

НАРОДНАЯ УКРАИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

## **ДОРОГУ ОСИЛИТ ИДУЩИЙ**

Аналитические материалы  
к собранию трудового коллектива НУА

30 августа 2012 года

Харьков  
Издательство НУА  
2012

УДК 378.4(477.54)  
ББК 74.584(4УКР-4ХАР)738  
Д69

Авторы-составители: *В. И. Астахова, Е. В. Астахова*

Д69        **Дорогу** осилит идущий : аналит. материалы к собранию трудового коллектива НУА 30 авг. 2012 г. / Нар. укр. акад. ; авт.-сост.: В. И. Астахова, Е. В. Астахова. – Харьков : Изд-во НУА, 2012. – 80 с.

Брошюра состоит из трёх самостоятельных разделов:

1. Анализ итогов работы коллектива в 2011/12 учебном году.
2. Определение стратегических и тактических задач, которые призвана решать академия в 2012/13 учебном году.

3. Приложения:

3.1. Перечень наград, полученных академией и ее сотрудниками в прошедшем учебном году.

3.2. Перечень концепций и авторских программ, прилагаемых к Концепции и перспективному плану развития Народной украинской академии на период 2006–2020 гг.

3.3. Хроника летних событий 2012 г.

Работа предназначена для заведующих кафедрами и руководителей подразделений НУА, для всех интересующихся деятельностью академии.

**УДК 378.4(477.54)**  
**ББК 74.584(4УКР-4ХАР)738**

© Народная украинская академия, 2012

*Истинное знание не ведет к самоуспокоению, но создаёт всё возрастающее стремление двигаться вперёд и постигать новое, переходить со ступеньки на ступеньку без жалоб и стенаний, без расположения отдохнуть или сказать: довольно, мы устали, мы больше не желаем двигаться.*

*Р. Оуэн*

2012/13 учебный год – 22-й год в жизни академии – объявлен годом совершенствования культурно-образовательной среды и повышения уровня академической культуры, а это значит, что он призван стать годом добра и красоты, гуманности и толерантности в отношениях между людьми, в отношении к своему Делу и своему Долгу.

**НАШ ДЕВИЗ –  
образование, интеллигентность, культура**

**Образование** есть основная определяющая среда формирования интеллигентности. Это интеллектуальная деятельность по совершенствованию личности, и она не может не быть интеллигентной.

**Интеллигентность** представляет собой интеллект, помноженный на нравственность.

**Культура** в самом широком понимании означает уровень образованности, воспитанности людей, уровень их интеллекта и нравственности.

**Девиз 2012/13 учебного года:**

Научимся творить добро и видеть  
прекрасное в окружающем нас мире.

**НАШИ ТРАДИЦИИ:**

**Быть первыми!**

**Быть лучшими!**

**Честно служить нашему общему делу!**

\* \* \*

**Светить всегда!**

**Светить везде до дней последних донца.**

**Светить! И никаких гвоздей –**

**вот лозунг наш и солнца!**

**МИССИЯ Народной украинской академии:**

**Создание культурно-образовательной среды, способной обеспечить необходимые условия для того, чтобы каждый субъект учебно-воспитательного процесса мог проявить себя наилучшим образом.**

Ничего достойного никогда нельзя достичь в этом мире без энтузиазма и четкого понимания смысла своей деятельности.

*Р. Эмерсон*

## **Анализ итогов работы трудового коллектива Народной украинской академии в 2011/12 учебном году**

Отчетный год был 21-м в истории учебного заведения и проходил под девизом «Ведь мы такими родились на свете, что не сдаемся нигде и никогда». Работа академии как учебно-научного комплекса проводилась в соответствии с законами Украины «Об образовании», «О высшем образовании», Концепцией развития НУА до 2020 года, годовым планом работы и программами развития по отдельным конкретным направлениям: «Управление качеством учебного процесса в НУА», «Кадры», «Гражданско-патриотическое воспитание студентов и школьников НУА», «Здоровье», «Сопровождение выпускников» и др. Стержнем всей работы Академии в отчетном году было дальнейшее развитие культурно-образовательной среды, способной обеспечить благоприятные условия для реализации идей непрерывного образования, педагогики партнерства и личностно-ориентированного обучения. 2011/12 учебный год прошел в Академии под знаком **Года здоровья**.

### **1. Структура и количественные характеристики НУА на начало нового учебного года**

Структура академии и структура её отдельных подразделений в отчетном году практически не изменились (см. рис. 1–7). Реструктуризация кафедр, проведенная в 2010/11 учебном году, подтвердила правильность принятых решений и способствовала повышению эффективности деятельности кафедр и учебного заведения в целом.

Что касается количественных характеристик, то на начало учебного года они выглядят следующим образом (см.: табл. 1).

Общая численность трудового коллектива НУА на 1 сентября 2012 года составляет 2592 человека.





СТРУКТУРА ФАКУЛЬТЕТА «РЕФЕРЕНТ-ПЕРЕВОДЧИК»

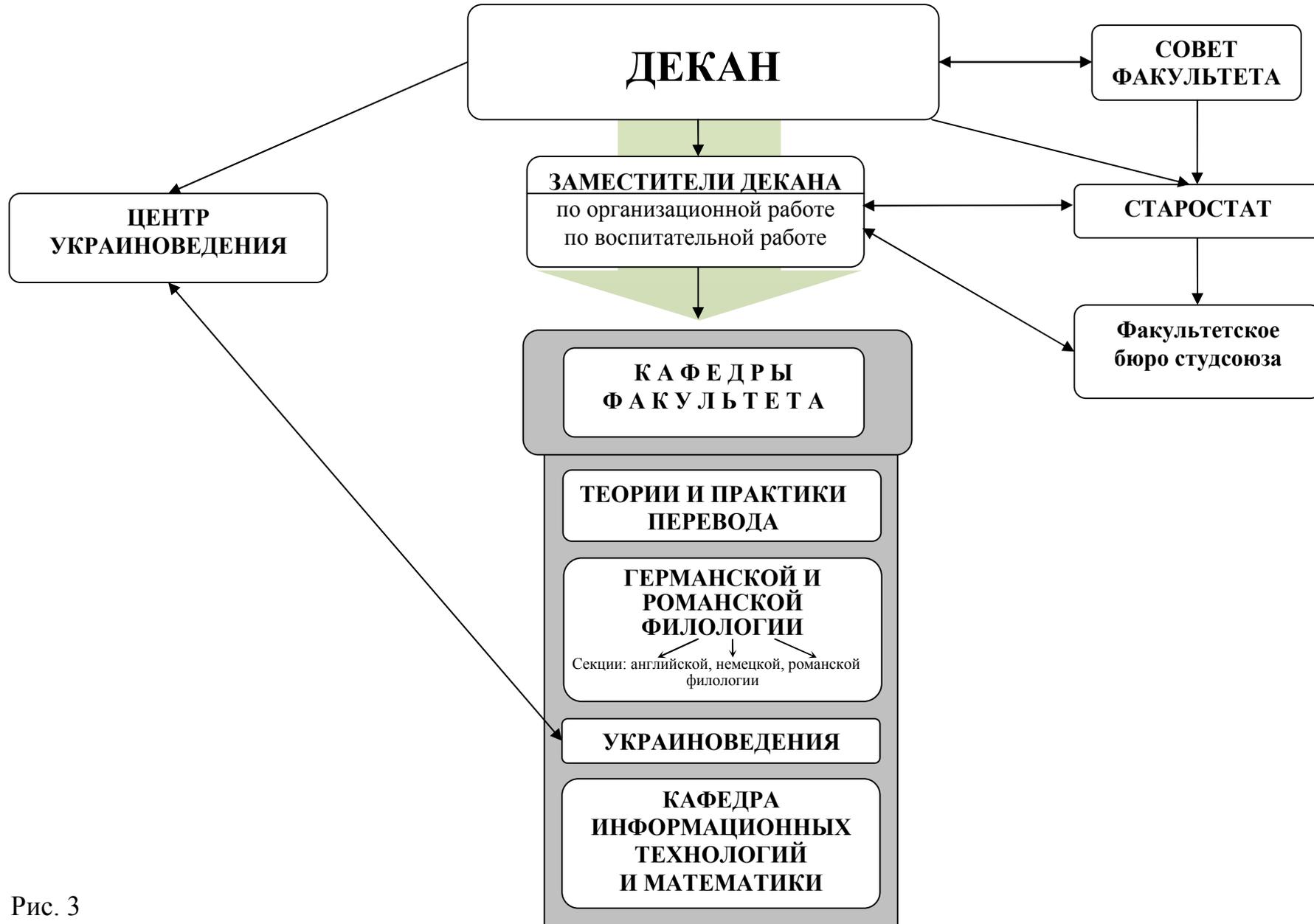


Рис. 3

СТРУКТУРА ФАКУЛЬТЕТА «СОЦИАЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ»

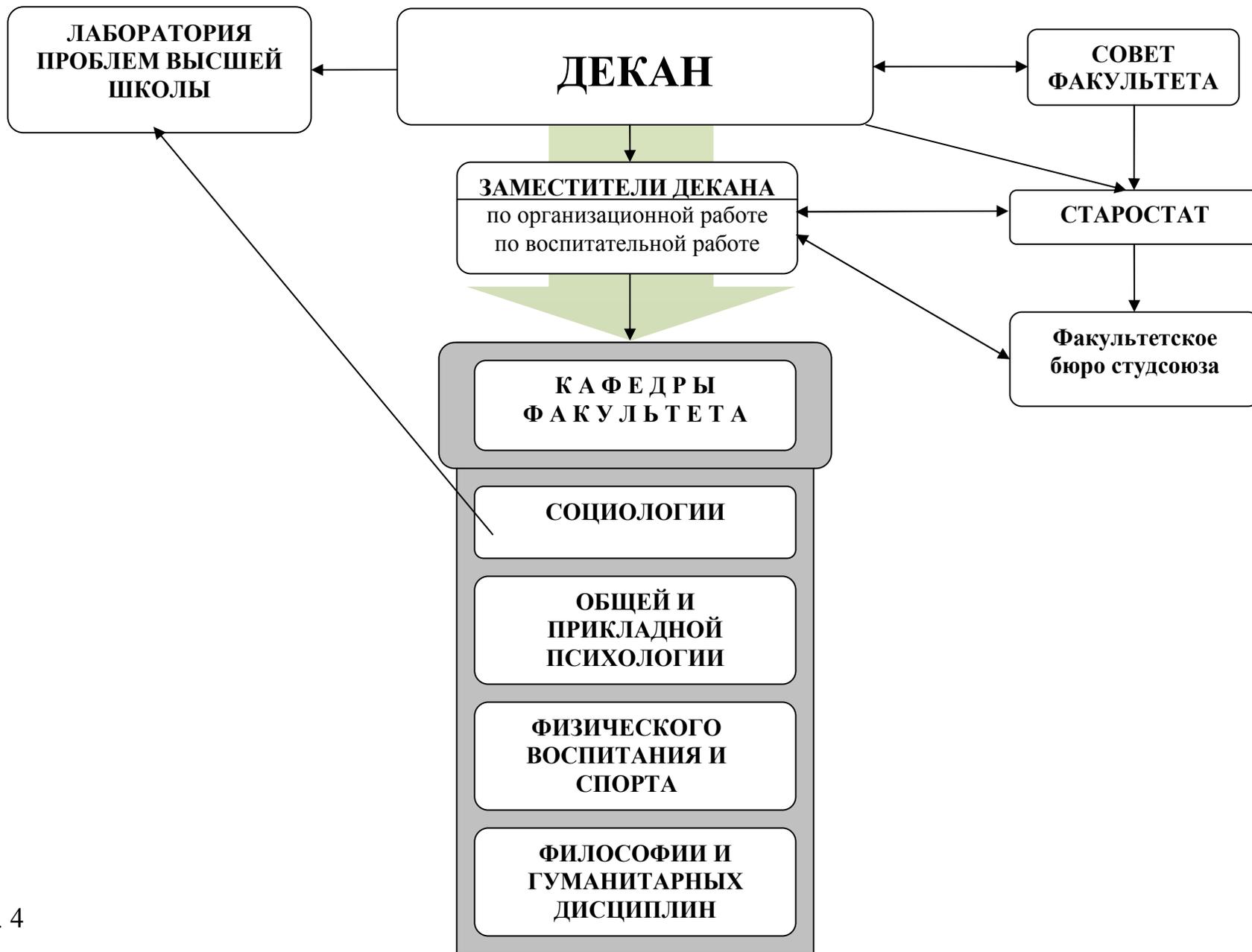


Рис. 4

СТРУКТУРА СЭПШ ХГУ «НУА»

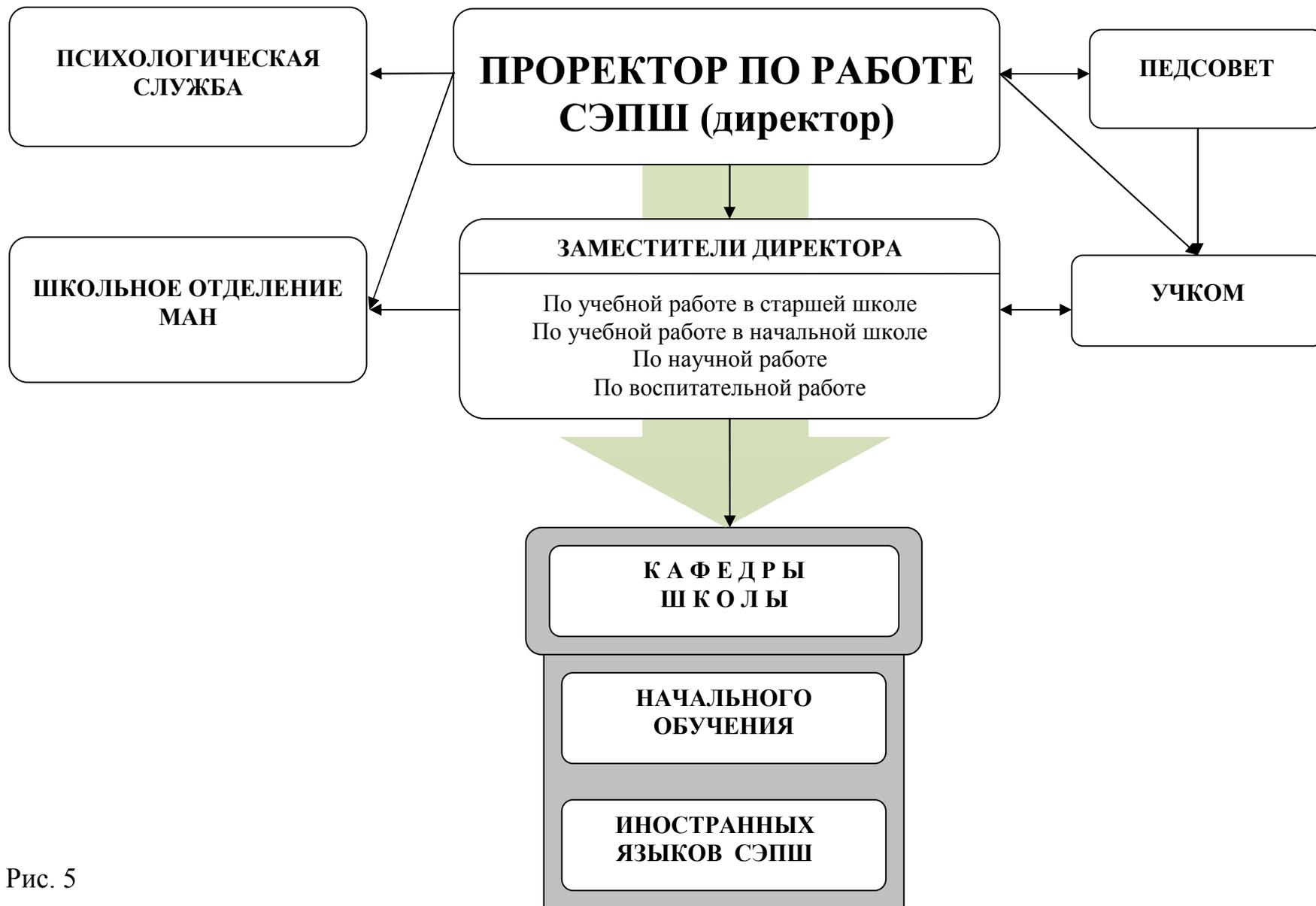


Рис. 5

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АКАДЕМИИ

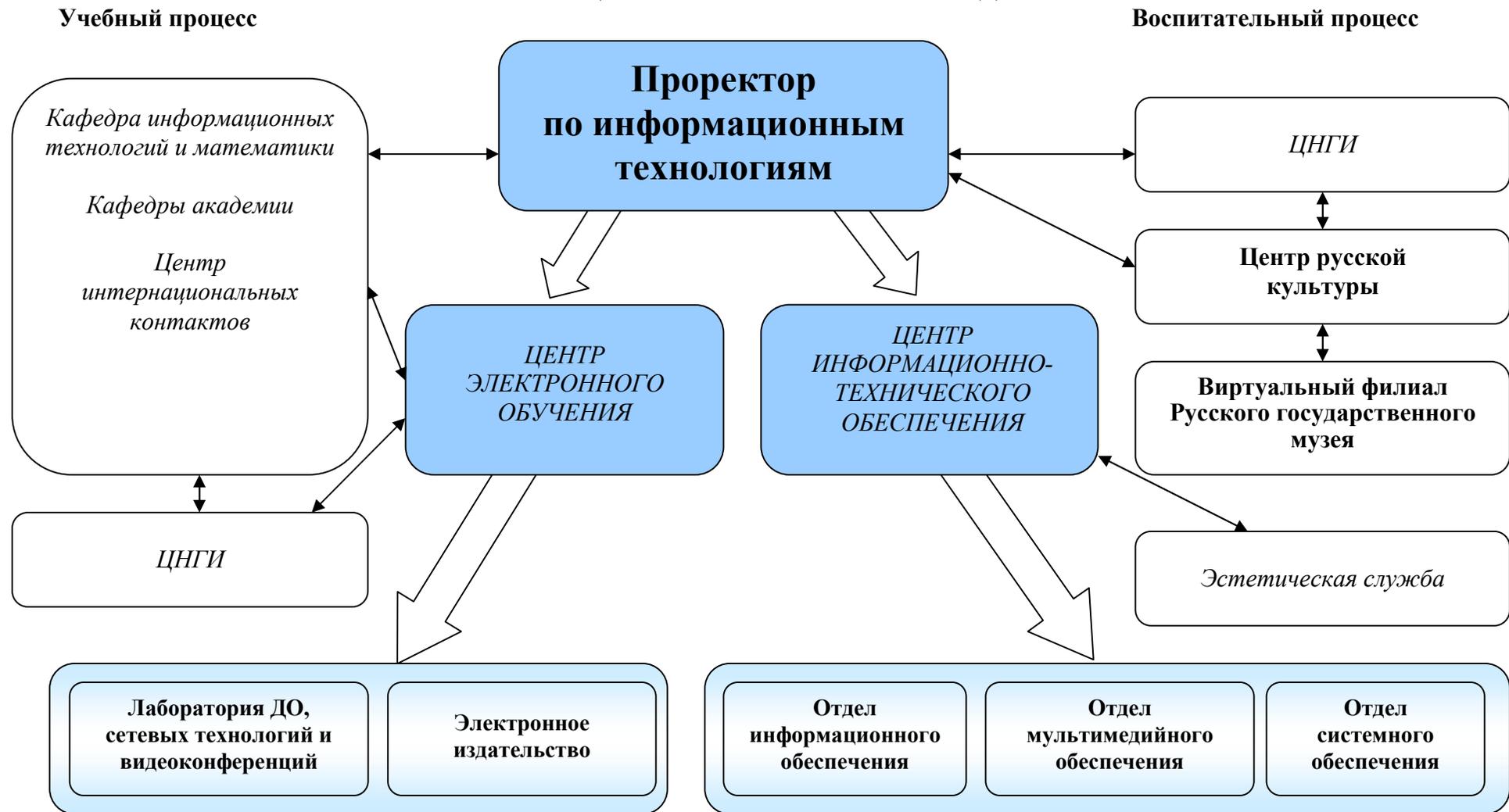


Рис. 6

# СТРУКТУРА ЦЕНТРА НАУЧНО-ГУМАНИТАРНОЙ ИНФОРМАЦИИ

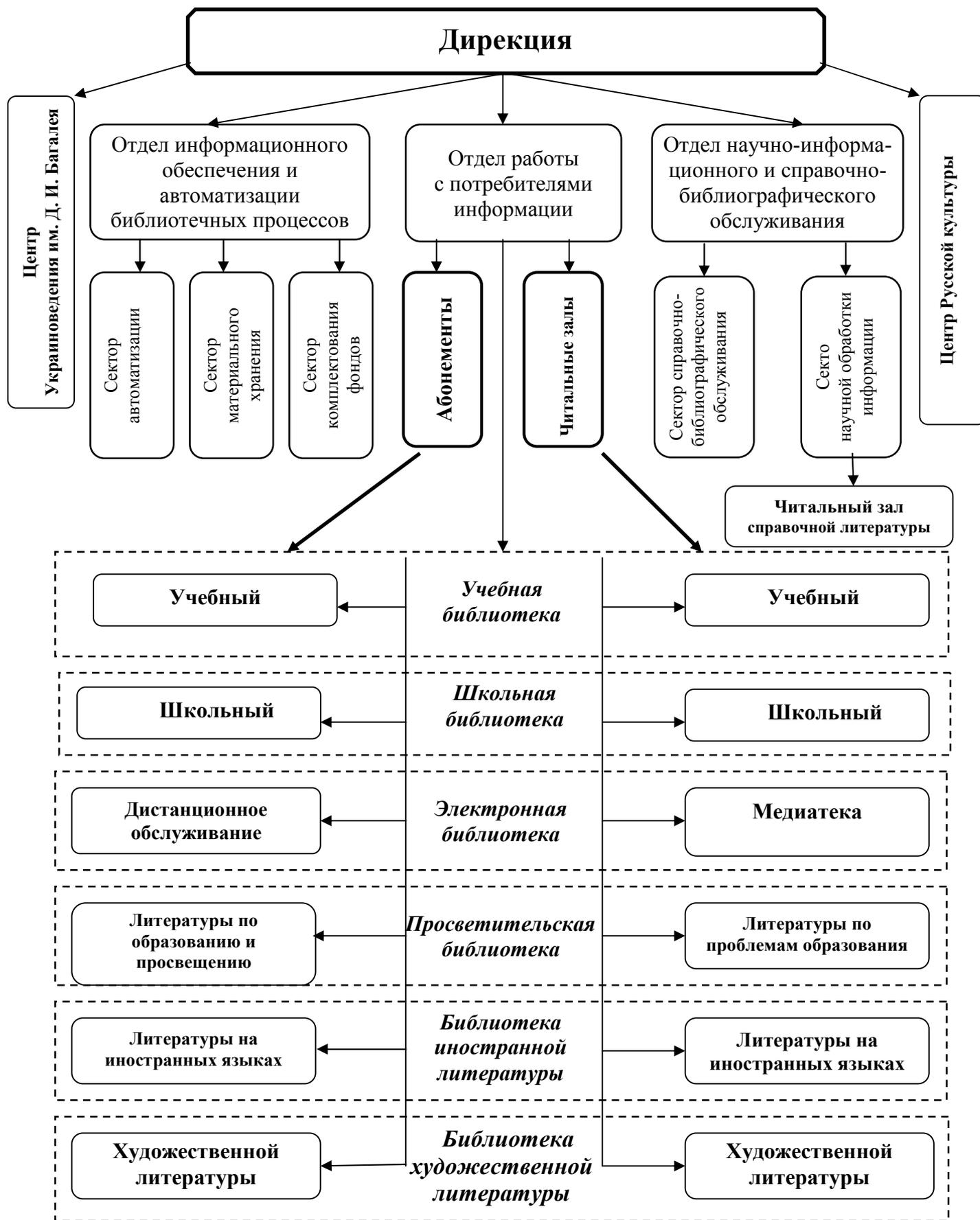
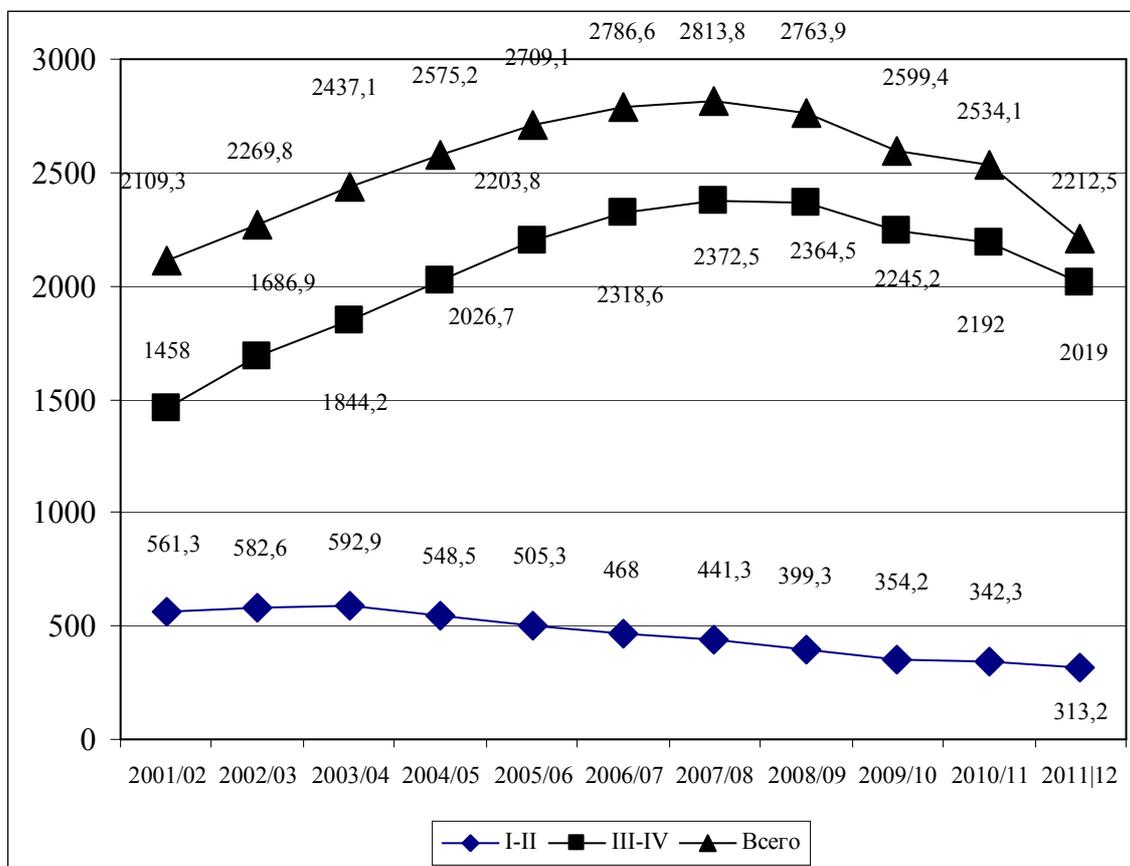


Рис. 7



Некоторое увеличение численности коллектива связано с результатами набора на первый курс и в аспирантуру, а также с существенным сокращением отсева по ХГУ и СЭПШ. В связи с этим несколько возросли показатели общего числа обучающихся в НУА и соответственно улучшились показатели нагрузки на сотрудников. На начало учебного года коэффициент нагрузки составляет: по академии в целом 1:8,1; по ХГУ – 1:14,5; по СЭПШ – 1:7,5. Очевидно, что показатели очень неплохие, близкие к классическим, хотя по высшей школе хотелось бы, чтобы коэффициент не превышал 10 человек на одного преподавателя. Решить эту задачу непросто, поскольку большинство преподавателей по вполне понятным причинам заинтересованы в том, чтобы иметь нагрузку более одной ставки. 1 сентября к занятиям приступит 2272 студента и школьника (в предыдущем году их было 2218 чел.). И пусть цифры роста не столь значительны, все же они свидетельствуют о том, что тенденцию к «усыханию» контингента и школьников, и студентов нам удалось преодолеть даже в условиях продолжающегося сокращения численности обучающихся по Украине, что подтверждается данными табл. 2.

### Динамика контингента студентов высших учебных заведений Украины по уровням аккредитации



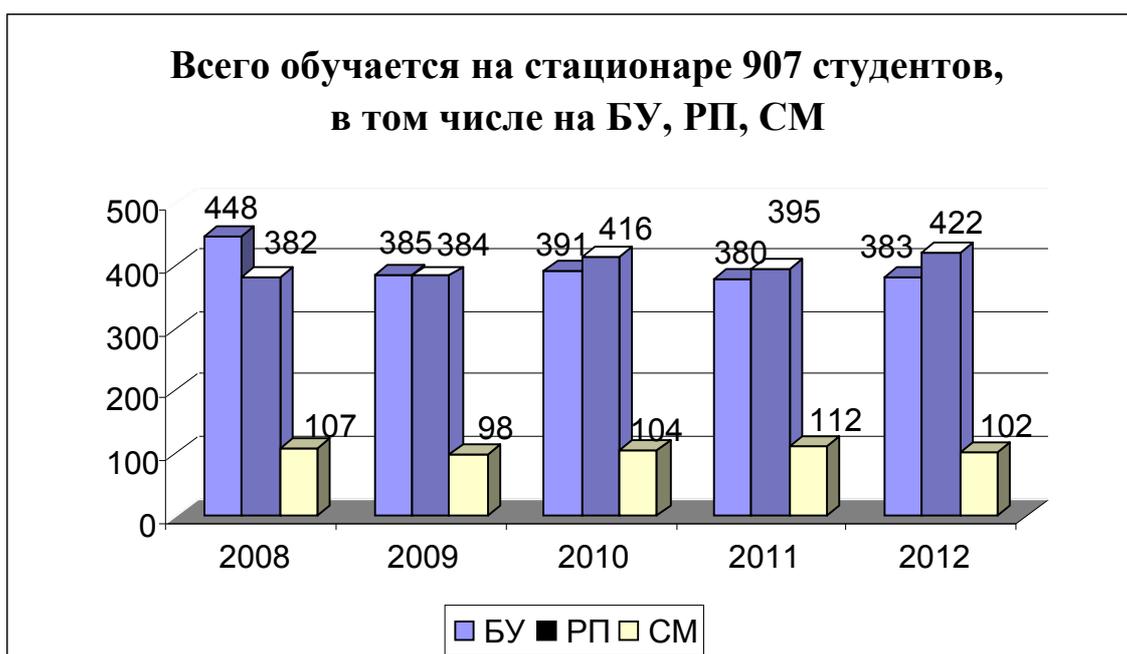
Из таблицы видно, что за минувший учебный год число студентов по Украине сократилось более, чем на 320 тыс.

Динамика движения студенческого контингента в целом и по стационару НУА представлена на таблицах 3 и 4. Показатели позитивные, но они могли бы быть существенно выше, если бы деканаты, кафедры, каждый преподаватель и сотрудник в отдельности чувствовали персональную ответственность за набор и сохранение контингента, за качество обучения и имидж нашего учебного

Таблица 3



Таблица 4



заведения. Таблицы 5, 6, 7 наглядно демонстрируют: там, где ищут новые подходы в деле организации набора (ФПДО, аспирантура) и сохранения контингента, там результаты налицо, а где уровень ответственности ниже, там ситуация вызывает определенную озабоченность (ФЗДО).

Таблица 5

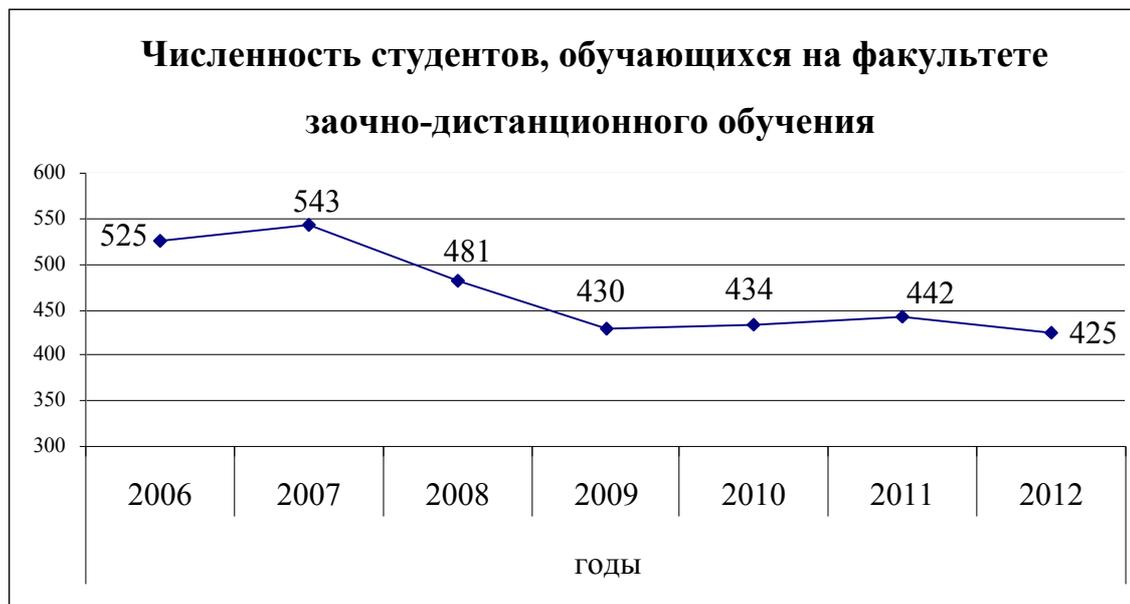


Таблица 6

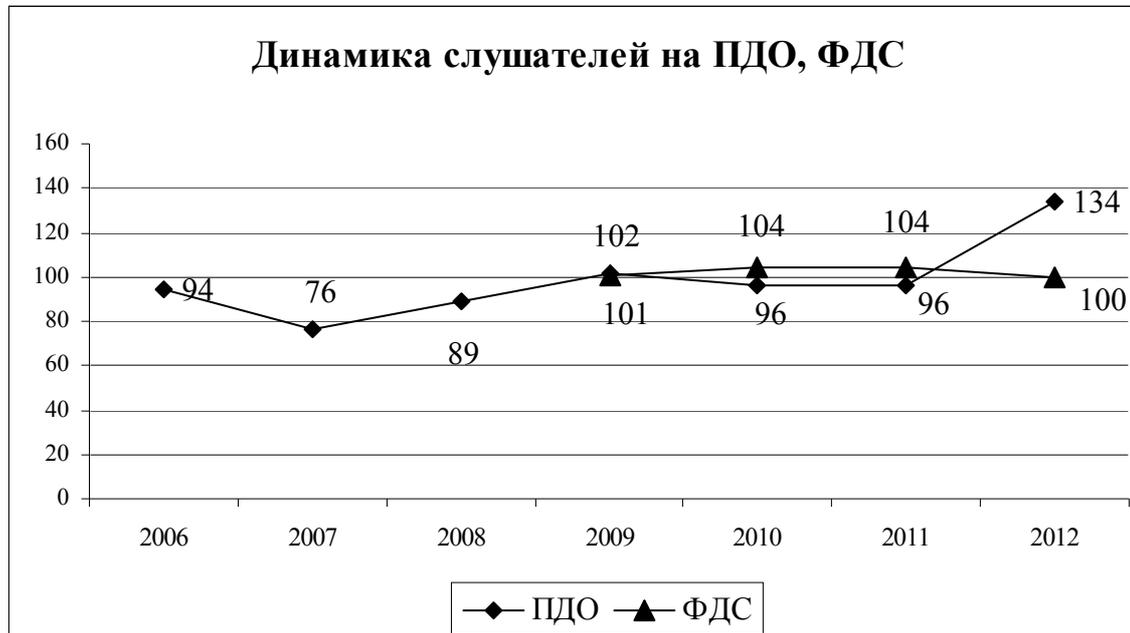
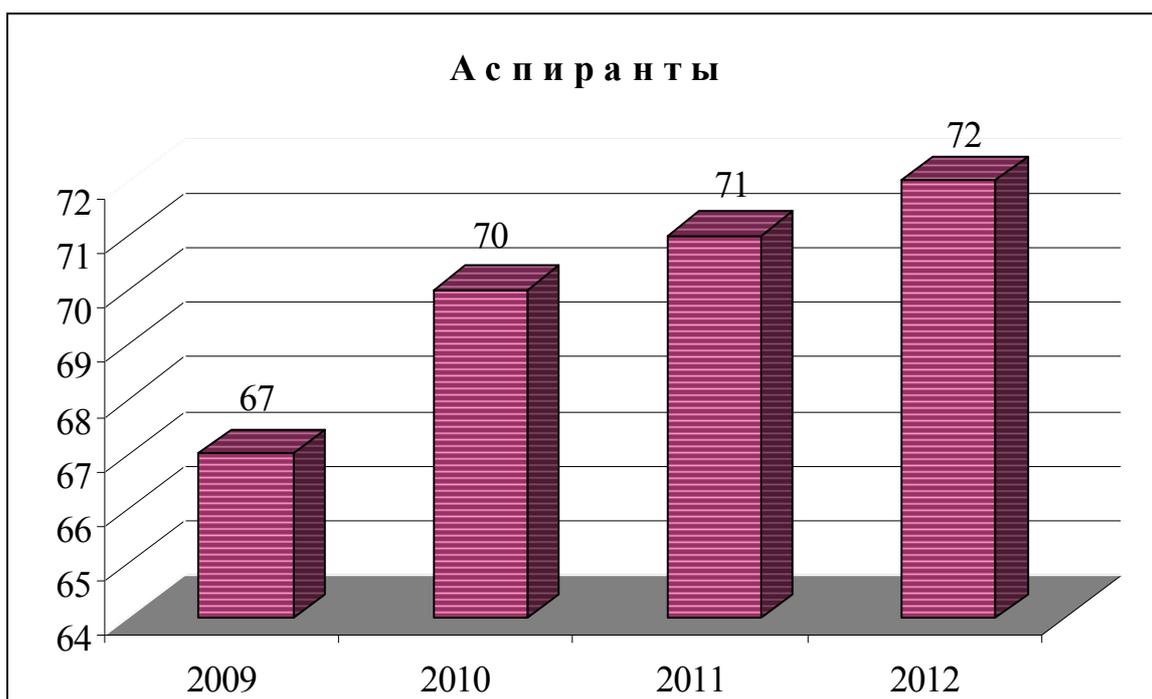


Таблица 7



Сохранение студенческого контингента и соответственно учебной нагрузки преподавателей требует кардинального изменения всего стиля нашей работы: внедрения инновационных форм организации учебного процесса с органичным, неформальным использованием информационных технологий и усилением практической подготовки всех обучающихся; углублением индивидуальной работы с ними и особенно с их родителями; системного повышения квалификации преподавателей, их постоянного самосовершенствования. Мы говорим об этом не в первый год, но, видимо, настало время более жёстких требований к формированию культуры ответственности тех, кто принял на себя миссию создания инновационного, уникального учебного заведения.

Табл. 8 дает представление о тенденциях отсева студентов. По СЭПШ и ДШРР ситуация примерно такая же. Как только чуть-чуть успокаиваемся, положение ухудшается. Начинаем бороться за каждого студента – и опять отсев

Таблица 8



существенно идет на убыль (в 2012 г. по ХГУ отсев составил только 5% студентов по сравнению с 11% в 2011 году. По СЭПШ – отсева как такового вообще не было, за исключением четвертых классов). См.: табл. 9, 10, 11.

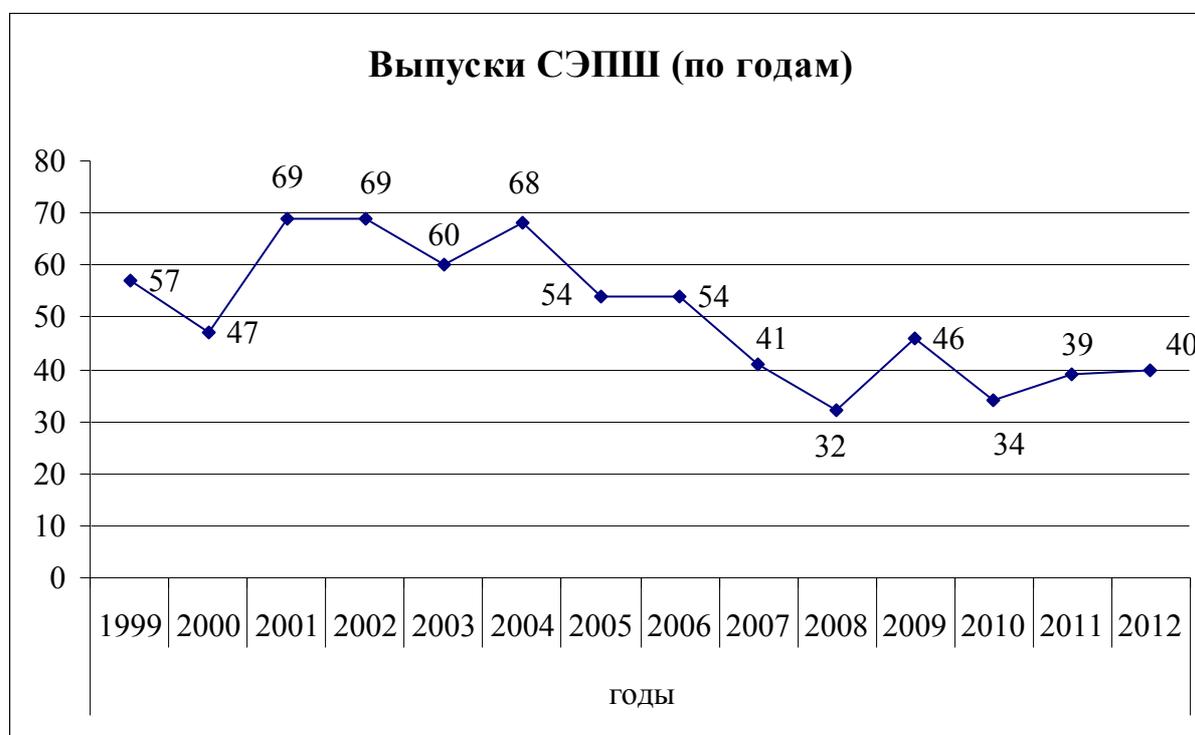
Таблица 9



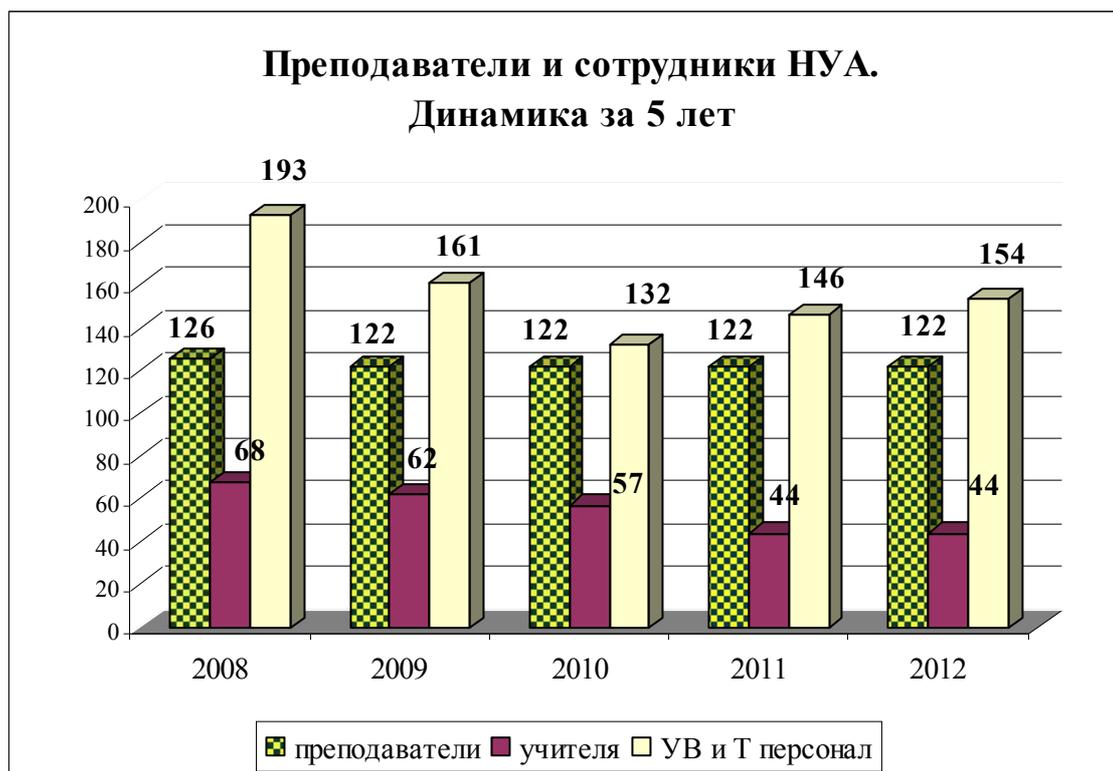
Таблица 10



Таблица 11



Что касается **количественных и качественных характеристик кадрового корпуса**, то его динамика за пять лет представлена на табл. 12.



## 2. Характеристика кадрового состава НУА

Кадровая работа является предметом особого внимания и контроля со стороны руководства академии. В отчетном учебном году произошли значительные кадровые подвижки. Первый ректор НУА проф. В. И. Астахова перешла на должность Советника ректора, на должность ректора избрана проф. Е. В. Астахова, занимавшая до этого должность первого проректора. Вместо вышедшей на пенсию проректора по СЭПШ Т. Л. Бутылкиной на эту должность была назначена В. В. Русакова (ранее – зам. директора СЭПШ по учебной работе). Кафедру теории и практики перевода приняла доц. В. В. Ильченко (проф. В. А. Подминогин, ранее возглавлявший кафедру, остался на должности профессора этой же кафедры).

Завершилась двухлетняя работа по отчетам кафедр и избранию заведующих на новый пятилетний срок, что ощутимо укрепило кафедры (особо это касается выпускающих кафедр – экономики предприятия; теории и

практики перевода). Прошло обновление состава Советов факультетов и избрание деканов на новый срок; восстановила свою работу Школа молодого преподавателя; результативнее осуществлялось повышение квалификации (в первую очередь, за счет реализации соответствующих договоров с ХНУ им. В. Н. Каразина, НТУ «ХПИ», ХГАК). Сохранился курс на расширение использования преподавателей-практиков в учебном процессе. К их числу добавились А. Ивакина, А. Чайка (обе – выпускницы ХГУ «НУА», сочетающие практическую работу с преподавательской деятельностью). Эпизодически участвовали в учебном процессе (отдельные лекции и практические занятия) выпускники факультета «Бизнес-управление» В. Золотухин и А. Санин.

Основные показатели кадрового корпуса НУА на конец отчетного года выглядят следующим образом (см. табл. 13).

**Таблица 13**



Сравнение с прошлым годом дает основания утверждать, что кадровый состав НУА остается достаточно стабильным и молодым. Средний возраст сотрудников НУА – 43 года (на 1 сентября 2011 г. – 47 лет). Средний возраст докторов наук – 60 лет, учителей – 48, преподавателей высшей школы – 43 года (см. табл. 14).

Таблица 14

**Средний возраст профессорско-преподавательского состава по кафедрам**

Кафедра	
философии и гуманитарных дисциплин	52
информационных технологий и математики	56
украиноведения	39
физического воспитания и спорта	38
общеакадемическая английского языка	44
экономики предприятия	46
экономической теории и права	42
теории и практики перевода	41
германской и романской филологии	39
общей и прикладной психологии	40
социологии	44

**Средний возраст педагогического коллектива СЭПШ – 48 лет**

Кафедра	
начального образования	43
иностранных языков	39

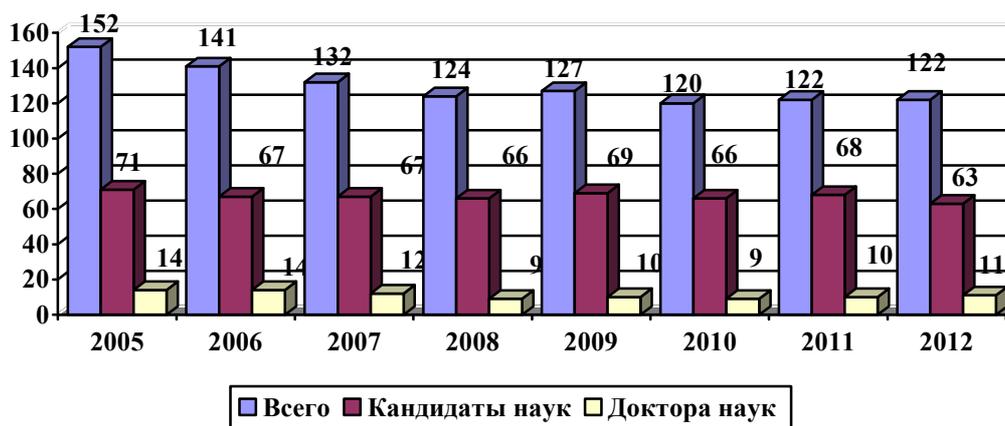
Соотношение мужчин и женщин составило 58 чел. (19%) к 250 чел. (81%) соответственно (в сравнении с прошлым годом число мужчин возросло на 2%). Общая тенденция, направленная на выравнивание половозрастного состава, сохраняется, но увеличение численности мужчин среди ППС остается важной проблемой.

В ХГУ 1 сентября 2012 г. приступят к работе 122 преподавателя (в прошлом году – тоже 122), из них совместителей – 16 чел. (13%). Количество докторов наук, профессоров – 11 чел. (9%), в т. ч. совместителей – 4 чел. В академии

трудятся 63 чел. с кандидатской степенью, что составляет 58% , в прошлом году – 55% (в т. ч. совместителей – 9 чел.), см. табл. 15. Для сравнения по Харькову: в вузах III–IV уровней аккредитации государственной и коммунальной формы собственности численность кандидатов наук составляет 8048 чел., т. е. 54,2% от общего числа преподавателей.

**Таблица 15**

**Динамика изменения кадрового состава ХГУ**



Суммарно число преподавателей, имеющих ученые звания и степени, составляет 67% (в прошлом году – 64%). По Украине этот показатель на начало 2012/13 учебного года равен 63%, по Харькову – 63,4%. За отчетный год на 14% возросло число кандидатов наук, доцентов (8 чел. за учебный год получили ученые звания доцента ВАК, 1 человек – звание профессора ВАК).

В кадровом составе СЭПШ качественные показатели остаются достаточно высокими (см. табл. 16). Более половины учителей имеют высшую категорию, каждый четвертый педагог является учителем-методистом. Однако частая смена преподавательского состава (после окончания 2011/12 учебного года из школы ушли 8 учителей) требует от администрации школы решительных действий по стабилизации коллектива.

**Качественный состав учителей СЭПШ**  
(всего работает 40 чел.)

Категория персонала	2011/2012		2010/2011	
	Количественный состав	Доля в %	Количественный состав	Доля в %
Учителя высшей категории	26	55,3	30	54,5
Учителя 1 категории	5	10,6	7	12,7
Учителя 2 категории	8	17,1	8	14,6
Специалисты	8	17,1	10	18,2
Имеющие педагогическое звание:				
Учитель-методист	12	25,8	10	20,0
Старший учитель	6	12,9	7	14,0

Текущая кадров по подразделениям НУА выглядит следующим образом.

В течение 2011/12 учебного года оставили работу в НУА:

- преподаватели ХГУ – 10 чел. (8%; в прошлом году – 6 %);
- учителя СЭПШ – 8 чел. (20%; в прошлом году – 28%);
- сотрудники – 30 чел. (22%; в прошлом году – 25%).

В целом снижение текучести кадров составило 2%. За исключением учебно-вспомогательного и особенно технического персонала, где ежегодно меняется 20–25% работников, показатели смены кадрового состава находятся в пределах современной нормы. Однако командная работа в условиях частой смены сотрудников существенно затрудняется, и мы должны думать над тем, как создать благоприятный микроклимат на всех уровнях, как сформировать такую культурно-образовательную среду, которая будет обеспечивать комфортные условия труда для каждого работника и тем самым способствовать стабилизации кадров.

Большую роль в этом плане может сыграть создание возможностей для творчества и карьерного продвижения для каждого члена коллектива.

Безусловным достижением академии можно считать опору на **подготовку собственных кадров**. Сегодня в составе кадрового корпуса НУА 54 чел. – выпускники НУА, в т. ч.:

- ХГУ – 29 человек;
- СЭПШ – 2 человека;
- сотрудники – 23 человека.

(В 2010/11 учебном году у нас работали 44 выпускника ХГУ. Сейчас каждый шестой сотрудник НУА работает в стенах своей alma mater, и это, безусловно, важнейший стабилизирующий фактор).

### **3. Приоритеты и достижения академии в 2011/12 учебном году**

Главным достижением 2011/12 учебного года, самым высоким его показателем можно считать успешный набор на первый курс всех факультетов. Дала позитивные результаты большая, целенаправленная и перспективно планируемая работа по профориентации, рост авторитета Народной украинской академии и ее привлекательности для абитуриентов, школьников и их родителей.

В показателях набора, как в капле воды, отражаются все наши крупные и крохотные достижения, все наши усилия, упорство и качественный труд.

Результаты набора вполне приличные. Мы ставили задачу набрать 160 человек, набрали – 175.

МОНМС Украины разработаны критерии привлекательности вуза для абитуриентов, которые по НУА выглядят следующим образом:

- средний балл сертификата внешнего независимого тестирования – 162;
- средний балл аттестата – 9,1 (или 4,5 по пятибалльной системе);
- количество поданных заявлений – 548;
- количество студентов, зачисленных на первый курс – 175;

- соотношение контрактных/бюджетных студентов на первом курсе – 100% контрактных;
- стоимость обучения на I курсе – 1 тыс. грн в месяц.

По всем этим критериям НУА выглядит достойно, входя в число вузов высокой привлекательности. В подтверждение достаточно назвать конкретные цифры по ведущим вузам Харькова. Конкурс заявлений в ХНУ им. В. Н. Каразина составил 5,1 чел. на место (включая и бюджет и контракт); в ХПИ – 3,8 чел.; в ХНЭУ – 3,6; в НУА – 2,6 чел. на место.

### **Количественная и качественная характеристика набора.**

Всего подано заявлений 548, из них 90 – в электронной форме. Зачислено на I курс стационара 178 чел., в том числе БУ – 60, РП – 95, СМ – 23. Недобор составил 32 чел. В числе поступивших 9 медалистов (5,2%); 11 чел. (16%) имеют средний балл более 700.

В целом по НУА средний балл – 162; ВНТ – 159; аттестат – 9,1 (4,5).

По факультетам:

**БУ:** средний балл – 170,5; ВНТ – 159; аттестат – 175,3 (9,4 или 4,5); медалисты – 6 человек = 10%; свыше 700 баллов – 7 человек = 12%.

**РП:** средний балл – 160,5; ВНТ – 159; аттестат – 168 (8,6 или 4,0); медалисты – 3 человека (3,1%); свыше 700 баллов – 3 человека (3,1%).

**СМ:** средний балл – 164,5; ВНТ – 158,3; аттестат – 174,3 (9,3 или 4,2); медалистов нет; свыше 700 баллов – 1 человек (5%).

Среди принятых мужчины составляют 55 человек (31%), женщины – 125 (69%).

На БУ мужчин – 52%, женщин – 48%; на РП соответственно 20% и 80%; на СМ – 24% и 76%.

По месту проживания: Харьков – 55,6%; Харьковская область – 17,6%; другие регионы Украины – 19,8%; сельская молодежь – 7%.

В целом по вузу показатели набора вполне достойные. Но успокаиваться нам ни в коем случае нельзя. Мы имели право и могли в этом году сделать больше! А ведь ситуация в дальнейшем будет только усложняться. Если

в 1996 г. в школах страны обучалось 7,14 млн детей, то в 2012–2016 гг. – только 4 млн. Соответственно и в высшей школе выпуски составят в 2011 г. – 507,7 тыс. человек; в 2024 – 267,9; в 2027 – 262,2 тыс. человек. Мы должны научиться более эффективно использовать в профориентационной работе наши явные конкурентные преимущества, к числу которых, в первую очередь, можно отнести: гарантии трудоустройства для отлично и хорошо успевающих в период учебы выпускников. Достаточно напомнить, что в 2012 г. уже трудоустроены 83% выпускников, в том числе 64% с помощью академии. В НУА в этом году получили работу 6 чел. Зарубежные стажировки и работа в студенческих трудовых отрядах – только в 2012 г. почти 300 чел. отработали в Турции (36 чел.), в Греции (68), США (13), во Франции (20), в волонтерских отрядах по обслуживанию Евро-2012 (более 100 человек). Успешный карьерный рост, свидетельствующий о высоком качестве подготовки специалистов в НУА, и мн. др.

В 2011/12 учебном году произошло дальнейшее укрепление авторитета и имиджа НУА, достигнуты новые успехи, среди которых должны быть названы:

- Успешное прохождение очередной, четвертой по счету, аккредитации вуза в целом по высшему – IV уровню.
- Достижение стабильно высоких показателей в различных рейтингах (консолидированный, МОНМС Украины, среди частных вузов, «Компас», Вебометрикс и др.). По рейтингу «Компаса» и газеты «Сегодня» НУА представлена в группе «10 лучших» и отмечена среди тех, чья подготовка по экономике признана высокоуровневой. В разделе «Топ-10 лучших вузов от выпускников» НУА с 93 баллами занимает восьмое место в Украине (!) вместе с КНУ им. Т. Шевченко, Киево-Могилянской академией.
- Включение на 3 года в реестр научных учреждений, которым оказывается поддержка государства.
- Продолжение теоретических разработок и практического осуществления эксперимента по реализации модели непрерывного

образования, которое выразилось в:

- выходе коллективной монографии «Инновационный поиск продолжается... (из международного опыта становления непрерывного образования)»;
  - участии преподавателей НУА (Астахова В.И., Михайлева Е.Г., Батаева Е.В.) в международной коллективной монографии «Глобальная социология образования» (Великий Новгород, Москва, 2012);
  - обновлении комплексных интегрированных программ, методических рекомендаций по их использованию и получении грифа МОНМС Украины на эти программы;
  - предоставлении отчетов по научным темам, зарегистрированным в УкрИНТЭИ, пролонгации тем и регистрации новых;
  - широком привлечении специалистов НУА к обсуждению проекта Национальной рамки квалификации на страницах украинской образовательной прессы (газ. «Освіта»), а также к обсуждению проекта Закона «Про вищу освіту» и др.
- Решение вопроса по продлению статуса НУА как экспериментальной площадки Министерства образования и науки, молодежи и спорта Украины по отработке модели непрерывного образования на период до 2017 года.
  - Достижение хороших показателей в выпускных классах СЭПШ: семь медалистов (6 золотых и 1 серебряная) и 38 награжденных Почвальными листами «За высокие достижения в учебе». По высокому уровню оценено 19,9% выпускников СЭПШ 2012 года. Это самый высокий показатель за всю историю школы. Важно, что итоги ВНТ подтвердили эти высокие результаты. 12 наших выпускников получили 190 баллов и выше из 200 возможных. Всего за годы своего существования СЭПШ дала нашему городу 648 выпускников, в среднем 40–50 человек в год. 243 из них стали студентами ХГУ «НУА» (37,5%), а это значит – непосредственными участниками нашего эксперимента. Необходимо отметить и наступивший наконец-то перелом в деле сохранения контингента учащихся. На конец прошедшего учебного года мы имели 301

школьника. 1 сентября в 20 классах школы начнут занятия 323 ученика.

- Перелом произошел и в подготовке кандидатских диссертаций. В течение учебного года прошли защиты пяти кандидатских диссертаций (Молодчая Н.С., Ожиева Е.Н., Петрова А. Ю., Слюнина Е. В., Панченко Д. И.). Рекомендованы к защите и поданы в Специализированные советы еще 8 работ (Жарикова С. Б., Назарко О. И., Якимчук А. П., Чернолясов Р.И., Гурьева И.В., Рыжченко О.С., Гога Н.П., Хабусева М.С.).

- Трудная, но результативная работа – апробация нового формата проведения конференций (Интернет-конференции, видео-мост, День науки – в два дня). Всего за год проведено 16 конференций, в том числе три – международные.

- Достижение высоких результатов на конкурсах студенческих научных работ: **Всеукраинский конкурс** – 2-е место по праву (Бабанина В., руководитель проф. Астахов В.В.), 3-е место по социологии (Тарасенко Т., руководитель доц. Батаева Е.В.), 3-е место по переводу (Иванько О., руководитель доц. Ивахненко А.А); **региональный конкурс** – 1-е место по гуманитарным наукам (Коротун Н., Олейник Е., Тесленко Ю., руководитель проф. Астахова Е.В.), 2-е место по гуманитарным наукам (Додух А., руководитель проф. Михайлева Е.Г.), 2-е место по экономике (Гомон Ю., руководитель доц. Тимохова Г.Б.); **городской конкурс** – 1-е место в номинации «Социальное партнерство, социальная политика, социальная защита» (Домбровская К.Ю., руководитель доц. Усик Е.Ю.); призером во Всеукраинской олимпиаде по управлению проектами стал Пирожков Алексей (III место).

- Изменение структуры Ученых записок ХГУ «НУА»: разделение на два тома, один из которых посвящен вопросам образования.

- Продолжение работы по грантам крупных международных фондов и участие преподавателей и сотрудников Академии в престижных европейских программах и проектах, в том числе – Международный фонд «Відродження», европейская программа Темпус и др.

- Расширение и укрепление международных научных контактов. В отчетном году были подписаны договоры с Академией педагогических наук Казахстана, Исык-Кульским государственным университетом им. Касыма Тыныстанова (Кыргизская республика), Минским институтом управления (Республика Беларусь), Университетом Толедо (США), факультетом бизнеса и экономики Линнеус университета (Швеция). Проведена большая работа по совместной программе MBA с университетом Толедо.

- Проведение IV международного фестиваля студенческих театров «На крылах кохання»; получение театром «На Лермонтовской, 27» Гран-при на Международном фестивале молодежных театров в Чернигове «Простір»; ансамбль скрипачей «Вдохновение» завоевал Гран-при на Международном конкурсе-фестивале «Фортиссимо»; ансамбль «Романтик-бэнд» занял 1 место в номинации «Восходящие звезды» на Международном фестивале-конкурсе вокального искусства «ArtФеерия 2011», а студентка II курса факультета «Бизнес-управление» Анна Шарая на этом же фестивале заняла 1-е место в номинации «Звёзды».

- Победа студкома НУА в городском конкурсе студенческих советов и избрание мэром Харьковской студенческой республики председателя студкома ХГУ «НУА» Курдупова Д.

- Присуждение лучшим учащимся школы и студентам университета стипендий Харьковского городского головы «Одаренность» (Жукова Д. (БУ-61), Зубенко А. (СМ-21); стипендии облгосадминистрации имени А.С. Масельского (Папин А. (БУ-31); стипендии «Лучший ученик учебного заведения» (Школина Н. (11-Б).

- Достижение спортивных результатов мирового, европейского и Всеукраинского уровня: I место на Чемпионате мира по кикбоксингу, I место в турнире сильнейших кикбоксеров Украины в честь памяти С. Ю. Донде – Оганесян В.; два 1-х места на Открытых молодежно-юношеских спортивных Играх Украины по кикбоксингу, 2-е и 3-е место на Чемпионате Украины среди студентов (в категории фулл-контакт и лайт-контакт) – Татьянченко К.; три 1-х

места на III Спортивных играх Украины среди студентов по плаванию (на дистанциях 50, 100 и 200 м на спине) – Зубенко А.

- Несмотря на значительные финансовые трудности, связанные с повышением арендной платы в два раза с 1 сентября 2008 года и повышением стоимости теплоносителей более, чем в два раза с октября 2011 г., мы все же продолжаем решать вопросы дальнейшего развития материально-технической базы академии и расширения социального пакета.

Достаточно напомнить о завершении в этом году реконструкции спортплощадки и проведении капитального ремонта второго этажа корпуса III–IV, куда теперь перешла старшая школа. Это стало решением многолетней проблемы объединения СЭПШ под одной крышей, в прямом смысле этого слова. Мы можем с гордостью говорить о существенном обновлении компьютерного парка, приобретении новейших компьютерных программ, в частности программы «Виртуальное предприятие» для совершенствования практической подготовки студентов; о проведении капитального ремонта в производственных помещениях столовой.

Что касается социального пакета, то администрация совместно с профкомом продолжает оказывать безвозмездную материальную помощь всем сотрудникам, попавшим в сложную жизненную ситуацию. В течение года такую помощь получили 68 человек (21% от общего числа работающих в НУА) на общую сумму 28304 грн. В 2011 г. – тоже 68 чел. Путевками на лечение были обеспечены 12 чел., 7 из которых получили 30% путевки, два преподавателя факультета РП – за счет академии в апреле 2012 г. побывали в Турции. Мы постоянно оплачиваем амбулаторное лечение студентов и преподавателей в 20-й поликлинике, два раза в год проводим медосмотр школьников врачами-специалистами, предоставляем бесплатную возможность ежегодно прямо во дворе академии пройти флюорографию.

Задолженности по зарплате и по отпускным на данный момент в академии нет! С 1 сентября традиционно зарплата будет повышена на 10% и составит в среднем 2460 грн к выплате.

Сравнительные данные по заработной плате на 1 августа 2012 г. выглядят следующим образом (к начислению):

по Украине	– 2639 грн
по Киеву	– 3600 грн
по Харьковской области	– 2409 грн
по системе образования	– 2087 грн
по НУА	– 3228 грн (к начислению)
К выплате на руки преподавателям ХГУ	– 3092 грн
учителям СЭПШ	– 2528 грн
преподавателям ДШРР	– 1260 грн

Народная украинская академия не является коммерческой организацией. Из ее деятельности никто не извлекает прибыли, и мы никогда никому не выплачиваем дивиденды. Мы многое делаем для сотрудников и преподавателей, считая это своим долгом и требуя взамен только одного – добросовестной, качественной работы.

В целом успехи и достижения коллектива НУА дают основания для вывода о том, что отчетный учебный год прошел успешно, что мы продолжаем двигаться по намеченному пути, несмотря ни на какие преграды и трудности. Это подтверждается анализом результатов и учебной, и научной, и воспитательной работы.

#### 4. Учебная работа

Анализ успеваемости школьников и студентов свидетельствует о существенных учебных достижениях, о добросовестной, скрупулезной работе преподавателей. Значительное влияние на повышение качества обучения оказывает работа школы полного дня, индивидуальная работа учителей с проблемными учащимися, комплекс специальных учебно-воспитательных мероприятий, используемых на каждом факультете и каждой кафедре, повышение требовательности к учебной, трудовой и исполнительской дисциплине и школьников, и студентов, и преподавателей.

Однако сравнительные данные по успеваемости студентов за последние пять лет (см. табл. 17) свидетельствуют о том, что положительные тенденции не дают оснований для самоуспокоения. Из таблицы следует, что при заметном росте показателей качественной успеваемости на факультетах РП и СМ – на факультете БУ все показатели заметно снизились, а количество отличников уменьшилось в два раза. В целом по академии численность отличников сократилась со 171 до 124 человек, т. е. на 28%.

Все мы знаем об усиливающихся тенденциях снижения трудовой мотивации, интереса студентов к знаниям, к учебной, научной и общественной работе. Но мы обязаны помнить еще и то, что в условиях, когда идет процесс деградации общества, только Учителю дана возможность удержать в человеке человеческое, не дать ему оскотиниться. Именно от нас – преподавателей – во многом зависят и показатели успеваемости, и уровень знаний наших воспитанников. Вдумайтесь только, какая в связи с этим лежит ответственность на Учителе, как меняется его роль и какие надежды возлагает на него общество.

Конечно, у нас есть основания говорить о многих позитивных подвижках в организации учебного процесса. Это и завершение работы по обновлению комплексных интегрированных программ, шесть из которых получили гриф МОНМС Украины (математика, информатика, украинский язык и литература, английский язык, философия и естественно-научные дисциплины), а три

подготовлены к представлению на гриф; это и полное выполнение планов по методическому обеспечению учебного процесса, получение грифов на восемь методических изданий (см.: табл. 18 и 19), и достойные показатели по итогам летней сессии 2012 г., и мн. др.

**Таблица 17**

**Сравнительные результаты зимних сессий за 5 лет**

Факультет	Зимняя сессия, уч. год	Количество студентов	Успеваемость		Средний балл	Число отличников
			Абсол. %	Кач. %		
БУ	2011/12	302	68	39	3,9	47
	2010/11	361	69	45	4,0	65
	2009/10	388	72	44	4,06	58
	2008/09	380	73	48	4,16	81
	2007/08	446	71	46	4,07	89
РП	2011/12	338	74	57	4,0	61
	2010/11	394	71	51	3,9	56
	2009/10	411	61	42	3,9	52
	2008/09	380	69	51	4,0	70
	2007/08	383	62	51	4,0	63
СМ	2011/12	96	75	49	3,9	16
	2010/11	101	74	49	3,8	21
	2009/10	104	80	51	3,9	19
	2008/09	100	71	52	4,0	22
	2007/08	105	73	45	3,9	19
Всего	2011/12	736	72	48,3	3,93	124
	2010/11	856	71,3	47,6	3,9	142
	2009/10	903	71	45,6	3,98	129
	2008/09	860	71	50,3	4,05	173
	2007/08	934	69	47,3	3,99	171

Таблица 18

## Учебные пособия, получившие гриф МОНМС Украины

Данько Н. И.	Обоснование хозяйственных решений и оценивание рисков	№ 1/11-10236 от 04.11.11
Решетняк Е. И.	Планирование и контроль на предприятии	№ 1/11-6425 от 21.07.11
Цыбульская Э. И.	Управление потенциалом предприятия	№ 1/11-6420 от 21.07.11
Строкович А. В.	Стратегия предприятия	№1/11-6475 от 14.07.11
Решетняк Е. И.	Экономика предприятия сферы услуг	№ 1/11-10897 от 24.11.11
Шапаренко Е. В.	English for Professional Purposes	№ 1/11-4509 от 04.04.12
Под общей ред. Астахова В. В.	Образовательное право	№ 1/11-4517 от 04.04.12
Ануфриева И.Л.	Литература Франции	№ 1/11-11622 от 16.07.12
Строкович А.В.	Управление проектами	Учебник

Таблица 19

## Выполнение плана подготовки научно-методических изданий

Кафедра	Учебник, кол./п.л.		Учебные пособия, кол./п.л.		Учебно-метод. пособия, кол./п.л.	Метод. реком., кол./п.л.	ВСЕГО, кол./п.л.
	гриф МОНМСУ		гриф МОНМСУ				
Экономики предприятия	–	–	5 / 77,65	–	4/39,54	16/ 55,34	25/172,53
Теории и практики перевода	–	1 /8,25		3/12,19	6/16,75	–	10/37,19
Информационных технологий и математики	–	–	–	14/102,43	–	3/7,34	17/109,77
Философии и гуманитарных дисциплин	–	–	–	1/11,85	7/28,5	3/4,6	11/44,95
Начального образования	–	–	–	–	4/1,1	5/18	9/19,1
Социологии	–	–	–	1/1,0	–	18/56,6	19/57,6
Английского языка	–	-	-	–	5/43,27	3/6,2	8/49,47
Эконом. теории и права	–	–	1/13,25	–	9/29,2	–	10/42,45
Украиноведения	–	–	3/43,25	3/34,88	4/50,9	1/2,79	11/131,82

Секция германской филологии	–	–	–	3/19,5	–	5/3,5	8/23
Секция английской филологии	–	–	–	–	–	–	–
Секция романской филологии	–	–	–	4/18,22	–	7/9,99	11/28,21
Физического воспитания и спорта	–	–	1/5,56	–	–	2/6,85	3/12,41
Ин. яз. СЭПШ	–	–	1/4,88	–	2/8,5	3/8,98	6/22,36
Общей и прикладной психологии	–	–	–	6/17,66	–	5/5,27	11/22,93
Итого		<b>1/8,25</b>	<b>11/144,59</b>	<b>35/217,73</b>	<b>41/217,76</b>	<b>71/185,46</b>	<b>159/773,79</b>

Одним из успешных направлений учебной работы следует признать выполнение магистерских программ. Увеличение сроков подготовки магистров, постоянно меняющаяся ситуация на рынке труда потребовали в учебном году существенного обновления ряда элементов организации учебного процесса в магистратуре. В связи с этим проведена корректировка названий магистерских программ (специализаций) и их содержания: на факультете «Бизнес-управление»: «Бизнес-планирование и прогнозирование», «Инвестиционный менеджмент»; на факультете «Референт-переводчик»: «Письменный перевод»; на факультете «Социальный менеджмент»: «Социология управления». Ведется активная работа по обновлению баз практики и обеспечению магистрантов индивидуальными рабочими местами; перерабатываются программы и методические рекомендации по проведению всех видов практической подготовки магистров; создается «виртуальное предприятие» для закрепления их профессиональных компетенций

Подчеркивая существенные позитивные сдвиги в организации учебного процесса, нельзя не отметить и те проблемные зоны, которые требуют к себе повышенного внимания. В частности, при общем росте успеваемости студентов мы имеем традиционно большое число академических задолженностей по одним и тем же дисциплинам: на факультете «Бизнес-управление» – математика (II курс – 42%); «Референт-переводчик» – история зарубежной литературы (II курс) – 45%; практика перевода с английского языка (IV курс) – 61%, безотрывная переводческая практика по английскому языку (IV курс) – 69%, сравнительная грамматика английского и украинского языков (IV курс) –

41%; «Социальный менеджмент» – философия (II курс) – 38%, история социологии (III курс) – 33%, общая социологическая теория (II курс) – 38%.

Также следует отметить некоторые недостатки, которые требуют дальнейшего устранения:

- остается большое количество не допущенных к сессии как по решению деканата (отсутствие флюорографии, оплаты обучения, невыполнение ректорских контрольных работ), так и вследствие безответственного отношения студентов к учебному процессу (неявка на экзамен, не отработанные модули и т. п.);

- имеют место случаи несвоевременной сдачи преподавателями в деканат зачетных ведомостей, допускаются ошибки при их заполнении;

- кураторами по КМС не осуществляется достаточный контроль над ведением и выполнением индивидуальных планов студентов;

- недостаточная эффективность консультаций перед экзаменом, отсутствие методических разработок по проведению консультаций;

- по отдельным дисциплинам в экзаменационных билетах предлагаются вопросы общего характера, не предполагающие конкретного ответа («Социальный и политический маркетинг», «Социология управления»);

- мало внимания уделяется вопросам (заданиям) практического характера по профессионально-ориентированным дисциплинам.

**5.** Достаточно весомые результаты по итогам прошедшего года принесла и **научно-исследовательская работа**. Это касается, прежде всего, издательской деятельности. Итоги научных исследований нашли отражение в 898 публикациях общим объемом 1005,84 п. л., что в пересчете на одного преподавателя, включая и учителей СЭПШ, составило 5,5 публикаций объемом 6,2 п. л., что почти идентично показателям 2010/11 учебного года.

Отрадно отметить, что наибольшее количество публикаций связано с исходной исследовательской темой НУА, посвященной проблемам непрерывного образования.

Анализ этих показателей по кафедрам позволяет утверждать, что наиболее продуктивными в издательской деятельности являются кафедры: экономики предприятия, социологии, философии и гуманитарных дисциплин, общей и прикладной психологии. Эти кафедры демонстрируют стабильные показатели по научным публикациям из года в год. Среди наиболее слабых в этом плане – кафедры начального образования, физического воспитания и спорта, иностранных языков СЭПШ (см. табл. 20).

**Таблица 20**

**Распределение объема научных публикаций  
за 2011/12 учебный год по кафедрам**

№ п/п	Кафедры	2011/2012	Первое полугодие 2012 г.
		Кол./п.л.	Кол./п.л.
1.	Экономики предприятия	150/45,45	46/18,92
2.	Социологии	138/44,95	84/25,4
3.	Философии и гуманитарных дисциплин	101/38,65	63/13,55
4.	Информационных технологий	48/21,47	25/16,2
5.	Общей и прикладной психологии	39/16,63	23/10,75
6.	Теории и практики перевода	38/16,04	12/5,44
7.	Украиноведения	42/13,4	30/7,0
8.	Экономической теории и права	42/12,0	27/7,3
9.	Секция английской филологии	27/6,22	11/2,82
10.	Общеакадемическая английского языка	30/5,8	24/3,7
11.	Секция романской филологии	29/3,8	19/2,0
12.	Секция немецкой филологии	14/2,31	14/2,31
13.	Начального образования	13/1,6	13/1,6
14.	Физического воспитания и спорта	16/1,43	15/1,18
15.	Иностранных языков СЭПШ	12/1,4	12/1,4

В организации научной работы кафедр, подразделений академии и в координации их деятельности в течение 2011/12 учебного года принимали активное участие Ассоциация молодых ученых (АМУ) и Студенческое научное общество (СНО).

Не менее значимы показатели участия преподавателей и сотрудников НУА в научных конференциях, семинарах, симпозиумах. Всего за 2011/12 учебный год преподаватели представили результаты своей НИР на 248 научных конференциях, из которых 146 – международные; подготовили и провели на базе НУА три международные конференции, которые носили инновационный характер и по форме, и по содержанию. Отсюда и растущая академическая мобильность (см. табл. 21).

**Таблица 21**

**Показатели академической мобильности в НУА**

Категории участников	Количество участников академической мобильности, чел.					Всего участников
	2007/08 учебный год	2008/09 учебный год	2009/10 учебный год	2010/11 учебный год	2011/12 учебный год	
Преподаватели	3	19	16	11	17	66
Учителя	2	2	2	4	1	11
Сотрудники	5	7	6	5	2	25
Студенты	22	25	17	31	11	106
Школьники	7	14	14	20	2	57
Всего	39	67	55	71	33	265

Только в прошедшем учебном году академию за рубежом представляли:

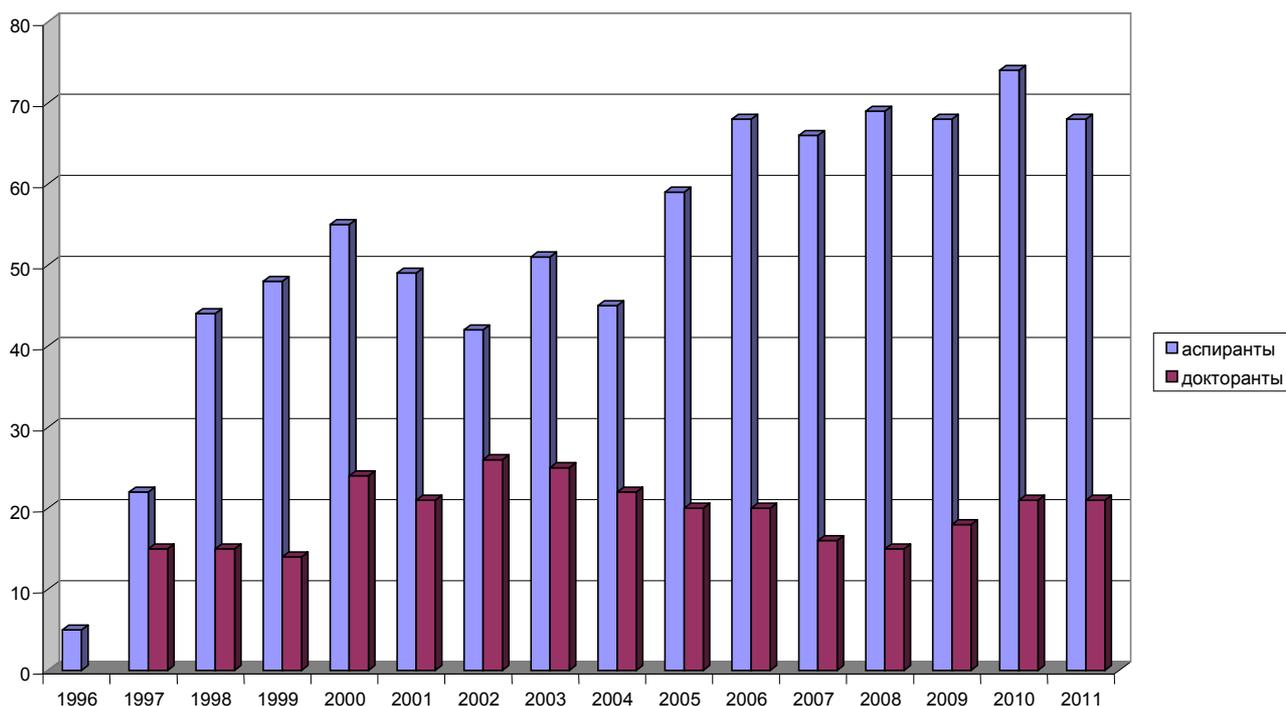
- два сотрудника, из них Степанова М.И. – 2 раза;
- 17 преподавателей, из них: профессор кафедры философии и гуманитарных дисциплин Астахова Е.В. – три раза, доцент кафедры экономической теории и права Нестеренко П.В. – четыре раза, доцент кафедры социологии Удовицкая Т.А. – 2 раза, доцент кафедры экономики предприятия Данько Н.И. – 2 раза;
  - один учитель СЭПШ (Белоусова Е.В.);
  - 11 студентов и 2 школьника.

Дальнейшее развитие получила аспирантура и докторантура. На 1 сентября 2012 г. в академии обучаются более 70 аспирантов, готовящих кандидатские диссертации по 8 специальностям. В апреле на Совете академии утверждён график докторантских отпусков. Первыми по графику уйдут

Строкович А.В. – с 1 сентября 2012 г., Решетняк Е.И. и Батаева Е.В. – с 1 сентября 2013 г. Успешно работают над докторскими диссертациями Кирвас В.А., Данько Н.И., Подлесный Д.В. и др. О динамике развития аспирантуры и докторантуры в НУА дают представление табл. 22 и 23.

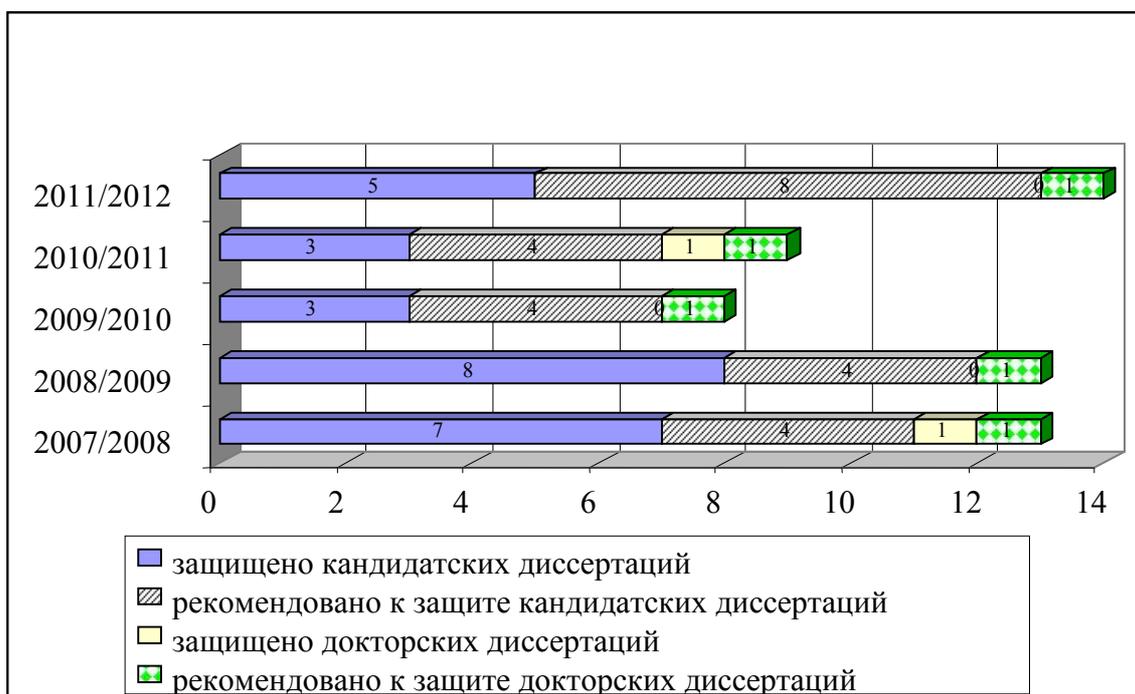
**Таблица 22**

**Динамика развития аспирантуры и докторантуры в ХГУ «НУА»**



При том, что защиты в академии идут достаточно регулярно, эффективность деятельности аспирантуры за отчетный год остаётся низкой – 14%: в 2011/12 учебном году прошли пять защит кандидатских диссертаций (выпуск составил 7 человек, из защитившихся в срок – одна диссертация). (В 2010/11 учебном году были защищены три диссертации, из которых только одна – в срок).

## Динамика подготовки и защит кандидатских и докторских диссертаций



Существенным источником для пополнения аспирантуры и повышения её эффективности является организация научно-исследовательской работы студентов. В отчётном году для участия в научных конференциях, конкурсах, турнирах, семинарах кафедры подготовили 371 студента, 74 из которых стали победителями и лауреатами разного уровня (от районного до всеукраинского).

Значительный уровень научной и методической работы экспериментального учебно-научного комплекса обеспечивает востребованность знаний и опыта профессорско-преподавательского состава в регионе и за его пределами. Так, более 100 наименований научной и учебно-методической литературы ведущих вузов Харьковского региона (ХНУ им. В. Н. Каразина, ХНУВД, Харьковского университета Воздушных Сил; НТУ «ХПИ»; ХНЭУ; НТАУ «ХАИ»; ХГАК) прорецензировали преподаватели НУА в этом учебном году. В течение года на результаты научных исследований преподавателей НУА в научной литературе появилось около 110 ссылок.

Ведущие ученые НУА являются членами многих специализированных советов по присуждению докторских и кандидатских ученых степеней (Астахова В.И., Астахова Е.В., Михайлёва Е.Г., Подольская Е.А., Сухина В.Ф.).

Среди проблем, связанных с осуществлением НИР в академии, можно назвать следующие:

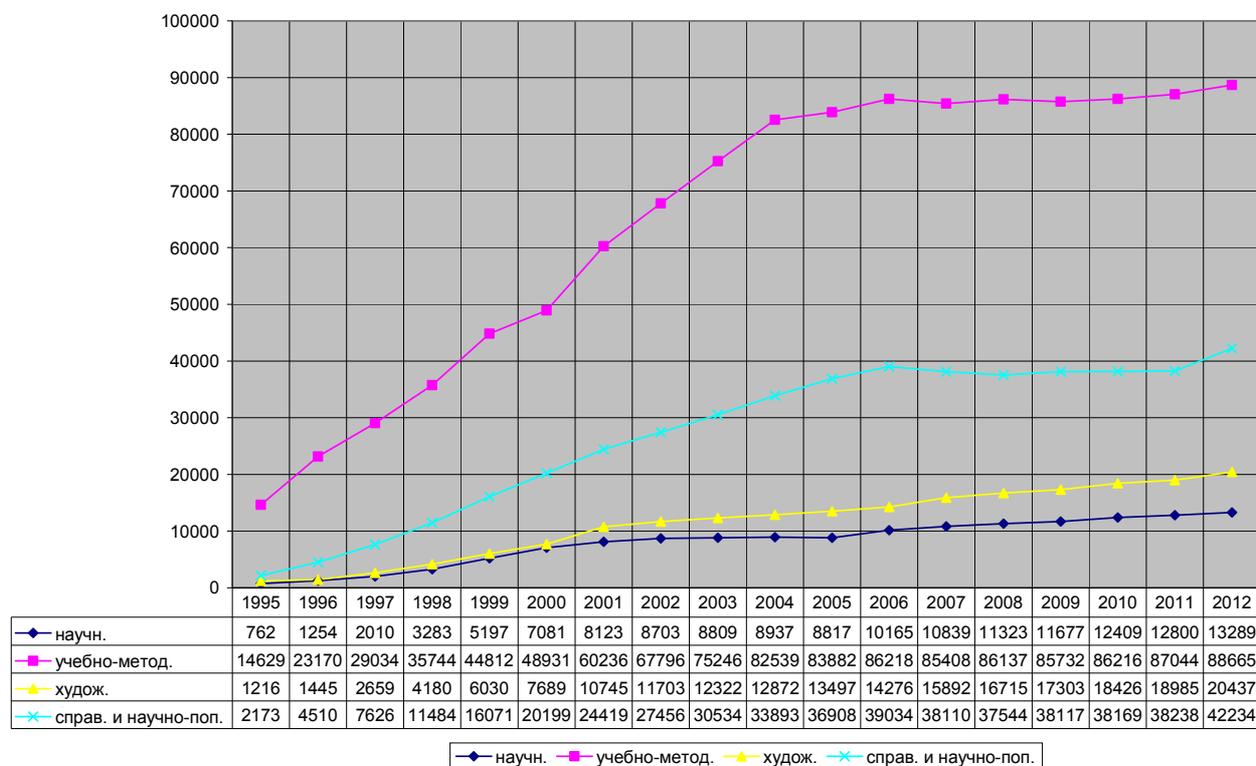
- нарушение плановых сроков выполнения кандидатских и докторских диссертаций;

- некоторая «оторванность» различных научных подструктур и направлений друг от друга, отсутствие системообразующей роли научных школ и направлений.

В целом, следует признать, что сложившаяся система научной деятельности в НУА способствует интеграции исследований в рамках комплексной научной тематики, повышению теоретического уровня научных разработок и педагогического мастерства преподавательского состава академии и является достаточно эффективной, что подтверждается растущим признанием академии как в Украине, так и в международном масштабе.

В значительной степени и качество обучения, и достижения в области НИР и в других областях жизнедеятельности академии обеспечиваются высокопрофессиональной работой центра научно-гуманитарной информации (ЦНГИ), отметившего в этом году своё 15-летие. Фонд нашей библиотеки, последовательно прирастая год от года (см. табл. 24), составил на начало учебного года 164625 экземпляров, что на 6423 экземпляра превысило показатели 2011 г. Фонд научно-методической литературы вырос на 1021 единицу, а научной – на 492 единицы. Неуклонно растёт фонд электронных изданий, усиливается стремление сотрудников работать на уровне требований завтрашнего дня.

## Динамика фонда ЦНГИ



**6. Воспитательная работа** является в академии одним из главных приоритетов, фактором, обеспечивающим решение всего комплекса проблем, которые решает наш учебно-научный комплекс. У нас давно сложились многие замечательные традиции, определяющие лицо Народной украинской академии: конкурс «История моей семьи», готовящийся отметить свой 20-летний юбилей; движение студенческих трудовых отрядов, в работе которых летом 2012 г. приняли участие более 300 студентов, т. е. почти каждый третий студент стационара ХГУ; деятельность студенческого и ученического самоуправления, проведение семинаров проректоров по воспитательной работе харьковских вузов I–IV уровня аккредитации всех форм собственности. Прекрасной традицией стали факультетские акции «Георгиевская ленточка» (факультете «Бизнес-управление»), «Быть вежливым – красиво» (факультете «Референт-переводчик»), «Память. Ответственность. Будущее» (факультет «Социальный

менеджмент»); пользуются популярностью недели украинской и русской культуры, дни национальных культур тех стран, студенты из которых обучаются в НУА, дни кафедр.

Большую воспитательную роль играют *экскурсионные поездки и туристические походы* по местам боевой славы. В 2012 г. такой поездкой в честь Дня Победы стало посещение Брестской крепости и белорусской Хатыни. В сентябре 50 человек победителей и организаторов турнира «200-летие Бородинской битвы: Украина помнит» выезжают на экскурсию в Бородино. Традиционно для первокурсников в сентябре проводится поездка на высоту маршала И.С. Конева.

Большой вклад в организацию воспитательной работы вносит *музей истории НУА* (директор Т.Н. Ена, председатель совета музея кандидат исторических наук, доцент Корниенко В.Н.); *народные художественные коллективы*: студенческий театр «На Лермонтовской, 27», получивший в прошедшем учебном году гран-при на Международном фестивале молодёжных театров в Чернигове, и мужской вокальный ансамбль «Романтик-бэнд», занявший первое место в номинации «Восходящие звёзды» на Международном фестивале-конкурсе вокального искусства «ArtФеерия-2012» (Харьков, март 2012 г.), а первокурсница факультета «Бизнес-управление» Анна Шарая на этом же конкурсе заняла первое место в номинации «Звёзды». Студенческий народный ансамбль скрипачей «Вдохновение» получил гран-при на Международном конкурсе-фестивале «Фортиссимо» (Харьков, ноябрь 2011 г.). Всего в отчетном году в академии успешно работали 9 студенческих художественных и 5 школьных коллективов.

Неотъемлемой составной частью системы воспитания в НУА являются студенческие клубы по интересам, газета «Академия», малотиражки «Трамплин» (СЭПШ, учком) и «Бегемот» (студком), академический сайт в Интернете и информационные кинопрограммы – всё это результат постоянного творческого поиска, который ведёт слаженная и целеустремлённая команда эстетической службы во главе с проректором Н.Г. Чибисовой и

художественным руководителем А.В. Каплуновской, художественно-оформительской службы (руководитель Третьяков Р.М.) и художественного совета (председатель декан факультета «Социальный менеджмент», кандидат социологических наук, доцент Зверко Т.В.).

Всё более активно проявляют себя *общественные организации НУА* – профком (председатель С.Л. Козярук, зам. председателя доцент О.Л. Войно-Данчишина) и профсоюзное бюро студентов (председатель преподаватель Иванюченко О.В.), студсоюз (председатель студкома студент II курса факультета «Бизнес-управление» Д. Курдупов) и ученическая организация «Исток» во главе с учкомом. Среди многочисленных общественных советов НУА наиболее плодотворно работали в отчетном году художественный совет, совет музея и библиотечный совет (председатель доцент Бирченко Е.В.). Слабее своих возможностей работали ветеранский совет и совет профессоров.

Значительный вклад в работу по воспитанию всех субъектов образовательного процесса в академии вносит *Центр русской культуры (ЦРК)*, на базе которого систематически проводятся учебные, научные и внеучебные мероприятия, эффективная профориентационная работа. В частности, при самом активном участии ЦРК в отчётном году были проведены недели украинской и русской культуры, дни турецкой, казахской, армянской культур, турнир по русской словесности, посвященный 300-летию М.В. Ломоносова и турнир, посвященный 200-летию Бородинского сражения.

Достаточно впечатляющими были и *спортивные достижения прошедшего учебного года*. На протяжении года на кафедре физического воспитания и спорта работали 10 спортивных секций: мини-футбол, баскетбол, бадминтон, волейбол, аэробика, настольный теннис, подвижные игры, тхэквондо, тренажёры, ЛФК, – в которых занимались школьники, студенты, учителя и преподаватели НУА.

На Третьих спортивных играх Украины среди студентов по плаванию студентка группы СМ-21, мастер спорта Анна Зубенко завоевала три золотых медали (на дистанциях 50, 100 и 200 м на спине).

На Чемпионате Украины по кикбоксингу среди студентов кандидат в мастера спорта Карина Татьянченко (БУ-23) завоевала серебряную и бронзовую медали.

В Спартакиаде «Здоровье» среди профессорско-преподавательского состава вузов г. Харькова преподаватели заняли второе общекомандное место среди вузов третьей группы (с численностью студентов до 3 тыс. человек).

Сборная команда СЭПШ по SNAG-гольфу заняла второе место в первенстве школ г. Харькова, ученик 6-а класса Иван Маловичко стал 2-кратным победителем этих соревнований и представлял Украину на Чемпионате Европы среди юниоров по этому виду спорта (Лондон, апрель 2012 г.).

В рамках сотрудничества с международным фондом FARE были проведены соревнования футбольных команд школ Киевского района и традиционный матч между учащимися СЭПШ, преподавателями и родителями. Во многом этому способствовала реконструкция спортивной площадки, торжественное открытие которой состоится в сентябре 2012/13 учебного года.

В районном конкурсе «Молодой человек года 2011» победителем (1-е место) в номинации «Студент вуза» завоевал Курдупов Дмитрий (БУ-21); победителем в номинации «Ученик года» – Вострецов Антон (10-А), лауреатом конкурса в номинации «Общественный деятель» стала Ильина Валерия (СМ-21).

По итогам года лучшими студентами на факультетах признаны: на «Бизнес-управление» – Калиберов А. (БУ-61); «Референт-переводчик» – Сабалаев Д. (РП-61); «Социальный менеджмент» – Ждан С. (СМ-61).

Таким образом, даже краткий обзор результатов прошедшего 2011/12 учебного года позволяет утверждать – выполнены и перевыполнены все плановые показатели, реализация приоритетных направлений, определенных в плане работы отчетного периода, осуществлялась системно и комплексно. Главные задачи, стоящие перед коллективом, реализованы в полном объеме и в намеченные сроки. Есть все основания отнести отчетный год к числу успешных и результативных, ставших достойной вехой на пути развития НУА.

Но мы должны идти дальше, должны отчётливо видеть свой дальнейший путь, определять предельно конкретно цели и задачи, за решение которых будем браться. Мы должны знать, какие проблемы призваны решать сегодня и завтра и на перспективу. И это следующий вопрос нашей темы.

## **II. Стратегические и тактические задачи предстоящего учебного года**

Народная украинская академия уже давно воспринимается, и не только в Украине, как инновационное учебное заведение, осуществляющее успешный эксперимент по отработке принципиально новой образовательной структуры, способной обеспечить оптимальные условия для гармонического развития личности. Отсюда очевидно, что главной стратегической задачей академии и на перспективу остаётся *сохранение инновационного характера нашей деятельности, продолжение эксперимента по становлению уникального модуля непрерывного образования*, последовательная реализация Концепции развития НУА до 2020 года на базе прилагаемых к ней программ и перспективных планов (см.: приложение 2).

**Инновационным, по нашему мнению, может считаться такое учебное заведение, которое вносит целевые, перспективно-спланированные, научно обоснованные, практически отработанные качественные и количественные изменения в функционирование системы образования<sup>1</sup>.** Согласно концепции инновационных образовательных структур, их деятельность может быть результативной при наличии минимум трех групп факторов:

1) высокой концентрации высокопрофессиональных преподавателей и талантливых студентов, увлеченных какой-либо инновационной идеей;

---

<sup>1</sup> См.: Глоссарий современного образования / под общ. ред. Е. Ю. Усик ; Нар. укр. акад. – Харьков : Изд-во НУА, 2007. – С. 131.

2) значительных финансовых средств, дающих возможность создать эффективную образовательную среду и проводить самые современные научные исследования;

3) оптимальной управленческой модели, которая охватывает видение стратегической цели, инновационные подходы и гибкость, даёт возможность принимать решения и оперативно совершать управленческую деятельность без бюрократических проволочек<sup>2</sup>.

Можем ли мы, исходя из этих критериев, относить Народную украинскую академию именно к такой категории вузов? Думается, что для этого есть все основания. Что касается **талантов среди преподавателей и студентов** и их увлеченности нашей идеей непрерывного образования, то об этом подробно шла речь **в первом разделе брошюры**. И сомневаться в их полной самоотдаче не приходится. **Финансовые средства**, которые мы в полном объеме зарабатываем сами, дают нам возможность вести не только полноценный учебно-воспитательный процесс, но и проводить полномасштабные научные исследования, публиковать их результаты, докладывать на научных конференциях и семинарах самого высокого уровня.

Характеризуя нашу управленческую модель, мы должны учитывать, что университет вообще и ХГУ «НУА» в частности представляют собой весьма специфический вид организации, результаты деятельности которой **зависят не столько от формальных признаков системы управления** (организационно-правовая форма, структура, документация и прочее), **сколько от системы ценностей, которые проповеваются в данном коллективе и на которых здесь базируется управленческая деятельность**.

Менеджмент университета должен быть не столько менеджментом действий, сколько менеджментом смыслов (ценностей). Нужны не столько решения, сколько рекомендации, а само руководство должно осуществляться не посредством передачи информации и выдачи приказов или распоряжений

---

<sup>2</sup> Кремень В. Г. Образование в структуре цивилизационных изменений // Вища освіта України. – 2011. – № 1.

под диктовку начальника, а **через организацию коллегиальных процессов, принятия и осуществления согласованных решений, основанных на заинтересованном, творческом подходе всех соисполнителей.**

Для осуществления такого подхода должны измениться базовые представления всех сотрудников вуза, у каждого из них должен быть сформирован принципиально новый подход к организационной культуре, а это требует длительной, тщательно продуманной работы по насаждению новых ценностных ориентаций, что является крайне сложной задачей в условиях современной Украины. И мы эту задачу в полной мере пока еще не решили. Поскольку **организационная культура создается, поддерживается и развивается, прежде всего, усилиями лидера организации и его команды,** в нашей управленческой модели главной опорой ректора пока остаются ректорат, деканы и зав. кафедрами. И здесь взаимопонимание и единство действий является определяющим показателем для достижения успеха всего коллектива.

К счастью, это единство и взаимопонимание уже на протяжении более двух десятков лет обеспечивает наше успешное движение вперед.

В чем проявляются **главные особенности НУА** и каковы ее **перспективы** в условиях значительной реорганизации образовательной системы в Украине? Из многих специфических характеристик выделим три исходные:

**1. Мобильность, поворотливость, небольшие масштабы и возможность быстро, даже агрессивно реагировать на перемены** в конъюнктуре рынка образовательных услуг. Старорежимные, неповоротливые, многотысячные госвузы выживают сейчас за счет старых связей, лоббирования и государственного финансирования, мощной поддержки государства и сохранившейся МТБ. Но роль государства меняется на глазах, и они сами уже отказываются от прямой государственной опеки. Мы же никогда этой опекой не пользовались, от нее не зависели и гигантоманией не страдали. **Мы ставили**

**перед собой цели научно-исследовательские и просветительские. И в этом наша первая особенность.**

**2. Элитарность и уникальность.** Что такое элитарность в системе образования? Трактуют по-разному: как образование для узкого круга избранных, где избирают по разным критериям – богатство или социальный статус, особый талант или выучка политической элиты.

Нам нужно навсегда договориться: **для нас элитарность – это не избранные по разным критериям выдающиеся школьники и студенты, это не сливки общества, нет! Это – выдающиеся педагоги и сотрудники, способные выращивать жемчужины из песчинок,** открывать способности и ставить на крыло таланты за счет высочайшего уровня и качества преподавания, просто за счет любви к детям и к своему делу. Потеря каждого студента и школьника – это наш профессиональный прокол, наше нежелание или неумение найти индивидуальный подход, недостаточное наше к ним уважение и ответственность за них. **А уникальность НУА в уже выстроенной и выстраданной нами непрерывке.** А ведь она создаёт уникальные возможности для обучения и воспитания, для раскрытия способностей и талантов каждого, кто пришёл учиться в НУА. Но эти возможности мы тоже используем далеко не в полной мере.

**3. Третья особенность – неограниченные возможности для творческого поиска и постоянного профессионального роста преподавателей.** Нам уже удалось создать педагогические мастерские, нам есть чему учиться друг у друга. У нас есть возможность повышать свой квалификационный уровень, публиковать результаты своих исследований. Нужны только желание, творческое горение, стремление к самосовершенствованию и опять-таки любовь к своему делу.

**И все-таки главный инновационный смысл деятельности академии** заключается в том, что она культивирует, выращивает на своей экспериментальной площадке огромный массив инновационных, то есть

принципиально новых, не используемых ранее образовательных практик – отрабатывает их от теоретических изысканий до практической реализации.

Помимо структурных инноваций – обеспечение практического единства и преемственности всех образовательных ступеней от дошкольной до послевузовской, мы внедряем инновационные технологии обучения и воспитания. Наши преподаватели активно используют метод диалогового общения с аудиторией, педагогику партнерства, работу в малых группах и многое, многое другое. Мы живем в информационную эпоху, а это значит, что мы должны научиться и научить наших воспитанников управлять информационными потоками, формировать информационную среду, позволяющую эффективно работать с ними. И школа, и вуз должны помочь своим учащимся в деле формирования **информационных компетентностей**. Но для этого надо самим быть достаточно компетентными. А мы здесь пока очень отстаем. Аудиторией 416 пользоваться всерьез не умеем, интерактивная доска больше используется как игрушка, мультимедийная аппаратура – как кодоскоп XX столетия. Используем технику в основном для формального иллюстрирования, а иногда и просто для очковтирательства. Такая ситуация, естественно, тормозит инновационную деятельность. Ее преодоление зависит, в первую очередь, от педагога.

Учитель не вправе более претендовать на роль главного носителя учебной информации, **из лектора он превращается в модератора учебной деятельности и коммуникаций между учениками**. Такая смена характера деятельности требует соответствующей педагогической и методической подготовки. Необходим переход от освоения частных решений, в том числе связанных с появлением новых технических или программных средств, к настоящим инновациям, то есть к **формированию новой образовательной среды, поддерживающей педагогику деятельности**. Такая задача не может решаться в рамках отдельного модуля ИКТ, включаемого в курсы повышения квалификации преподавателя-предметника. Требуется новое, общее для всех

педагогов понимание значимости информационной природы современной образовательной среды.

Инновационные технологии обучения должны быть направлены не столько на усвоение определенной суммы знаний, сколько на активизацию познавательной деятельности, на преодоление сложившихся стереотипов не столько даже о сути предмета обучения, сколько в целом о социальных процессах и явлениях, происходящих в природе и в обществе. В этом суть компетентностного подхода к преподаванию.

Инновационное и традиционное не являются антиподами. Необходимо сбалансированное равновесие. У нас пока такой подход только намечается. Отличным примером может служить методика проведения ГЭК на III курсах, особенно на БУ и РП. Но в основном формы контроля остаются заскорузло традиционными, особенно в школе.

Сегодня очень важно завершить разработку методики проведения комплексных экзаменов, обеспечить последовательное внедрение интегрированных программ и методических указаний для преподавателей по их использованию, отказаться от равнодушия, формализма, либерализма и пр.

Пора понять каждому из нас: мир вокруг очень изменился. Он стал прагматичным и жестоким. Он диктует новые условия игры по всем направлениям, в том числе и по высшему образованию. Новая образовательная парадигма зафиксировала новые цели высшей школы. Ее стратегические задачи кардинально изменились – теперь она работает не ради «подготовки специалистов для народного хозяйства страны», а во имя удовлетворения интересов и потребностей человека. Отношение студентов и учащихся к учебе изменилось. Требования рынка труда к качеству выпускников изменились. Рыночные отношения диктуют прагматизм и волчизм.

**Каковы в такой ситуации перспективы НУА с ее совершенно иными принципами взаимоотношений, ценностями и моральными установками?**

Снисхождения ждать не приходится. Надо **формировать новый уровень академической культуры**, способный противостоять усиливающемуся

натиску нравственной деградации и духовного распада, и в то же время не идущий вразрез с требованиями времени. **Мы рассматриваем вопрос об академической культуре как вторую стратегическую задачу НУА.**

**Академическая культура** – это, прежде всего, культура нравственности и служения людям. Это культура особого поведения и общения людей, профессионально призванных обеспечивать трансляцию культурных ценностей; это культура высокой духовности и морали, культура высокого качества труда и ответственности за его результаты, культура толерантности и педагогического оптимизма.

Наиболее рельефно современное понимание ценностей академической культуры было сформулировано в Бухарестской декларации этических ценностей и принципов высшего образования в Европе: «Ключевыми характеристиками добросовестного академического сообщества, – говорится в Декларации, – являются честность, доверие, прямота, уважение, ответственность и подотчетность»<sup>3</sup>.

К основным ценностям европейской академической культуры, в соответствии с Декларацией, относятся:

- интеллектуальная свобода и социальная ответственность;
- моральная ответственность самостоятельных исследователей и ученых не только за процесс исследований (выбор темы, методы и добросовестность), но и за их результаты;
- стремление отдельных научных сообществ к сотрудничеству в мировом масштабе;
- право ученых свободно выражать свое мнение о научных и этических аспектах исследовательских проектов и их результатов и уstraняться от участия в проектах, противоречащих их убеждениям и совести;

---

<sup>3</sup> Приняты на Международной конференции по этическим и моральным аспектам высшего образования и науки, организованной Европейским центром по высшему образованию ЮНЕСКО (ЮНЕСКО–СЕПЕС) в сотрудничестве с Европейской академией точных и гуманитарных наук и искусства (Academia Europensis), Университетом ООН (UNU) и Подразделением фундаментальных и инженерных наук ЮНЕСКО.

- самооценность интеллектуальной работы вне зависимости от того, когда будет получен результат.

В НУА к перечисленным ценностям добавляют взаимное доверие всех без исключения членов академического сообщества как непрременную особенность рабочей обстановки, способствующую свободному обмену идеями, а также творчеству и личному развитию всех, кто учит и кто учится.

**Академическая культура** призвана формировать позитивную эмоциональную реакцию всех субъектов учебно-воспитательного процесса – интерес, доброжелательность, гордость за успехи коллег и общие успехи, вдохновение, веру в перспективность и значимость для людей дела, которому ты служишь, желание действовать на общее благо. В здоровом обществе ценности академической культуры формируются естественно и свободно, дополняясь системой ценностей каждого конкретного учебного заведения, принимаются и признаются всеми как неотъемлемая часть общей культуры человека, коллектива, общества, как наиболее яркое её проявление.

Причем проявления эти имеют и внутренние и внешние признаки. Недаром говорят: «она похожа на школьную учительницу», или «у него манеры настоящего ученого», или «эта публикация соответствует требованиям академической культуры». Такая оценка дорогого стоит, но встречается, к сожалению, все реже. Поскольку здоровое общество и подлинная академическая культура возможны только там, где существуют некие нравственные авторитеты, эталоны, принципы. А когда всё сводится к потреблению, когда абсолютно все, вплоть до органов и собственного тела, можно продать и купить, тогда академическая культура уступает место культуре предпринимательской, потребительской, тогда в человеке неизбежно выползает наружу его животное, звериное начало, а общество деградирует в стадо скотов.

Сегодня людям остро не хватает веры в то, что мы идем к чему-то лучшему, светлому, очень важному. Но без этой веры движение вперед, развитие невозможны. Самоуважение – это основа нравственности, и

начинается оно с чувства сопричастности к важному, общественно-полезному делу. Рождается это чувство в первую очередь благодаря культуре.

Когда ребенок растет на родных мультфильмах, сказках и книгах, когда молодежь отправляется в дальнюю дорогу, чтобы познакомиться с памятниками боевой славы своего народа, в них кристаллизуется чувство Родины. Не казенный патриотизм, а именно чувство Родины, которое носит почти физиологический характер. И это чувство Родины – большой и малой и даже совсем крохотной – дома, семьи, школы, вуза, друзей – это и есть главный стержень культуры, ее исток и фундамент, это и есть основа формирования гражданственности.

И все-таки главный смысл академической культуры заключается в самоотверженном отношении всех её носителей к образованию и науке. **Академическая культура требует фундаментального образования**, хотя это совсем не означает только теоретическую подготовку. Оно обладает еще и систематизирующим эффектом и не может быть успешным без практико-ориентированной направленности. Только в таком органическом единстве образование способно обеспечить устойчивую базу для постоянного самосовершенствования, доучивания и переучивания людей в условиях растущей изменчивости и неопределенности мира.

Обеспечивается качественное фундаментальное образование, по утверждению специалистов, на 30% за счет научно-педагогического потенциала, на 25% – за счет информационно-коммуникационных технологий, на 15% – уровнем материально-технической базы, на 15% – качеством довузовской подготовки и мотивацией к учебе. И еще 15% – это возможности практической подготовки. Конечно, эти показатели весьма условны, особенно, когда трудности учебно-воспитательного процесса обвально нарастают. Но для нашей академии они более чем приемлемы.

Специалисты предсказывают в ближайшем будущем увеличение разрыва между школьной подготовкой и требованиями вуза, который ведет к невозможности усвоения вузовских программ большинством выпускников

средних школ. Отсюда неизбежное снижение качества подготовки студентов. Наша задача – пойти наперекор этой тенденции, добиться согласованности программ на всех стыковых этапах (ДШРР – первые классы; четвертые и пятые классы; особенно школа – вуз), найти пути обеспечения преемственности и по вертикали и по горизонтали и решить проблему повышения качества нашей продукции. Многого ведь у нас получается. Но очень над многим надо и дальше скрупулезно работать. К числу проблем, без решения которых повышение уровня академической культуры в принципе не осуществимо, относятся:

**1. Совершенствование системы повышения квалификации кадров** и неукоснительное выполнение обновленной программы «Воспитание воспитателей». Работа с молодыми преподавателями, оказание им методической помощи и постоянный контроль за их отношением к своим профессиональным обязанностям, за ростом их педагогического мастерства.

**2. Повышение трудовой и исполнительской дисциплины, формирование культуры, ответственности каждого,** ужесточение требований к учебной дисциплине всех субъектов учебного процесса. Мы должны исключить практику снятия студентов с занятий, прогулы, опоздания, объединения учебных групп, необоснованные замены в расписании и пр. и пр., иными словами, обеспечить **работу в рамках нашей академической культуры.**

**3.** Особое внимание необходимо уделить проблеме снятия усталости педагогов, их эмоционального выгорания, вызванного постоянным напряжением из-за усложнения функциональных обязанностей, нестабильности жизненных условий и т. п. Необходимо немедленно разработать комплекс специальных мероприятий, направленных если не на снятие (это нереально), то хотя бы на смягчение этого синдрома. Ибо это явление входит в прямое противоречие с академической культурой. Мы вправе рассчитывать здесь и на психологическую службу, и особенно на наши многочисленные общественные организации, призванные способствовать постоянному расширению и совершенствованию академических социальных программ.

4. Проблема дальнейшего повышения качества образования, как базового показателя академической культуры, упирается сегодня в математическую и языковую подготовку школьников и студентов, в снижение их элементарного общекультурного уровня (гуманитарные, общенаучные дисциплины и т. п.). Отсюда снижение возможностей качественного обучения в высшей школе и все возможные катастрофические последствия, связанные с недостаточной подготовкой выпускников вузов, с их профессиональной малограмотностью. Это ставит во главу угла задачу восстановления уровня языковой и математической подготовки, требует от системы образования разработки специальных программ по незамедлительной ликвидации пробелов в знаниях и школьников, и студентов.

5. **Настало время решать вопрос о внедрении в учебный процесс системы, обеспечивающей студентам свободный выбор образовательных программ.** Многие харьковские вузы сегодня уже вводят такие системы, причем особенно популярными являются индивидуальные образовательные программы. Они частично предлагаются вузом, частично разрабатываются самими студентами. Очень нужно, чтобы в ближайшие годы такие программы были апробированы в НУА хотя бы на уровне аспирантов и магистров. Эти программы могут быть даже запатентованы. У нас, к сожалению, патентная работа не ведется вообще, а ведь есть очень интересные наработки типа школы предпринимательства, «сквозной» программы по английскому языку, интегрированной программы экономико-правовой подготовки и «сквозной» экономико-правовой практики, конкурс «История моей семьи» и ряд других работ.

6. В связи с тем, что в обозримом будущем численность абитуриентов, поступающих на стационар, будет неуклонно сокращаться, а факультет довузовской подготовки в силу этого потеряет свое изначальное предназначение, резко **актуализируются задачи внедрения самых различных форм дополнительных образовательных услуг**, начиная от последипломного образования и до различного рода тренингов, курсов,

кружков, клубов, смежных профессий. Нам необходимо активизировать работу факультета дополнительных специальностей и особенно курсов по подготовке к ВНТ, и пр.

**Академическая культура требует самого трепетного отношения к науке и к научной деятельности.** Без непосредственной причастности к научной работе не может быть полноценного процесса обучения. Настоящий преподаватель – это в первую очередь ученый, который способен мыслить сам и может научить мыслить другого, может подготовить мыслящих учеников.

Еще в 2009 г. на общем собрании НАН Украины был принят этический кодекс ученого, в котором сочетание научной и преподавательской работы рассматривается как один из главных его принципов. В кодексе подчеркнута, что преподаватель обязан доносить до студентов результаты новейших научных поисков и открытий в данной отрасли знаний, стремиться заинтересовать студентов, привлечь их к совместной научной работе. Объективное и доброжелательное отношение к ученикам, возвращение молодой научной поросли – одно из важнейших требований кодекса.<sup>4</sup> Практически все требования этического кодекса лежат в основе деятельности научных школ.

Научная школа – это высшая форма самопроизвольного интеллектуального объединения. Это истинный, абсолютно неформальный творческий союз исследователей, который невозможно создать в приказном порядке, посредством административных решений. Любое жёсткое регламентирование может поставить под удар сложившиеся в рамках научной школы принципы взаимоотношений, традиции, иерархию.

Научная школа возникает лишь тогда, когда начинается разработка нового оригинального направления в науке или на стыке наук. Это постоянно расширяющийся поиск с возможным и желательным появлением дочерних школ, с обязательным наличием авторитетного лидера, преимущественно ученого-организатора, но с обязательным единодушным признанием его

---

<sup>4</sup> См.: Бюллетень ВАК Украины. – Киев, 2011. – № 11. – С. 9

лидерства. Иными словами, это наличие Учителя и учеников с соответствующим морально-психологическим климатом доверия, взаимодействия, толерантности; это общность основных задач, решаемых школой, для всех её представителей.

Это общность идеологических установок и принципов, методологических позиций и методических приемов, вырабатываемых и реализуемых сообществом; это обучение молодых ученых научному творчеству через непосредственный и длительный контакт с главой школы и её ведущими специалистами; это внедрение результатов НИР в учебный процесс и на этой основе привлечение к научному поиску молодых ребят еще на студенческой скамье.

Организация и результативность студенческой науки – одна из главных задач вуза, и прежде всего вузовских научных школ.

Современный студент должен не просто усвоить определенные знания, но и владеть методологией поиска нового и внедрения его в практику. К сожалению, у нас даже магистры далеко не все понимают значимость участия в научных исследованиях для их профессиональной подготовки.

Отсюда растущая необходимость активнее развивать те научные направления, которые могут вызвать интерес студентов, привить им вкус к исследовательской работе. Мы этим занимаемся явно недостаточно. Успешно руководят НИРС только единицы. В то время как именно в НУА при наличии системы непрерывного образования возможности для решения этой задачи значительно более широкие, поскольку работу по подготовке детей к научному поиску можно начинать еще на школьной скамье посредством привлечения их к участию в МАН, олимпиадах, турнирах, конкурсах и т.п.

Из общей массы научных работников формируется совокупный человеческий капитал науки. Исследовательские поиски отдельного ученого имеют во многом индивидуальный характер, однако для реализации творческих способностей требуется наличие особой интеллектуальной среды. А это тончайшая ткань межличностных отношений, традиций, этических норм, та атмосфера, которая в творческих научно-исследовательских коллективах

складывается на протяжении долгих лет. Складывание таких коллективов в рамках научных школ, возникших в самом начале истории Народной украинской академии, идет трудно, неоднозначно и не всегда последовательно, но в соответствии со всеми формальными признаками и критериями. Традиционно к таким признакам относятся:

- наличие единой комплексной темы исследования, в основе которой лежит признаваемая всеми членами данного научного сообщества идея, как фундамент любого научного поиска;
- единство способа мышления, целей и действий;
- единое отношение к профессии, к науке, к людям, к жизни вообще;
- наличие авторитетного ученого-лидера, способного объединить учеников вокруг своей идеи;
- всестороннее, профессиональное информационное обеспечение (наличие библиотеки и библиографической службы в ней, наличие современной информационно-технической службы и мн. др.);
- наличие материальной базы (издательство, научные лаборатории, специальные помещения);
- наличие соответствующего человеческого ресурса (аспиранты, соискатели, магистры, студенты, работающие в научных кружках и СНО).

В научных школах НУА все эти признаки наличествуют в полной мере, оказывая соответствующее влияние на уровень академической культуры. Теперь нам необходимо ускорить процесс становления, кристаллизации этих научных объединений, обеспечить преемственность (ибо годы берут свое), добиться повышения их самостоятельности и результативности.

Становление и развитие академической культуры происходит на основе и в рамках соответствующей культурно-образовательной среды, которая выступает и фундаментом формирования академической культуры, и определяющим фактором ее развития.

Отсюда **третья стратегическая задача**, без успешного решения которой движение НУА по намеченному пути не сможет быть в полной мере

реализованным – это **оптимизация культурно-образовательной среды** нашего учебного заведения. Актуальность проблемы обусловлена тем, что **академическая культурно-образовательная среда представляет собой пространство жизнедеятельности всех субъектов академического сообщества, является основополагающей, определяя ценности личности, ее нормы, идеалы, профессиональную успешность.** Как известно, богатство человеческой индивидуальности во многом определяется и обеспечивается социально-культурными условиями бытия: содержание и качество культурного пространства напрямую влияют на духовный мир личности. Смысловые и символические составляющие культурно-образовательного пространства играют роль ориентира в ценностных предпочтениях, формируют чувство корпоративности, «семейной близости», «родственности» составляющих его людей, мотивируют характер и формы их поведения, которые и определяют академическую культуру данного учебного заведения. Многоуровневое образовательное пространство, эффективное в силу своей изначальной открытости, представляет собой нелинейную, неравновесную, в значительной степени самоорганизующуюся систему. Здесь в процесс коммуникации вступают не просто педагоги и учащиеся, но и равноценные личности, заинтересованные друг в друге. Оно, с одной стороны, организуется извне, а с другой – развивается в значительной степени спонтанно.

Различные сегменты образовательного пространства (художественный, историко-культурный, социально-психологический, духовно-нравственный), дополняя и компенсируя возможности учебной деятельности, обеспечивают более полное развитие всех субъектов за счет включения их в различные виды деятельности – познавательную, ценностно-ориентационную, коммуникативную, творческую.

**Реальные структуры культурно-образовательного пространства весьма сложны,** обусловлены многообразными, не всегда явными связями, неразрывно взаимодействуют с различными элементами целостной среды учебного заведения и социумом, сочетают элементы учебной, внеучебной и

частично трудовой деятельности, создают неповторимую своеобразную траекторию вхождения обучающихся в мир профессии, в мир общечеловеческой культуры и духовных ценностей. Постепенное усложнение социокультурной жизни может рассматриваться как самоизменение в профессиональной культуре, как восхождение к профессиональной самоидентификации, как встраивание в академическую культуру.

**Культурно-образовательная среда учебного заведения представляет собой органичное сочетание материальных (производственных) ресурсов и нематериальных (внепроизводственных) активов.**

Материальные ресурсы культурно-образовательной среды включают:

- материальную базу кафедр социально-гуманитарного блока (технические средства обучения, кабинеты для проведения тренингов, специализированные аудитории для обучения иностранным языкам и т. п.);

- материальную базу для культурно-массовой, спортивно-оздоровительной работы и социально одобряемой общественной деятельности (актовый зал, репетиционные помещения, спортивные и гимнастические залы, тренажерные залы, спортивные комнаты в общежитиях, комнаты для органов студенческого самоуправления и т. п.);

- социально-бытовые условия для учебно-воспитательного процесса (общежития, столовые, лечебно-профилактические и оздоровительные подразделения, спортплощадки и т. п.);

- финансовые ресурсы (в том числе внебюджетные, средства органов по реализации молодежной политики и другие не запрещенные законом средства).

Нематериальные ресурсы социогуманитарной среды представляют собой:

- духовно-нравственные традиции (в т. ч. с учетом региональной и национальной специфики);

- межпоколенные профессиональные связи;

- корпоративно-профессиональные традиции;

- неформализованные среды (клубы выпускников, попечительские советы, родительские объединения, профессиональные Интернет-сообщества и другие среды с признаками социальных сетей и т.п.).

Культурно-образовательная среда вуза – это тот показатель, который позволяет оценить, что способен дать вуз своему выпускнику в деле формирования личности компетентного и ответственного специалиста. Именно этот показатель играет сегодня определяющую роль и для абитуриентов, и для родителей при решении ими вопроса «куда пойти учиться?».

И если нам даже в последние, трудные для образования годы удастся обеспечить полную реализацию наших планов по набору и на первые курсы, и в первые классы, удастся значительно сократить отсев, значит нам удалось создать и соответствующую современным требованиям культурно-образовательную среду и достаточно высокий уровень академической культуры.

Теперь наша задача состоит в том, чтобы не отступить, не уступить нынешним сложным тенденциям смены приоритетов – преобразования академических университетов в университеты «предпринимательского типа» с их постакадемическими ценностями.<sup>5</sup> Конечно, процесс обновления закономерен и не учитывать происходящих изменений в образовании и в жизни вообще недопустимо, ведь жизнь меняется очень круто. Вопреки декларациям идет процесс обесценивания образования и, в первую очередь, высшего. Всё больше молодых людей идут в вуз не за высшим образованием, а за дипломом. Авторитет Учителя падает. Сила знаний теряет смысл. Далеко не цивилизованный рынок, потребности которого якобы призвана удовлетворять система высшего образования, способствует этому. Нарушается преемственность поколений в научно-образовательной среде и растёт дефицит высокообразованных людей, готовых принести себя на алтарь профессионального призвания.

---

<sup>5</sup> См.: Прохоров А.В. Соотношение корпоративной и академической культур в современном университете // Вестник Тамбовского университета. – 2010. – Вып. 10 (90). – С. 170–184.

В то же время нельзя не учитывать, что именно эти люди, представляющие в большинстве своем старшее поколение, являются главными носителями ценностей академической культуры и культуры вообще. И соответствующее отношение к ним среди тех, кто идет им на смену, нужно формировать настойчиво и последовательно, тем более, что бизнес-образование с его новыми принципами набирает обороты, включая в свою орбиту не только экономику и право, оно формируется как самостоятельная сфера образовательной системы.

Государственные вузы в соответствии с новыми законодательными актами получили возможность производить обучение на новой основе, заниматься предпринимательской деятельностью, самостоятельно определять перечень и объем услуг и их стоимость. Мы такие возможности в значительной мере имели от своего возникновения, хотя не всегда эффективно ими пользовались. Но зато мы всегда понимали, что эти права многократно усиливают ответственность за результаты нашей деятельности, за собственное благополучие каждого члена коллектива, за качество производимого нами продукта.

Да, на наших глазах образование все более превращается в бизнес. Это порождает жестокую конкуренцию в системе высшей школы и требует от вузов разработки и внедрения в практику новых стратегий, организационно-экономических и финансовых инноваций. А это требует изменения сознания каждого причастного к высшему образованию, изменения отношения к студентам, к себе, к выполнению своих профессиональных функций.

Вместе с тем роль института образования ни в коей мере не может быть сведена к экономике, к решению финансовых проблем, точно также как гармоничное существование общества зависит совсем не только от экономической сферы. Ориентация только на прибыль, престиж и конкуренцию делает затруднительным, а может быть и невозможным участие института образования в преодолении культурного, мировоззренческого, духовно-нравственного кризиса. Поэтому специалисты, выходящие сегодня из стен вуза,

не имеют духовно-нравственного стержня, твердых моральных позиций, а отсюда бесконечные техногенные аварии и катастрофы, бюрократизм и коррупция, бездушие, цинизм, голый прагматизм и пр.

Вот в этом противоречии заключена и еще одна бесконечно трудная задача нашего коллектива. Мы призваны сегодня не просто готовить хороших специалистов с мощной базой компетенций, но как можно скорее найти свой путь для преодоления той «пропасти», которая всё больше отдаляет образовательные учреждения от реальной экономики. Мы призваны готовить своих питомцев к порядочной, достойной жизни в том не очень добропорядочном и не очень надежном мире, который их окружает. Это крайне непросто в условиях, когда кризис современной духовной жизни в Украине усугубляется бесконтрольным распространением современной западной массовой культуры, способствующей внедрению в массовое сознание культура насилия, порнографии, бездуховности, коммерциализации многих художественных коллективов, учреждений культуры, издательств, низким качеством программ телевидения, – в таких условиях первостепенной задачей, которую должна решить система образования, становится формирование нравственности общества, возрождение национальной культуры, предотвращение социальной деградации, переход от общества потребления к обществу созидания.

Но осознание нами своей миссии и своей ответственности за Дело, которые мы начали и которому служим уже двадцать второй год, придаёт нам силы и уверенность в достижении самых крутых целей.

## Вместо заключения

### Десять стратегических задач Народной украинской академии

1. Формирование системы обучения, способной обеспечить конкурентоспособность выпускников НУА на мировом рынке, сочетающей фундаментальные знания с практикоориентированной подготовкой.

2. Интеграция фундаментальной и прикладной науки. Расширение исследований по проблемам образования и последовательное внедрение их результатов в практику.

3. Развитие кадрового потенциала и последовательная реализация программ «Кадры» и «Лояльность».

4. Формирование полноценной университетской инфраструктуры и культурно-образовательной среды.

5. Постоянное совершенствование и развитие материально-технической базы. Полное освобождение от арендованных площадей.

6. Академическая мобильность. Интеграция в международное образовательное пространство.

7. Создание эффективной системы управления.

8. Постоянное повышение уровня академической культуры.

9. Сетевое взаимодействие.

10. Привлечение в школу и в вуз талантливой молодежи под лозунгом «Мы будем обучать не только тех, кто хочет и может платить, но и тех, кто по-настоящему хочет учиться».

Работа с одаренной молодежью и последовательная реализация программы «Родители».

Что касается вопросов тактики, то они определены в планах работы на 2012/13 учебный год. Очевидно, что тактика требует постоянной корректировки. И сегодня главное – новый подход к оценке результатов нашей деятельности. Жизнь требует не выискивать недостатки, а находить преимущества и дополнительную энергетику для очередного рывка, для

успешного продвижения вперед. Необходимо разработать систему мер по закреплению и всеобъемлющему использованию наших конкурентных преимуществ с учетом специфики каждого факультета, каждой кафедры, каждого направления нашей деятельности. И будем всегда помнить, что дорогу осилит идущий.

## Награды, полученные ХГУ «НУА» в 2011/12 учебном году

- Медаль Пушкина – награда Президента Российской Федерации – Астахова В.И.

### I. Награды трудового коллектива НУА

1. ХГУ «НУА» – в тройке лучших частных университетов страны по консолидированному рейтингу вузов Украины.
2. Сертификат о присвоении имени Народной украинской академии одной из звезд в созвездии Близнецы.
3. Победа студенческого комитета ХГУ «НУА» в конкурсе «Стажировка студенческого самоуправления для Украины».
4. Благодарность Харьковского городского головы по случаю Дня туризма за активную работу по развитию туристической отрасли города и региона.
5. Выдвижение ХГУ «НУА» Международным Сократовским комитетом (Оксфорд, Великобритания) на присуждение Международной награды «Европейское качество» за соответствие продукции и услуг европейским стандартам.
6. Народный студенческий театр «На Лермонтовской, 27» – лауреат IV Молодежного театрального фестиваля «Простор», обладатель «Гран-при».
7. Диплом лауреата I степени получил мужской вокальный ансамбль «Романтик-бэнд».
8. Победа ансамбля скрипачей «Вдохновение» в IX Международном конкурсе-фестивале «Fortissimo», присуждение Гран-при в номинации «Инструментальные ансамбли» (руководитель В. Белоцерковский).
9. По итогам Всеукраинского смотра-конкурса на лучшее состояние физического воспитания и спорта в высших учебных заведениях Украины – НУА в десятке лучших вузов Харькова.

### II. Награды Всеукраинского уровня

1. Почетный знак Ассоциации вузов частной формы собственности «За духовне відродження нації» – Астахов В.В., Артеменко Л.А., Назаренко А.А.
2. Знак Ассоциации вузов частной формы собственности «За розбудову освіти» – Михайлева Е.Г., Ануфриева И.Л., Белоконь Т.А.

### **III. Награды областного, городского и районного уровней**

1. Благодарность Харьковского городского головы – Берест Т.Н., Ситникова П. Э., Чибисова Н.Г., Федорченко И.И., Войно-Данчишина О.Л.
2. Грамота Харьковского областного управления по физическому воспитанию и спорту – Красуля М.А.
3. Почетная грамота Харьковской областной организации профсоюза работников образования и науки Украины – Зверко Т. В.
4. Благодарность начальника Главного управления образования и науки Харьковской областной государственной администрации – Иванова О.А.
5. Грамота департамента образования Харьковского городского совета – Бондарь Т.И.
6. Диплом II степени XIX Харьковской областной выставки-презентации педагогических идей и технологий – Белоусова Е.В., Помазан И.А., Берест Т.Н., Колисниченко Ж.А.
7. Диплом III степени XIX Харьковской областной выставки-презентации педагогических идей и технологий – Ена Т.Н.
8. Стипендия ХОГА в области науки имени В. Н. Каразина (гуманитарные науки) за особые достижения в области науки, весомый вклад в решение научно-технических и социально-экономических проблем Харьковской области – Подольская Е. А.
9. Почетный профессор НУА – Михайленко С.В.

### **IV. Студенческие награды Всеукраинского уровня**

1. III место на Всеукраинском конкурсе научных студенческих работ по социологии студентки факультета «Социальный менеджмент» Тарасенко Татьяны (научный руководитель – доц. Батаева Е.В.).
2. Диплом II степени на Всеукраинском конкурсе студенческих научных работ по дисциплине «Право» студентки факультета «Бизнес-управление» Бабаниной Виктории (научный руководитель – проф. Астахов В.В.).
3. III место в первом всеукраинском студенческом чемпионате по стратегическому менеджменту GMS Junior сезона 2011 года – студенты факультета «Бизнес-управление» Процевский В., Кирик В., Масленников Д., Голдобин Д. (научный руководитель – доц. Тимохова Г.Б.).

4. Благодарность Премьер-министра Украины «За весомый личный вклад в формирование положительного имиджа Украины, активную волонтерскую деятельность» – Гавриляка М.С., Захарова Д.В.
5. Диплом III степени по итогам математической олимпиады Национального банка Украины – студент факультета «Бизнес-управление» Краснолуцкий В.
6. Финалист Международных соревнований по спортивным танцам на Кубок мэра г. Харькова студент факультета «Бизнес-управление» Белоусов Д.
7. Диплом победителя (III степени) в Международном студенческом конкурсе по украинскому языку и литературе им. Т.Г. Шевченко – студентка факультета «Референт-переводчик» Русанова Д. (научный руководитель доц. Куприкова Г.В.).
8. Победа в конкурсе мини-грантов Украинского женского фонда «Перший крок до успіху» – Ильина В. (СМ-II).
9. А. Пирожков (БУ-5) – III место на Всеукраинской студенческой олимпиаде по специальности «Управление проектами».

#### **V. Награды студентов и школьников областного и районного уровней**

1. Победители и призеры III (областного) этапа конкурса-защиты научно-исследовательских работ МАН: учащиеся СЭПШ – Третьяк О. (1-е место), Михайличенко В. (3-е место), Школина Н. (3-е место).
2. Диплом Харьковского областного совета и Харьковской ассоциации детского экранного творчества «Дитятко» «За активність, вклад у розвиток ідеї популяризації родинних цінностей, творчий підхід та високий рівень виконання конкурсної роботи на тему «Ось він який, мій тато!» – Колесник О.
3. Диплом победителя XVII городского конкурса научных работ в номинации «Соціальне партнерство, соціальна політика, соціальний захист» – Домбровская К.Ю (научный руководитель – Усик Е.Ю.), лауреат в номинации «Історія, культура та мистецтво» – Ободзинская В. (научный руководитель – Астахова Е.В.). Управление по делам семьи, молодежи и спорта.
4. Стипендиаты Харьковского городского головы «Одаренность» – студенты Жукова Д. и Зубенко А. (научные руководители доц. Собко Л.В., доц. Решетняк Е.И., председатель спортклуба НУА Красуля А.В.).

5. Грамота Главного управления образования и науки Харьковской областной государственной администрации – студентам факультета «Референт-переводчик» Журавлю П.А., Горбачу А.Н., студенту факультета «Бизнес-управление» Курдупову Д.
6. Первое место в VI Харьковском региональном конкурсе НИРС студенческих научных работ – Коротун Н., Олейник Е., Тесленко Ю. за коллективную работу «Диалог поколений» (воспоминания ветеранов, записанные студентами ХГУ «НУА» под рук. Астаховой Е. В.).

## **VI. Спортивные награды**

1. Диплом победителя (II общекомандное место в XVIII Спартакиаде «Здоровье» среди профессорско-преподавательского состава вузов г. Харькова.
2. Диплом победителя (I место) Чемпионата г. Харькова по кикбоксингу – Мамонов К.
3. Диплом победителя (I место) в Финальном этапе Кубка Украины по скалолазанию – Шереметьева Е.
4. Победа учащихся СЭПШ в «Осеннем snag-турнире среди школ» г. Харькова по гольфу – Маловичко И., Дробот Е.
5. Диплом победителя (III место) на XVI Международных соревнованиях по спортивным танцам «KYIV OPEN-2011» – Белоусов Д.
6. I место на Открытых спортивных играх Украины по кикбоксингу – Татьянченко К.
7. Победитель в личном первенстве Городских соревнований по гольфу среди школ г. Харькова – Маловичко И. (6-А кл.).
8. XIX Спартакиада вузов III-IV уровней аккредитации: 1-е и 2-е места – Зубенко А.

***Перечень концепций и программ,  
утвержденных Советом НУА в качестве приложений  
к Концепции развития Академии до 2020 года***

*Концепция, стратегические задачи и перспективный план развития  
Народной украинской академии до 2020 года.*

Принято Советом НУА,  
протокол № 2 от 25.09.2006

***КОНЦЕПЦИИ:***

Концепция воспитательной работы в условиях функционирования  
непрерывного образования.

Принято Гуманитарным советом  
ХГУ «НУА»,  
протокол № 5 от 26.01.2004

Концепция экономического образования в НУА

Принято Советом НУА,  
протокол № 9 от 05.04.2004

Концепция и перспективный план развития НИР в НУА до 2020 года.

Принято Советом НУА,  
протокол № 3 от 22.10.2007

Концепция развития филологического образования в НУА.

Принято Советом НУА,  
протокол № 5 от 24.11.2008

Концепция развития социологического образования в НУА.

Принято Советом НУА,  
протокол № 8 от 23.02.2009

Концепция развития и образовательной деятельности СЭПШ ХГУ  
«НУА».

Утверждена ректором 25.04.2005  
и педсоветом СЭПШ

Концепция и программа развития СЭПШ до 2020 г.

Принято Советом НУА,  
протокол № 9 от 26.03.2010 г.

Концепция и программа развития психологической службы в НУА.

Принято Советом НУА,  
протокол № 5 от 27.12.2010 г.

*ПРОГРАММЫ:*

Программа «Кадры»

Протокол № 6 от 29.01.1996,  
протокол № 7 от 26.02.2001

Программа поддержки лояльности к НУА (в рамках программы «Кадры»)

Протокол № 4 от 27.11.2006

Порядок определения рейтинга преподавателей

Протокол № 6 от 28.01.08

Программа управления качеством учебного процесса

Протокол № 12 от 22.06.09

Комплексная целевая программа гражданско-патриотического воспитания студентов и школьников НУА

Протокол № 3 от 29.09.2008

Комплексная программа непрерывной практической подготовки школьников и студентов НУА на 2005–2010 гг.

Протокол № 5 от 27.12.2004

Комплексная программа развития аспирантуры и докторантуры (магистратура – аспирантура – докторантура) до 2020 года.

Протокол № 5 от 24.11.2008

Концепція та програма розвитку фізичної культури та спорту в ХГУ «НУА».

Утверждена ректором  
на заседании кафедры  
физического воспитания и  
спорта,  
протокол № 6 от 03.01.2000

Комплексная программа реализации концепции совершенствования и развития системы подготовки по специальности «Социология».

Протокол № 12 от 29.06.2009

Модель выпускника ХГУ «НУА».

Протокол № 11 от 27.06.2005

- Программа «Учебник». Протокол № 7 от 27.02.2006
- Программа «Здоровье». Протокол № 4 от 29.11.2004
- Программа «СЭПШ – школа здоровья». Протокол № 2 от 24.09.2007
- Программа воспитания воспитателей. Протокол № 2 от 25.09.2006
- Программа художественно-эстетического воспитания в НУА. Протокол № 11 от 27.06.2005
- Программа «Родители». Протокол № 11 от 27.06.2005
- Программа обеспечения системы сопровождения выпускников НУА. Протокол № 11 от 24.05.2004
- Программа «Досуг». Протокол № 2 от 25.09.2006
- Программа «Развивающая культурно-образовательная среда». Протокол № 3 от 27.10.2008
- Программа психологического сопровождения образовательного процесса в НУА. Протокол № 8 от 15.03.2008
- Авторская комплексная интегрированная программа экономико-правовой подготовки учащихся 5–12-х классов СЭПШ ХГУ «НУА». Протокол № 6 от 25.01.2010
- Концепция совершенствования и развития системы подготовки специалистов направления «Филология» по специальности «Перевод» в ХГУ «НУА». Протокол № 7 от 22.02.2010
- Программа «Работающий студент». Протокол № 7 от 22.02.2010
- Программа «СЭПШ – школа здоровья». Протокол № 6 от 31.01.2011
- Комплексная программа непрерывной практической подготовки школьников и студентов НУА на 2011–2015 гг. Протокол № 9 от 18.04.2011

Авторская интегрированная программа непрерывной подготовки по информационным технологиям в Харьковском гуманитарном университете «Народная украинская академия».

Протокол № 2 от 03.10.2011

Авторська інтегрована програма неперервної підготовки з історії зарубіжної літератури в Харківському гуманітарному університеті «Народна українська академія».

Протокол № 3 от 30.11.2011

Авторська інтегрована програма неперервної підготовки з української мови в Харківському гуманітарному університеті «Народна українська академія».

Протокол № 3 от 30.11.2011

Авторська інтегрована програма неперервної підготовки з української літератури в Харківському гуманітарному університеті «Народна українська академія».

Протокол № 3 от 30.11.2011

Авторская интегрированная программа непрерывной математической подготовки в Харьковском гуманитарном университете «Народная украинская академия».

Протокол № 5 от 26.12.2011

Інтегрована програма безперервної підготовки з економіки у Харківському гуманітарному університеті «Народна українська академія».

Протокол № 8 от 26.03.2012

Авторская интегрированная программа непрерывной подготовки по истории в Харьковском гуманитарном университете «Народная украинская академия».

Протокол № 11 от 25.06.2012

### **Хроника летних событий 2012 года**

1–3 июня 14 студентов академии приняли участие в областном этапе Международной программы «Студенческая республика». Мэром «Студенческой республики» избран студент II курса факультета «Бизнес-управление», председатель студенческого комитета Дмитрий Курдунов.

С 5 по 9 июня в НУА для будущих первоклассников прошел курс «Введение в школьную жизнь».

68 студентов НУА приступили к практике в сети отелей в Греции.

Прошла Государственная аттестация специалистов по специальностям «Экономика предприятия», «Социология», «Перевод».

Вышла в свет новая коллективная монография под общей редакцией проф. В. И. Астаховой «Инновационный поиск продолжается...», в которой представлен теоретический анализ сущности непрерывного образования как глобального явления, лежащего в основе новой образовательной парадигмы развития образовательных систем в современном мире.

Подведены итоги XIX Спартакиады среди студентов вузов III–IV уровня аккредитации 2011/12 учебного года и XVIII Спартакиады «Здоровье» среди профессорско-преподавательского состава вузов г. Харькова. По 3-й группе вузов (численность студентов менее 3000 чел.) студенты НУА заняли V общекомандное место, а преподаватели – II место.

11 июня состоялся выпуск специалистов 2012 года. Трое выпускников факультета «Референт-переводчик» – Гончар Юлия, Тесленко Елена, Янковская Екатерина – получили диплом специалиста с отличием. Диплом о высшем образовании получили 36 выпускников.

С 1 по 12 июня проходила экономико-правовая практика в СЭПШ. В течение двух недель учащиеся 10-х классов выполняли индивидуальные практические задания, посещали предприятия г. Харькова, проводили экономико-правовой анализ их деятельности, моделировали стратегии конкурирующих фирм с использованием учебной компьютерной экономической игры «Бизнес-корпорация».

С 1 июня по 1 июля 67 студентов и молодых преподавателей академии стали участниками различных волонтерских программ Евро-2012. Они осуществляли информационную и языковую поддержку в фан-посольстве, на территории аэропорта и железнодорожного вокзала, на станциях метро, в службах МЧС и

охраны, занимались трансфером болельщиков на Фан-зону и стадион «Металлист».

В июне 75 студентов академии приступили к работе педагогами-организаторами в детских оздоровительных лагерях Крыма. Из них 58 студентов I и II курсов впервые попробовали себя в качестве вожатых.

Ученик 6 класса Специализированной экономико-правовой школы Иван Маловичко принял участие в Чемпионате Европы по гольфу U. S. Kids Golf (Шотландия, 5–7 июня) и стал победителем в третьем отборочном турнире U.S. Kids Golf Ukraine 2012 (Луганск, 24 июня).

15 июня состоялась встреча представителей Народной украинской академии с вице-президентом украино-азербайджанского Бизнес-Совета Омаровым Шахином Анверовичем. Обсуждались вопросы дальнейшего сотрудничества и обучения представителей азербайджанской диаспоры в НУА.

С 16 по 30 июня студенты второго курса проходили производственную практику на предприятиях Харькова.

21 июня декан факультета «Референт-переводчик» Дмитрий Игоревич Панченко успешно защитил кандидатскую диссертацию.

21 июня студенты и преподаватели ХГУ «НУА» приняли участие в открытии Первого Всеукраинского студенческого фестиваля по игровым видам спорта среди высших учебных заведений III–IV уровней аккредитации.

21 июня в Специализированном Совете по защите кандидатских и докторских диссертаций по социологии Университета внутренних дел принята к защите кандидатская диссертация Назарко О. И.

25 июня – последнее заседание Совета НУА 2011/12 учебного года. В ходе заседания диплом доцента был вручен Удовицкой Т. А.

28 июня состоялось традиционное выездное заседание Совета академии в живописнейшее место Харьковской области – поселок Коробовы Хутора (р. Северский Донец).

С целью обеспечения выполнения требований Указа Президента Украины № 926/2010 от 30.09.2010 «Про заходи щодо забезпечення пріоритетного розвитку освіти в Україні» и постановления Кабинета Министров Украины № 752 от 13.07.2011 ХГУ «НУА» осуществил подключение к Единой государственной электронной базе по вопросам образования.

2 июля 2012 года началась вступительная кампания-2012. Среди первых абитуриентов, подавших документы: Школина Н. (обладательница Золотой медали, выпускница СЭПШ); Репьев И. (г. Купянск, перворазрядник по баскетболу); Монастырский Н. (выпускник СЭПШ, актер театра «На Лермонтовской, 27»); а также выпускники школ г. Лозовой, Новой Водолаги, Балаклеи. Всего в первый день оформлено 24 заявления.

Студенты Народной украинской академии Захарова Д. и Гавриляка М. (факультет «Бизнес-управление») на встрече с Премьер-министром Украины Н. Я. Азаровым получили благодарности как лучшие волонтеры, обеспечивающие проведение в Украине чемпионата Европы 2012 года по футболу.

5 июля в рамках расширения международного сотрудничества подписан договор с Минским институтом управления (Республика Беларусь). Договор традиционно предусматривает контакты в рамках учебного процесса, научно-исследовательской работы, студенческих и преподавательских обменов.

9 июля студенты факультета «Бизнес-управление» Владислав Михалёв и Елена Рябко приступили к стажировке в Международной инвестиционной компании «SigmaBleyzer».

10 июля состоялся круглый стол «Гуманітарна політика як фактор сталого розвитку» – своеобразный итог обсуждения Концепции гуманитарной политики Харьковской области до 2020 года. Вела круглый стол доктор исторических наук, профессор, Почетный гражданин г. Харькова Астахова В. И. Основные доклады сделали также представители НУА – доктор социологических наук, профессор Михайлева Е. Г. и доктор философских наук, профессор Подольская Е. А.

С 1 июня по 14 июля студентка факультета «Бизнес-управление» Шарая Анна приняла участие в международной волонтерской программе в Финляндии.

10 июля представители академии приняли участие в торжественной церемонии открытия Русского центра в Николаевском академическом художественном русском драматическом театре.

Завершены переговоры с Ленинградским университетом им. А. С. Пушкина о подписании Договора о сотрудничестве и начале совместной работы по изучению и реализации концепции непрерывного образования.

31 июля студенты НУА, проходившие обучение на факультете подготовки офицеров запаса в Харьковском университете Воздушных Сил им. Ивана Кожедуба, приняли Военную присягу.

1 августа закончился прием документов на I курс стационара. Всего подано свыше 500 заявлений. Первоначальный конкурс составил 2,5 человека на место.

10 августа подписан приказ о зачислении в магистратуру (на факультет БУ – 25 человек, РП – 20 человек, СМ – 14 человек, ЗДО – 16 человек) и в специалитет.

28 августа завершены работы по реконструкции спортивной площадки, открытие которой состоится 1 сентября.

29 августа завершены работы по переводу на 2 этаж III–IV корпусов всех классов старшей школы.

*Інформаційне видання*

## **ДОРОГУ ПОДУЖАЄ ТОЙ, ХТО ЙДЕ**

Аналітичні матеріали до зборів трудового колективу НУА  
30 серпня 2012 року

(російською мовою)

А в т о р и - у п о р я д н и к и: АСТАХОВА Валентина Іларіонівна  
АСТАХОВА Катерина Вікторівна

Редактор *Н. В. Ковшарь*  
Комп'ютерна верстка *І. С. Кордюк*  
Комп'ютерний набір *А. Ю. Плотнікова*

Підписано до друку 26.08.2012. Формат 60×84/16.  
Папір офсетний. Гарнітура «Таймс».  
Ум. друк. арк. 4,65. Обл.-вид. арк. 4,45.  
Тираж 300 пр. Зам. №

Видавництво  
Народної української академії  
Свідоцтво № 1153 від 16.12.2002.

Надруковано у видавництві  
Народної української академії

Україна, 61000, Харків, МСП, вул. Лермонтовська, 27.