

НАРОДНАЯ УКРАИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

**НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕФОРМ В УКРАИНЕ**

Монография

Под общей редакцией
д-ра ист. наук, проф. В. И. Астаховой

Харьков
Издательство НУА
2006

УДК 37.046(477)
ББК 74.05(4УКР)
Н53

Авторский коллектив

В. И. Астахова (введение, III раздел); Е. Г. Михайлева (I раздел); Е. В. Астахова (II, IX, XIII разделы); А. А. Гайков (IV раздел); Г. И. Костакон (V раздел); Л. А. Артеменко, В. С. Полина, Т. М. Тимошенко (VI раздел); В. П. Козыренко (VII раздел); М. В. Бирюкова (VIII раздел); В. В. Астахов (X раздел); А. Н. Гужва (XI раздел); Н. Г. Чибисова (XII раздел); Е. В. Бирченко (XIII и XV разделы); Е. В. Астахова (мл.), И. В. Ивакина (XIV раздел); И. В. Козицкая, Т. В. Зверко, Н. С. Тимченко (XVI раздел)

Под общей редакцией д-ра ист. наук, проф. *В. И. Астаховой*

Рецензенты: д-р социол. наук, проф. *Осипова Н. Ф.* (Национальная юридическая академия Украины им. Ярослава Мудрого); канд. социол. наук, проф. *Сокурянская Л. Г.* (Харьковский национальный университет им. В. Н. Каразина)

Непрерывное образование в контексте образовательных реформ
Н53 в Украине: Монография / [Авт. кол. В. И. Астахова, Е. Г. Михайлева, Е. В. Астахова и др.]; Под общ. ред. В. И. Астаховой; Нар. укр. акад. – Х.: Изд-во НУА, 2006. – 300 с.

ISBN 966-8558-50-2

В монографии представлен теоретический анализ сущности непрерывного образования как глобального явления, лежащего в основе новой образовательной парадигмы развития образовательных систем в современном мире, дано первое систематизированное обобщение опыта по реализации на практике его идей в работе нового учебно-научного комплекса Харьковский гуманитарный университет «Народная украинская академия».

Для научных работников, исследующих проблемы развития образования в современном мире, преподавателей высшей школы, учителей, студентов и всех интересующихся перспективами развития образования.

У монографії представлено теоретичний аналіз суті безперервної освіти як глобального явища, що лежить в основі нової освітньої парадигми розвитку освітніх систем у сучасному світі, подано перше систематизоване узагальнення досвіду реалізації на практиці її ідей у роботі нового навчально-наукового комплексу Харківський гуманітарний університет «Народна українська академія».

Для науковців, які досліджують проблеми розвитку освіти в сучасному світі, викладачів вищої школи, вчителів, студентів і всіх, хто цікавиться перспективами розвитку освіти.

УДК 37.046(477)
ББК 74.05(4УКР)

ISBN 966-8558-50-2

© Народная украинская академия, 2006

ВВЕДЕНИЕ

Процесс обновления образовательных систем, становления новой образовательной парадигмы происходит в современном мире постоянно ускоряющимися темпами. Понимание важности четкого определения ценностных ориентиров образования и его долгосрочного прогнозирования активно проникает в различные слои общества во всех уголках Земли. Подтверждением этому является Сорбоннская декларация 1998 года и Болонская декларация 1999 года, материалы Берлинского саммита 2003 года, Концепция модернизации российского образования до 2010 года, а также украинские программные документы: Закон Украины «Про освіту», законы о высшем, среднем, профессионально-техническом образовании, Национальная доктрина развития образования Украины XXI столетия, государственная программа «Учитель» и ряд других.

Сегодня уже не вызывает сомнения то, что будущая система образования потребует коренного пересмотра большинства наших представлений о традиционной образовательной практике, соответствующей социальному заказу, – подготовке высококвалифицированной, высокообразованной, компетентной личности. Содержание образования, где главенствующей была идея о познании мира и его подчиненности причинным связям, открывающимся человеку в знаниях, пригодных для решения задач в стандартных ситуациях, все больше входит в противоречие с условиями динамичности, нестабильности и неоднозначности мира. Поиск новых моделей, ориентированных на творчество, деятельностное знание и высокие моральные принципы, становится актуальнейшей задачей современной науки и практики.

Отработка таких моделей требует создания принципиально новой образовательной парадигмы, в основу которой должен быть положен принцип непрерывности образования, создание условий и возможностей для самосовершенствования человека на протяжении всей жизни. Отсюда острейшая необходимость в разработке

широкого круга вопросов, связанных с процессами становления и развития непрерывного образования в разных регионах мира и в том числе в Украине, переживающей трансформационный этап своего исторического пути.

Идея непрерывного образования пробивала себе дорогу практически на протяжении всего XX столетия, когда завершался этап индустриально-техногенного развития и человечество постепенно выходило на новый цивилизационный виток – информационное общество. Первоначальное свое оформление эта идея получила в 60-х годах XX столетия в работах П. Ленгранда, затем была поддержана ЮНЕСКО и рядом цивилизованных стран мира. Уже в то время к главным признакам непрерывного образования были отнесены обучение на протяжении всей жизни, самообразование, самооценка, самосовершенствование, индивидуализация, интердисциплинарность знаний, умение самостоятельно получать знания и пр.

С начала 1990-х годов идеи непрерывного образования, становления обучающегося общества стали фундаментальными для разработки национальных программ развития образования в XXI столетии в большинстве цивилизованных стран мира. Украина не стала в этом плане исключением.

Одним из первых в Украине начал работу по созданию нового образовательного модуля непрерывного образования Харьковский гуманитарный университет «Народная украинская академия» – высшее учебное заведение IV уровня аккредитации, созданное в 1991 году именно с целью осуществления социального эксперимента по становлению оригинальной, авторской модели непрерывного образования.

Новый образовательный модуль не стал простым механическим соединением разных образовательных структур и детей разного возраста. Это был результат многолетней целенаправленной, исключительно напряженной, экспериментальной научно-исследовательской и научно-методической работы по интеграции, взаимодействию и согласованию вопросов становления принципиально новой образовательной структуры, представляющей собой инновационный, целостный учебно-научный комплекс.

В основу этой работы были положены следующие общие требования:

- обеспечение последовательности содержания и координации учебно-воспитательной деятельности на всех ступенях образования, которые функционируют как продолжение предыдущих и предусматривают подготовку личности к возможному переходу к следующим уровням;

- формирование потребности и способности к самообразованию;
- создание интегрированных, «сквозных» учебных планов и программ, единых учебно-научных трудовых коллективов (кафедр);

- конкурентоспособность выпускников как результат современной качественной подготовки, умения учиться на протяжении всей жизни, сформированной потребности в самоусовершенствовании;

- обеспечение индивидуализации обучения и всестороннего инновационного похода к учебно-воспитательному процессу.

Общественным и государственным признанием соответствия этим требованиям стало получение IV уровня государственной аккредитации учебного заведения в целом и статуса университета.

В ходе экспериментальной работы были сформулированы организационные принципы: комплексность, преемственность, системность, целеустремленность, которые позволяют академии не только реализовать, но и иметь определенный статус, обеспечивать конкурентоспособность на рынке образовательных услуг, последовательно внедрять свой опыт.

Многие идеи, реализованные в Народной украинской академии, нашли своих последователей не только в Харькове и в Украине, но и за ее пределами. Они получили практическое внедрение и дальнейшее развитие, высокую оценку работников образования. Спустя практически полтора десятилетия возникла насущная потребность всестороннего анализа проделанной работы, обобщения полученных результатов, их корректировки и определения дальнейших перспектив экспериментальной работы.

Эксперименты, подобные тому, какой осуществляется в НУА, рассчитаны на длительный период, но первые результаты, достижения и просчеты уже стали очевидными. Предлагаемая

коллективная монография ставит своей целью провести многовекторный анализ, дать оценку осуществленной за эти годы теоретической работы (по материалам эксперимента защищено две докторские и пять кандидатских диссертаций, опубликовано более 50 статей, брошюр и разделов монографий) и ее практического внедрения.

Соответственно в книге представлены и концептуальные разделы, раскрывающие сущность и предпосылки формирования концепции непрерывного образования, ключевые принципы профессиональной подготовки в условиях функционирования непрерывного образования, его кадровое и правовое обеспечение, а также механизмы практической реализации этих принципов и закономерностей в различных сферах образовательной деятельности вуза.

В создании монографии принимали участие ученые и специалисты, которые на протяжении многих лет разрабатывают теоретические проблемы непрерывного образования и их практическую реализацию: д-р ист. наук, проф., первый проректор НУА Е. В. Астахова; канд. юрид. наук, доц., декан факультета «Бизнес-управление» В. В. Астахов; зав. кафедрой иностранных языков ХГУ «НУА», доц. Л. А. Артеменко; канд. социол. наук, доц., проректор по НИР М. В. Бирюкова; канд. социол. наук, зав. лабораторией планирования карьеры Е. В. Бирченко; преподаватель кафедры экономической теории и права А. Н. Гужва; канд. филол. наук, доц., декан факультета последипломного образования И. В. Ивакина; канд. ист. наук, проф., проректор по учебно-методической работе А. А. Гайков; канд. техн. наук, доц., проректор по информационно-техническому обеспечению В. П. Козыренко; декан факультета «Социальный менеджмент», доц. Т. В. Зверко; директор центра научно-гуманитарной информации И. В. Козицкая; д-р ист. наук, проф., зав. кафедрой истории Украины ХГУ «НУА» Г. И. Костаков; канд. социол. наук, доц., зав. кафедрой социологии ХГУ «НУА» Е. Г. Михайлева; директор центра по работе с персоналом Ж. С. Стадник; канд. филол. наук, проф., зав. кафедрой перевода и английского языка ХГУ «НУА» Т. М. Тимошенкова; директор музея истории НУА Н. С. Тимченко;

канд. филос. наук, проф. кафедры истории Украины, проректор по гуманитарному образованию и воспитанию ХГУ «НУА» Н. Г. Чибисова.

Авторы стремились предельно доступно раскрыть пути реализации идеи непрерывного образования в рамках единого учебно-научного комплекса с тем, чтобы книга могла быть полезной не только исследователям, педагогам высшей школы, но и учителям, студентам, всем тем, кому небезразличны судьбы образования в нашей стране. Любые замечания и предложения по совершенствованию деятельности НУА, дополнения, раскрывающие опыт других учебных заведений, будут восприняты авторским коллективом с благодарностью и использованы в дальнейшей работе.

Ответственный редактор
В. И. Астахова

РАЗДЕЛ I

СУЩНОСТЬ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕГО ДИНАМИКА В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ

Современное развитие мирового сообщества характеризуется появлением новых тенденций, которые отражают переход большинства стран на новый уровень развития – к постиндустриальному обществу. Этот переход непосредственно связан с формированием новых принципов функционирования социальных систем, социальных институтов, механизмов социального взаимодействия и т. д. В таком обществе значительно изменяется роль различных ресурсов и, соответственно, социальных институтов их «производящих».

В условиях постиндустриального общества первостепенное значение приобретают знания, квалификация, профессионализм, которые напрямую связаны с качеством функционирования образовательных институтов. Именно поэтому повышенное внимание к развитию образования является одной из современных тенденций. Особое место среди исследований данного круга вопросов занимает феномен непрерывного образования.

Действительно, образование всегда выступало средством, механизмом формирования целого набора профессиональных и личностных качеств, который позволял наиболее эффективно реализовывать себя в социальных практиках. Условно можно сказать, что образование являлось формой, от наполнения которой и от степени поглощения содержания которой индивидом и обществом в целом зависел их успех. Современная же динамика развития общества кардинально меняет эту форму. Она становится динамичной и скорее не столько формой (которая по-прежнему сохраняет свое значение), сколько жизненным принципом. И именно здесь, при таком восприятии образования, актуализируется категория «непрерывное образование».

На сегодняшний день термин «непрерывное образование» – один из наиболее популярных терминов в образовательной среде. Его сущность сохраняет свою многозначность, несмотря на то,

что теоретические разработки феномена непрерывного образования активно ведутся со второй половины XX века.

По сути, первая стадия развития современных концепций непрерывного образования – констатационная, в ходе которой пришло понимание того, что это образование отличается от сложившихся «дискретных» его форм, но не сводится только к самообразованию, пришлось на 1950-60-е гг. (А. Гартунг, Дж. Кидд и др.).

Активная разработка проблем непрерывного образования продолжилась в 1960-е годы. Одним из первых в это время проблему непрерывного образования изучал французский ученый П. В. Легран. В его теоретическом исследовании – монографии «Введение в непрерывное образование» понятие «непрерывное образование» изображено как явление, отличное от обучения взрослых и самообразования; предложенная им форма охватывает образование индивида на протяжении всей жизни.

Новый этап в изучении проблем непрерывного образования – 1970-е годы. Именно тогда были разработаны важнейшие его составляющие, и такие международные организации, как ЮНЕСКО, Международная организация труда (МОТ), Совет Европы и Совет европейского экономического сообщества (ЕЭС) и другие, утвердили Концепцию непрерывного образования.

Такие наработки позволили в 80–90-х гг. XX века начать осуществление интеграции образовательных идей и практик в единую систему непрерывного образования.

На рубеже XXI столетия происходит дальнейшее развитие идей непрерывного образования, но уже применительно к новым условиям – условиям глобализирующегося мира.

В конечном итоге, появившись в середине XX века как один из вариантов решения накапливающихся проблем большинства цивилизованных обществ, сегодня концепция непрерывного образования превратилась в программу конкретного развития общества, личности.

По мнению некоторых авторов, «можно выделить, по крайней мере, четыре смысловых единицы, которые вкладываются в термин «непрерывное образование». Это более высокая потребность,

активность и самостоятельность в расширении профессиональных знаний; деятельность по собственной воле, которая осуществляется свободно удовлетворяя интересы и потребности; деятельность в повышении профессионального мастерства; определенный социальный институт, система учреждений, созданных для выполнения таких специфических функций, как расширение профессиональных знаний, умений и навыков» [4]. Однако, как отмечалось выше, однозначности в понимании непрерывного образования не существует.

Общий взгляд на понимание сущности непрерывного образования позволяет нам выделить несколько ключевых подходов, описание и анализ которых проливает свет на содержание феномена, ставшего одним из ведущих в определении стратегий многих современных обществ (см. рис.).

Первый подход к пониманию сущности непрерывного образования связывает его с неизбежной сменой человеком нескольких профессий на протяжении жизни, в результате которой образование рассматривается как подготовка людей к неизбежной перемене труда. В соответствии с таким подходом, «каждому человеку приходится не только часто менять место работы, но и неоднократно менять профессии» [21, с. 12].

Основанием для такого понимания непрерывного образования является тот факт, что «по статистике, сегодня человек в среднем три раза на протяжении жизни вынужден менять профессию» [18, с. 215]. Безусловно, ведущими факторами данного процесса является смена объективных условий жизнедеятельности общества, их интеллектуализация, например, появление новых технологий, технических средств, междисциплинарных направлений, появление новых проблемных зон в функционировании общества и его подсистем и др. Все это порождает тенденцию к обновлению профессий и специальностей, неизбежным элементом которого является отмирание их старых модификаций. Тем не менее, на наш взгляд, утверждение об исключительной роли объективных условий для смены профессий на протяжении жизни индивида является неправомерным в силу наличия самих субъектов данного процесса. Речь идет о том, что лишь определенное наполнение

волевого компонента сознания личности приводит ее к практической смене профессии. Таким образом, восприятие непрерывного образования в данном русле связывается с объективными тенденциями развития общества и готовностью субъекта к определенным изменениям на своем профессиональном пути.

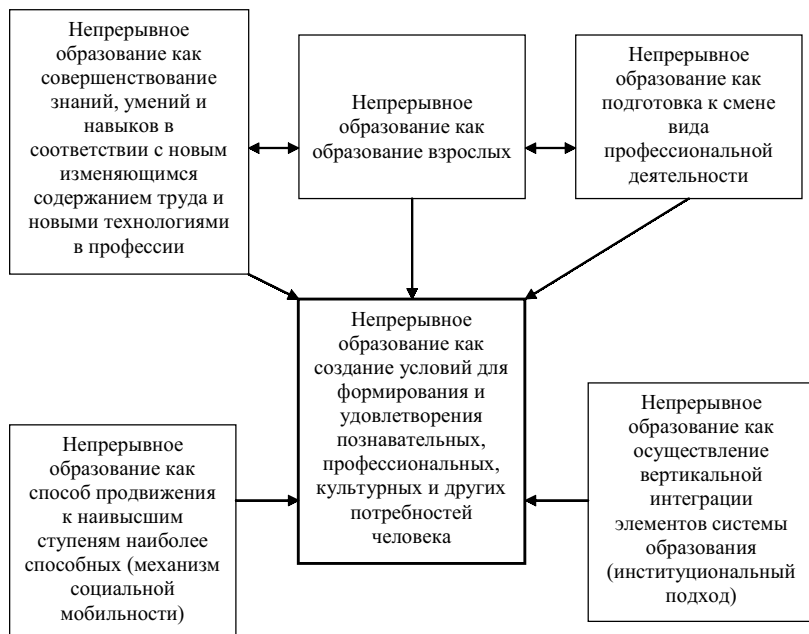


Рис. Ключевые подходы к пониманию сущности непрерывного образования

Очевидно, что такое понимание непрерывного образования является слишком узким, исходя из того, что смена профессии, с одной стороны, не является символом всей жизни и может затрагивать лишь некоторые ее этапы, а с другой, распространяется далеко не на каждого индивида. В результате непрерывное образование при таком понимании теряет свою непрерывность во времени и не является применимым для всех членов общества. Это противоречит даже этимологическому значению термина «непрерывное образование».

В результате данное понимание непрерывного образования имеет серьезные как индивидуально-личностные, так и профессиональные ограничения, оказывающие непосредственное влияние на развитие социума и личности в нем.

Второй подход закрепился за концепцией непрерывного профессионального образования. Он гласит, что непрерывное образование – постоянное совершенствование знаний, умений и навыков в соответствии с новым содержанием изменяющегося труда и новыми технологиями, применяемыми в профессии» [6; 21, с. 12].

Такая позиция связана с тем, что развитие социума и его сфер жизнедеятельности не обязательно приводит индивида к смене рода профессиональной деятельности, но категорически требует постоянного ее совершенствования. Современные знания обновляются практически полностью каждые пять лет, и с каждым годом темпы этого обновления ускоряются. В результате развитие техники и технологий заставляет людей постоянно надстраивать знания над своим базовым образованием, и непрерывное образование выступает при этом методом сопровождения деловой карьеры человека.

Данный подход получил широкое распространение в теории и практике образования, прежде всего потому, что дает, по мнению исследователей, человеку «способ реализации своего творческого потенциала, а обществу – механизм воспроизводства и развития рабочей силы» [15, с. 13]. Тем не менее данный взгляд на феномен непрерывного образования был связан с конкретными общественными условиями, когда первоочередной задачей системы образования была подготовка кадров для народного хозяйства страны. На сегодняшний день само профессиональное движение личности, ее карьерный рост детерминируется целой системой параметров, которые выступают рядоположенными с профессиональными знаниями, навыками и умениями. Концепция же непрерывного профессионального образования рассматривает возможности личности, сужая возможные направления ее развития.

Следует отметить, что данный подход доминирует в большинстве работ по непрерывному образованию, особенно западных

ученых, что обуславливает необходимость его детального рассмотрения. В его рамках речь идет, прежде всего, о профессиональном образовании, образовании, связанном не столько со становлением и развитием личности, сколько с осознанным профессиональным саморазвитием. Именно поэтому в таких источниках речь идет о создании параллельно с формальным высшим образованием системы неформального образования, которая бы более гибко реагировала на потребности индивидов, социальных групп, общества в целом.

В рамках концепции непрерывного профессионального образования исходным для анализа является его иерархичность («вертикальная концепция непрерывного профессионального образования»). Она предполагает реализацию принципа, в соответствии с которым более высокий уровень профессионального образования использует более жесткие критерии отбора желающих пройти эту подготовку. Так, начальное профессиональное образование дает безконкурсную возможность получить профессию, среднее профессиональное образование имеет элементы конкурсного отбора, высшее профессиональное образование непосредственно выстраивается на конкурсности [21, с. 13].

Современные социальные условия ставят под сомнение такое понимание иерархичности непрерывного образования. Ведь сегодня речь идет о доступности прежде всего высшего образования, об индивидуализации обучения и других тенденциях, которые свидетельствуют о резком снижении значимости критерия отбора на различных образовательных ступенях.

Таким образом, непрерывное образование в рамках второго подхода связано именно с профессиональным образованием, что сводит проблему саморазвития личности к профессиональному совершенствованию. Такой подход отражает традицию, основанную на инструментализме и прагматизме в отношении образования. Данные тенденции, а также реальные потребности общества и концепция образования, доминировавшая до конца XX века, безусловно, позволили сформировать в большинстве стран, в том числе и в Украине, систему профессионального непрерывного образования. Однако она, на наш взгляд, составляет лишь элемент

непрерывного образования, затрагивающий, прежде всего, его организационную структуру.

Третий подход связывает непрерывное образование с идеей стимулирования продвижения к более высоким ступеням и уровням образования наиболее способных, лучше подготовленных, активно работающих над своим совершенствованием членов общества [9].

В данном подходе очевиден его элитарный характер. С одной стороны, в своей сущности он имеет общие черты с принципом конкурсности, предлагаемым для иерархической системы непрерывного профессионального образования. С другой стороны, он подчеркивает избирательность в отношении членов общества в системе образования. В результате данный подход не получил широкого признания ни в науке, ни в практике, прежде всего потому, что в своей сущности не отвечает современным потребностям развития общества и личности. Кроме того, такой подход придает особое значение высшему образованию, как образовательной ступени для избранных, что, в свою очередь, среди ученых получило оценку как образовательный расизм. Высшее образование рассматривается в этом подходе как опекун всей образовательной системы, к которому устремлены все жизненные планы человека и общества. В современной же ситуации очевидно, что без качественного функционирования других ступеней образования, возможности высшего образования весьма ограничены, что в совокупности приводит к снижению уровня интеллектуального потенциала Украины.

Четвертый подход основан на концепции непрерывного образования, которая предполагает осуществление вертикальной интеграции существующей государственной системы образования, «прошивая» все ее ступени едиными требованиями. Данный подход призван облегчить процессы вертикальной мобильности [10; 19; 23]. В его основу заложен принцип институциональности – речь идет о существующих структурах системы образования и решении «стыковых», адаптационных проблем в их рамках.

При таком подходе непрерывное образование выступает «не совокупностью разных видов и форм образовательных

учреждений, а системой, в рамках которой они тесно связаны, подчинены одной цели и обеспечивают интегрированный результат [19, с. 12]. При этом «институциональное непрерывное образование предусматривает четыре этапа – дошкольное, школьное (предвузовское), базовое вузовское и послевузовское» [10, с. 14].

Первый взгляд на такой подход к трактовке непрерывного образования позволяет отметить, что акцент в нем сделан на существующие организационные формы системы образования и вопросы их «увязывания» между собой, интеграции, прежде всего, содержательного характера.

Безусловно, задача вертикальной интеграции видится весьма важной в современной системе образования. Но при этом особого внимания заслуживают два момента, которые и являются, на наш взгляд, наиболее проблемными. Первый касается функциональной нагруженности образовательной системы. В условиях изменения общей цели образования функции всех элементов в системе образования также должны быть модифицированы. Ведь для формирования личности, индивидуальности сегодня необходим нестандартный набор образовательных (обучающих и воспитательных) методик и форм, которые максимальным образом позволяют сформировать и реализовать индивидуальные потребности в результате пожизненной самореализации индивида. Создание таких условий исключительно в рамках существующих государственных образовательных структур видится проблематичным, поскольку они ориентированы (вполне оправданно для системы массового отечественного образования) на стандартные, усредненные потребности.

Вторым моментом является то, что существующая система образования, к сожалению, не охватывает все возрастные периоды жизни человека. В результате очевидным является тот факт, что, несмотря на вертикальную интеграцию образовательных ступеней, значительная часть людей исключена из системы формальных институтов образования вообще. Безусловно, частичному решению этой проблемы служит расширение институтов последипломного образования, но по-прежнему сохраняется проблема соответствия стандартных образовательных форм новым образовательным потребностям индивидов.

Таким образом, вопросы вертикальной интеграции существующих ступеней системы формального образования выступают лишь одним из направлений реализации концепции непрерывного образования. При этом более пристальный анализ определений, соответствующих рассматриваемому подходу, позволяет отметить, что в некоторых из них уже заложены ответы на возникающие внутри этого подхода вопросы. Так, например, в определение непрерывного образования включаются не только все ступени, но и виды образования [25, с. 126]. В результате можно говорить о некоторой эволюции данного подхода, хотя, несмотря на разработку аспектов интеграции образовательных ступеней, по-прежнему для него характерна некоторая ограниченность.

Пятый подход отождествляет непрерывное образование с образованием взрослых [8, 16, 24]. Это образование призвано «содействовать лучшей доступности образования и культуры для взрослых, независимо от возраста и с учетом разнообразных потребностей и опыта в обучении, способствуя таким образом всестороннему развитию личности» [24, с. 116]. При этом образование взрослых рассматривается как средство развития непрерывного образования в целом. Этой позиции следует отдать должное, в том числе и потому, что, появившись в 70-х годах XX века, эта идея стала толчком к развитию самой концепции непрерывного образования. Для ее реализации был проведен ряд мероприятий как научного, так и практического характера, которые позволили максимально развить систему взрослого образования. В результате, по подсчетам ЮНЕСКО, уже на начало 1970-х годов число публикаций, посвященных проблемам непрерывного образования, превысило пять тысяч. К их разработке в 1970-е годы активно подключились крупнейшие межправительственные организации, такие, как ЮНЕСКО, Международная организация труда (МОТ), Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Совет Европы и Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Определенный вклад внесли и авторитетные неправительственные организации и особенно Римский клуб. Разработка проблем непрерывного образования ЮНЕСКО и ОЭСР была наиболее плодотворной как с теоретической точки

зрения, так и в плане влияния на образовательную политику. Их варианты концепций, соответственно, получили наименования пожизненного образования (lifelong education) и возобновляемого образования (recurrent education) [16, с. 199–200].

Для данных концепций характерны те черты, которые, на наш взгляд, и легли в основу более поздних дифференцированных подходов к пониманию сущности непрерывного образования. Так, концепция «возобновляемого» образования исходила из «относительно узкой цели: использовать для образования взрослых возможности имеющихся учебных заведений» [16, с. 201]. Значительная часть концепции была посвящена вопросам создания каждому гражданину возможности периодического чередования трудовой деятельности на протяжении жизни и получения образования, в том числе с отрывом от работы.

Концепция же ЮНЕСКО включает в понятие «образование» все воздействия, весь процесс (не обязательно только специально организованный) формирования личности человека. При этом в данном случае процесс имеет приоритет над результатом. А результат образования рассматривается вне жесткой связи со способом его получения. Акцент перенесен с обучения на учение, откуда вытекает отличная от привычной трактовка системы образования. Сюда включают не только все виды учебных заведений и образовательных программ, но также социальное и производственное окружение, учреждения культуры, книги, средства массовой коммуникации и сферу межличностного общения. На таком более широком понимании образования зиждется еще одна, более общая по отношению к концепции «пожизненного образования» концепция «обучающего общества» (learning society), в рамках которой происходит стирание граней между обучением, воспитанием и социализацией, а также расширяются границы этих процессов, их механизмы. В результате своего развития сегодня концепция пожизненного образования вышла за рамки образования взрослых и стала базой для формирования нового широкого понимания непрерывного образования.

Шестой подход отражает наиболее широкий взгляд на непрерывное образование, рассматривает его как «создание

надлежащих условий для удовлетворения познавательных, профессиональных, общеобразовательных, культурных потребностей человека на протяжении всей жизни» [11; 12; 18, с. 213; 20; 26; 27]. На наш взгляд, в его рамках преодолевается односторонность, характерная для других подходов, и в результате непрерывное образование выступает одной из характеристик образования, когда «образование преобразуется в постоянную, необходимую и органическую составляющую жизни человека на всех его этапах» [12, с. 1].

В этой связи «программа непрерывного образования задает совершенно новую формацию мышления и деятельности и существенно смещает смысловые акценты исходного понятия «образование». Мы говорим о непрерывном и управляемом развитии, а не об образовании, предполагающем предзаданность и завершенность культурной формы» [26, с. 11].

Этот подход ориентирован на развитие личности, индивидуальности в соответствии с ее потребностями. Он позволяет личности черпать новое из всего, что его окружает; сохранять интерес к нему, независимо от наличия образовательных структур, которые в значительной степени призваны уже не столько удовлетворить потребности личности раз и навсегда, сколько дать новый толчок в процессе постоянного познания.

В таком ракурсе исходные концептуальные основы непрерывного образования закладывались задолго до его конкретной реализации. В частности, их можно найти в феноменологии и экзистенциализме. Философские направления, развернувшиеся в 20-е и 30-е годы XX века, фактически создали почву для переосмысления понятия образования в рамках идеи развития. «В работах Э. Шпранглера, М. Шеллера, В. Гуардини, Т. Литта, а затем Ж.-П. Сартра и М. Мерло-Понти закладывались основы экзистенциальной педагогики, а вместе с тем и концептуальная база идеи непрерывного образования в той редакции, которую она получила на рубеже 70-х годов» [26, с. 13].

Благодаря данным философским и педагогическим идеям, непрерывное образование воспринимается сегодня как принцип организации образовательных систем, как базовый вектор

развития общества и личности, как фактор наращивания их интеллектуального потенциала.

В результате использования такого подхода «непрерывное образование выступает ведущим условием всестороннего развития личности, обогащения ее творческого потенциала посредством реализации способностей, а также увеличения компетенции, усовершенствования ранее полученных знаний, умений и навыков» [20, с. 96].

В аналогичном ракурсе функционирует и определение, адаптированное рабочим заседанием Европейской комиссии, подчеркивающее широкий контекст непрерывного обучения и его важность для личностного развития, возможностей трудовой деятельности, активного участия индивидов в демократических процессах: «обучение на протяжении всей жизни – это продолжающийся процесс обучения, позволяющий всем индивидам с раннего детства до пожилого возраста осваивать и обновлять знания, навыки и умения на различных этапах их жизни и в различных обучающих средах, как формальных, так и неформальных, таким образом максимизируя их личностное развитие, возможности в работе и поддерживая их активное участие в демократическом обществе» [27, р. 3].

Такое понимание непрерывного образования раскрывает значительный потенциал для личности и для общества. Оно не очерчивает конкретные рамки, направления и формы развития человека, однако предполагает его активную позицию по отношению к своей образовательной траектории, которая не имеет конечного характера. Общество при этом и его институты становятся активизирующей средой для деятельности личности. В результате «непрерывное образование предполагает качественно новый этап взаимодействия личности и общества на протяжении всей жизни человека. Главным и не вызывающим сомнений является то, что в центр всех образовательных начинаний ставится человек, для которого необходимо создать оптимальные условия для полного развития его способностей на протяжении жизни» [12, с. 1]. Целью же социума становится «создание благоприятных условий для удовлетворения познавательных потребностей человека от его рождения до смерти» [8, с. 87].

Таким образом, данный подход представляет любому члену общества в любой момент времени, в любой форме получать образование в широком смысле этого слова, развивать и совершенствовать себя.

Анализ различных подходов к пониманию сущности непрерывного образования показывает, что этот феномен является многогранным и весьма сложным. Одни ученые пытались ограничить его институциональными структурами, другие – профессиональной подготовкой, третьи – ставили на службу избранным и т. д.

Интересным видится и факт рождения трактовок непрерывного образования, интегрирующих рассмотренные подходы. Так, например, порой под непрерывным образованием понимают «комплекс государственных и общественных образовательных учреждений, обеспечивающий организационное и содержательное единство и преемственную связь всех звеньев образования, совместно и скоординированно решающих задачи общеобразовательной, политехнической и профессиональной подготовки каждого человека с учетом актуальных и перспективных общественных потребностей и удовлетворяющих его стремление к самообразованию, всестороннему и гармоничному развитию на протяжении всей жизни» [22, с. 67]. Непрерывное образование взрослых рассматривается как такое, в основе которого «лежит столкновение расширяющихся под влиянием образования возможностей выбора с нестандартностью жизненных условий людей на разных этапах их деятельности, в разных социально-профессиональных группах» [5].

Анализ литературы показывает, что в некоторых попытках осмысления сущности непрерывного образования различные образовательные уровни рассматриваются оторвано друг от друга и при этом включаются в систему непрерывного образования. В результате авторы говорят о последипломном непрерывном образовании, непрерывном послешкольном образовании, рассматривая таким образом его не как философию жизни личности, а как ступени в образовательной иерархии. По-видимому, необходимо отметить и тот факт, что достаточно большая теоретико-

методологическая работа по осмыслению феномена непрерывного образования и специфика современного социального пространства привели к появлению таких понятий, как «продолжающееся образование», «образование через всю жизнь», «образование взрослых», «возобновляющееся образование», «чередующееся образование», «перманентное образование», «рекуррентное образование» и другие, в которых исследователи также пытались запечатлеть квинтэссенцию феномена непрерывного образования.

Тем не менее следует признать, что, несмотря на попытки интеграции и терминологических поисков, понятие «непрерывное образование» является наиболее полно отражающим особенности развития образовательных систем на современном этапе, а также то, что первые пять из рассмотренных подходов являются частными по отношению к шестому и поэтому ограниченными в своих возможностях для анализа развития украинского общества. Именно образовательная среда, представленная в различных формах и видах, ориентированная на постоянное всестороннее развитие личности, ее профессиональное, духовное и другое совершенствование на протяжении всей жизни позволяет говорить о полноценности решения этой проблемы.

Таким образом, под непрерывным образованием, вслед за В. И. Астаховой, мы понимаем образование, организованное по принципу непрерывности, подразумевающее формирование потребностей личности в образовании (в широком значении) на протяжении всей жизни и создание условий для удовлетворения этих потребностей [13].

В целом же можно отметить, что особенностями системы непрерывного образования являются многофакторность и многокомпонентность по входящим в нее институтам, формам, по конкретным образовательным задачам. Но все элементы системы непрерывного образования находятся во взаимосвязи и взаимодействии друг с другом, что объективно способствует целостности системы, ее единству. Эта позиция отвечает современному пониманию сущности непрерывного образования.

Являясь ключевым направлением развития образовательных систем современности, непрерывное образование опирается на

совокупность принципов, реализация которых способствует достижению главной цели непрерывного образования – формирование образовательных потребностей социальных субъектов на протяжении всей жизни и создание условий для их реализации.

В литературе выделяют несколько таких базовых принципов: целостности, преемственности, интеграции, гибкости и др. [8, с. 88; 16, с. 36, 38–39, 202; 17, с. 65; 20, с. 97; 21, с. 13; 25, с. 125–126; 26, с. 26], которые можно представить в виде таблицы (см. табл.). Наряду с названными в таблице, исследователи выделяют принципы динамичности, демократизации, дифференциации, проблемности, координированности, личностной активности и другие, которые существенно дополняют общий «портрет» системы непрерывного образования и дают ключ к ее пониманию, а также путям реализации. Эту же цель, на наш взгляд, позволяет достичь и анализ функций непрерывного образования.

При рассмотрении функциональных особенностей непрерывного образования можно говорить о том, что его базовые функции имеют много общего с теми функциями, которые выполняет формальная система образования. Например, оно выполняет профессионально-экономическую функцию, социально-идеологическую, культурно-гуманистическую и др.

Интересно, что изначально, на первых этапах своего становления непрерывное образование осуществляло, прежде всего, профессионально-компенсаторную функцию, что было связано исключительно с технологическими и техническими изменениями качества социума и трансформацией его потребностей. Дальнейшее же развитие непрерывного образования показало, что профессионализация «не избавляет общество от опасности декультурации» [5]. В результате непрерывное образование активно выполняет не только все традиционные базовые функции образования, но и значительно дополняет их. Так, отмечают ученые, «если традиционное образование служит инструментом наследования культуры, совокупного социального опыта, их передачи от одних поколений к другим, с последующим использованием, то непрерывное образование выступает как институт трансляции для преобразования и развития ради последующего использования» [22, с. 67].

Базовые принципы функционирования непрерывного образования

Принципы	Характер проявления принципов в системе непрерывного образования
<i>Принцип целостности</i>	Обеспечивается рядом системообразующих социально-педагогических факторов, где всестороннее, гармоничное развитие личности, создание необходимых условий для такого образовательной системы означает, что в ее структуре нет более или менее важных звеньев вклад в решение общих задач.
<i>Принцип преемственности</i>	В данном случае речь идет о преемственности между различными ступенями и формам различными направлениями формирования личности, о преемственности образовательных согласовании на всех уровнях подготовки, о взаимосвязи общего и профессионального. Преемственность ориентирует на активное взаимодействие всех элементов в системе непрерывного образования.
<i>Принцип интеграции</i>	Подразумевает интеграцию всех образовательных воздействий и образовательных проблемой выступает здесь создание единого образовательного пространства, в котором созданы условия для постоянного и всестороннего образовательного воздействия на личность.
<i>Принцип гибкости и маневренности</i>	Данный принцип предполагает быстрое реагирование (как организационное, так и потребности общества и личности. Маневренность образовательных программ и особенно актуальна при возможной смене или дополнении человеком профиля своей деятельности, что сегодня достаточно распространенное явление из-за существующих на рынке труда, особых требований работодателей. Одним из конкретных проявлений принципа являются двойные специальности, одновременное обучение по нескольким специальностям.
<i>Принцип непрерывности, бесконечности</i>	Отражает саму сущность непрерывного образования и предполагает наличие непрерывных образовательных воздействий.
<i>Принцип многоуровневости</i>	Предполагает наличие множества уровней и ступеней образования. В соответствии с системой образования будет завершающих, подкреплённых соответствующими позитивными уровнями и ступенями, тем больше возможностей предоставляется человеку для изменения при необходимости образовательной, профессиональной траектории означает также, что система образовательных практик социальных субъектов зависит от их потребностей и уже имеющегося образовательного уровня.

Принцип индивидуализации	Предполагает реализацию индивидуального подхода посредством помощи в самост каждом социальным субъектом своей собственной индивидуальной методики. Следует отметить, что в контексте развития концепции непрерывного образования индивидуализации приобретает также оттенок индивидуального развития [24].
Принцип цикличности	Предполагает разделение этапов обучения на ряд достаточно самостоятельных периодов, освоением нового периода достигая все более высокого уровня. Наряду с этим в системе образования сохраняется возможность обновления знаний в любой момент жизни.
Принцип вариативности форм и методов обучения	Формы и методы обучения подбираются в соответствии с образовательными потребностями субъектов. При этом значительно активизируется не только система формального образования, но и неформального.
Принцип соответствия образовательной подготовки реальным личностным и общественным потребностям	Речь идет о том, что вся образовательная подготовка ориентирована на систему потребностей субъектов.
Принцип всеобщности и дополнительности	Подразумевает, что непрерывное образование охватывает все население, и при этом стратегия каждого строится путем наращивания, дополнения базового образования. Этот принцип характеризует вектор «движения вперед» человека в образовательном пространстве, предполагающий ломку традиционной образовательной пирамиды, где внизу располагается контингент и выпуск.
Принцип открытости и практической направленности	Здесь актуален вопрос о доступности различных форм и видов образования и деятельности, которая не должна быть «оторвана» от реальных социальных процессов, от тех условий, которые реализуются социальными субъектами.
Принцип инновационности	Цели и задачи, которые ставятся в непрерывной системе образовательных коопераций, внедрение и использование инновационных технологий образовательной деятельности, актуальным является, на наш взгляд, в рамках непрерывного образования восприятие и реализация инновационных явлений, изменяющих среду своего применения.

Одной из очевидных функций системы непрерывного образования является функция обеспечения равных шансов всем социальным субъектам. Она вытекает из самой сущности непрерывного образования, в соответствии с которой «в обществе знания каждый индивид независимо от обстоятельств должен иметь возможность получать и обновлять знания, навыки и умения на различных стадиях своей жизни; получать доступ к непрерывному образованию на уровне его стремлений и возможностей, получать искреннее признание его достижений, полученных в различных образовательных средах» [27, с. 4–5].

Современное развитие социальных систем позволяет со значительной долей уверенности утверждать, что базовой функцией непрерывного образования является обеспечение возможности изменения своего профессионального, социального или личностного статуса [8, с. 88].

Весьма значимым фактом выступает и то, что система непрерывного образования воспроизводит внутри себя весь спектр социальных ролей общества [25, с. 129]. Именно поэтому оно позволяет осуществлять процесс социализации со специфическим влиянием типичных факторов. Как отмечают исследователи, сегодня можно выделить несколько характерных признаков, позволяющих составить достаточно целостное представление о непрерывном образовании как о факторе социализации взрослых [5]. Прежде всего, непрерывное образование выступает как стадийный, целостный пожизненный процесс. В результате получение образования не может ограничиваться какой-то одной возрастной группой, каким-то одним даже самым обширным объемом раз и навсегда полученных знаний. В этом плане функциональное понимание непрерывного образования ярко отражено в словах индийского социолога П. Шукла: «Образование больше не может рассматриваться как подготовка к жизни. Оно само – часть жизни».

Если еще раз вернуться к основным подходам в понимании непрерывного образования, то можно обратить внимание на то, что «побудительным мотивом его развития ... было именно удовлетворение потребностей среды, людей. Система образования

и система потребностей как бы определяли друг друга» [14, с. 41]. Именно поэтому базовой функцией системы непрерывного образования становится создание условий для удовлетворения потребностей социальных субъектов в образовательной сфере.

Таким образом, очевидно, что функциональные возможности системы непрерывного образования достаточно объемны, и их использование определяется как объективными, так и субъективными факторами, учет которых важен в процессе развития общества.

Для поддержания своих функциональных возможностей система непрерывного образования должна поддерживать свои базовые свойства и, прежде всего, целостность, которая обеспечивается рядом системообразующих факторов. Важнейший из них – направленность всех элементов образовательной системы на всестороннее, гармоничное развитие личности, создание необходимых условий для такого развития.

Следовательно, концепция непрерывного образования сформировалась на волне новых социальных изменений, имевших место в развитии мирового сообщества во второй половине XX века. Данная концепция стала одним из ответов на вызовы социальной реальности того времени. В этот период в большинстве стран идеи непрерывного образования, которые провозглашают создание надлежащих условий для удовлетворения познавательных, профессиональных, общеобразовательных, культурных потребностей человека на протяжении всей жизни получают практическое внедрение. Однако реализовать такие идеи в полной мере и создать законченную систему непрерывного образования пока не удалось ни одному государству, хотя отдельные ее элементы на разных ступенях образования уже действуют¹.

Вузы, которые в большинстве развитых стран взяли на себя распространение идей непрерывного образования, играют все возрастающую роль особенно в образовании взрослых. В сущности, идет интереснейший процесс взаимного мощного

¹ Описание мирового опыта внедрения непрерывного образования представлено на основе отчета о научно-исследовательской работе лаборатории проблем высшей школы ХГУ «НУА» [7].

воздействия системы непрерывной подготовки на высшую школу и обратно. Как отмечал известный английский специалист в этой области Дж. Лоу, университеты и институты все шире раскрывают двери взрослым для обучения по различным, причем не только вузовским программам. В Великобритании, например, 34 из 45 университетов предлагают свои программы для обучения взрослых.

Таким образом, подготовка и переподготовка специалистов на разных уровнях в странах Запада совершается, прежде всего, через систему высшей школы. Так, в Гарвардском университете (США) в вечернее время 14 тысяч человек посещают необходимые им учебные курсы. Университет предлагает на выбор 620 курсов по разным предметам и направлениям. В США ежегодно 5 миллионов человек получают высшее образование без отрыва от производства. Приблизительно 75% американских университетов реализовывают программу вечернего обучения. Около 10 миллионов человек ежегодно посещают разные курсы в университетах для удовлетворения собственных интеллектуальных потребностей. Повышение квалификации широкого спектра специалистов – новая функция высшей школы, обусловленная временем. Вузы стали центрами образования для взрослых, так называемых нетрадиционных студентов.

В развитых государствах идеи непрерывного образования, пожалуй, наиболее успешно пробивают себе дорогу благодаря расширению масштабов, обогащению дидактических форм и методов, организационных структур образования взрослых. Имеются в виду лица в возрасте 17–25 лет, не обучающиеся в системе формального (т. е. организованного в традиционных учебных заведениях) образования. В последние годы развитие обучения взрослых, обусловленное потребностью современного производства в более квалифицированных кадрах, достигло впечатляющих успехов. Ему уделяют все больше внимания как государственные, так и общественные организации, постоянно растут ассигнуемые на него средства. В Швеции, например, они составляют до 14% всего государственного бюджета. В конце 70-х – начале 80-х годов XX века в системе образования взрослых

повышали свою квалификацию, общеобразовательный или культурный уровень в США около 40 миллионов человек, в Канаде – треть населения, в Великобритании – 37% взрослых, во Франции – более трех миллионов человек.

Развитие непрерывного образования – это не только реакция на изменяющиеся потребности современного общества, но и создание условий для модернизации исследовательской деятельности университетов и обновления вузовских учебных программ. Конкуренция за привлечение взрослых учащихся вынуждает вузы создавать новые учебные программы, в частности междисциплинарные курсы.

В настоящее время в европейских странах все более широкое распространение получает организация непрерывного обучения взрослых на различных краткосрочных семинарах, вечерних курсах и т. д., а также по полным программам для получения степеней. Непрерывное образование рассматривается в Европе не как роскошь, а как индивидуальная и национальная стратегия выживания в современной высококонкурентной глобальной экономике. Власти этих стран считают непрерывное образование также одним из средств борьбы с безработицей, уровень которой в Европе весьма высок – в среднем он достигает около 10% (в США – 4,3%).

По оценкам западных экспертов, в большинстве европейских стран университеты обеспечивают организацию лишь небольшой части программ послешкольного обучения взрослых. В основном такое обучение предоставляется частными учебными центрами, промышленными ассоциациями и внутрисемейными программами подготовки. Перед университетами стоит задача увеличить свою долю на рынке непрерывного образования.

Возникает в этой связи и иная тенденция. Развитие идей непрерывного обучения, осознание необходимости создать единую систему образования с взаимосвязанными уровнями и циклами – все это привело в ряде развитых стран к созданию многофункциональных учебных заведений, где ведутся занятия на разных уровнях образования: от общего среднего и профессионально-технического до высшего, включая и обучение взрослых. Таковы,

например, объединенные высшие школы в ФРГ, политехнические колледжи в Великобритании, региональные высшие школы в Норвегии, университетские центры в Дании. Да и многие университеты в США и Франции по существу тоже являются многофункциональными послесредними учебными заведениями. Аналогичные комплексы, реализующие идеи непрерывного образования с учетом различных образовательных форм и ступеней, создаются в 1990-х годах и в Украине и носят экспериментальный характер [1, 2, 3].

В 1991 году создана Сеть непрерывного образования европейских университетов (European Universities Continuing Education Network), объединяющая 160 учреждений высшего образования из 27 стран. Эта организация помогает своим членам разрабатывать программы непрерывного образования и лоббировать их продвижение на национальном и европейском уровнях.

Ассоциация европейских университетов (Association of European Universities) также уделяет все большее внимание непрерывному образованию.

Из всех европейских стран наибольшее развитие непрерывное образование получило в Финляндии. С 1980-х годов в 21 государственном университете страны действуют центры непрерывного обучения. В Финляндии, население которой составляет 5 миллионов человек, 150 тысяч молодых людей учатся по традиционным вузовским учебным программам, а 200 тысяч взрослых обучаются по послешкольным программам непрерывного обучения.

Норвегия, Великобритания и Франция также входят в число лидеров в сфере организации непрерывного обучения. Тем не менее даже в этих странах университетам предстоит сделать еще очень много для удовлетворения растущего спроса на подобные программы.

Доходы университетов Франции от организации программ непрерывного обучения составляют примерно 240 миллионов долларов в год. Но это лишь 10% всего рынка образовательных услуг для взрослых на послешкольном уровне во Франции. Некоторые французские университеты активно участвуют

в организации непрерывного обучения, другие остаются в стороне.

В последние годы власти Франции (как и других европейских стран) подчеркивают необходимость активизации деятельности от организации непрерывного обучения. Во Франции уже предприняты определенные шаги в этом направлении. В течение двух лет Министерство образования и исследований во Франции проводит конкурс на получение грантов для финансирования организации новых университетских программ непрерывного образования.

Сегодня вузы осознали, что организация непрерывного обучения приносит им не только денежные, но и другие выгоды. Варшавская школа экономики, финансируемая государством, получает 20% своего годового дохода за счет организации программ непрерывного обучения в сфере бизнеса и управления. В большинстве случаев крупные фирмы оплачивают обучение своих сотрудников по этим программам. Участие в организации программ непрерывного обучения оказалось весьма полезным для этого высшего учебного заведения, поскольку позволило установить тесные постоянные контакты с компаниями. В результате преподаватели получили возможность ознакомиться с новыми тенденциями в развитии бизнеса. Такого рода сотрудничество вузов и частных фирм – это двусторонний обмен знаниями.

Как отмечает представитель Университета Барселоны (Испания), участвуя в организации непрерывного обучения, профессора университетов контактируют с работниками частных фирм и сталкиваются с проблемами реальной жизни. Это обогащает преподавателей и, кроме того, может привести к заключению новых контрактов на проведение исследовательских работ. Деятельность университета Барселоны в сфере организации непрерывного обучения, которая частично финансируется государством как пилотный проект сотрудничества между университетами и промышленностью, ежегодно приносит доходы в размере около 21 миллиона долларов. Эти средства используются для закупки нового оборудования и поддержки развития университетских исследований. Преподаватели программ непрерывного обучения получают дополнительную плату. Ныне

Университет Барселоны организует программы непрерывного обучения и в нескольких странах Латинской Америки (в сотрудничестве с местными университетами).

Однако такая активная политика в сфере организации непрерывного обучения нехарактерна для деятельности университетов большинства европейских стран. Многие преподаватели в них считают, что организация программ непрерывного обучения не соответствует миссии университетов и не принесет им больших выгод. Разработка программ непрерывного обучения требует больших усилий. Преподаватели должны менять методику своей работы, поскольку программы непрерывного обучения – в отличие от традиционных учебных программ – являются более интерактивными и более практически ориентированными. По мнению экспертов, для привлечения лучших кадров к преподаванию по программам непрерывного обучения необходимо, чтобы академическая система вознаграждения учитывала их участие в такого рода программах.

Сторонники развития непрерывного обучения считают, что у университетов есть и другие причины участвовать в его организации. Численность студентов университетов в некоторых европейских странах уже достигла своего максимума. Если университеты не смогут компенсировать ожидаемое сокращение их численности за счет расширения собственных программ непрерывного образования, финансовое положение высших учебных заведений значительно ухудшится. Вузы могут получить финансовые выгоды от развития непрерывного образования и в результате использования своего исключительного права присуждать академические степени. Университеты, например, могут выступать в роли так называемых брокеров при выдаче сертификатов студентам по программам непрерывного образования, организованным другими организациями. Следует сказать и о таком изменении в деятельности вузов, вызванном развитием непрерывного образования, как увеличение масштабов различного рода практик, и, прежде всего – производственной практики. В связи с этим в ведущих вузах развитых стран наблюдается тенденция увеличивать срок обучения с четырех до пяти лет, из которых

практическая подготовка студентов занимает до двух лет. Она представляет собой, как правило, выполнение студентом конкретных производственных обязанностей в зависимости от уровня его подготовки на реальных должностях (от рабочего или служащего до инженера или управляющего). Плюс к этому во многих случаях проводится одна зарубежная практика, в течение которой студенты изучают иностранный язык и состояние соответствующей области знаний и производства в той или иной стране.

Более того, на основе развития практической подготовки возникла новая концепция высшего образования, получившая в трудах ученых название «чередующееся образование». Она широко распространена в США, Великобритании, Франции, Канаде. В соответствии с этой концепцией, у студентов регулярно чередуются периоды обучения в стенах вуза и учебно-производственной и производственной деятельности на предприятиях или в учреждениях на конкретных рабочих местах.

В США и Канаде чередующееся образование известно под названием кооперированного обучения, поскольку в подготовке специалистов кооперируются высшее учебное заведение и определенные фирмы, в которых студенты проходят практическую подготовку, а затем, как правило, начинают там работать в качестве специалистов. При этом количество фирм и предприятий, сотрудничающих с вузом, может достигать даже тысячи. Периоды работы и обучения составляют три-четыре месяца.

Чередующееся образование в Великобритании получило распространение под названием «сэндвич-курсы». Они бывают в основном двух типов. На сэндвич-курсах первого типа обучение организовано следующим образом: два года учебы в университете или политехническом колледже, затем один год профессиональной практической подготовки непосредственно на производстве и далее вновь один год обучения в учебном заведении. На курсах второго типа чередуются шестимесячные периоды обучения и работы на предприятиях. Общий срок подготовки специалистов – от трех с половиной до пяти лет.

Во Франции концепция чередующегося образования предусматривает прохождение двух производственных практик общей

длительностью от 8 до 10 месяцев (в «больших школах» с трехлетним курсом обучения) или четырех практик от 47 недель до полутора лет (в университетах на специальностях с пятилетним сроком обучения).

Сейчас западные ученые приходят к выводу, что чередующееся обучение необходимо ввести на всех ступенях образования. Несомненно, что это один из реальных путей создания целостной системы непрерывного образования.

Наряду с указанными тенденциями происходит резкий рост заочного обучения. Дело в том, что в развитых странах примерно 70% студентов старших возрастов – заочники (или вечерники). Здесь надо отметить две характерные особенности. Первая заключается в том, что программы заочного обучения взрослых на 80–90% предназначены для получения довузовского – общего или среднего образования. Вторая состоит в широком использовании (в дополнение к давно апробированным письменным заданиям) таких технических средств, как радио, телевидение, телефон, Интернет. Кульминацией этой тенденции явился бурный рост в последние два десятилетия специализированных учебных заведений, организующих обучение на основе применения этих технических средств. Такие нетрадиционные формы обучения в высшей школе активно применяют «Университет без стен» (США), «Университет в эфире» (Япония), «Национальный центр дистанционного обучения» (Франция), «Институт обучения на расстоянии» (Германия), Открытый университет (Великобритания) и др.

Таким образом, анализ мировых тенденций в исследовании и реализации различных аспектов непрерывного образования позволяет сделать вывод, что не существует единой модели развития системы непрерывного образования, оптимальной для всех современных социальных систем. Наличие специфических особенностей в успешно функционирующих системах непрерывного образования выше рассмотренных стран демонстрирует необходимость учета местных (национальных, региональных) особенностей при формировании соответствующих систем в условиях трансформации современного общества.

В целом очевидно, что в центр образовательных процессов в системе непрерывного образования поставлен человек со своими потребностями, мотивами, установкам, способностями. Тем не менее данная особенность не означает игнорирования общественных интересов и потребностей. В условиях непрерывного образования они диалектически сочетаются и оказывают влияние друг на друга. В результате личные потребности являются не только субъективно детерминированными, но и сформированными в определенной социокультурной среде. Признавая данный факт, необходимо признать и то, что сочетание общественных и личных интересов и потребностей рождает и разнообразные образовательные формы, которые позволяют оптимальным образом удовлетворить как те, так и другие.

Система непрерывного образования проходит процесс становления. Ее развитие протекает под влиянием ряда объективных и субъективных факторов. В результате в качестве непрерывного процесса образование перестает быть, прежде всего, внешне организованным процессом и становится в значительной степени личным делом обучающегося (образованием личности). Оно теряет свою обязательность, приобретает лично ориентированный характер, определяется потребностями самого обучающегося, его целями и задачами, сформированными в определенной социокультурной среде. В таких условиях познавательная деятельность, система отношений с другими людьми опираются на активную личностную позицию в приобретении и непрерывном обогащении знаний, умений, навыков, творческих способностей, нравственных качеств, на собственное понимание целей и средств их достижения.

При более пристальном взгляде на феномен непрерывного образования становится очевидным, что ключевые качества, формируемые и востребованные в его рамках, – это потребность в образовании, самостоятельность и активность социальных субъектов в русле жизненных, в том числе и образовательных траекторий. Именно идея непрерывного образования является концентрированным выражением постоянного развития и совершенствования общества в целом и индивидов в частности.

Тем не менее формирование активной личностной позиции – одна из базовых задач социума и его институтов. Ведь в системе непрерывного образования речь идет не столько об удовлетворении индивидуальных потребностей посредством предложения готовых решений, сколько о формировании умения учиться, интереса к познанию, умения планировать свою образовательную и жизненную траекторию, нести ответственность за свой успех или неудачи и т. д.

В этой связи нельзя не отметить, что непрерывное образование не только предоставляет широкие возможности личности, но и предъявляет определенные требования к ней. Одно из них – избирательность. Как отмечают исследователи, «только в ситуации выбора и готовности к нему разнообразные источники информации становятся средствами образовательной деятельности, а сам процесс приобщения человека к различным источникам знаний становится самообразованием» [5].

Непрерывное образование представляет собой перманентную образовательную ситуацию для личности, когда обращение к новым формам и ступеням образования является естественной реакцией на изменяющиеся потребности, формирующиеся в течение всей жизни. При этом такой переход от формы к форме является противоположностью ситуации обращения к образовательным программам вследствие стресса (например, увольнения или угрозы увольнения, резкой смены вида деятельности и т. д.). В результате, завершение одного образовательного цикла не сводит непрерывное образование только к готовности к следующему уровню. Система непрерывного образования предполагает создание условий для сочетания и периодического чередования образования с трудовой деятельностью при серьезном мотивационном факторе и потребности в образовании. Именно поэтому осознание потребностей и интересов – важнейший элемент успешности реализации личности в системе непрерывного образования.

Можно отметить, что формирование потребности к непрерывному совершенствованию, образованию и самообразованию, формирование социально обусловленных ценностных ориентаций

личности, по мнению ученых [16, с. 34], является и важнейшим критерием результативности самой системы непрерывного образования. Таким образом, оно не только создает условия для самореализации, но и непосредственно участвует в формировании личности.

Подытоживая проведенный анализ, можно также отметить, что непрерывное образование выступает как открытое и вариативное образование, представленное в различных формах и видах, обеспечивающее максимальную свободу выбора и мобильность личности; на каждом шагу личностного развития такое образование предоставляет любому выбор своей возможной траектории движения как сферу инициативы и ответственности. Образование, организованное в соответствии с принципом непрерывности, не просто дает возможность личности адаптироваться к изменяющимся условиям, но и вооружает каждого индивидуума умением преодолевать возможные трудности, оказывающие воздействие на все аспекты его деятельности и дает ему возможность справиться с многочисленными неопределенными ситуациями.

Именно поэтому при разговоре о непрерывном образовании не может предполагаться какая-либо заданная завершенная образовательная норма. Речь может идти скорее о непрерывном и управляемом развитии, в результате чего непрерывное образование в современном обществе становится программой развития социума и личности в нем.

РАЗДЕЛ II
ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ КОНЦЕПЦИИ
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ
(Народная украинская академия
как экспериментальный комплекс по отработке нового
образовательного модуля)

Концепция непрерывного образования стала одной из ключевых идей рубежа XX–XXI веков. Суть ее, как уже упоминалось в предыдущем разделе, заключается в том, что каждый человек учится на протяжении всей жизни, а общество призвано предоставить ему такую возможность. Это требование социального, технического, экономического и любого иного вида прогрессов, ибо только человек знающий может творчески заниматься любой деятельностью. Наука и производство, труд и предпринимательство, образование и культура, любая деятельность в современных условиях требуют освоения и обновления знаний от рождения до конца жизни, непрерывного образования всех от дошкольного до пенсионного возраста.

Сама концепция непрерывного образования в современной ее трактовке была сформулирована ЮНЕСКО в 1972 году. Уже тогда модель «непрерывки» рассматривалась как развитие целостной системы образования, что позволяет применять к ней методологию саморазвивающихся, самоорганизующихся систем.

После 1972 г. идея непрерывности начала постепенно (надо отметить – достаточно динамично) прокладывать себе дорогу в мировом образовательном пространстве. Если анализировать материалы крупнейших международных конференций и форумов, то четко видно, как идея непрерывности образования находила отражение практически во всех ключевых документах. Достаточно четкое определение она получила в материалах Всемирной конференции по высшему образованию, прошедшей в Париже 5–9 октября 1998 г. Ее итоговый документ в п. 8 зафиксировал, что концепция обучения на протяжении всей жизни требует максимальной поддержки и развития, а государство призвано всемерно поддерживать этот процесс [1]. «Парижские» позиции нашли отражение в нормативных документах, касающихся развития

образования, многих стран. Не стала исключением и Украина, в Национальной доктрине развития образования которой записано: «формировать поколения, способные учиться в течение жизни...» [2].

Аналогичные позиции, углубляющие и дополняющие Национальную доктрину, зафиксированы в меморандуме к правительству, профсоюзам, педагогической общественности, неправительственным организациям, аналитическим центрам, деловым кругам и общественности «Освіта в контексті стратегічних завдань розвитку України» [3].

Рост интереса к проблеме развития непрерывного образования отразился и в специальной литературе. Достаточно быстро и динамично стала формироваться историография вопроса. На начальном этапе, конечно, основные публикации концентрировались в специализированных изданиях, таких как «Вища освіта України». «Вища школа», «Вестник высшей школы», «Высшее образование в России», «Высшее образование в Европе», «Шлях освіти», «Освіта і управління» и др. Появились статьи общего плана, в которых под разным углом зрения и с разных точек зрения рассматривались теоретические аспекты непрерывного образования, его прикладные составляющие. В этом ряду представляются небезинтересными публикации таких авторов, как Л. Гребнев [4], М. Лукашенко [5], П. Килин [6], Л. Петерсон [7], М. Ушакова [8], К. Шурин [9] и др.

Не широко, скорее некими «вкраплениями», нежели системно, стали появляться материалы сравнительного характера, обобщающие опыт зарубежных образовательных систем, например, в работах С. Романова [10] и Л. Зорина [11].

В целом пока сложно анализировать общее состояние и степень разработанности проблемы развития непрерывного образования, ибо идет процесс структурирования самой «непрерывки», и, соответственно, ее описания и анализ в литературе. Однако можно констатировать, что отечественная историография проблемы постепенно складывается и создает условия для комплексного изучения проблемы.

Такое пристальное внимание к проблеме в Украине и обращение мирового сообщества к модели непрерывного образования

имеет под собой весьма веские причины. Кроме широко известного динамизма и скоротечности, пронизывающих все и вся в XXI веке, быстрого устаревания знаний и навыков, отмирания профессий и коллапсоподобного накапливания информации, есть и иные проблемы и противоречия, смягчить и преодолеть которые способна именно непрерывность процесса познания, обучения, переподготовки.

Всякий современный человек сталкивается с конфликтом между глобальными и местными проблемами. Есть необходимость помочь людям постепенно почувствовать себя гражданами мира без утраты этнической и социальной идентичности. Универсальные и индивидуальные ценности при этом не должны сталкиваться. Процесс глобализации и неизбежен, и перспективен, но вместе с тем сопряжен с серьезными трудностями. Именно образованию надлежит попытаться уменьшить опасность, смягчить возможный шок от столкновения различных традиций.

Система образования призвана также способствовать преодолению противоречия между долгосрочными и краткосрочными задачами. В ситуации господства эфемерной сиюминутности в условиях переизбытка информации, человек неминуемо сосредотачивается на решении текущих проблем. Высокий образовательный ценз, постоянно поддерживаемый и обновляемый, способен создать некий баланс между «сегодня» и «всегда».

Принципиально новым можно считать еще одно противоречие, с которым сталкивается современный человек, это противоречие между невиданным развитием знаний и возможностями их усвоения отдельным человеком.

Перечень противоречий и конфликтов, смягчить которые призвано образование – на протяжении опять-таки всей жизни человека, – можно было бы продолжить. Суть не в их количестве. Суть в том, что у системы образования, в современном ее понимании и толковании, действительно неограниченные возможности.

И вот здесь целесообразно обратить внимание на одну проблему, пренебрежение которой представляется крайне нежелательным. Если вспомнить историю развития отечественного образования не такого уж далекого прошлого, то можно легко

увидеть, что переход на принципы и методы непрерывного образования – далеко не первая попытка внедрения глобальных образовательных инноваций.

Только за последние двадцать-тридцать лет прошло, как минимум, четыре волны таких инноваций:

- внедрение ТСО в конце 1960-х – начале 70-х годов;
- использование структурно-логических схем и технологических карт (конец 1970-х гг.);
- проблемный метод обучения (начало 1980-х гг.);
- компьютеризация и информатизация учебного процесса (конец 1980-х – начало 90-х гг.)

То есть опасение: а не является ли модель непрерывного образования аналогичной кампанией, имеет право на существование. Ведь любые надуманные массовые инновации приносят больше вреда, чем пользы.

Даже поверхностный анализ предыдущих массовых обязательных инноваций позволяет сделать некоторые выводы.

Во-первых, каждая такая волна была обусловлена, по своей сути, одной и той же причиной: противоречиями между возможностями обучающей системы и потребностями в освоении новых объемов знаний. Во-вторых, каждый раз образовательная система стремилась разрешить это противоречие с помощью какого-то одного универсального методического приема. В-третьих, всегда решение реализовалось в форме массовой обязательной кампании.

Каждая из вышеперечисленных волн оставила определенный след в системе образования. И если бы не эффект кампанейщины: волна нахлынула мощно и всеохватно и... также мощно схлынула, эффект, представляется, был бы значительно глубже и длительнее. Что осталось от первой волны? Довольно приличный уровень массового использования ТСО в учебном процессе. От второй – разумная формализация и стандартизация в изучении стабильных составляющих учебных планов и программ. Много положительного принесла и третья волна: проблемность, идущая от предмета, – это действительно универсальный методический прием, позволяющий организовать учебный материал таким образом, что формируется целостное и глубокое представление о предмете.

Четвертая волна пока находится в своей «повышательной фазе», поэтому сложно оценить ее реальный смысл и результаты. Однако кто же будет спорить с тем, что компьютер в учебном процессе – переворот.

Даже первое приближение к проблеме позволяет сделать вывод о том, что практически каждая из четырех упомянутых волн привнесла положительные аспекты в учебный процесс. Однако кампанейщина, сопровождавшая каждый из этапов, жесткая чрезмерная обязательность, иногда доведенная до абсурда и быстрое «откатывание» от воспринимавшихся спасением от всех бед методик, – все это сильно снизило эффективность внедрения.

Может быть, поэтому не хочется, чтобы утверждение модели непрерывного образования оказалось очередной кампанией.

Есть опасение, что утверждение этой модели возведется в очередной раз в ранг панацеи, и все остальные моменты, аспекты, составляющие тончайшей образовательной ткани, вновь отойдут на «остаточное финансирование». Это было бы крайне нежелательно, ибо, конечно, определение ведущего звена необходимо, но если это действительно система (в данном контексте – цепь), то и развиваться она должна системно и целостно. Выхватывание то одного, то другого блока лишь разбалансирует механизм.

Основания под опасениями есть, но, скорее всего, модель непрерывного образования все же не «свернется» до уровня кратковременной кампании, ибо происходящие в обществе в целом и в образовании в частности процессы глубоко фундаментальны и обусловлены внешними и внутренними факторами.

Представляется целесообразным остановиться на феномене переходности, присущем не только нашему обществу, но и цивилизованному миру в целом. Эта переходность по-особому сказывается на такой фундаментальной основе социальных систем, как межинституциональная изоляция. Школа и вуз, как основные участники модели непрерывного образования, вынуждены переступать свои институциональные границы.

В стабильном состоянии общества институты, поскольку они выполняют специализированные социальные функции, обязательно должны быть обособленными друг от друга. Феномен

межинституциональной изоляции является важным атрибутом равновесного состояния системы, залогом устойчивости общества. Эта изоляция может быть пространственной (разные социальные пространства), временной (в разных государствах не совпадают длинные циклы эволюции и модернизации), нормативной и т. д. Также изоляции способствует и то, что в общем случае институциональные гибриды являются нежизнеспособными, поскольку не выдерживают конкуренции с укорененными формами.

В то же время это отнюдь не означает, что зоны институционального пересечения вообще не могут иметь места. Но такие формы не являются всеобщими в стабильном состоянии общества.

Иное дело – переходные ситуации. Одной из их характерных черт является процесс интенсивного институционального формообразования, генерирования новых институциональных вариантов упорядочивания социальной жизни. Этому процессу способствует взаимный обмен генетической информацией между ранее изолированными институтами, ведущий к их обогащению, все более широкому перебору вариантов институциональной организации в условиях новых технологических возможностей. Вместе с тем следует иметь в виду, что социально-экономические риски такого перебора и экспериментирования являются очень высокими и в общем случае снижают текущую функциональную эффективность.

Таким образом, модель непрерывного образования – своеобразный и весьма важный шаг на пути формирования новых образовательных институтов общества. Пока трудно сказать определенно, какими именно они будут, что объективно усиливает значение экспериментально-поисковой деятельности.

Эта общая теория вопроса может быть проиллюстрирована самым наглядным образом практикой развития и внедрения модели непрерывного образования в Харьковском регионе.

Харьков выбран в качестве некоего ориентира не квасного патриотизма ради. Есть на то исторические и социально-экономические причины. Если говорить о первых, то можно перечислить общеизвестные:

– Харьков – крупнейший вузовский центр Восточной Европы.

– Здесь есть глубокие образовательные и научные традиции.

– В ходе бурного развития высшей школы советского периода в 20–30-е годы XX века в столичном Харькове сформировалось мощное вузовское сообщество, отличительной чертой которого стала своеобразная «разнонаправленность» вузов (технические, естественнонаучные, гуманитарные и т. д.).

Если касаться реже анализируемых причин, то среди них стоит выделить:

– наличие научных школ, значение которых для воспроизводства интеллектуального потенциала трудно переоценить;

– сформированность в регионе административного и управленческого ресурса, способствующего взвешенному и логичному решению вопросов развития образовательного сектора.

Как бы то ни было, но Харьковский регион сегодня однозначно занимает ведущие позиции в развитии и внедрении модели непрерывного образования. Именно здесь, так объективно сложилось, сформирована та критическая масса, которая позволяет отрабатывать модель непрерывного образования практически на всех ключевых этапах ее функционирования. Своеобразная визитка Харькова как образовательного центра выглядит следующим образом: 41 вуз III–IV уровней аккредитации (всего – 87); 10 вузов имеют статус национальных; 14 вузов внебюджетного финансирования; в Харькове обучается 290 тыс. студентов (т. е. каждый 9-й студент Украины учится в Харькове); 10 вузовских лицеев; более 1000 докторов и свыше 5 тыс. кандидатов наук работает в высшей школе; 717 студентов на 10 тыс. населения.

Такой мощный образовательный потенциал, при всех тех проблемах и катаклизмах, которые сотрясали отечественное образование в последнее десятилетие, безусловно, сказался на динамике и глубине развития процессов непрерывного образования в Харькове. Здесь появились университетские комплексы, далеко продвинулась известная система развивающего обучения, сложились интересные учебно-воспитательные комплексы и принципиально новые образовательные модели, интегрировавшие в себе все основные ступени классического традиционного образования – дошкольное; школьное; высшее; последипломное.

Так объективно сложилось, что в начале 1990-х параллельно стали развиваться две интереснейшие тенденции в образовательной сфере Украины: формирование внебюджетного сектора и яркое проявление потребности в развитии непрерывного образования. Не предмет внимания сейчас – анализ частной образовательной сферы, но именно она оказалась более динамичной в плане внедрения модели (или элементов модели) непрерывного образования.

В числе первых в Харькове такую модель начала реализовать на практике Народная украинская академия, которая возникла в 1991 году и изначально была стратегически сориентирована именно на экспериментально-поисковую деятельность в рамках реализации концепции непрерывного образования. Получение в 1997 г. (и пролонгирование в 2003 г.) статуса экспериментальной площадки Министерства образования и науки Украины по отработке модуля непрерывного гуманитарного образования вывело эксперимент за рамки регионального.

Что собой представляет комплекс НУА с точки зрения рассматриваемой проблемы? Четыре основные структурные единицы (детская школа раннего развития; специализированная общеобразовательная экономико-правовая школа с углубленным изучением иностранного языка; гуманитарный университет и факультет последипломного образования (в прежней традиции – повышения квалификации и переподготовки). В прилагаемых рисунках видно, сколь сложна и управленчески, и по своей архитектонике, структура.

Народная украинская академия – научно-образовательный комплекс нового типа – концептуально был разработан группой специалистов во главе с доктором исторических наук, известным в Украине специалистом в области высшего образования, профессором Валентиной Илларионовной Астаховой, которая с момента основания является ректором НУА. Основа концепции – создание условий для непрерывного образования в рамках одной учебной структуры, обеспечение индивидуального подхода к каждому учащемуся, подготовка культурных, высокопрофессиональных специалистов международного уровня.



Рис. 1. Основные ступени научно-образовательного комплекса Народной украинской академии

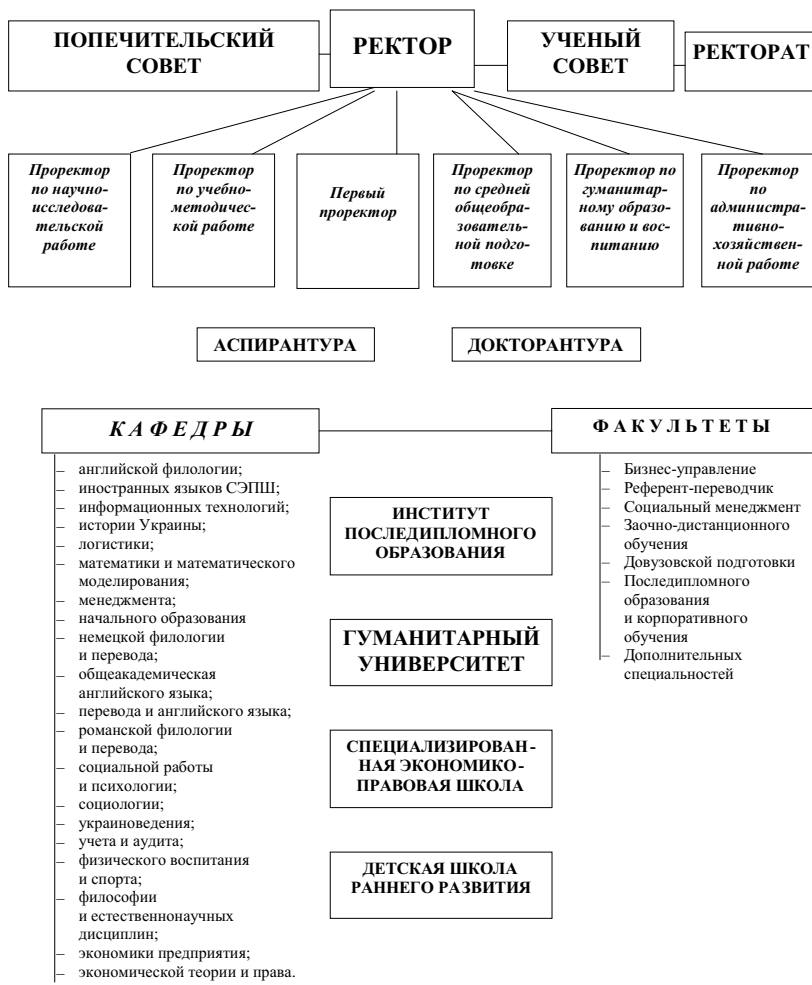


Рис. 2. Основные элементы структуры научно-образовательного комплекса Народной украинской академии

Девиз Народной украинской академии, которому она неукоснительно следует: «Образование – интеллигентность – культура». Основные задачи деятельности комплекса:

– четкое видение целей и задач учебного заведения. Понимание того, что приобретение знаний, умений, навыков не главная цель обучения. Главное – полноценное развитие личности;

– постоянный творческий поиск нетрадиционных методов работы и их реализация;

– четкая организация учебно-воспитательной работы, создание мощной материальной базы, способной обеспечить уровень подготовки специалистов не вчерашнего, а завтрашнего дня. Воспитание интеллигентного человека рассматривается в НУА как главная цель деятельности всего коллектива. Здесь считают, что интеллигентного человека отличают:

- высокий уровень общеобразовательной подготовки;
- способность принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- готовность к постоянному приобретению новых знаний;
- умение работать в коллективе и уважать других людей больше, чем себя;
- готовность работать в условиях цивилизованной конкурентной борьбы;
- способность создавать и воплощать в жизнь научные, социальные, культурные проекты, в том числе и международные.

В целях реализации концепции были созданы уже упоминавшиеся четыре основные образовательные ступени, которые в комплексе составили единый интегрированный модуль – Народную украинскую академию.

Первая ступень – детская школа раннего развития (ДШРР). Она не заменяет, а дополняет традиционно существующие в Украине детские дошкольные учреждения. ДШРР проводит занятия 1–3 раза в неделю по развивающим программам. Дошкольники в игровой форме постигают азы математики, изобразительного искусства, музыки, родного и иностранного языков. Главное на этом этапе – развитие личности ребенка, формирование потребности в получении знаний, психологическая подготовка к обучению в общеобразовательной школе.

За время существования ДШРР ее подготовку прошли свыше тысячи дошкольников («юбилейные» выпускники – сестры Даша и Александра Пивовар, Сережа Рублев пошли в первый класс СЭПШ в 2005 г.). Значительная часть выпускников – около 80–85% – продолжают свое обучение в академии, переходя на вторую ступень комплекса – в специализированную общеобразовательную школу с углубленным изучением иностранного языка. В 2005/06 учебном году первые выпускники ДШРР перешли на V курс третьей образовательной ступени – Харьковского гуманитарного университета.

Вторая ступень – специализированная общеобразовательная экономико-правовая школа с углубленным изучением иностранного языка – СЭПШ. В ее первый класс принимаются, как правило, выпускники ДШРР, которые хорошо подготовлены не только в образовательном плане, но и в психологическом, поскольку уже знакомы с учебным заведением, в которое поступают. СЭПШ проводит занятия в соответствии с государственными программами, нормами и требованиями, хотя имеются и существенные отличия от обычных общеобразовательных школ. Во-первых, в классе не больше шестнадцати-восемнадцати человек, что создает условия для полноценного индивидуального обучения. Во-вторых, в школе изучаются основы права и экономики, а также иностранные языки (английский, французский, немецкий, испанский – по выбору) по программе спецшколы. Важным является тот факт, что СЭПШ и Харьковский гуманитарный университет (ХГУ) имеют «общие» кафедры, преподаватели которых работают и в СЭПШ, и в ХГУ одновременно, что обеспечивает преемственность в обучении и позволяет ликвидировать печально известный разрыв в методике преподавания школы и вуза.

Третья ступень – высшее учебное заведение – Харьковский гуманитарный университет, осуществляющий подготовку бакалавров, специалистов и магистров по пяти специальностям – экономика, логистика, экономика природопользования, перевод и социология.

В 2004 году первые выпускники СЭПШ окончили ХГУ, а в 2005 г. университет «выдал на гора» тысячных выпускников

(ими стали пятикурсники – экономисты Б. Можный и В. Мовсесян. Первый, кстати, выпускник СЭПШ. А также социолог Т. Митина).

Когда в 1999 г. первые выпускники СЭПШ поступили в ХГУ, то цикл «непрерывки» в ее первоначальном виде в НУА замкнулся. Комплекс превратился в тот окончательный модуль, к которому стремился (ДШРР – СЭПШ – ХГУ – последипломная подготовка).

В ХГУ функционирует четыре основных и три вспомогательных факультета. Это: «Бизнес-управление» (специальности: экономика, логистика, экономика природопользования. Все – с углубленной подготовкой по праву и иностранному языку); «Референт-переводчик» (перевод «с» и «на» европейские языки с углубленной подготовкой по информатике и делопроизводству); «Социального менеджмента» (социология с углубленной подготовкой по психологии); факультет заочно-дистанционного обучения. К дополнительным факультетам отнесены: факультет довузовской подготовки, факультет дополнительных специальностей, факультет последипломного образования и корпоративного обучения.

Получение высшего образования в НУА, в соответствии с концепцией непрерывной подготовки, проходит поэтапно. Цель каждого этапа – повысить конкурентоспособность будущего выпускника на рынке труда, обеспечить высокое качество общеобразовательной, фундаментальной и специальной подготовки; заложить мировоззренческую потребность в постоянном самообразовании и развитии. После пятого семестра студенты сдают комплексный квалификационный экзамен и получают внутривузовский сертификат бухгалтера, секретаря-референта со знанием иностранного языка, социального педагога – в зависимости от избранной специальности.

Вуз имеет еще одно отличие, коррелирующееся с концепцией непрерывного образования. Учебными планами, утвержденными МОН Украины, предусмотрена подготовка по так называемым «сдвоенным специальностям». Это не две специальности за пять лет обучения, как практикует ряд вузов Украины (что с точки зрения опыта НУА – полнейший нонсенс). Такая «сдвоенность»

диктуется, во-первых, стремлением повысить качество обучения, а во-вторых, опять же повысить устойчивость выпускника на рынке труда.

На факультете «Бизнес-управление» студенты, помимо экономики и логистики – основных своих специальностей, – изучают в большом объеме правовые дисциплины. Причем не в «чистом виде», а в преломлении основной подготовки (т. е. изучают право «под» экономику; те дисциплины и аспекты, которые повышают правовую культуру будущего специалиста в области экономики или логистики).

На факультете «Референт-переводчик» параллельно с изучением трех европейских языков преподаются основы экономики и права, информатика, делопроизводство, то есть студенты получают подготовку, позволяющую им работать не только переводчиками, но и офис-менеджерами, помощниками руководителей предприятий и фирм.

Не сразу сложилась такая сдвоенная подготовка на факультете «Социальный менеджмент», где первоначально одновременно с социологией упор делался на социальную работу. Но именно конъюнктура рынка потребовала изменений, и с 1998 года факультет начал подготовку менеджеров по работе с персоналом, которые, имея социологическую и психологическую подготовку, стали широко востребованы и – что немаловажно – хорошо оплачиваемы.

Четвертая ступень модуля – факультет последипломного образования и корпоративного обучения начал функционировать в НУА позже других и был призван как раз «увенчать» наряду с аспирантурой и докторантурой систему непрерывной подготовки, создающей условия для индивида на любом этапе или временном отрезке воспользоваться услугами учебного заведения с целью повысить квалификацию или пройти переподготовку, различные курсы, поменять специальность и профессиональную направленность в конце концов.

Опыт НУА показывает, что потребность в таких формах образования и востребованность кратких и емких, персонифицированных вариантов резко возрастают. Конкретно-социологические

исследования, проведенные среди выпускников НУА лабораторией планирования карьеры в 2005 г., показали, что около 90% респондентов отличают потребность и заинтересованность в систематическом повышении квалификации.

Все образовательные структуры НУА пользуются услугами Службы человека, включающей в себя психологическую, эстетическую, экологическую, социологическую службы и службу «Здоровье». Весь этот комплекс служб и подразделений не только решает свои узкопрофильные задачи, но и создает условия для гуманитаризации образования на всех этапах.

Конечно, издержек, проблем и трудностей в апробировании этой новой институциональной образовательной структуры более чем достаточно. Есть организационные проблемы. Например, соотношение полномочий и ответственности каждой из вошедших в комплекс структур. Есть проблемы и более фундаментальные: различия в стиле мышления, системах координат, критериях и методах, традициях в средней общеобразовательной и высшей школах.

Но на пятнадцатом году существования НУА можно констатировать, что при всех объективных и субъективных трудностях создан единый научно-образовательный комплекс, который уже прошел стадию организационно-функциональной интеграции и перешел на стадию интеграции сущностной, содержательной.

Каковы конкретные вехи этой второй стадии? Что реально подтверждает претензии НУА на признание за ней права называться модулем, на практике реализующем идею непрерывного гуманитарного образования?

В рамках НУА функционируют интегрированные кафедры (из двадцати, таких – восемнадцать). Это апробированная форма практической реализации модели непрерывного образования. На кафедрах собраны учителя общеобразовательной школы и преподаватели вуза. При всех сложностях «притирки» и выяснений, у кого больше специфики и особенностей, накопленный опыт свидетельствует – интегрированная кафедра стала реальным организационным инструментом в решении стандартных (функциональных) и инновационных (экспериментальных) задач.

Силами именно интегрированных кафедр удалось решить еще одну задачу: созданы, утверждены и внедряются в учебный процесс интегрированные учебные программы по целому ряду дисциплин (математика, информатика, экономика, история, право, экология и т. д.), которые охватывают все ступени образовательной подготовки – от дошкольной до послевузовской.

Говорить о том, что и интегрированные кафедры, и интегрированные программы как элементы образовательного модуля полностью отработаны и полноценно функционируют, конечно, преждевременно. НУА находится в начале пути к действенной и жизнеспособной системе непрерывного образования. Издержки, проблемы и трудности, как указывалось, пока еще ощутимо превышают реальные результаты. Но и то, что уже достигнуто, – интереснейший материал для анализа и сопоставлений, для реального движения по пути формирования системы непрерывного образования в рамках реалий Украинского государства.

РАЗДЕЛ III

ПРОБЛЕМЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Среди назревших реформ в сфере образования, требующих незамедлительного осуществления, международные документы последних лет особо выделяют следующие: реализация быстрого развития системы непрерывного образования с широким использованием прежде всего современных компьютерных технологий; демократизация, фундаментализация, гуманизация и гуманитаризация образования; обеспечение высокого уровня естественнонаучной, математической и компьютерной грамотности учащихся; осуществление органической связи системы образования с общественными структурами и средствами массовой информации, представляющими важнейшие источники неформального образования граждан; интернационализация образования. Так определяются стратегические задачи развития образования в энциклопедии по образованию и глобалистике, в многочисленных публикациях отечественных и зарубежных авторов.

В традиционных системах образования основное внимание обращалось на интеллектуальную и академическую стороны развития человека, на получение знаний, востребованных обществом и людьми с целью получения специальности для создания материальных и культурных ценностей. В условиях же глобального техногенного развития и глобального разрушения биосферы образование неизбежно должно становиться комплексным, обеспечивающим возможности самосовершенствования личности на протяжении всей жизни.

Особенно остро потребность в обновлении системы образования встала в Украине, где трудности процесса преодоления кризисных явлений в образовании были связаны не только с глобальными факторами, но и с сугубо внутренними причинами, в первую очередь с затянувшимся на многие годы системным кризисом.

Нельзя не отметить, что Украине в ее особо сложных условиях удалось во многих аспектах сохранить высокий уровень

обеспечения своих граждан достаточно качественным образованием. В некоторых областях знания это получалось настолько хорошо, что Украина фактически субсидировала образовательные расходы отдельных западных стран, например, США, Канады, Испании посредством так называемого оттока национального интеллекта.

И все же к началу XXI в. стало очевидным ухудшение качества обучения и в средней, и в высшей школе, отсутствие необходимой учебно-материальной базы, снижение авторитета Учителя, растущие кадровые проблемы в связи с внутренней и внешней эмиграцией преподавательского состава и многое, многое другое. Выход из сложившейся в украинской национальной системе образования ситуации требовал решения, как минимум, трех стратегических задач, сформулированных в Национальной доктрине развития образования Украины в XXI в., принятой II Всеукраинским съездом работников образования в октябре 2001 года:

1. Обеспечение равного доступа всех граждан Украины к качественному образованию. Это значит, что вся деятельность по модернизации системы образования должна быть направлена на приведение его качества в соответствие с новейшими достижениями отечественных и мировых науки, культуры и социальной практики.

Качество образования является национальным приоритетом и условием выполнения положений международного и национального законодательства по реализации прав граждан на получение образования. Обеспечению качества образования должны быть подчинены все материальные, финансовые, кадровые и научно-методические ресурсы общества, а также государственная политика в сфере образования. Высокое качество образования предполагает органическую взаимосвязь образования и науки, педагогической теории и практики.

Для всех граждан Украины, независимо от национальности, пола и возраста, языка общения, социального происхождения и положения, отношения к религии, места проживания и состояния здоровья, должно обеспечиваться право на получение качественного образования.

2. Создание условий для реализации принципов непрерывности образования, возможности самосовершенствования на протяжении всей жизни.

Сегодняшний динамизм общества требует создания принципиально новой школы, способной к широкому саморегулированию и самообновлению. Предстоит осуществить структурную перестройку системы образования по уровню и срокам обучения, типам учебных заведений, содержанию и формам учебы, формам собственности. Переход к многоступенчатой и многовариантной системе образования позволит удовлетворить потребности молодежи согласно возможностям, желаниям и способностям каждого. Одновременное обучение по нескольким направлениям подготовки, право быстро переориентироваться на другую специальность, избирать форму обучения повысит мобильность молодежи, внесет элемент гибкости и защитит интересы человека в сложных условиях рыночной экономики. Кроме того, разнообразие форм обучения, типов учебных заведений расширит возможности получения образования гражданами, которым необходима определенная социальная защита. И главное, создаст возможность для постоянного самоутверждения и уверенности в будущем.

3. Осуществление кардинальных структурных преобразований образовательной системы, создание научно обоснованной, сориентированной на перспективу сети учебных заведений, которая по уровням подготовки, типам образовательных учреждений, формам и срокам получения образования, источникам финансирования удовлетворяла бы интересам личности и потребностям каждого региона и государства в целом.

Практическая реализация этой цели связана с разработкой научных подходов к определению перспектив развития государственной и альтернативной систем высшего образования, различных типов учебных заведений, формированием учебных комплексов, созданием региональных и международных университетов.

Формирование сети учебных заведений, основанных на негосударственных формах собственности, связано с кардинальным пересмотром существующей системы комплектования вузов.

Тенденции, проявившиеся в ходе осуществления реформы национальной системы образования в Украине, внушают определенный оптимизм и позволяют говорить об успешном продвижении нашей страны по пути преодоления кризисных явлений в образовании, что наиболее ярко проявляется в следующем:

– наблюдается крен в сторону совершенствования массового образования. Наряду с развитием элитарного образования повышается его качество в учебных заведениях традиционного типа;

– происходит существенное усиление гуманитарной составляющей образования, гуманизации последнего как стратегической линии его развития в соответствии с закрепленными в национальных законах об образовании целями, задачами и основополагающими принципами государственной политики;

– в непосредственной связи с гуманизацией образования находится тенденция демократизации, проявляющаяся в практических шагах по созданию равных возможностей для всех граждан в получении качественного образования, в его растущей дифференциации и индивидуализации как одном из способов удовлетворения разнообразных потребностей:

а) обеспечение условий для осуществления конституционных прав каждого гражданина на получение образования в соответствии с его способностями, общественными и личными интересами;

б) постепенное выведение школы из-под контроля государственных органов и превращение ее в общественно-государственное образовательное учреждение;

в) переход к системе образования, которая обеспечивала бы широкие возможности для самореализации личности, внедрение личностно развивающего обучения;

г) внедрение нового финансово-хозяйственного механизма, предполагающего автономизацию хозяйственной деятельности школы на основе централизованного и местного финансирования, самостоятельное формирование и использование своих средств;

д) реализация прав граждан на создание негосударственных учебно-воспитательных учреждений, которые по содержанию и целям деятельности соответствуют государственным законам об образовательной политике;

е) осуществление права образовательного учреждения, обучающихся и их родителей на выбор в пределах существующего законодательства форм и методов образования.

С проявлением вышеназванных тенденций тесно связано создание эффективной системы непрерывного образования человека в течение всей его жизни. Тенденция непрерывности образования как основополагающий, ведущий принцип его развития и ценностный фактор каждого индивида предусматривает воспитание человека нового типа, который в динамически меняющихся социально-экономических условиях сможет активно жить и действовать, внося максимальный вклад в саморазвитие и самореализацию и в развитие общества, его прогрессивное обновление. Развитие личности рассматривается при этом как непрерывный процесс, ориентирующий учебно-познавательную деятельность не только на усвоение знаний, но и на активное преобразование окружающего мира.

Образование должно служить развитию личности – и в годы детства, и ранней юности, и в годы активной трудовой деятельности и репродуктивного развития организма человека. Задача непрерывного образования состоит не только в обогащении человека все новыми знаниями, но и в сохранении его профессиональной компетентности на протяжении всей жизни. Главный смысл непрерывного образования, как это записано в документах ООН и образовательных программах большинства развитых стран мира, состоит в принципиальной смене стратегий высшей школы (не узкопрофессиональная, прикладная подготовка специалиста, а формирование высокообразованного человека, интеллигента, понимающего необходимость самосовершенствования на протяжении всей жизни и самоотверженного служения людям, делу, своему отечеству), а также выходе на новый, более эффективный уровень взаимодействия всех образовательных ступеней, открывающий всем обучающимся возможность более плавного и мягкого перехода с одной ступени или направленности обучения на другую.

На нынешнем этапе развития цивилизации образование со всей очевидностью превращается в стратегическую основу развития

личности, общества, нации и государства, становится залогом их будущего. Уже сейчас образование представляет собой крупнейшую отрасль трудовой деятельности населения (в развитых странах мира – до 30% взрослого населения занято в этой сфере), наиболее масштабную и человекоемкую составляющую государственного устройства, его политической, социально-экономической, культурной и научной организации. Оно является способом воспроизводства и наращивания интеллектуального и духовного потенциала народа, воспитания патриота и гражданина, действенным фактором модернизации общества, стратегическим ресурсом преодоления кризисных процессов, улучшения жизни людей и утверждения национальных интересов любой страны на международной арене.

В этом процессе гуманизации и гуманитаризации образования заключаются ключевые принципы профессиональной подготовки молодежи.

В Народной украинской академии над проблемами преемственности в обучении и воспитании, над формированием оригинальной модели непрерывного образования начали работать с 1991 года. Собственно, именно в этом заключался главный смысл создания НУА, теоретической и практической деятельности всего коллектива на протяжении всей истории ее существования. И спустя полтора десятилетия с момента рождения академии, мы пришли к твердому убеждению в том, что не ошиблись в выборе стратегических ориентиров, что сумели найти свой собственный нелегкий, но очень результативный путь, сказать свое слово в процессе обновления национальной системы образования.

Почему тогда в начале 1990-х мы пошли именно по пути создания единого научно-учебного комплекса, обеспечивающего с самых первых шагов преемственность в становлении и развитии всех образовательных ступеней от дошкольной до послевузовской? Почему рискнули первыми начать уникальный эксперимент по отработке нового образовательного модуля, реализующего на практике идеи непрерывного образования? Почему уже тогда, когда многими такая идея в принципе отвергалась, мы начали работу по одновременному созданию детской школы раннего

развития, специализированной экономико-правовой школы-одинадцатилетки, высшей школы гуманитарного профиля с тремя факультетами, института последипломного образования, факультета дополнительных специальностей и т. п.?

Все дело в том, что коллектив НУА уже тогда отчетливо осознавал, что переход человечества на новый виток своего цивилизационного развития – от индустриального общества к информационному, в котором уже сегодня научные знания и информация в целом удваиваются и даже утраиваются фактически ежегодно, создает для человека принципиально новые условия жизни, требуя от него постоянного самосовершенствования и обновления.

Разработка авторской концепции создания новой образовательной модели велась на протяжении 80-х годов XX века, включала в себя и теоретические изыскания (подготовка и защита кандидатских и докторских диссертаций, научные публикации, конференции и семинары) и социологические исследования, и экспериментальный поиск. Методологической основой послужили документы ЮНЕСКО, где еще в начале 1970-х годов была предельно конкретно сформулирована цель непрерывного образования, базирующаяся на коммуникативной и гуманистической функциях образования. «Мы прежде всего хотим, – было записано в Декларации «О праве на получение знаний», – дать всестороннее образование всем людям, всему человечеству, а не каким-либо отдельным лицам, не ограниченному кругу и даже не многим, а всем людям вместе и в отдельности, молодым и пожилым, богатым и бедным, знатным и простым, мужчинам и женщинам – всем, кому судьба уготовила в этом мире родиться человеком. Это необходимо для того, чтобы, наконец, все представители рода человеческого могли стать образованными – люди любого возраста, любого социального происхождения, обоих полов и во всех странах... Так же как весь мир является школой для всего рода человеческого с начала бытия и до самого конца, так и вся жизнь является школой для каждого человека от колыбели до могилы... Человеку в любом возрасте суждено учиться, причем у него цель обучения и есть цель жизни».

В Болонской декларации непрерывное образование рассматривается как уникальный механизм выживания человека и общества в информационную эпоху. Требования гуманистического подхода в реализации идей непрерывного образования отчетливо звучали и в программных документах украинского государства, где важнейшей задачей школы, и высшей в том числе, определяется воспитание человека, его профессиональная подготовка и формирование готовности жить в современных крайне быстро изменяющихся условиях. Для этого необходимо обеспечить преемственность и поступательность развития всех образовательных ступеней, создать возможность для обучения и самосовершенствования каждого человека на протяжении всей его жизни [1].

В отечественной научной и публицистической литературе, таким образом, непрерывное образование рассматривается как единство и совокупность всего образовательного процесса на протяжении всей человеческой жизни. Эта концепция охватывает все аспекты образования, включая все его составляющие, причем это целое больше, чем сумма составляющих. Не существует такого понятия, как самостоятельная «постоянная» часть образования, которая не была бы образованием на протяжении всей жизни.

Отсюда основополагающий методологический вывод: непрерывное образование – это не образовательная система, а принцип, лежащий в основе всей ее организации, то есть главный системообразующий принцип, который составляет основу развития каждого из элементов этой системы.

На основе этих методологических положений и формулировалась триединая задача учебно-воспитательной работы, которую призван с необходимостью решать каждый вуз, а тем более такой экспериментальный, интегрированный комплекс, каким является НУА.

1. Создание соответствующей культурно-образовательной среды, способной обеспечить благоприятные условия для обучения и воспитания на принципах *lifelong education* и представляющей собой профессионально-образовательное и культурное пространство, создаваемое конкретным учебным заведением и его педагогической системой и нацеленное на формирование

духовно-нравственных ценностей и здорового образа жизни всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

2. Формирование кадрового потенциала, понимающего и принимающего особенности педагогической работы в новых исторических условиях, сознающего, что личный пример воспитателя – главный вектор воспитательной работы. Создание и совершенствование системы воспитания воспитателей.

3. Разработка теоретических основ и системы практических мероприятий, обеспечивающих преемственность и активное участие, инициативность всех субъектов учебно-воспитательного процесса в достижении стоящих перед коллективом целей.

Что мы сумели сделать в этом направлении и какие задачи нам предстоит решать в дальнейшем?

Мы работали одновременно в нескольких направлениях. С одной стороны, необходимо было вести целенаправленные теоретические исследования, связанные с абсолютно новыми для Украины проблемами институционализации непрерывного образования, с подготовкой концепции создания нового образовательного модуля. Первые наши публикации по этой проблеме появились еще до официальной регистрации Народной украинской академии [2, 3, 4]. Аналитические исследования начались в середине 1990-х, когда мы получили право набора в собственную аспирантуру и были утверждены темы первых кандидатских и докторских диссертаций.

Можно с уверенностью утверждать, что до этого времени диссертационных исследований по проблемам непрерывного образования в Украине не проводилось. В изданиях НУА появились первые результаты научных исследований [5]; на базе НУА и по ее инициативе прошли первые региональные и международные научные конференции [см. например, 6, 7, 8]. К 2005 году подобные конференции, защиты диссертаций и подготовка монографий вошли в НУА в четко отрегулированную систему. Только в 2005 году были защищены докторская диссертация Л. А. Беловой «Виховна система ВНЗ в умовах безперервної освіти», кандидатские диссертации Л. В. Калашниковой и Е. Н. Усик, в 2006-м – О. С. Овакимян и Н. А. Шанидзе, посвященные именно

обобщению первого опыта становления непрерывного образования в Украине, рекомендована к защите диссертация Т. В. Топчий.

Вторым направлением деятельности коллектива академии стала подготовка кадров преподавателей, учебно-вспомогательного персонала и сотрудников, кадров новой генерации, способных трудиться в новой образовательной среде, готовых к работе «в единой команде», на протяжении длительного времени нарабатывая на общий результат, к тому же еще и не всегда отчетливо видимый. Для реализации наших планов требовалась мотивированная, целенаправленная, скоординированная деятельность всех преподавателей и сотрудников. Творческий поиск продуктивных функциональных связей между преподавателями различных дисциплин и квалификационных уровней обучения, работающих на достижение сообща сформулированной цели, способствовал формированию и развитию психолого-педагогических компетенций педагогов, интегрированию профессиональных и психолого-педагогических знаний каждого члена коллектива, обеспечил формирование здорового психологического климата – важнейшего условия коллективного творчества.

В состав команды совместно работающих школьных учителей и вузовских преподавателей, школьников и студентов входят люди разного возраста: максимальная разница в возрасте составляет около пятидесяти лет. Роль их совместного творчества в процессе развития профессионального мировоззрения, усвоения новых требований и стандартов трудно переоценить. Молодые преподаватели, работающие рядом с маститыми учеными над общей проблемой, отмечают позитивную динамику личностной мотивационной сферы.

Научно-образовательный поисковый процесс, реализуемый в соответствии с педагогическим принципом «работа в команде», позволил не только стимулировать рост компетентности педагогов, но и установить между членами коллектива продуктивные отношения, результатом которых стало создание принципиально новой образовательной структуры, что было третьей составляющей нашей деятельности.

Программа эксперимента предусматривала создание много-ступенчатого образовательного модуля, обеспечивающего интеграционные процессы и по горизонтали (взаимодействие, взаимопроникновение всех видов деятельности между факультетами, специальностями, кафедрами и подразделениями) и по вертикали (стыковка всех образовательно-квалификационных уровней, создание единых «сквозных» учебных планов и программ, единых учебно-вспомогательных подразделений, служб и т. п.).

И миссия академии была определена нами именно в таком ключе: независимо от получаемой в нашем вузе специальности, мы ставим своей целью готовность всех выпускников к многоплановому обслуживанию бизнеса (задавать ему планку, выполнять его заказы, повышать уровень его культуры и т. п.). С этой целью разрабатывались не только «сквозные» учебные программы, но и тематика научно-исследовательских работ «от курсовой до докторской». С этой целью была разработана авторская система последипломной подготовки и корпоративного обучения, создавались факультеты дополнительных специальностей и довузовской подготовки, разрабатывались программы: «Кадры», непрерывной практической подготовки школьников и студентов, сопровождения выпускников, художественно-эстетического воспитания в условиях непрерывного образования и др.

Достижение поставленных нами целей существенно усложнялось не только полным отсутствием государственного финансирования эксперимента и необходимостью обеспечивать высококачественный набор студентов и школьников, их нестандартную подготовку в свете новейших требований и их трудоустройство, но и таким же полным отсутствием правового поля деятельности частного учебного заведения и функционирования экспериментальной площадки (этот статус МОН Украины присвоило академии в 1997 году и подтвердило его в 2002 году). И все же жизнь требовала определения оптимальных путей развития образования, поиск продолжался и ответы на вызовы новой эпохи пробивали себе дорогу.

И к концу 1990-х годов мы вышли на плановые показатели создания принципиально новой модели учебно-научного

комплекса, характеризующегося кардинальными структурными новациями, основанными на общемировых тенденциях и на убежденности в том, что нужно изменять не отдельные элементы системы образования, а всю систему в целом – ее цели, задачи, содержание, направленность деятельности, взаимосвязь и взаимодействие между составляющими.

Однако мы не пошли по пути кардинального разрушения существующих структур, огульного отрицания достижений предшествующей эпохи. Мы добивались обновления через постепенную отработку отдельных элементов системы, через совершенствование ее механизмов на основе экспериментальной отработки каждой детали. В итоге, спустя 15 лет сложной многоплановой работы, мы получили инновационный, интегрированный учебно-научный комплекс с его сложившимися четкими функциональными связями и структурно-координированным взаимодействием всех подразделений, с единой системой управления, четким закреплением основных аспектов деятельности в правовых документах, в частности в лицензиях и сертификатах на IV уровень аккредитации вуза в целом, и главное – в проведении общей образовательной политики всеми субъектами комплекса, позволяющей обрабатывать и внедрять интегрированные учебные планы и программы, сквозные методы обучения и воспитания.

Подводя итоги пятнадцатилетней работы, мы имеем все основания утверждать, что многого достигли в реализации своей концепции непрерывного образования: интегрированные кафедры и интегрированные программы, единство концептуальных подходов и требований, взаимопроникновение методов обучения и воспитания, единство научных подходов и исследовательской проблематики, наличие научных школ, разрабатывающих единую комплексную тему «Формирование интеллектуального потенциала общества на рубеже веков: экономические, политические, социокультурные аспекты» (государственный регистрационный номер 0199U004470).

И все же самым главным достижением за эти годы мы считаем общественное признание того, что новый интегрированный образовательный комплекс как система, обеспечивающая **взаимо-**

связь и взаимодействие, взаимопроникновение всех ее структурных элементов, существует, функционирует и дает положительные, качественные результаты.

Качество это обеспечивается за счет трансформации методов обучения и воспитания, чему, безусловно, способствует создание и развитие интегрированных образовательных систем, когда общеобразовательная школа вступает в ассоциированные отношения с дошкольным учреждением, с вузом и профессиональными институтами общества.

Достижения эти стали возможны только благодаря наличию единой слаженной команды, где каждый является соавтором единой, общественно значимой идеи, работает не в школе и в университете, а в академии – едином учебном заведении, решающем единые задачи и реализующем единые комплексные цели.

Результаты работы команды определяются многими факторами:

- качеством управления и авторитетом лидера;
- организационной работой;
- материальными возможностями.

Но главное – это человеческий ресурс, качество игроков в этой команде. Главное не столько в уровне квалификации, сколько в степени единства, профессионализма, чувстве ответственности всех членов команды. Человеческий потенциал в ходе реформ и революций XX века подвергся страшному разрушению. И оно продолжается. Утрата доверия ко всем и ко всему – к власти, к людям, даже к самому себе. Протестные настроения носят деструктивный, разрушительный характер. Образование призвано спасти человечество от полной деградации и самоуничтожения. Будущее образования за непрерывностью, за интегрированными научно-учебными комплексами, одним из которых является Народная украинская академия.

Да, мы уже создали новую модель, пройдя большой и очень трудный путь. Но мы только-только осознали себя, только поднялись в полный рост и совсем еще не оперились, до зрелости еще далеко, и с каждым шагом становится все труднее. Как сохранить и укрепить свои лидирующие позиции? Только посредством углубления интеграционных процессов. Что нужно сделать для этого?

Прежде всего необходимо доводить до логического конца начатое. Интегрированные программы делали два года. Оформили, утвердили, но всерьез работать они не начали. Кафедры далеко не сразу поняли их смысл и значимость. На многих кафедрах вопросы инновационных методов обучения и воспитания долго не входили в число приоритетных, элементарные организационные вопросы решались с огромным трудом.

Отсюда формировались достаточно конкретные задачи на новый стратегический этап развития НУА:

1. Постоянно преодолевать противоречия между новыми требованиями к образованию, новыми задачами и традиционными подходами к их решению, консерватизмом всех субъектов образовательного процесса.

2. Систематически, целенаправленно и перспективно планировать работу с кадрами, повышать их профессионализм и ответственность, ибо профессионализм исключает недобросовестность. Профессионал – это человек, который никогда не позволит себе работать плохо.

3. Сохранить командные отношения, атмосферу семьи и взаимоподдержки; способствовать развитию партнерских отношений в НУА, совершенствовать корпоративную культуру.

4. Обеспечить большую самостоятельность школьников и студентов, внедрять совместные интересные творческие дела, усилить единую линию в организации спорта и художественной самодеятельности, в работе клубов по интересам, школьного и студенческого самоуправления.

5. Выработать единые критерии в оценке знаний и поведения, отношения к общественной жизни, единых духовных ценностей, атмосферы сотрудничества и взаимопомощи между всеми участниками образовательного процесса.

6. Разработать единую модель выпускника школы и вуза в плане единых требований профессионализма, духовности, культуры, предъявляемых к учащейся молодежи;

7. Усилить работу по дальнейшей интеграции кафедр, совместной методической работе и работе научных школ.

8. Считать основой учебно-воспитательной работы педагогику партнерства, принципы коммуникативной деятельности.

9. Формировать любовь и уважение к Учителю, к родной alma mater, обеспечить гордость за свой вуз и свою школу; девиз «Мой вуз – моя судьба» должен стать неотделимой частью сознания, сердца каждого участника образовательного процесса в НУА.

РАЗДЕЛ IV

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ НОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

Анализ отечественной и зарубежной теории и практики профессионального образования последних лет свидетельствует о том, что самым перспективным и эффективным направлением дальнейшего развития системы образования, несомненной мировой тенденцией в XXI веке является непрерывное профессиональное образование на основе интеграции его ступеней и уровней [3, 4, 6].

Образовательным сообществом Харькова и Украины признана уникальность опыта НУА по разработке и внедрению в практику модели непрерывного гуманитарного образования. Придание НУА статуса экспериментальной площадки МОН Украины по отработке такого модуля (приказ МОН Украины № 39 от 13.02.97 г. и № 584 от 16.10.02 г.), включение НУА в госреестр научных учреждений, которым оказывается поддержка государства, проведение на базе НУА заседаний коллегии Главного управления образования и науки облгосадминистрации, многочисленных семинаров и конференций различного, в том числе и международного, уровня дают основание говорить о значительных достижениях коллектива Народной украинской академии в создании и развитии реально действующей модели непрерывного образования.

Созданию инновационного образовательного учреждения, интегрирующего дошкольное, начальное, среднее и высшее профессиональное образование, предшествовали творческий поиск, а также включение всего коллектива Народной украинской академии в научно-исследовательскую работу по проблемам интеграции.

Реальный практический опыт по обеспечению непрерывности образовательной системы в целом и организации учебного процесса в частности помогли нам вычлениить наиболее важные положения по проблеме человека, личности, свободы личности,

свободы творчества, мотивации, мотивов, интересов, потребностей личности, лично профессионального становления специалиста, которые считаем необходимыми для решения стоящих перед нами задач. Они составляют наши концептуально-методические подходы к исследованию общепедагогических, учебно-методических, организационно-управленческих проблем осуществления деятельности интегрированного учебного заведения, обеспечивающего непрерывность образования и становления личности специалиста.

Во-первых, наш подход к учащемуся и студенту определяется пониманием его как человека целостного, носителя духовного начала, свободного в своих выборах познания и деятельности, наделенного природой на постоянное непрерывное саморазвитие, самостановление на основе самотворчества.

Во-вторых, организуя учебную деятельность в интегрированном учебном заведении инновационного типа, мы исходим из того, что образовательное пространство в нем должно обеспечивать непрерывность становления будущего специалиста. При этом важно ориентироваться на то, что завтрашний специалист – это не столько простой исполнитель определенной социальной роли, детерминированный внешними условиями, сколько творческая, созидательная личность. Личность специалиста-профессионала создается через развитие и саморазвитие, в процессе которого вызревают личностные качества профессионала, способствующие творческой самореализации.

В-третьих, на основании положения об индивидуально-особенном в человеке, его уникальности, самобытности, неповторимости считаем целесообразным ориентироваться на индивидуально-творческий подход в подготовке специалиста-профессионала. Поэтому, в соответствии с законами интеграции и непрерывности, важнейшей задачей является модернизация содержания и технологии учебно-познавательной деятельности студентов и школьников Народной украинской академии [2].

В-четвертых, понимание специалиста как субъекта трудовой деятельности позволяет определить организационно-педагогическое и методическое обеспечение учебно-воспитательного

процесса в НУА через призму деятельностного подхода, который ориентирован не только на предметный результат труда, но и на созидание самой личности субъекта труда. На основе такого подхода трудовая деятельность в учебном заведении нового типа выделяется в качестве структурообразующего элемента развития и саморазвития личности квалифицированного специалиста.

В-пятых, при осмыслении категории свободы личности мы глубоко убеждены в том, что только гуманитаризация образования и гуманизация педагогического процесса могут помочь человеку обрести себя как личность. Далее, принимаем во внимание философское положение о том, что гуманистический идеал свободы человека, являющейся основой его творчества и саморазвития, может реализоваться на практике в виде стратегии ненасилия по отношению к человеку и к внешнему миру. Свобода личности, таким образом, основывается на установлении равноправных партнерских отношений между людьми («ни один человек не имеет естественной власти над себе подобными») и с тем, что находится вне человека.

В-шестых, мотивация как регулятор деятельности помогает человеку определить иерархию значимых для него ценностей, что является основополагающим в становлении личности любого специалиста. Высший уровень мотивации связан с возникновением внутренних мотивов, которые рождаются в процессе самостоятельной творческой деятельности. Коллектив НУА нацелен на постоянный поиск рациональных видов деятельности в процессе учебно-воспитательной работы в учебном заведении, которые формируют потребности и внутренние мотивы, обеспечивающие простор для работы и развития активности и творческих сил личности.

Таковы основные методологические подходы, которые лежат в основе организации учебного процесса в интегрированном учебном заведении НУА.

Принципиальные изменения в экономике, обусловленные возрастающей ролью знаний, революцией в информационно-коммуникационных технологиях, становлением глобального рынка труда, а также политическими переменами, диктуют новые

требования к специалистам. В ходе организации учебного процесса мы учитываем важнейшие требования, которые предъявляются к современному специалисту. По нашему мнению, выпускник НУА должен:

- уметь трансформировать приобретенные знания в инновационные технологии;

- знать, как получить доступ к глобальным источникам знаний, владеть современными технологиями;

- иметь мотивации к обучению на протяжении всей жизни, обладать навыками самостоятельного получения знаний и повышения квалификации, одним словом, уметь учиться;

- владеть методологией и аналитическими навыками, в том числе и в силу того, что одним из последствий НТП явилось ослабление акцента на запоминание фактов;

- знать и уметь применять методы проведения научных исследований;

- обладать коммуникативными способностями, уметь работать в команде, адаптироваться к переменам, способствовать социальной сплоченности;

- разделять ценности, необходимые для того, чтобы жить в условиях сложного демократического общества, быть его ответственным гражданином, обладать необходимыми гражданскими и социальными компетенциями.

Чтобы эти требования не повисли в воздухе, а нашли отражение в учебном процессе, мы стремимся реализовывать их в учебных планах, программах, дидактических материалах, методах и средствах обучения как в средней, так и в высшей школе.

Пятнадцатилетняя творческая работа коллектива ХГУ «НУА» внесла весомый вклад в практику непрерывного профессионального образования, интеграцию разных уровней и ступеней образования. Нами создано высшее инновационное образовательное учреждение, интегрирующее дошкольное, начальное, среднее и высшее профессиональное образование в одном учебном заведении. Основу его функционирования составляет созданное в нем интегрированное образовательное пространство, в котором в корне изменилось содержание, технология обучения

и воспитания и структура управления высшим учебным заведением. На новой основе организован учебный процесс. Опираясь на опыт Народной украинской академии, необходимо выделить следующие особенности организации учебного процесса.

- Разработка и внедрение организационно-педагогических условий создания и функционирования высшего образовательного учреждения, интегрирующего дошкольное, начальное, среднее и высшее профессиональное образование в одном учебном заведении.

Среди важных проблем функционирования такого образовательного модуля стоит проблема управления учебно-методической работой в этом уникальном образовательном учреждении. В структуре Народной украинской академии ответственность за организацию учебной и научно-методической работы возложена на проректора по учебно-методической работе ХГУ «НУА».

Управление учебным процессом в детской школе раннего развития (ДШРР) осуществляется ее директором, ответственность за организацию жизнедеятельности школы в целом и учебного процесса в частности несет проректор по работе специализированной экономико-правовой школы (СЭПШ).

Директор ДШРР, проректор СЭПШ и его заместители являются членами Ученого совета Народной украинской академии, ректората и других общеакадемических структур. Общее руководство и контроль за организацией учебной и научно-методической работы всех учебных подразделений НУА (ДШРР, СЭПШ, высшая школа, последипломное образование) осуществляется ректором ХГУ «НУА».

- Создание и успешное функционирование интегрированного единого коллектива из профессорско-преподавательского состава, учителей дошкольного образования и школы, которые объединены единством целей и задач. В НУА весь учительский состав специализированной экономико-правовой школы включен в интегрированные кафедры вуза. В настоящее время в академии функционирует 7 интегрированных кафедр: экономической теории и права, информационных технологий, истории Украины, философии и естественнонаучных дисциплин, украиноведения,

математики и математического моделирования, физической культуры и спорта. Именно на кафедрах решаются принципиальные вопросы учебной, методической, научно-исследовательской и воспитательной работы всех структурных подразделений НУА. Такая структура позволяет выработать единые требования к организации учебного процесса, единые методики преподавания с учетом возрастных особенностей учащихся.

В ходе поиска наиболее эффективных механизмов взаимодействия между отдельными составляющими единого образовательного модуля мы столкнулись с рядом серьезных проблем. Так, начальная школа на протяжении ряда лет работает по системе развивающего обучения, средняя школа в эту систему входит с большим трудом, что вызывает определенный дискомфорт среди учащихся 5–6-х классов. Есть нерешенные вопросы на стыке «школа – вуз».

Учитывая обстоятельство, что украинская школа по всем ее внутренним правилам не предусматривает механизм подготовки учащихся к обучению в высших учебных заведениях, мы пытаемся находить приемлемые решения для того, чтобы максимально адаптировать учащихся к вузовской системе обучения: учащиеся старших классов переведены на вузовскую технологию обучения (наряду с проведением классического урока, используются спаренные уроки для проведения лекций, семинаров и других видов занятий); вузовские преподаватели привлечены к проведению учебных занятий в специализированной экономико-правовой школе; реализуется система привлечения учащихся к научно-исследовательской работе в рамках МАН, руководство которой осуществляется профессорско-преподавательским составом вуза; на регулярной основе в академии проводятся совместные методологические и методические конференции и семинары, научно-практические семинары учителей СЭПШ и преподавателей высшей школы и др.

Таким образом, реально осуществляется постоянное и эффективное взаимное обогащение профессорско-преподавательского состава вуза и учителей школы, ученического и студенческого коллективов.

- Разработка и практическое использование интегрированных стандартов и научно-методических основ интеграции дошкольного, начального, среднего и высшего профессионального образования.

Одной из задач, возникающих в инновационных комплексах «дошкольное образование – школа – вуз», является задача обеспечения преемственности образовательных программ разного уровня [1]. Под преемственностью в обучении мы понимаем определенный порядок и последовательность в освоении знаний, достижении понимания и формировании умений, а преемственность содержания образования, отраженного в образовательных программах, состоит в том, что на каждой ступени образования при определении содержания обучения учитывается все то, что было усвоено на ранних ступенях.

Понятие преемственности образовательных программ неразрывно связано с понятием целостности образовательного процесса как по горизонтали, так и по вертикали. Под целостностью образовательного процесса по горизонтали нами понимается наличие в образовательной программе прочных межпредметных связей, обеспечивающих взаимообогащение знаний, единство знаний и умений, а под целостностью образовательного процесса по вертикали – преемственность между различными ступенями образования, их слияние.

Важнейшими свойствами единых образовательных программ являются «стыкуемость», взаимодополняемость, интегрируемость, непрерывность, модульность.

Для реального воплощения идеи непрерывного образования нами проведена большая работа по созданию и внедрению в учебный процесс комплексных (сквозных) авторских программ для всех образовательных ступеней НУА по экономике, праву, информатике, математике, истории, экологии, английскому и украинскому языкам, украинской литературе. Все они получили рекомендацию Министерства образования и науки Украины.

Создание комплексных интегрированных программ в ХГУ «НУА» является частью общей образовательной стратегии и рассчитано на длительную перспективу.

Данные интегрированные программы образования нацелены на решение двух взаимосвязанных задач:

- ликвидацию существенного пробела в знаниях учащихся, что является характерной чертой современного состояния образования, формирование культуры у студентов и школьников – то, что с той или иной степенью успеха уже делается сегодня;

- реализацию обучения в школе как органической части подготовки профессионала, способного адаптироваться к требованиям современного этапа развития Украины – задача стратегическая, а потому и более долгосрочная, и более сложная.

Для достижения этих целей в процессе обучения используется структурированная и последовательная подача учебного материала как при изучении каждой учебной дисциплины, так и в очередности их изучения.

При разработке комплексных интегрированных программ в ХГУ «НУА» учитывался реальный опыт интегрирования подготовки в связи школа – вуз:

- индивидуальная работа с учетом реальных способностей обучаемых;

- работа в рамках подготовки научных докладов для Малой академии наук, руководство которыми осуществляют преподаватели вуза;

- индивидуальные консультации для подготовки к участию в олимпиадах (районной, областной, всеукраинской);

- опыт разработки преподавателями кафедр учебных пособий и методических материалов для средней школы по различным курсам;

- использование в преподавании в старших классах и на младших курсах университета учебных пособий ведущих преподавателей университета;

- привлечение вузовских преподавателей к проведению учебных занятий в СЭПШ;

- разработка современной концепции воспитательной работы, составной частью которой является вовлечение учащихся старших классов СЭПШ в активную студенческую жизнь и т. д.

В перспективе апробация, реализация и совершенствование программ будут проходить по следующим направлениям:

- дальнейшее углубление содержания интегрированных учебных программ ДШРР – СЭПШ – ХГУ «НУА»;

- усиление индивидуальной работы среди учащихся старших классов в процессе изучения экономических, правовых, компьютерных, математических, исторических и др. дисциплин;

- активное изучение и взаимная адаптация методического опыта школы и вуза для повышения эффективности непрерывного образования;

- активизация роли СЭПШ в формировании «социального заказа» кафедрам факультетов на методическую разработку проблем непрерывного образования и адаптации выпускников СЭПШ в ХГУ «НУА»;

- обеспечение возможностей участия в учебном процессе в старших классах СЭПШ кафедр, которые формально не являются интегрированными (в отличие от общетеоретических);

- расширение спектра специализаций в рамках специальностей при подготовке бакалавров, специалистов и магистров в высшей школе.

Комплексные интегрированные программы в ХГУ «НУА» строятся на многоуровневой основе.

Первый уровень – базовая подготовка в специализированной экономико-правовой школе (СЭПШ), которая предполагает изучение различных курсов с учетом возрастных особенностей.

В построении школьной программы, обеспечивающей обязательный общеобразовательный минимум подготовки школьников использован принцип дидактической спирали: вначале изучение фундаментальных понятий на этапе начального образования, их последующее развитие в средних классах средней школы, научное обобщение в старших классах.

Второй уровень обеспечивает базовую подготовку абитуриентов на факультете довузовской подготовки, включая в себя изучение ряда дисциплин с итоговым тестированием. В рамках этих курсов предусматривается углубление и корректировка мышления слушателей факультета, доведение его до уровня выпускников

СЭПШ, а также ознакомление их с требованиями, которые предъявляются к студентам в ХГУ «НУА» при обучении в высшей школе. Качество подготовки абитуриентов оказывает существенное влияние на качество образования студентов – первокурсников, а следовательно, и на качество подготовки выпускников ХГУ «НУА».

Третий уровень обеспечивает специализированную подготовку студентов на уровне младшего специалиста. Изучение специальных дисциплин проходит непрерывно в течение второго – пятого учебных семестров и заканчивается сдачей квалификационного экзамена и получением диплома Народной украинской академии по специальностям, соответствующим профилю факультетов.

Четвертый уровень включает базовую подготовку по специальностям и предполагает изучение нормативных фундаментальных и профессионально ориентированных дисциплин, а также специальных дисциплин по каждой из специальностей в течение первого – восьмого семестров, написание курсовых работ и сдачу государственных экзаменов на присвоение образовательного уровня «бакалавр» по специальности.

Пятый уровень предусматривает специализированную подготовку на каждом факультете в рамках специальности, предполагает изучение общих и специальных курсов по каждой специализации в течение девятого – десятого семестров, написание комплексной квалификационной контрольной работы, дипломной работы и сдачу государственного экзамена по специальности на присвоение образовательного уровня «специалист» по специальности.

Шестой уровень включает специализированную магистерскую подготовку на факультетах в рамках специальности, предполагает изучение специальных курсов по каждой из специализаций в течение девятого – десятого семестров, в том числе блока психолого-педагогических дисциплин, написание комплексной квалификационной контрольной работы, магистерской работы и сдачу комплексного государственного экзамена на присвоение образовательного уровня «магистр» по специальности.

Седьмой уровень охватывает специализированную подготовку в институте образования взрослых в рамках специальности

(для имеющих первое высшее образование) и предполагает изучение общих и специальных курсов по специальности в течение 1,8 лет, написание курсовых работ по дисциплинам и сдачу государственного экзамена по специальности на присвоение образовательного уровня «специалист» по избранной специальности.

Многоуровневая система подготовки является динамичной и предусматривает оперативную корректировку учебных программ по направлениям подготовки ежегодно.

Таким образом, комплексная интегрированная программа в ХГУ «НУА» позволяет обеспечить преемственность школьного и вузовского этапов образования, достичь значительного эффекта в повышении профессиональной компетентности выпускника, подготовить бакалавра, специалиста и магистра, способных успешно решать разнообразные практические задачи. При создании модели специалиста ХГУ «НУА» учитывает, прежде всего, условия рынка труда, потребности как работодателей региона, так и Украины в целом.

В рамках модели подготовки высококонкурентных специалистов в нашем вузе широко применяются разнообразные формы и виды практической подготовки, которые позволяют школьникам и студентам в ходе учебных практик в старших классах СЭПШ и на всех курсах обучения в вузе приобрести опыт работы в виде практических навыков постановки и решения реальной производственной проблемы. Они позволяют сформировать личностные качества – эффективное обучение, умение работать в команде, самостоятельное принятие решений, лидерский потенциал, самопрезентацию, стремление к развитию, приобретенные и развитые благодаря активной общественной позиции во время учебы.

Для решения этих задач в НУА разработана и на протяжении ряда лет реализуется Комплексная программа непрерывной практической подготовки школьников и студентов НУА. Программа предусматривает разнообразные формы и виды практической подготовки учащихся старших классов и студентов вуза, которые позволяют выпускникам быть востребованными на рынке труда и обеспечивают им успешные карьерные перспективы. Среди форм практической подготовки мы применяем производственную практику, разнообразные стажировки,

трудовую деятельность в волонтерских, вожатских и строительных отрядах, участие в клубах по интересам (Бизнес-клуб, Евроклуб и др.), в работе научных конференций, семинаров, олимпиад и т. д. Сквозная практическая подготовка в идеале моделирует реальную деятельность выпускника НУА на предприятии, позволяет исследовать реальные проблемы, собирать и интерпретировать информацию о нем, формировать самостоятельность и инициативность.

В отличие от большинства отечественных вузов, в ХГУ «НУА» функции по организации практической подготовки школьников и студентов возложены на специально выделенную в структуре вуза лабораторию планирования карьеры (ЛПК). В функции ЛПК входит поиск и подбор баз практики, отвечающих требованиям программ практики, распределением школьников и студентов по базам практики, контроль за ходом, организация защиты отчетов и подведение итогов практики, подготовка предложений по повышению эффективности практической подготовки на заседаниях ректората, Ученого совета ХГУ «НУА».

ЛПК работает под руководством проректора по учебно-методической работе и активно взаимодействует с дирекцией СЭПШ и профильными кафедрами университета.

Созданная система практической подготовки приносит реальные плоды. Только в 2005 году в НУА с помощью ЛПК трудоустроено 76% выпускников факультета «Бизнес-управление», 79% – факультета «Референт-переводчик» и 91% – факультета «Социальный менеджмент».

Проректор по учебно-методической работе, учебный отдел, интегрированные кафедры при составлении учебных планов, о какой бы специальности не шла речь, добиваются, чтобы они:

- были гибкими, обеспечивающими возможность специализации в широких областях, закладывали предпосылки для повышения квалификации в соответствии с меняющимися потребностями мира труда и самой личности;

- содержали знания, востребованные как на рынке образовательных услуг, так и на рынке труда, прежде всего в том его секторе, где формируются потребности в наиболее квалифицированных кадрах;

- обеспечивали подготовку специалистов как по стратегическим направлениям, так и в соответствии с текущими потребностями;
- сочетали фундаментальную и инновационную подготовку.

Следует отметить, что еще не все налажено в этом сложном, нетрадиционном механизме, что не все его блоки достаточно притерты между собой, но команда НУА, которая насчитывает более 450 преподавателей и сотрудников, 2000 школьников и студентов – это молодой, здоровый, растущий и перспективный организм, накопивший определенный опыт по отработке нового образовательного модуля, и уже имеет достижения, которые позволяют с оптимизмом смотреть в будущее.

Главный итог творческой работы коллектива НУА на протяжении 15 лет – это практическое подтверждение концептуальных теоретических и методологических подходов коллектива к решению проблемы обеспечения непрерывности в сфере профессионального образования, интеграции дошкольного, начального, среднего и высшего профессионального образования в одном высшем учебном заведении. Полученные в исследовании результаты в своей совокупности представляют собой решение крупной научной проблемы – организационно-педагогическое обеспечение интегрированных процессов в системе непрерывного профессионального образования. Научная новизна эксперимента НУА по отработке модуля непрерывного образования определяется следующим:

- научно обоснована и опытно-экспериментальным путем проверена оптимальность модели инновационного типа учебного заведения, интегрирующего дошкольное, начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Опытная работа доказала, что в инновационном учебном заведении, интегрирующем четыре уровня профессионального образования, готовятся специалисты высокой квалификации, способные работать в экстремальных технических условиях;

- разработаны и сформулированы концептуальные подходы, теоретико-методологические положения, раскрывающие организационно-педагогические основы интеграционных процессов в системе непрерывного профессионального образования;

– обоснованы принципы, на основе которых реализуются интеграционные процессы в системе профессионального образования;

– достигнута преемственность уровней, не только включающая комплексность содержания, технологии обучения, но и углубляющая специализацию на всех ступенях и обеспечивающая кооперацию деятельности всех организационных структур учебного заведения;

– обеспечена гибкость и вариативность образовательных программ, реализующая индивидуализацию и дифференциацию обучения в соответствии с общественными потребностями, личными способностями и индивидуальными особенностями каждого и позволяющая учащемуся и студенту проявить свободу и самостоятельность в выборе своей образовательной траектории с учетом не только личностных, но и региональных, социальных, экономических и других факторов;

– достигнуты единство и целостность образовательного пространства, создающие функционально ориентированную учебную среду для осуществления разнообразных вариантов обучения, для формирования и развития у обучающихся профессиональных, личностных, гражданских качеств. Указанная учебная среда обеспечивает как готовность и способность учащегося к саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию, так и деятельность педагога, стимулирующего и помогающего учащемуся в процессе самообразования и самостановления;

– преодолен разрыв в знаниях выпускников школы и требованиях, предъявляемых к ним высшей школой, проблему, которая сегодня является актуальной и нерешенной в образовательной системе Украины [5];

– обосновано и опытным путем доказано, что рациональность интеграции уровней и ступеней профессионального образования обеспечивается линейной стратегией, которая связана с организационно-структурной перестройкой образовательной системы и реорганизует ее, выстраивая вертикальную структуру в учебном заведении, что в свою очередь создает условия для преемственности, взаимообусловленности, целостности образовательного процесса.

РАЗДЕЛ V

ИНТЕГРИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ: МЕХАНИЗМЫ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ

Присоединение Украины к Болонскому процессу, радикальное реформирование украинской системы образования на одно из первых мест выдвинули проблему его непрерывности, которая становится ключевой в XXI столетии. Сегодня система образования готовит выпускника не для конкретного рабочего места, а для свободного поиска работы на рынке труда. Глубокие изменения социально-экономического уклада и социально-политического устройства привели к изменению общественной психологии, системы жизненных ценностей и ориентиров, морально-этической парадигмы. Поэтому идея обучения в течение всей жизни становится все более понятной и воспринимаемой как необходимость и реальность. Главная цель современной украинской системы образования – создать условия для развития и самореализации каждой личности, сформировать поколение, способное учиться на протяжении всей жизни, создавать и развивать ценности гражданского общества [1, с. 2]. Эксперименты по отработке такого непрерывного образовательного модуля, включающего в себя дошкольную, школьную, вузовскую и послевузовскую подготовки, ведет Народная украинская академия, где с 1991 года функционируют все ступени образовательной подготовки.

Это полностью относится и к историческому образованию. Становление Украины как суверенного, демократического государства требует изучения широкого круга проблем истории развития общества и государственного строительства, обеспечения последовательности содержания и координации историко-образовательной деятельности на разных ступенях образования, которые функционируют как продолжение предыдущих и предполагают подготовку обучаемых для возможного перехода к учебе на последующих ступенях.

На кафедре истории Украины Харьковского гуманитарного университета «Народная украинская академия» проводится

работа по дальнейшему интегрированию деятельности преподавателей университета и учителей специализированной экономико-правовой школы. Это наиважнейший путь отработки нового модуля непрерывного образования, повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, благодаря которому происходит постоянное совершенствование учебной, методической и научно-исследовательской работы вузовских преподавателей и школьных учителей, объединенных общей целью – развитие творческого мышления обучаемых.

Непрерывное историческое образование прежде всего реализуется путем создания интегрированной учебной программы, разработанной в соответствии с положениями законов Украины «Об образовании», «Об общем среднем образовании», «О высшей школе», «Государственной национальной программы «Образование» (Украина XXI столетия)», проектов Национальной доктрины развития образования Украины в XXI столетии, Концепции 12-летнего общего среднего образования, Концепции исторического образования средней общеобразовательной 12-летней школы с учетом отечественного и зарубежного опыта организации исторического образования [2].

Историческое образование определяется как целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства. Изучение истории сориентировано на перспективу развития общества через конкретную личность. Поэтому главной задачей исторического образования является создание средствами истории оптимальных психолого-педагогических условий для интеллигентного и интеллектуального развития, саморазвития и становления личности обучаемого (школьника, студента, слушателя) как субъекта исторического развития и общественных отношений, гражданина-патриота, который руководствуется в своей деятельности общепринятыми социокультурными нормами и ценностями.

В интегрированной рабочей учебной программе, которая состоит из семи разделов, четко прослеживается этапность изучения истории, начиная от начальной школы и заканчивая последипломным образованием. В пояснительной записке (раздел 1)

определяется цель и задачи исторического образования, общие принципы изучения истории. Во втором разделе дается Программа исторического курса «Основы исторических знаний» для начальной школы (3–4 кл.). Преподавание истории в начальной школе является составной частью курса «Я и Украина», а также курсов «Основы экономических знаний», «Природоведения», «Изобразительное искусство», «Художественный труд». Цель курса – способствовать формированию у школьников целостного восприятия мира и его исторического развития, прививать им уважение к прошлому, способствовать формированию интереса к изучению истории, осознанию активной роли человека в историческом процессе, готовить к активному, сознательному восприятию и усвоению исторических фактов во время дальнейшего изучения истории. Развивающий аспект содержания курса предполагает накопление опыта творческой деятельности учеников, развитие общепознавательных, организационных, контрольно-оценивающих умений, активного познавательного отношения к социальному окружению, привычек научного мышления, уяснения понятийного аппарата. Воспитательный аспект является одной из важнейших составляющих курса. В процессе знакомства с некоторыми историческими явлениями предусматривается формирование чувства здорового патриотизма, гражданственности, уважения к культуре и традициям своей страны, личной причастности к истории, ответственности за судьбу Отечества.

Далее рассматриваются интегрированные программы курсов «История Украины» и «Всемирной истории» для специализированной экономико-правовой школы (5–11 кл.), где определены вертикальные и горизонтальные межпредметные связи (география, литература, правоведение, изобразительное искусство, музыка). Для каждой темы дается дополнительная литература. Причем изучение истории начинается в 5-м классе с пропедевтического курса «Введение в историю Украины», что определяет его место в системе школьных исторических курсов, начальность, элементарность содержательной части и тех требований, которые предъявляются к знаниям и умениям учеников. Исторической

пропедевтичности свойственны своеобразная цель и средства ее претворения, не тождественные систематическим курсам истории в общеобразовательных учебных заведениях. Главная задача курса «Введение в историю Украины. 5 класс» – подготовить учеников к успешному усвоению исторических знаний в последующих классах, сформировать у детей начальные представления об истории как науке и об истории Украины как составляющей, вызвать увлечение прошлым Украины, привить интерес к его изучению.

Исторические знания пятиклассников можно охарактеризовать как фрагментарные, начальные. Соответственно, их учебные достижения имеют элементарный уровень и более практическую направленность, то есть связаны в основном с умением читать и понимать адаптированный исторический текст. Поэтому учитель, организуя работу на уроках, отдает предпочтение игровым, развивающим приемам, исключает лекции, конспектирование, срезы знаний и контрольные. При оценивании учебных достижений пятиклассников более широко применяются высокие баллы: элементарный уровень курса предполагает возможность его успешного усвоения каждым учеником.

В преподавании истории в 6–11-х классах акцент сделан на изучение фактического материала (исторический метод), приведения его в систему и на основе этого уяснения объективной реальности исторических событий, привития школьникам историзма мышления. Постепенно идет процесс формирования все более сложных умений:

- от умения давать, опираясь на учебник, характеристику историческим событиям, личностям до анализа и критического оценивания исторических фактов и деятельности персоналий на основе альтернативных взглядов на проблемы;
- от работы над текстом учебника к самостоятельному изучению с использованием всех доступных источников знаний;
- от понимания существования разных подходов в освещении исторических событий до аргументированного, на основе исторических фактов, отстаивания собственных взглядов на ту или иную проблему, толерантного отношения к противоположным суждениям.

В преподавании истории в университете главное внимание уделено овладению методологией исторического познания, умению на основе научных принципов с помощью логического метода делать обобщения и выводы, подмечать закономерные тенденции развития общественных явлений. Изучение дисциплины «История Украины в контексте всемирной истории» имеет целью с позиций научной объективности и конкретно-исторического подхода раскрыть содержание, направленность особенностей социально-экономического, политического и культурного развития народа Украины на разных исторических этапах в свете мировых процессов. Особое внимание уделено устранению «белых пятен» в отечественной истории, в частности, освещению вопросов становления украинской государственности, нации, противоречивости экономического и политического развития и достижения Украиной подлинного суверенитета и независимости.

В результате изучения курса студент должен знать:

1. Основные проблемы отечественной истории, связанные с возникновением и развитием Украины как государства, с борьбой украинского народа за свободу и независимость (фундаментальный уровень).

2. Общие положения об истории социально-экономического, политического и культурного развития Украины (ознакомительно-ориентированный).

3. Основные этапы развития национального самосознания украинского народа, формирование украинской нации и ее влияние на создание державы (фундаментальный).

4. Сущность национальных исторических традиций и историю жизни выдающихся государственных деятелей Украины (ознакомительно-ориентированный).

Уметь:

1. На основе научных исторических знаний и анализа полной совокупности фактов самостоятельно вырабатывать, высказывать и отстаивать свою точку зрения на жизнь общества и государства на разных этапах отечественной истории (алгоритмичный, эвристичный уровни).

2. С позиций теоретической методологии и методологической практики истории оценивать современные направления государственного строительства, делать правильные выводы для своей практической деятельности (алгоритмичный, эвристичный).

3. Владеть системой общечеловеческих ценностей, идей, методологией научного анализа политических процессов независимого государства Украины и политического положения в мире (эвристичный).

4. Проводить занятия по отечественной истории с целью глубокого понимания закономерностей исторических процессов государственного строительства Украины (алгоритмичный).

Преподавание дисциплины для студентов университета начинается с уяснения методологических и методических проблем, предмета и структуры исторической науки, ее наиважнейших методов и принципов, значения. Учебный материал преподносится в проблемно-хронологическом и проблемно-концептуальном планах.

Система методического обеспечения изучения курса включает рабочую учебную программу, тематический план, фондовые лекции, квалификационные задания (тесты), методические рекомендации проведения всех видов занятий, учебно-дидактические материалы для технических средств обучения. Все компоненты обеспечения базируются на требованиях образовательно-профессиональной программы и образовательно-квалификационной характеристики с определением объема и качества знаний и умений студентов при изучении данного курса.

Значение учебной дисциплины в подготовке студентов определяется познавательной, практически-политической, мировоззренческой и воспитательной ее функциями и опирается на знание истории и других гуманитарных наук, полученных в школе. В свою очередь изучение новой дисциплины является основанием для преподавания актуальных проблем философских, социологических, политологических и педагогических курсов.

Технология изучения включает применение взаимосвязанных видов занятий, основными среди которых являются лекции, семинары, индивидуально-контрольные собеседования, контроль

знаний (тестирование), рефераты, самостоятельная работа студентов и экзамен.

Последующая ступень непрерывного исторического образования – институт последипломного обучения. Слушатели изучают курс «Актуальные проблемы истории государственного строительства Украины». Дисциплина не дублирует курс «История Украины». Уже само название нового курса показывает, что на основе вузовских исторических знаний идет глубокое и всестороннее изучение важнейших исторических проблем украинского государственного строительства. Главная цель дисциплины – научить слушателей с позиций научных принципов раскрывать исторический опыт государственного строительства Украины с древних времен до современного этапа, глубоко изучать сущность украинских общественно-гражданских традиций, отношение к понятию Отчизна; способствовать интеллектуальному развитию личности слушателя, его серьезному и объективному подходу к урокам истории украинской державы и ее Вооруженных Сил; овладевать научной методологией исторических подходов к оценке фактов, событий, деятельности выдающихся государственных деятелей и на этой основе правильно анализировать общественные явления современности; формировать навыки и умения применять исторические знания на практике.

Во время изучения курса особое внимание уделено самостоятельной работе как наиважнейшему методу и средству овладения дисциплиной, превращения знаний в глубокие внутренние убеждения. Последние нельзя получить путем механического восприятия учебного материала. Убеждения вырабатываются в процессе самостоятельного творческого осмысления содержания курса и приходят вместе с пониманием научной методологии исторического познания.

Мотивацией к изучению курса, к осознанию его узловых проблем должна быть не оценка, а формирование интеллигента, интеллектуала, самореализующейся личности, которой свойственны самостоятельность мысли, творчество как умение самостоятельно добывать знания и использовать их на практике.

Итак, Комплексная программа непрерывного исторического образования в Харьковском гуманитарном университете «Народ-

ная украинская академия» является самостоятельной работой, в которой подается поэтапная связь изучения истории общества и государственного строительства в Украине, начиная с начальной и общеобразовательной школы, гуманитарного университета до последиplomного обучения. Четко определяется, что должны знать и уметь ученики, студенты и слушатели на каждом этапе обучения, всесторонне рассматриваются горизонтальные и вертикальные связи с другими учебными дисциплинами. Для проверки степени и качества усвоения учебного материала разработан фонд квалификационных заданий.

Вполне естественно, что успех интеграции изучения исторических дисциплин в полной мере зависит от научной квалификации и педагогического мастерства преподавателей и учителей. Научная квалификация обеспечивает глубокое содержание любого занятия, его научную направленность; хорошо поставленная методика обеспечивает логическую стройность, доходчивость и эмоциональную насыщенность, умение ответить на наиболее острые проблемы современности с учетом логики науки. Следовательно, научная квалификация и методическое мастерство профессорско-преподавательского и учительского состава обеспечивают высокий идейно-теоретический и методический уровень занятий. Вот почему эти две стороны одной, по сути, задачи постоянно находятся в центре внимания кафедры.

Повышение научной квалификации и методического мастерства преподавателей и учителей осуществляется путем овладения предметами дисциплин, систематического обсуждения важнейших теоретических и методических проблем на семинарах, конференциях, заседаниях кафедры, сдачи кандидатских экзаменов и работы над темами своих исследований. При этом вся научно-исследовательская деятельность кафедры ведется в плане единой комплексной темы ХГУ «НУА» с определением конкретных направлений на каждый календарный год в пределах авторской научной школы профессора Е. В. Астаховой «История становления и развития образования в Украине».

Основополагающее значение в решении проблемы непрерывного исторического образования принадлежит постоянной заботе о повышении методологической культуры профессорско-

преподавательского состава, а значит, и эффективности всего учебно-воспитательного процесса. Дело в том, что объективное изучение нашего прошлого и настоящего обеспечивается научной методологией познания, опирающейся на достижения всей общественной и исторической мысли. Она рассматривает жизнь и борьбу украинского народа как естественноисторический процесс, имеющий объективную и субъективную стороны и условно включающий четыре компонента:

1) общемировоззренческие положения и теоретические принципы, выступающие в качестве познавательных идей и средств познания конкретной действительности;

2) теоретические положения и выводы собственно исторической науки, имеющие регулятивное значение;

3) логику исторического познания, изучающую закономерности общественного развития и структуру исторической науки;

4) методы и методику исторического изучения как совокупность исследовательских операций, приемов и средств познания общественных явлений [3, с. 185].

Идеальной целью исторического изучения является научный анализ многообразия сочетаний внешних и внутренних условий развития народа на более или менее продолжительное время. В отличие от прошлых подходов современное изучение истории Украины предполагает:

– рассматривать многомерность исторического процесса и вариативность возможного его развития, хотя сейчас широко распространен штамп «история не терпит сослагательного наклонения». Однако именно всесторонний подход к вариативности возможного развития позволит подлинно научно исследовать и изучать проблему вхождения Украины в состав Российского государства во времена Б. Хмельницкого, правильно освещать вопросы Украинской революции и Гражданской войны 1917–1920 годов, раскрывать советский период;

– показывать деятельность различных политических сил с объективным анализом положительных и отрицательных сторон каждой из них в прогрессивном развитии общества, например, проблема падения авторитета украинских социалистических партий в период Центральной Рады;

– раскрывать факторы, определяющие социально-политический выбор масс – главного творца истории. Хотелось бы в этой связи заметить, что исторические процессы зависят не только от субъективного желания, правильных или неправильных действий тех или иных политических партий и их лидеров. Существует объективная логика исторической драмы, диктующая правила поведения противоборствующих сторон.

Важное методологическое значение в реализации непрерывности исторического образования занимают теоретические выводы самой исторической науки. Однако неоправданно все теоретические вопросы истории априорно рассматривать как методологические. В качестве последних выступают те, которые выполняют регулятивную функцию исторического познания. К примеру, в науке все более и более утверждается мнение о том, что всем известное четырехчленное определение нации не учитывает динамики ее развития. В то же время сила, движущая генезисом нации, известна давно. Она присутствует в определении нации, данном французским историком Жозефом Эрнестом Ренаном в его 8-томном труде «История происхождения христианства». Помимо четырех признаков, Ренан рассматривает и пятый – «привычка к плебисциту». Плебисцитом Ренан назвал не всенародный референдум, проведенный по решению властей, а широко понимаемые действенные механизмы совместного обсуждения общих проблем и определения общих интересов, которые являются движущей силой развития нации.

В свете ренановского определения процесс формирования нации представляется как процесс объединения, а не разъединения людей. Становится понятным, что не кровь определяет нацию. Ее могут сформировать (и чаще всего так и бывает) люди различных национальностей и даже различных рас, как, например, американскую нацию. Пятая, ренановская компонента делает очевидной и обоснованной разницу между национальной идеей и идеей националистической, разъединяющей людей, озлобляющей и противопоставляющей их друг другу.

С этих позиций преподаватели и учителя кафедры анализируют развитие в годы Великой Отечественной войны новой исторической общности людей – «советский народ» (куда входила

и украинская нация) и деятельность украинских националистов (ОУН). Социалистическая идея стала общенациональной. Поэтому национальный лозунг: «Украина снова будет советской» стал важнейшим мобилизующим мотивом воинов всех национальностей, основой боевого братства, массового ратного героизма. В этих условиях патриотизм каждой нации и народности перерастал в общесоветский патриотизм, а их национальная гордость – в общенациональную гордость советского человека.

Украинский интегральный национализм абсолютной ценностью считал нацию как высшую внеисторическую форму единства и провозглашал высшей целью достижение государственной независимости (Дмитрий Донцов). Политика, как производная от идеологии, по их мнению, является своеобразным воплощением дарвиновской борьбы видов за выживание, поэтому конфликты между нациями неизбежны. Из этого вытекает, что цель оправдывает любые средства. А отсюда постоянный поиск врага и террор по отношению к инакомыслящим представителям своей нации.

В плане непрерывности преподавания исторических дисциплин хотелось бы обратить внимание и на такой важный практический аспект. Из сущности теоретической методологии изучения истории вытекает и методологическая практика. Прежде всего это основные принципы научного исторического познания: объективность, историзм и системный подход. Только при неуклонном выполнении их требований мы добьемся подлинно научного познания. А это означает, что в своей работе мы должны:

- опираться на факты в их истинном содержании, не искажая и не подгоняя под заранее заданные схемы;

- рассматривать явления в неразрывности с конкретно-историческими условиями в их многогранности и противоречивости развития;

- все обобщения и выводы делать на основе совокупности фактов, раскрывающих сущность данного явления.

С целью овладения научной методологией исторического познания содержательно прошли семинары с приглашением преподавателей других кафедр и магистров по таким темам, как

научно-теоретические основы преподавания исторических дисциплин, человеческое предисловие к методологическим размышлениям в изучении истории (обсуждение тезисов Евгения Медреша), методология и методика воспитательной работы в условиях непрерывного исторического образования и другие.

Вместе с тем постоянная забота кафедры о высокой методологической культуре учебно-воспитательного процесса еще не может обеспечить достижение цели непрерывного исторического образования и получение желаемого результата – самореализующейся в процессе обучения личности. Решение этой проблемы возможно при условии изменения самой технологии обучения. Основные направления этих изменений осуществляются на кафедре в рамках инновационного обучения. При этом преподаватели и учителя понимают, что технологии без аналитики, аналитической культуры мышления просто не бывает. Аналитика – нечто вроде мускулов ума: есть они – значит будут впоследствии и конкретные практические дела. Система образования готовит интеллигента – интеллектуала, способного, с одной стороны, выдвигать идеи, а с другой – доводить их до технологического уровня.

В соответствии с этим на кафедре взят курс на переориентацию учебной деятельности с решения репродуктивных задач при моделировании репродуктивно-адаптивных учебных ситуаций на решение творческих задач в рамках продуктивно-развивающихся ситуаций. Наша цель – научить обучаемых не запоминать и заучивать, а понимать и уметь мыслить, упор делать не на напряжение памяти, а на усилия из разума. Поэтому учителя и преподаватели, чтобы обратить обучаемых «в свою научную веру», должны не тлеть, а гореть, и помнить о том, что студент (школьник) – не кувшин, который надо наполнить, а факел, который нужно зажечь. То есть встает задача постоянного внимания к повышению познавательной активности обучаемых. Центральное место в ее решении принадлежит развивающему и проблемному методам обучения.

Важная роль в совершенствовании педагогического мастерства отводится участию профессорско-преподавательского

и учительского состава в подготовке и проведении открытых занятий. Во время их обсуждения не только обобщается передовой педагогический опыт, но и даются рекомендации по содержанию, структуре, методике, воспитательной направленности занятия. На кафедре стало нормой, когда в течение учебного года все преподаватели и учителя проводят открытые занятия. Профессора Е. В. Астахова, А. А. Гайков, Г. И. Костаков проводят пед-мастерские.

Нового качественного уровня достигло решение вопросов о внедрении инновационных технологий, повышение практической и воспитательной направленности преподавания. В реализации данных положений особое внимание обращено на улучшение руководства самостоятельной работой школьников и студентов как творческого процесса. С этой целью разрабатывается учебно-методическое пособие для учителей «Интегрирование исторического образования и инновации в школьном обучении: опыт СЭПШ», переработаны методические рекомендации по истории Украины (для студентов) и по актуальным проблемам истории государственного строительства Украины (для слушателей последипломного обучения) в которых:

- даны развернутые методические советы по организации самостоятельной работы во время изучения каждой темы курсов;
- определен по каждой теме новый категориальный аппарат;
- на основе научных требований определена обязательная литература и дополнительные источники информации;
- даны рекомендации по просмотру хроникально-документальных кинофильмов по каждой теме курсов;
- для активизации самостоятельного творческого поиска определены к темам по 7–9 проблемных задач.

Из года в год осуществляется формирование банка практических заданий, деловых игр, ситуационных задач по истории в СЭПШ.

На кафедре проводится большая работа по научно-методическому обеспечению учебного процесса и своевременного его обновления. По всем учебным дисциплинам есть базовые учебники для учеников и студентов. Взят курс на разработку

и издание собственных учебных пособий. Вышли в свет учебное пособие «История Украины» с грифом Министерства образования и науки Украины и пособие для аспирантов и соискателей «Научно-теоретические основы и методика гуманитарного исследования».

Таким образом, непрерывное историческое образование предполагает решение целого комплекса задач, связанных с пересмотром его содержания, что требуют гуманизация и гуманитаризация; с совершенствованием методики учебной работы, технологических инноваций; с изменением характера взаимоотношения между студентами (учениками) и преподавателями (учителями) в направлении их сотрудничества. В изучении истории в школе акцент сделан на изучение фактического материала, приведение его в систему и на основе этого уяснения объективной реальности исторических событий. В преподавании истории в вузе основное внимание обращено на овладение методологическими основами исторического познания, умением на основе научных принципов посредством логического метода делать обобщения и выводы, подмечать закономерные тенденции в развитии общественных явлений.

Подготовка свободной, духовно богатой, всесторонне развитой, профессионально сориентированной личности, способной найти свое место в условиях сложных современных жизненных реалий, предполагает интегрирование исторического образования, разработку четкого механизма его реализации.

РАЗДЕЛ VI

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ПО ИНТЕГРИРОВАННЫМ ПРОГРАММАМ

1. Требования к обучению иностранным языкам в условиях непрерывного образования

Радикальные изменения в системе образования Украины, процессы европейской интеграции, запланированное на период до 2010 года создание единого Евро-

пейского образовательного пространства ставят первоочередными задачи мобильности студентов и более эффективного международного общения и, соответственно, выдвигают новые требования к обучению иностранным языкам и качеству подготовки школьников и студентов.

Появление за последние десятилетия ряда методик обучения иностранным языкам, включающих лучшие достижения традиционных и инновационных технологий и базирующихся на гуманистическом подходе, направлены на развитие и самоусовершенствование личности, на раскрытие ее резервных возможностей и творческого потенциала, что создает предпосылки для эффективного совершенствования учебного процесса в украинских учебных заведениях всех типов.

Новые подходы к обучению требуют от преподавателя отказа от устоявшихся стереотипов, переосмысления базовых методических понятий, расширения теоретических знаний в области методики и смежных с ней дисциплин, творческого отношения к учебному процессу, повышению уровня педагогического мышления и преподавательского мастерства.

Эффективность учебного процесса в значительной мере зависит от личности преподавателя. Важнейшими чертами Л. С. Выготский считает умение выступать посредником (медиатором) между учениками, учебным материалом и процессом обучения; общую и профессиональную эрудицию; умение критически оценивать собственную деятельность; стремление к усовершенствованию своего мастерства; уважение к ученикам и поддержку их инициативы; умение заинтересовать учеников в получении

новых знаний; учет индивидуальных психологических и интеллектуальных особенностей обучаемых [1].

Студент должен рассматриваться как полноправный субъект (не только как объект!) обучения, а весь процесс обучения должен способствовать развитию его личности.

Гуманистический принцип исключает из арсенала преподавателя авторитарные распоряжения и категорические указания, ориентирует на поддержание самовыявления индивидуальности студента, поощрение его креативных способностей.

Принцип индивидуализации требует учета психологических особенностей студентов, определяющих характер и тип восприятия ими языковой информации.

Люди так называемого коммуникативного типа легко вступают в общение; у них развита слуховая память; попав в чужую языковую среду, они быстро «схватывают» на слух основные стереотипы языкового общения, а могут и вообще изучить языки самостоятельно. Людям некоммуникативного типа требуется «прочувствовать» систему языка, у них преобладает зрительная память, они нуждаются в предварительной подготовке – коммуникативный барьер у них высок и труднопреодолим. Речь здесь идет не о наличии или отсутствии способностей к языку, а лишь о необходимости внедрения дифференцированных методик обучения.

Другой стороной индивидуализации при изучении иностранного языка является распространенная в мировой теории и практике обучения ориентация на самостоятельную творческую активность студента, на поиск оптимальной в каждом конкретном случае стратегии овладения языком (в целом и при решении отдельных коммуникативных задач) и на использование скрытых резервов личности. Индивидуализация обучения предусматривает дифференциацию заданий по объему, сложности, срокам выполнения, детальности объяснений и рекомендаций.

Конечный результат изучения языка – это не просто усвоение языковых знаний и создание системного представления об иностранном языке, но и сформированность у студентов практических навыков чтения, понимание содержания текста,

воспринимаемого на слух или визуально, устной и письменной речи, способность успешно применять эти навыки в процессе общения, то есть для решения того, что в методике и психологии называется коммуникативными задачами. Вполне естественно, что разный контингент обучаемых, разные цели и условия обучения требуют разных методик.

Профессиональность методик определяется такими факторами:

- адекватность целям и условиям обучения;
- обеспечение усвоения всех аспектов языка;
- адекватные технологии контроля эффективности обучения.

Овладение иностранным языком не может быть полноценным без ознакомления с культурой, менталитетом носителей языка, историей страны, ее общественно-политическим строем, с повседневной жизнью ее народа. Основные знания в этих областях – необходимое условие глубокого и сознательного усвоения иностранного языка. Задача преподавателя – всячески способствовать накоплению страноведческих знаний студентов как во время аудиторной, так и внеаудиторной работы.

2. Необходимость разработки интегрированной программы в условиях функционирования единого образовательного комплекса

Комплексная интегрированная программа по курсу английского языка в ХГУ «НУА» включает учебные программы для специализированной экономико-правовой школы (СЭПШ) и ХГУ – для факультетов «Бизнес-управление» и «Социальный менеджмент» и создана в рамках отработки модели непрерывного образования. Программа предназначена для совместного решения кафедрами проблемы обеспечения непрерывности и последовательности обучения английскому языку на всех этапах.

Необходимость разработки сквозной программы по английскому языку обусловлена следующими факторами.

Необходимость разработки сквозной программы по английскому языку обусловлена следующими факторами.

Харьковский гуманитарный университет «Народная украинская академия» (ХГУ «НУА») – это учебно-воспитательный комплекс, охватывающий практически все ступени системы образования – от дошкольной до последипломной в такой последовательности:

- детская школа раннего развития (ДШРР);
- специализированная экономико-правовая школа I, II, III ступеней с углубленным изучением иностранных языков (СЭПШ);
- университет – факультеты «Бизнес-управление», «Социальный менеджмент», «Референт-переводчик»;
- аспирантура.

Необходимость сквозной интегрированной программы по английскому языку вполне очевидна. Программа второго этапа (СЭПШ) должна органически продолжить программу дошкольного обучения и подготовить выпускников к поступлению в университет.

Специфика НУА предопределяется как профилем специалистов, которых она готовит, так и профилем средней школы.

По количеству учебных часов, отведенных на изучение английского языка, СЭПШ занимает промежуточную позицию между общеобразовательными и специализированными школами. Поэтому государственные программы не могут полностью обеспечить реализацию возможностей СЭПШ.

Университетская программа НУА по английскому языку отличается от других программ для высших учебных заведений прежде всего большей сеткой аудиторных часов, распределением студентов в учебные группы по трем уровням в соответствии с результатами вступительного тестирования и аспектизацией учебного процесса.

Разработанная программа ориентирует обучение на выполнение современного заказа – овладение иностранным языком как средством коммуникации и предлагает пути реализации этой задачи.

Программа создана в соответствии с Законами Украины «Про освіту» (1991) (с дополнениями, утвержденными в 1996 г.), «Про загальну середню освіту», «Закон про вищу освіту» (2002), «Основні напрямки реформування освіти в Україні», «Державною національною програмою «Освіта» (Україна XXI сторіччя)», Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання (2003).

3. Принципы, цели и современные технологии обучения иностранным языкам

Программа базируется на следующих принципах:

– *коммуникативная направленность обучения*: достижение обучаемыми уровня коммуникативной компетенции, достаточного для осуществления общения в определенных коммуникативных сферах, то есть формирование способности и готовности осуществлять четыре вида деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо;

– *гуманизация обучения*: принятие статуса студента как субъекта обучения, свободного от авторитарных распоряжений, постоянных исправлений и навязывания речевых моделей, поощрение и уважение его самовыражения;

– *индивидуализация обучения*: учет как первичного уровня языковой подготовки обучаемых, так и их личностных психологических характеристик: мотивации, типа памяти, темпов усвоения языковой информации;

– *развитие личности*: способствование интеллектуальному и личностному развитию;

– *автономия обучаемого*: его самостоятельность, которая достигается за счет формирования учебных умений;

– *активность*: рассматривание школьников и студентов как активных участников учебно-воспитательного процесса, воспитание у них персональной ответственности за свое последующее образование и профессиональное развитие;

– *преемственность*: учет имеющихся знаний и предыдущего языкового опыта;

– *последовательность*: обеспечение последовательного изучения материала на всех ступенях;

– *интегративность*: взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов обучения;

– *спиралевидная прогрессивность*: введение новой языковой информации на основе полученных знаний с постепенным усложнением материала;

– *однородность* языковых показателей: формирование групп одного уровня исходных знаний.

Цели:

– **практическая:** формирование у школьников и студентов коммуникативной и социокультурной компетенции, необходимой для повседневного общения и решения профессиональных задач;

– **образовательная:** овладение иностранным языком как средством общения и накопления лингвистических и экстралингвистических знаний;

– **воспитательная:** формирование у школьников и студентов общей и профессиональной культуры и мировоззрения с помощью учебного материала и трактовки его содержания; формирование умений межличностного общения;

– **развивающая:** развитие у обучаемых опыта творчества, поисковой деятельности, познания явлений как своей, так и чужой действительности, культуры, их сходства и различий.

Задачи.

Задачи учебной дисциплины заключаются в практическом овладении разными видами речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо, моделирующими реальный целостный контекст общения.

Содержание обучения.

В содержание обучения входят следующие компоненты:

– сферы общения, типичные ситуации и тематика;

– языковой, речевой, страноведческий и лингвострановедческий учебный материал;

– языковые знания и речевые навыки и умения.

Способность общения на иностранном языке достигается формированием иноязычной компетенции (языковой, речевой, социокультурной, стратегической, лингвострановедческой). В понятие «содержание обучения» входят навыки и умения аудирования, говорения, чтения и письма. Именно этим традиционным умениям уделяется основное внимание в процессе обучения иностранному языку.

При выборе методов мы руководствуемся положением о том, что методика как прикладная наука неразрывно связывает разработку методов с конкретными задачами и условиями обучения. Эффективность того или иного метода проверяется на практике.

Учебные материалы.

- аутентичные материалы (учебники, аудио- и видеоматериалы, СД, медиа-источники);
- учебные пособия, отвечающие современным требованиям и рекомендованные Министерством образования и науки Украины;
- кафедральные разработки учебных материалов.

Новейшие технологии.

Обучение с помощью компьютерной программы (CALL), способствующей оптимизации учебного процесса; программы ROUND-UP, обеспечивающей интерактивное обучение грамматике английского языка, не только эффективно усовершенствуют обучение/преподавание и вводят более объективную систему оценивания знаний, но также предусматривают индивидуальный подход к обучаемым, так как ориентированы на выявление «слабых» мест в знаниях с последующим тренингом для их устранения.

4. Интегрированная сквозная программа учебного курса английского языка (уровни: курс дошкольного обучения, школьный курс I–III ступеней)

Программа рассчитана на изучающих английский язык начиная с дошкольного возраста и до 11-го класса включительно и предусматривает развитие как языковой, так и речевой, социокультурной, стратегической компетенции.

В соответствии с рекомендациями Совета Европы по образованию и науке, принятыми во внимание Министерством образования и науки Украины, наша программа предусматривает достижения уровня A1 – в конце 4-го класса, A2 – в конце 6-го класса, B1 – в конце 9-го класса, B2 – в конце 11-го класса.

Программа реализует возможности осуществления межпредметных связей средствами английского языка.

На разных этапах овладения иностранным языком учащиеся одновременно используют его как инструмент для получения знаний по другим предметам: культурология, биология, экология, история, география, право, искусство, культура, астрономия, страноведение, лингвострановедение, медицина, здоровый образ

жизни, культура речи, языкознание, природоведение, социальная защита, обществоведение, социология, психология, экономика, международные и межнациональные связи.

Для каждой параллели имеются календарно-тематические планы на учебный год и требования к оцениванию по 12-балльной шкале.

Пакет разработок для каждой параллели включает формулировку требований по каждому виду речевой и языковой компетенции, собственно программу обучения, методические рекомендации, список литературы и может быть использован как в непрерывном образовании, так и для каждой отдельной параллели.

Целевая направленность сквозной программы непрерывного обучения английскому языку, включающая этапы: дошкольный – младшая – средняя – старшая школа – овладение выпускниками СЭПШ языковой, речевой, социокультурной и стратегической компетенциями, необходимыми и достаточными для продолжения обучения в высшем учебном заведении. В качестве ориентира для определения принципов программы, целей обучения английскому языку, контроля и оценивания знаний учеников была использована Программа для общеобразовательных учебных заведений. Английский язык. 2–12 классы. – К.: Школьный мир, 2001.

5. Дошкольный уровень

Этот курс английского языка является первым знакомством детей данной возрастной категории с иностранным языком и базируется на принципах коммуникативного подхода к обучению.

Программа курса исходит из того, что дети 3–6 лет уже имеют известный социальный опыт и владеют определенными умениями и навыками, которые помогут им в изучении иностранного языка. Так, дети дошкольного уровня:

- могут интерпретировать значение высказываний без обязательного знания отдельных слов;
- обладают способностью творчески использовать свой небольшой лексический запас;
- получают большое удовольствие от любимых занятий и игр;
- имеют высокоразвитое воображение и т. п.

Основными стратегиями на данном этапе обучения должна быть выработка умений:

- понимать инструкции учителя на родном языке и элементарные инструкции на иностранном языке;
- работать в группах во время игр;
- общаться с одноклассниками;
- концентрировать внимание на короткие промежутки времени;
- обратиться за помощью к учителю;
- работать с рисунками как с источником информации.

Курс также направлен на развитие социокультурной компетенции через знакомство со сказками и традициями англоязычных стран и Украины и рассчитан на три учебных года.

6. Программа по английскому языку для начальной школы (1–4 классы)

Процесс обучения английскому языку в 1–4-х классах является логическим продолжением процесса овладения языком на до-

школьном этапе и базируется на следующих принципах:

- коммуникативная направленность;
- личностная ориентация;
- автономия ученика;
- интеграция всех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо).

4-й класс является завершающей ступенью начального этапа обучения английскому языку. На этой ступени продолжается формирование у учащихся коммуникативной компетенции, предусматривающей владение учащимися всеми видами речевых умений.

Курс, предлагаемый для изучения в 5-м классе не только обучает, но и вырабатывает мотивацию к изучению английского языка: включает познавательные темы, развивающие игры и другие интересные виды работы. Именно в этом возрасте заинтересованность, позитивное отношение к предмету особенно влияют на успешность овладения языком. Кроме этого, данный курс воспитывает независимого, автономного обучаемого – каждый раздел имеет четко сформулированные цели и задания, которые дают возможность самому оценить собственные успехи в усвоении материала на каждом этапе.

Курс для 6-го класса направлен на последовательное накопление лексического запаса и усвоение грамматических явлений на основе изученных ранее и в связи с ними. Главной целью является коммуникативная компетенция и развитие личности учащегося. Курс способствует расширению знаний в области литературы, истории, географии, биологии.

Каждый раздел курса для 7-го класса предоставляет учащимся возможность для общения, выражения собственных мыслей, проявления своих творческих способностей. Курс нацелен на формирование словарного запаса, новый грамматический материал логично объединяется с базовой грамматикой, изученной в предшествующие годы обучения.

Основные принципы программы 8–11-х классов – коммуникативная направленность, развитие личности, интеграция всех видов речевой деятельности, дальнейшее развитие межпредметных связей. Большое место в программе отводится социокультурному компоненту.

Программа для каждого этапа обучения (1–11-х классов) включает методические рекомендации, календарно-тематические планы, требования к оцениванию знаний, список рекомендуемой литературы.

7. Интегрированная программа курса английского языка для студентов факультетов «Бизнес-управление» и «Социальный менеджмент»

Программа является составной частью системы непрерывной профессиональной подготовки экономистов и социологов и охватывает вузовский этап системы «школа – вуз – последипломное обучение».

Новизной данной программы является ее ориентация на выполнение современного социального заказа – овладение студентами иностранным языком как средством коммуникации, что, в свою очередь, обуславливает новые принципы обучения, увеличение числа аудиторных часов, деление учебных групп на три уровня и организацию учебного процесса по смысловым и целевым аспектам, совокупность которых обеспечивает языковую и речевую компетенцию.

Организация содержания.

Формирование содержания Программы осуществляется по следующим принципам:

- систематичности и последовательности;
- усложнения;
- формирования позитивной мотивации;
- профессиональной ориентации;
- осознания и прочности усвоения.

Обучение организовано по трем уровням: А1, В1, В2 и трем аспектам: практика устной речи, грамматика/письмо, чтение.

Общеобразовательные школы не всегда создают прочный фундамент владения иностранным языком, который стал бы надежной базой для профессионально ориентированного обучения в вузе. Это объясняется целым рядом объективных и субъективных факторов – количество учебных часов, ориентация учебной программы на среднего ученика, неудовлетворительная материальная база школы, устаревшие программы и учебники.

В то же время до 60% абитуриентов НУА составляют выпускники специализированной экономико-правовой школы НУА с углубленным изучением иностранных языков и других специализированных школ, то есть уровень знаний абитуриентов различен.

Отсюда возникает необходимость распределения студентов по академическим подгруппам трех уровней: Средний (А 2), Рубежный (В 1), Продвинутый (В 2) – согласно общевропейским уровням владения иностранным языком (2001).

Таблица 1

Общеввропейские уровни владения языком (ОЕУ, 2001)

Элементарный пользователь	А1 Интродуктивный
	А2 Средний
Независимый пользователь	В1 Рубежный
	В2 Продвинутый
Опытный пользователь	С1 Автономный
	С2 Компетентный

Принцип личносно ориентированного подхода к преподаванию иностранных языков с объективным учетом начальных знаний и особенностей усвоения материала каждым студентом, который лежит в основе комплектации групп, создает климат психологической совместимости.

Для организации эффективного обучения учитываются определенные количественные и качественные характеристики учебной группы: ее оптимальный состав (10–13 чел.); личностные характеристики; пространственное расположение участников общения в аудитории (сидя полукругом, лицом друг к другу и т. п.).

Для первичного определения исходных знаний студентов используются тесты, по результатам которых студенты распределяются по нескольким подгруппам. Уточнение результатов происходит на протяжении первой недели, когда возможны перемещения из одной группы в другую (в некоторых случаях необходимость перемещений возникает позже, на протяжении семестра). Подбор учебных материалов, календарно-тематический план и учебная программа корректируются согласно языковому уровню подгруппы.

Новые условия и требования к всесторонней подготовке специалистов, способных с успехом конкурировать на рынке труда, определяют цели и задачи языковой подготовки студентов ХГУ «НУА», специализирующихся в области бизнес-управления и социального менеджмента, а именно: создание у студентов фундаментальной языковой базы и выработка стойких навыков устного и письменного общения на иностранном языке. Языковая компетентность учащихся определяется:

- стойкими навыками произношения (фонетика);
- осознанным усвоением и автоматизмом в употреблении грамматических форм и конструкций (грамматика);
- достаточно широким словарным запасом, который вырабатывается и закрепляется на занятиях по чтению;
- навыками подбора и аранжировки языковых средств, адекватных для реализации коммуникативной задачи говорящего (устная практика).

Отсюда целесообразность обычной для факультетов иностранных языков организации учебного процесса по аспектам: аспект устной практики, грамматики/письма, чтения.

Каждый преподаватель ведет свой аспект, что позволяет выработать наиболее целесообразную систему введения и закрепления нового языкового материала; использования разнообразного раздаточного материала; выделения характерных ошибок, связанных с интерференцией родного языка, средств их устранения и т. п.

Однако это никоим образом не означает, что аспекты представляют собой какие-то замкнутые, изолированные системы. Они связаны и взаимодействуют, дополняя и повышая эффективность друг друга. Так, фонетические навыки и навыки аудирования отрабатываются как на занятиях по устной практике, так и на занятиях по чтению. В грамматических заданиях используется активный лексический материал текстов для чтения и тематических разработок по устной практике и т. д. Учебное занятие сфокусировано на определенном аспекте, но закрепляет многообразные знания и умения, постепенно доводя их до уровня навыков.

Все аспекты практического курса иностранного языка являются составными частями единого интегрального комплекса, который только и может создать устойчивую базу языковых умений и навыков, обеспечивающих непринужденное языковое поведение, что определяет успешность общения.

Курс организован следующим образом: первый и второй годы обучения охватывают общеобразовательный курс английского языка; третий, четвертый и пятый (магистры) – профессионально ориентированные курсы и курс делового английского языка.

Курс содержит следующие аспекты:

Чтение (I–III курсы) представляет собой чтение, перевод, выполнение языковых и речевых упражнений, ролевых игр, рассчитанных на усвоение новой лексики и активизацию лексического запаса студентов.

Фонетика – коррективный курс, рассчитанный на выработку стойких навыков правильного произношения (как часть общей работы над языком без выделения специальных аудиторных

часов), включает выполнение специальных фонетических упражнений и прослушивание текстов, начитанных носителями языка, с последующей имитацией; использование технических средств, лингафонных курсов, тренировочно-корректирующих упражнений с помощью фономатериалов и др.

Устная практика (I–V курсы) направлена на развитие навыков устной речи по определенной тематике; отработку и усовершенствование умений восприятия и репродукции информации, расширение лексического запаса.

На I и II курсе изучается бытовая и страноведческая лексика. С III курса вводится общеэкономическая терминология, лексика делового языка. На IV и V курсах (магистры) расширяется лексический запас по специальности. На занятиях используются аутентичные учебные пособия, учебники, произведения художественной литературы, газеты и журналы.

Аудирование (I–V курсы) включает восприятие на слух текстов, начитанных носителями языка, и выполнение различных заданий, контролируемых понимание прослушанного: перевод (двусторонний), ответы на вопросы, заполнение пауз в тексте, запись с последующим воспроизведением прослушанного и т. п.

Грамматика (на I курсе как самостоятельный аспект, на старших курсах – как часть общей работы над языком без выделения специальных аудиторных часов) – нормативный курс, целью которого является активное и сознательное усвоение студентами грамматического строя английского языка; включает выполнение упражнений различного характера: переводных, подстановочных, выборочных, коррективных и т. п. Грамматический материал изучается в тесной связи с лексическим.

На I и II курсах закладываются основы грамматического материала. На III и IV курсах идет расширение, углубление, детализация материала, отрабатываются навыки автоматического использования грамматических форм и конструкций.

Полный список литературы и конкретное содержание занятий представлены в календарно-тематических планах по каждому аспекту курса. Каждый час аудиторных занятий предусматривает один час самостоятельной работы студентов.

Связь компонентов учебной программы как в пределах каждого года, так и на протяжении всех пяти лет обучения обеспечивает целостность и последовательность обучения.

Растущий уровень сформированности речевых навыков и умений дает возможность студентам II–III курсов работать над темами, более сложными по содержанию и форме, чем на первом курсе.

На протяжении IV курса тематический блок «Профессия» приобретает большую значимость. В его рамках студенты рассматривают вопросы, непосредственно касающиеся их специализации.

Содержание Программы 4–5 года обучения организовано по тематическим полям или блокам. Соотношение тематических блоков в пределах каждого года обучения зависит от учебных потребностей студентов, их интересов, а также психологических особенностей. Осуществляется интегративное формирование навыков и умений устной и письменной речи с последовательным совершенствованием каждого отдельного вида речевой деятельности. На протяжении пятого года обучения в процессе реализации проектной работы, тема которой соответствует теме дипломного исследования, происходит реинтеграция всех видов речевой деятельности на более высоком уровне.

Максимальная результативность учебного процесса обеспечивается правильно выбранными учебными средствами и материалами, адекватными для конкретной цели обучения.

Как свидетельствует опыт преподавания, один учебник по иностранному языку не способен решить все задачи обучения и требует специализированных дополнительных пособий, которые составляют учебно-методический комплекс.

Опрос студентов проводится на каждом занятии; контрольные работы – по окончании темы, раздела или урока, в конце семестра и учебного года. Экзамен и дифференцированный зачет включают выполнение письменных и устных заданий и контролируют как сумму фактических сведений по всем аспектам, так и общий уровень языковой подготовки студентов.

Современное образование призвано не только давать фундаментальные знания, но и формировать у студентов творческие

способности к самостоятельному получению знаний, к непрерывному обучению в течение всей жизни.

Самостоятельная работа студентов по иностранному языку является обязательной составной частью учебного процесса и способствует достижению основной цели курса обучения – формированию коммуникативной компетенции. Организация всех форм самостоятельной работы осуществляется на базе специальных учебных пособий и тщательно контролируется со стороны преподавателя.

Эффективность организации самостоятельной работы студентов зависит в значительной мере как от максимального использования возможностей индивидуализации обучения, так и от активного внедрения технических средств обучения.

Внедряются многообразные формы самостоятельной работы, которые закладывают основы самообразовательной деятельности: дополнительное чтение на иностранном языке, работа в компьютерном классе во внеурочное время, написание рефератов, разработка проектов и т. п.

Самостоятельная работа должна составлять не менее чем 1/3 и не более чем 2/3 общего объема учебных часов, отведенных на изучение определенной темы.

Содержание самостоятельной работы определяется учебной программой и методическими рекомендациями преподавателя.

Индивидуальные занятия.

Индивидуальные занятия предусматривают создание условий для самой полной реализации творческих возможностей студентов, проявивших способности к учебе и склонность к научно-исследовательской работе и творческой деятельности. Индивидуальные занятия обуславливают выполнение студентами индивидуальных заданий по разным разделам курса.

Консультации проводятся с целью получения студентами ответов на отдельные теоретические и практические вопросы.

Требования.

Выпускники должны уметь:

– свободно владеть четырьмя видами речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение);

– использовать английский язык в профессиональных, научных и социальных целях.

8. Методические рекомендации

Устная практика.

Методика преподавания практического курса английского языка определяет его коммуникативную направленность и сориентирована на деятельность студента как субъекта обучения. Основное внимание уделяется выполнению заданий, нацеленных на развитие умения студентов использовать приобретенные языковые знания и речевые навыки для эффективного устного и письменного общения.

Необходимым условием эффективности занятий по устной практике является максимальная реализация психологических резервов каждого участника, высокий эмоциональный тонус аудитории, сопереживание в процессе учебной деятельности.

Задача преподавателя – терпеливо и тактично создать на занятии непринужденную атмосферу, которая бы сводила к минимуму психологический дискомфорт, «языковой барьер», часто являющийся серьезным препятствием для достижения успешного коммуникативного акта.

Естественности, инициативности и непринужденности устного общения способствуют ролевые игры, учебная дискуссия, мини-презентация, развивающие навыки корректного ведения дебатов, общения с оппонентами и являющиеся эффективным средством формирования общей и профессиональной культуры.

Аудирование.

Аудирование является комплексной речевой и умственной деятельностью, основывающейся на природных способностях, которые совершенствуются в процессе развития человека. Базу для развития специфических навыков и умений составляют мотивация, общие и специальные знания, общий интеллектуальный уровень, перцептивные особенности. Компетенция в аудировании приобретается и развивается путем выполнения разнообразных заданий: прослушивание аутентичных текстов с последующим ответом на вопросы; выделение основной идеи сообщения; определение подтекста сообщения и т. п.

Критерии оценки устной речи [2]

Правильность речи	Беглость речи	Баллы
1. Бедный словарный запас	Коммуникация не состоялась	1
2. Ограниченный словарный запас	Неуверенное короткое высказывание, временами тяжелое для понимания	2
3. Адекватный, но недостаточный словарный запас, явные грамматические ошибки	Высказывание неуверенное и слишком короткое	3
4. Хороший словарный запас, отдельные грамматические ошибки	Эффективная коммуникация, используются короткие предложения	4
5. Обширный словарный запас, практически нет грамматических ошибок	Непринужденная и эффективная коммуникация, используются распространенные предложения	5

Грамматика.

Традиционные методы обучения грамматике – формулировка правил и их иллюстрация языковым материалом – недостаточны для формирования полноценной речевой компетенции.

Как свидетельствует опыт преподавания, методы обучения грамматике могут и должны быть самыми разнообразными (как индуктивные, так и дедуктивные) – в зависимости от степени эксплицитности правил, используемых в процессе обучения, характера самого правила, интенсивности тренировки и других факторов, если они удовлетворяют основным требованиям: целенаправленная, управляемая преподавателем проработка грамматики и сознательное усвоение студентами.

Эффективность обучения определяется целесообразным выбором процедуры представления учебной информации. Под учебной информацией понимают педагогическое действие, которое формирует нормы речевого поведения. Учебную информацию

могут нести разнообразные средства, выбор которых зависит от их возможности адекватно (с точки зрения закономерностей усвоения) передавать обучаемым сведения относительно структуры и функций грамматических явлений и грамматических действий оформления и оперирования этими явлениями в речи.

В методике преподавания грамматики должен присутствовать как анализ, так и синтез. Например, видовременные формы глагола имеет смысл рассматривать в сопоставлении: Continuous/Non-Continuous; Perfect/Non-Perfect; представлять общую схему всех видовременных форм и т. д.

Целесообразно проводить сравнительный анализ явлений иностранного и родного языка, средств выражения грамматических категорий, устанавливать наличие грамматических универсалий и уникальных явлений.

Письменная речь.

Коммуникация с помощью письменного сообщения должна стать неотъемлемой частью обучения. Практическое владение иностранным языком не может быть полноценным, если оно не взаимосвязывает обе формы коммуникации: устную и письменную речь.

Письмо является эффективным средством углубленного обучения иностранному языку.

Письменные задания позволяют вовлекать в работу одновременно всех студентов группы. К тому же студенты, особенно интроверты, имеют возможность самовыражаться и приобретать уверенность в своих силах.

Письменная речь выполняет несколько дидактических функций в учебном процессе. Она служит:

- средством языковой подготовки студентов;
- средством профессионального образования студентов;
- средством воспитания и формирования внутреннего, духовного мира студентов.

В методике преподавания иностранных языков сформировались три общих подхода к обучению письменной речи:

1) директивный (жесткое управление письменной деятельностью студентов со стороны преподавателя и формирование

письменных навыков и умений у студентов в постепенной прогрессии);

2) *текстуальный* (целенаправленная продуктивная деятельность, результатом которой является собственный текст. Предмет обучения определяет логико-композиционные структуры разных по коммуникативной цели типов текстов);

3) *процессуальный* (решительный переход от продуцирования письма лишь как предмета изучения иноязычной письменной речи к процессу письма как творческой деятельности, от текста – к автору текста, от установки на изучение нового языкового материала – к эффективному применению уже существующих языковых знаний) [3].

Языковая и содержательная культура письменной речи включает ряд постулатов, которых необходимо придерживаться и которым необходимо научиться:

- четко формулировать свои мысли;
- уметь организовать и структурировать информацию;
- использовать языковую информацию, полученную во время прослушивания и/или чтения;
- не нарушать общепринятых стандартов и правил этикета;
- придерживаться правил соответствующего функционального стиля;
- вносить коррективы в зависимости от ситуативного и лингвистического контекста.

Чтение.

Чтение на иностранном языке является самым распространенным средством получения студентами лингвистической компетенции. Это рецептивный вид языковой деятельности, который включает технику чтения, понимание и анализ образцов письменной речи и имеет прямой выход в область приобретения репродуктивных навыков. Упражнения и задания для развития умений чтения могут быть ориентированы на прогнозирование, выделение определенной информации, анализ структуры текста, использование полученной информации в последующем общении. Чтение является основой формирования речевой компетенции и создает базу для устной речи и письма.

Функциональными задачами аспекта чтения являются:

- обогащение общекультурного запаса информации и сведений по специальности у студентов;
- расширение вокабуляра студентов (общего и профессионального характера);
- усвоение правил грамматического и жанрово-стилистического оформления текстов разной стилевой принадлежности (художественные, публицистические, научные тексты, деловые документы);
- развитие навыков письменной и устной (подготовленной и неподготовленной) речи на базе прочитанных текстов;
- стимулирование потребности и навыков самостоятельного поиска информации, ее анализа и последующего использования.

Метод проектов.

Метод проектов – это образовательная технология, нацеленная на приобретение новых знаний в тесной связи с реальной жизненной практикой, средство формирования специальных знаний и навыков с помощью системной организации проблемно-ориентированного учебного поиска.

Метод проектов позволяет отойти от традиционализма в обучении, для которого типичным является пассивное восприятие студентами стандартного набора готовых знаний.

Основные характеристики метода проектов – концептуальность, системность, свобода творчества. Целевая ориентация метода проектов:

- активизация деятельности студентов;
- формирование учебной компетенции в соответствии с главными принципами концепции непрерывного самообразования;
- формирование специфических умений и навыков общеобразовательного и коммуникативного характера.

Обучение деловому английскому языку как составляющая учебного процесса (ДАЯ).

Корректное деловое общение (в письменной и устной форме) как необходимая составляющая профессиональной культуры специалиста требуют накопления соответствующих знаний и тренировки умений и навыков.

Устный деловой язык требует умений правильного употребления терминов, релевантных для каждой отдельной отрасли, неуклонного следования правилам профессионального этикета, общей культуры речи.

Наиболее распространенные ситуации делового общения:

- проведение встреч, презентаций и других протокольных мероприятий;
- предоставление информации (структура компании, описание товара, сроки поставок, сравнительный анализ продукции конкурентных компаний и т. п.);
- деловое общение по телефону;
- деловая переписка (факсы, телексы, электронная почта);
- непосредственное деловое общение.

Письменный деловой язык нуждается в соблюдении принятых в каждом социально-культурном и языковом сообществе традиций и стандартов.

Все разновидности письменного делового языка (соглашения, контракты, деловые письма, заявления, резюме и т. п.) четко структурированы, имеют специальный набор фразеологизмов и клише, синтаксических структур и формул, обязательных для употребления.

В рамках курса ДАЯ на старших курсах изучаются основы делового этикета и мини-презентаций (III курс); на IV курсе – презентации с опорой на тексты по специальности; на V курсе – презентации по специальности, деловой переписке, деловому общению по телефону; практикуется составление факсов, телексов, написание меморандумов, составление контрактов и другой деловой документации.

Контроль в преподавании иностранного языка.

Целью контроля, прежде всего, является определение и оценивание уровня сформированности иноязычных речевых навыков и умений. Главные признаки контроля: обратная связь, оценочная и обучающая функции.

Контроль должен быть целенаправленным, репрезентативным, объективным и систематическим.

Виды контроля: текущий, рубежный, итоговый.

По форме организации контроль может быть индивидуальным или фронтальным, устным или письменным. Существуют понятия «открытого» и «скрытого» контроля.

Открытый контроль ставит целью проверку конкретных знаний лексики и грамматики.

Скрытый контроль проверяет общий уровень языковой компетенции во время выполнения заданий творческого характера (сочинения, переводы и т. д.).

Рациональным средством проверки различных знаний и умений являются письменные тесты, обеспечивающие объективность полученных результатов и одновременную работу неограниченного числа участников.

Можно рекомендовать следующие типы тестов:

1. **Тест с множественным выбором** (multiple choice test) может быть применен для контроля усвоения лексического и грамматического материала, понимания текста.

2. **Тест дополнения** (close test) – подстановка отсутствующих лексических единиц для проверки знания лексики и понимания текста.

3. **Верификационный тест** (verification test), тест распознавания (recognition test), тест перегруппировки фактов (rearrangement test) – проверка понимания текста.

Наряду с контролем тесты выполняют важную обучающую роль, они способствуют организации целенаправленного повторения и закрепления учебного материала, углублению и упорядочению знаний, совершенствованию умений и навыков студентов.

Как устные средства контроля навыков спонтанного говорения могут быть предложены: **интервью, дискуссия, круглый стол, конференция**. Они проверяют навыки монологической и диалогической речи (ответы на вопросы, доклады, сообщения, запрос информации, высказывание согласия/несогласия, выдвижение аргументов, обдумывание и обсуждение контраргументов и т. д.).

Эти виды контроля носят направленный обучающий характер – обуславливают как тренировку сугубо речевых навыков, так и навыков корректного социального общения.

Таблица оценки тестов

Процент правильных ответов	Оценка
95–100	отлично
75–94	хорошо
50–74	удовлетворительно
0–49	неудовлетворительно

Критерии оценивания.

В качестве критериев оценивания учебных достижений студентов приняты рекомендации, предложенные в Национальной программе для университетов «English for Specific Purposes» (Киев, 2005).

Оценивание рецептивных умений:

Чтение и аудирование.

Оценивается способность студентов:

- понимать идею текста;
- понимать суть, детали и структуру текста;
- выделять главные мысли и конкретную информацию;
- делать различные предположения;
- понимать особенности дискурса.

Оценивание продуктивных умений:

Письмо.

Письмо должно оцениваться не только по критериям выполнения задания, но и по коммуникативному качеству работы студента.

Оценки должны выставляться за:

- *содержание*
 - выполнение задания;
 - трактовка вопроса через призму различных идей и аргументов;
 - разъяснение темы;
 - соответствие теме;
- *точность* (правописание и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание, допускаются)
 - соответствие языковых средств заданию;
 - владение грамматическими структурами, характерными для данного уровня;
 - точное употребление лексических единиц;

- *лексический и грамматический диапазон*
 - употребление лексики, соответствующей уровню студента;
 - стиль (напр., избежание повторов);
 - употребление по возможности различных грамматических структур;
- *организация связности текста*
 - четкая структура: вступление, главная часть, вывод;
 - соответствующая разбивка на абзацы;
 - связный текст с соответствующими соединительными элементами, помогающими читателю ориентироваться в тексте;
- *формат.*

Устная речь.

Оценивается речевое поведение студентов согласно критериям, разработанным для каждого уровня владения языком (УВЯ):

- выполнение задания: организация высказывания, количество, качество, релевантность и четкость информации;
- употребление языковых средств: точность и корректность; широта лексического и грамматического диапазона;
- управление дискурсом: логическая последовательность, информативность, связность;
- произношение: способность студента правильно артикулировать звуки, расставлять логические ударения, поддерживать правильный ритм, употреблять интонацию, соответствующую нормам иностранной речи;
- общение: способность студента принимать активное участие в беседе, обмениваться репликами, инициировать беседу и реагировать надлежащим образом на реплики собеседника.

Речевое поведение студентов оценивается в соответствии с нормативами, предусмотренными для каждого уровня обучения.

Интегрированная программа обучения английскому языку используется в учебном процессе в ХГУ «НУА» уже в течение трех лет. За это время преподаватели имели возможность оценить как ее эффективность в целом, так и необходимость внесения постоянных коррективов, возникающих в зависимости от реальных условий использования: исходного уровня владения

студентами английским языком, темпов усвоения новой языковой информации, интересов обучающихся, от их психофизических особенностей, а также от появления новых учебно-методических материалов, удовлетворяющих современному требованию коммуникативной направленности учебного процесса.

РАЗДЕЛ VII

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ КАК ФАКТОР ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Информатизация общества и непрерывное образование

Роль страны в мировом сообществе, ее экономическое развитие все больше зависят от уровня технологического развития.

В свою очередь, уровень развития современных технологий во многом зависит от интеллектуального потенциала общества, эффективности системы образования. Это требует создания и применения более совершенных средств и технологий обучения. Наиболее перспективными и результативными среди новых технологий являются информационно-коммуникационные технологии. Современные образовательные процессы не могут проходить без включения в процесс обучения широкого спектра информационных ресурсов, без развития умений обработки и представления информации. Информационная среда, созданная средствами информационно-коммуникационных технологий, рассматривается как составная часть среды обучения и должна органично войти в систему других дидактических средств.

Переход к информационному этапу развития современного общества характеризуется следующими непрерывными процессами:

- стремительным ростом объемов новой информации и одновременным увеличением темпов морального старения существующей информации;

- увеличением количества внедряемых технологий и одновременным уменьшением сроков внедрения этих технологий.

Следствием указанных непрерывных процессов является необходимость постоянного получения новых знаний взамен устаревших, повышения квалификации с целью освоения новых технологий и достижения адекватной конкурентоспособности в новых областях. Таким образом, непрерывное образование является объективной необходимостью, а система непрерывного

образования становится обязательной составной частью современного информационного общества [1, 2, 3].

Приведем некоторые черты непрерывного образования, непосредственно связанные с информатизацией общества и состоянием информационных средств и ресурсов [4]:

1. Увеличение продолжительности самостоятельного обучения в системе непрерывного образования. Обучаемые начинают получать все большее количество информации с применением развиваемых в информационном обществе информационно-коммуникационных технологий.

2. Постоянное возрастание потребности повышения эффективности самостоятельной работы и самостоятельной познавательной деятельности. Повышение эффективности самостоятельной работы возможно только на основе соответствующих информационных технологий и средств (электронные издания, обучающие программы и технологии, средства адаптивного тестирования и др.).

3. Усиление принципа индивидуализации обучения: обучение в удобное время, в индивидуальном темпе, выбор предлагаемых модулей и последовательности их освоения. В качестве примера средств, обеспечивающих индивидуализацию обучения, можно предложить элементы дистанционной среды.

4. Интеграция и согласованность образовательных процессов в различные периоды обучения. Именно информатизация становится важнейшим фактором обеспечения интеграции образовательных технологий на различных уровнях непрерывного образования.

Непрерывное образование требует новых подходов к организации взаимодействия обучаемого и информации:

- обеспечение свободного доступа обучаемого к образовательным ресурсам;
- создание информационных условий для непрерывного самообразования и творческого развития личности обучаемого;
- обучение методологии самостоятельного поиска, отбора информации и извлечения из этой информации знаний;
- поддержка информационной среды в актуальном состоянии.

При обсуждении вопросов, связанных с непрерывным образованием речь может идти и о компьютеризации непрерывного образования. Необходимо обратить внимание на следующее обстоятельство: информационно-коммуникационные технологии и компьютеризация непрерывного образования представляют собой пересекающиеся, но не тождественные процессы. Если компьютеризация представляет собой наполнение компьютерными средствами содержания, форм, методов образовательного процесса и связанные с этим его изменения, то информационно-коммуникационные технологии обеспечивают насыщение непрерывного образования современным информационным обслуживанием.

В ХГУ «НУА» в рамках эксперимента по отработке и внедрению непрерывного образования [2, 3] ведется работа по обеспечению учебного процесса всех звеньев интегрированного комплекса современными информационными средствами, ресурсами и информационно-коммуникационными технологиями. Основой для развития информационных средств, ресурсов и информационно-коммуникационных технологий в академии стала утвержденная в 1995 г. Программа компьютеризации ХГУ «НУА». Развитием этой программы в интересах обеспечения непрерывного образования стала Концепция информатизации и компьютеризации ХГУ «НУА» на 2001–2010 гг.

Основной целью Концепции информатизации и компьютеризации ХГУ «НУА» на 2001–2010 гг. является обеспечение эффективного функционирования единого интегрированного комплекса на базе внедрения современных информационных средств и информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих высокий уровень обучения специалистов с гибкой реакцией на изменения рынка образовательных услуг.

С 2001 года в академии внедряется система многоуровневой непрерывной информационной подготовки, в которой особое внимание уделяется вопросам непрерывности, преемственности и достаточности информатизации учебного процесса, интеграции специальных и информационных дисциплин, формированию профессионально ориентированной информационной среды и единого информационного пространства [5, 7].

Информационные ресурсы академии. Особенности информационного обеспечения непрерывного образования

Трудно представить непрерывное образование настоящего и будущего без развития мощной системы национальных информационных ресурсов.

На данном этапе развития в Украине имеет место дефицит, прежде всего, «цифровых» ресурсов, которые можно было бы быстро и активно задействовать в реальном процессе обучения. Кроме того, ситуация с развитием информационных ресурсов осложняется и недостаточным уровнем развития и внедрения как самих информационно-коммуникационных технологий, так и средств информатизации.

Основное назначение информационных ресурсов в системе непрерывного обучения ХГУ «НУА» – интеграция различных информационных источников с использованием современных информационно-коммуникационных технологий в единое информационное окружение.

Требования к информационным ресурсам, направленные на обеспечение интеграции образовательных технологий на всех уровнях непрерывного образования академии следующие:

- достаточная информационная полнота, соответствующая каждому уровню (ДШРР, СЭПШ, ХГУ, последипломное образование);
- надежность, достоверность и качество информации;
- структуризация и систематизация информации, удобная в использовании на всех уровнях академии;
- единые для всех уровней академии технологии формирования и сопровождения информации, позволяющие оперативно поддерживать ее в актуальном состоянии и гарантирующие осуществление различных видов доступа в образовательном процессе (единые принципы администрирования);
- обеспечение соответствия информационных ресурсов возрастным и индивидуальным потребностям;
- единая коммуникационная среда, обеспечивающая как взаимодействие всех уровней образования, так и общие принципы доступа в локальную среду, среду Интернет.

Указанные требования к информационным ресурсам академии стали основой для определения структуры, направлений деятельности и задач центра информационно-технического обеспечения – ЦИТО.

Средства информатизации, как обеспечивающая среда, включают электронные вычислительные машины, программное, математическое и лингвистическое обеспечение, информационные системы, средства организации коммуникаций, информационные сети и сети связи. К средствам информатизации следует отнести и технические средства, обеспечивающие запись и воспроизведение аудио- и видеоинформации в аналоговой форме.

С началом в 1997 г. эксперимента по непрерывному образованию развитие средств информатизации, обеспечивающих информационные ресурсы, осуществлялось с учетом необходимости обеспечения развивающейся непрерывной образовательной среды:

1997 г. – ориентация задач, стоящих перед информационно-техническим отделом, на развитие и поддержку непрерывного комплекса;

1998–2000 гг. – объединение в локальной сети ДШРР, СЭПШ и ХГУ «НУА», подключение компьютерных классов к ресурсам Интернет, формирование требований к развитию интегрированного программного обеспечения всех уровней непрерывной среды;

2001–2003 гг. – создание первых мультимедийных аудиторий для ДШРР, СЭПШ и ХГУ «НУА», начало планомерной работы по лицензированию программного обеспечения;

2004 г. – начало планомерного создания учебных электронных изданий, включение в учебный процесс СЭПШ и ХГУ «НУА» современных средств адаптивного тестирования, начало работ по переходу ЦНГИ на современное программное обеспечение «Ирбис»;

2005 г. – завершение работ по вводу в учебный процесс среды дистанционного обучения с выходом в Интернет, завершение подключения к локальной сети всех кафедр, подразделений и служб, создание новых мультимедийных аудиторий в СЭПШ и ХГУ

«НУА», начало работ по разработке концепции информационной безопасности непрерывного комплекса ХГУ «НУА».

В академии постоянно выполняются работы по модернизации материальной базы для использования в учебном процессе современных информационных технологий и программных продуктов.

Средства информатизации академии можно разделить на следующие группы:

1. Аппаратные средства.
2. Программное обеспечение.
3. Сетевые средства.
4. Технические средства поддержки аудио- и видеoinформации.
5. Мультимедийные средства.
6. Дистанционная среда.
7. Средства связи.

Аппаратные средства академии представлены достаточно разнообразным оборудованием: сервера, персональные компьютеры, принтеры, сканеры, цифровые камеры и фотоаппараты и др. Для этой группы характерны: необходимость постоянной модернизации морально устаревающего оборудования, внедрение новых технологических решений, увеличение количества рабочих мест.

Программное обеспечение является одной из важнейших составляющих обеспечения интеграции непрерывной образовательной среды. Причина в том, что именно через программное окружение студенты и школьники контактируют с информационной средой. Программное обеспечение включает общесистемные программы и прикладные программы. К общесистемным программам относятся операционные системы, антивирусные программы, программы обеспечения работы почты и Интернет, программы архивации информации и другие. Прикладные программы включают профессионально ориентированные программы, такие как правовые «Лига-закон» и «Парус-консультант», переводчики Lingvo, Promt, Polyglossum, программы автоматизации бухгалтерского учета и аудита «Парус», «1С» и другие. В состав прикладных программ входит также и пакет Microsoft Office Professional.

Интеграция информационных ресурсов обеспечивается следующими особенностями организации программного обеспечения:

- единой операционной системой на всех образовательных уровнях;
- структуризацией программного окружения с учетом уровней и категорий обучаемых;
- разработанной и внедренной в академии технологией применения ограниченного стандартного набора конфигураций и профилей;
- переходом на лицензионное программное обеспечение.

Разработанная в академии технология ограниченного набора конфигураций и профилей существенно повышает устойчивость информационной среды и по своей сути направлена как раз на интеграцию информационного окружения в непрерывной среде. Каждая конфигурация представляется набором совместимых программ, обеспечивающих устойчивую работу и полную функциональность подразделений и учебных аудиторий. При составлении каждой конфигурации учитываются:

- специфика подразделений;
- изменения в учебных планах и программах;
- особенности уровней непрерывной структуры;
- требования к лицензионному обеспечению;
- наличие новых версий программ и необходимость включения новых программных продуктов.

Формирование конфигураций достаточно сложный процесс, в котором принимают участие практически все кафедры и большинство подразделений академии. Несмотря на большое количество разнообразных факторов – уровни подготовки, факультеты, формы организации учебного процесса, подразделения, типы персональных компьютеров и другого оборудования, количество конфигураций ограничено и не превышает 7–9. Каждая конфигурация проходит тестирование и только после получения полной совместимости программных продуктов принимается к установке. Формирование, тестирование и установка конфигураций выполняются для каждого учебного года.

Набор конфигураций дополняется стандартным набором профилей. Профили определяют возможности и условия работы пользователей применительно к установленной конфигурации. Очевидно, что для одного и того же образовательного уровня и при одинаковой конфигурации возможности преподавателя и обучаемого должны быть разными. При создании профилей решаются противоречивые задачи разделения прав и полномочий: обеспечение полной функциональности при ограничении возможностей воздействия на информационную среду. Технология ограниченного набора конфигураций и профилей на протяжении всего периода применения показала себя эффективной, значительно повысив надежность и устойчивость всего информационного окружения.

Одним из важнейших вопросов информационного обеспечения является вопрос лицензирования и легализации программного обеспечения [8]. Широкий и постоянно увеличивающийся набор программного обеспечения и высокая стоимость программных продуктов требуют принятия обдуманных и обоснованных решений. Наличие непрерывного комплекса с интегрированным информационным пространством существенно упрощает задачу включения лицензионных программ в обеспечение учебного процесса. В академии вопросы легализации программного обеспечения при минимальных затратах обеспечиваются:

- выбором программных продуктов, обеспечивающих большинство образовательных уровней непрерывного комплекса;
- широким применением свободных продуктов, практически ничем не уступающих по своим возможностям коммерческим;
- паспортизацией и планомерным аудитом программных продуктов на рабочих местах;
- участием в академической программе Microsoft MSDN Academic Alliance и ориентацией на академические лицензии.

Особенно эффективным оказалось участие в программе Microsoft MSDN Academic Alliance. При умеренной стоимости эта программа содержит большой перечень программных продуктов без ограничения на количество устанавливаемых копий. Единственное ограничение – привязка лицензий к факультету или

кафедре. Подписка на кафедру информационных технологий обеспечила лицензирование всех уровней, в том числе ДШРР и СЭПШ. Последнее стало следствием того, что кафедра информационных технологий интегрированная, и в ее составе учителя информатики ДШРР и СЭПШ.

С применением сетевых средств организованы единая для всех уровней непрерывной среды локальная сеть и доступ для всех уровней к ресурсам Интернет. Локальная сеть спроектирована и выполнена с применением современных оптоволоконных каналов передачи данных. Доступ к ресурсам Интернет организован через выделенную линию связи. Подключение учебных классов и подразделений к ресурсам Интернет планируется таким образом, чтобы обеспечить эффективную работу и высокую скорость обмена информацией для всех уровней непрерывной структуры. В настоящее время ограничений для выхода в Интернет со стороны аппаратно-коммуникационного оборудования нет.

Учебный процесс в академии поддерживается сетевыми папками, выделяемыми для каждой учебной группы и каждого класса СЭПШ, начиная с 5-го класса. Сетевые папки исключают необходимость привязки групп и классов к отдельным компьютерным аудиториям. Таким образом, единая сетевая среда обеспечивает одинаковые условия доступа и работы на всех уровнях непрерывной структуры, начиная с 5-го класса СЭПШ.

Технические средства поддержки аудио- и видеоинформации в настоящее время включают более 150 единиц телевизоров, видеомагнитофонов, музыкальных центров, систему спутникового телевидения и другое оборудование. Эти средства в большей степени ориентированы на такие уровни, как ДШРР, СЭПШ, на учебный процесс, связанный с языковой подготовкой, а также на обеспечение системы воспитательных мероприятий в рамках всей академии.

Мультимедийные средства в настоящее время представлены четырьмя мультимедийными аудиториями и одним мобильным комплектом (проектор, портативный персональный компьютер). Эти средства обеспечивают учебно-воспитательный процесс на всех уровнях непрерывного комплекса.

Дистанционная среда введена в эксплуатацию в апреле 2005 года. Уже сейчас идут работы по применению этой среды в СЭПШ, для второго высшего образования, на факультете заочно-дистанционного обучения, для поддержки самостоятельной работы, предоставления доступа к информационным ресурсам лиц с физическими ограничениями. Дистанционная среда оказалась последним звеном в цепочке непрерывного образования, обеспечивающим непрерывность, не зависящую от удаленности или физического состояния обучаемого [6].

Таким образом, состояние и характер развития информационных ресурсов и информационных средств в академии в полной мере соответствуют интеграции образовательных технологий на различных уровнях непрерывного образования ХГУ «НУА».

Перспективы развития информационного обеспечения с учетом развития в ХГУ «НУА» системы непрерывного образования

Развитие информационного обеспечения в ХГУ «НУА» необходимо рассматривать во взаимосвязи с задачей совершенствования дидактической теории и практики применительно к изменяющимся образовательным

условиям непрерывного комплекса. Становится все более актуальным описание модели непрерывного учебного процесса, в которую будут включены возможности информационно-коммуникационных технологий, направленные на интеграцию образовательных технологий, создание основ единой системы информационного и научно-методического обеспечения образовательного процесса. Представляется актуальным и анализ тенденций развития непрерывного образования в аспектах его информатизации и компьютеризации.

Основные направления развития информационного обеспечения в ХГУ «НУА» с учетом развития системы непрерывного образования:

1. В связи с продолжающимся насыщением сфер общественного производства, управления, науки, образования и быта информационными средствами, очевидно, что возрастной порог овладения в школе компьютерной грамотностью снизится,

а удельный вес компьютеризации в обучении будет возрастать. В непрерывном комплексе ХГУ «НУА» информационные технологии, как развивающие, уже включены в программы ДШРР и младших классов СЭПШ. Отсюда следует необходимость изучения психологического влияния компьютеризации обучения на умственное развитие учащихся ДШРР и младших классов СЭПШ.

2. В связи с расширением доступа к ресурсам локальной сети академии и ресурсам Интернет учащихся и преподавателей всех образовательных уровней, а также сотрудников академии необходимо формирование концепции информационной безопасности комплекса непрерывного обучения ХГУ «НУА».

3. Возрастает актуальность доработки интегрированных программ академии, особенно в части методики внедрения этих программ с учетом развития информационных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий.

4. Необходимо дальнейшее внедрение обучающих и игровых программ, создание мультимедийных классов с интерактивными обучающими программами, ориентированными на изучение иностранных языков. Возможности этих классов должны обеспечивать учебный процесс всего непрерывного комплекса, начиная с ДШРР.

5. Предоставление возможности получить образование лицам с временной потерей трудоспособности и физическими ограничениями требует решения вопроса внедрения в учебный процесс элементов дистанционного обучения. В первую очередь технологии дистанционного обучения должны реализовываться на заочно-дистанционной форме обучения, а также на факультете последипломного образования и корпоративного обучения.

6. От количественного увеличения мультимедийных классов и мультимедийного оборудования требуется перейти к вопросам качества мультимедийной информации. Мультимедийная информация (презентации) должны соответствовать требованиям эргономических, эстетических и психологических принципов, способствовать развитию личности. Учитывая широкий возрастной диапазон учащихся непрерывного комплекса академии,

психолого-педагогическая эффективность мультимедийной информации должна стать объектом анализа соответствующих специалистов.

7. Требуют повышенного внимания и вопросы, связанные с применением информационно-коммуникационных технологий в управлении непрерывным комплексом. Своего дальнейшего развития требуют вопросы информатизации организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности.

Работа над указанными направлениями будет способствовать созданию научно-методических разработок по внедрению информационно-коммуникационных технологий в непрерывное образование.

РАЗДЕЛ VIII

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ И СТАНОВЛЕНИЕ НАУЧНЫХ ШКОЛ В ИННОВАЦИОННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ МОДУЛЕ

Показателем развития современной образовательной системы служит постоянное обновление и совершенствование ее содержания и структуры на всех ступенях и уровнях, интеграция по вертикали и горизонтали [1, 2].

В интеграционных процессах науки и образования учебные заведения заинтересованы в большей степени, чем академические институты, ибо речь идет прежде всего об усилении научной составляющей учебного заведения, о повышении уровня научной подготовки каждого выпускника будь-то школа или вуз, о максимальном распространении влияния научных школ на школьную и студенческую массу.

В ведущих индустриальных странах университеты, наряду с промышленными компаниями, играют лидирующую роль в развитии науки. На базе университетов здесь выполняется значительная часть фундаментальных исследований. Новейшие тенденции в университетской науке связаны с ее растущим вкладом в инновационный и экономический потенциал в целом, увеличением объемов ее финансирования промышленностью, созданием в массовых масштабах малых исследовательских и технологических фирм.

С другой стороны, развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации усложненного выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание, способны оперативно воспринимать и творчески работать с постоянно обновляющейся информацией. Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, обученный навыкам научного мышления. Учитывая то, что приоритетные способы

мышления формируются в подростковом возрасте, очевидно, что навыки научно-исследовательской деятельности необходимо прививать в системе образования [3]. Эффективность развития научной компетенции значительно возрастает в системе непрерывного образования, в которой функционируют научные школы, определяющие преемственность исследований в рамках общей проблематики, и в которой реализуются единые сквозные интегрированные критерии и принципы организации научного поиска.

Сегодня уже невозможно отрицать того, что в учебных заведениях Украины, и прежде всего в вузах, начался активный процесс возрождения комплексных научных исследований, имеющих давние научные традиции, но главное зарождаются новые, молодые учебные заведения, ищущие ответы на вопросы, которые возникают в принципиально новых исторических условиях [5]. Внутри системы непрерывного образования имеют место интеграционные процессы, проявляющиеся в создании учебно-научных комплексов, которые объединяют дошкольные образовательные учреждения, школы, образовательные учреждения начального, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования, а вместе с тем дают возможность осуществлять комплексные фундаментальные исследования по проблемам *lifelong education* и вести мониторинг деятельности комплекса с постоянной корректировкой образовательной стратегии [4]. Именно этот процесс зарождения и становления комплексных системных исследований и обеспечивающих их научных школ происходит в Народной украинской академии, где на протяжении 15 лет идет сложный и неоднозначный процесс создания молодых научных коллективов в рамках системы непрерывного образования.

Комплекс непрерывного образования имеет четкий приоритет своей деятельности – это практическое воплощение гуманистической концепции образования, передовых отечественных научных идей и педагогических технологий развивающего обучения как на дошкольной, школьной, вузовской и послевузовской ступенях образования, в которых реализуются в единстве все компоненты содержания обучения: знания, умения, опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностные отношения к окру-

жающей действительности [6, 7]. Непременным условием учебно-научно-воспитательного процесса является самореализация учащегося. Поэтому комплекс непрерывного образования создает максимальные возможности для полноценного раскрытия и формирования личностного, интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

Создание единого образовательного пространства в системе непрерывного образования позволяет, с одной стороны, создать благоприятные условия для вовлечения в научно-исследовательский процесс учащихся – от школьников до студентов и молодых преподавателей, а с другой – способствовать развитию у преподавателей принципиально новой составляющей их педагогической культуры – научно-исследовательской. Научно-исследовательская деятельность преподавателей в рамках единого образовательного комплекса создает условия для творческого сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Основной целью организации НИР в системе непрерывного образования является объединение академической науки и науки, реализуемой в рамках учебного заведения; оказание помощи выпускникам в самоопределении на научном поле деятельности; более тесная координация программ специализированных и профилирующих кафедр с академическими институтами.

Подготовленные в системе непрерывного образования специалисты призваны стать носителями идей обновления на основе сохранения и приумножения лучших традиций отечественного образования и науки, мирового опыта.

Приоритетами научной работы в системе непрерывного образования являются: выбор, обоснование и работа над комплексной научной тематикой, связанной с профилем учебного заведения, его научными интересами; развитие научных школ и направлений, мониторинг их деятельности; интеграция всех направлений НИР в рамках научных тем; повышение эффективности системы подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура, соискательство, докторантура); создание и развитие научных лабораторий, отделов, профильных НИИ, позволяющих вести комплексные поисковые, фундаментальные исследования; проведение научных

конференций и семинаров, публикация результатов научных исследований; повышение эффективности научно-исследовательской работы студентов и школьников; сайентификация учебно-воспитательного процесса.

Перечень этих показателей можно было бы продолжить, но однозначно главным из них, определяющим все остальные, является наличие комплексной научной темы, той научной идеи, вокруг которой собственно и складывается научный коллектив. Народная украинская академия сама по себе возникла как результат многолетнего теоретического поиска большого научного коллектива как практическое воплощение идеи создания нового образовательного модуля, реализовавшего на практике принципы *lifelong education*. Но главным, определяющим фундаментом плодотворной деятельности всего научно-педагогического коллектива стало наличие достаточно гибкой, объемной, крайне актуальной и увлекательной комплексной темы «Формирование интеллектуального потенциала нации на рубеже веков: экономические, политические, социокультурные аспекты» (государственный регистрационный номер 0199U004470).

Ее особая привлекательность состоит не только в острой актуальности разрабатываемой проблематики, но прежде всего в возможности постоянно расширять и углублять поиск, вести экспериментальную работу, самостоятельно, творчески решать возникающие проблемы, осознавая реальную востребованность теоретических и практических результатов своей деятельности.

В Народной украинской академии систематическое внедрение принципов непрерывного образования и интеграции образования с научной деятельностью осуществляется по принципам: комплексности и системности в определении научной стратегии академии; инновационности научных разработок и интегрированности характера исследований; приоритетности образовательной проблематики в научных исследованиях; направленности всей работы коллектива на усовершенствование механизма преемственности и непрерывности образования, интеграции и индивидуализации учебного процесса, внедрения инноваций в образовательную и воспитательную деятельность.

При реализации комплексной научной темы НИР самое пристальное внимание уделяется:

- дальнейшему расширению исследований по проблемам образования и воспитания, поскольку эти вопросы определяют научное лицо академии;

- углублению эксперимента по развитию научно-учебного комплекса непрерывного образования;

- подготовке в русле основной тематики кандидатских и докторских диссертаций, научных монографий;

- проведению научных конференций и активному участию в них преподавателей и студентов;

- формированию мотивационных установок студентов всех факультетов к занятию научной работой;

- проведению конкурсов, олимпиад и турниров;

- обеспечению максимального материального и морального стимулирования исследований аспирантов, соискателей и докторантов;

- более глубокой интеграции учебно-воспитательного процесса и научной деятельности;

- внедрению результатов научных исследований в учебный процесс.

Цели и задачи организации научно-исследовательской работы в учебном заведении нового типа определяют ее место и роль в образовательном модуле, к которым можно отнести: планирование и организацию комплексной научно-исследовательской работы, формирование и совершенствование деятельности научных школ, подготовку и переподготовку научно-педагогических кадров, отработку концепции учебного заведения нового типа; генерацию образовательных инноваций, их научное обоснование. Так, в Народной украинской академии вся научно-исследовательская работа направлена на реализацию основной задачи – усовершенствование концепции непрерывного образования и формирование профессионалов гуманитарного профиля высокой квалификации. Приоритетами в разработке основной научной проблемы является прежде всего теория и методология образования как социального института и процесса, ее философские,

исторические, социологические, психологические и экономико-управленческие аспекты, в том числе и новые педагогические технологии и методики.

В ходе организации НИР в системе непрерывного образования реализуются функции: планирование и привлечение всех подразделений в разработку комплексной темы; организация и контроль за качеством научно-исследовательской работы; качественное и своевременное издание научной продукции; контроль за реализацией результатов НИР в учебном процессе и в практической деятельности; организация научных и научно-практических конференций и семинаров различных уровней; организация работы лабораторий; организация НИРС, студенческих научных кружков, проведения Дня науки; работа методологических семинаров всех подразделений; планирование и организация работы Ученого совета; организация и контроль за повышением научной квалификации преподавателей и сотрудников; подготовка и издание специализированных журналов.

В качестве механизма эффективной организации НИР в учебном заведении, обеспечивающим непрерывное образование, служит устойчивая иерархическая структура, которая и обеспечивает реализацию принципов преемственности, системности и комплексности.

В качестве основных достижений в осуществлении НИР за последние два года следует выделить:

- разработку профессором Е. В. Астаховой концепции стратегии развития образования Украины для общественной организации «Вече Украины»;

- создание инновационных научных программ: по работе с родителями; художественно-эстетического воспитания; сопровождения выпускников; непрерывной практической подготовки школьников и студентов; модель выпускника СЭПШ и др.;

- разработку материалов по студенческому самоуправлению, системность которых была оценена премией Кабинета Министров Украины «За разбудову України»;

- разработку научно-методических материалов, связанных с Болонским процессом (кредитно-модульная система). Включение

СТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (НИР) В НУА



НУА в перечень участников педагогического эксперимента по внедрению кредитно-модульной системы организации учебного процесса (приказ МОН Украины № 48 от 23.01.04);

– признание высокого рейтинга ХГУ «НУА» как базы подготовки диссертационных исследований по социологии образования под руководством проф. В. И. Астаховой;

– завершение работы по созданию инновационных научных продуктов: комплексная программа непрерывной практической подготовки школьников и студентов НУА на 2005–2010 годы и программа сопровождения выпускников;

– разработку и согласование с Научно-методическим центром МОН Украины и внедрение в учебный процесс сквозной интегрированной программы по английскому языку (кафедры иностранных языков СЭПШ, английского языка, перевода и английского языка) проведение межкафедральных научных мероприятий (например, семинары языковых кафедр). Внедрение в учебно-воспитательный процесс и корректировку разработанных ранее программ по истории, информатике, математике, экономике, правоведению.

Результатами систематической научно-исследовательской работы коллектива академии является защита докторских и кандидатских диссертаций. За последние пять лет в НУА защитились 3 докторских и 24 кандидатских работы, в целом увеличилось количество защит в рамках единой научной темы НУА «Формирование интеллектуального потенциала нации: социальные, экономические, правовые аспекты» (**докторские:** А. Л. Сидоренко – 2001 г., Л. А. Белова – 2005 г., **кандидатские:** В. В. Астахов, М. В. Бирюкова, Е. М. Дикова-Фаворская – 1999 г., Е. В. Бирченко – 2000 г., М. П. Очкасова – 2002 г., Т. А. Удовицкая – 2003 г., М. Л. Гончаренко – 2004 г., В. Н. Корниенко – 2005 г.). Эффективная работа аспирантуры и докторантуры дает возможность расширить спектр направлений по подготовке научных кадров педагогического коллектива НУА, удовлетворить потребности НУА в преподавателях высшей категории по данным направлениям и активизировать работу научных школ.

Выполнение комплексных научных исследований в НУА осуществляется в самых разнообразных формах. Регулярно проводятся научные конференции различного, в том числе и международного уровня. За последние три года были организованы крупные научные конференции по модернизации системы образования в Украине, проблемам частного образования, воспитанию гражданственности и т. д. Ежегодно, в апреле, проводится День науки в форме Международной студенческой научной конференции, семинара проректоров по НИР частных вузов Украины, научной конференции учителей, работающих в системе непрерывного образования. В связи с участием гостей из России, Болгарии, Польши и других стран с 1997 года приобрела статус Международной студенческой научной конференции «Актуальные проблемы гуманитарных наук и их информационное обеспечение», собирающая ежегодно более двухсот участников, работающих в более чем 20 различных секциях. В 2005 году в рамках традиционного академического Дня науки Международная студенческая научная конференция прошла по названию «Евроинтеграция и образовательная политика Украины: проблемы и перспективы», на которую были представлены лучшие научные

работы студентов, аспирантов и молодых преподавателей из высших заведений образования большинства городов Украины.

Углубление межкафедрального сотрудничества и упрочение межвузовских контактов участников регионального экспериментального научно-учебного комплекса по гуманизации и гуманитаризации образования (ХГУ «НУА», НТУ «ХПИ» и лицей «Профессионал») служит основой для ежегодного проведения совместно с Национальным центром гуманизации инженерного образования при Национальном техническом университете «Харьковский политехнический институт» заседания Координационного совета с обсуждением результатов работы экспериментального комплекса и современных проблем гуманитаризации и гуманизации образования, определения этапов сотрудничества, подведения итогов эксперимента.

Среди многих других конференций и семинаров, проводимых в НУА, можно отметить:

- ежегодную научно-практическую конференцию учителей, работающих в системе непрерывного образования; Всеукраинский семинар-совещание директоров частных школ «Частная средняя школа в системе непрерывного образования: актуальные проблемы, обобщение опыта»;

- семинары проректоров по учебно-методической работе частных вузов Украины;

- семинары проректоров по НИР негосударственных вузов Украины;

- международные семинары лидеров частного образования («Частное образование: перспективы развития», июль 2002 г.; «Гарантии качества образования в частных учебных заведениях Украины: возможности, проблемы, перспективы», сентябрь 2005 г.); научный семинар руководителей вузов Восточного региона Украины «Обострение конкурентной ситуации в образовательном пространстве: глобальные и региональные аспекты», февраль 2004 г.;

- межвузовский методологический семинар «Научная школа как социальный институт и педагогический феномен»; методологические семинары («Ценностные ориентиры образования

XXI века»; «Региональные аспекты образовательной реформы в Украине», «Современные технологии мотивации и стимулирования учебной и профессиональной деятельности», «О единстве подходов и преемственности требований в НУА как комплекса по обработке модели непрерывного образования»).

Коллектив НУА на протяжении последних лет принял участие в восьми выставках, среди которых: «Наука Харьковщины» (Харьков, март 2000 г.), где дипломами первой степени отмечены основные работы НУА: экспериментальный модуль «Учитель, перед именем твоим...», монография о вопросах развития частного образования (Приватная высшая школа в объективе времени: украинский вариант: Монография / М-во образования Украины; ХГИ «НУА»; Под. общ. ред. В. И. Астаховой. – Х., 2000. – 464 с. – 29,0 п. л.); выставка престижных учебных заведений Украины (Киев, март 2000 г.); выставка «Страна Знаний» (Харьков, май 2000 г.); выставка проектов и услуг общественных организаций «Общественные инициативы Харькова» (Харьков, май 2000 г.); выставка «Абитуриент» (Харьков, июнь 2000 г.); выставка отечественных производителей (автотеатр «Лоск», Харьков, июнь 2000 г.); региональная выставка-ярмарка научно-методических разработок «Харьковская высшая школа: методические поиски на рубеже веков» (Харьков, ХНУ им. В. Н. Каразина, февраль 2001 г.); III областной конкурс «Высшая школа Харьковщины – лучшие имена» (Харьков, ХАТОБ, октябрь 2001 г.).

Издания академии отражают достижения в выполнении комплексной тематики. В соответствии с планом работы комплекса за последние два года опубликованы монографии:

- коллективная монография «Стратегия гуманизма» (11 п. л.) под общей редакцией ректоров НТУ «ХПИ» проф. Л. Л. Товжнянского и ректора ХГУ «НУА» проф. В. И. Астаховой, которая освещает опыт совместной работы НТУ «ХПИ» – ХГУ «НУА» и лицея «Профессионал» по созданию гуманитарно ориентированной модели выпускника высшей школы. В работе дано теоретическое обоснование проводимого эксперимента, раскрыты конкретные наработки и достижения, определены дальнейшие направления деятельности комплекса;

- коллективная монография «Равновесие в экономической системе переходного типа: предпосылки, механизмы, управление» (20 п. л.) под общей редакцией О. Л. Яременко;

- Очерки о ректорах харьковских вузов «Служение Отечеству и долгу» (80 п. л.) под общей редакцией В. И. Астаховой и Е. В. Астаховой, работа над которыми велась на протяжении четырех лет. Издание явилось одним из важнейших составляющих проекта «История харьковского образования в лицах», который выполняется Народной украинской академией с 1995 года и включает в себя материалы, рассказывающие о лучших педагогах Харьковщины второй половины XX столетия. В частности, в 2004 г. вышел IV том книги «Учитель, перед именем твоим...».

- Городнов В. П. Математическое моделирование, оценка эффективности и синтез организационных структур предприятий – 11,16 п. л.

- Логвинова Н. Ю. Украина, безработица, стресс (особенности влияния ситуации безработицы на человека) – 17,5 п. л.

- Научные школы: проблемы теории и практики [Монография / В. И. Астахова, Е. В. Астахова, А. А. Гайков и др.] – 21 п. л.

- Пелихов Е. Ф. Экономическая эффективность инноваций – 10 п. л.

- Тимошенко И. В. Система образования в зеркале экономической науки – 19 п. л.

- Приватна вища школа України на шляху інновацій: Монографія [Авт. колектив: Віктор Андрущенко, Борис Корольов, Валентина Астахова та ін.] – 320 с.

Отдельным блоком вышли в 2005 году ряд изданий, посвященных воспитательной работе в вузе, – коллективная монография «Метаморфозы воспитания» (15,06 п. л.) под общей редакцией В. И. Астаховой; «Концепция воспитательной работы в условиях функционирования системы непрерывного образования» (1 п. л.), авторы-составители: В. И. Астахова, Л. А. Белова; монография Л. А. Беловой «Виховна система ВНЗ: питання теорії та практики» (15 п. л.) и Н. Г. Чибисовой «Вищий навчальний заклад як середовище формування цінностей студентської молоді в соціокультурних умовах сучасної України» (15 п. л.). Труды

Н. Г. Чибисовой и Л. А. Беловой являются научными публикациями по темам докторских диссертаций ученых.

Таким образом, можно констатировать, что в НУА сложилась система НИР, включающая в себя:

- проведение исследований в рамках комплексной темы НИР и в поле интереса научных школ НУА (докторские и кандидатские диссертационные работы, конкретно-социологические исследования);

- подготовку научно-педагогических кадров через аспирантуру и докторантуру (эффективность составляет 36%);

- функционирование лабораторий: ЛПК, ЛПВШ, лаборатории методов изучения иностранных языков;

- проведение научно-теоретических и научно-практических конференций, семинаров, студенческих научных конференций, методологических семинаров различного уровня от международных до межвузовских, связанных с обсуждением вопросов развития института образования;

- издание научной, научно-методической, учебной и справочной литературы;

- осуществление преемственности в научных исследованиях и вовлечение в научный поиск школьников и студентов.

Однако ряд направлений НИР представляют нетрадиционные формы деятельности. Это касается, прежде всего:

- принятия всеми кафедрами единой комплексной темы научных исследований. В отчетном году по темам научных школ издавались монографии, авторефераты, статьи в сборниках НУА и других изданиях;

- проведения студенческих научных семинаров на факультетах «Бизнес-управление» и «Референт-переводчик». Весьма ценно, что эти мероприятия нацелены на активизацию студенческого научного поиска в рамках исследовательского интереса научных школ;

- завершения долгосрочного планирования организационных, научных, учебно-воспитательных мероприятий академии до 2015 года;

- работы по дальнейшему осуществлению эксперимента по отработке модели непрерывного образования (приказы

Министерства образования и науки Украины № 39 от 13.02.97 г. и № 584 от 16.10.02 г.).

Особое место в организации НИР в учебном заведении занимает Ученый совет, который координирует и синхронизирует работу. На заседаниях Ученого совета ХГУ «НУА» рассматриваются стратегические и текущие вопросы деятельности академии, в том числе – цели и задания НУА в текущем году, бюджет и материально-техническое развитие академии; ход и итоги зачетных и экзаменационных сессий; о совершенствовании учебно-воспитательной работы на факультетах; об интеграции и координации учебных планов и программ, о подготовке и прохождении основных этапов государственной аккредитации; об эффективности работы научных служб; о концепции воспитательной работы в НУА; о критериях оценки и методике подготовки бакалаврских и дипломных работ, отчеты о пребывании в аспирантуре и работу над докторскими диссертациями, теоретические сообщения аспирантов и тех, кто работает над докторскими диссертациями; о перспективном плане развития аспирантуры в НУА; о формировании, аттестации и итогах работы научных школ на кафедрах и др.

За период своего существования НУА успела создать собственные научные школы, основные направления которых – образование, экономика, филология, право, информационные технологии. Модель научной школы представляет, по-видимому, одну из весьма эффективных моделей образования – как трансляции, помимо чисто предметного содержания, культурных норм и ценностей (в данном случае научного сообщества), от старшего поколения к младшему [8]. Отличительной чертой родовой научной школы «Изучение процессов становления и развития системы непрерывного образования» уже с первых ее шагов стала именно командная работа преподавателей, сотрудников, студентов НУА под руководством ректора В. И. Астаховой. Формирование школы самым непосредственным образом продемонстрировало значимость роли лидера в научном коллективе. Даже самые, казалось бы, невероятные проекты и программы исследований, инициированные лидером, получали в дальнейшем подтверждение и реализовывались в установленные сроки.

Интересно заметить, что принцип единства образовательной и исследовательской функций научной школы аналогичен идее развивающей и развивающейся образовательной среды, где развитие каждого учащегося и педагога в образовательном учреждении возможно только при развитии его образовательной среды в целом; и наоборот, развитие образовательного учреждения обеспечивается развитием каждого действующего в его организационной структуре субъекта. Итак, научная школа – это интеллектуальная, эмоционально-ценностная, неформальная, открытая общность ученых разных статусов, разрабатывающих под руководством лидера выдвинутую им исследовательскую программу. Существенным признаком научной школы является то, что она одновременно реализует функции производства, распространения, защиты научных идей и обучения молодых ученых.

Помимо «родовой» научной школы по социологии образования, возглавляемой проф. В. И. Астаховой, возникли и успешно прошли этап становления новые дочерние школы по истории развития высшего образования в Украине (научный руководитель проф. Е. В. Астахова) и философии образования (научный руководитель проф. В. Ф. Сухина); построение личностно-деятельностной модели начального обучения (научный руководитель проф. О. И. Божко); по проблемам формирования личности в условиях социальных трансформаций (научный руководитель проф. И. В. Головнева). Все больший интерес ученые ХГУ «НУА» проявляют к сфере экономики образования (научные руководители проф. О. Л. Яременко и доц. Е. А. Довгаль), что дает основания говорить о формировании научной школы на кафедрах экономического цикла. Вокруг проф. Т. М. Тимошенко сформировался творческий коллектив филологов, имеющий серьезные научные наработки, что также свидетельствует о формировании научной школы, исследующей тему «Языковая семантика как отражение этнической концептуальной и языковой картины мира».

Научные школы, функционирующие в НУА, решают с помощью научно-исследовательских работ многоцелевую задачу: обеспечение высокого конкурентоспособного уровня подготовки учащихся; создание эффективной системы подготовки собствен-

ных кадров высшей квалификации и выход на передовые позиции, как в отечественной, так и зарубежной науке. Основная задача организации НИР в комплексе НУА – это, прежде всего, создание научной среды, особой атмосферы исследовательского интереса, заинтересованности всех участников образовательного процесса в самосовершенствовании.

В качестве механизма реализации принципа преемственности в функционировании научных школ в НУА создана система, в которую включены школьники, работающие в Малой академии наук (МАН) и Юниор-академии, студенты, члены Студенческого научного общества, и молодые ученые НУА, объединенные в ассоциацию. Исходя из этого, реализуя принцип преемственности научных исследований в рамках научных школ академии в 1999 году в специализированной экономико-правовой школе Народной украинской академии создано школьное научное общество (ШНО) с целью:

– пробудить интерес школьников повышенного уровня обучаемости к наукам, осуществлять непрерывное восходящее развитие природных и формирование новых способностей в познавательной деятельности, формировать индивидуальный стиль старшеклассника-исследователя (конечным результатом этого процесса станет формирование «я» творческой личности),

– создать разновозрастные группы способных детей, объединенных решением общих задач: младшие школьники – школьники среднего звена – ученики 8–11-х классов – студенты – руководители-ученые, решить проблему самоактуализации, самосовершенствования в условиях развития отношений между субъектами.

В основу работы ШНО положены принципы развития творческого мышления и творческих способностей; учета индивидуальных особенностей и профессиональной направленности; самостоятельного научного поиска.

Таким образом, система непрерывного образования позволяет органично включить школьников в научно-исследовательскую деятельность уже в старших классах средней школы, через участие в Малой академии наук, всевозможных конкурсах, олимпиадах, как очных, так и заочных. Следует отметить, что

большинство побед в районных, областных, республиканской олимпиадах и областном конкурсе МАН связаны с предметами, профильными для Народной украинской академии: экономика, правоведение, иностранные языки. В 2005 году на областной конкурс МАН поданы работы, кроме перечисленных дисциплин, еще и по социологии, психологии, философии, зарубежной литературе, экологии, искусствоведению.

Основой образовательного процесса в системе непрерывного образования становится и самостоятельная работа студентов, высшей формой которой является научно-исследовательская работа (НИР). Наука дает человеку главное – возможность развития мыслительных способностей. Достоинство НИР заключается в том, что она позволяет ликвидировать разрыв между учебным, научным и воспитательным процессами в учебном заведении.

В 1996 году в НУА было создано Студенческое научное общество. Деятельность студенческого научного общества подчинена взаимному проникновению различных наук и культур с целью осознания молодыми людьми того, что они собой представляют и чему учатся. Помимо научных исследований по специальности, студенты и преподаватели осознают необходимость разработки комплексных проблем, связанных со способом существования общества в будущем. Цели, которые были поставлены перед СНО, можно сформулировать следующим образом:

- формирование приоритета научной творческой работы студентов как важнейшего фактора подготовки специалистов нового типа;
- приобщение их к разнообразным формам научно-исследовательской работы;
- привитие студентам навыков научно-организационной деятельности;
- подготовка резервов кадров для преподавательской и научной работы Академии.

На протяжении восьми лет работы апробированы различные формы реализации основных целей, функционирования СНО. Это проведение традиционных собраний и открытых заседаний членов СНО для обсуждения результатов научного поиска

студентов, оказание помощи студентам старших курсов первокурсникам в поиске литературы, определении структуры научной работы, написании тезисов выступлений; организация встреч с ведущими учеными, преподавателями академии, которые осуществляют научные разработки в рамках научных школ НУА; это участие в ежегодной международной конференции в НУА, а также в конференциях, круглых столах, проводимых другими вузами как в Украине, так и в других странах.

Для работы со студентами по факультетам и для динамичного информирования студентов разработана структура Студенческого научного общества. Она предполагает наличие заместителей по факультетам и представителя в каждой группе, что дает возможность мобильно распространять информацию о конференциях и конкурсах.

Главным отличием СНО от подобных организаций других высших учебных заведений является устойчивая связь с тематикой научных школ академии. Студенты разрабатывают темы, связанные с тематикой кафедр, что позже становится их основой для бакалаврских, дипломных или кандидатских работ.

НИРС в НУА имеет как традиционные, так и инновационные формы. Этот процесс происходит двумя путями. Непосредственно в учебном процессе он обеспечивается такими средствами, как усвоение студентами особенностей избранной специальности через проведение лекций, семинаров, практических занятий, выполнение ими заданий и курсовых работ, которые содержат элементы научных исследований, решение нетипичных ситуаций научно-исследовательского характера во время учебной практики, подготовки сообщений на семинарских занятиях из монографической литературы, справочных материалов и т. п. НИРС во внеучебное время организуется традиционно в научных кружках при кафедрах, в проблемных группах, где студенты сотрудничают с преподавателями в исследовании отдельных проблем. Каждый год проводится Международная научная студенческая конференция, которая подводит итоги годовой работы. Студенты НУА являются призерами многих городских, областных и международных конкурсов и олимпиад.

В Харьковском гуманитарном университете «Народная украинская академия» существует организация молодых ученых. С 2004 года она стала называться «Ассоциация молодых ученых». Она объединяет преподавателей, сотрудников и аспирантов академии, которые принимают участие в научно-исследовательской работе, в возрасте до 35 лет.

Ассоциация молодых ученых осуществляет свою деятельность в соответствии с задачами, которые стоят перед коллективом академии, с целью повышения эффективности подготовки квалифицированных научных и педагогических кадров и успешного выполнения научно-исследовательских работ.

Приоритетными направлениями деятельности Ассоциации молодых ученых является:

- повышение научной и педагогической квалификации молодых ученых академии;

- содействие научно-исследовательской работе аспирантов, помощь Студенческому научному обществу в организации научной работы студентов;

- межпредметное научное сотрудничество молодых ученых академии;

- повышение творческой активности молодых ученых академии в решении и разработке комплексной научной программы ХГУ «НУА»;

- внедрение результатов научно-исследовательской работы молодых ученых в учебно-педагогическую практику ХГУ «НУА».

Совет Ассоциации молодых ученых организует встречи, дискуссии, семинары. Основной целью этих мероприятий является обмен информацией, идеями по наиболее актуальным теоретическим и практическим проблемам между учеными и специалистами ХГУ «НУА». Аспиранты имеют возможность получать информацию о публикациях научных статей в специальных периодических изданиях, о требованиях ВАК к диссертационным исследованиям и статьям по специальности.

Таким образом, система непрерывного образования, базирующаяся на единой системе воспитания молодежи (от дошкольного до студенческого возраста) как основе системы образования, как

никогда становится наиболее устойчивой в условиях возникновения и развития научных школ. Сочетание такой системы воспитания с ранним приобщением учащихся (в период обучения в средней школе) к научным исследованиям под руководством ведущих ученых вуза с целью привития интереса к научному поиску, и укрепление этого интереса в период студенчества через активное участие в научных исследованиях в рамках разработки комплексной научной тематики вуза может обеспечить формирование самомотивации к продолжению научно-педагогической карьеры наиболее одаренных молодых людей.

Система непрерывного образования (от дошкольного до последипломного), базирующаяся на обязательной научно-исследовательской работе всего научно-педагогического коллектива, учащихся, студентов, аспирантов и докторантов, направленной на разработку общей комплексной тематики, может в большей степени гарантировать устойчивость и перспективу учебного заведения в условиях обострения конкуренции в образовательном пространстве, как Украины, так и Европы.

Проведение в учебных заведениях научных исследований обеспечивает гарантии и условия подготовки высококвалифицированных специалистов. Наука высшей школы является мощным инновационным ресурсом развития всей системы образования. Во все времена учебные заведения были, прежде всего, научными центрами, которые предопределяли не только формирование социально-экономического потенциала общества, но и обеспечивали постоянное внедрение новейших достижений науки в процесс подготовки специалистов.

Практические достижения образовательного комплекса «Народная украинская академия» как модели реализации принципа непрерывного образования позволяют сделать вывод о том, что развитие подобной системы максимально раскрывает творческий и научный потенциал формирующейся личности, предоставляя успешный опыт творческой интеллектуальной деятельности, поскольку опыт показывает, что учиться мыслить в высшем учебном заведении, не научившись этому в школе, практически невозможно.

РАЗДЕЛ IX

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современное образование в своей разноректорности и разнонаправленности имеет достаточно много парадигм, относящихся к категории инновационных. Но, наверное, одной из неоспоримых ключевых инновационных составляющих сегодняшнего образования является концепция непрерывности (lifelong learning). Именно эта трансформация всех устоявшихся подходов требует принципиально новой кадровой политики во всей системе образования, принципиально новых кадров. Преподавательский корпус, по понятным причинам, не соответствует в подавляющем своем большинстве вызовам времени. И это не очередная набившая оскомину критика в адрес преподавателей и учителей. Это скорее констатация сложившейся ситуации, требующей не только фиксирования и анализа, но и выработки научно обоснованной стратегии развития кадрового потенциала образовательной системы, призванного функционировать в условиях, диктуемых уже XXI веком.

Наука и образование традиционно относятся к тем социальным институтам общества, в которых удельный вес высокопрофессионального интеллектуального труда особенно велик и где качество научных и педагогических кадров объективно имеет решающее значение. Преподаватели вузов являются одной из основных социально-профессиональных групп, на которую обществом возложены две чрезвычайно важные и взаимосвязанные задачи:

- сохранение, приумножение и трансляция культурного (в самом широком смысле этого слова), в том числе и научно-технического наследия, общества и цивилизации в целом;

- социализация личности на ответственном этапе ее формирования, связанном с получением профессиональной подготовки, требующей высшего уровня образования.

В начале XXI века произошли трансформации общества и образования, которые привели к существенному возрастанию и изменению роли вузовского преподавательского сообщества. Эти процессы – характерная черта развития всей международной образовательной системы (с учетом, конечно, специфики регионов и государств). Не случайно ЮНЕСКО приняла резолюцию, согласно которой положение преподавательских кадров высших учебных заведений должно регулироваться на международном уровне рекомендациями этой организации [1]. Именно преподавательский корпус высшей школы способен реально влиять в современных условиях на совершенствование «человеческих ресурсов».

Внимание к кадровому потенциалу высшей школы на рубеже XX–XXI веков возросло многократно. Интерес проявили крупные международные организации, рядом ведущих стран были подготовлены концепции и доктрины развития образования, в которых значительное место уделялось проблемам развития кадров. В систему вошли научные и научно-практические конференции различного уровня и представительства по вопросам образования, на которых в самой разной постановке рассматривались вопросы кадрового обеспечения высшей школы.

Постепенно растущий интерес общества к проблеме стал находить отражение в научной литературе и публицистике. Сложилось самостоятельное направление в историографии образования – историография кадрового потенциала высшей школы, его истории, тенденций, перспектив.

Особая динамика в развитии этого процесса прослеживается в 90-е годы XX и в начале XXI века. Если бы довелось строить график количественных показателей публикаций по кадровым вопросам высшей школы, то кривая в 1990-е годы постоянно «забирала» бы вверх и росла достаточно круто.

Объяснения такому всплеску научного интереса к проблеме, представляется, лежат на поверхности. Ведущие цивилизованные страны переживали (при всей относительности обобщений) невиданный образовательный бум, с одной стороны, и резкое усложнение требований к сути и качеству высшего образования –

с другой. Стало очевидно, что переход к массовому высшему образованию в постиндустриальном обществе потребовал принципиально иного преподавания и иного преподавателя.

Названные причины, естественно, коснулись и государств постсоветского пространства. Но здесь интерес усиливали (и это, наверное, в первую очередь) и внутренние процессы. Развал СССР, формирование национальных высших школ в бывших союзных республиках уже на принципиально иной основе – все это ощутимо стимулировало исследовательский интерес к проблеме кадрового потенциала системы образования в целом и высшего в частности.

Преподаватели высшей школы составляют одну из наиболее значимых компонент современной высшей школы. Стремительная модернизация всей системы высшего образования стимулировала интересы исследователей самых разных научных направлений к различным составляющим развития этой важнейшей подсистемы. В последние годы теоретическое и прикладное осмысление профессии «преподаватель высшей школы» складывалось таким образом, что наибольшее развитие получили психологические и педагогические аспекты, целостные же, системные исследования этой профессии носят, как правило, либо общепрофессиональный характер (изучается миссия преподавателя современного вуза), либо общестатистический, когда в центре внимания специалистов находятся количественные показатели, описывающие динамику численности и структуру профессорско-преподавательского состава. Исторические, социокультурные, социально-экономические особенности профессии «преподаватель высшей школы» в современных условиях в Украине исследуются мало, что, представляется, оказывает негативное воздействие на глубину и масштабность анализа проблем и, соответственно, четкость формулирования кадровой политики в системе высшего образования. При этом важно подчеркнуть, что именно исторические аспекты, как правило, представлены в литературе фрагментарно или вообще отсутствуют.

Хотелось бы обратить внимание на тот факт, что история формирования преподавательского корпуса высшей школы

Украины носит нелинейный, неэволюционный характер. По меньшей мере два разрыва в ее развитии в XX веке сильно видоизменили, «смешали» сущностные характеристики и неоднозначно сказались на качественных параметрах.

Имеются в виду, в первую очередь, события 1917 и 1991 годов. Если к этим «разрывам» добавить и другие процессы явно неэволюционного характера: репрессии 1930-х годов в СССР, Отечественная война с ее тяжелейшими последствиями, гонения на научно-педагогическую и творческую интеллигенцию послевоенного времени, перепады и волюнтаристские решения хрущевского периода, заидеологизированность высшей школы в 1970-е – первой половине 1980-х годов, критический «обвал» в середине 1990-х, связанный с молниеносной вынужденной реструктуризацией высшей школы, разрывом наработанных научных связей, недофинансированием, то станет понятна классификация рассматриваемого явления, как развивающегося нелинейно.

Второй принципиально важный момент неразрывно связан с первым и достаточно значим в контексте анализируемых проблем. В начале XX века (после революционных потрясений 1917 года) и в конце (в результате распада СССР и формирования частных образовательных структур) одновременно с ухудшением качественных характеристик преподавательского корпуса ухудшились и параметры студенческого контингента. Оба периода – по разным причинам и в разном масштабе – дали резкий рост численности студентов при одновременном снижении общего уровня их подготовки. Происходил своеобразный процесс «упрощения» высшей школы, который не мог не сказаться как на общем ее состоянии, так и на характеристиках преподавательского корпуса [2].

Схожие, при всей безусловной относительности аналогий, процессы, происходящие в украинском обществе на рубеже XX–XXI веков, пока в литературе не описаны. Но данные социологических исследований, материалы периодической печати свидетельствуют о существенном снижении уровня подготовленности абитуриентов, их общей культуры, ухудшении качественных параметров студенчества. Эти изменения, естественно, не могли

не сказаться на общем состоянии высшей школы, результатах ее деятельности.

Однако при всех проблемах, трудностях и просчетах высшая школа СССР (и украинская, как ее составная часть) имела реальные весомые достижения, авторитет, занимала ведущие позиции в мире. Ее преподавательский корпус был почитаем и внутри страны, и за ее пределами.

В целом же, безусловно, кадровые проблемы отечественной системы высшего образования корнями уходят в прошлое и «замешаны» на проблемах последних десятилетий. Накапливание негативных тенденций в 1980-е годы, отсутствие действенных решений превратили высшую школу в организм, ощутимо отставший от динамично развивающихся потребностей времени. В начале 1990-х, после мгновенного распада СССР, высшая школа попала в полосу острого кризиса: «утечка умов», постарение преподавательского корпуса, недостаточное финансирование, резкий разрыв научных связей. Все это ощутимо видоизменило кадровый потенциал системы высшего образования.

Сами преподаватели высшей школы, определяясь с главными проблемами кадровой политики вузов, свели их к следующим:

- старение кадров;
- усиливающийся возрастной разрыв между молодыми и пожилыми преподавателями при сокращении доли лиц среднего возраста, которых отличает высокий профессионализм и деловая активность;
- низкая оплата труда преподавателей, следствием чего являются вынужденные подработки, нехватка высококвалифицированных кадров, в том числе – молодых преподавателей;
- снижение общественного статуса преподавателей вузов.

Очевидным источником явного неблагополучия в кадровой сфере стало неудовлетворительное социальное и материальное положение преподавателей, которое реально снизило их заинтересованность в улучшении качества педагогической деятельности, деформировало отношения со студентами, привнесло в них изрядную долю своекорыстных интересов.

Едва ли необходимы доказательства того, что указанные тенденции абсолютно несовместимы с прорывными задачами

модернизации украинского общества с курсом на инновационность в образовании.

Большинство тех, кто занимал преподавательскую кафедру в вузе на рубеже веков, приступили к педагогической и исследовательской деятельности, сформировались профессионально и мировоззренчески в советский период – в иных, нежели в последующие годы, государственно-политических и социально-экономических условиях. Безусловно, в ходе становления украинской государственности преподавательский корпус активно менялся. Тем не менее приходится признать, что реализация задач, объективно стоящих перед высшим образованием, выдвинула принципиально иные требования не только к квалификации профессорско-преподавательского состава, но и к целям, ценностям, методологии, идейным и организационным основам деятельности вузовского преподавателя. Освоение и принятие этих требований – достаточно серьезный вызов для всей системы кадровой работы вузов и для каждого конкретного преподавателя.

Названная проблема оказалась тем более сложна, что существующая система работы с кадрами в главных своих чертах сложилась в середине XX века и не испытала к началу века XXI принципиальных изменений. Система эта, нужно признать, была вполне эффективной в условиях плановой экономики, централизованного государства, государственной монополии на образование. В известной мере она сохраняла свою жизнеспособность и на начальной стадии реформ. Но консервирование ее в неизменном виде и дальше становится практически непреодолимым препятствием в деле модернизации высшего образования.

По объективным причинам на рубеже веков система высшего образования Украины снова оказалась в рамках глубокой структурной модернизации. Справедливости ради, нужно отметить, что реформирование – достаточно перманентное состояние нашего образовательного организма на протяжении, как минимум, последних двух десятков лет. Однако задачи динамичной евроинтеграции, поставленные перед системой образования Украины в связи с подписанием Болонской декларации, ощутимо ускорили темпы модернизации и добавили ей разновекторности.

Даже в первом приближении к анализу задач такого плана и масштаба становится понятно, что ключевой проблемой модернизации высшей школы становятся кадры, именно от них в значительной степени зависит эффективность реформ. И речь идет не о корректировке или усовершенствовании, а о кардинальном изменении кадровой составляющей, так как кардинально же меняются требования, функции, критерии.

Мировое образовательное пространство – понятие относительно новое. Не претендуя на академичность определения, представляется допустимым трактовать его как совокупность всех образовательных и воспитательных учреждений, научно-педагогических центров, правительственных и общественных организаций по просвещению в разных странах, геополитических регионах и в глобальном масштабе, их взаимовлияние и взаимодействие в условиях интенсивной интернационализации разных сфер общественной жизни [3, с. 3].

Новейшим этапом интернационализации стала глобализация, в результате которой в тесное соприкосновение вступают различные срезы человеческой цивилизации. Это создает новые, ранее неведомые миру проблемы. Но попытки замедлить, остановить или тем более обратить вспять процессы глобализации бесперспективны. Глобализация – объективная тенденция современного развития и задача состоит в том, чтобы максимально использовать ее возможности для блага человечества и минимизировать негативные аспекты и последствия.

Сложные и противоречивые процессы глобализации находят отражение и в сфере образования. Прежде всего, это касается:

- стратегий развития международных отношений между высшими учебными заведениями;
- международных гарантий качества образования;
- проблем транснационального образования;
- региональной и межрегиональной кооперации;
- информационных и коммуникационных технологий образования, виртуальных университетов;
- равенства и доступа к высшему образованию.

Процесс глобализации ставит под сомнение саму жизнеспособность современной организации системы высшего образования, в основе которой – университет.

Объем перемен и скорость нововведений никогда не были так высоки, как в последние десятилетия. Нынешние университеты совсем не похожи на университеты середины XX века. Численность студентов резко возросла. Изменился и их социальный состав: в своем большинстве современные студенты уже не являются выходцами из привилегированных социальных групп и не сориентированы на то, чтобы впоследствии занять элитарные должности или сделать элитную карьеру. Новые предметы, новые учебные планы и технологии, новые концепции науки и знания не только постоянно перемещаются, но и «проходят» через университет.

Фундаментальные изменения произошли в университетах и с организационной точки зрения – они стали огромной корпоративной бюрократией. То есть практически в любом смысле современный университет принципиально изменился, что повлекло за собой принципиальные изменения в его кадровом обеспечении.

На рубеже XX–XXI вв. произошло еще одно кардинальное изменение в целеполагании системы высшего образования, которое также самым непосредственным образом трансформирует и задачи преподавательского корпуса и саму образовательную ткань. Речь идет о переходе высшего образования от подготовки квалифицированного специалиста к подготовке компетентного. Именно этому свойству, качеству должны «учить» вузы. Все чаще в различных сферах деятельности требуется не квалификация («знаю, что»), а компетентность («знаю, как»), которую рассматривают в виде своеобразной суммы навыков, присущих индивидууму, который сочетает квалификацию в строгом смысле этого слова, социальные поведенческие характеристики и способность работать в группе, инициативность и готовность к риску.

В середине 90-х годов XX в. Советом Европы был принят список компетентностей, которыми должны владеть все выпускники образовательных учреждений. По классификации Совета Европы компетентности подразделяются на политические

и социальные, на те, которые касаются жизни в поликультурном обществе, на связанные с устной и письменной коммуникацией, на обусловленные возникновением информационного общества. В отдельный способ деятельности выделена «способность учиться всю жизнь». Совет Европы вычленил пять ключевых компетенций, которыми «должны быть оснащены молодые европейцы». Это:

– «...политические и социальные компетенции, такие как способность принимать ответственность, участвовать в принятии групповых решений, разрешать конфликты ненасильственно, участвовать в поддержании и улучшении демократических институтов;

– компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе. Для того чтобы контролировать проявления расизма, ксенофобии и развитие климата нетолерантности, образование должно «оснастить» молодых людей межкультурными компетенциями, такими как принятие различий, уважение других и способность жить с людьми других культур, языков и религий;

– компетенции, относящиеся к владению устной и письменной коммуникацией, которые особенно важны для работы и социальной жизни, с акцентом на то, что тем людям, которые не владеют ими, угрожает социальная изоляция. В этом же контексте коммуникации все большую важность приобретает владение более чем одним языком;

– компетенции, связанные с возрастанием информатизации общества. Владение этими технологиями, понимание их применения, слабых и сильных сторон и способов к критическому суждению в отношении информации, распространяемой массмедийными средствами и рекламой;

– способность учиться на протяжении жизни в качестве основы непрерывного обучения в контексте как личной профессиональной, так и социальной жизни» [4]. При этом одна из главных компетентностей – способность решать свои вопросы, возможность организовать свои внутренние и внешние ресурсы для достижения целей. Иными словами, постиндустриальное общество требует от молодых людей освоенных способов

деятельности. И поэтому особые надежды возлагаются на компетентностное обучение.

Такая трансформация образовательных задач, опять же, кардинально видоизменяет задачи и формы деятельности преподавателей. Кардинальные изменения парадигмы образования ставят на повестку дня достаточно острые вопросы: кто сможет преподавать в перманентно изменяющихся условиях, какими компетентностями, знаниями, навыками должен владеть вузовский преподаватель, чтобы подготовить студента к адекватной реакции на вызовы времени? Как организовать подготовку профессионалов в условиях, когда нет возможности предвидеть эволюцию профессиональной деятельности?

К началу XXI века в короткие сроки сформировались новые субъекты образовательного процесса, требующие принципиально новых подходов и новых образовательных технологий. К числу субъектов образовательной деятельности высшей школы в новых условиях относятся:

- а) традиционные студенты, пришедшие в вузовские аудитории после окончания общеобразовательной школы;
- б) те, кто имеет так называемый «второй шанс»;
- в) работающие профессионалы, нуждающиеся в дополнительных, новых знаниях;
- г) люди, стремящиеся к саморазвитию.

При такой диверсификации образовательного субъекта ощутимо усложняется и дифференцируется задача системы послесреднего образования.

К числу новых тенденций, вынуждающих преподавателей работать в принципиально ином режиме, относятся изменения численности и качественных характеристик студенческого контингента. Послесреднее образование стало массовым, что одновременно с другими причинами привело к поляризации студенчества, необходимости выработки, опять же, принципиально иных методов и методик. Все предшествующие этапы своего развития высшее образование, носившее ярко выраженный элитарный характер, нарабатывало опыт обучения и воспитания в той или иной степени отобранной на конкурсной основе,

подготовленной к восприятию вузовской программы молодежи. Резкое увеличение числа высших учебных заведений, появление коммерческих форм обучения, демографические проблемы – все это в значительной степени снизило планку поступления в вузы и, как следствие, позволило занять студенческие аудитории большому количеству молодых людей, которые по разным причинам хуже подготовлены к получению высшего образования, чем их предшественники. Такое изменение контингента требует адекватных изменений и от преподавательского корпуса, и от системы управления учебным заведением.

К началу XXI в. вузовский преподаватель перестал быть источником информации и даже ее интерпретатором. Он превратился скорее в своеобразный путеводитель. Проблема осложняется еще и тем, что ученики меняются быстрее учителя. Запастись знаниями и спокойно транслировать их, пополняя и обновляя лишь время от времени ранее освоенное, уже невозможно. Новые информационные технологии и здесь поставили принципиально иные требования к вузовскому преподавателю, вынужденному быть просто запрограммированным на опережение ученика. В противном случае профессиональное фиаско неизбежно.

Такой комплекс принципиально новых требований и вызовов очень усложняет преподавательскую деятельность, ибо переобучение и перекалибровка носит перманентный характер.

Какие-то из упомянутых изменений длительны по своему формированию и воздействию, а, следовательно, и подготовка к ответам на них может иметь долговременный характер. Какие-то требуют быстрых и динамичных мер, к которым далеко не всегда оказывается готова консервативная по своей сути система образования и преподавательский корпус, как одна из ведущих ее подсистем. В качестве примера можно привести требования, предъявляемые профессорско-преподавательскому составу вузов так называемым Болонским процессом, начавшимся в конце 1990-х годов и рассчитанным – в основных своих параметрах – на реализацию до 2010 года. Украина активно подключилась к евроинтеграционным процессам в сфере высшего образования в 2002/03 учебном году, а уже в мае 2005 г. подписала основные документы.

Понятно, что в столь короткие сроки произвести глубинные изменения качественного состава преподавательского корпуса высшей школы невозможно. Однако курс на евроинтеграцию ставит определенные задачи перед преподавателями вузов и всей кадровой политикой высшей школы, которые требуют динамичного решения. В числе наиболее острых – так называемая академическая мобильность. Конвенция высших учебных заведений «Формирование европейского пространства высшего образования» (Саламанка, 30 марта 2001 г.) относит мобильность преподавателей и студентов к разряду ключевых вопросов евроинтеграционных процессов в образовании. «Одним из необходимых качеств европейского пространства высшего образования является высокая мобильность студентов, преподавательского состава и выпускников. Европейские университеты намерены содействовать повышению мобильности как «горизонтального», так и «вертикального» типа и не признают виртуальную мобильность в качестве заменителя мобильности физической. ...Учитывая важную роль преподавательского состава с европейским опытом работы, университеты хотят устранить существующие национальные и иные ограничения и отдать предпочтение опыту академической деятельности в Европе» [5].

Такие задачи, естественно, требуют разрешения целого комплекса проблем, сдерживающих включенность преподавателей отечественной высшей школы в процессы евроинтеграции. Не говоря о финансовой составляющей (эта статья расходов не предусмотрена вузовскими бюджетами) и об организационной (нынешняя система задеятвованности преподавателя в учебно-воспитательном процессе не позволяет ему быть «мобильным» в европейском смысле этого слова), следует остановиться, как представляется, на более сложных и более времязатратных аспектах.

Если финансовые и организационные моменты, при всех сопутствующих трудностях, все же разрешимы чисто управленческими средствами, то вот реальная готовность нынешнего профессорско-преподавательского состава к реальной же академической мобильности – вопрос большой и неоднозначный.

На поверхности – отсутствие подобных традиций и практики, слабое знание европейской академической конъюнктуры и «правил игры». Но это, представляется, тоже дело нужное, хотя – опять же – достаточно времязатратное. Более сложна ситуация со знанием европейских языков, английского в первую очередь. Достоверных статистических данных по этому поводу в официальной литературе нет. Однако общая ситуация, в целом, хорошо знакома. Основной массив преподавательского корпуса высшей школы знает язык на уровне традиционного «со словарем», сданный квалификационный экзамен на владение английским языком – наиболее распространенный – TOEFL – удел единиц. Конечно, здесь есть отличия в разных вузах и регионах, но в целом «языковая проблема» – серьезный тормоз в деле реализации задач академической мобильности.

Не менее, а скорее, более важная проблема – востребованность наших специалистов – вузовских преподавателей – за рубежом. Академическая мобильность предполагает – априори – что определенный конкретный преподаватель должен быть приглашен для чтения лекций в тот или иной европейский университет. Его (или самого, или научные публикации) должно знать научное сообщество и проявлять заинтересованность в читаемом курсе. Решение вопросов на уровне традиционных международных межвузовских обменов здесь не проходит. Иные задачи и иные технологии их решения. Реальная же востребованность «тянет» за собой систематические публикации результатов научно-исследовательской деятельности в зарубежных изданиях (с учетом авторских прав, правил патентования и прочее), опять же систематическое участие в научных конференциях и встречах за рубежом. Иными словами, решение проблем включенности преподавательского корпуса отечественной высшей школы в европейскую академическую мобильность представляется достаточно сложным и многоаспектным. Однако трудность задачи не предполагает отказа от ее разрешения вообще. При этом крайне важным видится именно многоаспектный и системный подход, который позволит преподавателям вузов Украины реально участвовать в академической мобильности.

Таким образом, можно констатировать, что в современных условиях требования к преподавательскому корпусу высшей школы не только кардинально изменились и дифференцировались, но и поставили его перед вызовами, которые делают профессию «преподаватель вуза» поистине уникальной, ибо такой многоплановой, развернутой квалификационной характеристики не имеет, пожалуй, никакая другая профессия.

Современные тенденции развития образования свидетельствуют о том, что качество подготовки специалиста по-прежнему неразрывно связано с полнотой и эффективностью реализации преподавателем своих многоаспектных функций.

Именно на таком фоне – с одной стороны, резко возросшие требования и дифференцирующиеся профессиональные функции современного преподавательского корпуса высшей школы, с другой – крайне негативные тенденции в постсоветском образовательном пространстве, влияющие на формирование и развитие преподавательского корпуса высшей школы Украины, которому надлежит решать архисложные образовательные задачи начала третьего тысячелетия.

Решать проблемы подготовки современного творческого специалиста с высшим образованием может – и это априори – лишь еще более (или, по крайней мере, не менее) творческая личность преподавателя. Это банальный, но от этого не утрачивающий своей значимости постулат развития любой системы общего и профессионального образования. При всех изменениях и трансформациях основополагающая роль преподавателя пронизывает все элементы и стадии подготовки специалиста: от разработки образовательных стандартов, учебных планов и рабочих программ до содержания отдельных лекций и практических занятий. Аксиома: чем выше научно-педагогический потенциал профессорско-преподавательского состава, тем выше качество подготовки специалистов – своего значения пока не утратила.

Общеизвестно, что работа вузовского преподавателя требует ненормированного рабочего дня, как правило, она не ограничивается выполнением прямых штатных обязанностей, необходимо

совмещать педагогическую и научно-исследовательскую деятельность с другими практическими профессиональными разработками и видами деятельности.

На фоне международных сопоставлений ощутимо проступает наша недооценка значения как раз НИР – ведущей составляющей деятельности высшей школы. Большинство вузов Украины – это только учебные заведения, вклад которых в «большую» науку остается незначительным. Такое положение наносит ущерб как перспективам развития науки, так и результатам учебного процесса. «Ныне во всех ведущих университетах мира вся работа представляет собой единый процесс, в котором органически связаны научные исследования и преподавание. Чем прочнее этот сплав науки и образования, тем большим потенциалом успешного развития обладает университет. Там же, где связь эта ослабевает, возникает угроза падения уровня и научной, и педагогической деятельности университетов» [3, с. 369].

Однако необходимо учитывать, что преимущественное внимание к исследовательской деятельности обнаруживает и определенные отрицательные последствия. Особенно это заметно на примере западных университетов, где карьера и реноме преподавателя зависят не столько от педагогической деятельности, сколько от участия в исследованиях и особенно от числа персональных публикаций. Сколь бы успешной ни была педагогическая работа преподавателя, он никогда не станет профессором, не имея собственных солидных научных работ. Отсюда и известная формула, распространенная среди преподавателей наиболее престижных американских вузов: *publish or perish* («публикуйся или погибай»). В результате собственно учебные функции вуза порой оказываются фактически на втором плане [6].

Проблема соотношения педагогической и научно-исследовательской работы в высшей школе для ведущих зарубежных вузов является объектом напряженной полемики, в ходе которой можно обнаружить буквально полярные взгляды. Установление рационального соотношения между преподавательской и исследовательской деятельностью – одна из важнейших задач, стоящих и перед отечественной высшей школой.

Формирование собственной прогрессивной кадровой политики в высшей школе требует учета и того фактора, что в систему образования активно вторгаются рыночные отношения. Университеты все настойчивее состязаются за получение государственных ассигнований и заказов частных фирм на научные и конструкторские разработки, кафедры конкурируют между собой, стремясь привлечь лучших студентов к своим учебным программам; усиливается конкуренция между студентами – сначала за поступление в наиболее престижное учебное заведение, затем за стипендии, за будущее своей карьеры. При этом не остается неизменным и облик университетской профессуры.

В литературе подобные процессы оцениваются неоднозначно. Многие представители вузовской профессуры с тревогой говорят о том, что вторжение рыночных отношений и нравов бизнеса в высшую школу деформирует ее цели и задачи, разрушает систему академических ценностей, ведь превращение сферы образования в сферу услуг создает реальную угрозу превращения образования из способа формирования и развития потребностей в место их удовлетворения.

Но нельзя сбрасывать со счетов и недооценивать и иные подходы, ведь предпринимательская деятельность университетского профессора имеет и позитивную сторону, так как она может способствовать эффективной подготовке студентов к их будущей работе в деловом мире. Побудительным мотивом преподавателей к созданию собственных фирм порой является стремление не только «делать деньги», но и обрести финансовую независимость и стабильность.

Что еще может обеспечивать сочетание преподавательской деятельности с реальным бизнесом? Специалисты – сторонники такого сочетания считают, что, во-первых, участие в проектах, финансируемых промышленностью, способствует реальному повышению квалификации преподавателей, которые получают дополнительные практические знания о производстве. Во-вторых, происходит обмен знаниями и опытом между учеными, занятыми в корпоративных исследовательских центрах, и преподавателями вузов. В-третьих, многие сотрудники корпораций принимают

непосредственное участие в учебно-воспитательном процессе – читают лекции, проводят семинарские и практические занятия, встречаются со студентами в рамках неформальных заседаний клубов, объединений, «круглых столов». Все это, естественно, в конечном итоге, «нарабатывает» на качество подготовки специалистов.

Во всяком случае, тенденция сближения преподавательской и предпринимательской деятельности, активное участие вузовского профессора в консалтинге заметна и требует учета при решении вопросов, связанных с подходами к перспективам развития кадрового потенциала высшей школы.

Анализ этих и других тенденций развития современного высшего образования показывает, что качество подготовки специалиста напрямую коррелируется с полнотой и эффективностью реализации преподавателем всех своих многоаспектных функций, в том числе и психолого-педагогических, роль и значение которых постоянно возрастают.

Современная система функционирования кадрового корпуса высшей школы предполагает наличие эффективного механизма повышения квалификации, без которого адекватно отвечать на вызовы времени профессорско-преподавательский состав попросту не сможет. Ибо, как упоминалось ранее, сменились парадигмы высшего образования, кардинально трансформировалась дидактическая составляющая, функции самого преподавателя, и все эти процессы продолжают нарастать в геометрической прогрессии.

Ранее существовавшая система повышения квалификации, достаточно успешно функционировавшая на определенном этапе и в определенных условиях, после ликвидации СССР оказалась полностью разрушенной и попытки ее реанимации в ряде отдельных образовательных систем СНГ достойного результата не дали. В Украине, например, по официальным данным такая система повышения квалификации и переподготовки кадров включала в себя свыше 500 учебных заведений и подразделений, через которые «проходило» около 500 тысяч работников и специалистов различных отраслей. Едва ли на современном этапе есть нужда в восстановлении всего ранее существующего механизма. Изменилось время, изменились задачи, да и субъекты

повышения квалификации принципиально иные. К середине первого десятилетия нового века система повышения квалификации и переподготовки постепенно набрала обороты и в самых общих чертах представлена такими организационными формами:

- аспирантура (ординатура, адъюнктура и т. п.);
- прикрепление к высшим учебным заведениям для сдачи кандидатских экзаменов и подготовки кандидатских диссертаций;
- творческие научно-педагогические стажировки на предприятиях в научно-исследовательских институтах, конструкторских бюро, высших учебных заведениях и других организациях, в том числе зарубежных;
- творческие отпуска для завершения работы над монографией, учебником или диссертацией;
- повышение квалификации или переподготовка профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений в институтах и центрах повышения квалификации и переподготовки кадров и т. д.

Это, в большинстве своем, известные формы, однако они наполняются (и это особо значимо на перспективу) и должны наполняться новым содержанием.

Учитывая изменившиеся условия и требования, система повышения квалификации профессорско-преподавательского состава должна быть, во-первых, гибкой и диверсифицированной, во-вторых – и это очень важно – перманентной.

Развитие современной перспективной системы повышения квалификации должно строиться с учетом того факта, что формируемая высшей школой новая преподавательская когорта значительно больше индивидуализирована, нежели ее предшественники. Она уже не может (и не сможет) быть «как все», ибо слияние с группой комфортно, но в случае развития карьеры вузовского преподавателя, губительно. Усреднять процессы подготовки и повышения квалификации ошибочно. Скорее здесь приемлема выработка стратегии консолидации ярких преподавательских индивидуальностей в рамках служения общему делу. При таком подходе «прорыв» в интеллектуально-образовательной сфере представляется более реальным.

Уже неоднократно упоминалось о том, что концепция модернизации отечественного образования предъявляет высокие требования к труду преподавателей. Действительно, эта сфера деятельности по своей многогранности поистине уникальна. От того, в какой степени преподаватель соответствует современным требованиям, зависит качество подготовки специалистов. Оценить качество работы преподавателя вуза по уровню знаний выпускника не всегда удастся, поскольку такой критерий интегрирует результаты труда многих людей, и вычлнить вклад отдельного преподавателя затруднительно. Для объективной и полной характеристики работы преподавателя необходимо привести в систему отдельные, используемые сегодня, критерии оценки его деятельности.

Создание системы оценки труда преподавателя и внедрение ее в практику высшего образования могут и должны стать одним из важнейших инструментов управления качеством образования. Простейшие способы субъективной оценки (типа «хороший преподаватель», «слабый преподаватель») не в состоянии в полном объеме решить эту проблему. Многогранный характер работы, широкий перечень обязанностей требуют для оценки труда преподавателей вузов наличия такого подхода, который бы учитывал качество и результативность всех основных видов деятельности.

В своеобразном ориентире развития европейского высшего образования – Болонской декларации – в части проблем выделен тот факт, что сложившаяся система прав и обязанностей преподавателя никак не учитывает его вклад в высокие показатели высшего учебного заведения в целом. Декларация констатирует, что цели преподавателя мало коррелируют с целями учебного заведения на меняющемся рынке образовательных услуг.

Современная система оценки труда позволяет путем выбора приоритетов направлять усилия как отдельных работников, так и всего преподавательского коллектива на динамичное решение задач, наиболее актуальных для вуза. Повышение «веса» того или иного вида деятельности преподавателей в системе оценки их работы (особенно в сочетании с последующим материальным

стимулированием) может быть использовано в качестве мощного рычага в управлении деятельностью вуза. Система оценки качества работы стимулирует преподавателей к повышению личной квалификации в разных формах.

Действующая система оплаты труда преподавателей (в соответствии с единой тарифной сеткой) пока в значительной степени носит уравнительный характер. Отношение конкретного преподавателя к труду, эффективность и качество его работы, как правило, не учитываются. Приведение в систему способов оценки труда дает возможность при определении размеров заработной платы более детально учитывать результаты работы педагогов.

В абсолютном большинстве отечественных вузов существуют разного рода перечни требований к профессорско-преподавательскому составу. Как правило, их используют при определении возможности занимать ту или иную должность конкретным преподавателем. Способов же оценки качества его труда значительно меньше. Чаще всего они «разбросаны» в различных разделах индивидуальных планов, отчетов и др. И совсем редко бывают приведены в систему. Между тем, представляется, есть необходимость разработки такой системы в каждом вузе. Введение такой системы оценки труда преподавателей может в конечном итоге способствовать повышению качества предоставляемых образовательных услуг, совершенствованию оплаты труда, улучшению методов управления. В условиях ограниченного финансирования такой подход представляется реальным способом решения острых кадровых проблем. Значительных усилий или крупных материальных вложений такая работа не требует, а результат может быть достаточно ощутимый.

К разряду важнейших проблем следует отнести и вопросы мотивации и стимулирования труда. И государственные, и внебюджетные вузы на практике почувствовали, что дальнейшее развитие высшего образования, сохранение и модернизация преподавательского корпуса невозможны без применения новых современных форм мотивации и стимулирования.

Современные системы стимулирования и мотивации достаточно разнообразны как по формам, так и по степени эффективности.

Однако следует признать, что мотивация и стимулирование преподавательского корпуса – проблема архисложная в силу традиций и достаточно жесткой зарегламентированности. Годами складывалась ситуация, когда мотивация – предполагалось – должна была быть у всех общая, а стимулы – в первую очередь моральные. Материальное же стимулирование жестко увязывалось с научной степенью и званием, а также – опытом педагогической деятельности.

Не ставя задачу анализировать эффективность ранее существовавших методов, стоит заметить, что они в чистом виде в конце 1980–90-х уже не срабатывали. Новые же условия и требования, предъявляемые к преподавателям в начале XXI в., объективно поставили проблему мотивации в принципиально иную плоскость. Представляется крайне важным при решении вопросов мотивирования преподавательского труда учитывать те новые веяния и технологии, которые уже сложились и завоевали признание в мировой системе образования.

Конечно же, есть национальные и даже региональные особенности подходов к решению проблем мотивации. Но существуют и общепринятые, в какой-то степени универсальные подходы. В современных условиях крайне важно научиться не только формировать и замерять состояние внутренней мотивации (что довольно сложно и весьма субъективно), но и снимать, смягчать антимотивационные моменты. Иными словами, современный подход предполагает работу, как минимум, в двух направлениях: формирование, мониторинг и закрепление мотивации; выявление и ликвидация (снятие) антимотивации, то есть тех условий, установок, моментов, которые носят демотивационный характер.

Уже шла речь о том, что нынешний вузовский преподавательский корпус требует учета индивидуальных особенностей, дифференцированного подхода, отказа от прежних (ранее хорошо работающих) моделей и схем. Выстраивание траекторий индивидуального профессионального и карьерного роста, создание гибких индивидуальных программ и графиков работы, особых форм повышения квалификации – все это, представляется, может способствовать повышению качественных характеристик

преподавательского корпуса и – в конечном итоге – эффективности его профессиональной деятельности.

Обеспечение инновационной деятельности в современных образовательных системах требует разработки и внедрения инновационной же кадровой политики. Речь не идет о стремлении к «усилению влияния государства», отнюдь. Современные образовательные тенденции явно децентрализованы по вектору своего движения, усиливается и автономия системы образования в целом, и конкретных ее составляющих в частности. Однако это совсем не означает сведения роли государства к минимуму. Учитывая, что государство – один из основных заказчиков и потребителей результатов деятельности образовательной системы, его задачи и функции – видоизменяясь – все же сохраняются и диверсифицируются.

Выработка взвешенной научно обоснованной кадровой политики в сфере образования – одна из таких ключевых функций. Невозможно решать проблему перехода на новое качество образования, не думая о повышении качества кадрового потенциала образовательных учреждений.

Неоднократно подчеркивалось, что кадровая ситуация в сфере высшего образования имеет сложный, неоднозначный и противоречивый характер. Практически одновременно проявляются и позитивные, и негативные тенденции, которые вполне реально имеют шансы трансформироваться как в источник развития, так и деградации. Какие из них возобладают, в значительной мере зависит от того, какая кадровая политика будет проводиться в системе высшего образования в целом и насколько последовательно ее сможет осуществлять каждое конкретное учебное заведение.

Хорошо известно, что формирование частного вузовского сектора происходило в крайне противоречивых условиях. Однако при этом проблема создания собственного, отвечающего требованиям времени преподавательского корпуса проявилась сразу. Ряд ведущих (позиций сегодняшнего дня) частных вузов, в первую очередь Киева и Восточной Украины, набрав «кадровый вес», необходимый для лицензирования и аккредитации, занялись уже

тогда, в начале 1990-х, организационной деятельностью, направленной на формирование кадровой политики, соответствующей их видению, требованиям, устремленности к инновационной деятельности.

Эти процессы имели достаточно выраженную специфику, зависящую от:

- локализации вуза в том или ином регионе или даже городе;
- профиля вуза;
- времени его возникновения и получения государственного признания.

Уже на начальном этапе функционирования частных вузов стало ясно, что решение кадровой проблемы (в широком понимании этого аспекта) потребует самых серьезных усилий, ибо:

– происходили крайне неблагоприятные процессы в научно-образовательной сфере (о которых речь шла ранее);

– частные вузы, находящиеся на стадии становления, были малопривлекательны для вузовских кадров высшей квалификации из-за своей нестабильности и не всегда четко очерченного правового статуса;

– была практически полностью разрушена ранее существовавшая система подготовки и переподготовки преподавательских (вузовских) кадров;

– рассчитывать на механическое пополнение преподавательского корпуса за счет выпускников аспирантуры и докторантуры госвузов (по указанным ранее причинам) тоже не приходилось;

– основательно подорванный престиж преподавательской деятельности существенно ограничивал выбор при поиске «своего преподавателя»;

– и, наконец, уже существовала определенная специфика организации учебно-воспитательного процесса в частных вузах, «вписаться» в которую мог уже далеко не каждый выпускник госвуза, подготовленный по традиционной методике.

Эти и другие причины потребовали от частных вузов выработки собственной кадровой политики и разработки механизма ее реализации.

К началу XXI века у большинства частных вузов в основном сложилась система подготовки и повышения квалификации преподавательских кадров.

Народная украинская академия во многом явилась пионером в подходах к решению кадрового обеспечения. К числу базовых принципов подготовки собственных кадров в НУА можно отнести:

- усвоение самой структуры знания;
- максимальную индивидуализацию подготовки;
- формирование у будущих преподавателей высоких морально-нравственных качеств, гордости за свое учебное заведение;
- преодоление интеллектуального провинциализма (за счет овладения иностранным языком и зарубежных стажировок);
- приобщение к научно-исследовательской деятельности уже на младших курсах.

Работа по подбору и подготовке вероятных кандидатов на занятие преподавательской кафедры начинается еще на младших курсах. Здесь главная задача – качественно отобрать, выделить группу наиболее одаренных студентов, имеющих склонности к преподавательской деятельности.

В рамках этого этапа студенты, как правило, привлекаются к участию в различных конкурсах и внеучебных мероприятиях, подготовке рефератов, научных докладов, проверяется их уровень знания иностранного языка и определяются пути его совершенствования, ведется психологический анализ их способностей и склонностей.

Именно на младших курсах закладывается основа отношения студентов к своему вузу, его традициям, проверяются организаторские навыки, уровень коммуникабельности. Здесь важно выявить личностные качества претендентов, ибо именно от них в значительной степени зависит эффективность его будущей преподавательской деятельности, ее соответствие современным стандартам и требованиям, склонность к инновационной деятельности. Позже, на III–IV курсах, происходит дальнейший отбор и подготовка кандидатов. Соответственно дифференцируются и задачи.

Как правило, в рамках этого периода ведется работа над дальнейшим приобретением и совершенствованием личностных

и деловых качеств. На первый план постепенно выходит углубление профессиональных знаний и овладение основами методики преподавания в высшей школе. Соответственно меняются пути и методы реализации задач. Обязательным, и это подтверждается опытом многих вузов, серьезно относящихся к подготовке собственных кадров, остается участие в различных конкурсах и внеучебных мероприятиях. На этом этапе уже, как правило, кафедра, по профилю которой планируется работа конкретного кандидата, выделяет куратора: это ведущий преподаватель, обеспечивающий функции наставника. Идет работа над выбором темы перспективного научного исследования, чтение публичных и пробных учебных лекций, проведение практических занятий.

Крайне важным является совершенствование знаний иностранного языка. К IV курсу претендент, как правило, должен выйти на уровень сдачи экзамена TOEFL – Test of English as Foreign Language – ориентир 550/600 баллов. Тест TOEFL определяется как базовый на этом этапе, так как именно он является критерием при приеме на учебу или стажировку в зарубежные вузы от всех граждан, для которых английский язык не является родным.

Студенты, успешно сдавшие TOEFL, включаются в группы подготовки к зарубежным стажировкам. Их сроки, направленность существенно разнятся. Но потребность в такого рода подготовке будущих преподавателей огромна. Кроме получения возможности усовершенствовать знание иностранного языка, расширить спектр своих профессиональных познаний, студенты приобретают важнейшие мировоззренческие аспекты и навыки, получают первый серьезный опыт общения с инонациональной средой, со всеми вытекающими отсюда последствиями.

В НУА практикуются краткосрочные стажировки в странах изучаемого языка, волонтерские программы в Европе и США, сельхозотряды в Великобритании, работа стажерами в туристическом бизнесе Турции. Одновременно со стажировками используется и иная форма подготовки будущих преподавателей. Для отобранной группы читаются дополнительные учебные курсы (как правило, психолого-педагогической направленности), проводятся педпрактики с тем, чтобы на более ранних этапах

заложить навыки, необходимые для будущей преподавательской деятельности.

Академия свыше 10 лет активно использовала такую форму работы, как выездные мастер-классы, когда ведущие преподаватели – мастера передают свои знания и навыки будущим преподавателям в ходе недельного выезда на базу отдыха за город, где успешно сочетаются учеба, тренинги, общение и отдых.

Однако со временем (с 2004 года) от этой практики пришлось отказаться, так как выезды студентов на стажировки, на работу в детские оздоровительные лагеря Крыма требовали убытия в более ранние сроки (практически в апреле – мае), что объективно сократило число лучших студентов – претендентов на участие в «Мастер-классе». Но на определенном этапе такой вариант оказался достаточно эффективным.

К V курсу кандидаты из группы подготовки, выбравшие для себя магистерские программы, приобщаются уже непосредственно к преподавательской деятельности за счет прохождения полноценной педагогической практики в стенах СЭПШ и ХГУ. Такое достаточно раннее приобщение к реальной педагогической деятельности представляется обоснованным и целесообразным.

По окончании пятого курса молодые преподаватели, уже вместе с другими, включаются в систему повышения квалификации, ибо постоянное «поддержание формы» и работа на опережение практики – задача архисложная. Ведь лавинообразный рост научно-технической и общественно-политической информации полностью исключает существующее совсем еще недавно «образование навсегда». Сохранение и повышение приобретенной квалификации, поддержание на должном уровне компетенции требуют постоянного самообразования и «включенности в систему» повышения квалификации, то есть организованного обучения.

В 1995 году в НУА была принята долговременная полифункциональная программа «Кадры», которая включила в себя такие важнейшие аспекты кадровой политики, как: подготовка преподавателей из числа выпускников; систематическое повышение квалификации преподавательского корпуса и учебно-воспитательного персонала. Составной частью программы является

комплексный трехлетний план повышения квалификации, включающий в себя как традиционные формы работы (стажировки, курсы и т. д.), так и инновационные (типа педагогических мастерских, работа на интегрированных кафедрах, методические и методологические семинары с приглашением зарубежных и ведущих украинских специалистов и др.) и охватывающий на 100% преподавательский корпус и учебно-вспомогательный персонал.

Однако опыт НУА по реализации кадровой политики свидетельствует о том, что она диверсифицируется крайне динамично. Управленческие решения в такой ситуации – даже в рамках небольшого учебного заведения, каким является НУА, – задача крайне сложная.

Динамично меняющаяся обстановка (как на уровне макро, так и на уровне микросреды) требуют динамичных мер, направленных на подготовку и сохранение преподавательских кадров, способных и готовых к выполнению своих функций в инновационном ключе. Увы – далеко не все преподаватели настроены на работу в условиях перманентных изменений и отказа от традиционных наработанных методик. «Посыпание головы пеплом» здесь представляется и неуместным, и опасным. Во-первых, ломать – не строить. И тут комментарии излишни. А, во-вторых, представляется, что даже в условиях суперизменений работа с кадрами образовательных систем должна вестись крайне осторожно и последовательно. Инноватика ради инноватики едва ли себя оправдает. А вот базирующаяся на бесценном опыте старшего поколения преподавателей инновационная деятельность, думается, может оказаться высокоэффективной.

Именно такие подходы (на сколько, конечно, позволяют условия) исповедует Народная украинская академия, которая все годы своего существования, рассматривая инноватику как ведущий принцип своей образовательной деятельности, опиралась исключительно на сочетание новаций и традиций в кадровой политике и кадровом менеджменте.

К числу таких форм реализации преемственности в осуществлении кадровой политики можно отнести систему взаимо-

посещений, занятий, осуществляемую в НУА преподавателями всех образовательных ступеней от ДШРР до последипломного обучения. Новой эту форму едва ли можно назвать. Но вдохнув в нее новое содержание и отработав управленческие «стыки» для минимизации формализма, можно, как показывает опыт, достичь желаемых результатов. В частности – знакомиться с практикой работы лучших, осуществлять обмен опытом, помогать расти молодым и анализировать (общими усилиями) эффективность используемых инновационных подходов.

Организацию взаимопосещений в НУА обеспечивает учебный отдел на основе «Положения об организации учебного процесса в ХГУ «НУА». Взаимопосещения обязательно фиксируются в индивидуальных планах преподавателей и планах работы кафедр. На протяжении учебного года контролируется ход выполнения взаимопосещений, качество и действенность анализа занятий, вносятся коррективы. В плане же работы комплекса ежегодно определяется ключевая тема взаимопосещений. Это может быть внедрение инноватики в учебный процесс, его сайентификация, организация самостоятельной работы учащихся и студентов, эффективность использования инфотехнологий и т. д. В конце учебного года на заседание Ученого совета ХГУ «НУА» выносятся обсуждение обзорной рецензии, подготовленной проректором по учебно-методической работе по итогам взаимопосещений.

Такой подход, как представляется, стимулирует внимание преподавателей к той или иной конкретной проблеме, позволяет сосредоточиться на тех подходах и методиках, которые исповедуют другие преподаватели при решении заявленной проблемы.

В НУА взаимопосещения приобрели особую значимость и смысл, ибо есть возможность систематически контактировать, обмениваться опытом и корректировать свою деятельность в сопоставлении и сравнении не только с преподавателями своей или смежных кафедр, но и с преподавателями других специальностей и, что особенно важно, других образовательных ступеней комплекса. Так, преподаватели высшей школы могут посещать (и делают это достаточно активно) занятия коллег в средней

и даже в начальной школе. Кстати, начальная школа НУА в силу своей специфики (работа здесь строится по системе развивающего обучения) наиболее интересна с точки зрения знакомства с инновационными методиками и подходами, их психологическим обоснованием и сопровождением.

Соответственно, учителя общеобразовательной школы имеют возможность осуществлять взаимопосещения в высшей школе. Взаимопосещение бесспорно: методикой и инновационными подходами, характерными для общеобразовательной ступени, обогащаются преподаватели вуза, а школьные учителя, в свою очередь, приобщаются к наработкам высшей школы, прежде всего к использованию современных научных достижений в читаемых курсах. Справедливости ради, нужно отметить, что вузовские преподаватели в целом активнее идут на взаимопосещения в СЭПШ, нежели их коллеги – школьные учителя посещают вузовские аудитории.

В рамках взаимопосещений представляет интерес и их «высшая форма» – педмастерские, которые ежегодно проводят ведущие преподаватели НУА с последующим анализом и пояснениями. «Высший пилотаж», который демонстрируют мэтры, как раз зачастую и является показом возможных вариантов сочетания инноваций и традиций. Педмастерские, в отличие от тематических взаимопосещений, конечно же эксклюзивны и единичны. Их проводят, как уже упоминалось, только ведущие преподаватели. Посещение же таких занятий и последующий их разбор, представляется, дает исключительно много не только магистрам и молодым преподавателям (для которых посещение педмастерских в рамках Школы молодого преподавателя является обязательным), но и самим мэтрам, которые, оттачивая свое мастерство, имеют возможность соприкоснуться и иными точками зрения и подходами, новыми веяниями, которые используют молодые преподаватели.

Примеры, аналогичные организации взаимопосещений и педмастерских, можно было бы множить и множить. Среди них – работа школы молодых преподавателей и проведение общеакадемических методических, методологических семинаров, алгоритм работы интегрированных кафедр и система организации

повышения квалификации, «сопровождение» кадровой работы» Центром научно-гуманитарной информации и научно-исследовательскими лабораториями и др.

Ограничения одного раздела, да и концепция данной монографии не располагают к описанию всего, что «нарабатывает» в НУА на качество подготовки и функционирования профессорско-преподавательского состава. Наличие интереса к более детальному изложению можно удовлетворить знакомством с Web-сайтом НУА (<http://www.pua.kharkiv.edu>). Глубинный же подход потребует ознакомления с публикациями преподавателей и сотрудников.

В любом случае, следует упомянуть, что в разделе даны лишь общие базовые принципиальные подходы и позиции, в соответствии с которыми строится кадровая политика Народной украинской академии.

Главное же, что представляется целесообразным изложить в качестве итога, заключается в следующем:

1) кардинальные измерения, произошедшие в системе образования (в первую очередь высшего), потребовали кардинальных же трансформаций кадрового потенциала;

2) вызовы времени, которые бросает человечеству XXI век, требуют адекватной реакции со стороны всех институтов общества, но в первую голову – образования и его ведущей подсистемы – преподавательского корпуса;

3) частные учебные заведения, в силу своей специфики, имеют возможности проведения более диверсифицированной и гибкой кадровой политики. Хотя при этом не следует сбрасывать со счетов наличие существенных трудностей (как правило, чисто субъективного порядка), которые препятствуют полноценной реализации работы с кадрами во внебюджетных учебных заведениях;

4) Народная украинская академия, являясь одним из ведущих учебно-образовательных комплексов Украины и СНГ, реализующих на практике идею непрерывного образования, обладает определенным опытом и эксклюзивными наработками в сфере подготовки и переподготовки преподавательских кадров к инновационной деятельности в современных образовательных системах.

РАЗДЕЛ X

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА НА ПРИМЕРЕ ХГУ «НУА»

К концу XX века процессы, происходящие в национальных системах образования на всем постсоветском пространстве, достаточно наглядно продемонстрировали не только возрастание роли частных образовательных структур в целом, но и показали, что основой этого роста, в первую очередь, является их новаторский потенциал и возможность реализации широкого спектра инновационных программ в образовательной сфере. К началу XXI века частный сектор украинской высшей школы активно участвует в реформировании системы высшего образования, способствует построению в Украине гражданского общества путем реализации прав родителей и педагогического права независимых образовательных субъектов на свободу выбора целей и задач, форм и методов образовательной деятельности.

Многие созданные в Украине частные учебные заведения, широко используя инновационные подходы в вопросах организации учебно-воспитательного процесса и научно-исследовательской работы, стремятся к созданию образовательных комплексов, причем интегрированных, включающих в себя несколько образовательных ступеней, объединенных в рамках единого юридического лица. Именно благодаря своей возможности экспериментировать, самостоятельности в определении тематики научных исследований и направлений их финансирования, подобные комплексы оказались наиболее адаптированными для реализации модели непрерывного образования, которая, как подтверждает региональный опыт ее внедрения, позволяет существенно повысить качество фундаментальной и прикладной подготовки обучающихся. Первый такой комплекс в Украине был создан на протяжении 90-х годов XX века на базе Народной украинской академии.

Однако, став пионерами в осуществлении на практике идеи непрерывного образования, частные вузы столкнулись с серьезными проблемами в сфере правового регулирования своей

деятельности в целом, и инновационной в частности. Причина кроется в том, что несмотря на свою почти пятнадцатилетнюю историю, система образования независимой Украины не может похвастать созданием совершенной и логически стройной системы образовательного законодательства, которая бы в полной мере соответствовала бы потребностям государства, тому уровню развития общественных отношений в образовательной сфере, которые сложились к середине первого десятилетия XXI столетия.

Рассматривая в настоящем разделе особенности правового регулирования деятельности частного вуза, реализующего концепцию непрерывного образования, представляется целесообразным указанную проблему раскрыть в двух направлениях. Первое – проанализировать состояние нормативной базы, регулирующей деятельность частных высших учебных заведений (основанных на негосударственной форме собственности) в целом, и представить развернутую характеристику частного вуза, акцентировав внимание на его некоммерческом статусе. Второе – показать особенности в правовом регулировании деятельности инновационного образовательного модуля, требующие нормативного закрепления.

Основной тезис, в контексте которого необходимо анализировать состояние нормативно-правовой базы, обеспечивающей функционирование частного вуза, а также его правовой статус, очевиден: в Украине сформирован частный сектор высшего образования, оказывающий платные услуги потребителям на договорных основах, а также существует рынок образовательных услуг, который действует на основе объективного экономического закона стоимости.

Как известно, объективными, глубинными и фундаментальными причинами возникновения частного образования явились свобода и частная собственность, которые были положены в основу построения демократического правового украинского государства. Современная Украина – страна капиталистическая, экономика которой, при всех трудностях ее становления, может считаться рыночной. В свою очередь, рыночная экономика, являясь глобальным потребителем и заказчиком образовательных

услуг, в совокупности с рынком образовательных услуг представляют собой взаимосвязанные и саморегулирующиеся системы, где образование призвано чутко реагировать на запросы экономики [1, с. 6].

В этих условиях не совсем логичной, но объективно понятной представляется ситуация, при которой экономика – рыночная, а образование – плановое. Так, не имея необходимых ресурсов для обеспечения бесплатного обучения всех желающих, украинское государство было вынуждено пойти на так называемый «промежуточный вариант», при котором бесплатные услуги стали соседствовать с платными, а государственные вузы сосуществовать с частными. Однако до сих пор между ними в полной мере отсутствует единство и взаимопонимание, нет той гармонии, которая должна лежать в основе построения и функционирования единой образовательной системы страны, состоящей из равноправных элементов, объединенных общей целью.

Причины сложившейся ситуации в том, что государственные вузы, с одной стороны, всеми силами пытались и пытаются сохранить в образовательной сфере социальные достижения старого режима, которые в современных условиях выражаются формулой: иметь гарантированный минимум бюджетного финансирования, имея при этом неограниченную возможность подготовки студентов на контрактной основе. С другой – им сложно смириться с тем, что средства потенциальных потребителей образовательных услуг, которые идут на оплату обучения в частных вузах, в этих условиях оказываются «потерянными» для платного, но государственного сектора.

Вероятно, по этим причинам на протяжении всех полутора десятков лет существования частных учебных заведений в той огромной массе оценок, которая была вынесена их деятельности, преобладающими всегда оказывались негативные. Так, например, в части 4 статьи 23 закона Украины «О высшем образовании» закреплена квота на обучение студентов в государственных вузах за счет средств бюджета в размере 51%. Однако, по мнению ректора Национального педагогического университета им. М. П. Драгоманова В. П. Андрущенко: «в системе рыночных отношений

никаких ограничений ни со стороны государства, ни со стороны законодательства существовать не должно. Рынок сам должен определять, где учиться ребенку. Главным критерием должно быть качество образовательных услуг. В государственных вузах качество апробировано, признано даже на международном уровне, а частные вузы только завоевывают свое место под солнцем. Если ограничения будут существовать, то денежные потоки потекут в *другое русло*, а дети будут получать менее качественное образование» [2]. Подобные мнения, вероятно, и легли в основу того, что введение в действие указанной нормы постоянно откладывается (в настоящее время – до 01.09.2009 г. [3, п. 81]).

Действительно, тот факт, что в цивилизованном правовом государстве только рыночные механизмы и качество образования должны лежать в основе добросовестной конкуренции между вузами, не вызывает сомнения. Однако реализация на практике подобной картины осложняется неравными стартовыми условиями. С одной стороны, «молодому» частному сектору довольно трудно «угнаться» за государственными вузами с их историей, традициями, материальной базой, действительно высоким качеством и т. д. С другой стороны, помимо объективно существующих трудностей периода становления (формирование кадрового потенциала, отсутствие собственных учебных помещений, отсутствие, наконец, собственного имиджа и т. д.) подавляющее большинство норм действующего законодательства «отдают» предпочтение их государственным коллегам в вопросах регулирования отношений, связанных с созданием и функционированием вуза, социальной защитой участников образовательного процесса, пенсионным обеспечением профессорско-преподавательского состава и т. д. Также большим подспорьем этому служит получившая законодательное закрепление своеобразная сегментация образовательного поля на элитные (национальные вузы, число которых сегодня неоправданно зашкаливает), остальные вузы и частные с соответствующим набором определенных правил для каждого сегмента.

Не имея возможности в рамках настоящего раздела полностью оценить состояние нормативной базы высшей школы Украины,

представляется целесообразным рассмотреть характерные черты частного вуза, которые не нашли отражения в действующем законодательстве с целью его возможной коррекции.

Согласно базовому закону «О высшем образовании», частный вуз – это вуз, основанный на частной собственности и подчиненный собственнику. Соответственно к государственному относится вуз, основанный государством, финансируемый из бюджета и подчиненный соответствующему центральному органу исполнительной власти (ст. 1 ЗУ «О высшем образовании»). Подобное деление вузов по форме собственности морально устарело, поскольку любой вуз на конкурсной основе может и должен иметь возможность подготовки специалистов по государственному заказу за счет бюджетных средств (за исключением специфической подготовки, например, в военных вузах). Что же касается нормативного закрепления для частного вуза его «подчиненности собственнику», то это определение представляется не совсем корректным, поскольку частный вуз в своей деятельности «не свободен» от требований соответствующего центрального органа исполнительной власти, то есть Министерства образования и науки в лице, например, аккредитационной комиссии, которая один раз в пять лет обязана проверить его деятельность на предмет соответствия государственному образовательному стандарту (п. 3, ст. 18 ЗУ «Об образовании») в рамках аккредитационной экспертизы. Кроме того, нормативные акты Министерства образования и науки обязательны для всех вузов, независимо от формы собственности (п. 3, ст. 18 «О высшем образовании»). Отсюда не вызывает сомнения тот факт, что и государственные, и частные вузы – образовательные структуры одного класса и одного и того же общего назначения, призванные осуществлять свою уставную деятельность в рамках единых правил, установленных нормативными требованиями.

В то же время, при одной и той же идентичности, частным вузам изначально по природе и происхождению присущи некоторые свойства и качества, которые отличают их от государственных вузов. С древних времен вузы создавались и развивались в самых разных формах, поскольку образование было и частным делом,

и церковным, и общественным, то есть не только государственным или, как говорят сейчас, «бюджетным». Этим отличием является принадлежность к разным сферам жизни общества: госвузов – к государственной, публичной, а частных учебных заведений – к негосударственной или, точнее, к гражданскому обществу, поскольку последнее в нестрогом юридическом смысле можно определить как совокупность всех «негосударственных» идей, мыслей, чувств, добродетелей и действий граждан, способных к самоорганизации и объединяющихся ради реализации своих интересов и целей.

В силу этого к основным чертам частного вуза можно отнести, во-первых, то, что он является свободным, независимым субъектом гражданского общества, а во-вторых, самофинансируемым, что не тождественно понятию «платный». Платные образовательные услуги, оказывают и государственные вузы. А самофинансируемый означает, что частный вуз функционирует только за счет средств, полученных от потребителей образовательных услуг, и существует на собственной учебно-материальной базе. В организационном плане частный вуз представляет собой самоорганизующееся, самоуправляемое, саморазвивающееся высшее учебное заведение, действующее в рамках законодательства, что, практически, и является единственным ограничителем его деятельности. Такой вуз свободен в определении стратегии и направлений своей деятельности; в разработке организационной структуры, штатного расписания, назначениях на должности, формировании политики в области заработной платы и т. п. Также к признакам самоуправляемого, то есть частного вуза можно отнести командный принцип его работы.

Однако, раскрывая понятие «частный вуз», одной из главных задач является определение, к какому виду юридических лиц он должен быть отнесен – к предпринимательским или непредпринимательским. В конечном счете, четкое установление того, осуществляет ли высшее учебное заведение предпринимательскую деятельность, оказывает серьезное влияние на упорядочение как частно-правовых, так и публично-правовых (прежде всего, налоговых) отношений.

Прежде всего, необходимо обратить внимание на то, что деятельность вуза, связанная с получением дохода (прибыли), не имеет в законодательстве об образовании четкого терминологического обозначения. Для ее закрепления законодатель использует без явного определения несколько сходных понятий: хозяйственная деятельность и собственная деятельность (п. 5 ст. 63 ЗУ «О высшем образовании»); уставная деятельность (п. 3 ст. 61 ЗУ «Об образовании», ч. 2, п. 4, ст. 64 ЗУ «О высшем образовании»); производственно-коммерческая работа (п. 1 ст. 44 ЗУ «Об образовании»); предпринимательская деятельность (п. 4 ПКМУ от 29.08.2003 р. № 1380 «О лицензировании образовательных услуг»); платные дополнительные образовательные услуги (п. 3, ст. 61 ЗУ «Об образовании», ч. 4, п. 2, ст. 29 и ст. 65 ЗУ «О высшем образовании»); деятельность, не предусматривающая получение прибыли (п. 5 ст. 61 ЗУ «Об образовании»). Неожиданный разницей обнаруживается по данному вопросу и в литературе, где упоминается, в частности, предпринимательская, хозяйственная, коммерческая, инновационная деятельность высшего учебного заведения. Ввиду указанной терминологической неопределенности представляется необходимым произвести разграничение перечисленных терминов.

Как известно, основу правосубъектности вуза, объем которой отражается в его уставе (п. 4 ст. 27 ЗУ «О высшем образовании») и носит специальный характер, составляют его права и обязанности, необходимые для выполнения возложенных на него функций, связанных с непосредственным осуществлением образовательной деятельности. В то же время вуз, как субъект рыночной экономики, выступает в роли товаропроизводителя интеллектуальной продукции и образовательных услуг и свободно реализует свою продукцию на рынке. Вузам разрешено (а государственным – наряду с финансированием их за счет средств бюджета) использовать дополнительные источники финансирования, к которым относятся: средства, полученные за обучение, подготовку, повышение квалификации и переподготовку кадров в соответствии с заключенными договорами; плата за дополнительные образовательные услуги; средства, полученные за

научно-исследовательские работы (услуги) и другие работы, выполненные вузом по заказу предприятий, учреждений, организаций и граждан; доходы от реализации продукции научно-производственных мастерских, предприятий, цехов и хозяйств, от сдачи в аренду помещений, зданий, оборудования; дотации местных органов исполнительной власти и органов местного самоуправления и т. д.

Развернутое определение понятия «продажа результатов работ (услуг)» содержится в части 3 п. 1.31 ст. 1 ЗУ «О налогообложении прибыли предприятия», где под ней понимаются любые операции гражданско-правового характера по предоставлению результатов работ (услуг), предоставление права на использование или распоряжение товарами, в том числе нематериальными активами и другими, нежели товары, объектами собственности за компенсацию. В толковых словарях русского языка торговля определяется как «купля-продажа чего-либо», «коммерция». В повседневном словоупотреблении термины «коммерческая» и «предпринимательская» деятельность вуза нередко употребляются как взаимозаменяемые. И происходит это отнюдь не по мотивам концептуального порядка, а в подавляющем большинстве случаев потому, что торговые операции учебного заведения являются наглядным показателем существования коммерческой составляющей его уставной деятельности. Однако с позиции юридических знаний подобное толкование не является точным. Между терминами «коммерческая» и «предпринимательская» деятельность различия существенные и одновременно достаточно четкие и ясные.

Гражданское законодательство исходит из того, что предпринимательская деятельность осуществляется: а) посредством выполнения работ и оказания услуг, то есть в сфере производства; б) при продаже товаров, то есть в сфере обмена, торговли, служащей «мостиком», по которому материальные блага направляются из сферы производства в сферу личного потребления [4, с. 30]. Словом, перед нами два различных «среза доходной деятельности». Один (коммерческая деятельность) находится в ее ядре. Другой (предпринимательская деятельность) служит внешним выражением. С последовательно юридических позиций исходным

и принципиальным является термин «предпринимательская деятельность».

Действующее законодательство на этот счет категорично: по своему правовому статусу государственный вуз, даже при осуществлении платной образовательной деятельности, остается непредпринимательским учреждением. Дополнительно привлеченные средства он обязан направлять на осуществление уставной деятельности вуза (ч. 2, п. 4, ст. 64 ЗУ «О высшем образовании»). В то же время частный вуз, деятельность которого изначально была определена законодательством, как предпринимательская, может претендовать на непредпринимательский статус только в случае, если полученные от нее доходы не только реинвестируются в данное учебное заведение, но и не подлежат распределению между его учредителями (п. 7.11.8, ст. 7 ЗУ «О налогообложении прибыли предприятия»).

Однако, рассуждая о предпринимательской деятельности образовательных организаций в целом, необходимо отметить, что она не теряет присущих ей качеств ввиду того, что полученная в результате ее осуществления прибыль расходуется на определенные цели. Более того, грамматическое толкование ст. 1 ЗУ «О предпринимательстве» позволяет утверждать, что направление расходования полученного дохода находится вне понятия предпринимательской деятельности и потому не в состоянии умалить предпринимательскую сущность обусловившей его (дохода) деятельности [5, с. 17]. Таким образом, платную образовательную деятельность необходимо квалифицировать как вид предпринимательской деятельности высшего учебного заведения, независимо от формы собственности. Хотя при этом, очевидно, каждому свойственна своя деловая философия. У государственного вуза – это планомерная работа по госзаказу, рабочие места с гарантированной заработной платой и минимальный риск, у частного – это дух творчества, высокая вероятность потерять работу при снижении спроса на продукцию, но и возможность получать достойную оплату своего труда и таланта.

С другой стороны, частный вуз, предоставляя образовательную услугу, за что поступающий на обучение платит деньги, дает

начало «производственному» процессу, который продолжается несколько лет и завершается «выпуском продукта». Но данный «продукт» не является собственностью «предприятия», то есть не может быть продан им с целью получения прибыли. Смысл их деятельности – «образование» продукта, имеющего потребительскую стоимость и ценность не только для экономики, но и всех иных сфер жизни общества, поскольку все средства, поступающие в вуз, расходуются на цели образовательного («социально-производственного») процесса. Именно поэтому такие вузы и являются организациями некоммерческими. Отсюда некоммерческий статус частного вуза должен быть закреплён в действующем законодательстве, что позволит приблизиться к равенству конкурентных возможностей всех вузов, независимо от формы собственности, повысив в результате в целом качество украинского образования.

Что же касается предпринимательского характера деятельности, то, возможно, словосочетание «предпринимательская деятельность» применительно к высшему учебному заведению указывает не на его функцию, что, в соответствии с гражданским законодательством, и определяет его вид, а на тип связей и отношений внутри него, на способ внутривузовской организации и управления. Доказательством этому могут служить следующие факты. Организовав учебное заведение, существующее за счет тех средств, которые оно получает путем создания определенных ценностей, учредители частного вуза создают, таким образом, специфическое предприятие, где им постоянно приходится что-то предпринимать, чтобы не только жить, но и развиваться. Их деятельности всегда присущ фактор риска. Что же касается политики, то предпринимательский вуз строит ее, опираясь исключительно на собственные силы, культивируя дух предпринимательства и такой тип внутриорганизационных отношений, для которого характерны доверие, взаимопонимание, ответственность, четкость, исполнительность, дисциплинированность.

То обстоятельство, что у частных учебных заведений нет источников внешнего финансирования, что основным условием выживания, а значит, главной целью и основным критерием

успеха становится собственным денежным доход, придает всем видам внутривузовских отношений особый оттенок, даже напряжение. В этом случае дух предпринимательства, предпринимательские отношения пронизывают всю атмосферу внутривузовской жизни. Причем подобные отношения могут возникать и в государственном вузе при осуществлении им платных образовательных услуг.

Таким образом, не вдаваясь в рассмотрение множества особенностей каждого частного вуза, его можно определить следующим образом. Частный вуз – это специфическое некоммерческое высшее учебное заведение, созданное в соответствии с действующим законодательством Украины для осуществления предпринимательской деятельности в сфере предоставления образовательных услуг на основе самофинансирования и самоуправления с целью построения в Украине гражданского общества.

Как уже говорилось, частный вуз реализует свою правосубъектность в соответствии с действующим образовательным законодательством. Однако, несмотря на то, что последнее постоянно находилось в поле зрения законодательной и исполнительной властей, многие нормы образовательного законодательства, закрепляя потребности государственного образования, до сих пор не отражают рыночных и в целом современных тенденций развития общества. Примером могут служить нормы об уставном фонде вуза, размерах учебных площадей и даже такие, как причины отчисления студентов за неуспеваемость, а также многие другие.

Так, для лицензирования новой специальности или получения разрешения на подготовку иностранных студентов, необходимо чтобы размер уставного фонда вуза (включая стоимость имущества и собственных средств) был не меньше расчетной стоимости обучения слушателей, количество которых обусловлено объемом приема» [6, п. 2].

Что же касается уставного фонда, то данное понятие тождественно понятию «уставный капитал», который представляет собой зафиксированную учредительными документами сумму всех вкладов, которые учредители решили объединить (выделить)

при создании юридического лица. Другими словами, уставный капитал состоит из соответствующей материальной базы, необходимой частному вузу для организации, то есть начала своей деятельности. По своему основному назначению он призван отображать не наличие имущества или средств, а источник их формирования. Относительно имущества, которым в данный момент владеет частный вуз, дает представление другая категория – его активы, которая отражает как общую стоимость всего имущества, включая нематериальные активы, так и его натуральные характеристики. Чистые активы или собственный капитал – это часть активов, которая остается после выполнения частным вузом своих обязательств [7, с. 89–90].

В момент создания вуза в организационно-правовой форме общества с ограниченной ответственностью его уставный капитал, согласно действующему законодательству, равный 100 минимальным заработным платам. Он отражает лишь размер вкладов, внесенных учредителями общества в момент создания последнего. Чем дальше удаляется общество от этого момента, тем в меньшей степени размер уставного фонда (капитала) характеризует его финансовое состояние. Причем, если создан небольшой вуз, который работает эффективно, то через некоторое время он может существенно вырасти, имея, по-прежнему, весьма скромный уставный фонд. В то же время, если по итогам года стоимость чистых активов общества окажется меньше его уставного фонда, последний нужно обязательно уменьшать. Если же чистые активы окажутся меньше установленной нормы (п. 4 ст. 144 ГК Украины), то общество (вуз) подлежит ликвидации.

Логика создателей Положения понятна. В ее основе лежат благие намерения, направленные на исключение возможных имущественных потерь для потенциальных потребителей образовательных услуг (особенно – иностранных студентов) в случае ликвидации вуза (по любой причине), другими словами, гарантировать не наступление этих потерь за счет средств его уставного фонда. В то же время, исходя из признаков вуза, как юридического лица, которые закреплены в Законе Украины «О высшем образовании», а именно: «Высшее учебное заведение... может от своего

имени приобретать имущественные и личные неимущественные права и иметь обязанности» (п. 1, ст. 23), такой признак, как самостоятельная имущественная ответственность означает, что участники (учредители) юридического лица не отвечают по его обязательствам, а юридическое лицо не отвечает по обязательствам первых. То есть каждое юридическое лицо самостоятельно несет ответственность по своим обязательствам. А необходимой предпосылкой такой ответственности является наличие у юридического лица (вуза) обособленного имущества, которое при необходимости может служить объектом притязаний кредиторов. Существующие исключения из этого правила для некоторых юридических лиц, в том числе для государственных вузов, не колеблют общего правила, поскольку ответственность государства в данном случае является лишь субсидиарной, то есть дополнительной к ответственности самого вуза.

Поэтому проведение аналогии между гарантией прав обучающихся и ответственностью вуза недопустимо, поскольку гарантия – это способ обеспечения обязательства, а не инструмент ответственности. Ею нельзя искусственно подменять ответственность. Гарант, возмещая кредитору основного обязательства чужой долг, только исполняет свою обязанность по договору гарантии. Юридическое же значение уставного фонда в хозяйственных обществах и его деление на доли заключается в том, что это наделяет участников правом заявлять притязания обществу при ущемлении их имущественных интересов [8, с. 5].

Теперь что касается аудиторного фонда. Определенный размер последнего входит в перечень обязательных требований к вузу при прохождении аккредитации и предполагает наличие у него учебных площадей в размере 10 м² на каждого студента. Почему именно эта цифра используется в качестве норматива, непонятно. Однако если произвести нехитрые расчеты, то очевидным становится, что они завышены как минимум в 2,5–3 раза. Опыт других стран только подтверждает это. Так, для строящихся университетов Германии данный норматив равен 4 м², причем он не строгий, студентов обучается обычно больше запланированного числа. В нашей же стране отклонение от указанного норматива более

чем на 5% приводит к отказу в аккредитации (см.: п. 2 Примечаний к требованиям по аккредитации). А, по мнению профессора М. П. Петрова, переход на германские нормы позволил бы более эффективно использовать средства, выделяемые обществом на образование, чем направлять их на строительство и содержание ненужных зданий [9, с. 56–60].

Однако не следует думать, что это простое недомыслие. Здесь прослеживаются интересы государственных вузов. В круг их интересов, помимо возможности сдавать в аренду излишние площади, получая значительные арендные платежи, входит желание иметь престижную, как на Западе, инфраструктуру для своих вузов: парки, стадионы, фонтаны и т. п., правда, там университетские кампусы располагаются за пределами больших городов, тогда как у нас – в самом центре, где земля особенно дорогая. Но главное – завышенная потребность в учебных площадях является мощным средством конкурентной борьбы с частными вузами, которые не получают бесплатные площади от государства, а покупают или арендуют их, что ставит последние в заведомо худшие экономические условия.

В заключение необходимо обратить внимание на особенности в нормативно-правовом регулировании деятельности частного вуза, реализующего программу подготовки в рамках системы непрерывного образования. Отличия в основном касаются отдельных положений законодательства в области социальной защиты его преподавателей и сотрудников, создания подобного инновационного комплекса в рамках единого юридического лица и разграничения полномочий и ответственности его различных структурных подразделений. В то же время небольшое количество отмеченных особенностей связано, прежде всего, с исключительной новизной в образовательном пространстве Украины подобных образовательных структур. Отсюда и законодательные пробелы, и «нестыковки» в правоприменительной деятельности, что, к сожалению, и приводит к пробуксовке всего механизма правового регулирования образовательной деятельности.

Так, новый ценностный подход к образованию на основе перехода от образования «на всю жизнь» к образованию «в течение

всей жизни», положенный в основу концепции непрерывного образования и реализуемый в ХГУ «НУА», предполагает наличие в рамках единого образовательного модуля нескольких образовательных структур, осуществляющих подготовку по определенным образовательным и образовательно-квалификационным уровням. Однако создание подобного юридического лица сталкивается на практике с определенными трудностями, поскольку действующее законодательство закрепляет требование к созданию общеобразовательного и дошкольного учебных заведений только в форме юридического лица, не предполагая возможности их существования в форме структурных подразделений вузов (п. 1, ст. 10 ЗУ «Об общем среднем образовании»). В свою очередь, это приводит к перманентным нарушениям более «мелкого характера», поскольку единые требования, действующие в подобном инновационном вузе, зачастую противоречат правилам, регламентирующим процесс получения среднего образования.

Другой, не менее острой, является проблема пенсионного обеспечения научно-педагогических работников частного инновационного вуза. Несмотря на то, что после практически семи лет непрерывающейся «борьбы» преподаватели частных вузов получили право на получение научных пенсий наравне с государственными вузами, вопросы пенсионного обеспечения педагогических работников школы, входящей в единый образовательный комплекс, не находят однозначного решения. С одной стороны, органы пенсионного обеспечения отказываются засчитывать им в трудовой стаж работу в вузе, а с другой – многие из них, работая в инновационном учебном заведении, активно занимаются научной деятельностью, но не входят в перечень научно-педагогических работников и сотрудников вуза, имеющих право на получение научной пенсии в соответствии с Законом «О науке и научно-технической деятельности» [10].

Таким образом, несмотря на многочисленные трудности и проблемы, с которыми постоянно приходится сталкиваться частным образовательным структурам, опыт лучших из них убедительно доказывает не только возможность, но и целесообразность своего существования. И, прежде всего, потому, что частные

вузы – подлинно рыночные структуры. В этом заключается не только их экономическая сущность, но и особая роль.

Теоретическое осмысление процесса создания и функционирования частного вуза в целом и реализующего концепцию непрерывного образования, в частности на примере ХГУ «НУА», позволяет сделать вывод о том, что по своей природе он не может существовать и развиваться без систематической и разноплановой инновационной деятельности, гибкой реакции на изменяющуюся ситуацию в обществе, поиска новых, нетрадиционных и эффективных решений. Все эти процессы станут возможными и будут иметь положительные результаты только при адекватном их отражении и закреплении в нормах действующего образовательного законодательства.

РАЗДЕЛ XI
ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ
СОБСТВЕННОСТИ
(на примерах деятельности НУА)

Интеллектуальная, творческая деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности любого высшего учебного заведения и тем более инновационного образовательного комплекса, каким является НУА. В результате такой деятельности создается научная и иная продукция творческого характера, составляющая интеллектуальную собственность вуза. От правовой защиты интеллектуальной собственности зависит престиж и материальное благополучие вуза. Опыт деятельности НУА позволяет нам осветить здесь некоторые вопросы, связанные с особенностями правового обеспечения инновационной деятельности и интеллектуальной собственности экспериментального высшего учебного заведения.

Особенности правового обеспечения инновационной деятельности НУА

Инновационная деятельность, которая неразрывно связана с созданием объектов интеллектуальной собственности, стала одним из основных направлений дея-

тельности НУА и получила государственное признание задолго до того, как появилась соответствующая нормативная база, регулирующая вопросы инновационной деятельности вообще и в образовании в частности. Харьковский гуманитарный университет «Народная украинская академия» с 1991 года проводит научный эксперимент по отработке образовательного модуля, который осуществляет многоступенчатую подготовку специалистов высшей квалификации. За эти годы в структуре НУА были сформированы все составные части многоступенчатого непрерывного обучения: детская школа раннего развития, специализированная экономико-правовая школа и гуманитарный университет. Приказом МОН Украины № 39 от 13.02.97 НУА утверждена как экспериментальная педагогическая площадка по разработке

концептуальных основ и модели непрерывного инновационного гуманитарного образования и воспитания.

Отношения, которые возникают в процессе осуществления инновационной деятельности, регулируются в Украине Хозяйственным кодексом от 16.01.2003 г. № 436-IV и Гражданским кодексом от 16.01.2003 г. № 435-IV, Законами Украины «Об инновационной деятельности» от 04.07.2002 г. № 40-IV, «Об инвестиционной деятельности» от 18.09.1991 г. № 1560-XII, «О научной и научно-технической экспертизе» от 10.02.1995 г. № 51/95-ВР, Положением «О порядке осуществления инновационной образовательной деятельности», утвержденным приказом МОН Украины от 07.11.2000 г. № 522, Положением «Об экспериментальном общеобразовательном учебном заведении», утвержденным приказом МОН Украины от 20.02.2002 г. № 114 [5] и др. Примечательно, что до сих пор отсутствуют нормативные акты, которые бы регламентировали деятельность экспериментальных высших учебных заведений, хотя потребность в их принятии назрела уже давно.

В нормативных актах, где приведены определения инновационной деятельности, последняя понимается по-разному. Так, в Законе Украины «Об инвестиционной деятельности» инновационная деятельность определена как одна из форм инвестиционной деятельности, осуществляемая в целях внедрения достижений научно-технического прогресса в производство и социальную сферу [1]. Закон «Об инновационной деятельности» инновационной деятельностью называет деятельность, направленную на использование и коммерциализацию результатов научных исследований и разработок, обуславливающую выпуск на рынок новых конкурентоспособных товаров и услуг [2]. В Хозяйственном кодексе инновационная деятельность понимается как деятельность участников хозяйственных отношений, осуществляемая на основе реализации инвестиций с целью выполнения долгосрочных научно-технических программ с продолжительным сроком окупаемости затрат и внедрения новых научно-технических достижений в производство и другие сферы общественной жизни [3]. И, наконец, согласно Положению «О порядке

осуществления инновационной образовательной деятельности» таковой является разработка, распространение и применение образовательных инноваций. В этом же Положении указывается, что образовательными инновациями являются впервые созданные образовательные, дидактические, воспитательные управленческие системы, их компоненты, которые существенно улучшают результаты образовательной деятельности [4].

Таким образом, опираясь на приведенные выше определения и на опыт НУА в данной сфере, можно выделить следующие признаки инновационной деятельности.

1. Инновационная деятельность – это деятельность новаторская, творческая, интеллектуальная [6]. Для НУА эта деятельность заключается в поиске и создании новых подходов в образовании, для чего используются новые методические, дидактические, воспитательные средства (инновации). Эти средства и являются объектами интеллектуальной собственности – интегрированные программы, концепции образования и т. д. В результате внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс качество образования существенно улучшается, и создаются новые объекты интеллектуальной собственности (напр., научные статьи, монографии), в которых описывается опыт, полученный в ходе применения инновационной образовательной деятельности.

2. Инновационная деятельность является долгосрочной, поскольку результаты ее значительно отдалены во времени от внедрения инноваций в образовательный процесс. Так, в НУА инновационная деятельность неразрывно связана с экспериментом по непрерывному образованию, для получения результатов которого требуются годы. Скажем, для проверки эффективности интегрированной программы по какой-либо дисциплине требуется даже не один год ее применения в учебном процессе.

3. Инновационная деятельность требует значительных материальных затрат. Например, в НУА в специализированной экономико-правовой школе работают преподаватели вуза, имеющие ученую степень и, следовательно, их работа должна оплачиваться выше, чем работа обычных учителей. Также при осуществлении инновационной образовательной деятельности

в НУА применяются новейшие технические средства, компьютерные программы и т. д., которые требуют больших материальных вложений. В связи с этим инновационная образовательная деятельность должна получать поддержку со стороны государства, для чего существуют определенные механизмы, закрепленные на законодательном уровне. Так, Харьковский гуманитарный университет «Народная украинская академия» на основании статьи 12 Закона Украины «О научной и научно-технической деятельности» от 13.12.1991 г. № 1977 в редакции Закона от 1.12.1998 г. № 284 и в соответствии с постановлением КМ Украины от 23.04.2001 г. № 380 решением Коллегии Министерства образования и науки Украины от 26.05.2003 года внесен в Государственный реестр научных учреждений, которым предоставляется поддержка государства сроком на два года, что подтверждено Свидетельством № 00125. А в соответствии с п/п. б) п. 7.11.1 статьи 7 Закона Украины «О налогообложении прибыли предприятия» от 28.12.1994 г. № 334, к неприбыльным организациям относятся вузы III и IV уровней аккредитации, которые в соответствии с постановлением КМ Украины от 23.04.2001 г. № 380 внесены в Государственный реестр научных учреждений, которым предоставляется поддержка государства и которые, соответственно, имеют право на освобождение от налога на прибыль доходов, указанных в п. 7.11.3. статьи 7 указанного Закона.

4. Инновационная деятельность является деятельностью повышенного риска, так как в процессе применения инноваций, то есть впервые созданных образовательных, дидактических, воспитательных средств, результаты предусмотреть достаточно сложно. Затраты на освоение новшества окупаются через значительный промежуток времени, что ухудшает текущее экономическое положение экспериментального учебного заведения, на базе и за счет средств которого проводится инновационная образовательная деятельность. То есть рисковый характер инновационной образовательной деятельности обусловлен ее новизной, творческим характером, долгосрочностью и значительными материальными затратами. Именно поэтому в некоторых странах инновационную деятельность называют венчурным (рисковым)

бизнесом. Кроме того, следует заметить, что если при осуществлении инновационной деятельности в сфере предпринимательства приоритетной задачей является получение прибыли, то главной целью инновационной образовательной деятельности является достижение социального эффекта. Указанная особенность инновационной образовательной деятельности еще раз подтверждает тот факт, что экспериментальному учебному заведению, внедряющему инновации в учебно-воспитательный процесс, просто необходима материальная поддержка со стороны государства. К сожалению, на практике такую поддержку получить достаточно сложно даже при наличии соответствующих норм в отечественном законодательстве.

Таким образом, инновационная деятельность в сфере образования имеет свои особенности, которые подтверждаются анализом законодательства, а также практикой ее осуществления.

Правовое оформление интеллектуальной собственности в НУА

Как уже было отмечено, инновационная образовательная деятельность неразрывно связана с созданием объектов интеллектуальной собственности и внедрением их в учебно-воспитательный процесс. В НУА в ходе эксперимента по отработке концепции непрерывного образования в течение многих лет вырабатывается опыт применения инноваций. Этот опыт описывается в многочисленных научных статьях, монографиях, которые подлежат защите как объекты интеллектуальной собственности. Однако все идеи, методы, концепции, открытия, применяемые НУА в ходе осуществления инновационной образовательной деятельности, согласно действующему законодательству, защите не подлежат. Так, в соответствии с п. 3 ст. 8 Закона Украины «Об авторском праве и смежных правах» правовая охрана распространяется только на форму выражения произведения и не распространяется на какие-либо идеи, теории, принципы, методы, процедуры, процессы, системы, способы, концепции, открытия, даже если они выражены, описаны, объяснены, проиллюстрированы в произведении [9]. Настоящее положение дает неограниченную возможность другим

вузам использовать опыт НУА в сфере непрерывного образования, наработанный в течение многих лет с использованием значительных материальных ресурсов, безвозмездно, что, как показала практика, и происходило. Представляется, что было бы целесообразным пересмотреть указанное положение Закона «Об авторских и смежных правах», поскольку идеи, методы, концепции, открытия, применяемые НУА в ходе осуществления инновационной образовательной деятельности, без сомнения, являются результатами интеллектуальной, творческой деятельности (каковая и есть по определению деятельность инновационная), а значит, и являются объектами права интеллектуальной собственности, так как Гражданский кодекс Украины определяет право интеллектуальной собственности как «право лица на результат интеллектуальной, творческой деятельности или на другой объект права интеллектуальной собственности, определенный этим Кодексом и другим законом» [8].

Тем не менее в НУА в ходе осуществления инновационной образовательной деятельности по отработке концепции непрерывного образования и воспитания созданы и продолжают создаваться объекты интеллектуальной собственности, которые получают правовую защиту в соответствии с действующим законодательством. Среди них можно назвать: интегрированные программы, научные статьи, монографии; научные отчеты; научно-методические пособия; патенты; ноу-хау (разработки, которые авторы решили не раскрывать); компьютерные программы и базы данных; знаки для услуг (обозначение, под которым выступает вуз); учебные видеофильмы; конспекты лекций; аудиолекции; переводы; хрестоматии и т. д. [11].

Интеллектуальная собственность вуза, как и любая другая, подлежит защите в связи с тем, что представляет определенную ценность для ее обладателя. Для осуществления такой защиты НУА руководствуется на данный момент следующими нормативными актами: Законами Украины «Об авторском праве и смежных правах» от 23.12.1993 г. № 3792-ХІІ, «О научно-технической информации» от 25.06.1993 г. № 3322- ХІІ, «Об охране прав на знаки для товаров и услуг» от 15.12.1993 г. № 3689-ХІІ,

Гражданским кодексом Украины, Хозяйственным кодексом Украины, Правилами использования компьютерных программ в высших учебных заведениях, утвержденными Приказом МОН Украины от 2.12.2004 года и некоторыми другими.

Результативность защиты интеллектуальной собственности в НУА обеспечивается строгим выполнением сотрудниками и администрацией своих обязанностей, связанных с защитой интеллектуальной собственности (неразглашение коммерческой тайны, заключение авторских и лицензионных договоров, использование лицензионного компьютерного обеспечения и т. д.).

Также гарантом защиты интеллектуальной собственности вуза является надлежащее оформление соответствующих документов, на основании которых может быть вынесено судебное решение суда о возмещении убытков вследствие утраты информации, которая составляет коммерческую тайну. Коммерческой тайной вуза, на наш взгляд, следует считать сведения, не являющиеся секретами государства и не охраняемые патентным правом. Такими сведениями может быть информация, связанная с учебно-методической, финансовой, управленческой и другой деятельностью вуза, разглашение или несанкционированная передача которой другим организациям и лицам может прямо или опосредованно привести к финансовым убыткам.

Так, в трудовом договоре между НУА и сотрудниками и в контракте с педагогическими и научно-педагогическими работниками содержится пункт, в соответствии с которым в обязанность работника входит неразглашение сведений, составляющих служебную и коммерческую тайну, связанную с деятельностью работодателя (НУА).

Следует особо обратить внимание на отношения между непосредственным автором произведений и работодателем (НУА).

Со вступлением в силу с 1 января 2004 г. нового Гражданского кодекса Украины введен институт общей совместной собственности автора и работодателя на объект, созданный в связи с выполнением трудового договора (ст. 429 ГК Украины).

Как же будет распределяться право на объекты интеллектуальной собственности между автором произведения (работником НУА) и вузом как работодателем автора?

Непосредственным создателем произведения (монографии, учебника, методического пособия и т. д.) может быть только физическое лицо – преподаватель, сотрудник вуза. Каким образом в таком случае высшее учебное заведение может стать субъектом авторского права (правообладателем)?

Ответ на этот вопрос дает ст. 16 Закона Украины «Об авторском праве и смежных правах», в которой сказано, что авторское неимущественное право на произведение принадлежит его автору, а исключительное имущественное право на служебное произведение принадлежит работодателю, если иное не предусмотрено трудовым договором (контрактом) и (или) гражданско-правовым договором между автором и работодателем [9]. Служебным же произведением указанный Закон называет произведение, созданное в порядке выполнения служебных обязанностей в соответствии со служебным заданием или трудовым договором (контрактом) между ним и работодателем [9]. Написание учебно-методических пособий, научных статей и т. д. является служебной обязанностью преподавателя, тем более, если такая работа включена в нагрузку преподавателя, что отражено в его индивидуальном плане.

Таким образом, если руководствоваться Законом Украины «Об авторском праве и смежных правах», НУА автоматически становится обладателем имущественных прав на учебно-методические пособия, учебников и других произведений, если их написание включено в учебную нагрузку преподавателя вуза, в связи с чем эта работа автору оплачивается.

Однако ГК Украины регулирует этот вопрос по-другому. Так, в ст. 429 ГК указывается, что имущественные права интеллектуальной собственности на объект, созданный в связи с выполнением трудового договора, принадлежат работнику, который создал этот объект, и юридическому или физическому лицу, где или у которого он работает, совместно, если иное не установлено договором [8]. Как известно, новый закон, регулирующий тот же вопрос, отменяет предыдущий, и, следовательно, при возникновении противоречий положений Закона Украины «Об авторском праве и смежных правах» и нового Гражданского кодекса Украины, следует применять новый ГК Украины.

Поэтому во избежание недоразумений в НУА в контракте с педагогическим, научно-педагогическим работником указывается, что имущественные права на произведения, созданные в процессе выполнения работником своих служебных обязанностей, принадлежат работодателю (т. е. НУА).

Но зачастую бывает, что написание учебника или монографии не запланировано, и тогда обладателем всех прав на созданное произведение будет только автор. В таких случаях, чтобы использовать, например, монографию в учебном процессе в вузе необходимо заключить договор заказа (до написания) или договор с автором на передачу исключительных прав (после написания).

Как правило, в НУА заключается **договор о создании по заказу и использовании объекта интеллектуальной собственности**. В таком договоре в обязательном порядке оговаривается размер, порядок и сроки выплаты авторского вознаграждения, требования заказчика к будущему произведению (объем, качественные характеристики и др.), срок создания произведения и порядок его передачи, а также время, необходимое для внесения исправлений в произведение, если такие потребуются, способы и условия использования произведения заказчиком [7]. Кроме того, в ст. 430 ГК Украины указывается, что имущественные права интеллектуальной собственности на объект, созданный по заказу, принадлежат создателю этого объекта и заказчику совместно, если иное не установлено договором. В НУА при заключении договоров заказа на создание произведения сложилась практика, в соответствии с которой в таких договорах прямо оговаривается срок (5 лет), в течение которого автор обязуется не издавать свое произведение в других издательствах. Это делается для того, чтобы не препятствовать реализации тиража, изданного в НУА, так как повторное издание книги в течение небольшого промежутка времени может создать определенную конкуренцию в распространении первого издания.

Договор о передаче права на использование произведения заключается, как правило, в тех случаях, когда НУА на платной основе, на определенный срок и в установленных пределах передает право пользования (опубликование, реализацию)

другому издательству. Вуз может не только пользоваться интеллектуальной собственностью, которой он обладает, но также реализовать ее для получения дохода. Коммерческая реализация результатов научно-исследовательской и учебно-методической деятельности вуза является одним из важнейших факторов стимулирования и развития деятельности учебного заведения.

В обязательном порядке в договоре передачи права на использование произведения четко определяются все имущественные права, которые передаются, так как, согласно ч. 8 ст. 33 Закона Украины «Об авторском праве и смежных правах», имущественные права, не указанные в авторском договоре как переданные субъектом авторского права, считаются такими, которые не переданы, и сохраняются за ним. В договоре также оговаривается срок, в течение которого НУА обязуется не опубликовывать или не передавать третьим лицам произведение, являющееся предметом договора, или какие-либо другие произведения, которые могут быть определены или восприняты как производные произведения. Этот срок оговаривается с той же целью, с которой такое условие присутствует в договоре о создании произведения по заказу – недопущение конкуренции при реализации изданного тиража. В договоре закрепляется обязанность издательства при издании произведения печатать на нем знак охраны авторского права ©, а также помещать в верхней части обложки и титульного листа слова «Народная украинская академия», логотип НУА на обложке, ISBN Народной украинской академии на обороте титульного листа. Кроме того, в договор могут быть включены условия, при которых возможно переиздание произведения издательством (размер авторского вознаграждения, сроки для внесения возможных изменений автором и др.).

Указанные выше договоры наиболее распространены в практике НУА, но не исключается заключение и других авторских договоров.

РАЗДЕЛ XII

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ СУЩЕСТВОВАНИЯ МОДУЛЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В условиях трансформационных перемен, происходящих в Украине, качественно преобразуется духовная жизнь общества, в том числе и воспитание, в котором изменяется его содержательная основа, складываются новые воспитательные технологии, появляются инновационные формы и методы.

В новых условиях формируется новое понимание воспитания, хотя исследователи ощущают растерянность перед большим количеством разрушающих влияний и отсутствием позитивных примеров, на основе которых оно всегда строилось. В этой связи можно использовать и негативный опыт, который, в свою очередь, будет подталкивать исследователей к изменению акцентов в воспитательной работе, в переносе их на активность самой личности. Бесспорно, что на данный процесс будут оказывать влияние факторы, детерминирующие современные преобразования в общественной жизни. И чтобы выжить в данных условиях, социально и духовно, как замечает Л. Зязюн, молодой человек должен уметь ориентироваться и действовать в постоянно изменяющемся мире производства, бизнеса, хозяйственно-политической жизни, коммуникаций, не поменяв при этом своей самобытности, моральных принципов, уважения к себе и людям, способности к самопознанию и самосовершенствованию [1, с. 113].

В условиях новой образовательной парадигмы – непрерывного образования – воспитание должно быть направлено на саморазвитие личности, на выработку у нее умений решать свои проблемы, осуществлять жизненный выбор при помощи нравственных средств, строить жизнь на основе гуманистических ценностей.

В ситуации все возрастающей роли образования в жизни современного постиндустриального общества активизируется роль личности, она все более превращается в потребителя ценностей, а вследствие этого, и в творца своей жизни, себя самой.

В этих условиях воспитание в широком смысле слова может быть представлено как процесс социализации и инкультурации личности, который обеспечивает ее адаптацию к существующим условиям действительности, приобщает к ценностям общества, вводит ее в мир культуры и, тем самым, содействует ее развитию. Процесс социализации и инкультурации представляет собой процесс развития личности, как замечает Б. Ю. Щербаков, который в условиях современной образовательной парадигмы соотносится с понятием «воспитание» [3, с. 82]. Соглашаясь в целом с таким подходом, следует все же заметить, что становление личности не может быть полностью сведено к воспитанию, так как последнее имеет ограниченные возможности, связанные с ценностями и идеалами, которые господствуют в обществе. В настоящее время многие нравственные и гражданские ценности и ориентиры, которые культивирует средняя и высшая школа, не востребованы обществом и государством, поэтому для части молодых людей социальная адаптация является процессом болезненным, а иногда и деструктивным: цинизм, агрессивность, «пофигизм», уход в виртуальный мир и др. становятся для некоторых молодых людей доминирующими жизненными ориентирами.

Нравственные качества, которые считались для прошлых поколений ценностями, уходят в прошлое, а их место занимают качества, которые ранее были отнесены к негативным: агрессивность, индивидуализм, напористость и др. В условиях становления нового общества данные качества обретают статус позитивных качеств личности. Идет процесс формирования нового типа культуры, базирующейся на новой системе ценностей, а это, в свою очередь, ставит перед учебными заведениями новые воспитательные задачи. Сегодня необходимо создать новое общество и, соответственно, сформировать личность на демократических, гуманных ценностях.

Поэтому в новых условиях воспитание может быть представлено как непрерывный, целенаправленный процесс становления личности.

Учебные заведения, таким образом, должны готовить учащихся к жизни в новых условиях, развивать у них качества,

которые им будут необходимы в будущем. Так, молодые люди призваны анализировать собственную деятельность с позиций глобальных, общемировых и социокультурных процессов, учитывая при этом сложные проблемы взаимодействия природы и общества.

Система воспитательной работы в учебном заведении призвана учитывать и региональные особенности: исторические, национальные, культурологические.

Учет общемировых тенденций и региональных особенностей позволит современным учебным заведениям в Украине формировать личность активную, творческую, способную нести ответственность за свои решения и поступки и умеющую прогнозировать их последствия.

Реальная же ситуация с организацией и проведением воспитательной работы в учебных заведениях значительно сложнее, так как на нее влияют социально-экономические проблемы, политическая ситуация, а кроме того, нежелание государства обращать внимание на данный вид деятельности на протяжении последних десяти лет.

Новая образовательная парадигма предполагает становление и развитие личности на всех образовательных ступенях, в основе которых лежит единая ценностная система, сохранение преемственности и традиций, формирование личности, способной к постоянному самовоспитанию и саморазвитию, готовой жить и творить в условиях постиндустриального общества.

Становление непрерывного образования выдвигает новые требования к воспитательной работе. И, прежде всего, к методологическим принципам, на которых она должна базироваться. Так, к принципам воспитания в условиях непрерывного образования может быть отнесен *принцип системности*, позволяющий реализовать все функции воспитательной деятельности на всех ступенях образования и способствующий целостному развитию индивида, не допуская становления его качеств по частям.

Другим важным принципом является *принцип природосоответствия*, обеспечивающий гармонию между природой и человеком, его прирожденными способностями, генотипом,

анатомическими, физиологическими, психологическими, этническими признаками, особенностями ментальности. *Принцип единства социального и индивидуального* в воспитательном процессе базируется на понимании человека как члена мирового сообщества и данного общества, который реализует себя, свое предназначение благодаря кооперативному взаимодействию с другими людьми. *Принцип культуросоответствия* дает возможность проникнуть в историю и культуру народа, почувствовать себя частью культуры прошлого, настоящего и будущего. Данный принцип тесно переплетается с принципом преемственности. *Принцип преемственности* и последовательности воспитания нацелен на построение модели становления личности в процессе непрерывного образовательного процесса.

Принцип единства исторического и логического, этнонационального и общечеловеческого в воспитании направлен на развитие сущностных основ личности, он проявляется в любви к своему народу, в уважении к его культуре, традициям, обычаям, а также – в уважении культуры других народов, в овладении ценностями украинской и мировой культурами.

Принцип гуманизации и гуманитаризации предполагает, с одной стороны, насыщение процесса обучения гуманитарным знанием, а с другой – внедрение гуманных отношений между теми, кто учит, и теми, кто учится; построение образовательного процесса с позиций личностно ориентированного подхода.

Принцип единства обучения и воспитания – воспитывающее обучение, позволяет не только приобрести знания, но и способствует выработке положительного, эмоционального, ценностного отношения к ним.

Принцип сотрудничества и партнерства между учителем и учеником способствует более углубленному процессу обучения, превращению ученика в активного субъекта. На основе такого взаимодействия складывается учение без принуждения, учение как реализация своего желания, учение как удовольствие.

Принцип дифференциации и индивидуализации воспитательного процесса гармонически сочетает индивидуальные и коллективные формы воспитания.

Принцип интеграции традиционных и инновационных форм воспитательной работы предусматривает не только следование лучшим образцам воспитательной деятельности, использование традиционных методов и форм, но и внедрение новых, которые бы гармонично сочетались с классическими формами воспитания.

Принцип развития творческой активности, самостоятельности молодежи предполагает проявление инициативы, творчества и ответственности в деятельности учащихся.

Принцип интеграции воспитательной деятельности позволяет осуществлять воспитание на всех ступенях образования на единой ценностной основе.

Соблюдение данных принципов в процессе воспитательной работы, при координации усилий всех структурных подразделений учебного заведения, повысит его эффективность и направит усилия на решение поставленных задач.

Данные принципы воспитания позволят организовать воспитательную работу в учебном заведении как в ходе учебного, так и внеучебного процессов.

В становлении новой образовательной парадигмы и ее неотъемлемой составляющей – воспитательной – значительную роль играют частные учебные заведения. Так, объективно сложилось, что многие из них вопросам воспитания стали уделять внимание со дня своего создания. Это объясняется тем, что частные учебные заведения не пережили период «воспитательной стагнации», в котором оказались государственные учебные заведения, они имели возможность реально воплощать в жизнь индивидуальный подход к учащимся, реализовывать инновационные проекты, экспериментировать, искать новые подходы к воспитательной деятельности.

В частных учебных заведениях сложилась соответствующая инфраструктура, которая позволила им по-новому организовать учебно-воспитательный процесс. Так, появились образовательные комплексы, включающие различные образовательные ступени (начальную, среднюю, старшую, высшую школу, последипломное образование, курсовую подготовку и др.

В числе первых учебных заведений Харькова, да и Украины, реализовать новую образовательную модель начало частное

учебное заведение – Народная украинская академия, представляющая собой научно-учебно-образовательный комплекс, включающий детскую школу раннего развития (ДШРР), общеобразовательную специализированную экономико-правовую школу (СЭПШ), гуманитарный университет (ХГУ). Главной целью комплекса стала реализация на практике модели непрерывного образовательного процесса.

Сегодня деятельность НУА строится в соответствии с долгосрочной концепцией развития до 2015 года, а также с дополняющими ее программами: «Кадры», «Здоровье», «Досуг», «Художественно-эстетическое воспитание», «Работа с родителями», «Работа с одаренными учащимися и студентами», «Сопровождение выпускников» и мн. др. Воспитательная работа как составная часть входит и в концепцию, и в программы, она строится в соответствии со специально разработанной концепцией воспитательной работы в вузах Харьковского региона, которая была подготовлена Харьковским гуманитарным университетом «НУА» и Национальным техническим университетом «ХПИ» и принята Советом ректоров Харьковского вузовского региона в 1999 году. В 2004 году в академии была утверждена концепция воспитательной работы в условиях функционирования системы непрерывного образования, на которой сегодня и базируется весь воспитательный процесс.

Основными субъектами воспитательной работы в НУА являются: профессорско-преподавательский коллектив, ректорат, Гуманитарный совет, заместители деканов факультетов, завучи школы по воспитательной работе, тьюторы, классные руководители, службы Человека, клубы по интересам, молодежные общественные организации, Центр научно-гуманитарной информации, общеакадемическая газета «Академия», студенческие и академические газеты и др. [2, с. 174; рис. 1].

Главная же нагрузка в реализации задач формирования личности учащегося в учебном процессе ложится на плечи преподавателей. В современных условиях возросли требования к квалификации, профессиональной и преподавательской компетентности, личным качествам преподавателей. В период

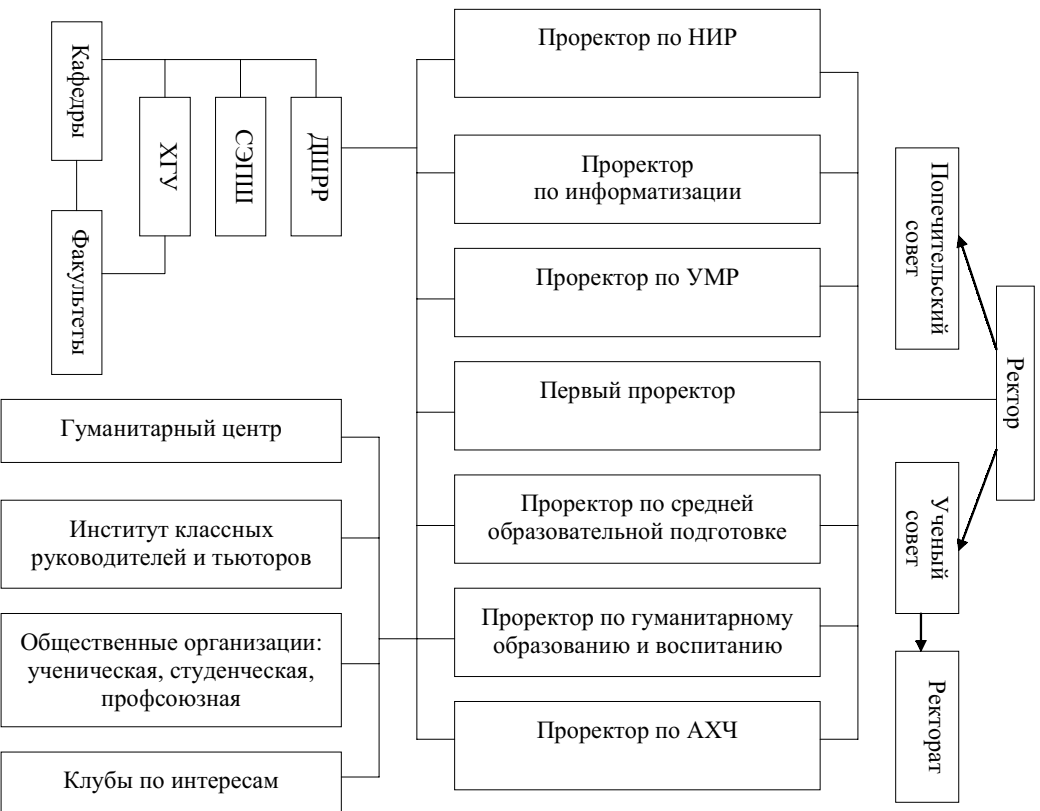


Рис. 1. Структура организации воспитательной работы в Народной украинской академии

становления постиндустриального общества стало важным, какие образовательные технологии они используют, какие формы и методы применяют в воспитательной практике. В связи с тем, что воспитательная направленность учебного процесса в условиях становления системы непрерывного образования в НУА была рассмотрена выше, остановимся на внеучебном процессе, который также является неотъемлемой частью жизни Народной украинской академии и выступает важным условием в непрерывном становлении личности.

К элементам внеучебного процесса могут быть отнесены: разнообразные направления воспитательной деятельности, ее формы и методы функционирования (рис. 2).

Внеучебная сфера жизнедеятельности академии направлена на развитие целостной культуры личности, которая посредством деятельности преломляется в различных формах.

Под формой нами понимается организационное закрепление деятельности, которая направлена на объединение методов и средств в соответствии с определенными ее целями. В образовательном процессе формы могут подразделяться:

- на общие – массовые (культурные, спортивные, профессиональные и др. мероприятия, например, в НУА – День рождения академии, День учителя, Новогодний карнавал и др.);

- на особенные – групповые (например, в НУА – День социолога, День кафедры учета и аудита или Декада кафедры истории Украины, работа клубов по интересам – Бизнес-клуба, Евроклуба, интеллектуального клуба «Комильфо» и др.);

- на единичные – индивидуальные (различные виды работ со студентами и учащимися, например, в НУА – подготовка учащихся и студентов к конкурсам – ораторов, «История моей семьи» и др.).

Эффективность данных воспитательных форм может быть выявлена при помощи социологических исследований, опросов, которые организуют в учебных заведениях социологические лаборатории, центры социального мониторинга и диагностики. Так, в НУА ежегодно проводится анкетирование всех субъектов образовательного процесса с целью выявления имеющихся у них ценностных ориентаций, полученные результаты учитываются

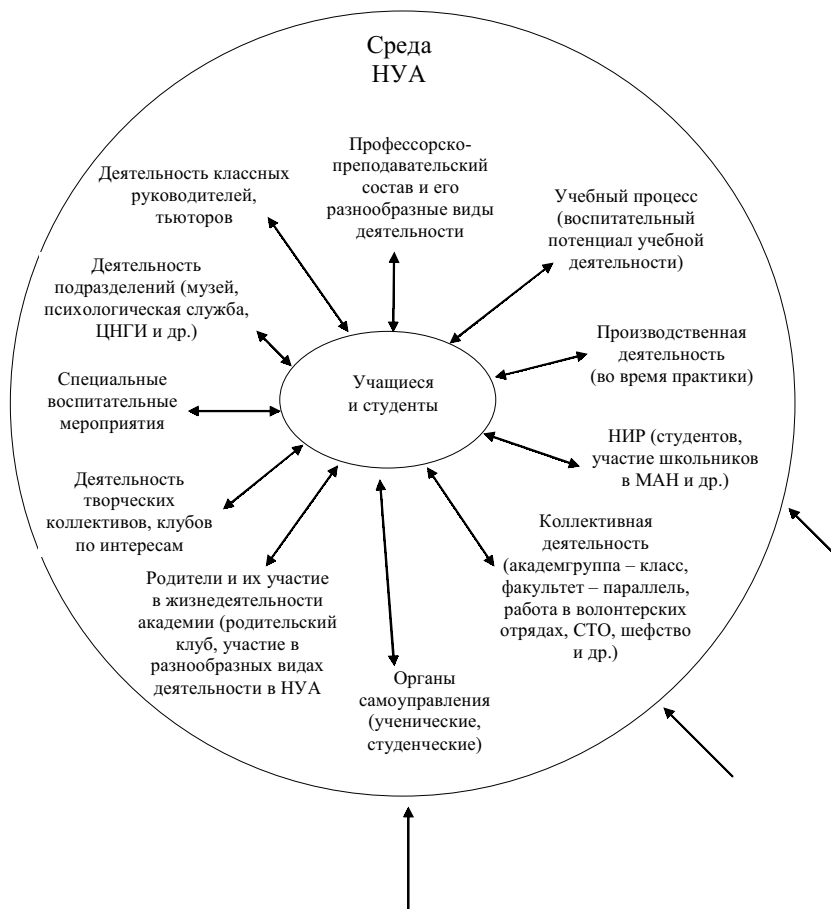


Рис. 2. Основные направления воспитательной деятельности в образовательной среде НУА

при организации воспитательной деятельности в НУА. Система воспитательной работы строится с учетом пожеланий самих учащихся и студентов, большинство которых принимает участие в планировании, подготовке и проведении мероприятий. Изучение ценностного потенциала учащихся позволяет с учетом их интересов организовывать и внеучебную воспитательную работу в академии.

Сложившиеся в НУА формы воспитательной работы позволяют реализовать главную цель образовательного комплекса – становление личности в условиях непрерывного образовательного процесса, которая опирается на ряд теоретических принципов, представленных выше.

Так, к массовым коллективным формам, которые охватывают всех членов коллектива НУА, следует отнести ряд праздников, конкурсов, коллективных творческих дел и др. Наиболее любимыми праздниками «академиков», которые собирают и выпускников, и преподавателей, и учащихся, и их родителей являются День рождения академии (29 мая), День учителя, День памяти (9 Мая), Новогодний карнавал. Каждый из праздников включает в себя ряд воспитательных мероприятий, которые за 15 лет существования академии, превратились в традиционные. Так, на День рождения академии обязательно проходят встречи-конференции выпускников школы и вуза, а в День учителя академия ежегодно принимает у себя ветеранов образования Харьковщины, чествует учителей школы и преподавателей вуза; на митинг памяти (9 Мая) собирается весь коллектив, поклониться погибшим на воинское кладбище приходят и учащиеся начальной, средней и старшей школы, их родители, студенты, преподаватели.

Стали традиционными в НУА и общеакадемические конкурсы, в которых принимают участие и юные академики, и слушатели факультета последипломного образования, преподаватели и сотрудники. Так, свыше 10 лет существуют в академии конкурсы «История моей семьи» и конкурс ораторов. Конкурс «История моей семьи» из общеакадемического превратился в городской и областной и теперь уже собирает семьи со всей Харьковщины. Участие в конкурсе молодых людей позволяет им глубже

прикоснуться к родным корням, узнать больше об истории, культуре своего региона, страны.

Конкурс ораторов развивает коммуникативные способности личности, обогащает ее новым знанием, развивает культуру речи. Очень важно, что конкурсы в академии являются интегрированными и не только потому, что проходят в школе и в вузе, но и потому, что студенты помогают учащимся в подготовке к конкурсам, а старшие школьники курируют подготовку к конкурсам младших школьников. Подобная организация воспитательной работы способствует развитию у учащихся и студентов таких качеств, как ответственность, коллективная взаимопомощь и сотрудничество, формирует корпоративное единство.

Среди инновационных форм воспитательной работы особо выделяется участие школьников и студентов в коллективных творческих делах (КТД). Так, в преддверии празднования 350-летия со дня основания Харькова все школьные классы и студенческие группы вели поисковую деятельность, направленную на изучение истории, культуры родного города и др.; результатом стали коллективные работы, лучшие из которых были представлены на общеакадемической выставке, победители были отмечены наградами. Такая форма воспитательной работы, как участие в КТД, была предложена учащимся и студентам НУА и в год празднования 60-летия Великой Победы советских войск над немецко-фашистскими захватчиками. Итоги конкурса были подведены в канун 9 Мая.

К наиболее массовой форме, охватившей большую часть учащихся, студентов академии, может быть отнесена такая форма, как участие в общеакадемическом проекте «Письмо к Деду», который также был приурочен ко Дню Победы. Весь коллектив академии принял участие в проекте, было написано свыше 300 писем близким, родным, тем, кто принимал участие в тех трагических событиях Великой Отечественной войны; письма были адресованы тем, кто не вернулся с войны, и ныне живущим ветеранам. Лучшие письма были опубликованы в Книге Памяти.

Подобные конкурсы наполнены большим воспитательным потенциалом, они помогают сформировать у молодых людей

такие необходимые сегодня качества, как гражданственность, патриотизм, ответственность.

В академии наряду с массовыми формами активно внедряются и групповые, охватывающие отдельные подразделения, коллективы. Так, к групповым формам работы следует отнести работу, которую проводят кафедры по формированию личности учащегося. В академии большинство кафедр интегрированные, то есть они объединяют преподавателей, работающих и в школе, и в вузе, таким образом, деятельность преподавателей кафедр направлена на все возрастные уровни учащихся. Поэтому к групповым формам воспитательной работы можно отнести проведение Дней и Недель кафедр. Интересные, инновационные формы предлагают кафедры бухгалтерского учета и аудита, истории Украины, украиноведения, информационных технологий и др. Так, кафедра учета и аудита ежегодно проводит КВН по бухучету, игры по типу брейн-ринга по проблемам налогообложения, в которых принимают участие как студенты-экономисты, так и школьники старших классов. Традиционными стали для кафедры истории Украины такие мероприятия, как турнир по истории Слобожанщины, Багалеевские чтения (посвященные изучению наследия Д. И. Багалая), конференция по проблемам Великой Отечественной войны и др. Сложились свои традиции в организации и проведении Недели украинской культуры, которую ежегодно проводит кафедра украиноведения. Среди наиболее любимых мероприятий: литературно-музыкальные вечера, встречи с поэтами и писателями, выставки из фондов Харьковского литературного музея, конкурсы украинских анекдотов, выразительного чтения, украинские «вечорниці» и др. Кафедра информационных технологий также ищет свои оригинальные формы работы с учащимися и студентами. Так, традиционным стал в академии конкурс «Требуется хороший секретарь», проходят встречи с интересными людьми, экскурсии в информационные центры, на фирмы и предприятия. Неделя кафедры информационных технологий развивает представление учащихся о необходимых профессиональных качествах будущего специалиста.

К групповым формам работы в НУА может быть отнесена и деятельность клубов «по интересам». В академии работает 11 клубов, среди которых Бизнес-клуб, Английский клуб, Дебатный клуб, Техноклуб, Евроклуб, Литературный клуб, Политклуб, Спортклуб, Родительский клуб, интеллектуальный клуб «Комильфо», «art-клуб». Клубы «по интересам» работают в академии свыше 10 лет, постоянно расширяя свой спектр, принося разнообразие в формы деятельности, среди которых и «ярмарка клубов», и комплексные презентации клубов, и встречи с интересными людьми, экскурсии, поездки, конкурсы, вечера отдыха и многое другое. Каждый клуб имеет свою веб-страничку на веб-сайте академии. Большинство клубов – интегрированные: школьники трудятся рядом со студентами, аспирантами, преподавателями; общение, взаимопомощь, ответственность, творческая активность – эти качества личности развиваются в ходе совместной деятельности, что позволяет сохранить преемственность, традиции в воспитательной работе; у школьников формируются идеалы, ценностные ориентации, они стремятся быть похожими на своих старших товарищей. Таким образом, образовательный комплекс НУА формирует коллективные навыки в работе. Но каждая личность – это еще и неповторимая индивидуальность, которой присущ особый внутренний мир. И учебное заведение призвано развивать тот внутренний потенциал, обладателем которого является каждая личность, поэтому в академии большое внимание уделяется индивидуальной работе с учащимися. Существующий коэффициент соотношения обучающихся и обучаемых 1:7 создает реальные возможности для организации индивидуальной работы, которой занимаются в академии и преподаватели, и классные руководители (в СЭПШ), и тьюторы (в ХГУ). Субъектами данного вида деятельности выступают и сами студенты, и преподаватели. Так, студенты работают помощниками классных руководителей, шефствуют над младшими школьниками, они помогают учащимся в освоении новых предметов, курируют подготовку к общеакадемическим конкурсам, праздникам и др.

Социокультурная среда НУА позволяет каждой личности удовлетворить свои творческие потребности, развить духовные

способности. На это непосредственно нацелены общеакадемические программы «Здоровье», «Досуг», «Художественно-эстетическое воспитание». Спортклуб академии с учетом индивидуальных особенностей личности предлагает занятия в спортивных секциях с различной физической нагрузкой; художественные способности каждый учащийся может развивать в музыкальной студии, на факультативных занятиях по «Ритмике», в хоровом классе. В академии достаточно развита сеть самодеятельных художественных коллективов, которые также носят интегрированный характер и позволяют личности на протяжении довольно длительного периода обучения в школе и в вузе развивать свои творческие способности. Так, например, в начальной школе создан вокальный коллектив мальчиков – «Переменка-1», существует вокальный ансамбль с таким же названием («Переменка-2») и в средней школе, а традиции школьных вокальных коллективов в вузе развивает мужской ансамбль «Романтик-бэнд». Работает в НУА образцовый студенческий театр «На Лермонтовской, 27», первые шаги в театральном искусстве делают в школе и юные академики. Значительный интерес к театру позволил академии стать инициатором проведения первого в Украине фестиваля студенческих театров «На крилах кохання» и мн. др.

Таким образом, работа такого учебного заведения, как НУА, имеет ряд преимуществ в решении воспитательных задач в условиях непрерывного образовательного процесса:

- возможность реализовать единые воспитательные цели, базируясь на ряде основополагающих принципов;
- обеспечение принципов преемственности и сохранение традиций в организации и проведении воспитательной работы;
- учет половозрастных, индивидуальных особенностей личности обучающегося;
- снятие противоречия между индивидуальным и социальным, так как осуществляется формирование личности в разновозрастном коллективе;
- наличие условий для внедрения разнообразных форм и методов воспитательной работы (от массовых до индивидуальных, от инновационных до традиционных);

– создание единой социокультурной образовательной среды НУА, позволяющей осуществлять процесс формирования личности;

– повышение уровня квалификации, профессиональной компетентности профессорско-преподавательского состава академии;

– возможность эффективнее фиксировать качество воспитательной работы и динамичнее вносить в нее коррективы.

Организация и проведение воспитательной работы в условиях непрерывного образовательного процесса, безусловно, имеет больше преимуществ по сравнению с организацией воспитательной работы отдельно в школе или в отдельном вузе. В то же время существует достаточное количество проблем: организационных, кадровых, материальных. К тому же реформирование самого института образования, а также процесс становления нового постиндустриального общества заставляет по-новому подходить к вопросам воспитания и выдвигает перед учебными заведениями, в том числе и академией, ряд задач:

– смещение акцентов в воспитательной работе в сторону самовоспитания;

– создание в учебном заведении такой социокультурной образовательной среды, которая позволит, с одной стороны, развивать способности личности учащегося, его индивидуальность, а с другой – формировать качества, необходимые для жизни в новом обществе;

– сформировать профессорско-преподавательские кадры, подготовленные к работе в новых условиях.

Таким образом, несмотря на достижение определенных успехов в воспитании субъектов образовательного процесса, Народной украинской академии предстоит дальнейшая работа по развитию личности в условиях существования модуля непрерывного образования, а следовательно, и по разработке инновационных технологий, направленных на ее творческое становление.

РАЗДЕЛ XIII

ПОИСК ПУТЕЙ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧЕБНОГО КОМПЛЕКСА С СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДОЙ, РАБОТОДАТЕЛЯМИ И БИЗНЕС-СООБЩЕСТВОМ

Начало XXI века сопровождается беспрецедентным спросом на высшее образование, его широчайшей диверсификацией наряду со все большим осознанием решающего значения образования для социально-культурного и экономического развития человечества [1].

Динамика, темпы, плотность изменений в образовательных системах достигли, казалось бы, предельных величин. Одно только внедрение системы *lifelong learning* чего стоит по своей революционной сущности! Стираются прежние границы, разделительные барьеры. Взаимозависимость и взаимосвязи отдельных институтов, организационных форм и структур, которые еще вчера представлялись совершенно автономными и независимыми, – уникальны. Появилось и быстро закрепилось в литературе понятие «адекватность высшего образования», то есть насколько деятельность высших учебных заведений отвечает ожиданиям общества. Для этого необходимы этические нормы, политическая беспристрастность, критический подход и одновременно – более высокая степень актуальности по отношению к проблемам общества и миру труда, причем долгосрочная ориентация должна основываться на социетальных целях и потребностях [1].

Рубеж XX–XXI веков положил начало интересным и во многом неожиданным тенденциям и процессам в мире образования. Ранее ощутимо обособленные от текущих общественных проблем университеты стали стремительно утрачивать свое положение «башен из слоновой кости» и вступать в активные долгосрочные контакты с внешней средой, бизнес-структурами, работодателями, различными организациями и учреждениями. Соответственно возросли потребности и претензии общества по отношению к институтам образования в первую очередь, конечно, его верхней ступени – вузам.

Но и в целом, переход к непрерывному образованию как ведущей парадигме развития современного образовательного процесса потребовал формирования принципиально иных взаимоотношений и связей всех структурных элементов системы образования – от дошкольного учреждения до института последипломной подготовки. В условиях «непрерывного образования» неизмеримо возрос и расширился круг «заинтересованных лиц». Практически переход на lifelong learning приводит к тому, что социальная среда, в которой находится учебное заведение любого уровня, диверсифицировалась и усложнилась многократно.

Уже в первом десятилетии нового века напряженность во взаимоотношениях учебных заведений и научных учреждений, с одной стороны, и социальной среды, с другой – стала ощутимо возрастать. В связи с этим проблема «образование и общество» приобрела достаточно большую остроту. Суть ее в том, что происходит утрата доверия к образованию со стороны общества, при этом общество само во многом является одной из причин, порождающих существующий разрыв между общественными нуждами и образованием. Не только в Украине, в мире в целом можно констатировать наличие непонимания того факта, что так называемые критические проблемы образования – его качество и значимость, равенство доступа, свобода выбора, трудоустройство, эффективность и финансирование – отнюдь не являются сугубо образовательными. Ведь система образования существует не в вакууме. Задачи, которые она призвана решать, успехи, ею достигаемые, неудачи, которые она терпит, обусловлены главным образом окружающими ее силами, исторически укоренившимися в национальной культуре, и всеми обстоятельствами конкретной социально-экономической ситуации. Далеко не все готовы признавать, что внутренний политический курс играет ведущую роль в динамике образовательной системы любой страны. Тем не менее общество жаждет получить от образования максимальную отдачу, отказывая ему порой даже в минимуме внимания, нередко принося образование в жертву политике и сиюминутным интересам.

Системы образования на всех уровнях – от начального до послевузовского – все чаще демонстрируют неадекватность

вложенного достигнутому. Отсюда – с одной стороны – растущие взаимные обвинения, а с другой – усиливающаяся взаимозависимость.

Даже в современных условиях уникального расширения и изменения социальных функций образования (особенно высшего), общество по-прежнему, в традиционных матрицах, стремится оценивать его лишь с позиций удовлетворения экономических потребностей пресловутого «обеспечения народного хозяйства кадрами высокой квалификации».

Серьезным препятствием на пути адекватного осознания ценности образования и его приоритетного положения в стратегических целях общества является экономический подход (в качестве идеологического постулата); он способен значительно деформировать реальную образовательную политику. Этот подход увязывал образование лишь с его экономической функцией – обслуживанием сферы производства и социально-культурной инфраструктуры профессиональными работниками различного уровня квалификации. Но в условиях стремительного усложнения общественной, духовно-культурной, политической жизни, введения в оборот информации о сложных процессах глобального характера личность, чтобы адекватно ориентироваться, а тем более осознанно участвовать в этих процессах и выносить правильные оценочные суждения, должна быть хорошо образована. Не секрет, что невысокий уровень образования основной массы населения – источник низкой политической культуры, причина неспособности к самоуправлению, предпосылка бунтов (не демонстраций), преступлений и прочих девиантных отклонений, искаженной оценки жизненных реалий, доходящей до невосприимчивости угроз себе и стране [2].

Система социальных вызовов требует от государства, общества и личности совместных усилий по созданию условий получения человеком разностороннего образования, более высокого, нежели диктуемый лишь экономической потребностью государства, уровня. «Избыточность» исходного образования становится основной предпосылкой сохранения способности личности к обучению в течение всей жизни, к спокойной смене профессий, адекватной

реакции на вызовы времени и конкретные запросы и потребности рынка труда. Но что не менее важно, именно такое образование позволит личности жить полноценной, насыщенной духовно-культурной жизнью общества, выполнять в полной мере свои гражданские функции.

Задавая обществу, бизнес-среде, работодателям своеобразный камертон звучания в оценках и подходах к современному образованию, нельзя при этом забывать о том, что у нас пока существует очень стойкий миф о высоком уровне отечественного образования. Безусловно, по формальным статистическим показателям, количество университетов, докторов и кандидатов наук, студентов Украина выглядит действительно неплохо, особенно если сравнивать с показателями Африки, Азии и Латинской Америки. Но вот в отчете Мирового банка за 1996 год есть прелюбопытная таблица: по одной оси – «знаниевая подготовка», а по другой – уровень «применяемости» знаний в разных условиях. Так вот, первое, «формальное знание», на порядок превышает у студентов и школьников Украины показатели их сверстников из Европы и Америки. Но стоит нашего «среднестатистического» студента поместить в критическую ситуацию, которая требует реального применения знаний, и ситуация меняется с точностью «до наоборот» [3].

Мы очень хорошо усвоили идеи немецкого университета рубежа XIX–XX веков и все способы подготовки перенесли на наши советские условия и специальности. Но стартовавший XXI век принес принципиально иные потребности и правила. Наша система образования, сформированная в антирыночных условиях, готовила специалиста, не знающего и не понимающего, что такое конкуренция. В то время как в западных образовательных системах конкуренция являлась и является одним из ключевых элементов подготовки. Сегодня на всеобщее умение динамически применять знания уже «наслаивается» другая технология, базирующаяся на идеологии партнерства.

Выстраивая новые принципы взаимоотношений между учебными заведениями и обществом, бизнес-средой, нельзя сбрасывать со счетов, что процессы глобализации и высочайшего уровня

конкуренции стимулировали создание целой «всемирной паутины», отслеживающей и отбирающей наиболее перспективных студентов еще на ранних стадиях обучения.

Система тестов, конкурсов, стажировок отслеживает одаренных студентов во всем мире, уже со второго-третьего курса им подыскивают места работы ведущие рекрутинговые фирмы. К концу обучения такие студенты, как правило, не занимаются поиском работы, а имеют возможность выбирать из того, что им предлагают. Серьезное «несчастье» нашего образования (среднего профессионального и особенно высшего), что оно не встроено в должной мере ни в мировой рынок труда, ни в собственный, отечественный.

Такую ситуацию, анализируя систему взаимоотношений «общество – образование», нельзя игнорировать. Становление взаимовыгодных контактов, отработка приемлемых форм взаимоотношений должны идти с учетом отечественных реалий и мирового опыта.

Любое некритическое, без должного осмысления, перенесение образовательного опыта из одних общественных систем в другие, в лучшем случае, не даст никакого эффекта. В худшем же может привести к негативным результатам. Поэтому пытаться перенести в чистом виде опыт американских или европейских университетов с их выстроенной архитектурой взаимоотношений с обществом, работодателями, бизнес-средой едва ли целесообразно. Иной менталитет, традиции, образовательные системы. Здесь, скорее, нужен интегрированный подход: изучение и анализ опыта ведущих мировых образовательных систем и его корреляция с потребностями, традициями и состоянием отечественного образовательного организма.

Наблюдающееся в вузах практически всех развитых стран вытеснение классических теоретических курсов практикоориентированными само по себе тоже не является чем-то сугубо положительным, заслуживающим полного копирования (хотя именно к этому очень настойчиво «подталкивают» образовательную систему работодатели, бизнес-среда). По сравнению с другими отраслями рынок с большим опозданием пришел в образование, и его «провалы» здесь еще предстоит и изучать, и преодолевать.

Кроме того, наблюдается и своеобразное разделение труда. Более трудоемкие области (и уровни) образования часто качественнее функционируют в менее экономически развитых странах, выпускники которых продолжают учиться или учить в более развитых странах. В этом смысле можно говорить о закономерной интеллектуальной асимметрии образования в разных странах [4].

Иными словами, мировой опыт, состояние отечественной системы образования и основные парадигмы развития общества свидетельствуют о том, что нельзя становиться на путь однозначных решений, в сложных обществах их не бывает.

Именно такие подходы и позиции, изложенные выше, легли в основу формирования системы взаимоотношений образовательно-научного комплекса Народной украинской академии с социальной и бизнес-средой, его «встраивания» во взаимоотношения с различными социальными институтами.

Конечно, в рамках одного раздела монографии сложно представить и тем более проанализировать все основные направления и пути взаимодействия комплекса с социальной средой, работодателями, бизнес-сообществом. Но показать ведущие тенденции и очертить круг поисков одного из ведущих частных учебных заведений представляется возможным. Оговорив при этом сразу же право на субъективность подходов и оценок, ибо «команда» НУА прекрасно осознает, что, во-первых, находится только в начале пути решения сложнейших вопросов «встраивания» нового образовательного модуля в изменяющуюся и нестабильную социальную среду. А, во-вторых, опыт и подходы НУА – это одна из сторон многогранного эксперимента, проводимого комплексом. Отсюда – открытость для критики и готовность к дискуссиям и обсуждению.

Становление собственных взаимоотношений с социальной средой, поиск путей взаимодействия с работодателями, бизнес-сообществом, превращение этих в значительной степени разрозненных контактов в систему (во всяком случае в элементы системы) потребовали и времени, и значительных усилий.

Конечно, своеобразными «нитьями взаимодействия» связаны с внешним миром практически все структуры и подразделения комплекса ибо он, при всем своем своеобразии и уникальности,

система открытая, развернутая на общественные институты, на потребителя и заказчика своих услуг. Но функционируют и специальные подразделения, главная задача которых как раз обеспечение взаимодействия с социальной средой, работодателями, бизнес-сообществом. В первую очередь речь идет о лаборатории планирования карьеры (ЛПК), которая по своему функциональному предназначению занимается организацией производственных и педагогических практик, подготовкой студентов к трудоустройству и реальным же содействием в подборе рабочих мест для выпускников. Кроме того, ЛПК – аналитический центр по изучению и прогностке этих процессов. В ее функции также входит установление и развитие контактов с работодателями, бизнес-сообществом. Лаборатория – научно-исследовательское подразделение, призванное не только организационно обеспечить практики, трудоустройства, но и дать научное обоснование тем или иным мероприятиям и шагам НУА в этих направлениях, взвесить их эффективность и просчитать возможные риски.

В определенной степени функционально связан с организацией взаимодействия с внешней средой и отдел внешних связей НУА, в функциональные задачи которого (кроме обычных, традиционных для вузов) входит и работа со средствами массовой информации. Это направление, кажущееся достаточно стабильным и «предсказуемым», в последние годы требует от отдела значительно больших усилий, времени и творческого подхода, ибо существующий ранее тандем «Государство – Учебное заведение – Семья – Средства массовой информации» полностью разрушен и идет – практически – конфронтация этих институтов друг с другом. СМИ – ведущий канал выхода на потребителя, канал формирования общественного мнения, установления взаимопонимания с основными общественными институтами, как свидетельствует опыт НУА, требует сегодня не только знания PR-технологий и маркетинговой стратегии, но, порой, контроля по защите имиджа и авторитета учебного заведения, по «очистке» информации о его деятельности и результатах. Не претендуя на полноту анализа – ибо не предмет изучения данного раздела – но все же стоит подчеркнуть, что СМИ – как канал обеспечения

взаимодействия с социальной средой и работодателями в настоящее время представляет собой инструмент не столько сложный и дорогостоящий (хотя и не без этого), сколько непредсказуемый и – зачастую – оппонирующий, а не ассистирующий обществу в установлении прозрачных контактов с образованием и наоборот.

Помимо лаборатории планирования карьеры и отдела внешних связей выходы в «мир» обеспечиваются через взаимодействия с Попечительским советом (функционирует в НУА с 1996 года и выполняет в первую очередь консультативно-представительские функции, нежели в чистом виде меценатско-благотворительные), работу различных клубов по интересам (Родительский – в СЭПШ и ХГУ, Бизнес-клуб, Политклуб и т. д.). Работа клубов позволяет, приглашая на их заседания родителей, ведущих ученых, политиков, предпринимателей, обеспечивать взаимосвязи с этими микросредами и, одновременно, «приоткрывать» для них учебное заведение.

Помимо структур, функционально сориентированных на обеспечение «контактности» НУА с внешней средой, значительную роль играет реализация многочисленных (разных по срокам действия) программ, направленных на разработку и углубленное осуществление ключевых направлений и участков работы, непосредственно связанных с установлением взаимодействия учебного комплекса с социальной средой, работодателями. К таким программам относятся в первую очередь: «Программа сопровождения выпускников», «Программа работы с родителями», «Программа художественного и эстетического воспитания», «Программа непрерывной практической подготовки школьников и студентов» и другие.

Важно подчеркнуть, и это является принципиальным в контексте излагаемой проблемы, что поиск путей взаимодействия и взаимопонимания с социальной средой ведется активно на всех уровнях образовательного комплекса. Имеется в виду и ДШРР, и СЭПШ, и ХГУ, и система последипломной подготовки. Конечно, у каждой из составных частей модуля свои институциональные границы, задачи и функции. Но именно интеграция, взаимодополнение и объединение их усилий, представляется, позволяет НУА

обеспечивать реальные контакты с внешней средой и получать обратную связь.

«Выход в свет», закрепление своего «Я» и своей трудновоспроизводимой конкурентами ниши на образовательном поле обеспечивается за счет широчайшей системы мер, программ и конкретных действий, сфера деятельности которых затрагивает как учебный, так и внеучебный процессы.

Например, к учебному процессу (в СЭПШ и особенно в ХГУ) систематически привлекаются (и на постоянной основе и, так сказать, модульно) ведущие специалисты-практики, известные ученые, предприниматели, бизнесмены. С 2003 года «запущена» специальная программа «Гостевые профессора», которая обеспечивает не только организацию визитов и чтение авторских курсов и лекций, но и анализ эффективности такой деятельности, ее корректировку в случае необходимости. Приход в класс или аудиторию, работа гостевых профессоров с преподавателями на кафедрах не только обеспечивает приток «свежих сил» и усиливает практическую составляющую образовательного процесса, но и создает у бизнесменов, практиков, работодателей более реалистичное представление о процессах и механизмах, функционирующих в рамках образовательного комплекса.

Достаточно большой интерес и для НУА, и для бизнес-среды, работодателей представляют известные (но нечасто практикуемые учебными заведениями в чистом виде) фокус-группы. Именно их проведение (еще раз подчеркнем, в классическом варианте, со всеми атрибутами и составляющими) позволяет системно получать высокопрофессиональную экспертную оценку, с одной стороны, и с другой – возможность увидеть потребителям университет, так сказать, изнутри.

Конечно, проведение фокус-групп не панацея, но их использование в комплексе с другими формами – высокоэффективное и действенное средство. Во всяком случае, и университет получает возможность корректировки и уточнения своего курса, и работодатели, практики снабжаются расширенной информацией о ситуации и тенденциях в образовательной среде. Опыт показывает (во всяком случае, если опираться именно на опыт НУА), что фокус-

группы крайне редко приводят к каким-то принципиальным открытиям как для одной, так и для другой стороны. Но вот возможность утвердиться в правильности реализуемого курса, увидеть перспективы его усовершенствования – вещь неоценимая.

Например, фокус-группа, проведенная лабораторией планирования карьеры НУА и направленная на изучение эффективности экономического образования (февраль 2005 г.), показала абсолютную правильность выбранного учебным заведением курса на подготовку экономистов с углубленным изучением права и иностранного языка. Получили также поддержку такие составляющие, как углубление практической подготовки при одновременном сохранении общезнаменательной и курс на формирование коммуникативных навыков будущих специалистов, их готовности и умения работать в команде.

К числу хорошо зарекомендовавших и, по мнению специалистов НУА, не утративших своей актуальности форм, относится создание учебно-научно-производственных комплексов (на экономическом факультете НУА создано два таких УНПК) и выполнение конкретных заказов учреждений, предприятий, фирм (не только на подготовку реальных дипломных работ, но и проведение конкретно-социологических исследований, консалтинга, корпоративного обучения сотрудников).

В целом есть основание для констатации того факта, что НУА за полтора десятилетия своего существования сумела вычлнить, «нащупать» свои пути взаимодействия с социальной средой, работодателями, бизнес-сообществом, что позволило ей приобрести «свое лицо», занять определенное место в образовательном сообществе и на рынке труда. Иными словами, дало возможность стать востребованной и социальной средой, и работодателями. Что касается критериев востребованности НУА, то в качестве аргументов можно привести следующие:

- НУА получила государственное признание и самый высокий в Украине IV уровень аккредитации;

- за учебным заведением официально (приказом МОН Украины) закреплён статус экспериментальной площадки по отработке модуля непрерывного гуманитарного образования;

– существует конкурс при наборе на обучение во все структуры Народной украинской академии;

– выпускники ХГУ «НУА» пользуются постоянным и достаточно высоким спросом на рынке труда в Украине и за ее пределами. Карьерный рост выпускников, его динамика в сравнении с аналогичными показателями других вузов позволяет говорить о достаточно стабильной и высокой их востребованности работодателями;

– НУА включена в реестр научных учреждений, которым оказывается поддержка государства, что подтверждает значение и эффективность научно-исследовательских разработок, проводимых образовательно-научным комплексом;

– достаточно регулярное обращение учебных заведений, образовательных структур к опыту НУА, заимствование ее разработок и инноваций. Высокий (по отечественным меркам) коэффициент цитирования в украинской и зарубежной литературе коллективных изданий НУА и научно-исследовательских разработок ее преподавателей и сотрудников.

Однако, следует отметить, что высокий уровень востребованности социальной средой, бизнес-сообществом, работодателями – величина не постоянная, а переменная. Достигнутое на сегодня – совсем не гарант успешности уже в ближайшем будущем. Сказанное – отнюдь не индульгенция на случай снижения рейтинга или уровня востребованности. Скорее – констатация сложности и перманентной изменчивости ситуации и в образовательной среде, и в обществе в целом, что вынуждает учебную структуру находиться в постоянном поиске путей взаимодействия с обществом, корректировать эффективность успешных и отказываться от неоправдавших себя.

Думается, что максимальная (в данных конкретных условиях) эффективность взаимодействия учебного заведения с социальной средой может достигаться путем сочетания традиционных и инновационных форм деятельности и – главное – не только выполнения, но и одновременно формирования образовательных потребностей общества. Задача архисложная, но ее сложность отнюдь не означает, что за решение не стоит браться вообще.

РАЗДЕЛ XIV

МЕСТО И РОЛЬ ПОСЛЕДИПЛОМНОЙ ПОДГОТОВКИ В ОБЩЕЙ МОДЕЛИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ориентирование человека на непрерывность образования является многоплановым процессом, который предполагает усовершенствование всех участков работы современной школы – и средней, и высшей.

При этом одни понимают непрерывное образование как простое дополнение базового, разнообразные формы повышения квалификации, переподготовки в течение всей трудовой жизни человека, другие – как систему образования и профессионального усовершенствования, третьи – отождествляют его с общим и профессиональным образованием взрослых. Однако понятие *непрерывность в обучении* имеет более глубокое значение. Оно предполагает качественно новый тип взаимоотношений личности и общества в течение жизни человека. Главным и бесспорным является то, что в центр всех образовательных начинаний ставится человек, и ему следует создавать оптимальные условия для полного развития его способностей на протяжении всей жизни.

Этапы овладения навыками непрерывного обучения (от дошкольного до последиplomного) тесно связаны между собой. Основой этого процесса с самого начала является развитие умения учиться, дополненного пониманием задач образования и воспитания. Желание расширить свои знания активизируется именно в процессе обучения и применения их на практике, что также развивает способности к самообразованию.

Комплекс НУА, с этой точки зрения, представляет собой яркий пример практической реализации концепции непрерывного обучения. Система последиplomного образования как этап непрерывного, по определению ЮНЕСКО, является вершиной пирамиды обучения на протяжении всей жизни.

Факультет последиplomного образования (ФПДО) и корпоративного обучения (КО) ХГУ «НУА» занимает особое структурное положение в модели непрерывного образования (детская школа раннего развития; специализированная экономико-правовая

школа с углубленным изучением иностранного языка; гуманитарный университет; система последипломного образования и корпоративного обучения) [1]. Главной задачей факультета является изучение потребностей выпускников НУА в дополнительном образовании и формирование системы образовательных услуг, привлечение выпускников прежних лет для обучения на факультете с целью пополнения знаний в связи с новыми требованиями жизни, профессии (переподготовка и повышение квалификации), а также контакты с различными бизнес-структурами в рамках корпоративного обучения.

Таким образом, НУА на практике решает вопрос обеспечения профессиональной компетентности специалиста на протяжении всей его карьеры.

Последипломное образование в ХГУ «НУА» представляет собой возможность получения второго высшего образования на базе квалификационного уровня «Бакалавр» или «Специалист» по специальностям «Экономика предприятия» (с углубленной правовой подготовкой) и «Социология» (социология управления с углубленной подготовкой психолога).

У второго высшего образования есть свои отличия от других видов дополнительного образования. Это не просто надстройка над базовым вузовским образованием и не повышение квалификации. Это то же обучение, что и базовое первое. Однако в организации учебного процесса имеются свои особенности, которые касаются целей, содержания обучения, а также педагогических условий реализации самого учебного процесса.

В связи с ограниченными сроками обучения (18 месяцев) возникает острая необходимость выявления основных кардинальных проблем целенаправленного отбора наиболее нужной информации в соответствующей отрасли знаний. Решению этой задачи в значительной мере способствует регулярный пересмотр учебных планов и программ исходя из целевого подхода.

Разработка новых учебных планов на этой основе обеспечивает концентрацию учебного материала на узловых вопросах специальности, оптимизацию объемов учебной информации путем последовательного учета внутри- и междисциплинарных

логических связей. Это позволяет более обоснованно подойти к отбору учебно-программного материала, приблизив его содержание к объективным запросам практики.

Преимуществом подготовки на факультете последипломного образования и корпоративного обучения в Народной украинской академии является индивидуальный подход к каждому слушателю, использование авторских методик преподавания и уникальных учебных и тренинговых программ. С каждым годом наблюдается повышение мотивации у слушателей к получению второго образования. Это способствует повышению абсолютной и качественной успеваемости. Слушатели факультета принимают участие в студенческих научных конференциях, многие после окончания учебы поступают в аспирантуру. Факультет является активным участником проводимых общеакадемических мероприятий (КВН первых курсов, праздник «День рождения ЦНГИ», День здоровья, литературные и выпускные вечера).

В своих отзывах выпускники так оценивают организацию и качество учебного процесса на факультете: «Выбрала для получения второго образования Народную украинскую академию как один из лучших вузов нашего города. Я получила огромное удовольствие от образовательного процесса. Высокий уровень преподавания, интересные лекции, захватывающие семинары. Хотелось бы отметить, что академия больше напоминает не вуз, а уютный дом, куда хочется приходить. Очень жаль, что так быстро пролетело время, но я надеюсь, что мои дети захотят учиться именно здесь»; «Возможность получить второе высшее образование для меня открывает более широкие перспективы адаптации в гражданской жизни после увольнения из Вооруженных сил Украины».

Корпоративное обучение (повышение квалификации, специализация, стажировка и др.) можно рассматривать как систему дополнительного образования, которая формируется за счет средств «заказчика» образовательных услуг и высшего учебного заведения на взаимовыгодных условиях. В ХГУ «НУА» корпоративное обучение – это система обучения персонала компаний, в рамках которой наряду с традиционными формами современного

бизнес-образования используются такие формы обучения, как бизнес-тренинги, краткосрочные программы повышения квалификации персонала, проблемно-проектные семинары, программы личностного роста, ролевые игры, анализ и обсуждение практических ситуаций (кейсов).

Особенностями системы корпоративного обучения в НУА являются:

- широкий круг образовательных программ, дополняющих друг друга;
- право выбора курсов, необходимых для профессионального роста слушателей;
- гибкая система обучения, обеспечивающая выбор индивидуального темпа и интенсивности обучения;
- организация краткосрочных курсов без отрыва от рабочих мест.

Разработка и проведение обучения в рамках корпоративного обучения осуществляется в соответствии с развитием компетенций сотрудников, необходимых для выполнения стратегических целей компаний. В основе построения программ корпоративного обучения лежат особенности и перспективы развития бизнеса компании и практическая деятельность обучаемых сотрудников.

Программы включают следующие модули:

- общий менеджмент;
- финансы;
- анализ и моделирование бизнес-процессов;
- правоведение;
- логистика;
- маркетинг;
- управление персоналом;
- информационные технологии.

Пятилетний опыт показывает, что система повышения квалификации как звена непрерывного образования требует разработки педагогических технологий, учитывающих особенности познавательной деятельности слушателей, уровень их компетентности как специалистов, профессиональные мотивы и интересы.

Цели обучения в вузе и при повышении квалификации не идентичны. Если вуз готовит кадры по той или иной специальности, то слушатель ФПДО и КО – специалист, уже имеющий значительный практический опыт, совершенствуется в какой-то конкретной области профессиональной деятельности. Если для студента вуза учебно-познавательная деятельность субъективно выступает зачастую как цель, то слушатели факультета в подавляющем большинстве воспринимают обучение в системе повышения квалификации как способ решения проблем своей профессиональной деятельности.

Содержание повышения квалификации также в значительной мере отличается от вузовского обучения. Если вуз ориентируется прежде всего на фундаментальные знания, способы и приемы профессиональной деятельности, то повышение квалификации предполагает отбор содержания прежде всего по критерию актуальности для определенного настоящего и особенно будущего времени той или иной категории специалистов и выполняемой ими деятельности.

Специфические особенности организации учебного процесса в системе повышения квалификации связаны, прежде всего, с характеристиками контингента взрослых обучаемых и со сменой типа деятельности слушателей: ведущей становится познавательная деятельность, которая разворачивается на фоне профессиональной деятельности.

Смена типа деятельности облегчает процесс обучения за счет того, что у слушателей имеется профессиональная мотивация: учебная информация приобретает личностный смысл, поскольку слушатели ориентированы на получение конкретных профессиональных знаний и способов совершенствования деятельности, что позволит им повысить эффективность своего труда.

Еще одной отличительной чертой учебного процесса являются временные условия его реализации – короткие сроки обучения (от 16 до 72 часов).

Для реализации целей системы повышения квалификации используется методика контекстного обучения, в рамках которого моделируются предметное и социальное содержание профес-

сиональной деятельности, обеспечивается порождение познавательной активности слушателя.

В 2004/05 учебном году в рамках программы корпоративного обучения на базе факультета последипломного образования и корпоративного обучения были проведены:

– курсы повышения квалификации начальников цехов и отделов Харьковского государственного приборостроительного завода им. Т. Г. Шевченко по дисциплинам учетно-аналитического цикла;

– курсы повышения квалификации руководителей и сотрудников АО «Автрамат» по направлениям «Управленческий учет и бюджетирование» и «Психологические основы управления персоналом»;

– курсы повышения квалификации сотрудников АОЗТ «Харьковская бисквитная фабрика» по направлению «Английский язык»;

– курсы повышения квалификации сотрудников ЧП «Кибела» торговой фирмы «TARGET»;

– индивидуальная курсовая подготовка по направлениям «Психологические основы кадрового менеджмента» и «Тренинг управленческого общения».

Слушатели факультета последипломного образования и корпоративного обучения понимают важность и необходимость занятий и для общего, и для профессионального образования. Вот что они пишут в своих отзывах: «Занятия очень интересны и увлекательны. Считаю, что данный курс значительно поможет мне в жизни и общении»; «Занятия не только интересны, полученная информация поможет руководителю в его работе»; «Очень хорошая организация учебного процесса и квалифицированный преподавательский состав. 72 часа занятий для всех сотрудников фирмы прошли с большой пользой и многие методики будут использоваться на практике»; «Высококвалифицированный преподавательский состав, грамотный подбор предметов, организация учебного процесса и культурных мероприятий есть несомненно огромный плюс Народной украинской академии»; «Теоретические основы дисциплин были изложены на достаточно

высоком уровне. Хотелось бы выразить благодарность преподавателям за полезные советы, пригодившиеся в работе по экономическому управлению».

Таким образом, факультет последипломного образования и корпоративного обучения ХГУ «НУА» уже сделал определенные шаги для реализации модели непрерывного образования.

В перспективе факультет готов работать с теми фирмами, предприятиями и компаниями не только в плане разовых акций по обучению персонала, но и по разработке и реализации совместных стратегий образования всех сотрудников организации.

В мировой практике такие структуры называют корпоративными университетами. Система работы такого университета состоит из четырех этапов:

- Первый этап – осознание типов задач, стоящих перед компанией, описание бизнес-процессов и миссии. Основной вопрос: как достичь стратегической цели организации. Поиск ответа на него ведется на уровне топ-менеджеров.

- Второй этап предполагает проведение ассесмента (оценка ситуации в компании, ее организационной структуры и персонала).

- Третий этап – разработка системы программ, тренингов, семинаров для специалистов разных уровней, для каждого сотрудника компании.

- Четвертый этап – оценка эффективности результатов обучения и последующее консалтинговое сопровождение компании [2, с. 47].

Народная украинская академия обладает мощным интеллектуальным ресурсом, квалифицированными преподавателями и консультантами, чтобы контролировать весь образовательный процесс от начала до конца, тем самым достигая максимальных результатов для организации. Ведь только непрерывно обучаясь, компания способна совершить качественный рывок вперед и удержаться «на плаву».

РАЗДЕЛ XV

СИСТЕМА СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ – НЕОТЪЕМЛЕМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ

Переход к непрерывному образованию как важнейшей мировой тенденции влечет за собой значительное увеличение субъектов, испытывающих воздействие этих глобальных образовательных изменений. В этом контексте высшая школа сегодня нацелена на создание условий для самореализации, развития не только студентов, впервые получающих высшее профессиональное образование, но и для любой категории взрослых людей. Образование в таком случае становится «процессом нелинейного взаимодействия человека с интеллектуальной средой, при котором личность воспринимает ее для обогащения собственного внутреннего мира и благодаря этому созревает для умножения потенциала самой среды» [1].

Очевидно, что наиболее органичной для активного взаимодействия с высшей школой в ее образовательном поле среди заинтересованных в творческом развитии, интеллектуальном обогащении социальных групп являются выпускники. С одной стороны, их качественные характеристики – это брэнд вуза, с другой, контакты, сотрудничество с выпускниками – это живительная среда импульсов, открытия новых возможностей, горизонтов для совершенствования всех видов деятельности обеих сторон.

«Точки роста» зоны взаимных интересов обусловлены новыми функциями и ролью, выполняемыми образованием в процессах модернизации современного общества. Они отражают потребности социокультурной преемственности, воспроизводства и развития интеллектуального, научного, духовного потенциала общества и личности, жизни человека в изменяющемся социуме. Как показывает мировой и отечественный опыт, эти потребности нашли свое выражение в конкретных целях и формах взаимодействия высшего учебного заведения с выпускниками. Сегодня уже достаточно проявились и обрели реальные очертания также цели этого взаимодействия:

- повышение эффективности использования интеллектуального потенциала выпускников, развитие их профессиональной компетентности и мобильности, обеспечивающих им высокую конкурентоспособность;
- сохранение и приумножение научных и культурных традиций высших учебных заведений;
- установление и расширение контактов между выпускниками, формирование между ними отношений товарищества и взаимопомощи;
- поддержка и развитие имиджа высшего учебного заведения;
- участие выпускников в программах развития вузов, укрепление их материально-технической базы, поддержка научных исследований;
- содействие успешному трудоустройству выпускников, их карьерному росту и др.

Разнообразие и широкий круг взаимных интересов и потребностей вызвали к жизни и множество организационных структур, форм сотрудничества вузов и выпускников. Но, пожалуй, самыми популярными и прошедшими проверку временем организационными структурами, позволяющими эффективно взаимодействовать с выпускниками, стали и в западных университетах, и отечественных высших учебных заведениях *ассоциации выпускников*. Они доказали свою жизнеспособность практически во всех вузах, где работа с выпускниками была выведена в число приоритетов стратегического развития. Такая организационная форма не только дает толчок самостоятельным началам взаимодействия с выпускниками, но и возможность системности этих контактов.

Интересен в этом плане опыт деятельности организаций выпускников старейших европейских университетов [3].

Значительно активизировала свой интерес к деятельности организаций выпускников Европейская организация международного образования. Изучение их опыта показало, что эти организации ставят своей целью активное участие в развитии системы высшего образования, которая отвечает потребностям общества, способствует повышению мощи и репутации своих университетов.

Так, в университете г. Загреба создана Международная организация выпускников, которая имеет свои ветви во многих странах мира, а также координаторов на каждом из своих 33 факультетов.

Наиболее весомо участие выпускников в академической деятельности университета. Иностранные выпускники назначают стипендии и гранты студентам и молодым исследователям для того, чтобы у них была возможность приобрести самые современные знания в учебных заведениях за границей. Эти стипендии играют важную роль в преодолении проблемы «утечки мозгов».

Регулярные информационные связи устанавливаются через получение специальных сводок и газет, а также через веб-сайты и чат-сайты.

Приоритет в деятельности достаточно молодых организаций выпускников университетов Испании (Каталония, Валенсия, Лейда, Наварра) отдан организации широких контактов и общения выпускников на постоянной основе.

Организации выпускников университетов Испании проводят множество специальных мероприятий для выпускников, в том числе иностранных. Но основными в них являются: организация переговоров и лекций, профессиональных дней и др., а также предоставление возможности пользоваться услугами, которые были доступны выпускникам, когда они были студентами. Эти услуги включают в себя:

- свободный доступ в библиотеку;
- льготные условия обучения на курсах, организуемых университетами (языки, компьютерные технологии, повышение квалификации);
- возможность состоять в клубах, в том числе спортивных;
- выгодные условия участия в культурных мероприятиях университетов;
- информация по поводу стипендий и рабочих мест.

В то же время, выпускники указанных университетов помогают студентам в трудоустройстве, дают советы и консультации по открытию собственного бизнеса, предлагают практику и стажировки в их компаниях.

Сотрудничество с бывшими студентами довольно новое явление для крупнейшего в Голландии университета г. Утрехта. Главным императивом этого сотрудничества стало осознание того, что:

- жизнь вне учебного заведения влияет на жизнь внутри него, и наоборот;
- выпускники могут информировать университетское сообщество о нововведениях, имеющих место в окружающем мире;
- выпускники – лучшие представители университета.

Привлечение выпускников в жизнедеятельность университета стало ключевым моментом в установлении его внешних связей. Сотрудничество с выпускниками охватывает реализацию широкого круга программ по образованию, научным исследованиям, обмену, рынку труда, социальным направлениям. Так, денежные пожертвования выпускников сделали возможным основание в университете Утрехта ряда специальных кафедр.

Большинство ведущих мировых школ бизнеса также пытаются сотрудничать со своими выпускниками на международном уровне. Школа бизнеса Крэнфилд еще в 1976 году учредила Cranfield Management Association, которая оказывает поддержку 9 тысячам выпускников, работающих в более чем 100 странах. *Управление по работе с выпускниками* Йельской школы бизнеса сотрудничает со 160 клубами во многих странах. Характер услуг, оказываемых выпускникам, различен в разных школах и зависит в основном от финансовых ресурсов клубов. В настоящее время они с помощью Интернета создали портал, на котором бывшие студенты бизнес-школ могут общаться друг с другом, выпускать информационный бюллетень и, что полезнее всего, он-лайнный справочник со сведениями о выпускниках и возможностях контакта с ними.

Остро востребована выпускниками в сложных условиях рынка труда помощь в трудоустройстве, которую могут оказать бывшие сокурсники.

В этой трудной ситуации для использования богатого потенциала международной сети выпускников 27 ведущих мировых школ бизнеса создана новая организация «*Global Workplace*», которая представляет более 170 тыс. студентов последнего года

обучения и выпускников во всем мире. Членами этого альянса являются Лондонская и Манчестерская школы бизнеса, Йельская, Чикагская, Дорденская и Стэффордская бизнес-школы США и другие. С помощью веб-сайта этой ассоциации (www.global-workplace.com) школы-члены могут предложить услуги в сфере занятости, в том числе базу данных о вакансиях для управляющих по всему миру.

Достаточно интенсивно идут процессы создания организаций выпускников и поиска эффективных форм работы с ними в вузах стран СНГ, Украины. Многовекторно сотрудничество с выпускниками в Московском государственном университете. Оно включает в себя такие направления, как помощь в получении дополнительного образования, трудоустройстве, организации досуга и активного отдыха, в налаживании контактов в бизнесе.

За более чем 10-летнее существование Ассоциации выпускников старейшего российского вуза – Томского политехнического университета – накоплен интересный опыт эффективных форм повышения уровня профессиональной, в том числе экономической, юридической, компьютерной квалификации выпускников. Содействие успешному социальному и профессиональному продвижению выпускников – сердцевина миссии Ассоциации выпускников Белорусского государственного университета.

Естественно, масштаб и глубина контактов вузов и выпускников во многом обуславливается сложностью трансформационных процессов, происходящих в странах СНГ. Немало высших учебных заведений продолжают оставаться в бедственном положении. И вместе с тем, последние годы наглядно демонстрируют поступательное развитие, освоение и накопление самых разнообразных возможностей взаимодействия с выпускниками. Четкую ориентацию на содействие в совершенствовании образовательной, научно-исследовательской деятельности своего вуза демонстрирует Ассоциация выпускников Киевского национального торгово-экономического университета. Перерастает в традиции меценатства участие выпускников в проектах развития своих alma mater в Харьковском национальном университете им. В. Н. Каразина (гранты на научную работу, издание университетского научно-популярного журнала «Universitates.

Наука и просвещение» и др.), Национальном фармацевтическом университете (г. Харьков) (создание благотворительного фонда для поддержки молодых специалистов, содействие развитию перспективных направлений в фармацевтической отрасли).

Все эти факты сотрудничества, накопленный определенный опыт говорят о том, что вузы стран СНГ, Украины не находятся на обочине общецивилизационных процессов развития образовательной среды. И все же современный срез этой деятельности далеко не в полной мере соответствует глубинным потребностям субъектов в координатах отношений «вуз – выпускники». Прежде всего, речь идет о потребности непрерывного воздействия, то есть системной и постоянной деятельности, которая позволяла бы существенно влиять на качество развития взаимодействующих сторон. И, именно, *lifelong education* закладывает основы такого непрерывного воздействия, стимулирующего качественные изменения в развитии отношений «вуз – выпускники» [3].

Как уже отмечалось, карьера выпускников, понимаемая как успешная самореализация через профессию, род занятий, – это ключевой критерий эффективности образовательной деятельности высшего учебного заведения. *lifelong education* как раз и создает возможности постоянной поддержки профессиональной компетенции в течение всего активного периода трудовой деятельности человека. Анализ карьерного роста выпускников показывает, что их конкурентный потенциал на рынке труда значительно усиливают такие факторы, как дополнительное образование, сдвоенная специальность, курсовая подготовка и переподготовка, другие формы обновления полученных знаний.

Наряду с инструментальным значением непрерывного образования для выпускников глубинный, его трансцендентальный смысл состоит в осознании сенса жизни, создании целостного и конструктивного бытия. «Человеку в любом возрасте предназначено учиться, при этом цель образования и есть цель жизни» (из документов ЮНЕСКО).

В то же время выпускники – носители живого опыта интеграции образования с хозяйственной, социальной, духовной практикой жизнедеятельности общества. Контакты с ними – мощный канал поступления информации, обогащающей содержатель-

ную основу образовательного процесса. Налаженная регулярная обратная связь с выпускниками – надежный и эффективный путь приближения содержания высшего образования к потребностям рынка и общества.

Однако парадоксальным является как раз то, что сегодня работа с выпускниками практически не включена в систему непрерывного образования, этого звена недостает в его отечественном варианте.

Безусловно, зоны взаимных интересов и притяжений вуза и выпускников относятся к одной из самых сложных систем взаимосвязей. Их продуктивность обусловлена и определенным уровнем культуры субъектов, и степенью цивилизованности общества, и, естественно, его материальным благосостоянием. В то же время эти взаимосвязи не получили выхода в адекватных, эффективных формах взаимодействия. Понимание этих проблем и привело к необходимости разработки системных основ взаимодействия с выпускниками в Харьковском гуманитарном университете «Народная украинская академия». Так возникла Программа обеспечения «системы сопровождения выпускников НУА», разработанная группой ученых университета при активном участии сотрудников лаборатории планирования карьеры. Они обобщили поступившие предложения из всех учебных, научных подразделений, общественных организаций НУА, а также накопленный опыт работы с выпускниками, определили концептуальные основы программы и следующие задачи по ее реализации:

1. Усиление и систематизация контактов с выпускниками СЭПШ и ХГУ «НУА», оказание им постоянного содействия в профессиональной, социальной мобильности, поддержке конкурентоспособности.

2. Развитие корпоративного сотрудничества с современными успешными предприятиями с целью обеспечения возможностей трудоустройства выпускников, их карьерного продвижения, профессионального роста.

3. Активизация работы Ассоциации выпускников, направленной на повышение имиджа НУА, на развитие поддержки и взаимопомощи между разными поколениями выпускников.

4. Создание и приумножение традиций корпоративной культуры выпускников в системе lifelong education.

5. Обеспечение широкого участия выпускников в реализации проектов развития НУА. Формирование у выпускников ответственности за поддержание и развитие корпоративных традиций НУА.

Основные направления «системы сопровождения выпускников» отражены в разделах Программы. Это:

I. Формирование организационной структуры, определение и персонификация полномочий по реализации Программы.

II. Развитие контактов с работодателями на основе программ всестороннего сотрудничества с включением вопросов трудоустройства выпускников и их адаптации, корпоративного обучения, исследования запросов бизнес-среды к качеству подготовки современных специалистов.

III. Мониторинг потребностей выпускников в дополнительном образовании и создание на этой основе системы образовательных услуг, обеспечивающей успешный карьерный рост выпускников, поддержку их профессиональной компетенции, повышение общей и мировоззренческой культуры.

IV. Укрепление корпоративной культуры выпускников через развитие сотрудничества между ними, а также активизацию их участия в социально значимых для НУА проектах, традиционных мероприятиях.

V. Создание разветвленной системы информирования выпускников об образовательных услугах НУА.

VI. Изучение опыта учебных заведений, имеющих эффективную «систему сопровождения выпускников». Внедрение лучшего опыта в практику работы НУА.

Ключевое место в Программе занимает деятельность по поддержке профессиональной компетенции выпускников в системе lifelong education. Актуальность и востребованность жизнью этой деятельности отразились в результатах пилотного опроса выпускников – участников традиционной конференции 29 мая 2005 г., посвященной Дню рождения НУА.

Исследование показало, что последипломное образование сегодня является актуальной потребностью выпускников. У 93%

ответивших возникает постоянное стремление к обновлению знаний, практических навыков.

Ответы выпускников выявили их потребность в обновлении знаний в первые же годы трудовой деятельности. Она зафиксирована более чем у половины выпускников, а для 28% – ощущается постоянно. Несмотря на такую острую потребность, повысили квалификацию только 34% выпускников.

Наиболее распространенными формами дополнительного обучения у выпускников являются тренинги и корпоративная учеба (20% и 24% соответственно). Активно занимаются самообразованием 50% опрошенных.

Выявлены приоритетные формы повышения квалификации, которым отдали бы предпочтение выпускники в случае предоставления им права выбора в возможностях обучения: тренинги – 20%, специализированные семинары – 14%, самообразование – 13%, второе высшее образование и стажировки – по 10%. Отмечены и другие формы, например, индивидуальные программы обучения (7%), курсовая переподготовка, корпоративная учеба и MBA (по 3%). Сравнение показывает, что в реальности желание выпускников не совпадает с предоставляемыми возможностями повышения профессиональной квалификации.

Выпускников НУА заинтересовали образовательные услуги, предоставляемые НУА, например, экспресс-языковые курсы, углубленный маркетинг, логистика, управление инвестиционными проектами, веб-дизайн, бизнес-английский, аналитика на английском языке.

В целом, мониторинг образовательных запросов выпускников НУА свидетельствует о сформированности практически у всех опрошенных устойчивой мотивации на постоянное расширение и углубление своих профессиональных знаний и навыков. Однако сумели реализовать эту потребность около 40% из них в таких наиболее распространенных формах повышения квалификации на фирмах и предприятиях, как тренинги и корпоративная учеба. Около половины респондентов активно занимаются самообразованием, что говорит о широких перспективах и возможностях организации для них дополнительного обучения. Предпочти-

тельными формами повышения квалификации для выпускников являются: специализированные семинары, тренинги, индивидуальные программы обучения, стажировки и второе высшее образование.

В настоящее время в НУА наряду с уже апробированными формами дополнительного образования (второе высшее образование, курсы корпоративного обучения, обучение дополнительным специальностям) идет поиск новых форм повышения квалификации, которые лягут в основу пакета образовательных услуг, вручаемого каждому выпускнику вместе с его дипломом. Таким образом, у выпускников закладываются основы готовности к интеллектуальной деятельности в течение всей жизни.

Правильность образовательных стратегий обосновывается проведением исследований системного характера потребностей как выпускников, так и работодателей. К их числу можно отнести анкетирование, письменное и устное, интервью, а также фокус-группы. Интересные результаты дала проведенная фокус-группа на тему: «Подготовка выпускников вузов по специальности «Экономика предприятия» и запросы работодателей в условиях рыночных трансформаций». В нем приняли участие преподаватели экономических кафедр ХГУ «НУА», руководители финансово-экономических структур ведущих производственных предприятий Харькова и выпускники НУА. Главная цель исследования – корреляция концепции экономического образования с учетом потребностей рынка и общества.

Эксперты, которые принимали участие в фокус-группе, достаточно высоко оценили качество экономического образования, которое дается в НУА. В ходе групповой дискуссии выяснилось, что стратегические ориентиры подготовки студентов по специальности «Экономика предприятия» в целом оказались правильными.

Вместе с тем было внесено ряд ценных предложений по содержанию учебных программ, практической подготовке, форм сотрудничества вуза с предприятиями.

Предварительные выводы, сделанные в ходе фокус-группы, были обсуждены на заседании ректората, на совещании заве-

дующих кафедрами, а согласованные положения относительно повышения качества экономического образования положены в основу решений Ученого совета НУА.

Не менее важным ориентиром в «системе сопровождения выпускников» является расширение влияния вуза на ценностное сознание выпускников, их духовную культуру. Духовный смысл связей выпускников со своим вузом, как нам представляется, состоит в:

- укреплении и развитии чувства патриотизма по отношению к своей alma mater, активном участии в повышении ее престижа;
- формировании духа корпоративности, взаимопомощи и сотрудничества;
- обеспечении преемственности ценностных ориентиров, сложившихся в высшей школе [2].

Благодаря взаимодействию с вузом выпускники получают возможность активно содействовать тому, чтобы высшее образование могло отвечать потребностям общества, положительно влиять на проникновение извне в высшую школу новых идей, знаний, ценностей, способствовать их внедрению и реализации.

Опыт НУА, как и других вузов, показал, что, как нельзя лучше, отвечает целям непрерывного духовного единения, трансляции ценностей корпоративной культуры высшего учебного заведения такая организация, как Ассоциация выпускников.

Так, в НУА командный дух сотрудничества студентов, преподавателей, выпускников культивируется на основе реализации главной миссии НУА – «Образование. Интеллигентность. Культура». Служению этим идеалам подчинена и деятельность созданной в НУА Ассоциации выпускников.

Уже сегодня на счету Ассоциации немало добрых дел. Это финансовое участие в двух масштабных проектах: возведение монумента «Огонь знаний», реализация первых этапов подготовки строительства студенческой часовни.

Особенно удачно складывается сотрудничество с НУА по организации практики и трудоустройства студентов. Ежегодно в лабораторию планирования карьеры НУА поступает не один десяток предложений вакансий от предприятий, где работают выпускники. Интересный материал для исследования карьерного

роста и стратегий выпускников дает компьютерная база «Выпускник», которая уже много лет формируется и пополняется в указанной лаборатории.

Информацию для профессиональных и других контактов выпускники могут получить на страничке Ассоциации на веб-сайте НУА, а информацию о деятельности Ассоциации – из издаваемого «Альманаха выпускника».

Конечно, сегодня делаются только первые шаги в становлении «системы сопровождения выпускников». «Система», действительно, начинает позитивно влиять на качество и системность взаимодействия вуза и выпускников. Растет число выпускников, продолжающих обучение в НУА. Плоды трансляции корпоративных ценностей академии видны в формировании так называемых «гнезд» выпускников, то есть численно больших групп выпускников на крупных предприятиях. Для них характерен дух сотрудничества и взаимопомощи. Корпоративность проявляется и в их участии в учебно-воспитательной работе вуза, в организации практики студентов, помощи в трудоустройстве новых поколений выпускников.

Вместе с тем рельефно вырисовываются и проблемные зоны этой области образовательной деятельности. Они требуют принципиально новых форм взаимодействия, которые во многом должны базироваться на субъект-субъектных отношениях. И многие структуры вуза, и главным образом кафедры, слабо включаются в них.

Не отработан также четко механизм оперативной и действенной связи с выпускниками, не в полную силу заработал механизм мониторинга потребностей выпускников в дополнительном образовании, не сформирован пакет образовательных услуг, отвечающий всему спектру запросов в повышении профессиональной компетентности. Ассоциация выпускников еще не стала эффективным координатором взаимодействия выпускников, влиятельной организацией, аккумулирующей возможности выпускников для участия в проектах развития НУА. Но будущее за этой «системой», которая является органичным компонентом феномена непрерывного образования.

РАЗДЕЛ XVI СПЕЦИФИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ НУА В УСЛОВИЯХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

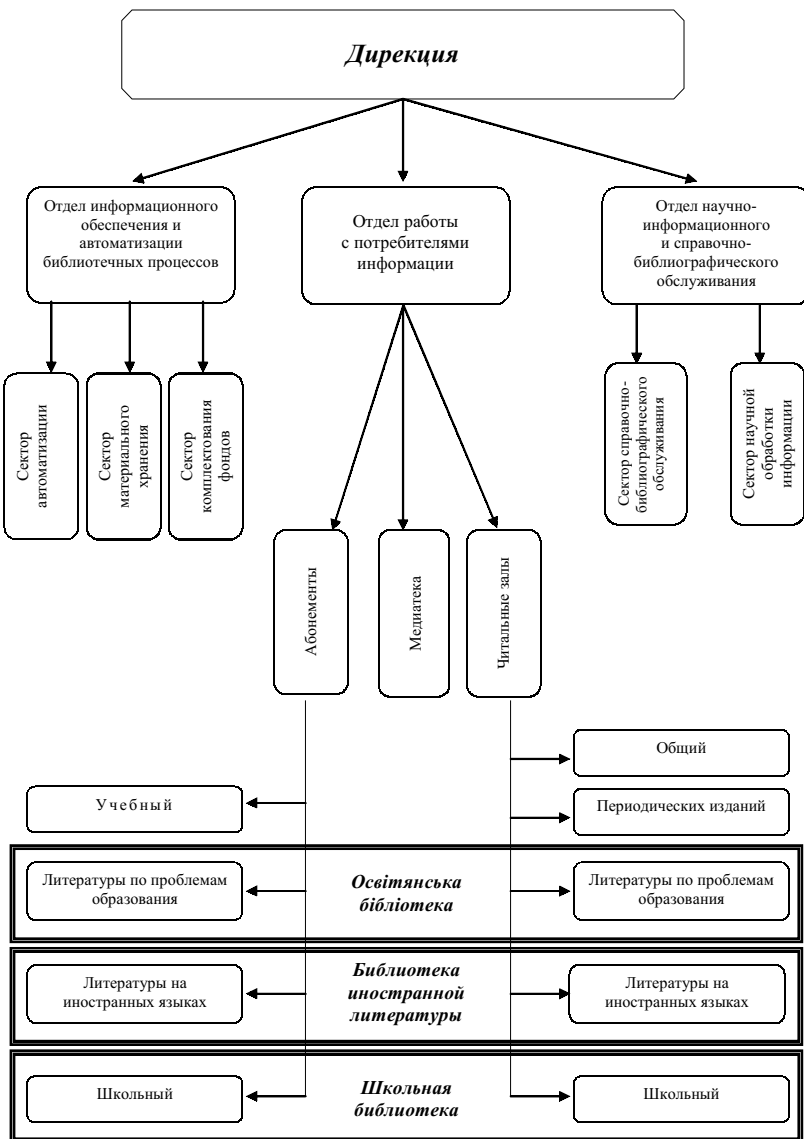
Информационно-библиотечное обеспечение образовательного комплекса

Модернизация современной системы образования, новые подходы в построении обучения на принципах lifelong education

потребовали соответствующего информационно-библиотечного обеспечения как самого процесса инновационных преобразований, так и постоянной библиотечной поддержки учебно-воспитательной и научной деятельности в новом формате. Как следствие – влияние библиотек системы образования стало рассматриваться в качестве одной из главных составляющих развития личности, педагогической составляющей. В рамках системы непрерывного образования библиотека должна быть составной частью той образовательно-воспитательной среды, которая призвана создать условия для гармоничного развития личности на всех этапах обучения.

Для обеспечения информационных потребностей в новой образовательной среде школьная и вузовская библиотека претерпевают изменения. Именно попыткой создания нового интегрированного библиотечного комплекса и обусловлено открытие в 1996 году Центра научно-гуманитарной информации Народной украинской академии. Это не значит, что произошло механическое объединение фондов двух библиотек с выделением структурных подразделений для различных групп читателей. Нет. Создан новый единый библиотечный комплекс, рассчитанный на различные информационные потребности различных категорий читателей.

Выстроенная структура Центра (см. рис.) обеспечивает наиболее комфортные условия для работы всех категорий читателей с любыми видами информации. На рисунке показано, что учебный абонемент высшей школы, равно как и школьная



Структура Центра научно-гуманитарной информации
ХГУ «НУА»

библиотека или библиотека по проблемам образования, не являются обособленными, а входят в блок отдела работы с потребителями информации, который состоит из взаимодополняемых подразделений, доступ к которым имеют все категории читателей. Хотя, даже из названий подразделений видны приоритеты читательских интересов.

Несомненно, главным направлением деятельности Центра следует выделить информационное обеспечение учебного процесса, включающее наиболее полный доступ к единому фонду, эффективное использование единого справочно-поискового аппарата, формирование информационных ресурсов с учетом потребностей современных образовательных технологий.

Рост значимости библиотеки становится понятным, если говорить о переходе на кредитно-модульную систему преподавания, когда на порядок меньше часов занимают лекции и другие формы аудиторных занятий, а больше внимания и времени уделяется самостоятельной работе. Прошло время, когда студенту можно было не посещать библиотеку – «конспект вытянет». Сегодня «вытянуть» может только кропотливая, систематическая работа с дополнительными материалами, рекомендуемыми преподавателями, источниками информации по всем направлениям учебной и научной деятельности.

Для качественного выполнения информационных услуг всех субъектов образовательного процесса в Центре ведется плановая работа по формированию фонда, в первую очередь для обеспечения учебного процесса. Следует отметить, что создание единого фонда дает возможность доступа к любому источнику информации всех категорий читателей. Это позволяет избегать дублетности в комплектовании, с одной стороны, и расширения документного потока Центра – с другой.

Особым преимуществом Центра является создание единого справочно-поискового аппарата, эффективное ведение которого дает возможность наиболее полного удовлетворения запросов читателей, предоставления им широкого спектра информационных услуг. Отдел научно-информационного и справочно-библиографического обслуживания координирует свою работу со

всеми пунктами обслуживания и обеспечивает качественную аналитико-синтетическую обработку документов, предоставляя читателям доступный и качественный поиск информации.

Концептуальным положением в деятельности библиотеки является сбалансированное развитие информационных ресурсов всех форматов. Лишь интегрированный подход к формированию фонда, сочетающего печатные документы и документы на микроносителях, а также электронные ресурсы позволит успешно удовлетворять учебные и исследовательские потребности всех категорий читательского сообщества.

Немаловажна роль библиотеки и в формировании единого интегрированного информационного пространства учебного заведения, в котором электронная библиотека является, по сути, основой такой корпоративной среды. Следует отметить, именно автоматизированная информационная библиотечная сеть ЦНГИ послужила началом создания локальной академической сети, что значительно расширило возможность доступа к справочному аппарату Центра. Так, кроме электронного каталога на ряде кафедр организован доступ к электронным базам данных (в частности БД «ЛИГА»), ведется оперативное информирование потребителей (электронный бюллетень новых поступлений, тематические списки литературы), выполняются запросы читателей в режиме on-line (виртуальная справка).

Но электронная библиотека выходит далеко за рамки функционирования в масштабах вуза. Такой информационный комплекс позволяет решать задачу не только формирования, раскрытия и доведения до потребителя своих фондов, но и фондов мирового информационного пространства, обслуживание не только «своего» читателя на абонементе и в читальном зале, но и обслуживание виртуального потребителя.

Что касается последнего, то уже реалиями сегодняшнего дня становится дистанционное обучение. Ключевой проблемой дистанционного обучения является создание соответствующей информационной образовательной среды и библиотечно-информационного обеспечения самостоятельной работы студентов.

Американские специалисты утверждают: «Эффективное преподавание дисциплин предполагает сотрудничество преподавателей, библиотекарей и медиатехнических специалистов, как в разработке, так и в реализации образовательных программ» [4].

В некоторых университетах США за каждым дистанционным курсом закреплен библиотекарь, в функции которого входит:

- изучение информационных потребностей преподавателей и студентов, круг необходимых им ресурсов;
- привлечение к сотрудничеству администрации, преподавателей, студентов, техников, библиотекарей;
- разработка политики комплектования фондов;
- участие в составлении учебных курсов;
- популяризация возможностей библиотеки в организации дистанционного образования.

Организовывая библиотечное обслуживание этой категории читателей, библиотека обязана обеспечить ресурсы как для электронного, так и для печатного доступа [2].

Следует признать, что дистанционное образование в Украине, находящееся в фазе своего становления, пока «дистанцируется» от вузовских библиотек, методическое обеспечение локализуется на кафедрах, у авторов электронных документов. И в библиотеках фонд учебно-методических электронных изданий в полном объеме не формируется.

Для методического обеспечения дистанционного образования в Центре научно-гуманитарной информации ведется постепенное создание и накопление информационной базы дистанционного обучения, включающей в себя электронные учебники и учебные пособия, методические указания, полнотекстовые базы данных, содержащие справочники, энциклопедии, рекомендуемую дополнительную литературу, электронные издания, а также формирование и хранение электронных комплектов учебной, методической и справочной информации по изучаемым дисциплинам.

Все сказанное выше подтверждает, что развитие электронных ресурсов и применение современных информационных технологий для библиотеки – не самоцель, а способ выполнения ее главной миссии: используя различные виды документов (электронные,

печатные или микроформы), обеспечивать потребителей релевантной информацией для удовлетворения их учебных и исследовательских потребностей на всех этапах обучения.

Библиотека всегда являлась и продолжает оставаться неотъемлемой составляющей в системе научной деятельности вуза и значительно расширяется научная компонента информационного центра в условиях научно-учебного комплекса системы непрерывного образования.

С момента открытия Центра как приоритетное выделено формирование фонда документов по проблемам образования (только периодики подписывается 140 названий), что логично, учитывая комплексную научную тему академии «Формирование интеллектуального потенциала нации на рубеже веков: экономический, политический, социокультурный аспекты», а следовательно, круг научных интересов ее ученых. Кроме традиционных источников информации, сформирована электронная полнотекстовая база данных образовательной тематики. Все это предопределило создание в рамках ЦНГИ Харьковской общественной библиотеки по проблемам образования.

Уникальность этой библиотеки состоит в том, что она обеспечивает информационные запросы читателей и по вертикали и по горизонтали, то есть по тематико-типологическому признаку здесь собрана литература как по всем ступеням образования в соответствии с идеей *lifelong education*, так и по всем направлениям образовательной отрасли, что делает ее интересной далеко за пределами академии.

Благодаря такому составу фонда полноценно обеспечиваются информационные потребности читателей отрасли: учителей средних школ и воспитателей детских садов, студентов и преподавателей вузов, обеспечивается информацией Главное управление образования и науки Харьковской области.

На фоне расширяющихся информационных возможностей просветительская функция библиотек вырисовывается гораздо отчетливее, становится весомее и нужнее. Если информационная функция, прежде всего, направлена на удовлетворение читательских потребностей, просветительская – на их формирование.

Объект воспитания – личность с ее свободным, ничем не ограниченными интересами, часто недостаточно еще осмысленными и сформированными. Особенно эта функция важна для библиотек в системе непрерывного образования, работающих с различными возрастными категориями. Это и школьники, у которых в силу возрастных особенностей развития многие читательские потребности или не сформированы, или еще не осознаны, это и студенты, которые ориентированы, в основном, на удовлетворение образовательных потребностей, это – магистры и аспиранты, ведущие целенаправленный поиск и обработку научной информации.

Без глубокого и разнообразного овладения потоками информации, которые все время вырастают, социальное развитие общества невозможно. Этим определяется роль и значение информационной культуры и деятельность библиотек в этом направлении. Информационная культура понимается как система знаний и умений человека самостоятельно наращивать необходимые и недостающие знания: общекультурные, профессиональные, специализированные, связанные с миром увлечений или востребованные повседневной жизнью. Такой подход мотивируется тем, что учащиеся и студенты без определенных навыков и умений работы с информацией испытывают большие затруднения в образовании и самообразовании. Критериями информационной культуры человека можно считать его умение адекватно формулировать свою потребность в информации, эффективно осуществлять поиск нужной информации во всей совокупности информационных ресурсов, перерабатывать информацию и создавать качественно новую, вести индивидуальные информационно-поисковые системы, адекватно отбирать и оценивать материалы, а также способность к информационному общению [3, с. 32].

Именно из позиций осознания информационной культуры как особого, относительно самостоятельного аспекта общей культуры личности из позиций информационного подхода к познанию действительности, развития представлений об информационном обществе, в ЦНГИ разработана программа интегрированного курса «Основы информационной культуры личности» [1]. Она

предназначена для четырех основных образовательных ступеней, которые входят в комплекс НУА (детская школа раннего развития, специализированная экономико-правовая школа, гуманитарный университет, система последипломного образования). Для каждой ступени разработан курс лекционных и практических занятий с учетом уровня информационной подготовленности к учебной и научно-исследовательской работе.

Главной целью курса определено формирование знаний, умений и навыков по информационному самообеспечению учебной профессиональной и другой познавательной деятельности личности в условиях информационного общества. Перечисленное должно базироваться на осознании роли информации в обществе, знании законов информационной среды и понимании своего места в ней, владении новыми информационными технологиями.

Сквозным направлением образовательной деятельности всех этапов является стимулирование самообразования личности.

Таким образом, выполняется главный принцип непрерывного образования – постепенное привлечение к общечеловеческому опыту и знаниям с целью использования их в жизни. Особенно это важно в контексте новой образовательной парадигмы: научить учиться.

Сегодня значение библиотеки в системе непрерывного образования возрастает и определяется уже не только традиционными показателями библиотечного фонда и количеством подписанных периодических изданий, но и уровнем комфортности доступа к информации, независимо от ее формата, возможностью удовлетворения всего спектра читательских запросов. Комплексность, разумное сочетание традиционных и электронных видов ресурсов определяют успешное удовлетворение информационных потребностей пользователей современной образовательной библиотеки.

Требования современного высшего образования, ставшего на путь информатизации, являются основными факторами формирования новых профессиональных требований, предъявляемых библиотечным работникам.

Библиотека высшего учебного заведения как необходимая, динамично развивающаяся информационная часть инфра-

структуры не только образования, но и современного общества в целом требует от своих сотрудников высокой теоретической, практической подготовки, умения действовать в постоянно меняющейся производственной среде, адаптации к новым профессиональным требованиям, в информационной сфере, то есть, по сути, библиотекарь является одновременно и объектом и субъектом в системе непрерывного образования. И только в таком случае библиотеке под силу выполнить две взаимосвязанные функции: информационного обслуживания и обучения высококвалифицированного пользователя, легко ориентирующегося в информационном потоке, имеющего в фонде, справочно-поисковом аппарате библиотеки, использующего услуги, предлагаемые в библиотечной и научно-информационной сфере, а в современную эпоху развития автоматизированных систем и информационных сетей связи – привитие потребности и умения получать необходимые сведения в интерактивном режиме.

Эстетико-воспитательный потенциал учебного заведения нового типа

Эстетическая и художественная культура – важнейшие составляющие духовного облика личности.

От их наличия и степени развития в человеке зависит его интел-

лигентность, творческая направленность устремлений и деятельности, особая одухотворенность отношений к миру и другим людям. Становление и развитие эстетической культуры личности – процесс поэтапный, протекающий под воздействием многих факторов. В нем задействованы механизмы как стихийного, так и целенаправленного характера, определяемые в целом средой общения и условиями деятельности индивида. И чем раньше он попадает в сферу целенаправленного эстетического воздействия, тем больше оснований надеяться на его результативность. Поэтому в практике воспитательной работы Народной украинской академии проблеме эстетического воспитания на всех этапах возрастного развития уделяется особое внимание. И здесь немаловажную роль призвана сыграть эстетическая служба (своеобразный культурный центр), задача которой состоит в приобщении студентов и школьников к культуре, развитию

художественного вкуса, превращении их в активных участников художественного и социокультурного процесса.

Эстетическая служба как структурное подразделение ХГУ «НУА» выступает одним из воспитательных центров, целью которого является реализация программы эстетического воспитания, формирование художественного вкуса и нравственных качеств, выявление творческих способностей студентов и школьников.

Специфика деятельности эстетической службы в рамках учебного заведения, осуществляющего принципы непрерывного образования, заключается в обеспечении более полного удовлетворения творческих потребностей и интересов учащихся, координации усилий всех структурных подразделений в достижении общих целей в направлении художественно-эстетического воспитания, непрерывности и преемственности форм работы.

Безусловно, позитивных результатов невозможно достичь без разработки программы деятельности в этом направлении, без определения стратегических подходов и принципов в соответствии со спецификой учебного заведения, региональных особенностей. И такие программы были разработаны и приняты к действию. Базовой программой стала программа «Досуг», в которой намечены основные ориентиры реформирования досуговой деятельности в учебном заведении. Реализация этих установок предполагает перевод культурно-досуговой деятельности на более высокий уровень, базируясь на диалектическом единстве общечеловеческих и национальных ценностей. При этом важно учитывать, что досуговая деятельность должна охватывать все структурные подразделения (детскую школу раннего развития, специализированную экономико-правовую школу, гуманитарный университет), работа которых строится на основе творческого сотрудничества; предполагает дальнейшее совершенствование по вертикали и горизонтали воспитательного воздействия на личность на основе таких принципов, как системность, целостность, учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей, непрерывность и преемственность, через развитие деятельности творческих коллективов, клубов и объединений [5].

Следующим этапом в концептуальном видении системы

непрерывного эстетического воспитания стала разработка программы художественно-эстетического воспитания в ХГУ «НУА». В ней определены основные направления организации и проведения художественно-эстетической деятельности в учебное и внеучебное время с учащимися, студентами, преподавателями и сотрудниками. Эти направления неразрывно связаны с качественным обновлением деятельности отдельных подразделений (эстетической службы, деканатов, коллективов художественной самодеятельности) и внедрением новых форм воспитательной работы как в школе, так и в вузе (музыкального театра в начальной школе, создание кабинета художественного труда и т. д.); развитием преемственности и взаимодействия в отдельных структурах (создание вокального коллектива в начальной школе «Маленькая переменка», в средней школе – «Переменка», в вузе – мужского вокального ансамбля «Романтик-бэнд», организация работы литературного клуба в начальной, средней, старшей школе и в вузе).

Содержание Программы художественно-эстетического воспитания направлено на формирование личности учащегося, студента, способного воспринимать эстетические аспекты действительности, реализовывать свое эстетическое отношение в учебной, профессиональной деятельности, в организации досуга, в быту и проводить работу по художественно-эстетическому воспитанию в коллективе. При этом делается акцент на использовании эффективных методов, средств, приемов и форм воспитательного воздействия, поиск и объединение в систему таких формирующих ситуаций, в которых активным звеном выступает педагогическое взаимодействие, совместное творчество педагога и ученика [5].

Как же реализуются эти программы на практике?

Культурно-досуговая деятельность, организуемая эстетической службой, структурно представляет собой активную творческую деятельность студентов и школьников (в том числе индивидуальную, коллективную); различные виды культурного потребления (в том числе духовное); развлечения, носящие общественный характер. Содержание культурно-досуговой деятельности закрепляется в специальных целенаправленных

программах, творческих планах кружков, студий, коллективов, которые дают возможность развиваться, овладевать всем многообразием национальной и мировой культуры, театрального искусства, фольклора, песенного искусства и т. д., отвечая социальным и индивидуальным потребностям участников учебно-воспитательного процесса.

Постоянно происходит моделирование процесса воспитания средствами искусства на конкретной ступени обучения (ДШРР – СЭПШ – ХГУ), полноценное использование художественно-эстетической среды, которая отвечает целям формирующего воздействия. И одной из составляющих этой художественно-эстетической среды как раз и является эстетическая служба с ее эстетико-воспитательным потенциалом (художественно-эстетические объединения: музыкальная студия «Академия», студия спортивного бального танца, хор, вокальные коллективы, танцевальные коллективы, фольклорный ансамбль, ансамбль скрипачей, студенческий театр и т. д.).

Важным звеном художественно-эстетического воспитания в академии являются творческие коллективы, объединения, которые позволяют создать условия для непрерывного процесса развития творческой деятельности учащихся и студентов.

На разных ступенях обучения (СЭПШ – ХГУ) обеспечиваются условия выбора различных видов художественно-эстетической деятельности студентов и школьников, превращения досуга в фактор личностного творческого развития при помощи духовного потенциала разных видов искусства, использования активных форм, направленных на самовыражение и самоутверждение средствами музыки, изобразительного искусства, театра, хореографии. В творческих коллективах развиваются склонности и способности студентов и школьников. Самое ценное, если они обеспечивают смену социальных ролей их участников (зрители, исполнители, организаторы, инициаторы), что предполагает принцип совместного действия, который ведет к саморазвитию студентов и школьников.

Эта деятельность основана на преемственности форм и методов работы. Так, в СЭПШ работают музыкальная студия

«Академия» и шумовой оркестр «Джигуны», ученики и участники которых не только выступают вместе со студенческим ансамблем скрипачей, но и в дальнейшем могут влиться в этот коллектив. Детский танцевальный коллектив, созданный на базе начальной школы, становится стартовой площадкой для участников ансамблей танца средней школы и студенческого. Многие старшеклассники стали поклонниками студенческого театра «На Лермонтовской, 27» и играют на одной сцене вместе со студентами. Также очень важно и то, что многие общеакадемические мероприятия предполагают совместную подготовку и участие в них студентов и школьников (День рождения академии, заключительный вечер конкурса «История моей семьи», праздник Первого звонка). Старшие выступают ориентиром для младших (а иногда и наоборот), происходит взаимодействие, взаимовлияние в коммуникативном поле искусства. Такое участие в художественных коллективах участников учебно-воспитательного процесса разных возрастных групп, преподавателей и сотрудников очень ценно. Они готовят совместные концертные номера, спектакли; полноценное участие в студенческой и школьной жизни происходит совершенно естественно. И здесь хочется обратить внимание на то, что значим не только сам факт создания коллективов, но и достижение ими хороших сценических результатов, потому что это дает молодежи ощущение масштабности их вуза, придает уверенность в своих способностях и в возможность самореализации.

Безусловно, участие в различных творческих коллективах в значительной мере помогает молодым людям реализовать творческий потенциал личности, развить ее эмоциональную сферу. Приоритетной же задачей в этом направлении сегодня является развитие классических видов и жанров искусства, которые наиболее эффективно и благотворно влияют на молодое поколение. Поэтому деятельность службы предусматривает разработку и внедрение эффективных средств и технологий художественно-эстетического воспитания студентов и школьников, создание условий для их художественно-практической деятельности. Совершенствуются и обновляются традиционные формы работы,

среди которых посещение театров и концертных залов, участие в выставке творческих работ студентов, преподавателей и сотрудников вузов Харьковского региона, организация концертной деятельности, встречи с деятелями литературы и искусства.

К числу многолетних форм воспитательного воздействия, отражающих специфику работы эстетической службы в учебно-научном комплексе, относятся многочисленные конкурсы, вечера и праздники (Посвящение в студенты, Посвящение в первокурсники, праздник Первого звонка, праздник студенческих трудовых отрядов, заключительный вечер конкурса «История моей семьи», День Памяти, День рождения академии), которые объединяют и сплачивают людей всех возрастов и званий [6, с. 21]. Особой популярностью не только среди студентов и школьников, но и их родителей пользуются конкурс ораторов, День третьего курса, встречи команд КВН первых курсов, команд университета и СЭПШ, ведь в процессе подготовки и участия в них рождаются отношения дружбы, взаимопонимания и взаимоуважения.

Вместе с тем осуществляется поиск новых форм творческой деятельности, ориентированных на максимальное выявление способностей студентов и школьников: создание студенческих вокальных дуэтов, квартетов, совместных номеров студентов и школьников (музыкально-хореографические, фольклорные композиции), сольных вокальных номеров.

Большой воспитательный потенциал для участников художественной самодеятельности имеет и привлечение их к проведению мероприятий областного, межрегионального уровней. Они с удовольствием принимают участие в подготовке фестиваля студенческих театров «На крыльях любви» (инициатором которого стала Народная украинская академия), праздника ветеранов образования, выступают с концертными номерами на городских и областных праздниках «Учитель года», «Молодая семья года», «Высшая школа Харьковщины – лучшие имена», фестивале театров мод и др. Студенты и школьники оттачивают свое художественное мастерство, стремятся достойно представить академию; такой выход дает им возможность самореализоваться, ощутить себя сопричастным к общему творческому процессу.

Однако художественно-эстетическое воспитание предусматривает не только художественно-эстетическую деятельность, но и формирование навыков общения с произведениями искусства; пробуждение творческого начала в каждом ученике и студенте; привлечение студентов и школьников к распространению и пропаганде искусства; объединение представителей разных поколений – учащихся, студентов, преподавателей, родителей – в организации художественно-эстетической деятельности [7].

Поэтому в работе эстетической службы продуктивно сочетаются сравнительно немногочисленные, но тщательно подготовленные массовые мероприятия, выполняющие «функцию ориентиров для различных возрастов обучающихся» [6, с. 20], с малыми – камерными формами. Одной из наиболее эффективных, на наш взгляд, форм работы по эстетическому воспитанию стали мероприятия, проводимые в Каминном зале. В теплой атмосфере происходит духовное общение представителей разных эстетических вкусов, художественной сформированности. Несомненный интерес для передачи опыта приобщения к миру искусства, эстетического освоения мира представляют литературные и музыкальные гостиные, творческие встречи с харьковскими поэтами и писателями, концерты-лекции образцового студенческого ансамбля скрипачей «Вдохновение», концерты музыкальной студии «Академия», кафедральные и факультетские вечера, творческие отчеты художественных коллективов. В организации этой работы наблюдается активное сотрудничество эстетической службы со всеми структурными подразделениями (кафедрами, Центром научно-гуманитарной информации, деканатами, СЭПШ, органами студенческого и ученического самоуправления). Совместно готовятся и проводятся вечера поэзии, национальной культуры, творческие конкурсы (например, в рамках Недели украинской культуры, Дня кафедры романской филологии), тематические литературные вечера, детские праздники в ДШРР, начальной школе. Таким образом осуществляется на деле активное вовлечение участников учебно-воспитательного процесса в активную творческую деятельность, в жизнь студенческой группы, факультета, класса, в жизнь академии.

Все это дает основания утверждать, что эстетическая служба входит в единую систему факторов, оказывающих влияние на становление личности студента. Она наполняет вузовское пространство воспитательным потенциалом, помогает личности студента реализовать себя посредством творческой деятельности в мире культуры, способствует его дальнейшему саморазвитию.

Ее деятельность в рамках системы непрерывного образования дает ощутимый результат. Во-первых, предоставление возможности для развития и активизации познавательной мотивации студентов и школьников, раскрытия их творческого потенциала в сфере свободного времени. Во-вторых, нацеленность на индивидуальный, «штучный» характер воспитания; при этом работа направляется на раскрытие уникальности, неповторимости каждого и поэтому включает элементы культуры и искусства, обучения и научения, воспитания и развития. В-третьих, реализация на практике идеи свободного образования, образования по выбору; гармонизация содержания деятельности с детской природой, интересами, потребностями и способностями каждого индивидуально. Именно в этой сфере личность себя формирует, развивает, совершенствует, проявляет свою сущность. В-четвертых, деятельность эстетической службы представляет собой персонализированный компонент общего и профессионального образования. «Рождение» личности здесь связано с превращением школьника, студента из сравнительно пассивного элемента в активного и созидательного субъекта взаимоотношений с окружающей действительностью.

Практика воспитательной работы со студентами и школьниками показывает, что целенаправленное воздействие на личность позволяет ориентировать ее на постоянное духовно-нравственное совершенствование. Нужно только приложить усилия, завлечь, вовлечь, дать возможность пообщаться с прекрасным, получить от этого общения эстетическое наслаждение. Просветительская деятельность, обучение, культурный досуг, игра взаимно проникают друг в друга и составляют содержательную сторону образа жизни студентов и школьников и их творческое развитие во внеучебное время. И поэтому конечные цели и задачи

деятельности эстетической службы, как нам видится, заключаются в том, чтобы привить у студентов и школьников интерес к постижению прекрасного, заложить фундамент целостного видения мира во всем его многообразии, направлять на реализацию разнообразных потребностей, развивать творческие способности. Такой подход обеспечивает условия для формирования личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированной к жизни в современном обществе.

Новый этап развития самоуправления в учебном заведении

Сегодня развитие воспитательной деятельности является одним из приоритетных направлений работы учебного заведения. Вместе с тем следует заметить, что

в условиях демократизации вовлечение молодежи в активную общественную жизнь вуза значительно осложняется тем, что в период обучения в школе большинство учащихся не обрели навыков работы в общественной организации. Вот почему реализуя идею непрерывного образования, так важно основываться на принципах последовательности и преемственности, что предполагает поэтапное формирование конкретных качеств личности в зависимости от уровня обучения; одновременности воспитания, осуществляемого различными образовательными и общественными структурами [10, с. 15; 12].

Следует говорить о необходимости созидания продуктивного индивида, способного действовать в условиях трансформирующегося социума. Особый интерес представляет проблема формирования человека, который способен проявлять себя «свободно», вне регламентированной заданности форм поведения. Перспективный путь заключается в том, чтобы оптимальным образом включать студентов и школьников в общественную жизнь, создавать «среду для формирования развитого социального индивида» [8; 11]. В нынешних условиях средой наиболее активного формирования творческой активности, лидерских качеств, навыков организаторской и воспитательной работы, управленческой деятельности выступает студенческое и ученическое самоуправление.

При организации самоуправления в учебном заведении следует основываться на следующих основных принципах и подходах:

- самоуправление – это мощный стимул повышения активности коллектива учебного заведения, ориентированный на совместную работу администрации, студентов и учащихся по дальнейшему развитию, повышению качества подготовки будущих специалистов;

- самоуправление должно охватывать все стороны жизни учебного заведения;

- самоуправление должно быть многообразным по структуре, формам, способам работы;

- самоуправление предусматривает ответственность коллектива студентов и учащихся за развитие своего учебного заведения, это школа гражданской ответственности [9; 13].

Внедрение студенческого и ученического самоуправления – это конкретная реализация гражданских прав, формирование чувства ответственности, умения решать социальные, экономические и культурно-образовательные проблемы. Одновременно это действенная форма самовоспитания.

В ХГУ «НУА» студенческое и ученическое самоуправление функционирует как система и процесс реализации прав, обязанностей и инициатив участников учебно-воспитательного процесса через принятие решений и претворение их в реальность. Системный подход к организации самоуправления характеризуется тем, что оно охватывает все сферы жизнедеятельности академии: учебно-воспитательную, научно-исследовательскую, спортивно-оздоровительную, быт, отдых, досуг, участие в общественной жизни и функционирует на всех образовательных уровнях: в начальной школе это организация «Юные академики», в средней и старшей – ученическая организация «Исток», в университете – студенческий профсоюз, студенческий союз. Самоуправление в университете и школе стало важным фактором и условием совершенствования учебно-воспитательного процесса, направленным на качественное обучение, содействие деятельности СНО, МАН, объединений, клубов по интересам, социальной активности, овладения навыками организатора, руководителя, становления личности нового типа.

Первым шагом приобретения навыков работы в коллективе, самоорганизации для учеников начальной школы является детская организация «Юные академики». Уже здесь учащиеся начинают включаться в систему выполнения общественных поручений, работать над коллективным творческим делом, принимать решения на уровне Большого и Малого советов, через школу актива (редакторов, затейников, вожатых, санитаров, физоргов) получать первые навыки организаторской работы. Ученическое самоуправление в средней и старшей школе представлено школьной организацией «Исток», цель которой заключается в сплочении детского коллектива, привитии навыков самоуправления, развитии самостоятельности и ответственности. Через ученический актив, клубную работу школьники вовлекаются не только в жизнь школы, но и всей академии, участвуют в акциях, шефской работе, праздниках и конкурсах. Алгоритм деятельности всех общественных организаций (СЭПШ и ХГУ) строится на преемственности, взаимодействии и сотрудничестве.

Студенческое самоуправление в Народной украинской академии базируется на студенческом союзе, студенческой профсоюзной организации. Очень важно четко разграничивать область деятельности каждого органа самоуправления. И если профсоюзная организация решает в основном проблемы оздоровления и отдыха студентов, их медицинского обслуживания, помощи социально незащищенным студентам, организации шефской работы, благотворительных акций, то задачи студенческого союза иные.

Студенческий союз ХГУ «НУА» был создан первым среди студенческих организаций вузов Харьковского региона (в апреле 1996 года) с целью приобщения молодежи к участию в общественных процессах, повышения гражданской активности студентов, содействия решению различных проблем, удовлетворения их потребностей и интересов в творческом и интеллектуальном развитии.

Студсоюз организован по новой структуре, вобравшей в себя как традиционные, так и новые формы студенческого самоуправления. Так, исполнительным органом является студенческий

комитет, который играет важную роль в процессе воспитания студентов университета, занимает действенную позицию в реализации образовательной политики. В его состав входят представители всех факультетов, которые организуют работу секторов (организационного, учебного, студенческого научного общества, шефского, спортивного, культмассового, связей с общественностью), клубов по интересам (Политклуба, Евроклуба, Бизнесклуба, Английского клуба, Литературного клуба, Техноклуба, интеллектуального клуба «Комильфо», Дебатного клуба, Спортивного клуба). Основными направлениями деятельности студкома являются приобщение студентов к работе в студсоюзе, содействие учебной, научной, творческой деятельности, проведение школы студенческих лидеров, организация и помощь в реализации проектов, мероприятий, предложенных студентами, участие в решении вопросов международного обмена студентами.

Студенческий союз является общественной организацией студенческой молодежи университета и в то же время выступает элементом единой учебно-воспитательной системы, сложившейся в НУА как научно-учебном комплексе с непрерывным процессом образования. Потому студенческий союз плодотворно сотрудничает с профсоюзом академии, ученическими организациями «Юные академики», «Исток» (органами ученического самоуправления специализированной экономико-правовой школы Народной украинской академии).

На счету студенческого комитета множество начинаний и инициатив: это создание в 1996 году Всеукраинской студенческой ассоциации молодежных общественных организаций высших учебных заведений негосударственной формы собственности «Мост»; проведение для студенческих организаций Харьковского региона семинаров, тренингов, школы лидеров; студенческого праздника «Татьянин день», который сейчас проходит в Харькове как областное студенческое мероприятие; межрегионального фестиваля студенческих театров «На крыльях любви» и др.

Много добрых дел объединяет общественные детские и студенческие организации. Среди них – организация благотворительных акций «Белая ромашка» (помощь детям, больным

туберкулезом), «Забота» (шефская работа в школе-интернате г. Люботин), «Милосердие» (выступление творческих коллективов в гериатрических домах Харькова и Харьковской области); проведение акции «Память», в рамках которой студенты и школьники шефствуют над Памятным знаком харьковским студбатавцам в с. Репки, участвуют в митинге Памяти, проводят уроки мужества в школе.

Важным направлением деятельности студкома стало решение вопроса о вторичной занятости студентов в свободное от учебы время. В 1997 году начал свою работу студенческий трудовой отряд, который отличается от других структурным и содержательным разнообразием. В его состав входит 8 подразделов: сельскохозяйственный, ремонтно-строительный, волонтерский, педагогический (члены которого работают в детских оздоровительных лагерях Крыма, МДЦ «Артек»), отряд общественного порядка, работающий при музее истории академии отряд экскурсоводов, отряды туристический, шефский (студенты работают помощниками учителей в начальной школе НУА, шефствуют над школой-интернатом в г. Люботин).

Следует отметить, что организующий потенциал студентов по отношению к школьникам проявляется во многих направлениях, в том числе – в деятельности студенческого научного общества и школьной секции МАН. Здесь происходит взаимовлияние и взаимообогащение. И если члены студенческого научного общества выступают активными организаторами и участниками Международной студенческой научной конференции, проводимой на базе Народной украинской академии, всеукраинских форумов, международных образовательных программ, то МАНовцы становятся участниками Всеукраинского детского форума «Государство, которое слышит детей», одерживают яркие победы в областных, всеукраинских и даже международных конкурсах.

Стимулирование творческой «управленческой» инициативы школьников происходит и в организации работы над коллективным творческим делом, издании школьной газеты «Трамплин» как аналога студенческой газеты «Бегемот», проведении совместных мероприятий, праздников.

А как относятся сами школьники и студенты к деятельности общественных организаций в академии и участию в их работе? Как показывают результаты социологического исследования, проведенного в мае 2005 года лабораторией проблем высшей школы ХГУ «НУА», большинству старшеклассников участие в ученической организации «Исток» дает интересный круг общения (50%), возможность самореализации (38%), формирование и развитие необходимых для жизненного успеха качеств (32%), чувство причастности к общественной жизни (28%). Роль общественной организации учащиеся оценили так: для 34,5% опрошенных она состоит в объединении молодежи для совместной работы; 20,7% ее определили как функцию организации досуга и 13,8% как возможность самореализоваться, развить творческие способности молодежи. Студенты же несколько иначе воспринимают деятельность общественной организации. Они считают важным для себя существование студенческого союза как канала самореализации, саморазвития и конструктивного общения со сверстниками: 46% выделили возможность самореализации; 38,1% подчеркнули обретение широкого круга общения и возможность формировать и развивать необходимые для жизненного успеха качества; 27% отметили чувство причастности к общественной жизни. Студенты подчеркивают целесообразность существования общественной организации в стенах академии и видят ее главную роль в сплочении коллектива и объединении студентов единой идеей (31,3%), в предоставлении возможности проявить творческие способности, самореализоваться (29,2%), в развитии лидерских качеств, необходимых для жизненного успеха, умения работать в команде (18,8%). Таким образом, студенчество университета осознает цели и задачи студсоюза как общественной организации и дает достаточно зрелую оценку социальной значимости их участия в этой организации.

Мы уверены, такая оценка во многом зависит от команды, которая сформировалась в студенческом союзе, от лидерских качеств тех студентов, которые возглавляют органы самоуправления, от их зрелости, осознанности того дела, которым они занимаются,

от умения вести за собой. Можно говорить о том, что в студенческий комитет входят настоящие лидеры молодежного движения академии, которые награждены грамотами Кабмина Украины, Ассоциации негосударственных вузов Украины, Главным управлением образования и науки Харьковской облгосадминистрации; победители областных и городских конкурсов «Молодежный лидер года», «Студент года», всеукраинских и областных конкурсов и олимпиад, стипендиаты Харьковского городского головы, получатели грантов на стажировку в США и Польше по программе «Образование для демократии». Словом, это лучшие из лучших студентов, способные увлечь за собой, болеющие за общее дело. И как подтверждение тому, как высокая оценка инициатив и достижений – награждение членов студенческого комитета Премией Кабинета Министров Украины за вклад в развитие молодежного движения. Это большая победа студенческого союза и всей академии. Но вместе с тем и большая ответственность.

Поэтому еще предстоит работа по поиску и реализации новых подходов к самоуправлению, которые призваны обеспечить ориентацию учебно-воспитательного процесса на развитие творческого потенциала и социальной активности молодежи. Но только активное участие студентов и школьников в органах самоуправления будет давать толчок дальнейшему развитию этой формы самоорганизации.

Особенности работы музея истории вуза в условиях непрерывного образования

Музей истории НУА является структурным подразделением академии и выполняет важнейшие социальные функции: исследовательскую, воспитательную и просветительскую. Главное его отличие от других вузовских музеев в том, что он в своей экспозиции и фондах отражает специфику нашего научно-учебного комплекса, в котором функционируют как единое целое дошкольное, школьное и вузовское образование и воспитание.

Музей был открыт 9 октября 1999 года, но идея его создания родилась в первые годы жизни академии, когда происходил

процесс зарождения и становления основных принципов функционирования учебного комплекса, когда отрабатывалась и совершенствовалась концепция непрерывного образования. Уже тогда было понятно, что первый опыт становления непрерывного образования будет востребован в будущем и потому с первых дней жизни академии здесь собирались документы, фотографии, книги, брошюры, различные предметы и сувениры, в которых была заложена информация о деятельности этого уникального учебного заведения.

Каждый музей является по-своему уникальным, ибо отражает какую-либо сферу деятельности личности и общества. Наш музей уникален многократно, так как отражает историю первого в Украине частного учебного заведения, которое обеспечивает условия для реализации непрерывного образования. Музей комплекса отличается от традиционных музеев школ и вузов еще и тем, что в нем прослеживается индивидуальная судьба людей, обучающихся в НУА, от трех лет до взрослости, прослеживаются результаты труда учителей и педагогов высшей школы в судьбах наших учащихся, студентов и выпускников.

Уникальность НУА диктовала и определенные особенности создания экспозиции музея, в которой нашли отражение не только 200-летние традиции высшего образования в Харькове, но и процесс становления всех структурных подразделений НУА: ДШРР, СЭПШ, ХГУ, последипломная подготовка, аспирантура, докторантура. Учащиеся и студенты, приходя в музей, видят возможности своего роста в стенах НУА и перспективы своей будущей профессиональной карьеры.

Наряду с экспозиционно-выставочной, фондовой, научно-методической работой, одним из ведущих направлений деятельности музея стала воспитательная. Музей, как и все структурные подразделения НУА, участвует в реализации главной, стратегической цели системы воспитания в учебном заведении, осуществляющем непрерывное образование, «... подготовку профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству,

владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей, осознающей необходимость обучения и самосовершенствования на протяжении всей жизни» [14].

Давно известна истина о том, что личность воспитывает личность, поэтому экспозиционно-выставочная работа в НУА направлена на формирование у школьников и студентов, аспирантов и молодых педагогов представлений о том, с кого можно «делать жизнь». И в этом плане огромную роль играет персоналистика, являющаяся в современном музейном деле одним из важнейших направлений комплектования фондов. Приоритетным направлением сбора материалов персоналий является, конечно, профессиональная деятельность (что особенно характерно для музеев учебных заведений), но необходим и материал, раскрывающий индивидуальные черты конкретных людей. Поэтому мы обращаемся к детским и школьным годам, к семье, домашней обстановке, увлечениям, кругу друзей и интересам, т. е. ко всему, что способствовало формированию данной личности, наряду с влиянием событий общественной жизни и особенностей времени.

На протяжении ряда лет музеем были подготовлены различные выставки, в которых были представлены материалы о преподавателях и сотрудниках, студентах и школьниках НУА. Наиболее яркие возможности дает ежегодная выставка «Учитель, перед именем твоим...». В 2003 г. на такой выставке были представлены материалы об отличниках образования Украины, о кавалерах Почетного знака «За розбудову освіти», о Почетных профессорах НУА, дающие представление о становлении их как мастеров педагогического труда, об их жизненном кредо. В 2004 г. такая выставка содержала раздел «Счастливый миг учителя», на котором демонстрировалось множество фотографий, писем, сочинений, поделок любящих их учеников. В 2005 г. традиционная выставка ко Дню учителя представила мир увлечений наших педагогов. Посетители выставки увидели книжные, нумизматические, филателистические, фалеристические коллекции, которые собирают наши педагоги, фрагменты декоративно-прикладных коллекций, серии фоторабот, акварели, изделия

рукоделия, три тома детских энциклопедий, автором-составителем которых является учитель математики Е. С. Каневский, увлечения музыкой, пением, туризмом и многое другое.

На традиционной выставке, посвященной итогам студенческого трудового лета, есть обязательный раздел об участии наших педагогов и сотрудников в вожатской работе и студенческих строительных отрядах, на выставке, посвященной конкурсу ораторов, – раздел об ораторском искусстве наших педагогов. На выставке, посвященной Международному дню студентов, в 2005 г. были представлены материалы, рассказывающие об успехах в учебе, об активном участии в СНО НУА, о победах в олимпиадах и конкурсах научных работ, об участии в работе творческих коллективов академии молодых преподавателей, которые закончили ХГУ «НУА» с отличием. Здесь были представлены грамоты, фотографии, вожатские дневники, письма детей, многочисленные сувениры, которые рассказали посетителям выставки о работе студентов НУА в детских оздоровительных лагерях Крыма и США, о ремонтно-строительном отряде, об участии в волонтерских лагерях Испании, Франции, Германии, Украины, о сельскохозяйственных работах в Англии, о стажировке наших студентов в сети отелей «Papillon» и TEZ TOUR (Турция).

На выставке, посвященной открытию академической спартакиады, в разделе «Спортивное прошлое и настоящее наших педагогов» экспонировались медали, грамоты, дипломы, кубки, вымпелы, удостоверения, фотографии, газетные вырезки, раскрывающие этот аспект личности наших педагогов. А рядом с материалами преподавателей были представлены спортивные награды студентов, старших и младших школьников, которые экспонировались под девизом «Спортивная надежда академии». Нам думается, что такая работа способствует формированию чувства уважения и даже восхищения у молодежи своими педагогами-наставниками и показывает пути всестороннего развития личности школьников и студентов.

Особенностью экспозиционно-выставочной работы в условиях непрерывного образования является не только воспитание

студентов и школьников на примере личности педагогов, но и приобщение самих школьников и студентов к активному участию в выставках, что позволяет им расширить границы познания, раскрыть свой творческий потенциал. Многие студенты и школьники представляли свои работы на выставки «Земля – наш общий дом», «Як тебе не кохати, Харкове мій», «Чарівна глина», «История моей семьи», «Мальовнича Україна», «Лето пролетело» и на многочисленные выставки художественного творчества.

Следует отметить, что выставочный комплекс НУА размещается в корпусе, где занимаются младшие школьники и студенты, что соответствует передовой тенденции развития музейного дела – размещать экспозиционные витрины в общественных зонах университетов, что способствует активной экскурсионной работе на временных выставках.

Большую помощь сотрудникам музея в подготовке выставок и проведении экскурсий по материалам временных выставок оказывают студенты и школьники. Сегодня в музее работает отряд экскурсоводов, состоящий из молодых преподавателей, студентов и школьников, которые проводят экскурсии по музею, академии и Харькову. В НУА уже сложилась традиция принятия новых экскурсоводов в отряд в День рождения музея, а лучшие экскурсоводы получают именные бейджи «Лучший экскурсовод» и индивидуальную указку – орудие труда экскурсовода. В педагогической литературе все чаще воспитание рассматривается «... как деятельность по формированию определенных ценностных ориентиров, идеалов, в результате которой происходит социализация и инкультурация личности» [15]. Деятельность наших студентов и учеников в процессе подготовки к экскурсиям, во время работы с документами способствует осознанию ими огромного пути, пройденному коллективом НУА за пятнадцать лет своего существования, и это рождает чувство гордости, любви к своей alma mater, которыми они щедро делятся с экскурсантами.

Как уже отмечалось, сотрудники музея ведут большую работу по комплектации фондов, что позволяет организовать научные исследования на базе музейных фондов. Например, в рамках Малой академии наук в 2003 г. одиннадцатиклассница Юлия

Янченко подготовила работу «Особистий фактор в організації вищих навчальних закладів м. Харкова», в которой IV раздел был написан на основе документов персонального фонда ректора НУА. В 2005 г. студент факультета «Бизнес-управление» Николай Пилипчук в рамках Международной студенческой конференции подготовил доклад о международных связях НУА, целиком опираясь на материалы фонда музея. В 2004–2005 гг. преподаватели всех кафедр, руководители всех служб обращались к материалам фондов для создания очерков по истории своих подразделений к 15-летию НУА.

Особую роль играют персоналии для создания биографических справок на веб-странице «Ведущие ученые и педагоги НУА», для организации различных выставок, которые раскрывают особенности системы непрерывного образования в НУА, знакомят с научными школами, освещают первые научные успехи студентов и школьников.

В музее собираются материалы, связанные с деятельностью многочисленных творческих коллективов студентов и школьников, студенческих клубов, студенческого и ученического самоуправления, материалы, рассказывающие об организации и проведении традиционных конкурсов, праздников, акций, о работе студенческих трудовых отрядов, о спортивной жизни академии и многое другое. Эти материалы позволяют не только запечатлеть ушедшие мгновения, но и служат прекрасной базой для воспитания новых поколений студентов и школьников на лучших традициях НУА. В этих материалах, которые часто экспонируются на выставках и в постоянной экспозиции, многие школьники и студенты видят себя, своих сверстников, старших, своих родных, близких, т. е. пропускают через себя, свое сердце те события, которые являются значимыми для академии, для страны, что, безусловно, способствует формированию чувства причастности к судьбе академии, судьбе своего города и своей страны.

Трудно переоценить воспитательное воздействие главного академического конкурса «История моей семьи». В музее НУА находятся альбомы с лучшими школьными и студенческими работами конкурсантов, ценные вещи, картины, фотографии,

подаренные студентами и школьниками академии во время презентации работ, проводятся большие выставки в канун финального тура конкурса, где представляется огромное количество работ школьников, студентов, преподавателей и сотрудников по различным номинациям конкурса.

В год 350-летия Харькова по материалам этого конкурса была создана фотогалерея «Выдающиеся харьковчане в истории НУА», а в год 60-летия Победы – фотогалерея «Как велика у наших поколений поступков и сердец взаимосвязь...».

В апреле 2004 г. студенты-экскурсоводы НУА предложили осуществить проект «Сотрудники НУА – дети войны». Нашу молодежь интересуют такие вопросы: как переживали наши сотрудники начало войны, где застала их война, как психологически они воспринимали войну, что было важно для них до войны и что после, как изменяет война человека и многие-многие другие.

В академии работает более 30 сотрудников, чье детство пришлось на военные годы... Студенты узнали, что в числе тех, чье детство опалила война, ректор НУА, доктор исторических наук, профессор В. И. Астахова, заведующий кафедрой истории Украины, доктор исторических наук, профессор Г. И. Костаков, заведующая кафедрой философии и естественнонаучных дисциплин, доктор философских наук, профессор В. Ф. Сухина, технические работники Р. Т. Калугина, Н. А. Ветрова и многие другие. Инициаторы нашего проекта составили множество вопросов, отобрали наиболее значимые и обратились к преподавателям и сотрудникам, родившимся до войны, с просьбой рассказать о своем военном детстве. Читая анкеты наших респондентов, студенты и школьники понимают, что в военное время дети быстро взрослеют, раньше начинают понимать цену жизни, раньше осознают чувство патриотизма, быстрее учатся любви и ненависти.

В этих анкетах множество невыдуманных житейских историй о самопожертвовании, о чувстве чести и долга, о гуманности, о страхе и его преодолении, об умении радоваться малому. В этих анкетах бесценный нравственный опыт тех, кто сегодня обучает

студентов и школьников НУА, обеспечивает чистоту и уют в студенческих аудиториях и школьных классах, тех, с кем общаются наши студенты и школьники практически ежедневно. Это и есть передача нравственного опыта от поколения к поколению, от сердца к сердцу.

Особую роль в фиксации каждодневной жизни академии играет «Летопись истории НУА», которая отражает жизнь всего коллектива академии: ДШРР, СЭПШ, ХГУ, преподавателей и сотрудников. Наряду с сотрудниками музея Летопись составляют очень многие «академики», так как их фотографии, буклеты, грамоты и дипломы, письма и телеграммы, программы, отчеты и многое-многое другое находят свое место на страницах летописи. На сегодняшний день летопись НУА – это 15 томов, многие из которых состоят из двух частей. Летопись, рассказывая о событиях академической жизни, формирует объективную базу данных для анализа деятельности НУА в будущем. Сам факт существования академической Летописи вызывает у педагогов, сотрудников, студентов и школьников чувство уважения к многочисленным интересным делам и событиям НУА. И когда в конце года мы выставляем Летопись на финальной выставке, посвященной Дню рождения академии, невольно возникает восхищение: «Как много мы успели сделать за год». И каждый год Летопись становится все объемнее, значительных событий и дел становится все больше. Вот эту кипучую, насыщенную, умную жизнь всей академии и призван отражать музей истории НУА.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

Раздел I

1. *Астахова В. І.* З досвіду становлення інноваційного модуля безперервної освіти (перші підсумки експерименту) / В. І. Астахова // Вчені зап. Харківського гуманітарного університету «Народна українська академія». – Т. 9. – 2003. – С. 7–22.

2. *Астахова Е. В.* Из опыта становления системы непрерывного образования в Харьковском регионе / Е. В. Астахова // Новый коллегіум. – 2003. – № 2. – С. 3–8.

3. *Белова Л.* Безперервна освіта: напрямки розвитку / Л. Белова // Новый коллегіум. – 2003. – № 1. – С. 6–10.

4. *Вейт С. М.* Личностная система непрерывного профессионального образования / С. М. Вейт // Сайт департамента образования и науки администрации Липецкой области. Режим доступа: http://www.deptno.lipetsk.ru/conferencia/teoria_neprr_obr/33.html

5. *Вершловский С.* Непрерывное образование как фактор социализации [Электрон. ресурс] / С. Вершловский; Сайт общества «Знание» // Новые знания. Журнал по проблемам образования взрослых. – 2001. – № 1. – Режим доступа: http://www.znanie.org/gurnal/n1_01/neprreriv_obraz.html#up

6. *Волков Ю. Г.* Система послевузовского и дополнительного профессионального образования в России – новый социальный институт / Ю. Г. Волков // Известия вузов. Северо-Кавказский регион. – 1998. – № 2. – С. 5–11.

7. *Звіт про науково-дослідну роботу лабораторії проблем вищої школи за 2000 рік – Х., 2000. – 64 с. [Неопубл. рукопись].*

8. *Змеев С. И.* Высшая школа и непрерывное образование в капиталистических странах / С. И. Змеев // Вестн. высш. шк. – 1988. – № 5. – С. 87–90.

9. *Концепция* непрерывного образования, принятая Гособразованием СССР 18 марта 1989 г.

10. *Костенко Ю. Т.* Теоретические и практические аспекты реализации концепции непрерывного образования ХГПУ / Ю. Т. Костенко, Л. Л. Товажнянский, А. В. Дабагян, А. В. Горь-

лий // Роль вузів у вирішенні проблеми безперервної освіти та виховання особистості (від шкільної до післядипломної): Матеріали Міжнар. наук.-метод. Конф. (16–20 трав. 1995 р., Київ) / М-во освіти України; Ін-т систем. дослідж. та ін. – К., 1995. – Т. 4: Виховні можливості та потреби навчальних закладів на сучасному етапі. – С. 13–17.

11. *Малютина Т. Г.* Понимание идеи непрерывного образования / Т. Г. Малютина // Специалист. – 1997. – № 11. – С. 32–33.

12. *Маггізон В.* Безперервна освіта: науково-педагогічний аспект / В. Маггізон // Педагог. газ. – 2000. – № 7. – С. 1–2.

13. *Михайльова К.* Можливості безперервної освіти у формуванні інтелектуального потенціалу українського суспільства / К. Михайльова // Наука і освіта. Зб. наук. праць. – К., 2003. – С. 7–9.

14. *Непрерывное образование: чтобы концепция заработала: фрагменты «круглого стола», 1991 г.* // Alma mater. – 1999. – № 9. – С. 39–44.

15. *Отчет о социологическом исследовании «Мотивы получения высшего образования: социологический анализ в современном обществе».* – Х., 2002. – 115 с. [Неопубл. рукопись].

16. *Перспективы развития системы непрерывного образования* / Под ред. Б. С. Гершунского. – М.: Педагогика, 1990. – 224 с.

17. *Петров А. Ю.* Потребность будущего специалиста в непрерывном образовании: стимулирующие и тормозящие факторы / А. Ю. Петров // Современные проблемы образования: Сб. науч. тр. – Свердловск, 1991. – С. 64–72.

18. *Романова С.* Тенденції неперервної освіти в зарубіжних країнах / С. Романова // Освіта і управління. – 1999. – Т. 3. – № 3. – С. 213–217.

19. *Сидоренко О. Л.* Організація та фінансове забезпечення неперервної освіти в Харківській області / О. Л. Сидоренко // Роль вузів у вирішенні проблеми безперервної освіти та виховання особистості (від шкільної до післядипломної): Матеріали Міжнар. наук.-метод. конф. (16–20 трав. 1995 р., Київ) / М-во освіти України; Ін-т систем. дослідж. та ін. – К., 1995. – Т. 4: Виховні можливості та потреби навчальних закладів на сучасному етапі. – С. 10–12.

20. Сігаєва Л. Є. Проблема підготовки й підвищення кваліфікації вчителів у контексті неперервної освіти / Л. Є. Сігаєва // Педагогіка і психологія. – 1999. – № 3. – С. 94–100.

21. Смирнов И. Образование через всю жизнь: новое прочтение концепции / И. Смирнов // Учит. газ. – № 47. – 10 нояб. 1998 года. – С. 12–13.

22. Ставицкая Е. В. Непрерывное образование как ведущая тенденция развития образовательных систем в современном мире / Е. В. Ставицкая // Нові технології навчання: Наук.-метод. зб. / М-во освіти України; Навч.-метод. каб. вищ. освіти. – К., 1992. – Вип. 4 / Редкол.: В. І. Астахова, В. А. Козаков (голов. ред.) та ін. – С. 63–70.

23. Степко М. Ф. Упровадження неперервної ступеневої системи освіти в Україні / М. Ф. Степко // Роль вузів у вирішенні проблеми безперервної освіти та виховання особистості (від шкільної до післядипломної): Матеріали Міжнар. наук.-метод. конф (16–20 трав. 1995 р., Київ) / М-во освіти України; Ін-т систем. дослідж. та ін. – К., 1995. – Т. 4: Виховні можливості та потреби навчальних закладів на сучасному етапі. – С. 8–9.

24. Четвертая Международная конференция по образованию взрослых // Перспективы. – 1986. – № 3. – С. 116–138.

25. Шаронова Н. А. Непрерывное образование в контексте формирования новой образовательной парадигмы / Н. А. Шаронова // Вчені зап. ХГІ «НУА». – 2001. – Т. 7. – С. 124–130.

26. Щедровицкий П. Г. Очерки по философии образования / П. Г. Щедровицкий. – М.: Пед. центр «Эксперимент», 1993. – 156 с.

27. *Lifelong learning for equity and social cohesion: a new challenge to higher education* / The Council of Europe and the conference of the Presidents of University. Report to secretariat / under the auspices of Jack Lang and Hubert Vedrine. – Paris, 15–17 November 2001. – 19 p.

Раздел II

1. *United Nations educational, scientific and cultural organization. Word Conference on Higher Education. Summary of the working document.* – Paris, 5–9 October 1998. – P. 3.

2. *Національна доктрина розвитку освіти України у XXI столітті.* – К.: Шк. світ. – 2001. – С. 2.

3. *Меморандум «Освіта в контексті стратегічних завдань розвитку України».* – К., 2005. – 15 с.

4. *Гребнев Л. С.* Образование: рынок «медвежьих услуг» / Л. С. Гребнев // *Высш. образование сегодня.* – 2005. – № 3. – С. 55–65.

5. *Лукашенко М.* Вертикальная интеграция в системе образования / М. Лукашенко // *Высш. образование в России.* – 2002. – № 3. – С. 10–24.

6. *Килин П. М.* Проблемы непрерывного экономического образования / П. М. Килин // *Педагог.* – 1997. – № 2. – <http://www.informika.ru/text/magaz/pedagog/pedagog%20soderp.html>.

7. *Петерсон Л. Г.* Непрерывное образование на основе деятельностного подхода / Л. Г. Петерсон // *Педагогика.* – 2004. – № 9. – С. 21–28.

8. *Ушакова М.* На пути к обучающему обществу (задачи и технологии) / М. Ушакова // *Вестн. высш. шк.* – 2000. – № 4. – С. 9–16.

9. *Щурин К.* О структуре непрерывного профессионального образования / К. Щурин // *Высш. образование в России.* – 2005. – № 2. – С. 20–29.

10. *Романова С.* Тенденції неперервної освіти в зарубіжних країнах / С. Романова // *Освіта і управління.* – 1999. – № 3. – С. 213–217.

11. *Зорина Л. Я.* Единство двух культур в содержании непрерывного образования / Л. Я. Зорина // *Педагогика.* – 1998. – № 5. – С. 22–28.

Раздел III

1. *Жовта І.* Станіслав Николаенко: перше завдання МОН – підготовка конкретних кроків щодо реалізації програми уряду України / І. Жовта // *Освіта України.* – 2005. – 11 лют. (№ 12). – С. 1–2.

2. *Новая концепция высшего образования как приоритетная проблема научной политики // Проблемы деятельности учебного и научного коллективов в условиях перестройки: Материалы конф., Ленинград, 28 мая–1 июня 1990 г. – Л., 1990. – Ч. 1. – С. 21–22.*

3. *К вопросу об определении стратегических целей высшей школы // Социальные и правовые проблемы деятельности высшей школы в условиях обновления: Тез. докл. и сообщ. респ. науч.-практ. конф. (24–27 сент. 1991 г., Харьков) / М-во высш. и сред. спец. образования УССР; Укр. юрид. акад. – Х., 1991. – С. 24–26.*

4. *К вопросу о трансформации социальных целей высшей школы // Высшая школа в социально-экономической и политической системе общества: Тез. докл. межвуз. науч.-практ. конф. (5 февр. 1992 г., Харьков) / М-во высш. образования Украины; Укр. юрид. акад. – Х., 1992. – С. 3.*

5. *Ученые записки: Сборник науч. трудов. Вып. 1 / М-во образования Украины; Харьк. гуманит. ин-т / [Редкол.: Астахова В. И. (гл. ред.) и др.]. – Х.: НУА, 1995. – С. 7–8; 16–24, 25–35.*

6. *Приватные вузы как экспериментальная площадка для отработки новых моделей высшего образования // Удосконалення концепції приватної освіти в Україні та проблеми організації науково-дослідної роботи в приватних вузах: Тез. Всеукр. наук.-практ. конф. (1–3 лют. 1995 р., Харків) / М-во освіти України; Асоц. приват. вузів України; Міжнар. фонд «Відродження»; ХГП «НУА». – Х., 1995. – С. 13–14.*

7. *Образовательный потенциал региона: критерии анализа и оценки // Структура освіти в регіоні: проблеми оптимізації (Матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., Харків, 12–14 груд. 1996 р.) / М-во освіти України; ХГП «НУА» та ін. – Х., 1996. – С. 6–7.*

8. *Концептуальні засади навчального закладу нового типу // Досвід і проблеми реалізації ступеневої системи підготовки фахівців: Зб. матеріалів III Міжнар. наук.-метод. конф., Суми, 8–11 верес. 1997 р. / М-во освіти України; ІЗМН; Сум. держ. ун-т. – Суми, 1997. – С. 152.*

Раздел IV

1. *Бершарская М. Д.* О преемственности образовательных программ разного уровня / М. Д. Бершарская и др. // *Инновации в образовании.* – 2002. – № 5. – С. 45–55.

2. *Гафурова Н. В.* Интеллектуально-личностная модель образования как условие развития одаренности учащихся на этапе «школа – вуз» / Н. В. Гафурова // *Инновации в образовании.* – 2004. – № 4. – С. 119–129.

3. *Кобзев А.* Учебно-инновационный комплекс как средство поддержания инновационного образования / А. Кобзев, А. Уваров // *Alma mater.* – 2004. – № 2. – С. 6–8.

4. *Леонтьева Т.* Университетский комплекс непрерывного профессионального образования / Т. Леонтьева // *Высш. образование в России.* – 2005. – № 4. С. 68–72.

5. *Рыжкин А.* «Лицей – вуз» и качество образования / А. Рыжкин, В. Лебедев, В. Бут // *Высш. образование в России.* – 2004. – № 6. – С. 25–30.

6. *Худолий Н. Г.* Модель интегрированного образовательного учреждения / Н. Г. Худолий // *Высш. образование в России.* – 2004. – № 7. – С. 15–18.

Раздел V

1. *Національна доктрина розвитку освіти України у ХХІ столітті* / М-во освіти і науки України; Акад. пед. наук України. – К.: Шк. світ, 2001. – 16 с.

2. *Комплексная программа непрерывного исторического образования в Харьковском гуманитарном университете «Народная украинская академия».* – Х.: Изд-во НУА, 2005. – 180 с.

3. *Костаков Г. И.* Опыт и проблемы гуманизации и гуманитаризации преподавания историко-политологических дисциплин / Г. И. Костаков // *Вчені зап. Харк. гуманіт. ін-ту «Нар. укр. акад.».* – Т. 7. – Х.: Око, 2001. – С. 183–197.

Раздел VI

1. *Выготский Л. С.* Проблема возраста / Л. С. Выготский // Психология. – М.: Эксмо-Пресс, 2000. – 58 с.

2. *Загальноєвропейські* рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Під кер. С. Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2003. – 273 с.

3. *Методика* навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник / Кол. авторів під кер. С. Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 1999. – 320 с.

Раздел VII

1. *Астахова В. І.* Безперервна освіта: принципи становлення та роль у трансформації освітніх систем: [Про ХГУ «НУА»] / В. І. Астахова, Т. В. Топчій // Проблеми розвитку соціологічної теорії. Трансформація соціальних інститутів та інституціональної структури суспільства: Третя Всеукр. соціол. конф., 18 квіт. 2003 р., м. Київ / Соціол. асоц. України, НАН України. Ін-т соціол. – К., 2003. – С. 409–414.

2. *Астахова В. І.* Непрерывное образование как приоритетное направление образовательной политики украинского государства / В. І. Астахова // Методологія, теорія та практика соціологічного аналізу сучасного суспільства: Зб. наук. пр. / М-во освіти і науки України; Харк. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна. – Х., 2002. – С. 497–499.

3. *Астахова Е. В.* Из опыта становления системы непрерывного образования в Харьковском регионе / Е. В. Астахова // Новый коллегіум. – 2003. – № 2. – С. 3–8.

4. *Глобалізація* и конвергенция образования: технологический аспект / Под общ. ред. проф. Ю. Б. Рубина – М.: ООО «Маркет ДС Корпорейшн», 2004. – 540 с. – (Академ. серия).

5. *Бобир Є. І.* Інтегрований комплекс / Є. І. Бобир, В. А. Кірвас, В. П. Козиренко // Освіта. – №2–3. – 12–19 січ. 2005 р.

6. *Дистанційне* обучение: вопросы, перспективы внедрения / С. Б. Данилевич, О. В. Дьячкова, В. П. Козыренко //

Перв. Междунар. период. науч.-практ. конф. «Образовательный процесс: взгляд изнутри», [Днепропетровск], 16–18 мая 2005 г., Сб. науч. работ. – Днепропетровск, 2005. – С. 31–34.

7. *Козыренко В. П.* Непрерывное образование и преподавание информатики в школе / В. П. Козыренко, В. А. Кирвас, Г. В. Бровко // Теорія і методика навчання інформатики та математики: Зб. наук. праць. – Вип. 3. – Мелітополь: МАПУ, 2004. – С. 70–72.

8. *Кирвас В. А.* Лицензирование операционных систем персональных компьютеров / В. А. Кирвас, В. П. Козыренко, В. В. Кирвас // Системи обробки інформації: Зб. наук. пр. / Харк. Військ. ун-т. – Х., 2004. – Вип. 3. – С. 46–50. – Библиогр.: с. 50 (8 назв.).

Раздел VIII

1. *Белова Л. О.* Бюджет малый, але резерв великий [Наукова діяльність на Україні] / Л. О. Белова // Укр. вчений. – 1995. – 23 листоп. – С. 3.

2. *Герасина Л. Н.* Реформирование современной высшей школы: обновление механизма управления и научных исследований / Л. Н. Герасина // Удосконалення концепції приватної освіти в Україні та проблеми організації науково-дослідної роботи в приватних вузах: Тези Всеукр. наук.-практ. конф. / ХГІ «НУА». – Х., 1995. – С. 68–71.

3. *Гуревичев М. М.* НИРС в инновационном механизме подготовки специалистов для внешнеэкономической деятельности / М. М. Гуревичев // Удосконалення концепції приватної освіти в Україні та проблеми організації науково-дослідної роботи в приватних вузах: Тези Всеукр. наук.-практ. конф. / ХГІ «НУА». – Х., 1995. – С. 75–77.

4. *Наумченко И.* Образование и наука на путях интеграции [Регион. практика на прим. Морд. гос. ун-та] / И. Наумченко // Высш. образование в России. – 1998. – № 2. – С. 10–14.

5. *Сушенцева Л.* Науково-дослідна робота педагогів в умовах професійно-технічних навчальних закладів / Л. Сушенцева // Рідна шк. – 1998. – № 11. – С. 61–63.

6. Корсак К. Кто визначить пріоритети в освіті / К. Корсак // Наук. світ. – 1999. – № 20. – С. 8–11.

7. *Организационные* вопросы научных исследований в вузах. Фундаментальные исследования в вузах: состояние, проблемы организации и финансирования // Социология образования: Дайджест рос. и зарубеж. прессы. – 1999. – № 7. – С. 16–18.

8. *Надвичична Т.* Розвиток наукових шкіл як суспільна проблема / Тетяна Надвичична // Психологія і суспільство. – 2003. – № 3. – С. 114–122.

Раздел IX

1. *Всемирная* декларация о высшем образовании для XXI века. Принята ЮНЕСКО. Париж. – 5–9 окт. 1998 // Вестн. высш. шк. – 1999. – № 3. – С. 29–35.

2. *Козлова Н. Н.* Упрощение – знак эпохи / Н. Н. Козлова // Социол. исслед. – 1990. – № 7. – С. 11–21.

3. *Кукушкин Ю. С.* Общеевропейский процесс и гуманитарная Европа: Роль университетов / Ю. С. Кукушкин. – М., 1995. – С. 3.

4. *Зимняя И. А.* Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высш. образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 38.

5. *Конвенция* высших учебных заведений «Формирование европейского пространства высшего образования». – Саламанка. – 2001. – 15 с.

6. *Вульфсон Б. Л.* Высшее образование на Западе на пороге XXI века: успехи и нерешенные проблемы / Б. Л. Вульфсон // Педагогика. – 1999. – № 2. – С. 94.

Раздел X

1. *Ильинский И.* Негосударственные вузы: кризис идентичности и пути его преодоления / И. Ильинский // Альма матер, 2004. – № 7. – С. 3–12.

2. *Рябокоть Л.* Купите мантию! / Людмила Рябокоть // День. – 2003. – 17 дек. (№ 229). – С. 1–2.

3. «О внесении изменений в Закон «О государственном бюджете Украины на 2005 год и некоторые другие законодательные акты Украины»: Закон Украины от 25.03.2005 г. № 2505–IV // Відом. Верх. Ради України. – 2005. – № 17. – Ст. 267.

4. Бублик В. А. Гражданско-правовое регулирование внешне-экономической деятельности в Российской Федерации: проблемы теории, законотворчества и правоприменения / В. А. Бублик. – Екатеринбург, 1999.

5. Владыкина Т. А. О доходной деятельности вуза / Т. А. Владыкина // Высш. образование в России. – 2001. – № 5. – С. 11–18.

6. Положение о порядке создания, реорганизации и ликвидации учебно-воспитательных заведений, утвержденное Постановлением Кабинета министров Украины № 228 от 05.04.1994 г. // Галиц. контракти. – 1997. – № 12. – С. 45–46.

7. Задихайло Д. В. Корпоративне управління: Навч. посіб. / Д. В. Задихайло, О. Р. Кібенко, Г. В. Назарова. - Х.: Еспада, 2003. – 688 с.

8. Красько Исай. Некоторые проблемы теории юридических лиц и их прикладное значение / Исай Красько // Предпринимательство, хозяйство, право. – 1998. – № 10. – С. 3–5.

9. Петров М. П. Образование и деньги / М. П. Петров // Право и образование. – 2002. – № 5. – С. 56–60.

10. Положение об утверждении перечня должностей научных (научно-педагогических) работников предприятий, учреждений, организаций, высших учебных заведений III–IV уровней аккредитации, пребывание на которых дает право на назначение пенсии и выплаты денежной помощи в соответствии с Законом Украины «О научной и научно-технической деятельности», утвержденное Постановлением Кабинета министров Украины № 257 от 04.03.2004 г. // Налоги и бухгалтерский учет. – 2004. – № 25. – С. 48–50.

Раздел XI

1. Закон Украины «Об инвестиционной деятельности» от 18.09.1991 г. № 1560–XII// Лига: Закон [Электрон. ресурс]:

Компьютер.-правовая система / Всеукр. сеть распространения правовой информ. – [Электрон. прогр.]. – Версия 7.4. – К., 2005. – Загл. Из рук. Для пользователя. – Ежедн. обновление.

2. *Закон Украины «Об инновационной деятельности»* от 04.07.2002 г. № 40-IV // Лига: Закон [Электрон. ресурс]: Компьютер.-правовая система / Всеукр. сеть распространения правовой информ. – [Электрон. прогр.]. – Версия 7.4. – К., 2005. – Загл. Из рук. Для пользователя. – Ежедн. обновление.

3. *Хозяйственный кодекс Украины: Закон Украины* от 16.01.2003 г. № 436-IV // Лига: Закон [Электрон. ресурс]: Компьютер.-правовая система / Всеукр. сеть распространения правовой информ. – [Электрон. прогр.]. – Версия 7.4. – К., 2005. – Загл. Из рук. Для пользователя. – Ежедн. обновление.

4. *Положение «О порядке осуществления инновационной образовательной деятельности»*, утвержденное приказом МОН Украины от 07.11.2000 г. № 522 // Лига: Закон [Электрон. ресурс]: Компьютер.-правовая система / Всеукр. сеть распространения правовой информ. – [Электрон. прогр.]. – Версия 7.4. – К., 2005. – Загл. Из рук. Для пользователя. – Ежедн. обновление.

5. *Положение «Об экспериментальном общеобразовательном учебном заведении»*, утвержденное приказом МОН Украины от 20.02.2002 г. № 114 // Лига: Закон [Электрон. ресурс]: Компьютер.-правовая система / Всеукр. сеть распространения правовой информ. – [Электрон. прогр.]. – Версия 7.4. – К., 2005. – Загл. Из рук. Для пользователя. – Ежедн. обновление.

6. *Симсон О.* Правовая квалификация инновационной деятельности / О. Симсон // Підприємництво, господарство і право. – 2004. – № 8 – С. 3–6.

7. *Мякота В.* Авторський договір із фізичною особою: нюанси укладення та оподаткування винагород / В. Мякота // Податки та бухгалтер. облік. – 2004. – 27 грудня № 104 (766) – С. 42.

8. *Гражданский кодекс Украины: Закон Украины* от 16.01.2003 г. № 435-IV // Лига: Закон [Электрон. ресурс]: Компьютер.-правовая система / Всеукр. сеть распространения правовой информ. – [Электрон. прогр.]. – Версия 7.4. – К., 2005. – Загл. Из рук. Для пользователя. – Ежедн. обновление.

9. Закон України «Про авторське право та суміжні права» від 23.12.93 р. № 3792-ХІІ // Ліга: Закон [Електрон. ресурс]: Компьютер.-правовая система / Всеукр. сеть распространения правовой информ. – [Электрон. прогр.]. – Версия 7.4. – К., 2005. – Загл. Из рук. Для пользователя. – Ежедн. обновление.

10. Коноваленко В. Общая совместная собственность предпринимателя и заказчика на имущественные права объектов авторского права / В. Коноваленко // Частный предприниматель. – 2004. – май (№ 9) – С. 4.

11. Балбеко А. М. Интеллектуальная собственность в системе высшего образования / А. М. Балбеко, М. Ф. Малышева // Право и образование. – 2003. – № 1. – С. 95–102.

Раздел XII

1. Зязюн А. Гуманістична парадигма освіти і виховання / А. Зязюн / Вища освіта України. – 2002. – № 3. – С. 113–115.

2. *Метаморфозы* воспитания / Нар. укр. акад.: Под ред. В. И. Астаховой. – Х.: Изд-во НУА, 2004. – 276 с.

3. Щербаков Б. Ю. Современное образование: горизонты и перспективы / Б. Ю. Щербаков // Право и образование. – 2001. – № 3. – С. 82–100.

Раздел XIII

1. *Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры.* Всемирная конференция ЮНЕСКО. Париж, 5–9 окт. 1998 г. // Вестн. высш. шк. – 1999. – № 3. – С. 29.

2. Садовничий В. А. Образование и наука как фактор национальной безопасности / В. А. Садовничий // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 18 Социология и политология. – 1996. – № 1. – С. 5.

3. Никитин В. Наше высшее образование не встроено в мировой рынок труда / В. Никитин // День. – 2000. – 19 мая. – С. 18.

4. Гребнев Л. С. Образование: рынок «медвежьих услуг» / Л. С. Гребнев // Высш. образование сегодня. – 2005. – № 3. – С. 64.

Раздел XIV

1. *Астахова Е.* Из опыта становления системы непрерывного образования в Харьковском регионе / Е. Астахова // Новый коллегіум. – 2003. – № 2. – С. 3–8.

2. *Моргунов Е.* Корпоративный университет как инструмент становления научающейся компании / Е. Моргунов // Управление персоналом. – 2004. – № 1/2. – С. 46–48.

Раздел XV

1. *Астахова Е. В.* Трансформация социальных функций высшего образования в современных условиях: к постановке проблемы // Новый коллегіум. – 2000. – № 2. – С. 10.

2. *Бирченко Е. В.* Воспитательная составляющая в деятельности отдельных вузовских подразделений // *Метаморфозы воспитания.* – Х.: Изд-во НУА, 2004. – С. 222–248.

3. *International alumni relations* – Международные связи выпускников. – Amsterdam: EAZE, 2001. – 42 с.

Раздел XVI

1. *Глазунова Л.* Формування інформаційної культури особистості в умовах функціонування освітнього комплексу гуманітарного профілю (на прикладі Харківського гуманітарного інституту «Народна українська академія») / Л. Глазунова, С. Семенюк // Вісн. Кн. палати. – 2000. – № 7. – С. 5.

2. *Еременко Т. В.* Современные информационные технологии в университетских библиотеках США / Т. В. Еременко. – Рязань, 2001. – 119 с.

3. *Формирование* информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях / Н. И. Гендина, Н. И. Колкова, И. Л. Скипор, Г. А. Стародубова. – 2-е изд., перераб. – М.: Шк. б-ка, 2003. – 295 с.

4. *Пашкова В.* Роль бібліотек в організації дистанційного навчання / В. Пашкова // *Бібліотечна планета.* – 2003. – № 1. – С. 20–21.

5. Зверко Т. В. Молодежный культурный центр и его роль в системе воспитания студенчества / Т. В. Зверко // *Метаморфозы воспитания* / Нар. укр. акад. – Х.: Изд-во НУА, 2004. – С. 151–164.

6. *Концепция* воспитательной работы в условиях функционирования системы непрерывного образования / Нар. укр. акад. – Х.: Изд-во НУА, 2004. – 24 с.

7. *Соціологія* культури: Навч. посіб. / О. М. Семашко, В. М. Піча та ін.; За ред. О. М. Семашка, В. М. Пічі. – К.: Каравела, 2002. – 334 с.

8. *Про вищу освіту*: Закон України // Відом. Верх. Ради. – 2002. – № 20.

9. *Балицький О. І.* Основи самоврядування / О. І. Балицький // Упр. шк. – 2003. – Січ. (№ 2). – С. 19–24.

10. *Концепция* воспитательной работы в условиях функционирования системы непрерывного образования / Нар. укр. акад. – Х.: Изд-во НУА, 2004. – 24 с.

11. *Левин И. Б.* Гражданское общество на Западе и в России // Политические исследования. – 1996. – № 5. – С. 118.

12. *Патока Л. Л.* Система ученического самоуправления / Л. Л. Патока // Кл. рук. – 2005. – № 4. – С. 83–98.

13. *Положення* про студентське самоврядування у вищих навчальних закладах // Інформ. вісн. вищої освіти. – 2002. – № 7.

14. *Метаморфозы* воспитания / Нар. укр. акад.: Под общ. ред. В. И. Астаховой. – Х.: Изд-во НУА, 2004. – С. 249–250.

15. *Чибисова Н. Г.* Воспитание – важная составляющая непрерывного образовательного процесса / Н. Г. Чибисова // *Методология и методика воспитательной работы в условиях непрерывного образования*: Материалы Междунар. науч.-практ. конф., [Харьков, 12 февр. 2005 г.] / М-во образования и науки Украины, Харьк. обл. гос. админ., Совет ректоров Харьк. региона, Нар. укр. акад.; [Редкол.: В. И. Астахова (отв. ред.) и др.]. – Харьков: Изд-во НУА, 2005. – С. 90.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
РАЗДЕЛ I. Сущность непрерывного образования и его динамика в условиях социальных трансформаций	8
РАЗДЕЛ II. Предпосылки формирования концепции непрерывного образования в Украине (Народная украинская академия как экспериментальный комплекс по отработке нового образовательного модуля)	37
РАЗДЕЛ III. Проблемы преемственности в системе непрерывного образования	53
РАЗДЕЛ IV. Особенности организации учебного процесса в условиях нового образовательного модуля	68
РАЗДЕЛ V. Интегрированная программа по истории: механизмы разработки и реализации	82
РАЗДЕЛ VI. Обучение иностранным языкам по интегрированным программам	96
РАЗДЕЛ VII. Информатизация как фактор интеграции образовательных технологий на различных уровнях непрерывного образования	122
РАЗДЕЛ VIII. Организация научно-исследовательской работы и становление научных школ в инновационном образовательном модуле	134
РАЗДЕЛ IX. Кадровое обеспечение инновационной деятельности современных образовательных систем в условиях непрерывного образования	153
РАЗДЕЛ X. Правовое регулирование деятельности иннова- ционного образовательного комплекса на примере ХГУ «НУА»	183
РАЗДЕЛ XI. Правовое обеспечение инновационной деятельности и интеллектуальной собственности (на примерах деятельности НУА)	199
РАЗДЕЛ XII. Механизм реализации основных принципов воспитательной работы в условиях существования модуля непрерывного образования	209

РАЗДЕЛ XIII. Поиск путей взаимодействия учебного комплекса с социальной средой, работодателями и бизнес-сообществом	224
РАЗДЕЛ XIV. Место и роль последиplomной подготовки в общей модели непрерывного образования	235
Раздел XV. Система сопровождения выпускников – неотъемлемая составляющая современной образовательной модели	242
РАЗДЕЛ XVI. Специфика деятельности структурных подразделений НУА в условиях функционирования непрерывного образования	254
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	284

Наукове видання

**БЕЗПЕРЕРВНА ОСВІТА
В КОНТЕКСТІ ОСВІТНІХ РЕФОРМ
В УКРАЇНІ**

Монографія

За загальною редакцією
д-ра іст. наук, проф. В. І. Астахової

Редактор *Л. А. Кармаза*
Комп'ютерна верстка *І. С. Кордюк*

Підписано до друку 17.05.2006. Формат 60ˆ84/16.
Папір офсетний. Гарнітура «Таймс».
Ум. друк. арк. 17,44. Обл.-вид. арк. 15,93. Наклад 300 пр.

Видавництво
Народної української академії
Свідоцтво № 1153 від 16.12.2002.

Україна, 61000, Харків, МСП, вул. Лермонтовська, 27.