

Особливості розвитку вищої освіти в умовах кваліфікаційної ями



кандидатка економічних наук, доцентка

Тимохова Галина Борисівна

Future Skills Architect Score Rankings 2020

By dimension

		Fundamental skill set	Lifelong employability	Self-realization	Human-focused environment	Accessible opportunities	Skill liquidity	Labor market inclusivity	FSA
Rank	World Average	45.3	43.4	40.8	46.6	40.7	50.7	48.7	47.2
41	Montenegro	37.9	53.7	14.1	39.3	29.1	45.7	38.0	37.1
42	Thailand	38.1	21.9	32.4	34.2	21.4	29.3	70.3	34.3
43	Argentina	23.5	43.1	10.3	31.1	22.8	58.1	54.6	33.9
44	China	70.9	29.5	28.0	21.6	40.4	0.0	43.6	33.0
45	Colombia	15.8	44.7	16.8	27.4	24.9	51.8	53.3	32.8
46	Hungary	42.6	35.8	19.1	44.5	27.5	22.4	40.3	32.1
47	Indonesia	27.6	32.3	39.9	22.5	27.3	34.6	46.4	31.9
48	Croatia	40.2	37.5	6.7	47.7	33.1	16.1	47.3	31.9
49	Saudi Arabia	29.7	36.6	46.7	18.4	37.3	60.2	0.0	30.8
50	Bulgaria	39.8	36.2	8.3	26.3	35.1	37.9	40.7	30.7
51	Mexico	16.2	33.8	19.0	39.6	21.2	53.9	42.1	30.2
52	Russia	44.5	37.6	11.9	12.0	36.8	28.3	46.6	30.1
53	Greece	36.7	39.6	15.1	29.1	26.4	35.5	38.0	30.0
54	Kazakhstan	41.3	31.1	14.1	18.2	31.1	26.3	48.3	28.3
55	Albania	39.5	29.8	16.3	23.9	1.2	39.7	65.7	28.2
56	Ukraine	44.7	33.5	6.5	7.8	36.8	32.0	46.5	28.0
57	Kenya	9.3	17.3	15.4	33.5	29.7	64.0	47.2	27.8
58	Peru	16.1	19.4	17.7	16.6	10.3	72.3	54.1	25.4

Джерело

[https://www.bcg.com/industries/public-sector/future-skills-architect-](https://www.bcg.com/industries/public-sector/future-skills-architect)

Scores Ukraine


Select a country to view the underlying FSA dimension scores.



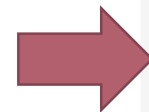
BCG's Interactive Future Skills Architect Tool

[EXPLORE THE TOOL](#)





У чому полягає школа від кваліфікаційної ями?



Перше: у випадку нестачі кваліфікації працівника, шкода – це зниження продуктивності праці, недоотримання доходів роботодавцем та витрати на перенавчання працівника.



Друге: якщо працівник має надлишок кваліфікації, тобто займається низькокваліфікованою працею, шкода – це витрати на його навчання у навчальному закладі, наприклад, університеті та поступова втрата кваліфікації.



Які ключові стратегії партнерства потрібно продумати?



Перша – здібності, тобто які навички є у працівників і які потрібно розвивати

Друга – мотивація, тобто які стимули існують щодо навчання і підвищення кваліфікації.

Третя – можливості, тобто які є варіанти навчання і розвитку, і для кого вони є доступними.

Дослідження VCG показує, що 81% респондентів вважають, що краще узгодження освітніх програм з відкритими вакансіями та прогалинами в навичках може вирішити проблему невідповідності навичок, з якою стикається їхній бізнес.

Викладачі вищої освіти повинні тісно співпрацювати з корпоративними партнерами, щоб пропонувати орієнтовані на роботу короткі курси на заключних етапах навчання, спільно розробляючи навчальну програму і матеріали і погоджуючи ці курси безпосередньо з корпоративними потребами. Їм також слід тісніше взаємодіяти з підприємствами в сфері працевлаштування та покращення кар'єрних послуг.

Дякую

....

Имя



Телефон



Эл. почта



Веб-сайт