



НАРОДНАЯ УКРАИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

ПСИХОДИАГНОСТИКА

Практикум для студентов 2 курса,
обучающихся по специальности «Социология»

Издательство НУА

НАРОДНАЯ УКРАИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

ПСИХОДИАГНОСТИКА

Практикум для студентов 2 курса,
обучающихся по специальности «Социология»

Харьков
Издательство НУА
2019

УДК 159.9.07 (075.8)

П86

Утверждено на заседании кафедры социологии

Народной украинской академии

Протокол № 5 от 02.12.2019

Автор-составитель: *Н. П. Гога*

Рецензенты: д-р. социол. наук *И. С. Нечитайло*
канд. психол. наук *Ю. Ю. Ходыкина*

Практикум складений для студентів, які навчаються за бакалаврською програмою (спеціальністю 054 «Соціологія»). Містить питання для самоконтролю, практичні психодіагностичні методики за різними напрямками аналізу, питання до заліку, додатки, перелік базової та додаткової літератури.

П86

Психодіагностика : учебное пособие для студентов 2 курса, обучающихся по специальности «Социология» / Нар. укр. акад., [каф. социологии] ; авт.-сост. Н. П. Гога. – Харьков : Изд-во НУА, 2019. – 80 с.

Практикум составлен для студентов, которые обучаются на бакалаврской программе (специальность 054 «Социология»). Содержит вопросы для самоконтроля, практические психодіагностические методики по различным направлениям анализа, приложения, вопросы к зачету, перечень базовой и дополнительной литературы.

УДК 159.9.07 (075.8)

© Народная украинская академия, 2019

Содержание.

Введение.....	4
Тема 1. Введение в психодиагностику.....	5
Тема 2. История психодиагностики.....	5
Тема 3. Тест как основной инструмент психодиагностики.....	7
Тема 4. Личностные опросники.....	8
Тема 5. Особенности измерения интеллекта.....	37
Тема 6. Проективные тесты личности.....	39
Тема 7. Профориентационная психодиагностика.....	54
Вопросы к зачету.....	71
Приложения.....	72
Список рекомендуемой литературы.....	76

Введение.

Психологическая диагностика является одной из форм практического применения профессиональных возможностей в рамках сопровождения персонала. Методики психодиагностики широко используются для подбора и расстановки кадров на предприятиях и организациях, анализа психологического климата, для контроля психического развития личности и ее изучения с экспертной целью, для профориентации и оптимизации учебного и воспитательного процесса.

Предметом психодиагностики являются способы распознавания и измерения индивидуально-психологических особенностей человека (свойств его личности и особенностей интеллекта). Распознавание и измерение осуществляется с помощью методов психодиагностики.

В результате освоения дисциплины студент должен овладеть следующими профессиональными компетенциями:

- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целым, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций;

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научнопрактических областях психологии.

Практикум является неотъемлемой составляющей методического сопровождения курса «Психодиагностика» и включает в себя методики, отражающие теоретические положения, представленные в учебном пособии.

Тема 1. Введение в психодиагностику.

Ответьте на вопросы:

Вариант № 1.

1. С чем связана популярность психологических тестов в США?
2. Какие социальные группы являются наиболее частыми объектами тестирования и почему?
3. Выделите практическую значимость клинической психодиагностики?
4. Выделите достоинства и недостатки компьютеризированных методик.
5. В чем сложности использования качественных методов в психодиагностике?

Вариант № 2.

1. Выделите объективные и субъективные причины запрета психодиагностики в СССР?
2. Проанализируйте практические сферы применения профессиональной психодиагностики?
3. В чем разница и сложность использования формализованных и малоформализованных методик.
4. Какие факторы влияют на эффективное использование тестов?
5. Выделите особенности качественных методов исследования в психодиагностике?

Тема 2. История психодиагностики.

Вариант № 1.

1. Для работы с какой профессиональной категорией в древние времена использовались тесты:

- 1) военные;
- 2) чиновники;
- 3) врачи;
- 4) учителя;
- 5) рабочие

2. Учение об однозначности связи внешнего облика человека с типом его личности – это:

- 1) фалеристика;
- 2) фелинология;

- 3) френология
- 4) филателия;
- 5) физиогномика

3. Раскройте значение появления экспериментальной психологии с новыми методами статистической обработки результатов лабораторных исследований для развития психодиагностики _____

4. Кто автор первой методики диагностики интеллекта:

1. Ф. Гальтон
2. А. Айзенк
3. М. Дж. Кеттел
4. А. Бине
5. А. Анастази

5. Почему большинство известных тестов являются надежными и валидными _____

Вариант № 2.

1. Изучению каких особенностей личности был посвящен труд испанского врача Хуана Уарте?

- 1) характер
- 2) способности
- 3) темперамент
- 4) когнитивные стили
- 5) поведение

2. Назовите учение о почерке, который признавался разновидностью выразительных движений.

- 1) гумофилия;
- 2) легофилия;

- 3) графология;
- 4) ганофилия;
- 5) стилофилия.

3. Раскройте влияние дифференциальной психологии на развитие психодиагностики _____

4. Выделите особенности статистического этапа развития психодиагностики _____

5. Раскройте преимущества группового тестирования _____

Тема 3. Тест как основной инструмент психодиагностики.

Вариант № 1.

- 1. Дайте определение теста.
- 2. Выделите достоинства и недостатки компьютеризированных методик.
- 3. Что такое субъективный тест?
- 4. Из каких этапов состоит адаптация зарубежных психологических тестов?

Вариант № 2.

- 1. Какие факторы влияют на эффективное использование тестов?
- 2. В чем заключаются особенности «Феномена компьютерной тревожности»?
- 3. Что такое объективный тест?
- 4. В чем сложность адаптации зарубежных психологических тестов?

Тема 4. Личностные опросники.

Личностный опросник Плутчика Келлермана Конте (Life Style Index, LSY)

Опросник предназначен для диагностики механизмов психологической защиты «Я» и включает 92 утверждения, требующих ответа по типу «верно – неверно». Измеряются восемь видов защитных механизмов: вытеснение, отрицание, замещение, компенсация, реактивное образование, проекция, интеллектуализация (рационализация) и регрессия. Каждому из этих защитных механизмов соответствуют от 10 до 14 утверждений, описывающих личностные реакции человека, возникающие в различных ситуациях. На основе ответов строится профиль защитной структуры обследуемого.

Текст опросника:

Внимательно прочитайте приведенные ниже утверждения, описывающие чувства, поведение и реакции людей в определенных жизненных ситуациях, и если они имеют к вам отношение, то отметьте соответствующие номера знаком на бланке.

1. Со мной ладить очень легко.
2. Я сплю больше, чем большинство людей, которых я знаю.
3. В моей жизни всегда был человек, на которого мне хотелось быть похожим.
4. Если меня лечат, то я стараюсь узнать, какова цель каждого действия.
5. Если я чего-то хочу, то не могу дождаться момента, когда мое желание сбудется.
6. Я легко краснею.
7. Одно из самых больших моих достоинств – это умение владеть собой.
8. Иногда у меня появляется настойчивое желание пробить стенку кулаком.
9. Я легко выхожу из себя.
10. Если меня в толпе кто-нибудь толкнет, то я готов его убить.
11. Я редко запоминаю свои сны.
12. Меня раздражают люди, которые командуют другими.
13. Я часто бываю не в своей тарелке.
14. Я считаю себя исключительно справедливым человеком.
15. Чем больше я приобретаю вещей, тем становлюсь счастливее.
16. В своих мечтах я всегда в центре внимания окружающих.
17. Меня расстраивает даже мысль о том, что мои домочадцы могут разгуливать дома без одежды.
18. Мне говорят, что я хвастун.

19. Если кто-то меня отвергает, то у меня может появиться мысль о самоубийстве.
20. Почти все мною восхищаются.
21. Бывает так, что я в гневе что-нибудь ломаю или бью.
22. Меня очень раздражают люди, которые сплетничают.
23. Я всегда обращаю внимание на лучшую сторону жизни.
24. Я прикладываю много стараний и усилий, чтобы изменить свою внешность.
25. Иногда мне хочется, чтобы атомная бомба уничтожила мир.
26. Я человек, у которого нет предрассудков.
27. Мне говорят, что я бываю излишне импульсивным.
28. Меня раздражают люди, которые манерничают перед другими.
29. Очень не люблю недоброжелательных людей.
30. Я всегда стараюсь случайно кого-нибудь не обидеть.
31. Я из тех, кто редко плачет.
32. Пожалуй, я много курю.
33. Мне очень трудно расставаться с тем, что мне принадлежит.
34. Я плохо помню лица.
35. Я иногда занимаюсь онанизмом.
36. Я с трудом запоминаю новые фамилии.
37. Если мне кто-нибудь мешает, то я его не ставлю в известность, а жалуюсь на него другому.
38. Даже если я знаю, что я прав, я готов слушать мнения других людей.
39. Люди мне никогда не надоедают.
40. Я могу с трудом усидеть на месте даже незначительное время.
41. Я мало что могу вспомнить из своего детства.
42. Я длительное время не замечаю отрицательные черты других людей.
43. Я считаю, что не стоит напрасно злиться, а лучше спокойно все обдумать.
44. Другие считают меня излишне доверчивым.
45. Люди, которые скандалом добиваются своих целей, вызывают у меня неприятные чувства.
46. «Плохое» я стараюсь выбросить из головы.
47. Я не теряю никогда оптимизма.
48. Уезжая путешествовать, я стараюсь все спланировать до мелочей.
49. Иногда я знаю, что сержусь на другого сверх меры.
50. Когда дела идут не так, как мне нужно, я становлюсь мрачным.
51. Когда я спорю, то мне доставляет удовольствие указывать другому на ошибки в его рассуждениях.
52. Я легко принимаю брошенный другим вызов.
53. Меня выводят из равновесия непристойные фильмы.
54. Я огорчаюсь, когда на меня никто не обращает внимания.

55. Другие считают, что я равнодушный человек.
56. Что-нибудь решив, я часто, тем не менее, в решении сомневаюсь.
57. Если кто-то усомнится в моих способностях, то я из духа противоречия буду показывать свои возможности.
58. Когда я веду машину, то у меня часто возникает желание разбить чужой автомобиль.
59. Многие люди выводят меня из себя своим эгоизмом.
60. Уезжая отдыхать, я часто беру с собой какую-нибудь работу.
61. От некоторых пищевых продуктов меня тошнит.
62. Я грызу ногти.
63. Другие говорят, что я избегаю проблем.
64. Я люблю выпить.
65. Непристойные шутки приводят меня в замешательство.
66. Я иногда вижу сны с неприятными событиями и вещами.
67. Я не люблю карьеристов.
68. Я много говорю неправды.
69. Порнография вызывает у меня отвращение.
70. Неприятности в моей жизни часто возникают из-за моего скверного характера.
71. Больше всего не люблю лицемерных неискренних людей.
72. Когда я разочаровываюсь, то часто впадаю в уныние.
73. Известия о трагических событиях не вызывают у меня волнения.
74. Прикасаясь к чему-либо липкому и скользкому, я испытываю омерзение.
75. Когда у меня хорошее настроение, то я могу вести себя, как ребенок.
76. Я думаю, что часто спорю с людьми напрасно по пустякам.
77. Покойники меня не волнуют и не «трогают».
78. Я не люблю тех, кто всегда старается быть в центре внимания.
79. Многие люди вызывают у меня раздражение.
80. Мыться не в своей ванне для меня большая пытка.
81. Я с трудом произношу непристойные слова.
82. Я раздражаюсь, если нельзя доверять другим.
83. Я хочу, чтобы меня считали сексуально привлекательным.
84. У меня такое впечатление, что я никогда не заканчиваю начатое дело.
85. Я всегда стараюсь хорошо одеваться, чтобы выглядеть более привлекательно.
86. Мои моральные правила лучше, чем у большинства моих знакомых.
87. В споре я лучше владею логикой, чем мои собеседники.
88. Люди, лишённые морали, меня отталкивают.
89. Я прихожу в ярость, если кто-то меня заденет.
90. Я часто влюбляюсь.
91. Другие считают, что я излишне объективен.

92. Я остаюсь спокойным, когда вижу окровавленного человека».

Обработка результатов теста. Восемь эгозащитных механизмов формируют восемь отдельных шкал, численные значения которых выводятся из числа положительных ответов на определенные, указанные ниже утверждения, разделенные на число утверждений в каждой шкале. Напряженность каждой психологической защиты подсчитывается по формуле $n/N \times 100 \%$, где n – число положительных ответов по шкале этой защиты, N – число всех утверждений, относящихся к этой шкале. Тогда общая напряженность всех защит (ОНЗ) подсчитывается по формуле $n/92 \times 100\%$, где n – сумма всех положительных ответов по опроснику. Нормативные значения этой величины для городского населения жителей постсоветский стран равны 40 – 50 %. ОНЗ, превышающий 50-процентный рубеж, отражает реально существующие, но неразрешенные внешние и внутренние конфликты.

	Названия защит	Номера утверждений	n
1	Вытеснение	6, 11, 31, 34, 36, 41, 55, 73, 77, 92	10
2	Регрессия	2, 5, 9, 13, 27, 32, 35, 40, 50, 54, 62, 64, 68, 70, 72, 75, 84	17
3	Замещение	8, 10, 19, 21, 25, 37, 49, 58, 76, 89	10
4	Отрицание	1, 20, 23, 26, 39, 42, 44, 46, 47, 63, 90	11
5	Проекция	12, 22, 28, 29, 45, 59, 67, 71, 78, 79, 82, 88	12
6	Компенсация	3, 15, 16, 18, 24, 33, 52, 57, 83, 85	10
7	Гиперкомпенсация	17, 53, 61, 65, 66, 69, 74, 80, 81, 86	10
8	Рационализация	4, 7, 14, 30, 38, 43, 48, 51, 56, 60, 87, 91	12

Интерпретация Индекса жизненного стиля.

Отрицание. Механизм психологической защиты, посредством которого личность либо отрицает некоторые фрустрирующие, вызывающие тревогу обстоятельства, либо какой-либо внутренний импульс. Как правило, действие этого механизма проявляется в отрицании тех аспектов внешней реальности, которые, будучи очевидными для окружающих, тем не менее, не принимаются, не признаются самой личностью. Иными словами, информация, которая тревожит и может привести к конфликту, не воспринимается. Имеется в виду конфликт, возникающий при проявлении мотивов, противоречащих основным установкам личности, или информация, которая угрожает ее самосохранению, самоуважению или социальному престижу. Как процесс, направленный вовне, отрицание часто противопоставляется вытеснению как психологической защите против внутренних, инстинктивных требований и побуждений. Примечательно, что авторы методики ИЖС объясняют наличие повышенной внушаемости и доверчивости у истероидных личностей действием именно

механизма отрицания, с помощью которого у социального окружения отрицаются нежелательные, внутренне неприемлемые черты, свойства или негативные чувства к субъекту переживания. Как показывает опыт, отрицание как механизм психологической защиты реализуется при конфликтах любого рода и характеризуется внешне отчетливым искажением восприятия действительности.

Вытеснение. З.Фрейд считал этот механизм (его аналогом служит подавление) главным способом защиты инфантильного «Я», неспособного сопротивляться соблазну. Другими словами, вытеснение – механизм защиты, посредством которого неприемлемые для личности импульсы: желания, мысли, чувства, вызывающие тревогу, – становятся бессознательными. По мнению большинства исследователей, этот механизм лежит в основе действия и других защитных механизмов личности. Вытесненные (подавленные) импульсы, не находя разрешения в поведении, тем не менее сохраняют свои эмоциональные и психо-вегетативные компоненты. Например, типична ситуация, когда содержательная сторона психотравмирующей ситуации не осознается, и человек вытесняет сам факт какого-либо неблагоприятного поступка, но интрапсихический конфликт сохраняется, а вызванное им эмоциональное напряжение субъективно воспринимается как внешне немотивированная тревога. Именно поэтому вытесненные влечения могут проявляться в невротических и психофизиологических симптомах. Как показывают исследования и клинический опыт, наиболее часто вытесняются многие свойства, личностные качества и поступки, не делающие личность привлекательной в собственных глазах себя и в глазах других, например, завистливость, недоброжелательность, неблагодарность и т. п. Следует подчеркнуть, что психотравмирующие обстоятельства или нежелательная информация действительно вытесняются из сознания человека, хотя внешне это может выглядеть как активное противодействие воспоминаниям и самоанализу. В опроснике в эту шкалу авторы включили и вопросы, относящиеся к менее известному механизму психологической защиты – изоляции. При изоляции психотравмирующий и эмоционально подкрепленный опыт индивида может быть осознан, но на когнитивном уровне, изолированно от аффекта тревоги.

Регрессия. В классических представлениях регрессия рассматривается как механизм психологической защиты, посредством которого личность в своих поведенческих реакциях стремится избежать тревоги путем перехода на более ранние стадии развития либидо. При этой форме защитной реакции личность, подвергающаяся действию фрустрирующих факторов, заменяет решение субъективно более сложных задач на относительно более простые и доступные в сложившихся ситуациях. Использование более простых и привычных поведенческих стереотипов существенно обедняет общий (потенциально возможный) арсенал преобладания конфликтных ситуаций. К этому механизму относится и упоминаемая в литературе защита по типу «реализация в действии», при которой неосознаваемые желания или конфликты прямо выражаются в действиях, препятствующих их осознанию.

Импульсивность и слабость эмоционально-волевого контроля, свойственная психопатическим личностям, определяются актуализацией именно этого механизма защиты на общем фоне изменения мотивационно-потребностной сферы в сторону их большей упрощенности и доступности.

Компенсация. Этот механизм психологической защиты нередко объединяют с идентификацией. Он проявляется в попытках найти подходящую замену реального или воображаемого недостатка, дефекта нестерпимого чувства другим качеством, чаще всего с помощью фантазирования или присвоения себе свойств, достоинств, ценностей, поведенческих характеристик другой личности. Часто это происходит при необходимости избежать конфликта с этой личностью и повышения чувства самодостаточности. При этом заимствованные ценности, установки или мысли принимаются без анализа и реструктурирования и поэтому не становятся частью самой личности. Ряд авторов обоснованно считают, что компенсацию можно рассматривать как одну из форм защиты от комплекса неполноценности, например, у подростков с асоциальным поведением, с агрессивными и преступными действиями, направленными против личности. Вероятно, здесь речь идет о гиперкомпенсации или близкой по содержанию регрессии с общей незрелостью МПЗ. Другим проявлением компенсаторных защитных механизмов может быть ситуация преодоления фрустрирующих обстоятельств или сверхудовлетворения в других сферах – например, физически слабый или робкий человек, неспособный ответить на угрозу расправы, находит удовлетворение в унижении обидчика с помощью изощренного ума или хитрости. Люди, для которых компенсация является наиболее характерным типом психологической защиты, часто оказываются мечтателями, ищущими идеалы в различных сферах жизнедеятельности.

Проекция. В основе проекции лежит процесс, посредством которого неосознаваемые и неприемлемые для личности чувства и мысли локализуются вовне, приписывается другим людям и таким образом становятся как бы вторичными. Негативный, социально малоодобряемый оттенок испытываемых чувств и свойств, например, агрессивность нередко приписывается окружающим, чтобы оправдать свою собственную агрессивность или недоброжелательность, которая проявляется как бы в защитных целях. Хорошо известны примеры ханжества, когда человек постоянно приписывает другим собственные аморальные стремления. Реже встречается другой вид проекции, при котором значимым лицам (чаще из микросоциального окружения) приписываются позитивные, социально одобряемые чувства, мысли или действия, которые способны возвысить. Например, учитель, не проявивший особых способностей в профессиональной деятельности, склонен наделять любимого ученика талантом именно в этой области, неосознанно возвышая тем самым и себя («победителю ученику от побежденного учителя»).

Замещение. Распространенная форма психологической защиты, которая в литературе нередко обозначается понятием «смещение». Действие этого защитного механизма проявляется в разрядке подавленных эмоций (как

правило, враждебности, гнева), которые направляются на объекты, представляющие меньшую опасность или более доступные, чем те, что вызвали отрицательные эмоции и чувства. Например, открытое проявление ненависти к человеку, которое может вызвать нежелательный конфликт с ним, переносится на другого, более доступного и неопасного. В большинстве случаев замещение разрешает эмоциональное напряжение, возникшее под влиянием фрустрирующей ситуации, но не приводит к облегчению или достижению поставленной цели. В этой ситуации субъект может совершать неожиданные, подчас бессмысленные действия, которые разрешают внутреннее напряжение.

Интеллектуализация. Этот защитный механизм часто обозначают понятием «рационализация». Авторы методики объединили эти два понятия, хотя их сущностное значение несколько отличается. Так, действие интеллектуализации проявляется в основанном на фактах чрезмерно «умственном» способе преодоления конфликтной или фрустрирующей ситуации без переживаний. Иными словами, личность пресекает переживания, вызванные неприятной или субъективно неприемлемой ситуацией при помощи логических установок и манипуляций, даже при наличии убедительных доказательств в пользу противоположного. Отличие интеллектуализации от рационализации, по мнению Ф.Е.Василюка, состоит в том, что она, по существу, представляет собой «уход из мира импульсов и аффектов в мир слов и абстракций». При рационализации личность создает логические (псевдоразумные), но благовидные обоснования своего или чужого поведения, действий или переживаний, вызванных причинами, которые она (личность) не может признать из-за угрозы потери самоуважения. При этом способе защиты нередко наблюдаются очевидные попытки снизить ценность недоступного для личности опыта. Так, оказавшись в ситуации конфликта, человек защищает себя от его негативного действия путем снижения значимости для себя и других причин, вызвавших этот конфликт или психотравмирующую ситуацию. В шкалу интеллектуализации – рационализации была включена и сублимация как механизм психологической защиты, при котором вытесненные желания и чувства гипертрофированно компенсируются другими, соответствующими высшим социальным ценностям, исповедуемым личностью.

Реактивные образования. Этот вид психологической защиты нередко отождествляют с гиперкомпенсацией. Личность предотвращает выражение неприятных или неприемлемых для нее мыслей, чувств или поступков путем преувеличенного развития противоположных стремлений. Иными словами, происходит как бы трансформация внутренних импульсов в субъективно понимаемую их противоположность. Например, жалость или заботливость могут рассматриваться как реактивные образования по отношению к бессознательной черствости, жестокости или эмоционального безразличия.

Изоляция - это отделение психотравмирующей ситуации от связанных с ней душевных переживаний. Замена ситуации происходит как бы неосознанно, по крайней мере, не связывается с собственными переживаниями. Все происходит как будто с кем-то другим. Изоляция ситуации от собственного Эго

особенно ярко проявляется у детей. Взяв куклу или игрушечную зверюшку, ребенок в игре может разрешить ей делать и говорить все, что ему самому запрещается: быть безрассудной, саркастичной, жестокой, ругаться, высмеивать других и т. п.

Сублимация - это наиболее распространенный защитный механизм, когда мы, стараясь забыть о травмирующем событии (переживании), переключаемся на различные виды деятельности, приемлемые для нас и общества. Разновидностью сублимации может быть спорт, интеллектуальный труд, творчество. Интроспекция - это процесс, в результате которого идущее извне ошибочно воспринимается как происходящее внутри. Так, маленькие дети вбирают в себя всевозможные позиции, аффекты и формы поведения значимых в их жизни людей, выдавая в последующем это за свое мнение.

Опросник «Стиль саморегуляции поведения»

Инструкция: Предлагаем Вам ряд высказываний об особенностях поведения.

Последовательно прочитав каждое высказывание, выберите один из четырех возможных ответов: «Верно», «Пожалуй, верно», «Пожалуй, неверно», «Неверно» и поставьте крестик в соответствующей графе на листе ответов. Не пропускайте ни одного высказывания. Помните, что не может быть хороших или плохих ответов, так как это не испытание Ваших способностей, а лишь выявление индивидуальных особенностей Вашего поведения.

№		Верно	Пожалуй, верно	Пожалуй, неверно	Неверно
1.	Свои планы на будущее люблю разрабатывать в малейших деталях.				
2.	Люблю всякие приключения, могу идти на риск.				
3.	Стараюсь всегда приходить вовремя, но, тем не менее, часто опаздываю.				
4.	Придерживаюсь девиза «Выслушай совет, но сделай по-своему».				
5.	Часто полагаюсь на свои способности ориентироваться по ходу дела и не стремлюсь заранее представить последовательность своих действий.				
6.	Окружающие отмечают, что я недостаточно критичен к себе и своим действиям, но сам я это не всегда замечаю.				
7.	Накануне контрольных или экзаменов у меня обычно появлялось чувство, что не хватило 1-2 дней для подготовки.				
8.	Чтобы чувствовать себя уверенно, необходимо знать, что ждет тебя завтра.				
9.	Мне трудно себя заставить что-либо переделывать, даже если качество сделанного меня не устраивает.				
10.	Не всегда замечаю свои ошибки, чаще это делают окружающие меня люди.				

11.	Переход на новую систему работы не причиняет мне особых неудобств.				
12.	Мне трудно отказаться от принятого решения даже под влиянием близких мне людей.				
13.	Я не отношу себя к людям, жизненным принципом которых является «Семь раз отмерь, один раз отрежь».				
14.	Не выношу, когда меня опекают и за меня что-то решают.				
15.	Не люблю много раздумывать о своем будущем.				
16.	В новой одежде часто ощущаю себя неловко.				
17.	Всегда заранее планирую свои расходы, не люблю делать незапланированных покупок.				
18.	Избегаю риска, плохо справляюсь с неожиданными ситуациями.				
19.	Мое отношение к будущему часто меняется: то строю радужные планы, то будущее кажется мне мрачным.				
20.	Всегда стараюсь продумать способы достижения цели, прежде чем начну действовать.				
21.	Предпочитаю сохранять независимость даже от близких мне людей.				
22.	Мои планы на будущее обычно реалистичны, и я не люблю их менять.				
23.	В первые дни отпуска (каникул) при смене образа жизни всегда появляется чувство дискомфорта.				
24.	При большом объеме работы неминуемо страдает качество результатов.				
25.	Люблю перемены в жизни, смену обстановки и образа жизни.				
26.	Не всегда вовремя замечаю изменения обстоятельств и из-за этого терплю неудачи.				
27.	Бывает, что настаиваю на своем, даже когда не уверен в своей правоте.				
28.	Люблю придерживаться заранее намеченного на день плана.				
29.	Прежде чем выяснять отношения, стараюсь представить себе различные способы преодоления конфликта.				
30.	В случае неудачи всегда ищу, что же было сделано неправильно.				
31.	Не люблю посвящать кого-либо в свои планы, редко слеую чужим советам.				
32.	Считаю разумным принцип: сначала надо ввязаться в бой, а затем искать средства для победы.				
33.	Люблю помечтать о будущем, но это скорее фантазии, чем реальность.				
34.	Стараюсь всегда учитывать мнение товарищей о себе и своей работе.				
35.	Если я занят чем-то важным для себя, то могу работать в любой обстановке.				
36.	В ожидании важных событий стремлюсь, заранее представить последовательность своих действий при том или ином развитии ситуации,				

37.	Прежде чем взяться за дело, мне необходимо собрать подробную информацию об условиях его выполнения и сопутствующих обстоятельствах.				
38.	Редко отступаю от начатого дела.				
39.	Часто допускаю небрежное отношение к своим обязательствам в случае усталости и плохого самочувствия.				
40.	Если я считаю, что прав, то меня мало волнует мнение окружающих о моих действиях.				
41.	Про меня говорят, что я «разбрасываюсь», не умею отделить главное от второстепенного.				
42.	Не умею и не люблю заранее планировать свой бюджет.				
43.	Если в работе не удалось добиться устраивающего меня качества, стремлюсь переделать, даже если окружающим это не важно.				
44.	После разрешения конфликтной ситуации часто мысленно к ней возвращаюсь, перепроверяю предпринятые действия и результаты.				
45.	Непринужденно чувствую себя в незнакомой компании, новые люди мне обычно интересны.				
46.	Обычно резко реагирую на возражения, стараюсь думать и делать все по-своему.				

Подсчет показателей опросника производится по ключам, представленным ниже, где «Да» означает положительные ответы, а «Нет» - отрицательные.

Шкала планирования (Пл):

Да 1, 8, 17, 22, 28, 31, 36

Нет 15, 42

Шкала моделирования (М):

Да 11, 37

Нет 3, 7, 19, 23, 26, 33, 41

Шкала программирования (Пр):

Да 12, 20, 25, 29, 38, 43

Нет 5, 9, 32

Шкала оценки результатов (ОР):

Да 30, 44

Нет 6, 10, 13, 16, 24, 34, 39

Шкала гибкости (Г):

Да 2, 11, 25, 35, 36, 45

Нет 16, 18, 23

Шкала самостоятельности (С):

Да 4, 12, 14, 21, 27, 31, 40, 46

Нет 34

Шкала Общего уровня саморегуляции (ОУ):

Да 1, 2, 4, 8, 11, 12, 14, 17, 20, 21, 22, 25, 27, 28, 29, 30, 31, 35, 36, 37, 38, 40, 43, 44, 45, 46

Нет 3, 5,-6, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 18, 19, 23, 24, 26, 32, 33, 34, 39, 41, 42

Описание шкал опросника.

Опросник состоит из 46 утверждений, входящих в состав шести шкал, выделяемых в соответствии с основными регуляторными процессами (планирования, моделирования, программирования, оценки результатов) и регуляторно-личностными свойствами (гибкости и самостоятельности) (см. Приложение). В состав каждой шкалы входят по девять утверждений. Структура опросника такова, что ряд утверждений входят в состав сразу двух шкал в связи с тем, что их можно отнести к характеристике как регуляторного процесса, так и свойства регуляции.

Шкала «Планирование» (Пл) характеризует индивидуальные особенности целеполагания и удержания целей, уровень сформированности у человека осознанного планирования деятельности. При высоких показателях по этой шкале у субъекта сформирована потребность в осознанном планировании деятельности, планы в этом случае реалистичны, детализированы, иерархичны, действенны и устойчивы, цели деятельности выдвигаются самостоятельно. У испытуемых с низкими показателями по шкале потребность в планировании развита слабо, планы подвержены частой смене, поставленная цель редко бывает достигнута, планирование не действенно, малореалистично. Такие испытуемые предпочитают не задумываться о своем будущем, цели выдвигают ситуативно и обычно несамостоятельно.

Шкала «Моделирование» (М) позволяет диагностировать индивидуальную развитость представлений о системе внешних и внутренних значимых условий, степень их осознанности, детализированности и адекватности. Испытуемые с высокими показателями по шкале способны выделять значимые условия достижения целей, как в текущей ситуации, так и в перспективном будущем, что проявляется в адекватности программ действий планам деятельности, соответствии получаемых результатов принятым целям. В условиях неожиданно меняющихся обстоятельств, при смене образа жизни, переходе на другую систему работы такие испытуемые способны гибко изменять модель значимых условий и, соответственно, программу действий. У испытуемых с низкими показателями по шкале слабая сформированность процессов моделирования приводит к неадекватной оценке значимых внутренних условий и внешних обстоятельств, что проявляется в фантазировании, которое может сопровождаться резкими перепадами отношения к развитию ситуации, последствиям своих действий. У таких испытуемых часто возникают трудности в определении цели и программы действий, адекватных текущей ситуации, они не всегда замечают изменение ситуации, что также часто, приводит к неудачам.

Шкала «Программирование» (Пр) диагностирует индивидуальную развитость осознанного программирования человеком своих действий. Высокие показатели по этой шкале говорят о сформированности у человека потребности продумывать способы своих действий и поведения для достижения намеченных

целей, детализированности и развернутости разрабатываемых программ. Программы разрабатываются самостоятельно, они гибко изменяются в новых обстоятельствах и устойчивы в ситуации помех. При несоответствии полученных результатов целям производится коррекция программы действий до получения приемлемой для субъекта-успешности. Низкие показатели по шкале программирования говорят о неумении и нежелании субъекта продумывать последовательность своих действий. Такие испытуемые предпочитают действовать импульсивно, они не могут самостоятельно сформировать программу действий, часто сталкиваются с неадекватностью полученных результатов целям деятельности и при этом не вносят изменений в программу действий, действуя путем проб и ошибок.

Шкала «Оценивание результатов» (ОР) характеризует индивидуальную развитость и адекватность оценки испытуемым себя и результатов своей деятельности и поведения. Высокие показатели по этой шкале свидетельствуют о развитости и адекватности самооценки, сформированности и устойчивости субъективных критериев оценки успешности достижения результатов. Субъект адекватно оценивает как сам факт рассогласования полученных результатов с целью деятельности, так и приведшие к нему причины, гибко адаптируясь к изменению условий. При низких показателях по этой шкале испытуемый не замечает своих ошибок, не критичен к своим действиям. Субъективные критерии успешности недостаточно устойчивы, что ведет к резкому ухудшению качества результатов при увеличении объема работы, ухудшении состояния или возникновении внешних трудностей.

Шкала «Гибкость» (Г) диагностирует уровень сформированности регуляторной гибкости, т.е. способности перестраивать систему саморегуляций в связи с изменением внешних и внутренних условий. Испытуемые с высокими показателями по шкале гибкости демонстрируют пластичность всех регуляторных процессов. При возникновении непредвиденных обстоятельств такие испытуемые легко перестраивают планы и программы исполнительских действий и поведения, способны быстро оценить изменение значимых условий и перестроить программу действий. При возникновении рассогласования полученных результатов с принятой целью своевременно оценивают сам факт рассогласования, вносят коррекцию в регуляцию. Гибкость регуляtorики позволяет адекватно реагировать на быстрое изменение событий и успешно решать поставленную задачу в ситуации риска. Испытуемые с низкими показателями по шкале гибкости в динамичной, быстро меняющейся обстановке чувствуют себя неуверенно, с трудом привыкают к переменам в жизни, смене обстановки и образа жизни. В таких условиях несмотря даже на сформированность процессов регуляции, они не способны адекватно реагировать на ситуацию, быстро и своевременно планировать деятельность и поведение, разрабатывать программу действий, выделять значимые условия, оценивать рассогласование полученных результатов с целью деятельности и

вносить коррекции. В результате у таких испытуемых неизбежно возникают регуляторные сбои и, как следствие, неудачи в выполнении деятельности.

Шкала. «Самостоятельность» (С) характеризует развитость регуляторной автономности. Наличие высоких показателей по шкале самостоятельности свидетельствует об автономности в организационно-активности, человека, его способности самостоятельно планировать деятельность и поведение, организовывать работу по достижению выдвинутой цели, контролировать ход, ее выполнения, анализировать и оценивать как промежуточные, так и конечные результаты деятельности. Испытуемые, с низкими показателями по шкале самостоятельности зависимы от мнений и оценок окружающих. Планы и программы действий разрабатываются несамостоятельно, такие испытуемые часто и некритично следуют чужим советам. При отсутствии посторонней помощи у таких испытуемых неизбежно возникают регуляторные сбои.

Опросник в целом работает как единая **шкала «Общий уровень саморегуляции» (ОУ)**, который характеризует общий уровень сформированности индивидуальной системы осознанной саморегуляции произвольной активности человека. Для испытуемых с высокими показателями общего уровня саморегуляции характерна осознанность и взаимосвязанность в общей структуре индивидуальной регуляции регуляторных звеньев. Такие испытуемые самостоятельны, гибко и адекватно реагируют на изменение условий, выдвижение и достижение цели у них в большой степени осознанно. При высокой мотивации достижения они способны формировать такой стиль саморегуляции, который позволяет компенсировать влияние личностных, характерологических особенностей, препятствующих достижению цели. Чем выше общий уровень осознанной саморегуляции, тем легче человек овладевает новыми видами активности, увереннее чувствует себя в незнакомых ситуациях, тем стабильнее его успехи в привычных видах деятельности. У испытуемых с низкими показателями по данной шкале потребность в осознанном планировании и программировании своего поведения несформирована, они более зависимы от ситуации и мнения окружающих людей.

Методика Д. Кейрси.

Цель: определение социального типа поведения.

Опросник содержит 70 утверждений, каждое из которых имеет два варианта продолжения - а) и в). Ваша задача: выбрать один из них. Имейте в виду, что оба варианта равноценны - не нужно искать какого-то “более правильного” из них, выбирайте тот, который больше соответствует Вашему поведению, Вашим представлениям о себе, Вашим взглядам на жизнь. Выбранный Вами вариант отметьте знаком “+” в соответствующей клетке бланка, помещенного в конце опросника. После заполнения бланка проделайте подсчет результатов по указанной схеме и определите формулу Вашего психологического типа.

В компании (на вечеринке) Вы

- а) общаетесь со многими, включая и незнакомых людей
- б) общаетесь с немногими - только с Вашими знакомыми.
- 1. Вы человек
 - а) скорее реалистичный, чем склонный теоретизировать
 - б) скорее склонный теоретизировать, чем реалистичный.
- 2. Как Вы думаете, что хуже -
 - а) “витать в облаках”
 - б) придерживаться проторенной дорожки.
- 3. Вы более подвержены влиянию
 - а) принципов, законов
 - б) эмоций, чувств.
- 4. Вы более склонны
 - а) убеждать
 - б) затрагивать чувства.
- 5. Вы предпочитаете работать
 - а) выполняя все точно в срок
 - б) не связывая себя определенными сроками.
- 6. Вы склонны делать выбор
 - а) довольно осторожно
 - б) внезапно, импульсивно.
- 7. В компании (на вечеринке) Вы
 - а) остаетесь допоздна, не чувствуя усталости
 - б) быстро утомляетесь и предпочитаете пораньше уйти.
- 8. Вас больше привлекают
 - а) люди здравомыслящие
 - б) люди с богатым воображением.
- 9. Вам интереснее
 - а) то, что происходит в действительности
 - б) те события, которые могут произойти.
- 10. Оценивая поступки людей, Вы
 - а) больше учитываете требования закона, чем обстоятельства
 - б) больше учитываете обстоятельства, чем требования закона.
- 11. Обращаясь к другим, Вы склонны
 - а) соблюдать формальности, этикет
 - б) проявлять свои личные, индивидуальные качества.
- 12. Вы человек скорее
 - а) точный, пунктуальный
 - б) неторопливый, медлительный.
- 13. Вас больше беспокоит
 - а) необходимость оставлять дело незаконченным
 - б) необходимость непременно доводить дело до конца.
- 14. В кругу знакомых Вы, как правило,
 - а) в курсе происходящих событий
 - б) узнаете о новостях с опозданием.

15. Повседневные дела Вам нравится делать
- а) общепринятым способом
 - б) своим оригинальным способом.
16. Вы предпочитаете таких писателей, которые
- а) выражают свои мысли просто и четко, напрямую
 - б) пользуются аналогиями, иносказаниями.
17. Вас больше привлекает
- а) стройность мысли
 - б) гармония человеческих отношений.
18. Вы чувствуете себя увереннее
- а) в логических умозаключениях
 - б) в практических оценках ситуаций.
19. Жизнь доставляет Вам больше удовольствия, когда дела
- а) решены и устроены
 - б) не решены и пока не улажены.
20. Вы человек
- а) скорее серьезный, ответственный
 - б) скорее беспечный, беззаботный.
21. При телефонных разговорах Вы
- а) заранее не продумываете, что нужно сказать
 - б) мысленно “репетируете” то, что будет сказано.
22. По Вашему мнению, факты
- а) важны сами по себе
 - б) важны как проявления общих закономерностей.
23. Фантазеры, мечтатели обычно
- а) раздражают Вас
 - б) довольно симпатичны Вам.
24. Вы чаще действуете как человек
- а) хладнокровный
 - б) горячий, вспыльчивый.
25. Как Вы думаете, что хуже -
- а) быть несправедливым
 - б) быть беспощадным.
26. Обычно Вы предпочитаете действовать
- а) тщательно оценивая все возможности
 - б) полагаясь на волю случая.
27. Вам приятнее
- а) покупать что-либо
 - б) иметь возможность купить.
28. В компании Вы, как правило,
- а) первым заводите беседу
 - б) ждете, когда с вами заговорят.
29. С вашей точки зрения. Здравый смысл
- а) редко ошибается

- б) часто попадает впросак.
30. Детям часто не хватает
- а) практичности
 - б) воображения.
31. В принятии решений Вы руководствуетесь скорее
- а) принятыми нормами
 - б) своими чувствами, ощущениями.
32. Вы человек
- а) скорее твердый, чем мягкий
 - б) скорее мягкий, чем твердый.
33. Что, по Вашему, больше впечатляет:
- а) умение методично организовать
 - б) умение приспособиться и довольствоваться достигнутым.
34. Вы больше цените
- а) определенность, законченность
 - б) открытость, многовариантность.
35. Новые и нестандартные отношения с людьми
- а) стимулируют, придают вам энергию
 - б) утомляют Вас.
36. Вы чаще действуете
- а) как человек практического склада
 - б) как человек оригинальный, необычный.
37. Вы более склонны
- а) находить пользу в отношениях с людьми
 - б) понимать мысли и чувства других людей.
38. Вам приносит большее удовлетворение
- а) тщательное и всестороннее обсуждение спорного вопроса
 - б) достижение соглашения по спорному вопросу.
39. Вы руководствуетесь более
- а) рассудком
 - б) велениями сердца.
40. Вам удобнее выполнять работу
- а) по предварительной договоренности
 - б) которая подвернулась случайно.
41. Вы обычно полагаетесь
- а) на организованность, порядок
 - б) на случайность, неожиданность.
42. Вы предпочитаете иметь
- а) много друзей на непродолжительное время
 - б) несколько старых друзей.
43. Вы руководствуетесь в большей степени
- а) фактами, обстоятельствами
 - б) общими положениями, правилами, принципами.
44. Вас больше интересуют

- а) производство и сбыт продукции
 - б) проектирование и исследования.
45. Что вы скорее сочтете за комплимент:
- а) “Вы очень логичный человек”
 - б) “Вы тонко чувствующий человек”.
46. Более ценным качеством для себя Вы считаете
- а) невозмутимость
 - б) увлеченность.
47. Вы предпочитаете высказывать
- а) определенные и окончательные утверждения
 - б) предварительные и неоднозначные утверждения.
48. Вы лучше чувствуете себя
- а) после принятия решения
 - б) не ограничивая себя решениями.
49. Общаясь с незнакомыми людьми, Вы
- а) легко завязываете продолжительные беседы
 - б) не всегда находите темы для разговора.
50. Вы больше доверяете
- а) своему опыту
 - б) своим предчувствиям.
51. Вы чувствуете себя человеком
- а) более практичным, чем изобретательным
 - б) более изобретательным, чем практичным.
52. Кто заслуживает большего одобрения -
- а) рассудительный, здравомыслящий человек
 - б) человек глубоко переживающий.
53. Вы более склонны
- а) быть прямым и беспристрастным
 - б) сочувствовать людям.
54. Что, по Вашему, предпочтительней -
- а) удостовериться, что все подготовлено и улажено
 - б) предоставить событиям идти своим чередом.
55. Отношения между людьми должны строиться
- а) на предварительной взаимной договоренности
 - б) в зависимости от обстоятельств.
56. Когда звонит телефон, Вы
- а) торопитесь подойти первым
 - б) надеетесь, что подойдет кто-нибудь другой.
57. Более ценным качеством для себя Вы считаете
- а) развитое чувство реальности
 - б) пылкое воображение.
58. Вы придаете больше значения
- а) тому, что сказано
 - б) тому, как сказано.

59. В Ваших глазах большим заблуждением выглядит
- а) излишняя пылкость, горячность
 - б) чрезмерная объективность, беспристрастность.
60. Вы считаете себя, в общем,
- а) трезвым и практичным
 - б) сердечным и отзывчивым.
61. Вас больше привлекают ситуации
- а) регламентированные и упорядоченные
 - б) неупорядоченные и нерегламентированные.
62. Вы человек
- а) скорее педантичный, чем капризный
 - б) скорее капризный, чем педантичный.
63. Вы чаще склонны
- а) быть открытым, доступным
 - б) быть сдержанным, скрытным.
64. В литературных произведениях Вы предпочитаете
- а) конкретность, буквальность
 - б) образность, переносный смысл.
65. Что для Вас труднее -
- а) находить общий язык с другими людьми
 - б) использовать других в своих интересах.
66. Чего бы Вы себе больше пожелали -
- а) ясности размышлений
 - б) умения сочувствовать.
67. Что хуже -
- а) быть неприхотливым
 - б) быть излишне привередливым.
68. Вы предпочитаете
- а) запланированные события
 - б) незапланированные события.
69. Вы склонны поступать
- а) скорее обдуманно, чем импульсивно
 - б) скорее импульсивно, чем обдуманно.

Бланк для ответов:

	А	В		А	В		А	В		А	В		А	В		А	В		А	В
1			2			3			4			5			6			7		
8			9			1			1			1			1			1		
						0			1			2			3			4		
1			1			1			1			1			2			2		
5			6			7			8			9			0			1		
2			2			2			2			2			2			2		
2			3			4			5			6			7			8		

ISTP - Мастер: умелые руки, мастерство в обращении с инструментами, жажда действий, бесстрашие, часто - отсутствие интереса к теоретическому обучению и высшему образованию.

Вторая группа психологических типов (тип темперамента *Эпиметей*; главная черта - чувство ответственности) определяется сочетанием **SJ**:

ESFJ - Торговец: открытый, практичный, компанейский, обладает житейской мудростью.

ISFJ - Хранитель традиций: спокойный, заботливый; хозяин в своем доме; соблюдает обычаи, преемственность, делает все по плану; больше исполнитель, чем руководитель.

ESTJ - Администратор: лидер, цельная натура; бесхитроsten, не любит лишних выдумок; главные ориентиры в жизни - долг, план, порядок, иерархия.

ISTJ - Опекун: человек слова, хороший семьянин; спокоен, надежен, логичен, малоэмоционален, тверд, основателен, внимателен к деталям.

Третья группа психологических типов (тип темперамента *Аполлон*; главная черта - стремление к духовному росту, самопознанию и самовыражению) определяется сочетанием **NF**:

ENFJ - Педагог: общителен, внимателен к чувствам других людей, умеет распределять роли в группе, не любит монотонность; лидер, образцовый родитель.

INFJ - Предсказатель: проницателен, прозорлив, обладает богатым воображением, поэтичен, раним, не любит споров и конфликтов; может быть хорошим психологом, врачом, писателем.

ENFP - Журналист: понимает людей, умеет влиять на них; чувствителен к новому, необычному; энтузиаст, оптимист, противник сухой логики, обладает богатой фантазией, творческими способностями, которые может проявить в искусстве, политике, бизнесе.

INFP - Романтик: идеалист, лирик, борец со злом за идеалы добра и справедливости, покладистый супруг; кто угодно - писатель, архитектор, психолог - только не бизнесмен.

Четвертая группа психологических типов (тип темперамента *Прометей*; главная черта - дух научного поиска, изобретательство, стремление к познанию и творчеству) определяется сочетанием **NT**:

ENTJ - Фельдмаршал: руководитель, требовательный родитель, интеллигент; логичный, целеустремленный; работу иногда ставит выше, чем семейное благополучие.

INTJ - Исследователь: высокий уровень интеллекта, сочетание логики и интуиции, большие способности к обучению, независимость, самоуверенность; слабость эмоций и возможные трудности в мире чувств.

ENTP - Изобретатель: новатор, энтузиаст, не выносит рутину и банальность; инициативен, обладает смекалкой, практической интуицией, чувством юмора, педагогическими способностями.

INTP - Архитектор: сложный внутренний мир, широкий кругозор, любовь к знанию; логичен, способен мгновенно оценивать ситуацию, полон новых

идей; несколько высокомерен; интересы - в мире мыслей и речи, может быть прекрасным философом, математиком.

Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда.

Инструкция: В опроснике содержатся высказывания о человеке, о его образе жизни - переживаниях, мыслях, привычках, стиле поведения. Их всегда можно соотнести с нашим собственным образом жизни.

Прочитав или прослушав очередное высказывание опросника, примерьте его к своим привычкам, своему образу жизни и оцените, в какой мере это высказывание может быть отнесено к Вам. Для того чтобы обозначить Ваш ответ в бланке, выберите подходящий, по Вашему мнению, один из семи вариантов оценок, пронумерованных цифрами от "0" до "6":

- "0" - это ко мне совершенно не относится;
- "1" - мне это не свойственно в большинстве случаев;
- "2" - сомневаюсь, что это можно отнести ко мне;
- "3" - не решаюсь отнести это к себе;
- "4" - это похоже на меня, но нет уверенности;
- "5" - это на меня похоже;
- "6" - это точно про меня.

Выбранный вами вариант ответа отметьте в бланке для ответов в ячейке, соответствующей порядковому номеру высказывания.

Опросник ДПА.

1. Испытывает неловкость, когда вступает с кем-нибудь в разговор.
2. Нет желания раскрываться перед другими.
3. Во всем любит состязание, соревнование, борьбу.
4. Предъявляет к себе высокие требования.
5. Часто ругает себя за сделанное.
6. Часто чувствует себя униженным.
7. Сомневается, что может нравиться кому-нибудь из лиц противоположного пола.
8. Свои обещания выполняет всегда.
9. Теплые, добрые отношения с окружающими.
10. Человек сдержанный, замкнутый; держится от всех чуть в стороне.
11. В своих неудачах винит себя.
12. Человек ответственный; на него можно положиться.
13. Чувствует, что не в силах хоть что-нибудь изменить, все усилия напрасны.
14. На многое смотрит глазами сверстников.
15. Принимает в целом те правила и требования, которым надлежит следовать.
16. Собственных убеждений и правил не хватает.
17. Любит мечтать - иногда прямо среди бела дня. С трудом возвращается от мечты к действительности.

18. Всегда готов к защите и даже нападению: "застревает" на переживаниях обид, мысленно перебирая способы мщения.

19. Умеет управлять собой и собственными поступками, заставляя себя, разрешать себе; самоконтроль для него не проблема.

20. Часто портится настроение: накатывает уныние, хандра.

21. Все, что касается других, не волнует: сосредоточен на себе; занят собой.

22. Люди, как правило, ему нравятся.

23. Не стесняется своих чувств, открыто их выражает.

24. Среди большого стечения народа бывает немножко одиноко.

25. Сейчас очень не по себе. Хочется все бросить, куда-нибудь спрятаться.

26. С окружающими обычно ладит.

27. Всего труднее бороться с самим собой.

28. Настораживает незаслуженное доброжелательное отношение окружающих.

29. В душе - оптимист, верит в лучшее.

30. Человек неподатливый, упрямый; таких называют трудными.

31. К людям критичен и судит их, если считает, что они этого заслуживают.

32. Обычно чувствует себя не ведущим, а ведомым: ему не всегда удается мыслить и действовать самостоятельно.

33. Большинство из тех, кто его знает, хорошо к нему относится, любит его.

34. Иногда бывают такие мысли, которыми не хотелось бы ни с кем делиться.

35. Человек с привлекательной внешностью.

36. Чувствует себя беспомощным, нуждается в ком-то, кто был бы рядом.

37. Приняв решение, следует ему.

38. Принимает, казалось бы, самостоятельные решения, не может освободиться от влияния других людей.

39. Испытывает чувство вины, даже когда винить себя как будто не в чем.

40. Чувствует неприязнь к тому, что его окружает.

41. Всем доволен.

42. Выбит из колеи: не может собраться, взять себя в руки, организовать себя.

43. Чувствует вялость; все, что раньше волновало, стало вдруг безразличным.

44. Уравновешен, спокоен.

45. Разозлившись, нередко выходит из себя.

46. Часто чувствует себя обиженным.

47. Человек порывистый, нетерпеливый, горячий: не хватает сдержанности.

48. Бывает, что сплетничает.

49. Не очень доверяет своим чувствам: они иногда подводят его.
50. Довольно трудно быть самим собой.
51. На первом месте рассудок, а не чувство: прежде чем что-либо сделать, подумает.
52. Происходящее с ним толкует на свой лад, способен напридумывать лишнего. Словом - не от мира сего.
53. Человек терпимый к людям и принимает каждого таким, каков он есть.
54. Старается не думать о своих проблемах.
55. Считает себя интересным человеком - привлекательным как личность, заметным.
56. Человек стеснительный, легко тушуетя.
57. Обязательно нужно напоминать, подталкивать, чтобы довел дело до конца.
58. В душе чувствует превосходство над другими.
59. Нет ничего, в чем бы выразил себя, проявил свою индивидуальность, свое Я.
60. Боится того, что подумают о нем другие.
61. Честолюбив, равнодушен к успеху, похвале: в том, что для него существенно, старается быть среди лучших.
62. Человек, у которого в настоящий момент многое достойно презрения.
63. Человек деятельный, энергичный, полон инициатив.
64. Пасует перед трудностями и ситуациями, которые грозят осложнениями.
65. Себя просто недостаточно ценит.
66. По натуре вожак и умеет влиять на других.
67. Относится к себе в целом хорошо.
68. Человек настойчивый, напористый; ему всегда важно настоять на своем.
69. Не любит, когда с кем-нибудь портятся отношения, особенно - если разногласия грозят стать явными.
70. Подолгу не может принять решение, а потом сомневается в его правильности.
71. Пребывает в растерянности; все спуталось, все смешалось у него.
72. Доволен собой.
73. Невезучий.
74. Человек приятный, располагающий к себе.
75. Лицом, может, и не очень пригож, но может нравиться как человек, как личность.
76. Презирает лиц противоположного пола и не связывается с ними.
77. Когда нужно что-то сделать, охватывает страх; а вдруг - не справлюсь, а вдруг - не получится.
78. Легко, спокойно на душе, нет ничего, что сильно бы тревожило.
79. Умеет упорно работать.

80. Чувствует, что растет, взрослеет: меняется сам и отношение к окружающему миру.

81. Случается, что говорит о том, в чем совсем не разбирается.

82. Всегда говорит только правду.

83. Встревожен, обеспокоен, напряжен.

84. Чтобы заставить хоть что-то сделать, нужно как следует настоять, и тогда он уступит.

85. Чувствует неуверенность в себе.

86. Обстоятельства часто вынуждают защищать себя, оправдываться и обосновывать свои поступки.

87. Человек уступчивый, податливый, мягкий в отношениях с другими.

88. Человек толковый, любит размышлять.

89. Иной раз любит прихвастнуть.

90. Принимает решения и тут же их меняет; презирает себя за безволие, а сделать с собой ничего не может.

91. Старается полагаться на свои силы, не рассчитывает на чью-то помощь.

92. Никогда не опаздывает.

93. Испытывает ощущение скованности, внутренней несвободы.

94. Выделяется среди других.

95. Не очень надежный товарищ, не во всем можно положиться.

96. В себе все ясно, себя хорошо понимает,

97. Общительный, открытый человек; легко сходится с людьми.

98. Силы и способности вполне соответствуют тем задачам, которые приходится решать; со всем может справиться.

99. Себя не ценит: никто его всерьез не воспринимает; в лучшем случае к нему снисходительны, просто терпят.

100. Беспокоится, что лица противоположного пола слишком занимают мысли.

101. Все свои привычки считает хорошими.

Бланк для ответов:

									0
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0

1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	2	3	4	5	6	7	8	9	00
01									

Показатели и ключи к интерпретации:

Интегральные показатели:

"АДАПТАЦИЯ" $A = \frac{a}{a+b} \times 100\%$	"САМОПРИЯТИЕ" $S = \frac{a}{a+b} \times 100\%$
"ПРИЯТИЕ ДРУГИХ" $L = \frac{1.2a}{1.2a+b} \times 100\%$	"ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ КОМФОРТНОСТЬ" $E = \frac{a}{a+b} \times 100\%$
"ИНТЕРНАЛЬНОСТЬ" $I = \frac{a}{a+1.4b} \times 100\%$	"СТРЕМЛЕНИЕ К ДОМИНИРОВАНИЮ" $D = \frac{2a}{2a+b} \times 100\%$

№	Показатели	Номера высказываний	Нормы
1	Адаптивность	4,5,9,12, 15,19,22,23,26, 27,29,33,35,37, 41,44,47,51,53, 55,61,63,67,72, 74,75,78,80,88, 91,94,96,97,98	(68– 70) 68 – 136

		Дезадаптивность	2,6,7,13, 16,18,25,28,32, 36,38,40,42,43, 49,50,54,56,59, 60,62,64,69,71, 73,76,77,83,84, 86,90,95,99,10 0	(68 – 70) 68 – 136
2		Лживость -	34,45,48,81,89	(18 – 45) 18 – 36
		+	8,82,92,101	
3		Приятие себя	33,35,55,67,72, 74,75,80,88,94, 96	(22 – 52) 22 – 42
		Неприятие себя	7,59,62,65,90,9 5,99	(14 – 35) 14 – 28
4		Приятие других	9,14,22, 26,53,97	(12 – 30) 12 – 24
		Неприятие других	2,10,21, 28,40,60,76	(14 – 35) 14 – 28
5		Эмоциональный комфорт	23,29,30 ,41,44,47,78	(14 – 35) 14 – 28
		Эмоциональный дискомфорт	6,42,43, 49,50,83,85	(14 – 35) 14 – 28
6		Внутренний контроль	4,5,11,1 2,19,27,37,51,6 3,68,79,91,98,1 3	(26 – 65) 26 – 52
		Внешний контроль	25,36,52 ,57,70,71,73,77	(18 – 45) 18 – 36
7		Доминирование	58,61,66	(6 – 15) 6 – 12
		Ведомость	16,32,38 ,69,84,87	(12 – 30) 12 – 24
		Эскапизм (уход от проблем)	17,18,54 ,64,86	(10 – 25) 10 – 20

Зона неопределенности в интерпретации результатов по каждой шкале для подростков приводится в скобках, для взрослых – без скобок. Результаты «до» зоны неопределенности интерпретируются как чрезвычайно низкие, а «после» самого высокого показателя в зоне неопределенности – как высокие.

Шкала базовых убеждений (авт. Р.Янов-Бульман)

Данный опросник разработан в рамках когнитивной концепции базовых убеждений личности. В соответствии с ней одним из базовых ощущений нормального человека является здоровое чувство безопасности (*Janoff-Bulman*, 1989, 1992). По мнению американского психолога Р.Янов-Бульман, оно основано на трех категориях базовых убеждений, составляющих ядро нашего субъективного мира:

1. Вера в то, что в мире больше добра, чем зла. В эту категорию входит отношение к окружающему миру вообще и отношение к людям.
2. Убеждение, что мир полон смысла. Обычно люди склонны верить, что события происходят не случайно, а контролируются и подчиняются законам справедливости.
3. Убеждение в ценности собственного "Я". Здесь основное значение имеют три аспекта: "Я хороший человек" (самоценность), "Я правильно себя веду" (контроль) и оценка собственной удачливости.

Базовые убеждения личности претерпевают серьезные изменения под влиянием перенесенных личностью травматических событий, в результате которых основательно разрушаются привычные жизненные представления и схемы поведения. Экстремальный негативный опыт настолько противоречит существовавшей ранее картине мира, что его осмысление вызывает долговременные и тяжёлые психологические проблемы. Чувство беспомощности и потери контроля над собственной жизнью может сохраняться ещё долгое время после того, как исчезнут первоначальные симптомы ПТСР.

Таким образом, базовые убеждения, как в отношении самого себя, так и в отношении окружающего мира могут существенно отличаться у лиц, переживших травматическое событие и не переживших такового.

С целью диагностики базовых убеждений Р.Янов-Бульман разработала Шкалу базовых убеждений, выявляющую восемь категорий убеждений, на основе которых вычисляются три вышеупомянутых базовых убеждения:

- 1) благосклонность мира (BW, benevolence of world),
- 2) доброта людей (BP, benevolence of people),
- 3) справедливость мира (J, justice),
- 4) контролируемость мира (C, control),
- 5) случайность как принцип распределения происходящих событий (R, randomness),
- 6) ценность собственного "Я" (SW, self-worth),
- 7) степень самоконтроля (контроля над происходящими событиями) (SC, self-control),
- 8) степень удачи, или везения (L, luckiness).

Бланк методики

Инструкция: Отметьте, пожалуйста, степень своего согласия или несогласия с каждым из утверждений.

№	Утверждение	<i>Совершенно не согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Скорее не согласен</i>	<i>Скорее согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Полностью согласен</i>
1.	Неудача с меньшей вероятностью постигает достойных, хороших людей						
2.	Люди по природе своей недружелюбны и злы						
3.	Кого в этой жизни постигнет несчастье – дело случая						
4.	Человек по натуре добр						
5.	В этом мире гораздо чаще происходит что-то хорошее, нежели плохое						
6.	Течение нашей жизни во многом определяется случаем						
7.	Как правило, люди имеют то, что заслуживают						
8.	Я часто думаю, что во мне нет ничего хорошего						
9.	В мире больше добра, чем зла						
10.	Я вполне везучий человек						
11.	Несчастья случаются с людьми из-за ошибок, которые они совершили						
12.	В глубине души людей не очень волнует, что происходит с другими						
13.	Обычно я поступаю таким образом, чтобы увеличить вероятность благоприятного для меня исхода дела						
14.	Если человек хороший, к нему придут счастье и удача						
15.	Жизнь слишком полна неопределённости – многое зависит от случая						
16.	Если задуматься, то мне очень часто везет						

17.	Я почти всегда прикладываю усилия, чтобы предотвратить несчастья, которые могут случиться со мной						
18.	Я о себе невысокого мнения						
19.	В большинстве случаев хорошие люди получают то, чего заслуживают в жизни						
20.	Собственными поступками мы можем предотвращать неприятности						
21.	Оглядываясь на свою жизнь, я понимаю, что случай был ко мне благосклонен						
22.	Если принимать меры предосторожности, можно избежать несчастий						
23.	Я предпринимаю действия, чтобы защитить себя от несчастий						
24.	В общем-то, жизнь – это лотерея						
25.	Мир прекрасен						
26.	Люди в большинстве своём добры и готовы прийти на помощь						
27.	Я обычно выбираю такую стратегию поведения, которая принесет мне максимальный выигрыш						
28.	Я очень доволен тем, какой я человек						
29.	Если случается несчастье, то обычно это потому, что люди не предприняли необходимых мер для защиты						
30.	Если посмотреть внимательно, то увидишь, что мир полон добра						
31.	У меня есть причины стыдиться своего характера						
32.	Я удачливее, чем большинство людей						

Обработка результатов

К каждой из 8 шкал относится 4 утверждения (см. ключ). Значение по каждой из шкал определяется средним арифметическим баллом по соответствующим утверждениям. Для прямых утверждений это баллы, отмеченные респондентом, а для обратных (помеченных в "ключе" знаком минус) – реверсивные значения (противоположные отмеченным относительно середины шкалы, т.е. "1" соответствует "6", "2" – "5", "3" – "4" и так далее).

Первичные категории убеждений могут также оцениваться как 3 обобщённых направления отношений:

1. Общее отношение к благосклонности окружающего мира вычисляется как среднее арифметическое между ВW и ВР (благосклонность мира и доброта людей).

2. Общее отношение к осмысленности мира, т.е. контролируемости и справедливости событий, вычисляется как среднее арифметическое между показателями J (справедливость мира), С (контролируемость мира) и реверсивным R (случайность). Для получения показателя реверсивного R нужно суммировать баллы, обратные набранным по R относительно середины шкалы.

3. Убеждение относительно собственной ценности, способности управления событиями и везения вычисляется как среднее арифметическое между SW (ценность "Я"), SC (самоконтроль) и L (везение).

Ключ:

BW	5,	9,	25,	30
BP	-2,	4,	-12,	26
J	1,	7,	14,	19
C	11,	20,	22,	29
R	3,	6,	15,	24
SW	-8	-18,	28,	-31
SC	13,	17,	23,	27
L	10,	16,	21,	32

Данный опросник позволяет сравнивать базовые убеждения у разных групп людей, например, переживших различные виды травматического опыта. Он может быть использован и в индивидуальной работе: если показатели по какой-либо шкале у человека сильно занижены, то это следует учесть при оказании психологической поддержки. В норме показатели по всем шкалам выше середины, то есть не менее 3,5 баллов. Исследователи считают, что более оптимистичное отношение к миру, окружающим людям и себе самому способствует большей психической стабильности и успешности в повседневной жизни.

Тема 5. Особенности измерения интеллекта.

Вариант №1.

1.Что измеряет психометрическая модель интеллекта?

1.эмоциональный интеллект

2.социальный интеллект

3.биологический интеллект

4.общий интеллект

5. академический интеллект

2. Дайте определение понятию «интеллект» и обоснуйте свой выбор _____

3. Какие выделяют тесты интеллекта в зависимости от типа заданий:

1. закрытые
2. вербальные
3. прямые
4. открытые
5. невербальные

4. Какие виды способностей выделяются на втором уровне в рамках иерархической модели интеллекта

1. общие способности
2. текущие способности
3. индивидуальные способности
4. биологические способности
5. кристаллизованные способности

5. Вид мышления, согласно модели интеллекта по Гилфорду, связанный с производством логических альтернатив, связанных с предъявляемой информацией

1. индуктивное мышление
2. конвергентное мышление
3. инсургентное мышление
4. дивергентное мышление
5. ассоциативное мышление

Вариант № 2.

1. Как называется всеобщая проникающая способность в рамках психометрической модели интеллекта:

1. Н
2. S
3. E
4. G
5. B

2.Обоснуйте свое отношение к определению: «Интеллект, это то, что измеряется тестами интеллекта» _____

3.Какие выделяют тесты интеллекта в зависимости от формы проведения:

- 1.индивидуальные
- 2.парные
- 3.коллективные
- 4.групповые
- 5.массовые

4.Какие виды рассуждений выделяются на третьем уровне в рамках иерархической модели интеллекта

- 1.вербальные рассуждения
- 2.невербальные рассуждения
- 3.экспресс-лингвистические
4. количественные рассуждения
- 5.абстрактные рассуждения
- 6.Качественные рассуждения

5.Вид мышления, согласно модели интеллекта по Гилфорду, связанный с производством логически обоснованных выводов

- 1.индуктивное мышление
- 2.конвергентное мышление
- 3.инсургентное мышление
- 4.дивергентное мышление
- 5.ассоциативное мышление

Тема 6. Проективные тесты личности.

Проективные методики (от лат. *projectio* «выбрасывание вперед») – один из методов психодиагностики, группа методик диагностики личности, для которых характерен в большей мере целостный, глобальный подход к оценке личности, а не выявление отдельных её черт. Основаны на выявлении различных проекций в данных эксперимента с последующей их интерпретацией. Понятие проекции для обозначения метода исследования ввел Л. Франк. Проективный метод характеризуется созданием экспериментальной ситуации, допускающей множественность возможных интерпретаций при восприятии её испытуемыми. Наиболее существенным признаком проективных методик является использование в них

неопределенных стимулов, которые испытуемый должен сам дополнять, интерпретировать, развивать и т. д.

Используя знания о проективных методиках, ответьте на вопросы:

Вариант № 1.

1. Раскройте суть феномена «проекции»
2. Выделите особенности использования проективных методик для взрослых
3. Выделите недостатки проективных методик
4. В чем суть использования методик интерпретации (тест Розенцвейга)
5. В чем суть использования малоструктурированных методик, например тест Роршаха.

Вариант № 2.

1. В чем заключаются проблемы анализа проективных методов
2. Выделите особенности использования проективных методик для детей
3. Выделите положительные особенности использования проективных методик
4. В чем суть использования методик, направленных на изучение продуктов творчества ("Дом. Дерево. Человек", "Дерево", "Человек", "Два дома", "Рисунок семьи", "Пиктограмма").
5. В чем суть использования методик дополнения («Неоконченные предложения», «Кто Я»).

Методика «Неоконченных предложений».

Описание методики

Проективная психологическая методика, относится к методикам дополнения, и именно - аддитивным методикам, одному из видов проективных методик. Методика включает 60 незаконченных предложений, которые разделяются на 15 групп, характеризующих в той или иной степени систему отношений обследуемого к семье, к представителям своего или противоположного пола, к сексуальным отношениям, к вышестоящим по служебному положению и подчиненным. Некоторые группы предложений имеют отношение к испытываемым человеком страхам и опасениям, к имеющемуся у него чувству осознания собственной вины, свидетельствуют о его отношении к прошлому и будущему, затрагивают взаимоотношения с родителями и друзьями, собственные жизненные цели.

Для каждой группы предложений выводится характеристика, определяющая данную систему отношений как положительную, отрицательную или безразличную. Такая количественная оценка облегчает

выявление у обследуемого дисгармоничной системы отношений. Но более важно, конечно, качественное изучение дополнительных предложений.

В советской патопсихологии методика апробирована Г.Г. Румянцевым (1969), показавшим ее значение для проведения реабилитационных мероприятий.

История создания

Тест незаконченных предложения Сакса (Sacks sentence completion test, SSCT) был разработан Джозефом М. Саксом в 1950г. Создание теста осуществлялась следующим образом: 20 клинических психологов попросили предложить на рассмотрение по три пункта на завершение предложений, имеющих целью выявить значимые установки по каждой из указанных категорий. К ним были добавлены пункты, отобранные из литературы по завершению предложений. Таким образом, было получено 280 пунктов. Их распределили в количестве от 14 до 28 на категорию. Например, 19 пунктов относились к категории установки к матери, 22 - к категории установки к отцу и так далее. Затем 20 психологов попросили выбрать в каждой категории четыре пункта, которые, на их взгляд, лучше всего подходят для выявления значимых установок в этой категории. Пункты, выбираемые наиболее часто, вошли в тест.

Методика "незаконченных предложений" является вариацией техники словесных ассоциаций. SSCT добился того, что он уменьшает количество ассоциаций, вызываемых отдельным словом, дает возможность лучше определять контекст, проникать в тон, качество установок и специфические объекты или области внимания, он предоставляет большую свободу индивиду и большую вариативность ответов и отражает большую площадь поведенческого мира респондента.

Процедура проведения

Исследованию методом "незаконченные предложения" должно предшествовать установление контакта с обследуемым для получения искренних, естественных ответов. Но даже если тестируемый рассматривает исследование как нежелательную процедуру и, стремясь скрыть мир своих глубоких переживаний, дает формальные, условные ответы, опытный психолог может извлечь массу информации, отражающей систему личностных отношений.

Методика может применяться индивидуально и в группах, а также в устной и письменной формах. При проведении методики в письменной форме начальные части предложений могут предъявляться либо на специальных бланках, либо на отдельных карточках. При письменном варианте испытуемый получает лист бумаги и ручку или готовый бланк с незавершенными предложениями. При использовании карточного или устного варианта предъявления начала предложений испытуемый записывает на листе бумаги только завершающую часть предложения — свой ответ; при использовании бланка — ответ пишется прямо на бланке под соответствующим началом предложения.

При устном варианте исследования ответы испытуемого фиксируются либо письменно экспериментатором, либо с помощью магнитофона.

Тестирование (без обработки) занимает от 20 минут до нескольких часов (в зависимости от личности испытуемого).

Инструкция

Перед вами список незаконченных предложений. Вам предлагается завершить каждое предложение одним или несколькими словами, вложив в него содержание характерное для вас. Выполняйте работу по возможности быстро. Завершайте начало предложения, не раздумывая, первым, что приходит в голову.

Обработка и интерпретация результатов

Как уже было сказано выше, 60 утверждений методик распределяются по 15 категориям.

Стимульный материал.

1. Думаю, что мой отец редко
2. Если все против меня, то
3. Я всегда хотел
4. Если бы я занимал руководящий пост
5. Будущее кажется мне
6. Мое начальство
7. Знаю, что глупо, но боюсь
8. Думаю, что настоящий друг
9. Когда я был ребенком
10. Идеалом женщины (мужчины) для меня является
11. Когда я вижу женщину рядом с мужчиной
12. По сравнению с большинством других моя семья
13. Лучше всего мне работается с
14. Моя мать и я
15. Сделал бы все, чтобы забыть
16. Если бы мой отец только захотел
17. Думаю, что я достаточно способен, чтобы
18. Я мог бы быть очень счастливым, если бы
19. Если кто-нибудь работает под моим руководством
20. Надеюсь на
21. В школе мои учителя
22. Большинство моих товарищей не знают, что я боюсь
23. Не люблю людей, которые
24. Когда-то
25. Считаю, что большинство юношей (девушек)
26. Супружеская жизнь кажется мне
27. Моя семья обращается со мной как с

28. Люди, с которыми я работаю
29. Моя мать
30. Моей самой большой ошибкой было
31. Я хотел бы, чтобы мой отец
32. Моя наибольшая слабость заключается в том
33. Моим скрытым желанием в жизни является
34. Мои подчиненные
35. Наступит тот день, когда
36. Когда ко мне приближается мой начальник
37. Хотелось бы мне перестать бояться
38. Больше всех люблю тех людей, которые
39. Если бы я снова стал молодым
40. Считаю, что большинство женщин (мужчин)
41. Если бы у меня была нормальная половая жизнь
42. Большинство известных мне семей
43. Люблю работать с людьми, которые
44. Считаю, что большинство матерей
45. Когда я был молодым, то чувствовал вину, если
46. Думаю, что мой отец
47. Когда мне начинает не везти, я
48. Больше всего я хотел бы в жизни
49. Когда я даю другим поручение
50. Когда буду старым
51. Люди, превосходство которых над собой я признаю
52. Мои опасения не раз заставляли меня
53. Когда меня нет, мои друзья
54. Моим самым живым воспоминанием детства является
55. Мне очень не нравится, когда женщины (мужчины)
56. Моя половая жизнь
57. Когда я был ребенком, моя семья
58. Люди, которые работают со мной
59. Я люблю свою мать, но
60. Самое худшее, что мне случилось совершить, это

№	Группы предложений	№№ заданий			
1	Отношение к отцу	1	16	31	46
2	Отношение к себе	2	17	32	47
3	Нереализованные возможности	3	18	33	48
4	Отношение к подчиненным	4	19	34	49

5	Отношение к будущему	5	20	35	50
6	Отношение к вышестоящим лицам	6	21	36	51
7	Страхи и опасения	7	22	37	52
8	Отношение к друзьям	8	23	38	53
9	Отношение к своему прошлому	9	24	39	54
10	Отношение к лицам противоположного пола	10	25	40	55
11	Сексуальные отношения	11	26	41	56
12	Отношения к семье	12	27	42	57
13	Отношение к сотрудникам	13	28	43	58
14	Отношение к матери	14	29	44	59
15	Чувство вины	15	30	45	60

Количественная анализ

Количественный анализ предполагает предварительную экспертную оценку эмоциональной насыщенности каждого предложения. Для оценки ответов испытуемого предлагается следующая шкала:

- "+2" — максимальное, отчетливо выраженное, сильно положительное отношение к объекту или субъекту, о котором идет речь в предложении;
- "+1" — положительное отношение;
- "0" — нейтральное отношение к тому, о чем идет речь, отсутствие выраженности каких-либо эмоций;
- "-1" — отрицательное отношение;
- "-2" — максимальное, отчетливо выраженное, сильно отрицательное отношение к объекту или субъекту, о котором идет речь в предложении".

Количественный показатель подсчитывается для каждой сферы отдельно в виде общей суммарной оценки каждого из 4-х входящих в нее предложений. Его величина располагается в пределах от "+8" до "-8", может быть нулевой. Всего таких показателей 15, в соответствии с количеством сфер.

Методика «Кактус» (автор М.А. Панфилова)

Цель: выявление состояния эмоциональной сферы личности, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

Инструкция: «На листе бумаги нарисуйте кактус, таким, какой вы его себе представляете»

Для более объективной интерпретации можно задать следующие вопросы:

1. Кактус домашний или дикий?
2. Его можно потрогать?
3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают?
4. У кактуса есть соседи?

5. Какие растения его соседи?
6. Когда кактус вырастет, что в нем изменится?

Интерпретация:

- Агрессия: наличие иголок, иголки длинные, сильно торчат и близко расположены.
- Импульсивность: отрывистые линии, сильный нажим.
- Эгоцентризм: крупный рисунок, в центре листа.
- Зависимость, неуверенность: маленький рисунок внизу листа.
- Демонстративность, открытость: наличие выступающих отростков, необычность форм.
- Скрытность, осторожность: расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса.
- Оптимизм: использование ярких цветов.
- Тревога: использование темных цветов, внутренней штриховки, прерывистые линии.
- Женственность: наличие украшения, цветов, мягких линий, форм.
- Экстравертированность: наличие других кактусов, цветов.
- Интровертированность: изображен только один кактус.
- Стремление к домашней защите: наличие цветочного горшка.
- Стремление к одиночеству: изображен дикорастущий кактус.

Проективная методика «Крокодил»

Цель: выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

Инструкция: «На листе бумаги нарисуйте крокодил (можно в цвете), таким, какой вы его себе представляете»

Интерпретация результатов

1. Длинный хвост – злопамятный.
2. Вид сверху – депрессивное состояние.
3. Штриховка – тревожность.
4. Зубы – вербальная агрессия.
5. Нарисована только голова или на рисунке присутствуют волны – латентная форма агрессии.
6. Анфас – бескомпромиссное поведение.
7. Большой рисунок сверху листа – высокая самооценка.
8. Маленький рисунок в низу листа – низкая самооценка.
9. Шипы сверху – опасается «нападения сверху», т.е. взрослых.
10. «Круговые движения» - тревога и страх.
11. «Рамка» - стремление отгородиться от внешнего мира, обусловлено страхом, тревогой и неуверенностью.

12. «Левая сторона рисунка» - эмоционально – интуитивная сфера личности.

13. «Правая сторона рисунка» - интеллектуально – рациональная сфера личности.

Методика «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад)

Особенности проведения методики

Психолог заранее рисует на горизонтально расположенном листе бумаги два дома: слева – ровный красный дом, а справа – неровный черный дом, со съехавшей крышей. При этом каждый дом должен состоять из нескольких этажей и трех-четырех квартир (ячеек).

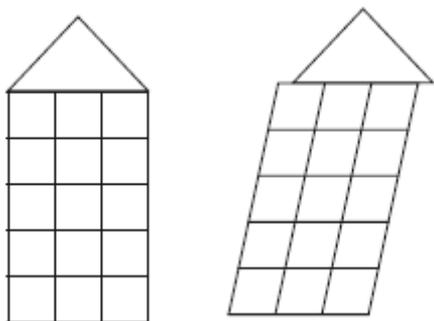


Рис 1. Два домика.

Психолог дает ребенку следующую инструкцию: «Посмотри, перед тобой два дома. Видишь (указывает на красный дом), этот дом построен специально для тебя. Посмотри, какой он красивый. В нем будешь жить ты. Покажи, где ты будешь жить». После того как ребенок укажет место, где он будет жить, психолог записывает его имя в эту клетку. Далее экспериментатор спрашивает ребенка о том, кто будет жить вместе с ним («А кого ты хочешь взять с собой в домик? Ты можешь поселить кого хочешь, ведь это твой дом»). Психолог выясняет у ребенка, где будет находиться жилец. Экспериментатор вписывает имя жильца в указанную клетку и спрашивает, кто этот человек.

Когда ребенок поселит всех, кого хочет в красный дом, психолог замечает: «Есть еще и второй дом. Надо ведь и там кому-то жить. Кого ты поселишь в него?» При этом говорить о том, что второй дом «черный», «плохой» или как-либо иначе его характеризовать, запрещено. Поскольку методика носит проективный характер, предполагается, что изображение выступает в роли символа и ребенок сам увидит, какой домик «хороший», а какой «плохой». Со вторым домом проводится аналогичная процедура.

Интерпретация методики

Традиционно результаты этой методики интерпретируются следующим образом: те, кто находится в красном домике, значимы для ребенка, а потому он либо имеет, либо хочет иметь с ними хорошие отношения; те, кто попал в черный домик, – отвергаемы. Подобный поверхностный анализ позволяет

увидеть количество социальных связей и их эмоциональный характер (на основании того, сколько всего ребенок упомянул персонажей и в каком домике их больше). Не менее важным показателем является порядок названия персонажей – те, кого ребенок назвал первыми, субъективно воспринимаются им как более значимые.

Кроме того, важно обратить внимание не только на то, кого ребенок взял в свой домик, но и на то, где он разместил персонаж. Встречаются рисунки, в которых и ребенок, и родители находятся в одной ячейке; или рисунки, на которых ребенок находится на самом верхнем этаже, а родители – на самом нижнем. Можно предположить, что наиболее значимые для ребенка персонажи и в пространственном плане будут находиться ближе к нему.

Особое внимание необходимо обратить на те случаи, когда ребенок пропускает кого-либо из членов семьи. После того как дошкольник «поселит» всех жителей в домики, психолог может указать на пропущенного члена семьи и сказать: «Ой, а (имя пропущенного персонажа), мы забыли! Где же он (она) будет жить?» Этот вопрос необходимо задать ребенку, поскольку иногда дошкольник, поселив себя в ту или иную ячейку, как бы подразумевает, что он находится там, например, с мамой. Кроме того, методика позволяет вводить дополнительных персонажей (например, педагога), если необходимо исследовать отношение к ним ребенка.

Методика «Дерево»

Цель: исследование особенностей целостности личности.

Ребенку предлагается нарисовать листовое дерево. Использование цвета не предусмотрено. Полноценное изображение дерева подразумевает наличие трех элементов: корней, ствола, кроны. На стволе должны располагаться ветви, на кроне – цветы и плоды.

Интерпретация.

Корни.

Корни – часть дерева, непосредственно связанная с землей, питанием, ростом, восстановлением, истоками, природой, но в то же время корни – это скрытый элемент дерева и его опора, средство заземления, основа.

Если у основания дерева отсутствуют и корни, и линия земли – подверженность стрессам. Корни изображены отдельными линиями, как трава – поверхностность мышления, лень, нежелание углубляться в детали. Такой ребенок предпочитает заниматься активной физической деятельностью. Ребенок, смотрящий на мир реалистично, все взвешивающий в уме, размышляющий – изобразит только видимую часть корней, которая видна на поверхности земли.

Огромные, преувеличенные корни, подчас превосходящие размерами само дерево, – неуравновешенность, внутренний дисбаланс, скрытый конфликт. Корни изображены четко, хорошо прорисованы, имеют адекватные размеры или на них сделан акцент (жирные линии, усиленный нажим и т.д.) – ребенок придает большое значение внешней опоре, поддержке со стороны

окружающих. Возможно, он сопротивляется взрослению, отказывается брать на себя ответственность, принимать решения, быть самостоятельным. Ребенок зависим, флегматичен, неуверен в себе, хочет подольше оставаться маленьким. (Задача родителей не потакать, а мягко, без агрессии и сильного давления, воспитывать самостоятельность, поощрять любое проявление инициативы)

Ствол.

Самая распространенная форма – прямая, типично для детей, не достигших 12 лет. Если ребенок старше – незрелость и инфантилизм; он не продвинулся в развитии, отстает в школе. Он «увяз» в детских отношениях и привычках, застрял на каком-то этапе роста и пользуется теми навыками, которые приобрел ранее, не продвигаясь вперед. Основание ствола имеет расширение – более зрелая форма. Если расширение перенесено влево – недостаток инициативы и самостоятельности, мягкость, уступчивость, робость. Основание ствола, расширенное вправо – расчетливость, привычка все взвешивать, находить компромиссные решения, настойчивость, желание добиваться своего. Припухлое, округленное основание – пассивность, медлительность движений и ума, умеренность, основательность, размеренность. Ребенок не очень деятельный, спокойный, не признает поспешные и резкие действия.

У основания ствола условно изображена корневая система – реальный взгляд на вещи, стремление к определенности и конкретности, развитое чувство ответственности. Также – некоторая неуверенность, сомнения, недостаточная внутренняя опора.

Ствол дерева изображен штриховыми, прерывистыми линиями – неусидчивость, подвижность, нетерпеливость. Такой ребенок чувствителен, раним, подвержен резкой смене настроений, может быть нервным, капризным.

Ствол изображен двумя асимметричными линиями – неустойчивый характер, несколько замкнут, его контакт с окружением немного осложнен, стремится к уединению. Может быть упрямым, игнорировать оценки и мнения окружающих, противостоять авторитету взрослых.

Кривизна ствола передана волнистыми линиями – символ хорошей приспособляемости, энергичности, позитивного отношения к жизни.

Ствол нестандартной формы – признак чувства неудовлетворенности. Ребенок испытывает какие-то трудности, возможно переходного возраста, либо переживает дискомфорт.

Ствол покрыт штриховкой – неуверенность, застенчивость, скрытность. Ребенок трудно принимает решения, переживает по мелочам. Он очень осторожен, часто испытывает беспокойство. Возможно, обладает тревожным, легковозбудимым характером. Если ребенок наносит на ствол некий рисунок, пытаясь изобразить кору – рациональность, наблюдательность, критичность ума.

Ствол покрыт мелкой или крупной крапинкой, закрашенными пятнами, с помощью которых ребенок хотел передать неровность поверхности ствола –

трезво смотрит на вещи и всегда пытается быть адекватным, но иногда (и в данный момент) он неудовлетворен собой, его беспокоит внутренняя проблема.

На стволе есть штриховка, но она нанесена исключительно на правую сторону – контактность, способность хорошо ладить с окружающими, развитое чувство социального, легкость в установлении и поддержании отношений с людьми. Экстраверт.

Ствол заштрихован только с левой стороны – тонкая, чувствительная натура. Ребенок эмоционален, впечатлителен, восприимчив. Он склонен к творческой деятельности.

Ветви. Двумерные ветви (изображение двумя параллельными линиями) – практичность, ясное мышление, реалистичный взгляд на вещи и явления. Энергичность, способность находить решения возникающих проблем, самостоятельность.

Ветви, исходя из ствола, расширяются, так что на конце они оказываются шире, чем вначале. Ребенок – возмутитель спокойствия. Он ориентирован на внешний мир, любит приключения и забавы, не упустит случай проявить себя, склонен к риску, обладает духом авантюризма и здоровой агрессией.

Одномерные ветви в виде паутины или напоминающие брызги фонтана. В рисунках маленьких детей – нормальное явление, у детей постарше – признак крайней неуверенности. Ребенка что-то беспокоит. В силу наличия проблемы он чувствует нервозность, вспыльчивость, раздражительность.

Ветви отделены от ствола – слабая связь с реальностью, поверхностность мышления, непостоянство характера.

Искривленные ветви – мягкий, неустойчивый характер, неуверенность, склонность поддаваться чужому влиянию, подчиняться. Ему больше нравится бездельничать и развлекаться, чем сосредоточенно трудиться над чем-нибудь.

Тонкие, слабые ветви, склоненные вниз – кроткий, покорный характер. Это меланхоличный, замкнутый ребенок, склонный к размышлениям и уединению. Он внешне безропотный, но внутри может переживать сильные эмоции.

Ветви, бескомпромиссно направленные вверх – прямолинейный, вспыльчивый ребенок, не способный сдержать свои эмоции, контролировать импульсы, склонен к риску. Предпочитает скорее действовать, чем думать.

Среди ветвей отдельные, растущие в противоположном направлении – тревожный признак. Это выражение внутреннего конфликта (если ребенок старше дошкольного возраста).

Спиленные ветви – крайний негативизм, угнетенное состояние, отсутствие веры в будущее, ощущение ненужности и бесполезности (дети старше 9 лет).

Крона.

Крона овальной формы – скрытность, некая отгороженность от внешнего мира. Ребенок, склонен не решать проблемы, а уходить от них, замыкаться в себе. Любит фантазировать, в реальной жизни он не привык к решительным действиям, для этого он слишком медлителен.

Крона состоит из нескольких частей, напоминая стаю облачков, - осторожность, вдумчивость, способность анализировать и находить решения возникающих проблем, склонность к самоконтролю, аккуратность во всем – и в манере поведения, и в отношении к окружающим.

Форма кроны напоминает форму цветка – незрелость и поверхностность мышления или достаточно хорошая адаптация, легкость восприятия, здоровый оптимизм, жизнерадостность. Предпочтение интерпретации отдается с учетом значения других элементов рисунка.

Овальная, спиралевидная форма кроны – сосредоточенность на собственном «Я», уравновешенность, самодостаточность. Ребенка трудно вывести из себя, он обладает спокойным, мирным характером, старается не контактировать без необходимости с окружающими, избегает суеты, замкнут. Изображение концентрических кругов внутри кроны – перенесенная в прошлом психическая травма.

Крона типа «шкура барашка» - энергичность, трудолюбие, энтузиазм. Ребенок с удовольствием берется за дело, и доводит его до конца, никогда не жалуется, относится к жизни легко, воспринимает ее жизнерадостно, но поверхностно, глубина явлений остается для него скрытой, недоступной. Он не способен «читать между строк», часто рассеян. Увлекающаяся натура, обладает хорошим физическим здоровьем.

Крона обозначена беспорядочными каракулями – безалаберность, импульсивность. Такой ребенок склонен к резким сменам настроения, легко возбуждается, выплескивает свои эмоции, не любит что-то скрывать и держать в себе. Легко забывает обиды, незлопамятен. Действует спонтанно, руководствуется интуицией, обладает способностями к творческой деятельности, артистичен.

Крона любой формы заштрихована или обозначена исключительно нанесением штриховки – нервность, вспыльчивость, несколько ослабленный самоконтроль, подозрительность, смятение, испытывает трудности в принятии решений, склонен скорее доверять авторитетному мнению, чем самому искать ответы на вопросы.

Крона в форме обвисшего облака – слабость «Я», зависимость, слабоволие, безынициативность. Ребенок пассивен, не привык самостоятельно принимать решения, подвержен чужому влиянию.

Любые нетипичные формы кроны – либо сила воображения, творческие способности ребенка, либо низкая социальная приспособленность, спутанность мышления.

Крона любой формы, сдвинутая вправо – направленность ребенка в будущее, активность, стремление действовать, добиваться своего.

Крона сдвинута влево – ребенка больше привлекает свой внутренний мир, ему больше по душе погружение в мечту, чем решительные действия.

Чрезмерно подчеркнутая крона, ярко выраженное акцентирование на ней – эмоциональная заторможенность, слабо развитые способности к рассуждению.

Очень слабое, немощное деревце (даже с опорой) – потребность в поддержке, отсутствие любви и заботы, желание иметь сильного покровителя и ощущать больше теплоты в семейных отношениях и в отношениях с другими людьми.

Ребенок не ограничивается изображением дерева, и создает вокруг целый мир, рисует окружающий пейзаж – наличие чувства неуверенности, незащищенности, уязвимости, которое ребенок маскирует. Ребенок старается не раскрывать себя, опасается негативного к себе отношения со стороны окружающих. Нечто похожее отражает дерево, нарисованное на холме. К уже описанному можно добавить наличие чувства одиночества, ненужности и заброшенности.

Дополнительные элементы (птицы, гнезда, скворечники) – некоторая инфантильность или оптимизм, веселый, неунывающий характер.

Листья, цветы, плоды на дереве – хорошее чувство реальности, адекватность, хороший вкус, тщеславие, стремление получить признание и одобрение окружающих.

Методика «Человек под дождём»

Цель: диагностика силы Эго человека, его способности преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им. Она позволяет также осуществить диагностику личностных резервов и особенностей защитных механизмов.

Инструкция:

на чистом листе бумаги формата А4, который вертикально ориентирован, испытуемому предлагается нарисовать человека, а потом, на другом таком же листе — человека под дождем.

Сопоставление двух рисунков позволяет определить, как человек реагирует на стрессовые, неблагоприятные ситуации, что он чувствует при затруднениях.

В процессе тестирования важно наблюдать за ходом рисования и обращать внимание на все высказывания испытуемого. Для получения более достоверной информации необходимо провести дополнительное интервью с тестируемым.

При интерпретации рисунков рекомендуется руководствоваться следующими положениями.

Когда рисунок готов, важно воспринять его целиком. Необходимо "войти" в рисунок и почувствовать, в каком настроении пребывает персонаж (радостном, ликующем, удрученном и т.д.), ощущает ли он себя беспомощным или, напротив, чувствует в себе внутренние ресурсы для борьбы с трудностями, а возможно, спокойно и адекватно воспринимает затруднения, считая их обычным жизненным явлением. Таким образом, важно отследить глобальное впечатление от рисунка. Это интуитивный процесс.

Только после этого можно перейти к анализу всех специфических деталей с точки зрения логики, опираясь при этом на основные положения руководства по интерпретации.

Интерпретация

Изменение экспозиции

В рисунке "Человек под дождем" по сравнению с рисунком "Человек", как правило, обнаруживаются существенные отличия. Важно посмотреть, как изменилась экспозиция. Так, например, если человек изображен уходящим, то это может быть связано с наличием тенденции к уходу от трудных жизненных ситуаций, избеганию неприятностей (особенно если фигура человека изображается как бы наблюдаемой с высоты птичьего полета).

\В случае смещения фигуры человека под дождем в верхнюю часть листа можно предположить склонность испытуемого к уходу от действительности, к потере опоры под ногами, а также наличие защитных механизмов по типу фантазирования, чрезмерного оптимизма, который часто не оправдан.

Положение фигуры в профиль или спиной указывает на стремление отрешиться от мира, к самозащите. Изображение, помещенное внизу листа, может свидетельствовать о наличии депрессивных тенденций, чувстве незащищенности. В остальном при интерпретации следует опираться на методику "Человек". Например, изображение, смещенное влево, возможно, связано с наличием импульсивности в поведении, ориентацией на прошлое, в ряде случаев с зависимостью от матери. Изображение, смещенное вправо, указывает на наличие ориентации на окружение и, возможно, зависимость от отца.

Трансформация фигуры

Увеличение размера фигуры иногда встречается у подростков, которых неприятности мобилизуют, делают более сильными и уверенными. Уменьшение фигуры имеет место тогда, когда испытуемый нуждается в защите и покровительстве, стремится перенести ответственность за собственную жизнь на других. Ребята, которые рисуют маленькие фигурки, обычно стесняются проявлять свои чувства и имеют тенденцию к сдержанности и некоторой заторможенности при взаимодействии с людьми. Они подвержены депрессивным состояниям в результате стресса. Изображение человека противоположного пола может указывать на определенный тип реагирования в сложной ситуации, "включение" поведенческих программ, заимствованных у конкретных людей из ближайшего окружения (мам, бабушек). Изменение возраста указывает на самоощущение человека в ситуации жизненных неурядиц.

Если в рисунке «Человека под дождем» при изображении фигуры пропускаются какие-либо части тела (ноги, руки, уши, глаза), то это указывает на специфику защитных механизмов и особенности проявлений Эго-реакций.

Функция одежды — "формирование защиты от стихии". Обилие одежды указывает на потребность в дополнительной защите. Отсутствие одежды связано с игнорированием определенных стереотипов поведения, импульсивностью реагирования.

Аттрибуты дождя.

Дождь — помеха, нежелательное воздействие, побуждающее человека закрыться, спрятаться. Характер его изображения связан с тем, как человеком воспринимается трудная ситуация: редкие капли — как временная, преодолимая; тяжелые, закрашенные капли или линии — тяжелая, постоянная.

Необходимо определить, откуда дождь "приходит" (справа или слева от человека) и какая часть фигуры подвергается воздействию в большей степени. Интерпретация проводится в соответствии с приписываемыми значениями правой и левой стороны листа или фигуры человека. Тучи являются символом ожидания неприятностей. Важно обращать внимание на количество облаков, туч, их плотность, размер, расположение. В депрессивном состоянии изображаются тяжелые грозовые тучи, занимающие все небо. Лужи, грязь символически отражают последствия тревожной ситуации, те переживания, которые остаются после "дождя". Следует обратить внимание на манеру изображения луж (форму, глубину, брызги). Важно отметить, как расположены лужи относительно фигуры человека (находятся ли они перед или за фигурой, окружают человека со всех сторон или он сам стоит в луже).

Дополнительные детали

Все дополнительные детали (дома, деревья, скамейки, машины) или предметы, которые человек держит в руках (сумочка, цветы, книги), рассматриваются как отражение потребности в дополнительной внешней опоре, в поддержке, в стремлении уйти от решения проблем путем переключения и замещающей деятельности.

Более полная расшифровка деталей основывается на символическом значении представленных образов. Например, молния может символизировать начало нового цикла в развитии и драматические изменения в жизни человека. Радуга, нередко возникающая после грозы, предвещает появление солнца, символизирует мечту о несбыточном стремлении к совершенству.

Зонт представляет собой символическое изображение психической защиты от неприятных внешних воздействий. С точки зрения трактовки образов зонт может рассматриваться как отображение связи с матерью и отцом, которые символически представлены в образе зонта: купол — материнское начало, а ручка — отцовское. Зонт может защищать или не защищать от непогоды, ограничивать поле зрения персонажа, а может и отсутствовать.

Так, например, огромный зонт-гриб может свидетельствовать о сильной зависимости от матери, решающей все сложные ситуации за человека. Размер и расположение зонта по отношению к фигуре человека указывают на интенсивность действия механизмов психической защиты.

Искажение и пропуск деталей

Отсутствие существенных деталей может указывать на область конфликта и быть следствием вытеснения как защитного механизма психики. Так, например, отсутствие зонта в рисунке может свидетельствовать об отрицании поддержки со стороны родителей в трудной ситуации.

Цвет в рисунках

Рисунки можно выполнять простым карандашом. Тем не менее, многие, в том числе и я, предпочитают использование цветных карандашей. Следует помнить, что точная интерпретация цветового решения не может быть сделана, если у испытуемого нет всего набора цветных карандашей.

Цвета могут символизировать определенные чувства, настроение и отношения человека. Они также могут отражать спектр различных реакций или областей конфликтов. Хорошо адаптированный и эмоционально не обделенный ребенок обычно использует от двух до пяти цветов. Семь-восемь цветов свидетельствуют о высокой лабильности. Использование одного цвета говорит о возможной боязни эмоционального возбуждения.

Тема 7. Профориентационная психодиагностика.

Вариант № 1.

1. Где были открыты первые лаборатории по профориентационной психодиагностики:

- 1) Бостон
- 2) Лондон
- 3) Нью-Йорк
- 4) Страсбург
- 5) Париж.

2. Когда была создана в СССР первая государственная служба профориентации молодежи:

- 1) 1986
- 2) 1976
- 3) 1980
- 4) 1972
- 5) 1982

3. В чем состоит психологическая «опасность» подгонки человека к профессии:

Вариант № 2.

1. Выделите основную психологическую причину возникновения этого направления в психодиагностике:

- 1) появление методов исследования;
- 2) появление базовых теорий;
- 3) экономическая возможность граждан;
- 4) свобода выбора;
- 5) политические изменения.

2. Где в советском союзе на научном уровне разрабатывались проблемы профориентации:

- 1) Киев;
- 2) Харьков;
- 3) Москва;
- 4) Ленинград;
- 5) Новосибирск.

3. Как специалисту необходимо учитывать изменение в обществе при профориентационной работе _____

Вариант № 3.

1. Какие в начале 20 века существовали типичные варианты выбора своего будущего для молодежи:

2. В каком году был издан запрет об изучении и преподавании психологических наук, и, в частности, психодиагностики:

- 1) 1930
- 2) 1932

- 3)1934
- 4)1936
- 5)1938

3.Кому из психологов принадлежит фраза «Главная проблема подростка – это поиск аристократии и идеологии».

- 1) А.Адлер
- 2) К.Юнг
- 3) Э.Фромм
- 4) К.Хорни
- 5) Э.Эриксон

Вариант № 4.

1.С каким историческим периодом СССР связано активное развитие психодиагностики:

- 1) застой;
- 2) перестройка
- 3) НЭП
- 4) военный коммунизм
- 5) гражданская война

2.В чем заключались особенности развития профориентационной психодиагностики в 50-80-х г.г. _____

3. Какая «модель» лежит в основе диагностико-рекомендательного этапа в процессе профессионального самоопределения:

- 1) О. Конта;
- 2) З.Фрейда;
- 3) А.А.Климова
- 4) Ф.Парсонса
- 5) У.Тейлора

Тест Дж.Голланда (Дж. Холланда) на определение профессиональной направленности личности

Назначения теста

Методика предназначена для определения профессиональной направленности личности.

Инструкция к тесту

Выберите одну из двух предлагаемых профессий, но не с точки зрения престижности, а с точки зрения ее сути: "Могу ли я заниматься данным видом деятельности, хочу ли я этого?".

Тестовый материал

Первый вариант

№ Вариант А

- 1 Инженер-технолог
- 2 Вязальщик
- 3 Повар
- 4 Фотограф
- 5 Чертежник
- 6 Философ
- 7 Ученый-химик
- 8 Редактор научного журнала
- 9 Лингвист
- 10 Врач-психиатр
- 11 Завуч
- 12 Спортивный врач
- 13 Нотариус
- 14 Перфоратор
- 15 Политический деятель
- 16 Садовник
- 17 Водитель троллейбуса
- 18 Инженер-электронщик
- 19 Маляр
- 20 Биолог
- 21 Телеоператор
- 22 Гидролог
- 23 Зоолог
- 24 Математик
- 25 Работник детской комнаты милиции
- 26 Учитель
- 27 Воспитатель

Вариант Б

- 1 Инженер-конструктор
- 2 Санитарный врач
- 3 Наборщик
- 4 Заведующий магазином
- 5 Дизайнер
- 6 Психиатр
- 7 Бухгалтер
- 8 Адвокат
- 9 Переводчик художественной литературы
- 10 Статистик
- 11 Председатель профкома
- 12 Фельетонист
- 13 Снабженец
- 14 Карикатурист
- 15 Писатель
- 16 Метеоролог
- 17 Медсестра
- 18 Секретарь-машинистка
- 19 Художник по металлу
- 20 Глазной врач
- 21 Режиссер
- 22 Ревизор
- 23 Главный зоотехник
- 24 Архитектор
- 25 Счетовод
- 26 Командир части
- 27 Художник по керамике

- 28 Экономист
- 29 Корректор
- 30 Завхоз
- 31 Радиооператор
- 32 Наладчик
- 33 Агроном-семеновод
- 34 Закройщик-модельер
- 35 Археолог
- 36 Работник музея
- 37 Ученый
- 38 Логопед
- 39 Врач
- 40 Главный бухгалтер
- 41 Поэт
- 42 Архивариус

Второй вариант

№ Вариант А

- 1 Автомеханик
- 2 Егерь
- 3 Кондитер
- 4 Пасечник
- 5 Радиооператор
- 6 Астроном
- 7 Бактериолог
- 8 Зоолог
- 9 Минеролог
- 10 Гувернантка
- 11 Священник
- 12 Консультант по профориентации
- 13 Финансовый контролер
- 14 Шифровальщик
- 15 Директор магазина
- 16 Горный инженер
- 17 Животновод
- 18 Маляр
- 19 Охотовед
- 20 Электротехник
- 21 Биолог
- 22 Вирусолог
- 23 Генетик
- 24 Гидробиолог
- 25 Воспитатель детского сада
- 26 Инструктор по плаванию
- 27 Медицинская сестра

- Заведующий отделом
- Критик
- Дирижер
- Специалист по ядерной физике
- Монтажник
- Председатель колхоза
- Декоратор
- Эксперт
- Консультант
- Актер
- Стенографист
- Дипломат
- Директор
- Психолог
- Скульптор

Вариант Б

- Авиаконструктор
- Интервьюер
- Делопроизводитель
- Администратор
- Актер
- Гид-экскурсовод
- Корректор текстов
- Брокер
- Актер цирка
- Работник архива
- Глава администрации
- Драматург
- Директор
- Искусствовед
- Композитор
- Биофизик
- Репетитор
- Составитель каталогов
- Директор рынка
- Карикатурист
- Семейный врач
- Контролер-кассир
- Менеджер
- Писатель
- Чертежник
- Начальник отдела сбыта
- Манекенщица

28 Наборщик типографии	Оптовый торговец
29 Переписчик нот	Музыкальный аранжировщик
30 Начальник стройки	Музыкант-исполнитель
31 Машинист тепловоза	Инженер-исследователь
32 Портной	Консультант службы знакомств
33 Рулевой-моторист	Регистратор
34 Штукатур	Предприниматель
35 Садовник	Танцор
36 Редактор научного журнала	Учитель
37 Физик-теоретик	Копировальщик чертежей
38 Ихтиолог	Президент банка
39 Ученый-теоретик	Художник по интерьеру
40 Преподаватель ин. яз.	Контролер качества продукции
41 Тренер по лечебной физкультуре	Снабженец
42 Социальный работник	Художник-мультипликатор
43 Продюсер телевидения	Режиссер

Ключ к тесту

Первый вариант

1. Реалистический тип: 1, 2, 3, 4, 5, 16, 17, 18, 19, 21, 31, 32, 33, 34 – все А.
2. Интеллектуальный тип: 1Б, 6А, 7А, 8А, 9А, 16Б, 20А, 22А, 23А, 24А, 31Б, 35А, 36А, 37А.
3. Социальный тип: 2Б, 6Б, 10А, 11 А, 12А, 17Б, 20Б, 25А, 26А, 27А, 36Б, 38А, 39А, 41Б
4. Конвенциональный тип: 3Б, 7Б, 10Б, 13А, 14А, 18Б, 22Б, 25Б, 28А, 29А, 32Б, 40А, 42А, 38Б
5. Предприимчивый тип: 4Б, 8Б, 11Б, 13Б, 15А, 23Б, 26Б, 28Б, 30А, 33Б, 35Б, 37Б, 39Б, 40Б.
6. Артистичный тип: 5Б, 9Б, 12Б, 14Б, 15Б, 19Б, 21Б, 24Б, 27Б, 29Б, 30Б, 34Б, 41А, 42Б.

Второй вариант

1. Реалистический тип (15): 1А, 2А, 3А, 4А, 5А, 16А, 17А, 18А, 19А, 20А, 31А, 32А, 33А, 34А, 35А.
2. Интеллектуальный тип (15): 1Б, 6А, 7А, 8А, 9А, 16Б, 21А, 22А, 23А, 24А, 31Б, 36А, 37А, 38А, 39А
3. Социальный тип (15): 2Б, 6Б, 10А, 11А, 12А, 17Б, 21Б, 25А, 26А, 27А, 32Б, 36Б, 40А, 41А, 42А.
4. Конвенциональный тип (14): 3Б, 7Б, 10Б, 13А, 14А, 18Б, 22Б, 25Б, 28А, 29А, 33Б, 37Б, 40Б, 43А.
5. Предприимчивый тип (14): 4Б, 8Б, 11Б, 13Б, 15А, 19Б, 23Б, 26Б, 28Б, 30А, 34Б, 38Б, 41Б, 43Б.
6. Артистичный тип(13): 5Б, 9Б, 12Б, 14Б, 15Б, 20Б, 24Б, 27Б, 29Б, 30Б, 35Б, 39Б, 42Б.

За каждое совпадение в ключе начисляется 1 балл.

Обработка результатов теста

Во втором варианте необходимо нормировать результаты по шкалам. Для этого набранное респондентом количество баллов по каждой шкале разделите на число, которое в ключе стоит в скобках рядом с названием шкалы (например, для реалистического типа – это 15) и умножьте на 100%.

Доминирующим у испытуемого является тот тип по-которому он набрал максимальное количество баллов.

Интерпретация результатов теста

Ниже приводятся названия типов с их кратким описанием и перечисляются некоторые профессии в которых представители соответствующего типа смогут наиболее полно раскрыть свои способности, достичь успеха и личного удовлетворения. Важно подчеркнуть, что каждый человек обладает личностными свойствами характерными для всех шести типов, однако доминируют при этом черты всего лишь одного или нескольких типов.

Реалистичному типу личности свойственна эмоциональная стабильность, ориентация на настоящее. Представители данного типа занимаются конкретными объектами и их практическим использованием: вещами, инструментами, машинами. Отдают предпочтение занятиям требующим моторных навыков, ловкости, конкретности.

Профессии – механик, электрик, инженер, моряк, шофер и т. п.

Артистичный тип отстраняется от отчетливо структурированных проблем и видов деятельности, предполагающих большую физическую силу. В общении с окружающими опираются на свои непосредственные ощущения, эмоции, интуицию и воображение. Ему присущ сложный взгляд на жизнь, гибкость, независимость суждений. Свойственна несоциальность, оригинальность.

Профессии – музицирование, занятие живописью, литературное творчество, фотография, театр и пр.

Социальный тип ставит перед собой такие цели и задачи, которые позволяют им установить тесный контакт с окружающей социальной средой. Обладает социальными умениями и нуждается в социальных контактах. Стремятся поучать, воспитывать. Гуманны. Способны приспособиться практически к любым условиям. Стараются держаться в стороне от интеллектуальных проблем. Они активны и решают проблемы, опираясь главным образом на эмоции, чувства и умение общаться.

Профессии – врач, учитель, психолог, социальный работник и т. п.

Конвенциональный тип отдает предпочтение четко структурированной деятельности. Из окружающей его среды он выбирает цели, задачи и ценности, проистекающие из обычаев и обусловленные состоянием общества. Ему характерны серьезность, настойчивость, консерватизм, исполнительность. В соответствии с этим его подход к проблемам носит стереотипичный, практический и конкретный характер.

Профессии – машинопись, бухгалтерия, программирование и пр.

Предприимчивый тип избирает цели, ценности и задачи, позволяющие ему проявить энергию, энтузиазм, импульсивность, доминантность, реализовать любовь к приключенчеству. Ему не по душе занятия, связанные с ручным трудом, а также требующие усидчивости, большой концентрации внимания и интеллектуальных усилий. Предпочитает руководящие роли, в которых может удовлетворять свои потребности в доминантности и признании. Активен, предприимчив.

Профессии – директор, журналист, администратор, предприниматель и др.

Интеллектуальный тип ориентирован на умственный труд. Он аналитичен, рационален, независим, оригинален. Преобладают теоретические и, в некоторой степени, эстетические ценности. Размышления о проблеме он предпочитает занятиям по реализации связанных с ней решений. Ему нравится решать задачи, требующие абстрактного мышления.

Профессии в первую очередь научные – математик, физик, астроном и т. д.

Задание:

1. Провести исследование на 5 сотрудников

2. Сделать вывод о соответствии психологической направленности реальной профессиональной занятости.

Методика «Якоря карьеры»

Инструкция: Перед вами 41 утверждение. Вам нужно определить насколько важным для Вас является каждое из следующих утверждений? Обведите одну из 11 (от 0 до 10) цифр в правом столбике бланка в зависимости от степени важности: 0 – совершенно не важно, 10 – исключительно важно.

п/п	Насколько важным для Вас является каждое из следующих утверждений?	Совершенно не важно	Исключительно важно
1	Строить свою карьеру в пределах своей научной или технической сферы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
2	Осуществлять наблюдение и контроль над людьми, влиять на них на всех уровнях.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
3	Иметь возможность делать все по своему и не быть стеснённым правилами какой-либо организации	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
4	Иметь постоянное место работы с гарантированным окладом и социальной защищённостью	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
5	Употреблять свое умение общаться на пользу людям, помогать другим	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
6	Работать над проблемами, которые представляются почти не разрешимыми.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
7	Вести такой образ жизни, чтобы интересы семьи и	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	

	карьеру были уравновешены	
8	Создать и построить нечто, что будет всецело моим произведением или идеей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
9	Продолжать работу по своей специальности, чем получить более высокую должность, не связанную с моей специальностью	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
10	Быть первым руководителем в организации	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
11	Иметь работу, не связанную с режимом или другими организационными ограничениями.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
12	Работать в организации, которая обеспечит мне стабильность на длительный период времени	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
13	Употребить свои умения и способности на то, чтобы сделать мир лучше.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
14	Соревноваться с другими и побеждать	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
15	Строить карьеру, которая позволит мне не изменять моему образу жизни	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
16	Создать новое коммерческое предприятие	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
17	Посвятить всю жизнь избранной профессии	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
18	Занять высокую руководящую должность	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
19	Иметь работу, которая предоставляет мне максимум свободы и автономии в выборе характера занятий, времени выполнения и т.д.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
20	Остаться на одном месте жительства, чем переехать в связи с повышением.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
21	Иметь возможность использовать свои умения и талант для служения важной цели.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
22	Единственная действительная цель моей карьеры – находить и решать трудные проблемы, независимо от того, в какой области они возникли	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
23	Я всегда стремлюсь уделять одинаковое внимание моей семье и карьере	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
24	Я всегда нахожусь в поиске идей, которые дадут мне возможность начать и построить свое собственное дело.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
25	Я соглашусь на руководящую должность только в том случае, если она находится в сфере моей профессиональной компетенции.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
26	Я хотел бы достичь такого положения в организации, которое давало бы возможность наблюдать за работой других и интегрировать их деятельность	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
27	В моей профессиональной деятельности я более всего заботился о своей свободе и автономии.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
28	Для меня важнее остаться на нынешнем месте жительства, чем получить повышение или новую работу в др. местности	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
29	Я всегда искал работу, на которой мог бы приносить пользу другим	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
30	Соревнование и выигрыш – это наиболее важные и волнующие стороны моей карьеры.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
31	Карьера имеет смысл только в том случае, если она позволяет вести жизнь, которая мне нравится	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

32	Предпринимательская деятельность составляет центральную часть моей карьеры.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
33	Я бы скорее ушел из организации, чем стал заниматься работой, не связанной с моей профессией.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
34	Я буду считать, что достиг успеха в карьере только тогда, когда стану руководителем высокого уровня в солидной организации.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
35	Я не хочу, чтобы меня стесняла какая-нибудь организация или мир бизнеса.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
36	Я предпочел бы работать в организации, которая обеспечивает длительный контракт	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
37	Я хотел бы посвятить свою карьеру достижению важной и полезной цели	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
38	Я чувствую себя преуспевающим только тогда, когда я постоянно вовлечен в решение трудных проблем или в ситуацию соревнования	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
39	Выбрать и поддерживать определенный образ жизни важнее, чем добиваться успеха в карьере	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
40	Я всегда хотел основать и построить свой собственный бизнес.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
41	Я предпочитаю работу, которая не связана с командировками.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1 2 3 4 5 6 7 8
9 10 11 12 13 14 15 16
17 18 19 20 21 22 23 24
25 26 27 28 29 30 31 32
33 34 35 36 37 38 39 40
41

1 столбец: профессиональная компетентность;

2 столбец: менеджмент

3 столбец: автономия (независимость)

4 столбец: вопросы 4,12,36 – стабильность работы; 20, 28, 41 – стабильность места жительства

5 столбец: служение

6 столбец: вызов

7 столбец: интеграция стилей жизни

8 столбец: предпринимательство

По каждой карьерной ориентации подсчитывается количество баллов, баллы суммируются и делятся на количество вопросов. (Для всех шкал, кроме 4. это 5). Результаты по каждой шкале не могут быть меньше 1 и больше 10.

Профессиональная компетентность. Эта ориентация предполагает наличие способностей и талантов в определенной области (научные исследования, технические разработки, проектирование и т. д.) Эти люди хотят быть мастерами своего дела. Они бывают счастливы, когда достигают успеха в

профессиональной сфере. Управление само по себе не представляет для них интереса, но они могут управлять другими в пределах своей компетентности.

Менеджмент. Эти люди ориентированы на управление другими людьми. Их работа требует аналитических навыков, навыков межличностного и группового общения, эмоциональной уравновешенности, чтобы нести бремя ответственности.

Автономия (независимость). Люди с такой ориентацией стремятся к освобождению от организационных правил, предписаний, ограничений. У них ярко выражена потребность делать все по-своему. Люди, у которых выражена эта ориентация, готовы отказаться от продвижения по службе ради сохранения своей независимости.

Стабильность. Такие люди испытывают потребность в безопасности и стабильности. Одним необходима стабильность места работы. Они ищут работу в организации, которая обеспечивает определенные условия, выглядит надежной в своей отрасли. Есть люди, ориентированные на стабильность места жительства. Они пускают корни в определенном месте. Смена работы для них будет следствием переезда на другое место жительства.

Служение. Такие люди выбирают "работу с людьми", "служение человечеству", "помощь людям" и т. д. Они легко отказываются от продвижения или перевода на другую работу, если при этом не смогут помогать людям. Чаще всего эти люди работают в области охраны окружающей среды, проверки качества продукции и т.д.

Вызов. Человек с этой карьерной ориентацией стремится к конкуренции, одержанию победы, преодолению препятствий, решению трудных задач. Конкретная область деятельности или квалификация второстепенны для них. Любую ситуацию такие люди рассматривают с позиции "выигрыша-проигрыша".

Интеграция стилей жизни. Эти люди не позволяют, чтобы в их жизни доминировала одна из разных сторон жизни. Они пытаются совмещать семью, карьеру и собственные интересы, всегда стремятся к балансу.

Предпринимательство. Эти люди хотят создать что-то новое, преодолевать препятствия, готовы к риску. Они не желают работать на других, хотят иметь свое дело, финансовое богатство. Собственное дело для них - возможность продолжения самих себя, они вкладывают в него свою душу.

Тест на профориентацию: Кем работать?

Тест, ориентированный на измерение ваших интересов, важных для выбора профессии, специальности, должности. В этом тесте нет «правильных» и «неправильных» ответов; любой выбранный вами ответ свидетельствует о тех или иных ваших предпочтениях и то, что для одной профессии неприемлемо, для другой может очень даже пригодиться. Старайтесь как можно реже

выбирать второй вариант («затрудняюсь ответить»), поскольку это может снизить точность полученных результатов.

1 Работа, связанная с учетом и контролем, – это довольно скучно.

1. Да
2. Затрудняюсь ответить
3. Нет

2 Я предпочту заниматься финансовыми операциями, а не, например, музыкой.

1. Да
2. Затрудняюсь ответить
3. Нет

3 Невозможно точно рассчитать, сколько времени уйдет на дорогу до работы, по крайней мере, мне.

1. Да
2. Затрудняюсь ответить
3. Нет

4 Я часто рискую.

1. Да
2. Затрудняюсь ответить
3. Нет

5 Меня раздражает беспорядок.

1. Да
2. Затрудняюсь ответить
3. Нет

6 Я охотно почитал(а) бы на досуге о последних достижениях в различных областях науки.

1. Да
2. Затрудняюсь ответить
3. Нет

7 Записи, которые я делаю, не очень хорошо структурированы и организованы.

1. Да
2. Затрудняюсь ответить
3. Нет

8 Я предпочитаю разумно распределять деньги, а не тратить все сразу.

1. Да
2. Затрудняюсь ответить
3. Нет

9 У меня наблюдается, скорее, рабочий беспорядок на столе, чем расположение вещей по аккуратным «стопочкам».

1. Да
2. Затрудняюсь ответить
3. Нет

10 Меня привлекает работа, где необходимо действовать согласно инструкции или четко заданному алгоритму.

1. Да
2. Затрудняюсь ответить
3. Нет

11. Если бы я что-то собирал(а), я бы постарался(ась) привести в порядок коллекцию, все разложить по папочкам и полочкам.

1. Да
2. Затрудняюсь ответить
3. Нет

12. Терпеть не могу наводить порядок и систематизировать, что бы то ни было.

1. Да
2. Затрудняюсь ответить
3. Нет

13 Мне нравится работать на компьютере – оформлять или просто набирать тексты, производить расчеты.

1. Да
2. Затрудняюсь ответить
3. Нет

14 Прежде чем действовать, надо продумать все детали.

1. Да
2. Затрудняюсь ответить
3. Нет

15 На мой взгляд, графики и таблицы – очень удобный и информативный способ предоставления информации.

1. Да
2. Затрудняюсь ответить
3. Нет

16 Мне нравятся игры, в которых я могу точно рассчитать шансы на успех и сделать осторожный, но точный ход.

1. Да
2. Затрудняюсь ответить
3. Нет

17 При изучении иностранного языка я предпочитаю начинать с грамматики, а не получать разговорный опыт без знания грамматических основ.

1. Да
2. Затрудняюсь ответить
3. Нет

18 Сталкиваясь с какой-либо проблемой, я пытаюсь всесторонне ее изучить (ознакомиться с соответствующей литературой, поискать нужную информацию в интернете, поговорить со специалистами).

1. Да

2. Затрудняюсь ответить

3. Нет

19 Если я выражаю свои мысли на бумаге, мне важнее...

1. Логичность текста

2. Затрудняюсь ответить

3. Образность изложения

20 У меня есть ежедневник, в который я записываю важную информацию на несколько дней вперед.

1. Да

2. Затрудняюсь ответить

3. Нет

21 Я с удовольствием смотрю новости политики и экономики.

1. Да

2. Затрудняюсь ответить

3. Нет

22 Я бы хотел(а), чтобы моя будущая профессия.

1. Обеспечивала меня нужной порцией адреналина

2. Затрудняюсь ответить
3. Давала бы мне ощущение спокойствия и надежности

23 Я доделываю работу в последний момент.

1. Да

2. Затрудняюсь ответить

3. Нет

24 Взяв книгу, я всегда ставлю ее на место.

1. Да

2. Затрудняюсь ответить

3. Нет

25 Когда я ложусь спать, то уже наверняка знаю, что буду делать завтра.

1. Да

2. Затрудняюсь ответить

3. Нет

26 В своих словах и поступках я следую пословице «Семь раз отмерь, один – отрежь».

1. Да

2. Затрудняюсь ответить

3. Нет

27 Перед ответственными делами я всегда составляю план их выполнения.

1. Да

2. Затрудняюсь ответить

3. Нет

28 После вечеринки мытье посуды я откладываю до утра.

1. Да
2. Затрудняюсь ответить
3. Нет

29 Я серьезно отношусь к своему здоровью.

1. Да
2. Затрудняюсь ответить
3. Нет

30 Когда у меня что-то не получается, я...

1. Терпеливо стараюсь найти решение
2. Затрудняюсь ответить
3. Начинаю нервничать и злиться

Для обработки результатов тестирования воспользуйтесь приведенной таблицей. В столбцах приведены номера вопросов (от 1 до 30), в строчках – варианты ответов (первый, второй и третий). В клетках таблицы – балл, который начисляется за выбор соответствующего варианта для каждого вопроса. Подсчитайте количество набранных вами баллов (максимальное количество – 60; минимальное – 0 баллов).

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
Ответ 1	0	2	0	0	2	2	0	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	0
Ответ 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ответ 3	2	0	2	2	0	0	2	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	2

От 49 до 60 баллов

Вы показали высокий интерес к знаковым системам – это условные знаки, цифры, коды, естественные и искусственные языки. Вы могли бы найти себя в профессиях, связанных с созданием и оформлением документов (на родном или иностранном языке), делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием, перекодированием (корректор, секретарь-референт, технический редактор, таможенный декларатор, архивариус, нотариус); числами, количественными соотношениями (экономист, программист, бухгалтер, статистик, демограф, математик), системами условных знаков, схематическими отображениями объектов (чертежник, картограф). Вам интересна кажущаяся многим скучной и монотонной работа с бумагами, цифрами, буквами, документами и т.п. – организация, упорядочивание, анализ, контроль и пр. Вы принимаете решение, тщательно рассмотрев ситуацию и взвесив альтернативы, что делает вас незаменимым в бизнесе, управлении, науках. Однако с вашим самоконтролем, вам не хватает непосредственности (и даже импульсивности), необходимой представителям сферы искусства. Кроме того, могут возникать трудности из-за неумения расслабляться, поэтому вам

стоит развивать гибкость в поведении, умение менять свои планы при необходимости, не требовать от себя и окружающих безупречности.

От 37 до 48 баллов

Вы показали повышенный интерес к знаковым системам – это условные знаки, цифры, коды, естественные и искусственные языки. Вы могли бы найти себя в профессиях, связанных с созданием и оформлением текстов (на родном или иностранном языке), делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием, перекодированием (корректор, секретарь-референт, технический редактор, таможенный декларатор, архивариус, нотариус); числами, количественными соотношениями (экономист, программист, бухгалтер, статистик, демограф, математик), системами условных знаков, схематическими отображениями объектов (чертежник, картограф). Помните, что работа со знаковыми системами требует от человека способности к абстрактному мышлению, длительному и устойчивому сосредоточению внимания, усидчивости. Кроме того, при наличии других, более выраженных интересов, работа со знаковыми системами может быть лишь частью другой, основной профессии (например, активное использование иностранных языков, ведение документации, расчеты – в работе менеджера, юриста, финансиста, журналиста).

От 25 до 36 баллов

Вы показали некоторый интерес к знаковым системам. Этот интерес объединяет профессии, связанные с текстами (упорядочение, ведение записей, поиск, анализ и переработка информации, накопление и хранение разного рода сведений) или цифрами, формулами, таблицами, чертежами, схемами (кодирование, схематизация, расчеты). Вы способны аккуратно и точно выполнять работу, при необходимости – дисциплинированы, оперативны. Но при этом сохраняете гибкость и мобильность. Главное – это ваше терпимое отношение к кажущейся многим скучной и монотонной работе с бумагами, цифрами, текстами, документами. Но этот интерес не настолько велик, чтобы однозначно запереть себя в мир знаков. Подумайте, может быть, знаковые системы «суховаты» для вас? При выборе профессии рекомендуем вам ориентироваться на другие, более ярко выраженные у вас интересы.

От 13 до 24 баллов

Вам не особо интересно то, что предполагает работу с документами, знаками, цифрами, текстами, бумагами. Скорее всего, вы относитесь к людям более-менее творческим, не любящим работу по алгоритму, монотонную, связанную с «сидением на одном месте», канцелярскую работу, расчеты. Желательно не выбирать должностей, где с Вас будут требовать жесткого соблюдения сроков сдачи работ, где необходимо четкое выполнение инструкций, где предполагается работа с архивами, базами данных, множеством информации в виде схем, чертежей, каталогов. Те сферы, где

требуется точность, оперативность, аккуратность, дисциплинированность, ответственность (инженер, юрист, экономист, программист), скорее всего, покажутся вам сухими, скучными и требуют большого напряжения. Ваша склонность к импровизации, нестандартности, нерегламентированности может быть уместна для представителей творческих профессий, деятелей сферы искусств, а также при работе в условиях неопределенности, частых командировок и т.д. (продюсирование, реклама, дизайн, психология, журналистика и т.д.).

От 0 до 12 баллов

Вам совершенно неинтересно все, что предполагает работу с документами, знаками, цифрами, текстами, бумагами. Вы больше цените в жизни сюрпризы и импровизацию. Скорее всего, вы относитесь к людям творческим, ненавидящим работу по алгоритму, монотонную, связанную с «сидением на одном месте». Вам вряд ли подойдут те должности, где с вас будут требовать жесткого соблюдения сроков, где необходимо четкое выполнение инструкций, где предполагается работа с архивами, базами данных. Ваша склонность к импровизации, нестандартности, нерегламентированности может быть уместна для представителей творческих профессий, а также при работе в условиях неопределенности, частых командировок и т.д. (продюсирование, реклама, дизайн, психология, журналистика и т.д.). Однако вы не всегда можете заставить себя делать то, что «надо», вместо того, что «хочется». Это может создать сложности при трудоустройстве, ведь практически любая работа предполагает правила и обязательства. Рекомендуем вам развивать в себе волевые качества, умение планировать, дисциплинированность.

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Предмет психодиагностики.
2. История развития психодиагностики (донаучный период).
3. Развитие психодиагностики как науки.
4. Особенности развития психодиагностики в Украине.
5. Психодиагностика как область практической деятельности психолога.
6. Требования к современным методам психодиагностики.
7. Морально-этические нормы психодиагностики.
8. Классификация тестовых методик.
9. Понятие теста.
10. Валидность теста. Надежность теста. Объективность теста.
11. Общая характеристика личностных тестов.
12. Общая характеристика проективных методик.
13. Общая характеристика тестов интеллекта.
14. Понятие проекции.
15. Проблема измерения интеллекта в психологии.
16. Диагностические возможности личностных тестов.
17. Требования к инструкции и ситуации тестирования.
18. Требования к пользователю психодиагностических методик.
19. Личностный опросник Айзенка.
20. Понятие экстраверсии-интроверсии.
21. Опросник Леонгарда-Шмишека (акцентуации личности).
22. Понятие акцентуации.
23. Методика определения уровня субъективного контроля.
24. Понятие интернальности-экстернальности.
25. Методика межличностной диагностики Т. Лири.
26. Возможность модификации методики Т. Лири.
27. Методики оценки личностной и ситуативной тревожности (Спилберг-Ханин, Тейлор).
28. Понятие личностной и ситуативной тревожности.
29. Шестнадцатифакторный личностный опросник Кеттела.
30. Методика незаконченных предложений.
31. Особенности работы психодиагноста с проективными методиками.
32. Тесты на вербальный и невербальный интеллект.
33. Понятие вербального и невербального интеллекта.
34. Проблема адаптации зарубежных методик.
35. Диагностика психополовых различий.
36. Использование психодиагностических методов в деятельности социального работника.

Принципы проведения диагностической беседы

Беседа представляет собой основную форму психологического взаимодействия в клинике. В связи с этим диагностическая беседа занимает первое место по популярности среди всех методов психодиагностики.

Диагностическая беседа в клинике обычно проводится в свободной манере. Однако для эффективного в диагностическом плане проведения беседы значение имеют формальные принципы постановки диагностических вопросов:

1. Недопустимо задавать вопросы в суггестивной форме, когда в самом вопросе заключается уже готовый ответ. Отвечая на такие вопросы, испытуемый повторяет в утвердительной форме то, что уже содержалось в вопросе психолога. Глубокие и значимые области переживаний пациента остаются нераскрытыми.

2. В процессе ведения беседы необходимо соблюдать правильный баланс открытых и закрытых вопросов. Открытые вопросы носят, как правило, раскрывающий характер, а закрытые вопросы – уточняющий.

Поведенческая диагностика в процессе беседы

Рассмотрим отдельные поведенческие признаки, которые могут иметь определенную диагностическую информативность.

1. Паузы в рассказах на определенные темы.
2. Отклонения от темы беседы.
3. Использование речевых штампов, клише.
4. Спонтанные высказывания не по теме беседы.
5. Длительные задержки в ответах на вопросы.
6. Хаотичное построение фраз.
7. Признаки «эмоционального шока» (невербальные признаки скрытого выраженного эмоционального возбуждения).
8. Эмоционально-экспрессивные проявления.
9. Различные речевые особенности: темп, громкость,
10. интонации.
11. Моторные проявления, жестикуляция, поза.

Стандартные критерии диагностической оценки перечисленных поведенческих проявлений отсутствуют в связи с тем, что эти проявления не имеют самостоятельной диагностической силы. Трактовка поведенческих признаков проводится в контексте всей диагностической информации, полученной в процессе психодиагностического исследования.

1.2 Клиническое интервью

Психодиагностическое интервью представляет собой целенаправленный и структурированный диалог, включающий стандартные диагностические вопросы специалиста и ответы испытуемого на них.

Общая стратегия интервьюирования в клинике

Общая стратегия интервью состоит из следующих этапов:

1. привлечение внимания пациента;
2. свободные, неуправляемые высказывания и проявления пациента;
3. общие, ненаправленные вопросы;
4. направленный расспрос;
5. снятие напряжения, положительное подкрепление пациента.

Виды диагностических вопросов в диагностическом интервью

При проведении интервью используются в основном три вида вопросов.

1. Прямые, имеющие непосредственное отношение к цели интервью.
2. Косвенные, опосредованные, не прямые.
3. Проективные, в основе ответов здесь лежат механизмы идентификации и проекции.

Структура включает в себя вопросы, относящиеся к прошлому, настоящему и будущему.

Идет оценка психического состояния и внешнего вида студентов.

Были сформулированы различные варианты диагностических интервью: Саттлер, Гамильтон (шкала оценки тревоги в различных модификациях), Монтгомери-Айберг и др.

Перечень профориентационных методик.

1. Активизирующий опросник «За и против» Методика является активизирующей в том смысле, что при внешнем сходстве с «настоящим» тестом, она больше предназначена для стимулирования размышления самоопределяющихся клиентов над сложными мировоззренческими проблемами профессионального выбора.

2. Активизирующий опросник «Как поживаешь?» Используется с целью рассмотрения в шуточной форме существенных для данного подростка жизненных ценностей, а также для того, чтобы оценить, с точки зрения каких людских стереотипов подобные ценности получают одобрение, а какие - осуждаются.

3. Активизирующий профориентационный опросник «СНГ» (Самооценка нравственности и гражданственности) Опросник позволяет соотнести свои качества со значимыми для жизни ценностями, со своим представлением о порядочности и, в некоторой степени.

4. Карта интересов: описание методики. Изучается направленность интересов в 29 сферах деятельности (биология, география, геология, медицина и т.д.)

5. Методика «Матрица выбора профессии» Подбор профессии по объекту и виду деятельности.

6. Методика изучения мотивации профессиональной деятельности Замфир Включает показатели внутренней мотивации (ВМ), внешней положительной (ВПМ) и внешней отрицательной (ВОМ).

7. Методика изучения отношения к учебным предметам Казанцевой.

8. Методика изучения факторов привлекательности профессии Анализ того, что привлекает и не привлекает испытуемого в конкретной профессии.

9. Методика «Якоря карьеры» на выявление структуры актуальных или перспективных карьерных ориентаций.

10. Набор профессиографических материалов для профессиональной переориентации Специальное резюме. Автобиографическая анкета. Заключительная анкета. Анализ «хочу» и «могу».

11. Опросник Холланда: 1.Реалистический тип. 2.Интеллектуальный тип. 3.Социальный тип. 4. Артистический тип. 5.Предприимчивый тип. Конвенциональный тип.

12. Опросник ДДО Человек-природа. Человек-техника. Человек-человек. Человек-знак. Человек - художественный образ.

13. Опросник профессиональной готовности (ОПГ) В основу данного опросника положен принцип самооценки учащимися одновременно своих возможностей в реализации определенных задаваемых опросником умений (учебных творческих, трудовых, социальных и т.д.), своего реального, пережитого и сформированного в личном опыте эмоционального отношения,

возникающего всякий раз при выполнении описанных в опроснике видов деятельности и своего предпочтения или нежелания иметь оцениваемые виды деятельности в своей будущей профессии.

14. Опросник профессиональных предпочтений Модификация опросника Голланда.

15. Ориентационная анкета. Направленность на себя. Направленность на общение. Направленность на дело.

16. Профессиональный диагностический опросник Модификация ДДО.

17. Профориентационная методика "Перекресток" Определение наиболее предпочтительных для клиента «предметов (сфер) труда» и «средств труда». Определение наиболее привлекательного для клиента «уровня профессионального образования» и его предполагаемого «уровня самостоятельности в труде».

18. Профориентационный тест "Кубок профессий" Данная профориентационная психодиагностическая методика предназначена для очерчивания круга профессий, находящихся у оптанта на пересечении его направленности (интересов и склонностей – "хочу") и возможностей (способности и состояние здоровья – "могу

19. Тест "Артистические склонности". Диагностика склонности к артистическим профессиям.

20. Тест «Определение типа будущей профессии». Модификация ДДО.

21. Тест «Подходит ли вам место работы?» Отношение к нынешней работе.

22. Тест «Предпринимательские способности». Предназначен для самотестирования. Оценка собственных предпринимательских способностей.

Список рекомендуемой литературы.

Базовая

1. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика. / Л. Ф. Бурлачук. – Спб. : Питер. – 2011. – 568 с.
2. Бурлачук Л.Ф. Словник-довідник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов ; [гол. ред. В. Усманов]. – Спб.; М.; Харків; Мінськ: Питер, 2010. – 520 с. – (Майстри психології).
3. Галян І.М. Психодіагностика : навч. посіб. / І.М. Галян. – Київ : Академвадав, 2014. – 464 с.
4. Дружинін В.Н. Психологія загальних здібностей / В.Н. Дружинін ; [гол. ред. В. Усманов]. – 2-є вид. – Спб.; М.; Харків; Мінськ: Питер, 2010. – 359 с. – (Майстра психології).
5. Дуткевич Т. В. Загальна психологія. Теоретичний курс : навч. посіб. / Т. В. Дуткевич. – Київ : Центр учбової літератури, 2016. – 388 с.
6. Загальна психодіагностика / під ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. – СПб. : Изд-во «Речь», 2009. – 440 с.
7. Зелінська Я.Ц. Кризове психологічне консультування : навч. посіб. – Київ : ІПК ДСЗУ, 2017. – 173 с.
8. Корольчук М.С. Психодіагностика : навч. пос. / Корольчук М.С., Осьодло В.І. – Київ : Ельга, Ніка-Центр, 2015. – 424 с.
9. Мельничук О.Б. Основи психоконсультування та психокорекції : навч. посіб. для студентів подвійних спеціальностей із спеціальністю «Практична психологія» та спеціалізацією «Соціально-психологічна реабілітація» / О. М. Мельничук. – Київ : Каравела, 2017. – 390 с.
10. Немов Р. С. Психологія : учеб. для студентів высш. пед. учеб. закладів : у 3 кн. / Р. С. Немов. – 3-і изд. – М. : ВЛАДОС, 2010. – Кн. 3: Психодиагностика. Введення в наукове психологічне дослідження з елементами математичної статистики. – 632 с.
11. Практикум по психодиагностике: дифференціальна психометрика / під ред. В. В. Столина, А. Г. Шмельова. – М., 2010. – 482 с.
12. Психодиагностика в деятельности менеджера по персоналу : учеб. пособие для студентов фак. «Социальный менеджмент» / Нар. укр. акад., [каф. соц. работы и психологии]. – Харьков : Изд-во НУА, 2009. – 83 с.
13. Психодиагностика : учеб. пособие для студентов фак. «Соц. менеджмент» / Нар. укр. акад., [каф. соц. работы и психологии]. – Харьков : Изд-во НУА, 2008. – 63 с.
14. Психодіагностика : навч. посіб. для студентів соціологів / уклад. Ю.В. Кушнір ; відпов. ред. В. П. Кушнір – Донецьк: КиЦ, 2012. – 346 с.
15. Савчин М.В. Загальна психологія : навч. посіб. / М.В. Савчін. – Харків : Академія, 2018. – 344 с.
16. Соціальна психологія : навч. посіб. для здобувачів ступеня бакалавра / Н. Ю. Волянук, Г. В. Ложкін, О. В. Винославська, І. О. Блохіна, М. О. Кононець, О. В. Москаленко, О. І. Боковець, Б. В. Андрійцев ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. - Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 254 с.

Дополнительная.

1. Анастаси А. Психологическое тестирование / Анастаси А., Урбина С. – 7-е изд. – СПб. : Питер, 2008. – 688 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
2. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты : иллюстрированное руководство. – М. : ВЛАДОС – ПРЕСС, 2007. – 160 с.: ил.
3. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – СПб : Питер, 2010. – 567
4. Гребень Н.Ф. Психологические тесты для профессионалов / Н.Ф. Гребень. – Минск : Современ. шк., 2007. – 488 с.
5. Ільїна Н. Загальна психологія: теорія та практикум : навч. посібник / Н.Ільїна, С. Мисник. – Київ : Університетська книга. – 2017. – 352 с.
6. Королюк Т.И. Проблема использования отчужденных психотехник в консультативной и психотерапевтической работе / Т. И. Королюк // Практ. психологія та соц. робота. – 2013. – № 2. – С. 57–63.
7. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога / Е.И. Рогов. – М. : Фолио, 2009. – 656 с.
8. Тараненко В.И. Управление персоналом, корпоративный мониторинг, психодиагностика : тесты для отбора персонала / Владимир Тараненко. – Киев : Ника-Центр, 2006. – 240 с.
9. Тітов І.Г. Вступ до психофізіології : навч. посібник / І.Г. Тітов – Київ : Академ. Вид., 2011. – 296 с.

Навчальне видання

ПСИХОДИАГНОСТИКА

Практикум для студентів 2 курсу, які
навчаються за спеціальністю
«Соціологія»

(російською мовою)

Автор-упорядник ГОГА Наталія Павлівна

В авторській редакції.

Комп'ютерний набір: *Н. П. Гога*

Підписано до друку 17.12.2019. Формат 60×84/16.

Папір офсетний. Гарнітура «Таймс».

Ум. друк. арк. 5,0. Обл.-вид. арк. 4,65

Тираж 5 пр. Зам. №

Видавництво

Народної української академії

Свідоцтво № 1153 від 16.12.2002.

Надруковано у видавництві

Народної української академії

Україна, 61000, Харків, МСП, вул. Лермонтовська, 27.

