

3. Казакова, Е. И. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике // Психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение развития ребенка : материалы Всерос. науч.-практ. конф., 1-3 апр. 1998 г. — Санкт-Петербург : УРАО ИПО, 1998. - С. 45- 51.
4. Мартынова, А.В. Фасилитация как технология организационного развития и изменений // Организационная психология. - 2011. - Т. 1. - № 2. -С. 53 – 91.
5. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в современной школе : учеб. пособие для студ. вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – Москва: Владос, 2000. – С. 48.
6. Строкова, Т.А. Педагогическая поддержка и помощь в современной образовательной практике // Педагогика. – 2002. - № 4. – С. 20 - 27.
7. Трус, И. Модель социально-педагогического сопровождения подростков с акцентуациями характера // Воспитание дошкольников. – 2003. - № 3. – С. 26-32.
8. Подготовка будущих педагогов к социально-педагогическому сопровождению подростков «группы риска»: коллект. моногр. / И.Ю. Блясова, Н.В. Бякова, Л.И. Пономарева; Шадр. гос. пед. ин-т. – Шадринск: Шадринский Дом Печати, Каргапольский фил., 2015. – 240 с.

**ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ
В УСЛОВИЯХ КОМПЛЕКСА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ШКОЛА - ВУЗ**

***Наталья Павловна Гога**
Харьковский гуманитарный университет
«Народная украинская академия»
доцент кафедры социологии
г. Харьков, Украина.*

Аннотация. В статье рассматривается место деятельности психологической службы в системе комплекса непрерывного образования: школа-вуз. Проанализированы основные психологические проблемы взаимодействия различных субъектов образовательного процесса и представлены направления психологической помощи различным категориям. Сформулированы способы формирования общего психологического климата как основы корпоративной культуры вуза в условиях комплекса непрерывного образования.

Ключевые слова: психологическая служба, субъект образовательного процесса, психологический климат, корпоративная культура вуза.

PECULIARITIES OF THE PSYCHOLOGICAL SERVICE ACTIVITY WITHIN THE COMPLEX OF CONTINUING EDUCATION: SCHOOL – UNIVERSITY

Nataliia P. Hoha

Kharkiv University of Humanities
"People's Ukrainian Academy" Department of Sociology,
assistant professor PhD in Psychology
Kharkiv, Ukraine

Annotation. This article deals with the place the psychological service activity takes within the complex of continuing education: school - university. Main psychological problems in interaction between various subjects of the process of education have been analyzed as well as guidelines of psychological help for different categories have been provided. Ways of overall psychological climate as the fundamentals of university corporate culture within the complex of continuing education have been formulated.

Key words: psychological service, subject of the process of education, psychological climate, university corporate culture

Психологическое сопровождение образовательного процесса является важнейшей функцией системы образования, особенно в условиях повышенной стрессогенности внешней среды. А современное состояние украинского социума в целом накладывает на психологические подразделения образовательных учреждений повышенные требования к осуществлению процесса оказания помощи. На государственном уровне деятельность психологов и социальных работников в школах и вузах обеспечивается указами Министерства образования и науки Украины «Об

утверждении типовых штатных нормативов общеобразовательных учебных нормативов» и «Об утверждении Типовых штатных нормативов высших учебных заведений III-IV уровня аккредитации», а также «Положением о психологической службе системы образования Украины», изменение в которое вводилось последний раз в 2009 году. Согласно этим официальным документам, ставка психолога или социального работника в школе предполагает наличие 700 и более учеников [1]. Для высших учебных подразделений «специалисты психологического профиля вводятся штатное расписание учебных заведений при условии наличия специалистов со специальным образованием из расчета 1 должность на 1000 студентов аспирантов дневной формы обучения, но не более пяти должностей на учебное заведение» [2]. Соответственно, возможности осуществления организованной психологической помощи, не соответствуют ее потребностям на всех образовательных уровнях, очевидно, по-прежнему сказываются отголоски указа 1936 года «О педологических извращениях в системе Наркомпроса». Исходя из вышесказанного, изучения разнообразного опыта работы психологических служб представляет теоретический и практический интерес.

В классической интерпретации школьную психологическую службу как интегральное образование и рассматриваем ее в трех аспектах [3]: 1) как одно из направлений педагогической и возрастной психологии, а именно ее теоретико-прикладное направление, изучающее закономерности психического развития и формирования личности школьника с целью разработки способов, средств и методов профессионального применения психологических знаний в условиях современной школы (научный аспект); 2) как психологическое обеспечение всего процесса, обучения и воспитания, включая составление учебных программ, создание учебников, разработку психологических оснований дидактических и методических материалов (прикладной аспект); 3) как непосредственную работу психологов с детьми и взрослыми в школе (практический аспект).

Однако особого внимания заслуживает деятельность службы в условиях функционирования комплекса непрерывного образования, где школа, вуз и другие структурные элементы составляет образовательную систему.

Психологическая служба занимает особое место в структуре подразделений Харьковского гуманитарного университета, так как объектами ее деятельности являются: школьники (1-11 класс), слушатели курсов довузовской подготовки, студенты, родители, учителя, преподаватели. Также отдельно функционирует логопед для детей с дефектами речи и избирательным нарушением способности к овладению навыком чтения и письма при сохранении общей способности к обучению (дислексия и дисграфия).

Работа в подобном комплексе позволяет проводить психологам и социальным педагогам лонгитюдные исследования, анализировать возрастные кризисы и проводить полный набор коррекционных воздействий.

Психологическая служба работает в тесном взаимодействии со всеми подразделениями, обеспечивающими учебный процесс, подобное подразделение в таком комплексе выполняет более широкие функции, чем отдельно в школе или в вузе. Основой для ее функционирования может быть опыт американской службы «Гайденс» с выделением из числа педагогического коллектива (учителей, преподавателей, факультетской администрации) специалистов-консультантов для решения широкого круга общих вопросов студенческого быта, взаимоотношений, конфликтов и т.д. В школе эту функции должны выполнять классные руководители, в вузе тьюторы и кураторы, однако, если в школьной системе классный руководитель работает в этом направлении, то в вузовской системе (особенно в больших вузах) кураторство носит формальный характер.

Однако, одной из основных задач психологической службы и условиях комплекса непрерывного образования, кроме осуществления индивидуальных консультаций – это создание общего психологического

климата, общей корпоративной культуры, формирование ценностного фона, что может осуществляться в виде проведения совместных мероприятий школьников и студентов, привлечения вузовских преподавателей не только с учебной целью, но и воспитательной. Это могут быть тренинги, деловые игры, совместные проекты, руководство студентов научной деятельности школьников (МАН), совместное участие в мероприятиях, что также будет способствовать улучшению психологического фона в учебном заведении.

«Особой» категорией студентов, которая требует психологической помощи, являются те, кто становятся студентами вуза, закончив при этом школу, с одной стороны они являются носителями корпоративной культуры вуза: правил поведения, ценностей, особенностей коммуникаций но с другой стороны их сформированный статус подвергается сомнению студентов «со стороны», которых большинство, то есть успешный староста класса или представитель школьного актива не обязательно будет старостой группы. Однако, в целом проблема адаптации школьников и студентов является одной из приоритетных. В условиях украинских социальных реалий на первый план выходит работа с повышением уровня стрессоустойчивости школьников, студентов, преподавателей и учителей. Учителя и преподаватели относятся к профессиям с высоким уровнем «профессионального выгорания» и, в тоже время, профессией с наиболее стабильным трудоустройством, следовательно психологическая помощь, является необходимой не от случая к случаю, а постоянно.

Еще одним из практических направлений функционирования психологической службы является помощь в организации и сопровождение психолого-педагогических практик для студентов соответствующих специальностей. Так, в ХГУ «НУА» реализуется программа непрерывной практической подготовки для студентов факультета «Социальный менеджмент», которая включает в себя следующую психологическую составляющую:

1) ознакомительную практику на 1 курсе, которую студенты проходят в качестве помощников учителей в младших классах Специализированной экономико-правовой школы НУА (СЭПШ НУА). Ознакомительная психолого-педагогическая практика включает следующие цели: а) сформировать у студентов представление о месте и значении психолого-педагогических дисциплин в будущей профессиональной деятельности; б) подготовить к решению практических задач, связанных с работой с детьми разного возраста, организаций их досуга; б) сформировать навыки составления психологического портрета, начальные навыки использования диагностических методик на практике.

Ознакомительная психолого-педагогическая практика направлена на освоение умения вести первичное наблюдение, ориентироваться в специальных знаниях, которые нужны для решения практических ситуаций; развитие первичных практических навыков в области психолого-педагогической диагностики;

2) психолого-педагогическую на 2-м курсе, которую студенты могут проходить в летних школьных лагерях, как общей направленности, так и специализированных (языковых, спортивных, интеллектуальных «клуб Лего» и т.д.). Эта практика направлена на воспитание профессионально значимых качеств личности специалиста социальной сферы; формирование ответственного отношения к получаемой профессии; закрепление и обогащение психологических, педагогических и социологических знаний в процессе их использования при решении конкретных социально-педагогических задач; знакомство со спецификой внеучебной организации работы с детьми в летний период; формирование и развитие профессиональных компетенций.

В дальнейшем студенты, которые успешно прошли оба вида практики, могут работать в психологической службе на волонтерских основаниях.

Таким образом, психологическая служба в условиях комплекса непрерывного образования занимает трансфертное положение, аккумулируя

проблемы и пожелания различных субъектов образовательного процесса. Анализ практического опыта позволяет заявить о перспективах дальнейшего практического и изучения этой темы.

Список литературы:

1. Про затвердження Типових штатних нормативів загальноосвітніх навчальних закладів [Электронный ресурс] // сайт Міністерства освіти та науки України [http. - Режим доступа: http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z1308-10](http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z1308-10)– Загл. с экрана.
2. Про затвердження Типових штатних нормативів вищих навчальних закладів III-IV рівнів акредитації [Электронный ресурс] // сайт Міністерства освіти та науки України [http. - Режим доступа: http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/z0097-14](http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/z0097-14)
3. Дубровина, И.В. Рабочая книга школьного психолога / И.В. Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова и др.; Под ред. И.В. Дубровиной – М.: Просвещение, 2009. – 303 с.

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Юлия Николаевна Гут

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет*

Старший преподаватель

кафедры общей и клинической психологии

Белгород, Россия

Аннотация. Актуальность исследования обусловливается требованиями общества к системе высшего образования по подготовке специалистов нового типа, которые нашли отражение в нормативных документах, ориентированных на модернизацию системы профессионального образования. Однако сама концепция современного российского образования требует серьезных изменений.

Ключевые слова: умения, педагогические условия, активные методы обучения, учебно-профессиональная деятельность.