школе, а потом и в вузах растут его интеллектуальные запросы и нагрузки, следствием чего является увеличение психо-эмоционального напряжения, возникновение усталости, что способствует появлению стрессовых ситуаций, неврозов, состояний депрессии или агрессивности. В результате формируется негативное отношение не только к учебному заведению, но и к процессу обучения в целом.

На современном этапе образовательные задачи физического воспитания, связанные с обучением, знанием, методическим умением и навыкам, решаются, как правило, недостаточно эффективно. Это является следствием исторически обусловленного узкого, «нормативного», подхода к физическому воспитанию как способа только физической подготовки молодежи. При таком подходе норматив, отражающий уровень физической подготовленности, становится основным критерием эффективности физического воспитания. Необходимость физкультурного образования, как правило, признается, но ученики и студенты не получают ее в достаточном объеме. В результате учащиеся и студенты оказываются не подготовлены к самостоятельному использованию средств физической культуры для самовыздоровления и саморазвития.

Еще одной проблемой является отсутствие преемственности физического воспитания в средней школе и вузе. Об этом свидетельствуют недостаточная взаимосвязь содержания практического и теоретического учебного материалов.

В настоящее время возникла необходимость коренных изменений системы физического воспитания как в средней школе, так и в вузах на основе осознания сути, целей, задач, содержания педагогического процесса, деятельности учителей физической культуры и преподавателей физического воспитания. Это вызвано пониманием того, что физическое воспитание не должно сводиться только к компенсации недостаточной двигательной активности, что приводит к лишению индивидуальности учебно-воспитательного процесса, муштры и авторитарности, усреднению требований относительно физического развития и физической подготовленности учащихся, отчужденности преподавателя и ученика от учебной деятельности в целом и друг от друга частности. Указанные недостатки можно преодолеть только в условиях перестройки физического воспитания, перехода его к развитой, демократической, гуманистической системе, где высшей ценностью является ученик с его индивидуальными особенностями.

Цель исследования: на основании анализа научной литературы определить основные причины, которые отрицательно влияют на обеспечение преемственности физического воспитания между структурными звеньями системы «школа – вуз», и разработать предложения по их устранению, основываясь на опыте организации учебного процесса на кафедре

физического воспитания и спорта Харьковского гуманитарного университета «Народная украинская академия».

Методы исследований: изучение и анализ литературных научных данных, обобщение педагогического опыта преподавателей кафедры физического воспитания спорта Харьковского гуманитарного университета «Народная украинская академия».

Анализ последних исследований.

Преимственность в физическом воспитании представляет собой последовательность во взаимосвязи с предшествующими этапами – адаптации, становления, самоопределения, развития физических качеств личности в ситуации перехода с одной ступени физического воспитания на другую [2].

Осуществление преимущественности на практике предполагает реализацию идей органического единства учебно–тренировочного и воспитательного процессов, развитие соответствующей позиции личности. На основании многих теоретико-методологических исследований следует вывод, что выход из сложившейся ситуации в организации физического воспитания учащихся и студентов может быть обеспечен только на основе единой обоснованной концепции педагогического управления физическим потенциалом личности [3]. Такая концепция должна предусматривать гуманизацию и демократизацию учебного процесса, компетентностный и личностный подход, а также целостность учебных программ.

Можно отметить следующие основные компоненты, которые отрицательно влияют на развитие школьного физического воспитания [4]:

1. Недостаточное количество уроков физической культуры. Два – три урока в неделю по 40-45 минут не формируют у школьников привычки систематически заниматься физическими упражнениями и спортом. Особенно отрицательно влияет на организм учащегося проведение сдвоенных уроков один раз в неделю. Таким образом, уже в самой школьной программе заложена несистематичность занятий. Причем, увеличение количества уроков по физической культуре эффективно лишь в начальной школе. Затем необходимо ориентироваться на занятия в спортивных секциях, расширять спортивно-массовую работу и организовывать соревнования во внеурочное время.

2. Низкий уровень материально-технической базы некоторых школ, что не позволяет обеспечить разнообразие занятий.

3. Преобладание умственных занятий (компьютеры, музыка, иностранные языки и т.д.), что приводит к возникновению гиподинамии и ухудшению здоровья школьников. Уровень здоровья школьников к концу обучения ухудшается в 4–5 раз.

4. Постоянно усложняя школьные учебные программы, педагоги часто забывают о физических и психических характеристиках ребенка. Поэтому зачастую объемы нагрузок на уроках физической культуры оказываются непосильными для учащихся, имеющих низкий уровень фи-

зической подготовленности. Это снижает интерес к занятиям и желание посещать уроки. Как следствие, формируется соответствующее отношение к занятиям и при поступлении в вуз.

5. Переход школьника в ранг студента сопровождается новыми условиями обучения и новыми требованиями к физической подготовке. Однако ослабленное еще до вуза состояние организма, физкультурная безграмотность, приводят к нежеланию и невозможности усвоения программы по физическому воспитанию в вузе. В связи с этим количество студентов с отклонениями здоровья к моменту окончания вуза увеличивается вдвое.

Реальное обеспечение преемственности затруднено в связи с наличием ряда противоречий в учебных процессах в школе и вузе, а именно [2]:

1. Отсутствие содержательных связей между дисциплинами «физическая культура» в средней школе и «физическое воспитание» в вузе;

2. В учебном заведении не всегда имеет место понимание необходимости гармоничного развития как духовных, так и физических качеств личности учащихся и студентов;

3. Отсутствие взаимосвязи между интересами современных учащихся в физическом совершенствовании и существующей практикой проведения занятий;

4. Неудовлетворительная мотивация к занятиям, закладываемая на ранних этапах, и, в связи с этим, сложность ее формирования на более поздних этапах обучения.

Очевидно, что результаты физического воспитания на предыдущей ступени непрерывного образования – это основа для формирования физической культуры на последующей ступени. Отмечается, что модели преемственности в физическом воспитании подразделяются на биохимические и дидактические [6]. К первым относятся модели преемственности видов подготовки (физической, технической, тактической, психической) и средств физического воспитания; ко вторым – модели преемственности условий, контроля, образовательных и воспитательных задач.

Немаловажным условием для обеспечения преемственности является «спортизация» физического воспитания на этапе школьного образования [8]. Условиями реализации этого являются: ориентация третьего урока физкультуры на определенный вид спорта, что обеспечит мотивационный и тренировочный эффект; объединение урочной и внеурочной работы на основе единых принципов и содержания занятий; дифференцирование физической нагрузки с учетом личностно-психических и физиологических особенностей учащихся; расширение форм и повышение эффективности внеурочной работы.

Имеются и определенные педагогические условия формирования преемственности: целостность обучения и воспитания в условиях здоровьесберегающей среды, в которой преобладают результаты воспитания, образования и развития личности, реализация технологий личностно-ориентированного формирования физической культуры школьников и сту-

дентов [10]. При этом отмечается, что педагогический процесс должен быть направлен не только на передачу определенной физкультурно-оздоровительной информации, но и на формирование самоорганизованности, мотивации и самореализации здорового образа жизни.

Результаты исследования и их обсуждение.

Многолетний опыт работы преподавателей интегрированной кафедры физического воспитания и спорта привел к пониманию того, что назрела необходимость коренных изменений самой системы физического воспитания как в средней школе, так и в вузе на основе осознания сути, целей, задач, содержания педагогического процесса, деятельности учителей физической культуры и преподавателей физического воспитания [7, 9].

С целью решения указанных выше проблем, коллектив кафедры постепенно вносил определенные изменения в традиционную систему физического воспитания, преследуя цель достичь существенных изменений в мировоззрении учеников и студентов относительно физической культуры и спорта, сформировать у них потребность в регулярных занятиях физической культурой и спортом.

В настоящее время в основу сложившейся в академии системы физического воспитания положены идеи индивидуального подхода, оптимизации и интенсификации учебно-воспитательного процесса.

Существенным вкладом в развитие системы физического воспитания в академии стали разработка и внедрение Программы развития физической культуры и спорта в ХГУ «НУА» (обновлена в 2013 г.), Программ "Здоровье" и "СЭПШ - школа здоровья" (обновлены в 2015 г.), а также "Авторської інтегрованої програми неперервної підготовки з фізичного виховання та упровадження здоров'я формуючих технологій в ХГУ «НУА» (2012 г.).

Все эти документы предусматривают создание единой взаимосвязанной системы физического воспитания «школа – вуз».

Система физического воспитания, которая сформирована в Народной украинской академии, отличается следующими **особенностями**:

1. В Детской школе раннего развития введены уроки физической культуры, на которых используются легкие физические упражнения, направленные на укрепление мышечной системы, подвижные игры на свежем воздухе, физкультминутки, которые сопровождаются стихами и др. Все это постепенно подготавливает ребенка к следующим занятиям в школе. Занятия здесь проводят учителя физической культуры, которые затем ведут уроки и при переходе в младшую школу.

2. На уроках физической культуры в Специализированной экономико-правовой школе с 1-го по 6-й классы введено три урока физической культуры в неделю, что дает возможность значительно расширить виды подвижной деятельности в вариативной части программы; на уроках физической культуры классы распределены по половому признаку, начиная с пятого класса. Это связано, прежде всего, с необходимостью построения учебного процесса с учетом известных возрастных и физиологических

особенностей учащихся; для 11-х классов разработана и апробирована система оценивания учащихся по модульной системе (аналогично оцениванию в вузе). Работа спортивных секций в школе и участие учеников старших классов в студенческих спортивно-массовых мероприятиях и соревнованиях являются необходимым условием для решения вопроса их дальнейшей спортивной специализации по видам спорта в университете.

3. Занятия по физическому воспитанию в университете проводятся по системе, которая отработывалась на протяжении последних лет и которая предусматривает отказ от группового метода занятий. Основные признаки предложенной нами системы занятий следующие: учебные группы в университете формируются по секционному принципу (по видам спорта и специализациям), по полу и с учетом желаний и базовой подготовки студентов; на 1–2-х курсах введено 4 обязательных занятия в неделю. На протяжении этих двух лет студенты выбирают тот или иной вид занятий в зависимости от своих желаний и способностей. На 3–5-х курсах продолжается физическое совершенствование студентов с помощью занятий в соответствующих спортивных секциях. Таким образом, студенты в течение всего периода обучения имеют возможность заниматься физической культурой, а преподаватели – активно привлекать студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности. Разработаны, апробированы и внедрены нормативы по физическому воспитанию для студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе и для специализированных групп в зависимости от вида спорта. Это стимулирует студентов на достижение лучших результатов в избранном виде спорта.

4. Предложенная модульная система оценивания стимулирует студентов к регулярности занятий, улучшению своей физической подготовленности и участию в спортивно-массовых мероприятиях.

5. Продолжается эксперимент по привлечению преподавателей университета к проведению уроков физкультуры в средней школе.

К достижениям коллектива кафедры в организации учебного процесса можно отнести следующие **положительные моменты** предложенной и сформированной в академии системы физического воспитания:

– Учебный процесс физического воспитания начинается от дошкольного возраста и охватывает все период обучения в средней школе и вузе. В течение такого длительного времени общения с ребенком у преподавателей возникает реальная возможность изучить личность ребенка и сформировать у него устойчивую мотивацию для занятий физической культурой и спортом.

– Процесс обучения на всех этапах направлен не на запоминание большого объема знаний по физической культуре, а на усвоение основных правил активного и здорового образа жизни, а также умений его поддержки средствами физической культуры и спорта.

– Формирование у детей умений и навыков самостоятельного проведения отдельных частей занятий, начиная с младшего школьного возраста.

Постоянное развитие этих умений и навыков на протяжении всего периода обучения позволяет научить ребенка самостоятельно заниматься физическими упражнениями, уметь правильно подбирать вид физкультурно-оздоровительной деятельности и индивидуальные физические нагрузки.

– Учебный процесс в вузе способствует максимальной самореализации личности и сориентирован на индивидуальные склонности каждого студента, он направлен на формирование физкультурно-воспитанной личности, предусматривающий включение человека в физкультурную деятельность через самостоятельный выбор системы занятий.

– Переход от системы управления к системе самоуправления физкультурной деятельностью, то есть, предоставление студентам «права на ошибку» в процессе выбора вида индивидуальных занятий и определения среди них наиболее приемлемого для себя.

– Переход преподавателя и студента к технологии педагогического сотрудничества, когда в ходе общения происходит соотнесение ценностных ориентаций, знаний и опыта педагога и студента, изменение мировоззрения студента относительно физической культуры.

– Система занятий имеет индивидуальный характер и направлена на сознательное использование средств физической культуры для укрепления здоровья, рекреации и повышения работоспособности.

– Повышение требований к преподавателям, а именно развитие у них чувства нового в работе, педагогического такта, знаний в области своего предмета, умение развивать мышление, волю и эмоции учеников, формировать нравственные, гуманистические отношения, развивать в учениках навыки самостоятельного приобретения знаний по физической культуре и самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Работа по совершенствованию системы физического воспитания в условиях непрерывного образования продолжается, возможными перспективными **направлениями** которой могут являться:

- Организация занятий по физической культуре в школе по специализациям (видам спорта), начиная с 7–8 классов. Такая возможность существует за счет вариативной части занятий. Это позволит подготовить учащихся к той системе занятий, которая существует в вузе.

- Введение оценивания по модульной системе по физической культуре в 10–11-х классах;

- Создание в школе спортивных секций, соответствующих видам спорта, развиваемым в вузе.

- Повышение квалификации и активизация научной деятельности преподавателей.

- Расширение материально-технической базы.

В Народной украинской академии продолжается дальнейшая творческая работа по формированию личной физической культуры учащихся и студентов как части их общей культуры, по распространению идей здоро-

вого образа жизни. Непрерывная система образования создает для этого все возможности.

Выводы

1. В системе непрерывного образования все звенья должны быть ориентированы на формирование физической культуры учащихся, содействовать его всестороннему личностному развитию. Анализ научной литературы показывает, что проблема преемственности физического воспитания на стыке «школа – вуз» нуждается в дальнейших исследованиях.

2. Возникает необходимость разработки таких методик проведения занятий как в школе, так и в вузе, которые могли бы повысить не только физические и функциональные возможности организма, но и имели бы оздоровительную направленность. Такие методики должны предусматривать индивидуальный подход, эмоциональное проведение занятий, инновационные формы проведения занятий, вызывающие повышенный интерес. Такими видами занятий могут стать, например, аэробика, степ-аэробика, фитнес, кроссфит, занятия с фитболами, атлетическая гимнастика и др.

3. Кафедры физического воспитания и спорта должны выступать инициаторами и организаторами целенаправленной работы по обеспечению преемственности процесса физического воспитания. И учебные заведения с непрерывной системой образования имеют для этого все возможности.

Список использованной литературы

1. Андриющенко Л. Б. Спортивно-ориентированная технология обучения студентов по предмету «Физическая культура» / Л. Б. Андриющенко // Теория и практика физической культуры. – 2002. – № 8. – С. 47-54.

2. Вовк В. М. Адаптация и ее взаимоотношение с преемственностью физического воспитания средней и высшей школы / В. М. Вовк // Физическое воспитание студентов. – 2001. – № 2. – С. 50–54.

3. Вовк В. М. Активная жизнедеятельность – основной фактор в обеспечении процесса физического воспитания школьников и студентов / В. М. Вовк // Физическое воспитание студентов. – 2011. – № 5. – С. 8–12.

4. Вовк В. М. Теоретическая модель обеспечения преемственности физического воспитания личности старшеклассника, студента / В. М. Вовк // Физическое воспитание студентов. – 2011. – № 2. – С. 19–22.

5. Володкович С. Л. Преемственность в физическом воспитании и в формировании ценностного отношения к здоровью в средней и высшей школе / С. Л. Володкович, Е. Н. Ярчак, Л. М. Ярчак // Успехи современной науки и образования. – 2017. – Т. 2. – № 2. – С. 23–26.

6. Коблев Я. К. Биомеханические и дидактические аспекты преемственности в физическом воспитании / Я. К. Коблев, А. М. Доронин, Д. А. Романов // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2012. – № 2 (84). – С. 73–77.

7. Красуля М.О. Програма з фізичного виховання протягом життя / М.О. Красуля, А.В. Красуля // Фізичне виховання, спорт та здоров'я у сучасному суспільстві: Збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-методичної конференції, 13 березня 2014 р. – Харків : ХНАДУ, 2014. – С. 113-115.

8. Лубышева Л. И. Обоснование эффективности проектирования здоровьесформирующего образовательного пространства школы на основе спортизации физического воспитания / Л. И. Лубышева, Е. А. Черепов // Человек, спорт, медицина. – 2016. – Т. 16. – № 2. – С. 52–61.

9. Мунтян В. С. Преемственность как условие непрерывности процесса физического воспитания / В. С. Мунтян, А. А. Черновол // Физическое воспитание студентов. – 2012. – № 4. – С. 101–104.

10. Приймак А. Ю. Педагогические условия формирования преемственности в физическом воспитании учащейся молодежи как фактор развития ценностей здоровья и здорового образа жизни / А. Ю. Приймак, В. Н. Пристинский // Актуальные проблемы экологии и здоровья человека (материалы IV Международной научно-практической конференции, г. Череповец). – 2016. – С. 29–33.

МІСЦЕ ТРАВМАТИЗМУ В ТРЕНУВАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ СЕРЕД УЧНІВ, ЯКІ ЗАЙМАЮТЬСЯ ГАНДБОЛОМ

Латчук В.П.

Притолюк Б.Б.

Луцька загальноосвітня школа I – III ступеня № 17

SEAT INJURIES IN THE TRAINING PROCESS AMONG STUDENTS WHO ARE ENGAGED IN HANDBALL

Latchuk V.P.

Prytolyuk B.B.

Lutsk School I – III degree number 17

Анотація

В статті проаналізовані травми і спортивні ушкодження та їх кількість в учнів, які займаються гандболом. З кожним роком навчання в загальноосвітньому навчальному закладі кількість травм зменшується. Найбільше в учнів-гандболістів зустрічаються розтягнення. Найбільша кількість середніх і важких травм було у 8-ому класі – 9 із 10, і в 9-ому – 8 із 8. Кількість травм й спортивних ушкоджень в учнів-гандболістів у 8-ому класі найвища, а протягом наступних років їх кількість зменшується.

Abstract

This article analyzes the trauma and sports injuries and the number of pupils engaged handball. Every year teaching in secondary schools the number of