<https://timeua.info/aktualnoe-segodnya/obrazovanie-v-stile-lll/>

ОБРАЗОВАНИЕ В СТИЛЕ LLL

11 мая 2021

Недавно в Дни науки в Харьковском гуманитарном университете «Народная украинская академия» (ХГУ «НУА») в начальной школе произошло долгожданное событие. В честь 30-летия академии и пятой юбилейной научно-практической конференции младших школьников «Старт в науку» прошла выставка научной игрушки, изготовленной школьниками самостоятельно или с помощью учителей и родителей.

Этого события ждали с нетерпением и готовились к нему со всей ответственностью и старанием. Результат превзошел все ожидания. 47 научных игрушек на два дня превратили школу в экспериментальную площадку.

«Постойте, постойте! — воскликнет внимательный читатель. — «Это же университет… Причем тут младшие школьники? А, если это — младшие школьники, причем здесь научно-практическая конференция?».

Все дело в том, что один из первых приватных вузов Украины ХГУ «НУА» — это не просто университет, а инновационный образовательный комплекс, который вот уже три десятилетия осуществляет в нашей стране уникальную (не имеющую аналогов в Украине) авторскую модель непрерывного образования. Здесь в Харькове на практике отрабатывается концепция построения воспитания и обучения, получившая в мире название life long learning (LLL).

Напомним, что концепция непрерывного образования в современной ее трактовке была сформулирована ЮНЕСКО в 1972. Уже тогда непрерывное образование рассматривалось как новый подход к развитию образования, его организации. Идея непрерывности начала постепенно (надо отметить — достаточно динамично) прокладывать себе путь в мировом образовательном пространстве. Не стала исключением и Украина, в Национальной доктрине развития образования которой записано: «формировать поколения, способные учиться в течение жизни …».

От «коротких штанишек» до седых волос

Сейчас много возможностей учиться — вопрос в том, как выстроить процесс. «НУА» представляет собой целостный научно-учебный комплекс, обеспечивающий условия для непрерывного образования на протяжении всей жизни.

Авторская модель «НУА» отличается еще и тем, что в ней созданы условия для образования не только «длиною в жизнь» (от Детской школы раннего развития — Специализированной экономико-правовой школы — Харьковского гуманитарного университета — до последипломной квалификации), но и «шириною в жизнь», включая факультет дополнительных специальностей, программы для людей «третьего возраста» (кто сказал, что, будучи на пенсии, поздно научиться чему-то новому?), секции, студии, клубы, стажировки и т. п.

— В мировой высшей школе происходят кардинальные изменения. Они коснулись всех аспектов и сторон ее деятельности. И в этих условиях происходит поиск путей адаптации университетов к вызовам эпохи, — рассказывает проректор по учебно-методической работе, доктор социологических наук, профессор Екатерина Михайлева. — Модель образования life long learning (LLL) — это один из вариантов ответов на эти вызовы. Ее суть заключается не только в том, что каждый человек учится в течение всей жизни, а общество призвано предоставить ему такую возможность, но и в формировании потребностей к такому постоянному образованию, совершенствованию себя как профессионала, как человека современности, как члена своих комьюнити. Это требование социального, технологического, экономического и любого другого вида прогресса, потому что только человек, осознающий постоянство изменений и реагирующий на них усовершенствованием себя, своих компетентностей может достигать успеха и оставаться на его волне достаточно долго.

Трудно ли быть первым?

30 лет назад «Народная украинская академия» с первых своих шагов была стратегически ориентирована именно на экспериментально-инновационную деятельность в осуществлении концепции непрерывного образования. Она получила статус экспериментальной площадки Министерства образования и науки Украины по отработке модуля непрерывного гуманитарного образования, что вывело эксперимент на национальный уровень.

Что получилось в итоге многолетней работы, поисков и открытий?

— Впервые создана принципиально новая, не имеющая аналогов в отечественной образовательной практике, стабильная, многоуровневая структура непрерывного образования, — говорит Екатерина Михайлева. – При этом очень важно отметить преемственность в обучении и воспитании, гибкость организационных форм и многообразие образовательной деятельности. Структура «НУА» — постоянно развивающийся и совершенствующийся организм, в основе которого — основные образовательные ступени отечественной системы образования (дошкольная подготовка — ДШРР, специализированная экономико-правовая школа — СЭПШ, гуманитарный университет (бакалаврат и магистратура), последипломная подготовка, аспирантура и докторантура). За минувшие 30 лет реально внедрены принципы педагогики партнерства, обеспечена возможность индивидуальных образовательных траекторий, ориентация на обучающегося, его способности, потребности и запросы. Разработаны и внедрены в практику интегрированные учебные программы (утвержденные в МОН), учителя работают на интегрированных кафедрах университета, а главное, что выпускники успешны и востребованы!

Как оказалось, это очень непростая задача — интеграция учебного процесса, научных исследований и практической деятельности на всех образовательных уровнях, разработка и внедрение инновационных обучающих технологий, дающих новое качество результатов (формирование профессиональных и общекультурных компетенций, культуры инновационной деятельности, способности к самосовершенствованию и многое другое).

Для этого понадобилось не только создать, но и научно обосновать новую систему управления инновационным комплексом непрерывного образования. Причем речь шла не о механическом объединении под одной крышей учреждения «детский сад — школа — вуз», а именно об интеграции, преемственности, взаимопроникновении, взаимодействии.

Мы шли непроторенными путями, не искали легких решений. Мы одними из первых начали подготовку по сдвоенным специальностям (экономист-юрист, социолог-психолог, референт-переводчик), разработали систему университетских общественных организаций и принципы их взаимодействия с администрацией, первыми создали факультет дополнительных специальностей (с выдачей после его окончания собственного сертификата) и первыми возродили деятельность студенческого и ученического самоуправления, студенческих трудовых и волонтерских отрядов.

Значительная трудность состояла еще и в том, что комплекс формировался в основе своей в первой половине 90-х годов. В то время, когда страна переживала разруху и разлом общества, мы одними из первых на постсоветском пространстве начали активную созидательную деятельность.

Научных разработок нет, аналогов нет, кадров готовых включиться в такую сложную работу, тем более нет. И самое главное — никакой материальной базы, никаких источников финансирования и никакой поддержки ниоткуда. Наоборот, скептическое отношение, негатив и даже палки в колеса: «Ну зачем вы нужны, тем более в Харькове, где и без вас десятки вузов самого различного профиля, удовлетворяющих все запросы на высшее образование?».

Но мы и здесь не отступили. Нам удалось создать единое образовательное пространство с тесным взаимопроникновением и взаимосвязью всех составляющих его элементов, где успешно функционируют единые органы управления, интегрированные службы (психологическая, социологическая, эстетическая, юридическая и др.), единые общественные организации и органы самоуправления и многое другое.

И это, как пишет академик А. Л. Сидоренко: «убедительное доказательство того, что, несмотря ни на какие трудности и препятствия, в Украине возможны и реальны структурные инновации в системе образования… Надо только захотеть, надо быть готовым и к преодолению трудностей, и к тяжелой борьбе за свои убеждения и к длительным годам самопожертвования во многих аспектах».

Важно еще понимать, что НУА своей экспериментальной деятельностью также оказала влияние на развитие образования в Харькове и Украине. Ведь опыт такого инновационного учебного комплекса стал, с одной стороны, источником инноваций для других образовательных структур, а с другой, толчком к динамичному развитию образовательной инфраструктуры, ее усовершенствованию, и в конечном итоге, повышения качества образования в целом.

Ну что ж, в «НУА» действительно удалось сформировать за эти годы команду энтузиастов-единомышленников, понимающих и принимающих на себя проблемы и трудности инновационного учебного заведения.

Здесь говорят учиться надо так, как будто будем жить вечно. Надо периодически выдергивать себя из текучки. Помните, как в «Том самом Мюнхгаузене»: «Каждый разумный человек время от времени должен себя вытягивать за волосы из болота»? И обучение — это не столько получение знаний, сколько возможность посмотреть на себя со стороны и сравнить то, чем ты занимаешься, с тем, что происходит в мире.

С первых шагов здесь отстаивали позицию, что непрерывное образование – это не новая образовательная система, а новая эпоха в образовании, и задача непрерывки состоит не столько в обогащении человека новыми знаниями, сколько в сохранении его профессиональной компетентности на протяжении всей жизни, в предоставлении каждому возможности для постоянного самосовершенствования. Именно во имя этого все эти годы трудилась команда «Народной украинской академии».

Елена Зеленина