 НАРОДНА УКРАЇНСЬКА АКАДЕМІЯ

**НАВЧАЛЬНИЙ ПОСІБНИК**

**З ПРАКТИЧНОЇ ГРАМАТИКИ**

**НІМЕЦЬКОЇ МОВИ З ПРАВИЛАМИ,**

**ВПРАВАМИ ТА ТЕСТОВИМИ ЗАВДАННЯМИ**

**В 3-Х ЧАСТИНАХ**

Частина 3

Видавництво НУА

НАРОДНА УКРАЇНСЬКА АКАДЕМІЯ

**НАВЧАЛЬНИЙ ПОСІБНИК**

**З ПРАКТИЧНОЇ ГРАМАТИКИ**

**НІМЕЦЬКОЇ МОВИ З ПРАВИЛАМИ,**

**ВПРАВАМИ ТА ТЕСТОВИМИ ЗАВДАННЯМИ**

**В 3-Х ЧАСТИНАХ**

Частина 3

для студентів 3 курсу факультету «Референт-перекладач»

Видання перероблене

Харків

Видавництво НУА

2023

УДК 811.112.2(075.8)

*Затверджено на засіданні кафедри*

 *германської та романської філології*

*Народної української академії.*

*Протокол № 10 від 08.05.2023*

 У п о р я д н и к и:  *Н. І. Закринична, Л.М.Шмакова*

 Р е ц е н з е н т и: *проф. Ж. Є. Потапова*

Даний посібник складено з метою допомогти студентам поновити, систематизувати і доповнити знання з граматики німецької мови. Містить граматичні правила, вправи та тестові завдання.

 УДК 811.112.2(075.8)

© Народна українська академія, 2023

**Вступ**

Даний навчальний посібник є третьою частиною комплексу навчальних посібників з практичної граматики німецької мови з правилами, вправами та тестовими завданнями в 3-х частинах для студентів 3 курсу факультету «Референт-перекладач». Посібник орієнтований на студентів, які мають базові знання з граматики німецької мови в обсязі перших двох курсів, але може бути рекомендовано і студентам інших факультетів, які вивчають німецьку мову як основну та другу іноземну та бажають удосконалити знання граматики німецької мови.

Посібник є результатом осмислення та узагальнення досвіду роботи кафедри з реалізації інтегрованого навчання різних видів мовленнєвої діяльності при диференційованому підході до формування кожного з них. Основним матеріалом при укладанні даного посібника послужили попередні три книги авторів, а також новітні видання, присвячені вивченню такого аспекту, як граматика німецької мови.

Необхідність укладання такого посібника викликана специфікою викладання німецької мови на кафедрі, новими вимогами, які передбачає програма вищої школи та загальний рівень підготовки студентів. До нас приходять студенти, які раніше не вивчали німецьку мову. Їм не вистачає фундаментальних знань у галузі граматики. У процесі навчання виникає потреба систематизації мовного матеріалу та глибшого його засвоєння.

Мета посібника – повторення, закріплення, розширення та поглиблення знаннь з граматики, одержаних на попередніх курсах. Посібник складається із трьох частин, які зібрали в єдине ціле явища морфології та синтаксису.

Третя частина присвячена наступним темам граматики: bestimmter Artikel

unbestimmter Artikel, Nullartikel, Ländernamen und Nationalitäten, Deklination der Adjektive, Rektion der Adjektive, Rektion der Verben, trennbare und untrennbare Präfixe, Reflexive Verben, das Perfekt, Gebrauch des Verbs “lassen” , das Infinitiv das Partizip, die Bedeutung der Partizipien, das Partizip I mit zu, містить підсумковий тест та узагальнюючі тести на повторення.

До кожної теми пропонується граматичний коментар з правилами та прикладами, що відповідають граматичним вправам та тестовим завданням з метою кращого закріплення та формування у студентів навичок та умінь.

Вправи забезпечують інтенсивне і всебічне тренування тих чи інших граматичних форм і конструкцій та формують навички практичного володіння граматичним матеріалом у мовленні. Деякі з них носять суто тренувальний характер. До тренінгу підвищеної складності відносяться вправи на переклад з рідної німецькою мовою.

Вихідним при оволодінні новою граматичною конструкцією є розуміння її комунікативного навантаження. Вправи побудовані на лексичному матеріалі, який збігається переважно зі словниковим запасом, придбаним на попередніх курсах.

У посібнику подано вправи таким чином, щоб вони доповнювали теоретичну частину та сприяли її закріпленню.

Ми заздалегідь вдячні всім викладачам та студентам, які працюють із цим посібником, за їхні відгуки та критичні зауваження.

**1. DER ARTIKEL**

**Загальна інформація про артикль у німецькій мові**

Іменники у німецькій мові мають граматичні категорії роду, числа і відмінка, і зазвичай вживаються з артиклем – службовою частиною мови.

Артикль виражає категорію визначеності і невизначеності, роду, числа і відмінка іменника.

Артикль буває 2 видів:

**Означений артикль** (der bestimmte Artikel)

**Неозначений артикль** (der unbestimmte Artike)

У множині позначення невизначених осіб або предметів вживається без артикля.

**Неозначений артикль має наступні форми:**

Ein – для чоловічого роду однини – ein Vater (тато)
ein – для середнього роду однини – ein Kind (дитина)
eine – для жіночого роду однини – eine Frau (жінка)

Ein - для чоловічого роду однини - ein Hund (собака)
ein - для середнього роду однини - ein Loch (дірка)
eine - для жіночого роду однини - eine Maus (миша)

ПРИКЛАДИ:

Ein Schüler betritt die Klasse. – Учень входить до класу.

EinBrötchen kostet etwa 1 Euro. – Булочка коштує приблизно 1 євро.

Da steht ein Tisch. – Там стоїть стіл.

Ich habe einen Hund und eine Katze – У мене є собака і кішка
Du brauchst ein Heft und einen Bleistift – Тобі потрібен зошит і олівець
Hier gibt es einen Stuhl und einen Tisch – Тут є стіл і стілець

Sie ist eine gute und fleißige Studentin – Вона гарна і старанна студентка.

**Означений артикль має наступні форми:**

Der – для чоловічого роду однини – der Vater (тато)
das – для середнього роду однини – das Kind (дитина)
die – для жіночого роду однини – die Frau (жінка)
die – для множини – die Kinder (діти)

**Загальна таблиця відмінювання означеного/неозначеного артикля:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Відмінок | Чоловічий рід | Середній рід | Жіночий рід | Множина |
| Nom. (Називний) | der Vaterein Vater | das Kindein Kind | die Fraueine Frau | die Kinder |
| Gen. (Родовий) | des Vaterseines Vaters | des Kindeseines Kindes | der Fraueiner Frau | der Kinder |
| Dat. (Давальний) | dem Vatereinem Vater | dem Kindeinem Kind | der Fraueiner Frau | den Kindern |
| Akk.  (Знахідний) | den Vatereinen Vater | das Kindein Kind | die Fraueine Frau | die Kinder |

ПРИКЛАДИ:

Hier steht der/ein Vater, ein/das Kind, eine/die Frau;

Die Kinder sind schon da

Das Buch des/eines Vaters, des/eines Kindes, der/einer Frau.;

Das Buch der Kinder

Ich antworte dem/einem Vater, dem/einem Kind, der/einer Frau;

Mit Kindern spielen

Ich verstehe den/einen Vater, das/ein Kind, die/eine Frau;

Für Kinder leben wir

Der Bleistift liegt auf dem Tisch. – Олівець лежить на столі.

**Testen Sie sich!**

1. In ... Schweiz haben sie natürlich auch keine Verständigungsprobleme. Die meisten Schweizer verstehen ... Deutsch.

2. … Sommer war Monika zwei Tage in Berlin. Sie hat viel gesehen: ... Alexanderplatz mit ... Fernsehturm, ... Brandenburger Tor, ... Kurfürstendamm, ... Gedächtniskirche, ... Schauspielhaus. ... nächste.. Jahr wird sie ganz bestimmt wieder hinfahren.

3. Peter trinkt gern ... Bier, Monika isst lieber ... Eis. Dazu bestellt sie sich gern noch ... Schlagsahne. Peter isst zum Bier gern ... Salzstangen oder ... Käsegebäck. Beide sind ganz schön dick, aber sie handeln nach dem Sprichwort: ... Verbot macht ... Lust.

4. Monika und Peter verbringen die Ferien in einer ganz kleinen Stadt. Sie machen einen Rundgang durch das Städtchen. ... Rathaus befindet sich a.. Markt. Gleich daneben ist ... Post, dahinter ... Heimatmuseum. Gegenüber sehen sie ... neue Kaufhaus. Die Straße am Kaufhaus führt in … Stadtpark.

5. Peter soll bei seiner Großmutter den Wasserhahn reparieren. Er fragt sie: „Hast du mal ... Zange und vor allem auch ... neue Dichtung?“ Oma ruft aus der Küche: „... Dichtung liegt auf dem Tisch. Brauchst du auch ... Hammer, vielleicht auch noch ... Schraubenzieher?“

6. Peter hatte einen Unfall. Er hat sich ... rechten Arm gebrochen und an ... linken Hand ... Finger verstaucht. Ich glaube, es ist ... Zeigefinger.

7. Am vergangenen Montag kam es in der Bahnhofstraße zu ... schweren Verkehrsunfall. An ... Unfall waren ... Pkw und ... Straßenbahn beteiligt. ... Pkw hatte die Vorfahrt... Straßenbahn nicht beachtet. ... Fahrer des Pkw wurde verletzt.

8. Am vergangenen Freitag kam es im Stadtgebiet zu ... schweren Verkehrsunfällen. ... Unfälle ereigneten sich, als sich die Fahrbahnen plötzlich in ... spiegelglatte.. Eisflächen verwandelten. Der Berufsverkehr wurde durch ... Glatteis stark behindert.

9. Auf der ersten Seite des Programmheftes zu einem Theaterstück steht:

DIE DREIGROSCHENOPER

von Bertolt Brecht

… Musik: Kurt Weill

… Regie: Erich Engel

… Bühnenbild und ... Kostüme: Karl von Appen

10. Peter erfreut seine Briefpartner immer mit ... freundliche… Gruß, obwohl er am Ende seiner Briefe niemals schreibt: „Mit ... freundliche… Gruß“.

11. Was ist eine Tanne? Eine Tanne ist ... Nadelbaum. Und was ist eine Linde? Ja, eine Linde ist ... Laubbaum. - Das Wort „Tisch“ ist kein Adjektiv, es ist ... Substantiv. Wer das nicht weiß, ist ... Dummkopf.

12. In einem Lexikon steht:

Die Feldmaus gehört zu ... Wühlmäusen. ... Feldmäuse bewohnen mit Vorliebe große Feldfluren. Den Wald sucht ... Feldmaus nur gelegentlich auf ... Feldmaus ist ein sehr geselliges Tier.

13. Haben Sie schon gewusst,

dass ... Brille bereits im 14. Jahrhundert erfunden wurde?

dass... Bügeleisen bereits im 15. Jahrhundert erfunden wurde?

dass ... Schreibmaschine schon um 1860 erfunden wurde?

dass… Kugelschreiber erst um 1930 erfunden wurde?

14. Sind das Weisheiten oder Vorurteile?

... Frau fährt schlechter Auto als ... Mann. - ... Junge darf nicht weinen. -... Mädchen darf nicht an den Fingernägeln kauen. - ... Feuerzeug ist kein Spielzeug. - Auf ... dumme Frage gehört ... dumme Antwort.

15. Peter geht gern i… Kino. Monika geht lieber i… Theater. Da sie in einem kleinen Dorf wohnen, fahren sie oft in die Stadt, manchmal mit ... Bus, manchmal mit ... Zug. Peter fährt auch oft mit ... Rad.

16. Peter kann nicht singen, er brummt wie ... Bär. Monika hingegen singt schön wie ... Lerche. Peter kann das alles nicht begreifen, er steht da wie ... Kuh vor.. neuen Tor.

17. Peter, Sven und Jens sind ... Freunde. Sie waren heute in den Bergen. Obwohl sie erst zehn Jahre alt sind, klettern sie schon wie ... richtige.. Bergsteiger. Als sie nach Hause kamen, waren sie schmutzig wie ... kleine.. Schornsteinfeger. Ihre Muttis hatten sich schon ... Sorgen gemacht, denn immer wieder ereignen sich in den Bergen ... Unglücksfälle.

18. Peter hatte ... Idee, bei zehn Grad Kälte im Fluss zu baden. Monika meinte, das sei ja ... merkwürdige Idee. Eigentlich sei es wohl ... dümmste Idee, die Peter jemals hatte. Er würde ganz bestimmt gleich ... nächste Erkältung bekommen, obwohl er ja noch an ... letzten leide.

19. Monika ist verreist. Marion soll bei ihr die Blumen gießen. Nun steht Marion vor Monikas Tür. Sie hat drei Schlüssel in der Hand. Welcher ist nun ... richtige… Schlüssel? ... erste passt nicht, also muss es ... andere sein. Marion macht ... weiteren Versuch. Aber, wie so oft in ... ähnlichen Situationen, führt erst ... letzte… Versuch zum Erfolg.

20. Der Satz „Monika ist Peters ... Freundin.“ ist ein gutes Beispiel. Können Sie noch ... ähnliche.. Beispiele bilden? Sie dürfen aber ... keinerlei Fehler machen! Informieren Sie sich am besten noch einmal über ... Regel № 29 auf ... Seite 120!

21. Peter hatte a… vergangenen Montag Geburtstag. Man kann auch sa gen: Er hatte .. . vergangenen Montag Geburtstag. Monika hat erst i.. Oktober Geburtstag, genau a… Montag, ... 29.Oktober. Das ist also erst i... Herbst.

22. Der neue Sprachkurs beginnt i.. Herbst. Man sollte sich bis... Ende August anmelden. ... Anfang September erscheint das Lehrbuch. Haben Sie schon a.. vorigen Kurs teilgenommen? Er fand ... vorige.. Jahr statt und dauerte vo.. September bis ... Mai.

23. Wenn man ein Schnitzel essen möchte, braucht man dazu nicht nur… Messer, sondern auch ... Gabel. Ein Schnitzel isst man mit... Messer und ... Gabel. Zum Schreiben genügt auch nicht nur ... Bleistift, man braucht auch ... Stück Papier. Wenn Sie diesen Text abschreiben wollen, brauchen Sie also ... Papier und ... Bleistift.

24. Das neue Verfahren kommt in vielen Bereichen zu.. Anwendung. Man kann auch sagen: Es findet in vielen Bereichen ... Anwendung. – Ich bin ... Meinung, dass es sehr nützlich ist. Mein Kollege hat allerdings noch ... Zweifel, ob es wirklich gut ist.

25. Monika hat ... Vorliebe für die Alpen. Wenn sie die Wahl hätte, würde sie einer Reise nach Österreich ... Vorzug geben. Peter würde dagegen allerdings ... Einwand erheben. Denn er hat ... Vorliebe fürs Meer. Aber vielleicht könnten die beiden auch ... Kompromiss schließen?

26. Ein junger Mann wird unter ... Anklage gestellt. Frau L. hat gegen ihn ... Anzeige erstattet. Er soll im Keller alte Möbel in ... Brand gesteckt haben. Natürlich will der junge Mann alles in ... Abrede stellen. Er leugnet auch, dass er damals unter ... Alkohol stand.

27. John ist... Engländer. Er spricht außer ... Englisch auch noch ... Spanisch. Er ist ... Lehrer, manchmal arbeitet er auch als ... Dolmetscher. In seiner Freizeit spielt er gern ... Klavier.

28. Peter stand wegen ... Körperverletzung vor Gericht. Laut ... Strafgesetzbuch hätte er eine Gefängnisstrafe bekommen können. In ... Anbetracht seines Alters wurde er auf ... Bewährung verurteilt. Bei ... Wiederholung einer strafbaren Handlung muss er ins Gefängnis.

29. Peter hat ein zweibändiges Wörterbuch. ... erste Band enthält die Buchstaben A-K, ... zweite L-Z. – Portugiesisch ist... Spanisch., sehr ähnlich. – Der Patient braucht dringend ... Ruhe. Man kann auch sagen: Er bedarf dringend ... Ruhe.

30. Ein Schiff läuft in den Hafen ein. An ... Bord befinden sich Touristen. Sie kehren von einer Kreuzfahrt nach ... Hause zurück. Sie gehen von ... Bord. Die Matrosen stehen noch an ... Deck. In ein paar Tagen wird das Schiff erneut in ... See stechen.

31. Peter ging ... erhobenen Hauptes in die Prüfung. Er hatte sich gut vorbereitet, also konnte er ohne ... Angst auf die Fragen des Professors warten. Er würde mit ... hohe.. Wahrscheinlichkeit eine gute Note bekommen. Er beantwortete tatsächlich alle Fragen mit ... große.. Sicherheit und ohne ... Hast.

32. In vielen deutschen Städten gibt es ... Goethestraße. Wissen Sie, ob es in Paris auch ... Goethestraße gibt? – Müllers wollen sich ein neues Auto kaufen. Sie wissen aber noch nicht, welchen Typ sie nehmen. Vielleicht ... Fiat oder doch lieber ... BMW? – Arbeitet bei euch in der Firma eigentlich ... gewisse Monika Müller? Bei uns arbeitet zwar ... Frau Müller, aber die heißt Marion und nicht Monika.

33. Peter und Monika haben sich vor ... Jahr und ... Tag kennengelernt. Seitdem stehen sie miteinander auf ... freundschaftliche.. Fuße. Sie mögen sich von ... Tag zu ... Tag mehr. Inzwischen ist Peter für sie schon ... Feuer und ... Flamme. Von ... Zeit zu ... Zeit streiten sie sich natürlich auch einmal. Aber dann denken sie an das alte Sprichwort: ... gut Ding will ... Weile haben.

34. Peter ist fast zwei Meter groß. Seine Freunde sagen, er ist lang wie ... Hopfenstange. Er ist kein großer Sportler. Er schwimmt wie ... bleierne Ente. Nachts schläft er fest wie ... Murmeltier.

35. Kennen Sie diese Redewendungen? Peter steht nicht gern mit ... Hühnern auf. In Diskussionen legt er meist ... Karten offen auf ... Tisch. Um Probleme geht er nicht herum wie ... Katze um ... heißen Brei. Manchmal macht er aber aus ... Mücke ... Elefanten. Da müssen seine Freunde schon mal ... Auge zudrücken.

#### *Hinweise zur Grammatik*

**Regeln für den Gebrauch des bestimmten, des unbestimmten und des Nullartikels**

Im Unterschied zu den anderen Artikelwörtern haben der bestimmte, der unbestimmte und der Nullartikel keine klar abgrenzbare Bedeutung. Ihr Gebrauch ist von verschiedenen syntaktischen und semantischen Bedingungen abhängig.

### Bestimmter Artikel

Der bestimmte Artikel signalisiert vor allem die *Identifizierung* (= die Eindeutig-Machung) von Objekten der außersprachlichen Realität. Diese Identifizierung ist auf verschiedenem Wege möglich: Die Objekte der Realität werden eindeutig durch Individualisierung, durch den Situationskontext, durch den sprachlichen Kontext oder durch Generalisierung.

1. Der bestimmte Artikel signalisiert die Identifizierung von Objekten der Realität durch Individualisierung. Dabei handelt es sich um Objekte, die in der Welt nur einmal oder zumindest immer in der gleichen charakteristischen Qualität existieren, vor allem um geographische Objekte und um Personen. Die entsprechenden Bezeichnungen – geographische Eigennamen und Personennamen – sind auf eine Numerusform (zumeist Singular) festgelegt.

(1) Der bestimmte Artikel steht vor den Namen von Gebirgen, Bergen, Meeren, Seen, Flüssen und Gestirnen.

*die* Alpen, der Fichtelberg, das Mittelmeer, der Bodensee, *die* Elbe, *die* Venus.

Berg- und Gebirgsnamen sind in der Regel Maskulina:

der Brocken, der Olymp, der Vesuv, der Harz, der Himalaja, der Elbrus, der Ural, der Kaukasus.

Manche Gebirgsnamen stehen im Plural:

die Alpen, die Anden, die Pyrenäen, die Karpaten, die Apenninen.

Die meisten deutschen Flussnamen sowie andere Flussnamen, insbesondere die auf -a und -e, sind Feminina:

die Elbe, die Saale, die Spree, die Oder, die Weser, die Themse, die Neiße, die Donau.

Die übrigen sind Maskulina:

der Main, der Rhein, der Neckar, der Po, der Mississipi, der Nil.

Die Ukrainischen Flussnamen haben in der deutschen Sprache dasselbe grammatische Geschlecht wie in der Ukrainischen Sprache:

die Wolga, der Dnepr, der Don, die Moskwa.

(2) Der bestimmte Artikel steht vor den Namen einiger Länder und Landschaften.

Maskulina sind:

der Iran, der Irak, der Jemen,der Libanon, der Sudan

Feminina sind: die Schweiz, die Ukraine, bei den Namen auf -ei: die Türkei, die Mongolei

bei den pluralischen Namen:

*die* Vereinigten Staaten von Amerika, *die* Niederlande

bei den mit *Republik, Union, Staat, Königreich* u.a. gebildeten Namen und den entsprechenden Abkürzungen:

*die* Vereinigten Staaten von Amerika – *die* USA, die Tschechische Republik

bei den Landschaftsnamen auf *-ie, -e* und -*a:*

*die* Normandie, *die* Bretagne, *die* Riviera

bei den Landschaftsnamen mit einem Adjektiv:

der Ferne Osten, der Hohe Norden

bei einigen anderen geographischen Namen (Landschaften, Inseln u. a.):

der Balkan, *die* Krim, *die* Dardanellen

***Anmerkung:***

Ortsnamen stehen mit Nullartikel und erhalten nur mit Attribut den bestimmten Artikel:

das alte Prag; das Prag des 19. Jahrhunderts

(3) Der bestimmte Artikel steht bei Namen von

(a) Straßen, Bauwerken, Institutionen:

*die* Talstraße, *die* Thomaskirche, der Louvre, die Deutsche Bibliothek,

das Bolschoj Theater

(b) Schiffen und Flugzeugen (immer Femininum):

die „Titanic“, „die Bremen“, „die Rostock“ , die TU-144

(c) Hotels, Cafes und Cinos (immer Neutrum):

das Hotel „Leipzig“, das Filmtheater „Capitol“

(d) Autotypen, Eurocity, Intercity und anderen Expresszügen (immer Maskulinum):

 er „Meteor“, der „Alpenland“, der Ford Sierra

***Anmerkung***:

Automarken, Flugzeugnamen gebraucht man mit bestimmtem Artikel, wenn ein beliebeges Exemplar des Typs gemeint ist, wird der unbestimmte Artikel gebraucht:

Er kauft sich schon wieder *einen neunen* Volvo.

(4) Der bestimmte Artikel steht zur Identifizierung bei Personennamen

 bei Schauspielerrollen und Kunstwerken:

Er spielte den Egmont ausgezeichnet.

Er hat *die* Sixtinische Madonna gesehen.

(5) Der bestimmte Artikel steht bei Namen von Zeitungen und Zeitschriften:

Er hat *die* „Frankfurter Allgemeine“ von heute gelesen.

Er will *den* „Eulenspiegel“ kaufen.

2. Der bestimmte Artikel steht vor Substantiven, wenn die ihnen entsprechenden Objekte der Realität durch den Situationskontext identifiziert sind.

(1) Der bestimmte Artikel steht bei nicht pluralfähigen Abstrakta und Zeitangaben (Jahreszeiten, Monaten, Tageszeiten, Mahlzeiten):

Er kämpfte für *die* Gerechtigkeit.

Der Frühling beginnt im März.

Das Frühstück wird um 7 Uhr eingenommen.

(2) Der bestimmte Artikel steht bei Substantiven, wenn die ihnen entsprechenden Objekte der Realität durch die Situation eindeutig für Sprecher und Hörer identifiziert sind:

Ein Mann kommt in eine Dorfgaststätte und ruft: „Der Silo brennt“.

(Es kann sich dabei nur um den Silo des betreffenden Dorfes handeln.)

(3) Der bestimmte Artikel steht bei Kollektiva, die für die Sprechergemeinschaft identisch sind:

*Die* Bevölkerung wurde zu einer Spende aufgerufen.

3. Der bestimmte Artikel steht vor Substantiven, wenn das ihnen entsprechende Objekt der Realität durch den sprachlichen Kontext identifiziert wird.

(1) Der bestimmte Artikel steht vor einem Substantiv, das im Kontext vorher erwähnt wurde und unter kommunikativem Aspekt nun nicht mehr das Neue, sondern das schon Identifizierte und Bekannte in der Mitteilung darstellt:

Dort steht ein Haus. Das Haus gehört meinem Freund.

(2) Der bestimmte Artikel steht vor einem Substantiv, wenn das ihm entsprechende Objekt der Realität durch ein Attribut näher identifiziert ist:

*Das* Geld, das er ihm geliehen hat, ist schon aufgebraucht.

(3) Der bestimmte Artikel steht vor einem Substantiv, das durch den Superlativ oder durch eine Ordinalzahl die Bedeutung der Einmaligkeit bekommt:

Goethe ist *der* bedeutendste Dichter der deutschen Klassik. Das war *das* dritte Flugzeugunglück in dieser Woche.

(4) Der bestimmte Artikel steht vor einem Substantiv, das durch die Betonung die Bedeutung der Einmaligkeit bekommt:

Sein Sieg war *das* Ereignis dieses Winters.

(5) Der bestimmte Artikel steht vor Substantiven, die einen Gegenstand bezeichnen, der durch seine objektive Beziehung zu einem anderen Gegenstand das Merkmal der Einmaligkeit erhält.

1. Bezeichnungen solcher Teile eines größeren Ganzen, die jeweils nur in einem Exemplar vorhanden sind,

1. Körperteile:

Monika wäscht sich *das* Gesicht. Aber: Peter hat sich *einen* Finger

gebrochen.

1. Teile von Gegenständen oder Pflanzen:

*Der* Einband des Buches ist stark beschädigt. – *Der* Stamm dieses Baumes ist ganz gerade gewachsen.

1. Administrative oder geographische Begriffe:

*Die* Regierung Österreichs hat ihren Sitz in Wien. – *Die* Hauptstadt Ungarns ist Budapest.

4. Der bestimmte Artikel steht vor Substantiven, wenn die ihnen entsprechenden Objekte der Realität durch Generalisierung identifiziert sind. Dabei nennt das Substantiv das Element einer Klasse, das stellvertretend für die gesamte Klasse steht:

*Das* Auto ist ein Verkehrsmittel.

***Anmerkung:***

Eigennamen (sonst mit Nullartikel verwendet) erhalten den bestimmten Artikel, wenn sie Klassenbezeichnungen sind:

Bayreuth ist das Mekka der Wagnerfreunde.

Der Duden ist ein bewährtes Nachschlagewerk.

5. Abstrakta in unikaler (auch ganz allgemeiner) Bedeutung, und zwar besonders

1. die Bezeichnungen historischer und kultureller Epochen:

der Feudalismus, das Mittelalter

1. die Bezeichnungen der Weltanschauungen und Religionen:

der Islam, das Cristentum

1. die Bezeichnungen historischer Ereignisse und Dokumente:

der Dreißigjärige Krieg, das Potsdamer Abkommen

**Unbestimmter Artikel**

Der unbestimmte Artikel signalisiert vor allem die *Indeterminiertheit* der bezeichneten Objekte der Realität: diese Objekte werden unbestimmt gelassen und nicht näher identifiziert. Die Indeterminiertheit kann sich auf verschiedene Weise ausprägen.

Der unbestimmte Artikel bezeichnet ein Objekt der Realität

1. als beliebiges Objekt einer Klasse

2. als Klasse

3. als Stellvertreter einer Klasse

1. Das Objekt der Realität als beliebiges Objekt einer Klasse

(1) Der unbestimmte Artikel steht vor einem Substantiv, das erstmalig genannt, im Kontext vorher nicht erwähnt wird und unter kommunikativem Aspekt das Neue in der Mitteilung darstellt:

Dort steht *ein* Mann. *Der* (dieser) Mann trägt Arbeitskleidung.

(2) Der unbestimmte Artikel steht bei nicht näherer Beschreibung eines Objekts der Realität aus einer Klasse, auch wenn dieses nicht zum erstenmal genannt wird:

Wir haben auch *ein* Auto.

(3) Der unbestimmte Artikel steht verstärkend an Stelle des bestimmten Artikels:

*Eine* erfolgreiche Durchführung des Wettbewerbs erfordert die Mitarbeit aller.

(4) Der unbestimmte Artikel steht bei Substantiven, die durch ein Attribut als Vertreter einer Klasse betrachtet werden: Wir haben *eine* sehr einsatzfreudige Schulleitung. dagegen:

Ein Besucher fragte nach dem Zimmer *der* Schulleitung.

Er trägt jetzt *eine* größere Verantwortung als bisher.

dagegen:

Er ist es gewohnt, Verantwortung zu tragen.

2. Das Objekt der Realität als Klasse

Der unbestimmte Artikel steht vor Substantiven, die eine Klasse bezeichnen, in die ein einzelnes Objekt eingeordnet wird (in einem Satz vom Typ Nominativ + *sein +* Nominativ):

Das Auto ist *ein* Verkehrsmittel.

***Anmerkung:***

Der unbestimmte Artikel steht auch bei Eigennamen, die eine Klasse bezeichnen:

Dieses Bild ist *ein* Rembrandt.

3. Das Objekt der Realität als Stellvertreter einer Klasse

1. Der unbestimmte Artikel wird gebraucht, wenn ein Substantiv ein Objekt der Realität bezeichnet, das stellvertretend für seine Klasse steht:

 *Ein* Haus kostet viel Geld. (= Jedes Haus kostet viel Geld.

1. Wenn das Substantiv in generalisierender Bedeutung auf eine Eigenschaft hinweis:

*Ein* Freund würde so nicht handeln.

**Nullartikel**

1. Der Nullartikel steht als *Ersatzform* für den unbestimmten oder bestimmten Artikel.

(1) Der Nullartikel steht im Plural, wenn im Singular der unbestimmte Artikel steht (weil es keinen Plural des unbestimmten Artikels im Deutschen gibt):

Wir werden ihm zum Geburtstag Bücher schenken.

(2) Der Nullartikel steht zur Bezeichnung einer Klasse im Plural:

Facharbeiter brauchen eine gute Allgemeinbildung.

***Anmerkung:***

In dieser generalisierenden Funktion sind auch der bestimmte Artikel

(+ Singular oder Plural) und der unbestimmte Artikel (+ Singular) möglich:

*Der* Facharbeiter braucht eine gute Allgemeinbildung

*Die* Facharbeiter brauchen ejne gute Allgemeinbildung.

*Ein* Facharbeiter braucht eine gute Allgemeinbildung.

(3) Der Nullartikel steht vor Stoffbezeichnungen im Singular, wenn die unbestimmte Menge eines Stoffes bezeichnet wird:

Zum Bau eines Hauses braucht man Zement und Sand.

***Anmerkung:***

Es steht jedoch der bestimmte Artikel, wenn das entsprechende Objekt der Realität durch ein Attribut (oder Attributsatz) näher identifiziert ist:

Der Sand, den wir für das Haus brauchen, muss besorgt werden.

2. Der Nullartikel steht vor bestimmten *semantischen Gruppen* von Substantiven.

(1) Der Nullartikel steht vor Stoffbezeichnungen im Singular, wenn die unbestimmte Menge eines Stoffes bezeichnet wird:

Er trinkt gern *Bier.*

Zum Bau eines Hauses braucht man *Zement* und Sand.

(2) Der Nullartikel steht bei Bezeichnung des Berufs, der Funktion, der Nationalität und der Weltanschauung in Sätzen vom Typ Nominativ + *sein/werden +* Nominativ oder Nominativ + Verb + *als +* Nominativ:

Er ist Bürgermeister. Er ist Engländer. Er handelt als Christ.

Anmerkung:

Wenn das Substantiv ein Attribut hat, steht der bestimmte oder unbestimmte Artikel:

Er ist *der neue/ein* neuer Lehrer.

(3) Der Nullartikel steht bei Abstrakta, die ganz allgemein eine Eigenschaft, einen Zustand bzw. einen Vorgang bezeichnen:

Sie hatte Geduld.

***Anmerkung:***

Bei einem substantivierten Infinitiv steht der Nullartikel oder der bestimmte Artikel:

Konsequentes Arbeiten/Das konsequente Arbeiten ist die Grundlage des Erfolges.

Wird das Substantiv durch Kontext bzw. Situation identifiziert, steht der bestimmte Artikel:

*Die* Geduld ist ihm gerissen.

Steht ein Adjektiv im Positiv vor dem Substantiv, so steht vor dem Substantiv der unbestimmte Artikel (a) oder – falls ein Attribut nähere Erläuterungen gibt – der bestimmte Artikel (b):

1. Sie hatte *eine* bewundernswerte Geduld.

(b) Er hatte *die* Geduld, die seiner Heilung nötig war.

(4) Der Nullartikel steht bei Zeitbegriffen ohne Präposition mit adjektivischem Attribut, bei Wochentagen auch ohne Adjektiv:

Ein neuer Kurs beginnt nächstes Frühjahr. Der Unterricht beginnt erst Montag.

3. Der Nullartikel steht in bestimmten *syntaktischen Konstruktionen* und *syntaktischen Umgebungen.*

(1) Der Nullartikel steht vor einem Substantiv im Akkusativ, wenn es zusammen mit dem Verb eine enge Einheit bildet und durch ein Verb ersetzt werden kann. Es handelt sich um Abstrakta, die nicht identifiziert und auch nicht indeterminiert gebraucht werden können und nicht pluralfähig sind:

Er holt Atem. (= Er atmet.)

Sie schöpft Verdacht gegen ihn. (= Sie verdächtigt ihn.)

(2) Der Nullartikel steht vor einem Substantiv im Akkusativ in einem Satz vom Typ Nominativ + *haben +* Akkusativ, der durch einen Satz vom Typ Nominativ *+ sein +* Adjektiv ersetzt werden kann:

Er hat Hunger. (= Er ist hungrig.)

(3) Der Nullartikel steht vor einem Substantiv in einem nachgestellten präpositionalen Attribut, das durch ein Adjektiv ersetzt werden kann:

Das ist ein Problem von großer Bedeutung. (= Das ist ein bedeutsames Problem.)

(4) Der Nullartikel steht vor einem Substantiv in einer präpositionalen Adverbialbestimmung, die durch ein Adverb ersetzt werden kann:

Sie wendeten sich in freundlicher Weise an uns. (= Sie wendeten sich freundlich an uns.)

(5) Der Nullartikel steht in einer präpositionalen Adverbialbestimmung aus Partizip und nicht pluralfähigem Substantiv, die durch einen Nebensatz ersetzt werden kann:

Das Feuerwerk beginnt bei eintretender Dunkelheit. (= wenn die Dunkelheit eintritt)

(6) Der Nullartikel steht vor einem adverbialen Genitiv, der durch eine präpositionale Adverbialbestimmung ersetzt werden kann:

Er verließ erhobenen Hauptes das Zimmer. (= … mit erhobenem Haupt)

(7) Der Nullartikel steht vor präpositionalen Lokalbestimmungen bei Verben der Fortbewegung, bei *sein* und *bleiben;* das dem Substantiv entsprechende Objekt ist dabei weder identifiziert noch indeterminiert:

zu Bett gehen, in See stechen, auf See sein/bleiben, nach Hause kommen/gehen, zu Hause sein/ bleiben, zu Fall kommen

(8) Der Nullartikel steht in festen Zwillingsformeln:

Ebbe und Flut, Haus und Hof, durch Wald und Flur, Mann und Frau, Sonn- und Feiertage; Satz für Satz, Seite um Seite, von Haus zu Haus; weder Baum noch Strauch, weder Mensch noch Tier, weder Fisch noch Fleisch

(9) Der Nullartikel steht bei einigen Substantiven (meist Jahreszeiten, Monate, Wochentage) in Sätzen vom Typ es + *sein/werden +* Nominativ:

Es ist schon Sommer. Im Oktober wird es langsam Winter.

(10) Der Nullartikel steht bei bloßer Nennung des Substantivs außerhalb des Satzzusammenhangs beim Anruf und bei der Anrede von Personen:

Karl! - Hallo Gisela! - Lieber Klaus!

bei Gruß- und Wunschformeln:

Guten Tag! - Auf Wiedersehen! - Glückliche Reise!

bei einigen Ausrufen in Gefahrensituationen:

Achtung! - Feuer! - Vorsicht! - Hilfe!

(11) Der Nullartikel steht, wenn die Position vor dem Substantiv durch ein anderes Glied besetzt ist, obligatorisch bei vorangestelltem Genitiv:

Dort kommt *Karls* Mutter.

obligatorisch bei den indefiniten Zahladjektiven *viel, wenig, etwas, allerlei,* wenn diese vor substantivisch gebrauchten Adjektiven/Partizipien, vor Abstrakta und Stoffbezeichnungen stehen:

Er hat *viel* Interessantes erzählt.

obligatorisch bei den indefiniten substantivischen Pronomina *jemand, niemand, nichts,* wenn diese vor substantivisch gebrauchten Adjektiven/Partizipien stehen:

Er konnte *nichts* Entscheidendes berichten.

fakultativ bei Zahladjektiven (Kardinalzahlen; *viele, wenige, beide, sämtliche):*

Er hat schon *drei (viele, wenige, beide, sämtliche)* Prüfungen bestanden.

4. Der Nullartikel steht vor *Eigennamen.*

Eigennamen sind identifiziert; sie tragen jedoch das Identifizierungsmerkmal in sich, so dass sie vielfach keines bestimmten Artikels bedürfen.

(1) Der Nullartikel steht bei Personennamen

bei Personennamen ohne Attribut:

Peter wohnt in Dresden.

(2) Der Nullartikel steht bei geographischen Namen

bei den Namen der fünf Kontinente *Afrika, Amerika, Asien, Australien* und *Europa:*

Alle Studenten dieser Gruppe kommen aus Afrika.

bei den Namen der meisten Länder:

Frankreich, Polen, Rumänien, Ungarn, Ägypten, Syrien, Israel, Nigeria, Mali, Brasilien, Chile, Indonesien, China u. a.

bei den Namen vieler Landschaften und Inseln:

Thüringen, Sachsen, Kreta, Mesopotamien, Transbaikalien, Kalifornien, Hawai, Borneo, Rügen, Sachalin, Sibirien u. a.

bei den Ortsnamen ohne Attribut:

Er wohnt in Berlin. Sie fährt nach Leipzig.

(3) Der Nullartikel steht bei den Namen einiger Feste religiöser Herkunft

*(Weihnachten, Ostern, Pfingsten)*

Was wünschst du dir zu Weihnachten?

***Anmerkung:***

Die Namen einiger Feiertage werden mit dem bestimmten Artikel gebraucht:

Der Heilige Abend, der Karfreitag, der Pfingsmontag

(4) Der Nullartikel steht häufig in Buchtiteln und Überschriften:

Russisch-Deutsches Wörterbuch

***Anmerkung:***

1. In diesen Fällen können auch der bestimmte und der unbestimmte Artikel stehen:

Deutsch. *Ein* Lehrbuch für Ausländer

2. Bei den deutschsprachigen Titeln von Zeitungen und Zeitschriften steht meistens der bestimmte Artikel:

*die* „Frankfurter Allgemeine“

der „Eulenspiegel“

3. Bei fremdsprachigen Titeln von Zeitungen und Zeitschriften wird der
bestimmte oder der Nullartikel verwendet:

*(Die)* „World“ meldet ...

*(Der)* „Figaro“ schreibt ...

(5) Der Nullartikel steht in einigen Namen von Einrichtungen, die mit Präpositionen gebildet sind:

die Deutsche Hochschule für Grafik das Büro für Patentwesen

(6) Der Nullartikel steht bei Namen von Unterrichts- und Studienfächern:

Er hat *eine* Eins in Deutsch bekommen.

***Anmerkung:***

Ist jedoch das Wissenschaftsgebiet gemeint, steht meistens der bestimmte Artikel:

Er beschäftigt sich gern mit *der* Logik.

**Länder in Europa**

***NEUTRA***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ländernamen |  Eigenschaft | Nationalitäten |
| (das) Deutschland | deutsch | Deutsche sub. |
| (das) England | englisch | Engländer m (-s, - ) Engländerin f ( - , -nen) |
| (das) Irland | irländisch | Ire m (-n, -n )Irin f ( - , -nen) |
| (das) Frankreich | französisch | Franzose m (-n, -n )Französin f ( - , -nen) |
| (das) Italien | italienisch | Italiener m (-s, - ) Italienerin f ( - , -nen) |
| (das) Spanien | spanisch | Spanier m (-s, - ) Spanierin f ( - , -nen) |
| (das) Rußland | russisch | Russe m (-n, -n )Russin f ( - , -nen) |
| (das) Portugal | portugiesisch | Portugiese m (-n, -n )Portugiesin f ( - , -nen) |
| (das) Belgien | belgisch | Belgier m (-s, - )Belgierin f ( - , -nen) |
| (das) Holland | holländisch | Holländer m (-s, - ) Holländerin f ( - , -nen) |
| (das) Dänemark | dänisch | Däne m (-n, -n )Dänin f ( - , -nen) |
| (das) Schweden | schwedisch | Schwede m (-n, -n )Schwedin f ( - , -nen) |
| (das) Finnland | finnisch | Finne m (-n, -n )Finnin f ( - , -nen) |
| (das) Norwegen | norwegisch | Norweger m (-s, - ) Norwegerin f ( - , -nen) |
| (das) Österreich | österreichisch | Österreicher m (-s, - ) Österreicherin f ( - , -nen) |
| (das) Luxemburg | luxemburgisch | Luxemburger m (-s, - ) Luxemburgerin f ( - , -nen) |
| (das) Liechtenstein | lichtensteinisch | Liechtensteiner m (-s, - ) Liechtensteinerin f ( - , -nen) |
| (das) Ungarn | ungarisch | Ungar m (-n, -n )Ungarin f ( - , -nen) |
| (das) Polen | polnisch | Pole m (-n, -n )Polin f ( - , -nen) |
| (das) Bulgarien | bulgarisch | Bulgare m (-n, -n )Bulgarin f ( - , -nen) |
| (das) Rumänien | rumänisch | Rumäne m (-n, -n )Rumänin f ( - , -nen) |
| (das) Albanien | albanisch | Albaner m (-s, - ) Albanerin f ( - , -nen) |
| (das) Griechenland | griechisch | Grieche m (-n, -n )Griechin f ( - , -nen) |
| (das) Tschechien | tschechisch | Tscheche m (-n, -n )Tschechin f ( - , -nen) |
| (das) Serbien | serbisch | Serbe m (-n, -n )Serbin f ( - , -nen) |
| (das) Kroatien | kroatisch | Kroate m(-n, -n )Kroatin f ( - , -nen) |
| (das) Slowenien | slowenisch | Slowene m (-n, -n )Slowenin f ( - , -nen) |

**In Asien**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ländernamen |  Eigenschaft | Nationalitäten |
| (das) Japan | japanisch | Japaner m (-s, - ) Japanerin f ( - , -nen) |
| (das) Korea | koreanisch | Koreaner m (-s, - ) Koreanerin f ( - , -nen) |
| (das) Indien | indisch | Inder m (-s, - )Inderin f ( - , -nen) |
| (das) Indonesien | indonesisch | Indonesier m (-s, - )Indonesierin f ( - , -nen) |
| (das) Saudiarabien | saudiarabisch | Saudi-Araber m (-s, - )Saudi-Araberin f ( - , -nen) |
| (das) Syrien | syrisch | Syrer m (-s, - )Syrerin f ( - , -nen) |
| (das) Thailand | thailändisch | Thailänder m (-s, - ) Thailänderin f ( - , -nen) |
| (das) Israel | israelisch | Israeli m, f ( -s, -s) |
| (das) Vietnam | vietnamesisch | Vietnamese m (-n, -n )Vietnamesin f ( - , -nen) |

**In Afrika**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ländernamen |  Eigenschaft | Nationalitäten |
| (das) Ägypten | ägyptisch | Ägypter m (-s, - ) Ägypterin f ( - , -nen) |
| (das) Algerien | algerisch | Algerier m (-s, - )Algerierin f ( - , -nen) |
| (das) Marokko | marokkanisch | Marokkaner m (-s, - )Marokkanerin f ( - , -nen) |
| (das) Nigeria | nigerianisch | Nigerianer m (-s, - )Nigerianerin f ( - , -nen) |
| (das) Tunesien | tunesisch | Tunesier m (-s, - )Tunesierin f ( - , -nen) |

**In Amerika**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ländernamen |  Eigenschaft | Nationalitäten |
| (das) Kanada | kanadisch | Kanadier m (-s, - )Kanadierin f ( - , -nen) |
| (das) Mexiko | mexikanisch | Mexikaner m (-s, - )Mexikanerin f ( - , -nen) |
| (das) Argentinien | argentinisch | Argentinier m (-s, - )Argentinierin f ( - , -nen) |
| (das) Brasilien | brasilianisch | Brasilianer m (-s, - )Brasilianerin f ( - , -nen) |
| (das) Chile | chilenisch | Chilene m (-n, -n )Chilenin f ( - , -nen) |
| (das) Ecuador | ecuadorianisch | Ecuadorianer m (-n, -n )Ecuadorianerin f ( - , -nen) |
| (das) Peru  | peruanisch | Peruaner m (-n, -n )Peruanerin f ( - , -nen) |

***FEMININA***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ländernamen |  Eigenschaft | Nationalitäten |
| die Ukraine | ukrainisch | Ukrainer m (-s, - ) Ukrainerin f ( - , -nen) |
| die Schweiz | schweizerisch | Schweizer m (-s, - ) Schweizerin f ( - , -nen) |
| die Slowakei | slowakisch | Slowake m (-n, -n )Slowakin f ( - , -nen) |
| die Bundesrepublik Deutschland | bundesdeutsch | Deutsche sub. |
| die Ukrainische Föderation | russisch | Russe m (-n, -n )Russin f ( - , -nen) |
| die Mongolei | mongolisch | Mongole m (-n, -n )Mongolin f ( - , -nen) |
| die Türkei | türkisch | Türke m (-n, -n )Türkin f ( - , -nen) |
| die Koreanische Volksdemokratische Republik | koreanisch | Koreaner m (-s, - ) Koreanerin f ( - , -nen) |

***MASKULINA***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ländernamen |  Eigenschaft | Nationalitäten |
| der Iran | iranisch | Iraner m (-s, - )Iranerin f ( - , -nen) |
| der Irak | irakisch | Iraker m (-s, - )Irakerin f ( - , -nen) |
| der Sudan | sudanesisch | Sudanerer m (-s, - ) Sudanerin f ( - , -nen) |
| der Jemen | jemenitisch | Jemenit m (-en, -en ) Jemenitin f ( - , -nen) |
| der Libanon | libanesisch | Libanese m (-n, -n )Libanesin f ( - , -nen) |
| der Kongo | kongolesisch | Kongolese m (-n, -n )Kongolesin f ( - , -nen) |

***PLURALFORM***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ländernamen |  Eigenschaft | Nationalitäten |
| die Niederlande | niederländisch | Niederländer m (-s, - )Niederländerin f ( - , -nen) |
| die Vereinigten Staaten von Amerika | US-amerikanisch | US-Amerikaner m (-s, - )US-Amerikanerin f ( - , -nen) |
| die Philippinen | philippinisch | Philippiner m (-s, - )Philippinerin f ( - , -nen) |
| die Vereinigten Arabischen Emirate | arabisch | Saudi-Araber m (-s, - )Saudi-Araberin f ( - , -nen) |

***Aufgaben zum Thema „GEOGRAPHISCHE EIGENNAMEN“***

Merken Sie sich den Gebrauch einiger Präpositionen vor den geographischen Eigennamen:

1. grenzen **an** Akk –межувати з … die Grenze **mit**, **zu** – межа з …
2. **an der** Spree, am Rhein, **an der** Nordsee, **am** Bodensee **liegen** – бути розташованим на Шпреє.
3. **an die** Wolga, **an den** Rhein, **an die (zur)** See, **an das (zum)** Meer **fahren** – їхати **на** Волгу.
4. **auf der** Oder, **auf dem** Rhein, **auf der** Ostsee, **auf dem** Meer **fahren** – їхати **по** Одеру.
5. die Donau, den Jenissei **aufwärts (hinauf), abwärts (hinunter)fahren** – їхати**уверх (вниз) по** Дунаю.
6. **über die** Donau, **über den** Rhein **fahren** – переїхати Дунай, die Brücke führt **über die** Donau – міст веде**через** Дунай.
7. **in den** Alpen, **im** Ural, **im** Kaukasus; **im** Harz **liegen** – знаходится **у** Альпах, **на** Уралі.

*aber*: **am** Brocken – **у** Брокена

1. **in den** Kaukasus, **in die** Alpen **fahren** – поїхати на Кавказ, в Альпи.
2. **auf der** Krim **leben** – **житьв** Крыму, **auf die** Krim **fahren** – поїхати**до** Криму.
3. **im** Süden, **im** Westen, **im** Fernen Osten, **im** Hohen Norden **leben** – жити**на**півдні.
4. **in den (nach dem)** Süden, **in den (nach dem)** Fernen Osten fahren – поїхати**на**південь.

*aber*: **von** Norden **nach** Süden **fahren** – їхати**з**півночі **на** південь (напрямок).

1. **nach** Italien, **in die** Türkei **fahren** – **поїхатидо** Италії.
2. **durch**Bulgarien, Sibirien**reisen** – **подорожуватипо**Болгарії.
3. **Bei** Кiew, **bei** Berlin – **під** Києвом**, під** Берліном**.**
4. **Im** Кiewer Gebiet – **у Києвській** області.

*aber*: **aufdem** Gebiet der Elektronik (übertragen) – **у** сфері электроніки.

***Übungen***

**Übung 1. Nennen Sie das Geschlecht der Eigennamen:**

Zypern Wisla Beringstraße

Delhi Spree Krim

Weser Indus Altai

Niederlande Vesuv Onegasee

Schweiz Bodensee Tunesien

Nil Pamir Rhein

**Übung 2. Setzen Sie den passenden Artikel ein:**

Die Küste ... Ostsee ist teils sandige Flachküste, teils felsige Steilküste. Zwischen ... Nord- und Ostsee liegt das niedrige Hügelland ... „Holsteinischen Schweiz“, eine Landschaft mit malerischen Seen, zum Beispiel .. .Plöner See und ... Ukleisee.

... Norddeutsche Tiefland ist nicht völlig eben, sondern von Hügeln unterbrochen, die zum Beispiel in ... Wilseder Berg in .. .Lüneburger Heide bis zu 169 m erreichen.

Da das Land insgesamt gesehen von ... Alpen bis zu ... Nordsee hin abfällt, fließen die Hauptflüsse (...Rhein, ... Elbe, ...Weser, ... Ems) nach Norden. ...Donau macht eine Ausnahme. Sie mündet in ...Schwarze Meer und verbindet ... Süddeutschland mit... Österreich und ... Südeuropa.

Seen finden sich in Gebieten, die in der Eiszeit von Eis bedeckt waren, in .. .Norddeitschen Tiefland und in ... Alpenvorland. In ... Sauerland und in .. .Harz sind künstliche Stauseen angelegt worden. Der größte natürliche See ist ...Bodensee, der zwischen ... Deutschland, ... Schweiz und ... Österreich liegt.

**Übung 3. Setzen Sie in den folgenden Sätzen den Artikel bei Länder- und Ortsnamen richtig ein!**

(1) Zwischen ... Republik Österreich und ... Vereinigten Staaten von Amerika wurde ein Handelsabkommen unterzeichnet.

(2) ... Schweiz und ... Schweden sind Länder, die nicht unter den schweren Folgen der Kriege zu leiden hatten.

(3) Er hat eine Reise angetreten in ... Slowakei, nach ... Ungarn und ... Rumänien, und im nächsten Jahr will er nach ... Vereinigte Staaten von Amerika fahren, darunter nach ... Florida und Virginia, nach ... Ohio und ... Illinois.

(4) Sein Freund hat im Urlaub ... Dresden,... Prag,... Budapest und viele andere Städte besucht

(5) ... (altes) Prag und ... (neuaufgebaut) Dresden haben ihm besonders gefallen.

(6) Viele Familien verbringen ihren Urlaub in ... Ungarn und in ... Slowakei.

(7) Die Länder arbeiten mit... Schweiz,... Bulgarien,... Italien,... Spanien,... Griechenland und anderen Staaten eng zusammen.

**Übung 4. Setzen Sie in den folgenden Sätzen den Artikel bei geographischen Namen richtig ein!**

(1) Der Dozent zeigt viele Aufnahmen von seinen Ferienreisen in ... Riesengebirge und ... Tatra, in ... Slowakei und nach ... Finnland, an ... Ostsee und nach ... Bulgarien.

(2) Die meisten Zuhörer kannten auch schon.. (riesig) Berlin mit den vielen Vororten,... (fernöstlich) Bratsk und ... Kyiw, die alte Hauptstadt ... Ukraine an ... Dnjepr.

(3) Viele Urlauber fahren an ... Schwarze Meer.und auf ... Krim, an... Don und an ... Wolga, in ... Alpen mit... Zugspitze, manche auch über ... Ural... Sibirien.

1. In Deutschland werden solche Städte am meisten besucht

wie ... Köln, ... München, ... Dresden und... Berlin mit.. Havel, die sich zu mehreren Seen erweitert, unter denen.. Wannsee vielen bekannt ist.

*(5)* Im nächsten Jahr möchte er eine neue Reise nach... südlichen Ländern Europas machen und dabei... Ungarn,... Italien und ... Bulgarien besuchen.

(6) Er möchte von ... Bratislava aus auf ... Donau nach ... (schön) Budapest fahren und von dort... Balaton einen Besuch abstatten.

1. In ... Bulgarien interessieren ihn außer ... (Schwarz) Meer besonders ... (herrlich gelegen) Sofia mit... Witoschagebirge,.. Rilagebirge mit dem weltbekannten Kloster sowie ... (wenig erschlossen) Balkangebirge, an Städten vor allem ... Varna,.. Burgas und... (historisch) Plovdiv.

**Übung 5. Übersetzen Sie aus dem Ukrainischen ins Deutsche.**

1. Федеративна Республіка Німеччина знаходиться у серці Європи. На півночі вона межує з Данією, на заході з Нідерландами, Бельгією, Люксембургом, Францією, на півдні Австрією та Швейцарією, на сході з Чеською Республікою та Польщею. З півночі на південь Німеччина поділяється на 4 великі ландшафтні області: Північно – Німецьку низовину, Південно – Західні ступінчасті гори середньої висоти, Південно – Німецьке передгір'я Альп та Баварські Альпи.

2. Вже давно Віктор мріяв про відпочинок на Балтійському морі. Але завжди

щось заважало. То друзі запропонували йому здійснити подорож на кораблі, то він отримав путівку до будинку відпочинку в Криму, то двотижневий відпочинок у Карпатах. Його бажання виповнилося несподівано.

Його однокурсник, котрий три роки тому поїхав до Риги, запросив Віктора на Балтійське узбережжя. Віктор дуже зрадів цьому запрошенню. Три дні він готувався до подорожі. Нарешті він сів у літак. ТУ-104 взяв курс на узбережжя Балтійського моря.

**Übung 6. Übersetzen Sie aus dem Rssischen ins Deutsche.**

1. Наступного року ми зможемо відпочити у Альпах.

2. Туристи з Болгарії були кілька годин у Франкфурті – на Одері, а потім поїхали до прекрасного Берліна.

3. Раніше наші студенти їздили під час канікул на Урал та до Сибіру.

4. Щороку мої знайомі здійснюють подорожі до Криму та Чорного моря.

5. На Байкал треба їхати через далекі Омськ, Новосибірськ, Іркутськ та інші міста Сибіру.

6. У якому році розпочалися воєнні дії в Нормандії?

7. Вчені докладають усіх зусиль для порятунку екологічної системи Уралу.

8. Апенніни та Піренеї знаходяться в Європі.

9. Минулі канікули я провів на Азовському морі.

**Übung 7. Übersetzen Sie ins Deutsche:**

1. Міста ФРН, промисловість Англії, гори Італії, курорти Австрії, клімат Іспанії, пейзажі Швейцарії, озера Угорщини, річки Індії, жителі Болгарії та Румунії, традиції Польщі, пам'ятники Греції, дороги Німеччини, підприємства Білорусії та України, узбережжя Данії, ліси Фінляндії , степи Монголії, економіка Росії, провінція Канади, президент США, територія Бельгії, королева Великобританії, князь Ліхтенштейна, музеї Франції, сільське господарство Нідерландів.

2. Країни Європи, природа Азії, тваринний світ Австралії, вітри Північної Америки, корисні копалини Африки, клімат Південної Америки, подорож по Азії, круїз навколо Європи.

3. Поїздка до Англії, подорож до Франції, дорога до Польщі, путівка до Італії та Швейцарії, швидкий поїзд до Чехії, відповідь з Канади, пошта до Франції, картина з Греції, менеджер з Нідерландів, міністр із Великобританії, запрошення з Китаю, автомобіль з ФРН, апельсини з Марокко, пан Верніке з Австрії, друг зі США, звістка з Нормандії, інженер з Угорщини, співак та співачка з Італії.

4. Пам'ятки Берліна, музеї Дрездена, набережна Франкфурта, мости Лондона, театри Мюнхена,

історичні будівлі Амстердама, культурні місця Веймара, порт Гамбурга, архітектура Риму, поїздка до Нью-Йорка, студенти з Відня, гість із Мадрида, підприємець із Токіо, телеграма до Афін, делегація до Риму, сільське господарство Баварії, гори Саксонії, клімат Нижньої Саксонії , міста землі Північний Рейн-Вестфалія, місто в Тюрінгії, гори в Південній Баварії, клімат у Шлезвіг-Гольштейні.

5. Стара Англія, об'єднана Німеччина, мальовнича Швейцарія, музична Австрія, маленький Люксембург, сонячна Італія, колишня Югославія, великий Китай, строката Індія, нейтральна Швеція, розвинена Японія, спекотний Судан, багата на традиції Іспанія.

**Übung 8. Übersetzen Sie ins Deutsche:**

- Куди ти збираєшся цього літа?

-Хочу мандрувати пішки. Горами і луками. Хочу на власні очі все побачити, своїми ногами все пройти.

-Зовсім непогано.

-А ти?

-Збираюся в круїз європейськими столицями.

-Справді?

-Так, уяви собі!

-Дуже добре. І яким чином?

-На автобусі.

– Як на автобусі?

-Так, на спеціальному міжнародному автобусі.

-Що ти говориш? І що за столиці на цьому цікавому шляху?

- Берлін, Відень, Париж, Амстердам, Брюссель.

-Нічого собі! Як уві сні. Ти будеш уперше в цих містах?

- Крім Берліна, так.

- Здорово. Виходить, побачиш і Австрію, і Голландію, і Бельгію, і Францію.

- Подумати лише: Париж – диво архітектури, диво моди. Цей чудовий Париж!

-І об'єднаний Берлін!

-Ну звичайно. Зовсім інший Берлін, що був раніше, Берлін кінця ХХ століття і Берлін майбутнього. Що ж, бажаю успіху.

-Дякую. Щоправда, на автобусі буде, звісно, втомливо.

-Але на ніч ви селитиметеся в готелі?

-По різному. Іноді вночі ми будемо у дорозі.

 -Що ж, заради такої мети можна пожертвувати і нічним спокоєм. Щасливої дороги!

# *Übungen*

**Übung 1. Setzen Sie in den folgenden Sätzen den richtigen Artikel ein!**

(1) Die Linie nach Paris wird heute mit... (DC 10) beflogen.

(2) ... (Boeing 737) ist ein Flugzeug, das für kurze Strecken eingesetzt wird.

(3) Als er das letzte Mal in Berlin war, hat er in ... („Berolina“) übernachtet

(4) Der neue Film erlebt seine Erstaufführung in... („Casino“).

(5) … (Mercedes) ist ein beliebter Dienstwagen.

(6) Der Betriebsleiter hat... (Fiat).

(7) ... („Warnemünde“) verkehrt in den Sommermonaten gewöhnlich zwischen Warnemünde und Gedser.

(8) Der Ingenieur hat im letzten Sommer seinen Urlaub in... („Hilton“) in Kairo verbracht.

**Übung 2. Setzen Sie in den folgenden Sätzen den richtigen Artikel ein!**

(1) Die Mutter muss in diesem Geschäft noch ... (Butter) und .... (Milch) kaufen.

(2) ...(Milch), die die Mutter gekauft hat, war bereits sauer.

(3) Sie essen nachmittags gern ... (Kuchen) und trinken ... (Kaffee).

(4) Die Kinder essen gern ... (Apfelkuchen), den ihnen die Mutter gestern gebacken hat

(5) Die Kinder haben gelernt, ihre Hände mit... (Seife) zu waschen und ihre Zähne mit... (Zahnpasta) zu putzen.

(6) Die Mutter bat den Sohn,... (Seife) und ... (Zahnpasta) zu kaufen, die sie selbst vergessen hatte.

(7) Die Mutter wäscht gewöhnlich mit... (Feinwaschmittel).

**Übung 3. Setzen Sie in den folgenden Sätzen den richtigen Artikel ein!**

1. Frau Müller sagt zu ihrer Tochter: Werde Friseuse oder Verkäuferin,

 aber niemals Feinmechaniker! … Mädchen sollte auf keinen Fall einen

 technischen Beruf erlernen.

1. Monika wollte nicht Verkäuferin oder Friseuse werden. … Mädchen wählte

Einen technischen Beruf.

1. Peter ist nicht zu Hause. … Junge spielt mit seinen Freunden Fußball.

4. Vati tadelt den kleinen Heiko: “Aber … Junge spielt doch nicht mit Puppen!“

1. … Mann weint doch nicht, das ist nicht männlich!
2. …Mann weinte vor Schmerzen

**Übung 4. Setzen Sie in den folgenden Sätzen den richtigen Artikel vor Abstrakta ein!**

(1) Der Schüler fiel durch... (Konsequenz und Beharrlichkeit) auf.

(2) ... (Fleiß und Zielstrebigkeit) gehörten zu seinen positiven Eigenschaften.

(3) Der Lehrer hatte ... (pädagogisches Geschick), das für die Klasse erforderlich war.

(4) Der Lehrer zeigte... (großes Verständnis) für seinen neuen Kollegen.

(5) Der Arzt brachte ... (Verständnis) für die Patienten auf, wie man es selten trifft

(6) Der Sportier hatte... (erstaunliche Ausdauer) beim Lauf.

(7) Das war für sie... (schönstes Erlebnis) im Urlaub.

(8) Die Immatrikulation war ... (wichtiges Ereignis) in seinem Leben.

**Übung 5. Setzen Sie in den folgeden Sätzen den richtigen Artikel ein!**

1. Heute war …. (schönster Tag) unseres Urlaubs.
2. Heute war (fünfter Tag) unseres Urlaubs.
3. Peter ist... (bester Schüler der Klasse).
4. Der Bahnhof hat drei Fahrkartenschalter. Jetzt wird... (dritter Schalter) geöffnet
5. Das ist... (interessantestes Buch), das wir je gelesen haben.
6. Er verfügt über ... (beste Erfahrungen) auf seinem Spezialgebiet.
7. Dort wird... (größtes Kaufhaus der Stadt) eröffnet.
8. Heute ist... (zweiter Tag) der Woche.
9. (zweites Haus nach der Brücke) wird jetzt verputzt.
10. Von den insgesamt fünf Angestellten kommt jetzt .. (dritter) in das Büro.

**Berufsbezeichnungen vor Personennamen stehen gewöhnlich mit bestimmtem Artikel (a). Titel und Anredeformen (auch Berufsbezeich-nungen, die als solche gebraucht werden) stehen ohne Attribut mit Nullartikel (b), mit Attribut dagegen mit bestimmtem Artikel (c):**

(a) der Schriftsteller Böll

(b) Professor Münzer

1. der verstorbene Professor Münzer

**Übung 6. Verwenden Sie den Artikel bei Berufsbezeichnungen und Titeln richtig!**

(1) ... Professor Müller hat seine Vorlesungen verlegen müssen.

(2) ... Dichter Keller hat ein großes Werk hinterlassen.

(3) …Präsident Birnbaum hat sich bleibende Verdienste um die
 Akademie erworben.

(4) ... Doktor Lenz hat heute keine Sprechstunde.

(5) ... Tischler Storz war zu Arbeitsbeginn nicht erschienen.

(6) ... Eisenbahner Schmidt hat die Situation gerettet.

**Übung 7. Setzen Sie in den folgenden Sätzen die in Klammern stehenden Substantive als Prädikativum ein!**

1. Dieses Flugzeug ist... (DC 10, Caravelle).
2. Die Untergrundbahn ist... (bequemes Verkehrsmittel).
3. Das Auto seines Vaters ist... (Volvo, Opel).
4. Das Fernsehen ist... (Massenkommunikationsmittel).
5. Brot ist bei uns... (Grundnahrungsmittel).
6. Obst ist... (Vitaminspender).
7. Dieses Werk ist... (Dürer).
8. Diese Lampe ist... (guter Beleuchtungskörper .
9. Die Tanne ist … ( Nadelbaum).
10. Dieses Bild ist …*(* Rembrandt)
11. Sie ist... (beste Verkäuferin in dem Kaufhaus).
12. Ihr Briefpartner ist... (Franzose).
13. Der Physiker war... (Christ).
14. Sein Vater wurde ... (Gastwirt).
15. Er war ...(guter Gastwirt).
16. Der Lehrer ist... (Freund des Bürgermeisters).
17. Der Arzt ist... (tüchtiger und hilfsbereiter Mensch).

**Übung 8. Setzen Sie die Präposition und den bestimmten Artikel ein!**

(1) Ich habe ihm gesagt, *er* solle mich an... (Dienstag) besuchen.

(2) Er soll aber nicht an ... (Dienstag) kommen, der nach Ostern liegt

(3) Am Sonntag war er mit seiner Freundin in... (Theater).

(4) Sie waren in... (Theater), das erst neu eröffnet worden ist

(5) Er bringt es nicht über ... (Herz), seinem Freund die bittere Wahrheit zu

 sagen.

(6) Der Schaffner muss am Ende seines Dienstes noch einmal zu ... (Bahnhof).

(7) Der Fahrgast muss sich das Fahrgeld auf... (Bahnhof) zurückerstatten lassen,

 wo er die Fahrkarte gekauft hat

**Übung 9. Setzen Sie in den folgenden Text den richtigen Artikel und die richtige Endung des Adjektivs ein!**

Unser Dorf hat... (neu-) Sportplatz. Gegenüber... Sportplatz steht... (neu-) Haus. In ... Haus wohnt... Arzt... Arzt hält vormittags und nachmittags ... Sprechstunde ab. Mittags macht ... Arzt bei ... (schön-) Wetter... Spaziergang bis zu... (klein-) Wäldchen in... Nähe. ... Wald hat... Nadel- und Laubbäume, die vor allem in ... Frühling manche Spaziergänger anziehen. In ... Sommer legt sich ... Arzt manchmal auf... Wiese, die sich mitten in ... Wald befindet und auf der er in... Schatten ein wenig... Ruhe genießt Er beobachtet dabei, wie ... Wolken ziehen, und hört... Singen ... Vögel zu.

**Übung 10. Setzen Sie in den folgenden Sätzen den bestimmten, den unbestimmten oder den Nullartikel richtig ein!**

1. Mein Freund ist... (Maurer).
2. Er ist... (fleißiger Arbeiter).
3. Er hat gleich nach... (Krieg) in... (Fabrik) gearbeitet
4. Später hat er... (Fernstudium) absolviert
5. Jetzt hat er... (leitende Stellung) in... (großer Betrieb).
6. Er hat auch schon früh... (Auto) fahren gelernt
7. In der Schule war er... (fleißiger Schüler).
8. Er ging schon damals immer ohne Zögern an... (Arbeit).
9. Auch seine Bücher und Hefte hat er immer in ... (Ordnung) gehalten.

**Übung 11. Setzen Sie im folgenden Text den bestimmten, den unbestimmten oder den Nullartikel richtig ein! Fügen Sie auch die in Klammern stehenden Adjektive mit der richtigen Endung ein!**

Hierzulande gibt es... sehr viele Sehenswürdigkeiten..“. (ausländisch-) Besucher kommen oft in... Stadt Leipzig und besuchen dort... Völkerschlachtdenkmal, ... (bekannt) Thomaskirche und... „Auerbachs Keller“. Von hier fahren sie gern in... (klassisch-) Weimar nach... Thüringen und suchen dort... Goethehaus und... Buchenwald auf. Manchmal reisen sie auch über... (mittelalterlich-) Meißen nach ... Dreden mit... (berühmt-) Zwinger und ... (Brühlsch-) Terrasse und machen von dort... Ausflug in... Sächsische Schweiz. Sie können mit... Schiff nach... Bad Schandau fahren oder unterwegs in... Königstein aussteigen. Unmittelbar an... Elbe liegt... Bastei. In... (südwestlich-) Richtung liegt... Erzgebirge mit... Fichtelberg ..., (höchst-) Erhebung im... Land Sachsen. Oft führen Exkursionen auch in... Umgebung von Berlin, z. B. nach... Potsdam (wo... Park Sanssouci und... Schloß Cäcilienhof, in dem... Potsdamer Abkommen abgeschlossen worden, ist besichtigt werden können), zu ... (herrlich-) Seen in... Mark Brandenburg und in... Mecklenburg. Wer noch mehr... Zeit hat, sucht auch... Ostsee auf und lernt vielleicht... Insel Rügen,... Hiddensee oder... (malerisch-) Usedom kennen.

**Übung 12. Üben Sie!**

**a. Geben Sie Auskunft!**

Ist hier in der Nähe ein Kino?

Ja, neben *dem* Hotel„International“

|  |  |
| --- | --- |
| 1. – ein Hotel? 2. – eine Post? 3. – ein Cafe?4. – ein Zeitungskiosk?5. – eine Bushaltestelle? | (Goethestraße)(gleich hinter ... Waldplatz)(gegenüber… Schiller-Denkmal)(in … Blumenstraße)(vor ... Gemäldegalerie) |

**b. Schiffspositionen**

In welchen Häfen liegen die Schiffe zur Zeit vor Anker? Wo befinden sich

die Hafenstädte?

*Die* „München“ liegt zur Zeit in Bremerhaven vor Anker.

Bremerhaven liegt an *der* Weser.

|  |  |
| --- | --- |
| „Weimar"„Köln"„Freital"„Hannover“ „Meißen“ | Rostock (Ostsee) Antwerpen (Niederlande) Hamburg (Nordsee) St. Petersburg (Rußland) Gdansk (Polen) |

**c. Warum tragen die Expreßzüge jeweils den angegebenen Namen?**

Der „Poseidon“ fährt von Hamburg nach Westerland.

Westerland liegt auf (der Nordseeinsel) Sylt.

„Messe-Rapid“ Hamburg – Hannover (Hannover-Messe)

„Rätia“ Hamburg – Chur (Schweiz)

„Tiziano“ Hamburg – Milano (Italien)

„Johann Strauß“ Köln – Wien (Österreich)

„Schwabenpfeil“ Hannover – Heidelberg

**d. Aus welchen Sprachen werden die Zeitungsmeldungen übersetzt?**

Peter übersetzt eine Meldung aus *dem* Italienischen.

1. Frank übersetzt eine Meldung aus der „Washington Post“.
2. Monika übersetzt eine Meldung aus dem „Corriere della Sera“.
3. Thomas übersetzt eine Meldung aus der „Le Monde“.
4. Karin übersetzt eine Meldung aus der Rzeczpospolita“.
5. Helga übersetzt eine Meldung aus der „Ren Min Ribao“.
6. **Urlaubspläne**

Warum möchten Sie Ihren Urlaub gern in einem der folgenden Länder **bzw.** in einer der folgenden Landschaften verbringen?

|  |  |
| --- | --- |
| Schweiz TürkeiBöhmen Niederlande  | Thüringer Wald Ostsee Riviera Alpen  |

**f. Wissen Sie es?**

In Deutschland begeht man eine Reihe von Fest- bzw. Gedenktagen.

Sagen Sie, in welchen Monaten diese Tage begangen/gefeiert werden!

Büß- und Bettag November

Der Büß- und Bettag wird im November begangen.

|  |  |
| --- | --- |
| FastnachtMuttertagErntedankfestReformationstagTotensonntag  | Februar MaiOktoberOktober November |

Was wissen Sie über diese Fest- bzw. Gedenktage? Informieren Sie sich in einem Lexikon! Berichten Sie über ähnliche Festtage in Ihrem Land! Wann werden sie begangen?

**g. Raten Sie mit?**

Sie sollen den Namen eines Flusses erraten . Er fließt von Mittel- nach Südosteuropa, hat eine große Bedeutung als Transportweg von ... Deutschland zu.. Schwarzen Meer. An seinem Ufer liegen Wälder, Gebirge, Tiefebenen und viele große Städte.

Es ist...

Verfassen Sie ähnliche Rätseltexte zu folgenden geographischen Namen! Verwenden Sie im Text möglichst auch geographische Namen mit dem bestimmten Artikel!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Elbe Oder Rhein | Alpen Hohe TatraEibsandsteingebirge | NiederlandeSchweizSlowakei |

**Übung 13. Bereiten Sie einen Kurzvortrag über die Schweiz vor! Informieren Sie sich in einem Lexikon oder in einem Reiseführer! Arbeiten Sie in zwei Etappen:**

Notieren Sie sich Stichwörter zu folgenden Punkten

- Lage, Größe, Grenzen

- Bevölkerung

- Hauptstadt und andere wichtige Städte

- Flüsse, Berge, Seen

- wichtige Wirtschaftszweige

**Übung 14. Begründen Sie, warum der bestimmte Artikel verwendet wird!**

**Text l**

„Herr Doktor, das ist nicht *der* Zahn, den Sie ziehen wollten?!“ „Geduld, Geduld, zu dem kommen wir auch noch!“

**Text 2**

In einem Gespräch wurde der Schriftsteller Theodor Storm von einem Bekannten gefragt: „Welche Bildung muss denn ein Dichter haben?“ Theodor Storm antwortete: „Es gibt nur drei Arten von Bildung: *Die* gesuchteste ist die Spezialbildung, *die* seltenste ist die Herzensbildung und *die* häufigste ist die - Einbildung.“

**Text 3**

Konrad Duden hatte sich an *der* rechten Hand eine Sehnenscheidenentzündung zugezogen. *Der* Heilprozess ging überaus langsam vonstatten. Darüber verwunderte sich ein Bekannter und fragte, welcher Arzt ihn denn behandle.

**Übung 15. Setzen Sie den bestimmten Artikel bzw. den unbestimmten Artikel ein und begründen Sie Ihre Entscheidung!**

1. Es ging schon auf Mitternacht zu. Die jungen Leute hatten sich beim Tanzen tüchtig geschafft und suchten auf ... Terrasse des Strand-Cafes Abkühlung. Da hatte Markus ... verrückte Idee. Er machte ... Vorschlag,

**Übung 16. Setzen Sie in den folgenden Texten den bestimmten Artikel, den unbestimmten Artikel oder den Nullartikel ein und begründen Sie Ihre Entscheidung!**

**a) Aus: Ein kurzweilig Lesen von Till Eulenspiegel (Berlin 1974)**

Wie Eulenspiegel ein Paar Schuhe kaufte ohne Geld ...1 Eulenspiegel ging einmal in ...2 Erfurt durch ...3 Schuhmachergasse. Da rief ihm .. .4 Schusterfrau nach, er solle ihr ein Paar Schuhe abkaufen. Er probierte ...5 Schuh an, der war ihm recht, ...6 ander... auch. Da lief er davon. ...7 Frau sprang ihm nach und schrie: „Haltet ...8 Dieb!“ ... Nachbarn wollten ihn halten, da sagte er: „Hei, lasst mich gehen, wir laufen um ...10 Wette um ein Paar Schuhe!" So kam er davon mit einem Paar Schuhe, die er ohne ...n Geld kaufte. Er gab sie ...12 Knecht in ...“ Herberge.

**b) Aus: Kinder- und Hausmärchen. Gesammelt durch die Brüder Grimm (Berlin 1963)**

Die Wichtelmänner

Es war ...1 Schuster ohne seine Schuld so arm geworden, dass ihm endlich nichts mehr übrigblieb als ...2 Leder zu einem einzigen Paar Schuhe. Nun schnitt er a...3 Abend ...4 Schuhe zu, die wollte er *...5* nächsten Morgen in ...6 Arbeit nehmen; und weil er ...7 gut... Gewissen hatte, so legte er sich ruhig zu ...8 Bett, befahl sich ...9 lieb... Gott und schlief ein. Morgens, nachdem er sein Gebet verrichtet hatte und sich zur Arbeit niedersetzen wollte, so standen ...10 beiden Schuhe ganz fertig auf seinem Tisch. Er verwunderte sich und wußte nicht, was er dazu sagen sollte. Er nahm ...11 Schuhe in ...12 Hand, um sie näher zu betrachten: sie waren so sauber gearbeitet, dass kein Stich daran falsch war, gerade als wenn es ...13 Meisterstück sein sollte. Bald darauf trat auch schon ...14 Käufer ein, und weil ihm ...15 Schuhe so gut gefielen, so bezahlte er mehr als gewöhnlich dafür, und ...16 Schuster konnte von ,..17 Geld Leder zu zwei Paar Schuhen erhandeln. Er schnitt sie abends zu und wollte ...18 nächsten Morgen mit ,..19 frisch... Mut an *...*20Arbeit gehen, aber er brauchte es nicht, denn als er aufstand, waren sie schon fertig, und es blieben auch nicht ...21 Käufer aus, die ihm so viel ...22 Geld gaben, dass er Leder zu vier Paar Schuhen einkaufen konnte. Er fand frühmorgens auch ...23 vier Paar fertig; und so ging's immerfort, was er abends zuschnitt, das war a...24 Morgen verarbeitet, also dass er bald wieder sein ehrliches Auskommen hatte und endlich ...25 wohlhabend... Mann ward. Nun geschah es eines Abends nicht lange vor ...26 Weihnachten, als ...27 Mann wieder zugeschnitten hatte, dass er vor dem Schlafengehen zu seiner Frau sprach: „Wie war’s, wenn wir diese Nacht aufblieben, um zu sehen, wer uns solche hilfreiche Hand leistet?" ...28 Frau war's zufrieden und steckte ...29 Licht an; darauf verbargen sie sich in ...30 Stubenecken, hinter ...31 Kleidern, die da aufgehängt waren, und gaben acht. Als es ...32 Mitternacht war, da kamen zwei kleine, niedliche nackte Männlein, setzten sich vor ...33 Schusters ...34 Tisch, nahmen alle zugeschnittene Arbeit zu sich und fingen an, mit ihren Fingerlein so behend und schnell zu stechen, zu nähen, zu klopfen, dass ...3S Schuster vor ...36 Verwunderung ...37 Augen nicht abwenden konnte. Sie ließen nicht nach, bis alles zu ...38 Ende gebracht war und fertig auf ...39 Tische stand, dann sprangen sie schnell fort.

Am ändern Morgen sprach ...40 Frau: „...41 klein... Männer haben uns reich gemacht, wir müssten uns doch dankbar dafür bezeigen. Sie laufen so herum, haben nichts am Leib und müssen frieren. Weißt du was? Ich will ...42 Hemdlein, ...43 Rock, ...44 Wams und ...45 Höslein für sie nähen, auch jedem ein Paar Strümpfe stricken; mach du jedem ein Paar Schühlein dazu." ...J6 Mann sprach: „Das bin ich wohl zufrieden", und abends, wie sie alles fertig hatten, legten sie ...47 Geschenke statt der zugeschnittenen Arbeit auf ...48 Tisch und versteckten sich dann, um mit anzusehen, wie sich ...49 Männlein dazu anstellen würden. Um ...50 Mitternacht kamen sie herangesprungen und wollten sich gleich an ...51 Arbeit machen, als sie aber kein zugeschnittenes Leder, sondern ...52 niedlich... Kleidungsstücke fanden, verwunderten sie sich erst, dann aber bezeigten sie …53 gewaltige Freude. Mit ...54 größten Geschwindigkeit zogen sie sich an, strichen ...55 schön... Kleider am Leib und sangen:

„Sind wir nicht Knaben glatt und fein?

Was sollen wir länger ...56 Schuster sein!“

Dann hüpften und tanzten sie und sprangen über .. ,57 Stühle und .. ,58 Bänke. Endlich tanzten sie z...59 Türe hinaus. Von nun an kamen sie nicht wieder, *...*60Schuster aber ginges wohl solange er lebte und es glückte ihm alles was er unternahm*.*

**Übung 17. Übersetzen Sie aus dem Ukrainischen ins Deutsche.**

1.Телевізор ми поставимо у вітальню. 2. Він бургомістр міста. 3. Париж – столиця Франції. 4. Праска була винайдена в 15 столітті. 5. Моніка миє обличчя. 6. Петер згадує про вчорашній вечір. 7. Чи є поблизу телефонна будка? 8. Не можу приїхати. Сталося нещастя. Подробиці листом. 9. Стара частина міста Ерфурта реконструюється. 10. Вона могла ворушити рукою та ногою. 11. Моніка має гарні білі зуби. 12. Вона має терпіння. 13. Пане Мюллер, ми не можемо вчити математику на Місяці? З фізики ми вчили, що там все легше. 14. Навіщо Вам потрібна ручка? Мені потрібна ручка для того, щоби писати. 15. Ратуша знаходиться на вулиці Шіллера. 16. Людина смертна. 17. Журналіст узяв до рук записник і олівець. 18. Журналіст узяв до рук записник.

19. Він проводить відпустку з дружиною та дітьми на морі. 20. На наш клімат істотно впливають Сонце та Місяць. 21. У нас працює якась Моніка Мюллер. 22. Ти можеш намалювати сонце? 23. Оркестр грає Моцарта. 24. Жінка водить автомобіль гірше, ніж чоловік.

## Übung 18. Übersetzen Sie aus dem Ukrainischen ins Deutsche.

1. Двері відчинилися, і ввійшов чоловік. Увійшовший був високим старим з сивою бородою. 2. Людина може прожити кілька днів без їжі. 3. Було дуже тепло, дуже добре. Сонце нагрівало траву. 4. Ясне сонце квітня золотило дахи будинків. 5. Школа знаходилася на околиці села. 7. Ніж є холодною зброєю. 8. Дикі приручені тварини стають свійськими тваринами. 9. Начальника там немає. Він має прийти з хвилини на хвилину. 10. Літні люди люблять говорити про свою молодість.

### Übung 19. Übersetzen Sie aus dem Ukrainischen ins Deutsche.

1. На столі стояла лампа. 2. Лампа стояла на столі. 3. Біля дивана стояла етажерка. 4. Етажерка стояла біля ліжка. 5. Я повісив картину над диваном. 6. Над диваном я повісив картину. 7. На стіл вона поставила квіти. 8. Вона поставила квіти на стіл. 9. Щоразу він розповідав нам якусь нову пригоду. 1 Нова пригода, яку він нам розповів, зовсім не здалася нам цікавою. 11. Диктант був дуже складним. 12. Нам сказали, що завтра ми писатимемо диктант. 13. Йому сказали, що начальник ще не прийшов. 14. Я не зміг побачитися з лікарем, він уже пішов. 15. Кінь – домашня тварина. 16. Увечері вся родина збиралася у їдальні. 17. У нас дві кімнати: спальня та їдальня.

**Артикль перед незліченними іменниками.**

а) I. Відріжте мені хліба, будь ласка. 2. Ти забула дати дітям хліба. 3. Білий хліб коштує більше за чорний. 4. Попросіть її купити хліб. 5. Що ти їси? Хліб з олією та сиром. 6. Поки я накриватиму на стіл, ти поріж хліб.

б) 1. Я купив риби. 2. Я покладу тобі риби. 3. Що це за пакунок? Це риба, що ти просила купити. 4. Покладіть рибу в холодильник. 5. Передайте мені, будь ласка, рибу. 6. Я забув посолити рибу. 7. Риба мала такий апетитний вигляд, що він поклав собі ще.

в 1. Людина, яка має силу волі, не повинна ніколи зневірятися. 2. У словниках, щоб заощадити місце, використовують скорочення. 3. – Це несправедливо! Говорить він мені – несправедливо! Однак це лише ти так вирішив.

5. Вони хочуть навчатися в Німеччині, тому що вони мають інтерес і симпатію до цієї країни. 6. Ця професія потребує розуміння. 7. Вийдіть все, йому треба спокій і головне свіже повітря. 8. У голосі молодої людини була іронія 9. Все це балаканина це втрачений час. 11. У тебе пляма на щоці. Це, мабуть, чорнило. 12. Це – не жорстокість, це здоровий глузд. 13. „Для дорослих слухати рок – це слухати шум, а для нас це музика“, каже Адель.

г) 1. Він хоче займатися журналістикою. 2. Ви займаєтесь музикою? На якому інструменті ви граєте? 3. Він підвівся і ввімкнув світло у своєму кабінеті. 4. Діти розпалили вогонь, щоб погрітися. 5. Вона мріяла грати у театрі.

9. Він був збентежений. Він запалив цигарку, щоб виграти час. 6. Я завжди підозрювала, що цей шахрай нічого не досягне. 7. Начебто можна очікувати чогось від Давраншів (від кого б там не було з Давраншів).

**Übung 20. Übersetzen Sie aus dem Ukrainischen ins Deutsche.**

д) чашка чаю, стільки шуму, букет конвалій, коробка цукерок, залишок дня, тарілка супу, частина фільму, кошик грибів, купа газет, мільйони жителів, залишок часу, безліч питань, надто багато часу, натовп цікавих, половина групи, дюжина суконь , мало уваги, пачка цигарок, частина завдання, половина дня, досить багато їжі, купа дров, половина часу, частина хліба.

**Übung 21. Übersetzen Sie aus dem Ukrainischen ins Deutsche.**

1. В останній вправі він зробив безліч помилок. 2. Йому поставили купу питань про його останню подорож. 3. Біля входу на стадіон ми зустріли групу лижників. 4. Машину: оточив натовп цікавих. 5. Більшість абстрактних слів вживається тільки в однині. 6. Вони зустріли багато труднощів на своєму шляху. 7. Я виконав лише половину завдання. 8. Він провів решту ночі без сну. 9. Ти поклав надто багато цукру до чаю. 10. Я купив дві пляшки молока. 11. Я не розумію, чому моя пропозиція викликала стільки суперечок. 12. Більшість дітей люблять цю гру. 13. Сьогодні ми прочитаємо лише частину тексту.

**Übung 22. Übersetzen Sie aus dem Ukrainischen ins Deutsche.**

1. Я не знайшов прикладів цього правила. 2. Я не знайшов прикладів, які ви нам наводили. 3. Ніхто у вас не вимагає пояснень. 4. Він не дав нам пояснень. 5. Цей фільм не мав успіху. 6. Не ставте мені запитань, я вам нічого не скажу. 7. Ця розмова не дала результатів. 8. У мене не вистачило часу переробити цю вправу. 9. Я йому написав, але не отримав відповіді. 10. Не шуміть, ви розбудите дитину. 11. Чому ти не займаєшся спортом? 12. Ви впевнені, що він не носить окуляри?

13. У мене не вистачило мужності попросити його про це. 14. У нас не було сил ворушитися. 15. У цьому кіоску не продають іноземні газети. 16. Не ставте марних питань. 17. Я не приймав душу сьогодні вранці.18. Це не аргумент. 19. Він хотів відповісти, але не знайшов аргументу. 19. - У вас немає валізи? - Ні, ось моя сумка, це все.

**Übung 23. Übersetzen Sie aus dem Ukrainischen ins Deutsche.**

1. Вам дали добрі поради. 2. Це дуже корисні поради. 3. Ця зустріч залишила у нас приємні спогади. 4. Ви йому ставите надто важкі питання. 5. Друзі часто робили тривалі прогулянки. 6. Попри все, ми залишилися добрими друзями. 7. Ці студенти майбутні інженери. 9. Серед його друзів є талановиті молоді люди. 10. Мабуть, у нього нові неприємності, він потребує тебе. 11. Чи є у вас нові пропозиції? 12. У цьому магазині продають дуже гарні речі. 13. Після довгих пошуків він виявив нарешті те, що шукав.

**Übung 24. Übersetzen Sie aus dem Ukrainischen ins Deutsche.**

1. Земля була вкрита сухим листям. 2. Небо вкрилося хмарами. 3. Його черевики були вкриті брудом. 4. Сходи були вкриті червоним килимом. 5. Меблі були покриті густим шаром пилу. 6. Вона накрила стіл скатертиною, яку щойно випрасувала. 7, Будинок був оточений верандою. 8. Альтанка була оточена кущами троянд. 9. Він був оточений найвірнішими друзями. 10. Басейн був наповнений водою до країв. 11. Вона наповнила всі графини свіжою водою. 12. При цій думці його серце наповнилося величезною радістю. 13. Незабаром платформа наповнилася мандрівниками. 14. Платформа була сповнена мандрівниками, які прибули останнім поїздом.

15. Вулиці були сповнені народу. 16. Її очі були сповнені сліз. 17. Він був одягнений у темний костюм. 18. Він завжди одягнений у темне. 19. Дівчата були одягнені у світлі блузки та сині спідниці. 20, Вона була одягнена у своє найкрасивіше плаття. 21. Діти потребують вітамінів. 22. Мені потрібна консультація. 23. Нам потрібні відомості про його минуле. 24. Квітам потрібна вода. 25. Для роботи йому потрібна тиша. 26. Мені потрібний французький словник. 27. Тобі ще потрібна книга, яку я тобі дав? 28. Перш за все їм потрібен відпочинок.

**Übung 25. Übersetzen Sie aus dem Ukrainischen ins Deutsche.**

1. Залиш мені трохи грошей. 2. Я ще не витратив гроші, які ти надіслав мені. 3. Сходи, будь ласка, за хлібом, гроші у ящику. 4. Ось гроші, щоб купити все, що потрібно. 5. Якщо тобі знадобляться гроші, напиши мені. 6. Все це потребує грошей. 7. Якщо ти дуже хочеш, їсти, з'їж шматок хліба з олією, поки я приготую обід. 8. Щоб приготувати торт, потрібні борошно, сметана, олія, цукор, яйця. 9. Що ти їстимеш? У мене є трохи шинки та ковбаса. 10. Якщо хочеш, я зроблю омлет із картоплею. 11. На центральному ринку продається все: м'ясо, риба, овочі, квіти. 12. Ми не принесли грибів, у лісі їх немає.

**Übung 26. Übersetzen Sie aus dem Ukrainischen ins Deutsche.**

1. Спочатку ми зустріли великі проблеми. 2. Тепер ми більше не маємо труднощів. 3. Проблеми мене не лякають. 4. Лікар наказав йому відпочинок та спокій. 5. Найбільше він любив спокій. 6. Це була дуже зайнята людина, і ми ніколи не ставили їй марних питань. 7. Де ви проведете канікули? Не знаю, я ще не маю планів. 8. У нього не вистачило мужності здатися братові в такому стані. 9. Їм потрібно виграти час. 10. Не знайшовши більше аргументів, він замовк. 11. Він слухав її зі спокійним виглядом. 12. Він слухав їх із спокійним виглядом людини, яку ніщо більше не дивує. 13. Спокійний вигляд, з яким він слухав мене, дратував мене. 14. Вона подивилася на мене з виразом, в якому я прочитав подив, інтерес і трохи смутку.15. Цей хлопчик вселяв мені симпатію, велику симпатію. 16. Його становище людина потребує, перш за все, порад. 17. Ви потребуєте порад друга. 18. Якщо вам знадобиться порада, я завжди на поготові.

**2. DAS ADJEKTIV**

**Testen Sie sich!**

Der schön\_\_ Tag; das hell\_\_ Licht; mit einem rot\_\_ Apfel; viele schön\_\_ Männer; die Deutsch\_\_, ein Deutsch\_\_, der Deutsch\_\_, das Deutsch\_\_, im Deutsch\_\_; einen groß\_\_, lang\_\_ Kuss; die komisch\_\_ Witze; bei schlecht\_\_ Wetter; ohne stark\_\_ Kaffee; keine interessant\_\_ Bücher; die inner\_\_ Organe; die momentan\_\_ Situation; schwierig\_\_ Verhandlungen; ein Glas kühl\_\_ Bier; alle abwesend\_\_ Teilnehmer; jene wirtschaftlich\_\_ Probleme; dieses schön\_\_ Haus, jeder dritt\_\_ Student; manche alt\_\_ Rentner, mit solchem alt\_\_ Werkzeug, welches englich\_\_ Wörterbuch; beide alt\_\_ Leute; irgendwelche alt\_\_ Sachen; in der Berlin\_\_ U-Bahn; die Schweiz\_\_ Banken; wegen des klein\_\_ Mädchens; von sämtlichen jung\_\_ Männern; kein neu\_\_ Fahrrad; mit anderen nett\_\_ Freunden; drei neu\_\_ Zeitschriften; das Ergebnis einiger lang\_\_ Besprechungen; viele alt\_\_ Bäume; keine besonder\_\_ Neuigkeiten; trotz seines freundlich\_\_ Briefes; ihr krank\_\_ Hund; aus rein\_\_ Gold; mit nichts Böse\_\_; etwas Unangenehm\_\_; Evas alt\_\_ Hefte; wessen alt\_\_ Auto; die Freundin, in deren gemütlich\_\_ Wohnung; eine Tasse frisch\_\_ Milch; einen Teller heiß\_\_ Suppe; in seinem interessant\_\_ Vortrag; klar\_\_ Luft; ein alt\_\_ Beamter; eines der schönst\_\_ Gebäude; eine Gruppe berühmt\_\_ Architekten; rein\_\_ Wassers; einen breit\_\_ Schrank; die wärmst\_\_ Handschuhe.

#### *Hinweise zur Grammatik*

#### Deklination der Adjektive

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Singular |  |
| schwache Deklination | starke Deklination | ein, mein, kein |
| der, dieser, jener | Nullartikel  |  |
| jeder, welcher | keine Pronomen |  |
|  | m | n | f | m | n | f | m | n | f |
| N  | -e |  -e |  -e | -er | -es | -e | -er | -es | -e |
| G  |  |  -en | -en | -en | -er |  |  -en |
| D  | -em | -em | -er |
| A  |  -e |  -e | -en | -es | -e | -es | -e |

|  |
| --- |
| Plural |
| schwache Deklination | starke Deklination |
| die, diese,jene, jede, welche,meine, keine | NullartikelKardinalzahlen  |
| N  | -en | -e |
| G  | -er |
| D  | -en |
| A  | -e |
| nach: alle, beide, sämtliche, manche, solche, irgendwelche | nach: viele, einige, wenige, andere, mehrere, verschiedene, etliche |

**Die Substantivierung der Adjektive.**

Die Adjektive lassen sich substantivieren und werden meist mit dem Artikel gebraucht. Wenn das substantivierte Adjektiv eine Person bezeichnet, so ist es männlichen Geschlechts, bzw. weiblichen Geschlechts, sonst ist es sächlichen Geschlechts, z.B.: der Kranke, die Kranke, der Bekannte, die Bekannte, das Äußere, sein Äußeres, der Jugendliche, der Deutsche, der Blinde, der Fremde, der Gesunde, der Verwandte.

**Substantivierte Partizipien.**

Der Abwesende, der Anwesende, der Heranwachsende, der Reisende, der Vorsitzende, der Angestellte, der Beamte, aber die Beamtin, der Gelehrte, der Verliebte, u.a.

Sie werden wie Adjektive dekliniert.

Nach **etwas, viel, wenig, nichts** treten die substantivierten Adjektive in der starken Form auf, z.B.: etwas Neues, viel Interessantes, nichts Schlimmes usw.

Nach **einiges, vieles, manches, alles** treten sie in der schwachen Form auf, z.B.: vieles Neue, alles Gute usw.

**Steigerung der Adjektive.** Die Bedeutung des Positivs, Komparativs und Superlativs kann durch lexikalische Mittel verstärkt werden. Der Positiv wird verstärkt durch: **sehr, zu, ganz, ziemlich, recht, höchst, äußerst, außerordentlich,** z. B.: *Seine Leistungen sind* **recht gut**. Es ist **äußerst wichtig**. *Das ist ein* **höchst interessanter** *Fall*. *Er ist ein* **sehr großer** *Gelehrter*. Der Komparativ wird verstärkt durch: **viel, immer, etwas, noch, bedeutend, weit,** z. B.: *Diese Arbeit ist* **etwas besser**. *Das ist eine* **weit kompliziertere** *Aufgabe*. *Das Wetter wird* **immer kälter**. Der Superlativ wird durch die Zusammensetzung mit **aller** – verstärkt, z. B.: *Wir müssen jetzt das* **allerwichtigste** *Problem lösen*. Der Komparativ und der Superlativ drücken manchmal keinen Vergleich aus, z. B.: *ein* **älterer** *Mann* (пожилой мужчина), eine **größere** *Stadt* (крупный город), **kleinere** *Häuser* (небольшие дома), **längere** *Zeit* (продолжительное время).

**Merken Sie sich folgende Superlativformen:** *aufs beste* – sehr gut, *aufs tiefste* – sehr tief, *aufs reichste* – sehr reich, *aufs herzlichste* – sehr herzlich. Zur Bezeichnung eines sehr hohen Grades der Eigenschaft gebraucht man auch Zusammensetzungen, wie: *grundehrlich, steinhart, steinalt, federleicht, eiskalt, sonnenklar, blitzschnell, erzfaul, stockdunkel, kinderleicht, blutjung, giftgrün, funkelnagelneu, (mucks)mäuschenstill, mutterseelenallein* u. a.

# *Übungen*

***Übung 1.******Im folgenden Zeitungsbericht sind die Endungen der Adjektive und Partizipien einzusetzen.***

### Fluglärm

1. Die Belästigung durch Fluglärm im rechtsrheinisch – Bonn – Stadtgebiet hat in den letzten Jahren immer mehr zugenommen.

2. Daher wurde sie von der Stadtverwaltung mit den zuständig – Stellen des Bundesgrenzschutzes erörtert.

3. Dabei, so berichtete der Vertreter der Stadt, sei man auf groß – Verständnis gestoßen.

4. Der Leiter der Flugstaffel des Bundesgrenzschutzes hat bereits eine ander – Anflugschneise für die Hubschrauber über weniger bewohnt – Gebiet angeordnet.

5. Nach einer Erörterung der betroffen – Gegenden kam man überein, nur unbedingt notwendig – Flüge über Wohnbezirken durchzuführen.

6. Ansonsten aber will man in größer- Höhen fliegen, um die mit dem Hubschrauberlärm verbunden – Belästigung der Anwohner zu verringern.

7. Die Arbeitsgemeinschaft rechtsrheinisch – Bürgervereine wurde zu eingehend – Gesprächen eingeladen, damit in gemeinsam – Überlegungen das Bestmöglich – für die betroffen – Bürger erreicht werden kann.

**Übung 2. Zeitungsartikel. Setzen Sie die Endungen der Adjektive ein.**

**Flugreisen heute**

1.Der Traum vom Fliegen, das Prestige der weltweit- Luftfahrt, das charmant- Lächeln der hinreißend hübsch- Stewardeß: das sind die schön- Realitäten derer, die noch nicht geflogen sind. Zwar lächelt die diensteifrig- Stewardeß noch immer, denn sie hat es seit viel- Jahren geübt, aber es ist ein wenig zur unpersönlich- Routine geworden.

2. Das Ansehen der Flugreisen leidet mehr und mehr unter dem unerbittlich-Zwang der Rentabilität, auch unter dem Andrang, der an überfüllt- Straßenbahnen und Autobusse erinnert. Selbst auf international- Strecken, so im deutsch – französisch- Nachbarverkehr, werden Schnelligkeit, Zuverlässigkeit und Komfort klein geschrieben.

3. Wer am Sonntagvormittag noch eine der planmäßig- Abendmaschinen von Frankfurt nach Frankreichs schön- Hauptstadt buchen will, bekommt die höflich- Auskunft, dass er im günstigst- Falle am Montagnachmittag fliegen könne. Lasst sich der Termin notfalls aufschieben, dann beginnt ein argerlich- Abenteuer.

4. Die überfüllt- Straßen von der Innenstadt zu Frankfurts riesig- Flughafen machen nämlich ein zügig- Vorankommen oft unmöglich. Ein in der Eile neben vollbelegt- Parkplätzen abgestellt- Wagen wird zum Objekt eines neu- Dienstleistungsgewerbes: der Abschlepper, die für ihre bescheiden- Mühe „nur“ fünfzig Mark berechnen.

5. Der Fluggast hetzt mit schwer- Gepäck vom Schalter durch die Grenzabfertigung in mühsam- Dauerlauf zum startbereit- Flugzeug. Erschöpft kommt er schließlich auf sein- beengt- Platz in der Maschine an und hat nun etwas Musse, um vergangen- Fluggenüsse wehmütig zu gedenken.

**Übung 3. Mit oder ohne Endung?**

**Manfred Hausmann: Die Schnecke**

Wie der Mann die klein- Schnecke mit ihrem fahlgelb- Häuschen, das nicht viel- größer- ist als eine Erbse, von dem Salatblatt herunternehmen will, um sie zu zertreten, fällt ihm zum erst- Male in seinem Leben auf, wie schön- so ein Kriechtier doch ist. Der Kopf mit den groß- Hörnchen und den schräg- nach vorn gerichtet- Fühlern, die an ihrem verdickt- Ende einen schwarz- Punkt tragen, der schlank-, silbrig- glänzend- Leib, das spiralig- Gehäuse, der spitz- zulaufend- Schwanz, das alles steht, wie winzig- es auch ist, nach Form und Maß in einem so ausgewogen- Verhältnis, dass es für einen Künstler, wenn er ein in sich ruhend- dekorativ- Gebilde schaffen wollte, einen vollkommen- Entwurf abgäbe. Der Mann kniet auf dem schmal- Weg zwischen dem Salatbeet und den Tomaten nieder und sieht sich die Schnecke genauer- an. Eben meinte er noch, das Häuschen sähe fahlgelb- aus, aber nun erkennt er, dass es in Wahrheit ein Wunder von golden- Licht und gläsern-, perlmutt-farben- Färbung ist. Und diese Spirale, wie unsagbar- leicht- und genau- sie sich aus dem Mittelpunkt nach außen dreht, gleich einer unwirklich- mathematisch- Kurve! Quer zu ihr laufen klein-, gebogen- Rillen, eine unmittelbar- neben der ander-. Insgesamt bilden sie ein von innen nach außen breiter- werdend- Wellenband.

**Übung 4. In den folgenden Sätzen eines Zeitungsberichtes sind die vorn in Klammern angegebenen Adjektive oder Partizipien an der richtigen Stelle und in der richtigen Form einzusetzen.**

Fahren auf winterlichen Straßen

1. (winterlich) Nebel, Schnee und Glatteis erschweren die … Fahrten der Autobesitzer.

2. (besser; kalt) Mit … Beleuchtung und Winterreifen sind die Gefahren der … Jahreszeit zwar vermindert, aber nicht beseitigt.

3. (geübt; häßlich) Auch die Fähigkeiten … Autofahrer reichen oft nicht aus, um das Reiseziel ohne … Beule am Kotflügel zu erreichen.

4. (all; langsam) Auch sie glauben normalerweise, dass sie … Heil in einer möglichst … Fortbewegung finden.

5. (überhöht; langsam) Doch bei Glatteis ist nicht nur … Geschwindigkeit unbedingt zu vermeiden, sondern auch ein zu …Tempo kann zum Verhängnis werden.

6. (geneigt; abbremsend) In einer schräg … Kurve kann ein stark … Lastzug leicht nach innen rutschen und dadurch den Gegenverkehr gefährden.

7. (bedächtig; winterlich) … Beschleunigen oder Bremsen schützt daher am besten vor den Gefahren … Straßen.

**Übung 5. Wählen Sie aus der folgenden Liste von Adjektiven, Partizipien und Numeralien das jeweils passende Attribut, und setzen Sie es in der richtigen Form ein:**

*andere, beengt, beste, bildend, ehemalig, erfolgreich, ganz, kritisch, polnisch-deutsch, preisgekrönt, satirisch, vielseitig, zweite.*

**Günter Grass**

1. Günter Grass wurde 1927 als Sohn … Eltern in der Hansestadt Danzig geboren und wuchs in … Verhältnissen auf.

2. Nach dem … Weltkrieg studierte er unter … an der Hochschule für … Künste in Berlin. Grass wurde in Deutschland und bald in der … Welt bekannt durch seinen … Roman „Die Blechtrommel“ (1959).

3. Seine Hauptfigur, der auf dem Stande stehengebliebene Oskar, beobachtet aus … Distanz die Geschehnisse der 30er und 40er Jahre in Danzig.

4. Weitere … Romane des Autors sind „Hundejahre“, „Örtlich betäubt“, „Der Butt“ und „Die Rättin“.

5. Die … Erzählung „Katz und Maus“ dürfte zu den … Werken des … Schriftstellers gehören.

**Übung 6. In der folgenden Schilderung sind jeweils zwei Sätze inhaltlich einander zugeordnet. Aus dem ersten Satz ist ein undekliniertes Adjektiv (Partizip) auszuwählen und mit der richtigen Endung in den zweiten Satz einzufügen.**

*Muster:* Zwanglos plaudernd begeben sich die Hotelgäste ins Restaurant: Die zwanglos … Hotelgäste begeben sich ins Restaurant.

Lösung*:* Die zwanglos plaudernden Hotelgäste begeben sich ins Restaurant.

**Im Hotel**

1. Der Mittagstisch ist hübsch geschmückt: An dem hübsch … Mittagstisch sitzen die Hotelgäste des Hotels.

2. Die Damen und Herren sind vornehm gekleidet: Die vornehm … Damen und Herren blicken prüfend in die Speisekarte.

3. Der Ober steht ihnen hilfsbereit zur Seite: Der … Ober notiert die Wünsche der Gäste.

4. Das Bier ist frisch, das Brot knusprig: Zuerst wird ein Glas … Bier und … Brot auf den Tisch gestellt.

5. Die Suppe dampft heiß: Dann bringt der Kellner heiß … Suppe in einer Porzellanschüssel.

6. Der Kalbsbraten ist zart, der Kartoffelsalat saftig: Das Hauptgericht besteht aus … Kalbsbraten und … Kartoffelsalat.

7. Der Obstsalat ist lecker, das Eis wird aus mehreren Sorten gemischt: Als Nachspeise bietet man den Gästen einen … Obstsalat oder … Eis an.

8. Der Kaffee duftet angenehm: Wer will, kann die Mahlzeit mit einer Tasse … Kaffee beschließen.

9. Die Unterhaltung ist angeregt: In … Unterhaltung verlassen die Gäste den Speisesaal.

10. Die Kellner sind geschickt: Mit … Händen räumen die Kellner die

Tische ab.

**Übung 7. Setzen Sie die Klammerausdrücke an der richtigen Stelle und in der richtigen Form ein.**

**Auf dem Fußballplatz**

1. Hans: (spannend) Heute geht’s um die Entscheidung, ob wir den Aufstieg in die Regionalliga schaffen. Das wird ein … Spiel.

2. Gerd: (beste) Es geht schon los. Hillar ist am Ball. Der ist momentan der … Stürmer, den wir haben.

3. Hans: (Rot-weiß; übel) Da kommt ihm der … Verteidiger in die Quere. Oh, das war aber ein … Foul.

4. Gerd: (besser) Der Schiedsrichter hat nicht gepfiffen. Der sollte sich auch eine … Brille kaufen.

5 Hans: (toll) Wieder eine … Chance. Aber der Ball geht ins Aus, schade.

6. Gerd: (gepfeffert) Aber jetzt, das war ein … Schuß.

7. Hans: (rechte) Schmidt spielt zum … Flügel hinüber, paß’auf!

8. Gerd: (andere; beste) Und Kaim lasst sich von den … ausspielen. Der ist heute auch nicht in seiner … Form.

9. Hans: (lahm; Rot-weiß) Schau, Hübner ist am Ball! Den … Stopper von den … wird er doch austricksen! Jawohl, Tor!

**Übung 8.** **Beantworten Sie folgende Fragen, und setzen Sie mindestens ein attributives Adjektiv ein..**

*Muster:* Was liest du am liebsten ?

*Lösung:* Am liebsten lese ich ein spannendes Buch.

1. In welchem Auto möchtest du arn liebsten fahren?

2. Welches Getränk schmeckt dir am besten?

3. Was für einen Freund wünschst du dir?

4. Was möchtest du einmal werden?

5. Wovor hast du manchmal Angst?

6. Welches Wetter ist dir am liebsten ?

7. Das Verhalten welcher Menschen gefällt dir nicht?

8. Wessen Ansichten hältst du für wichtig?

**Übung 9. Übersetzen Sie aus dem Ukrainischen ins Deutsche.**

1. Ті господарські проблеми, які ми обговорювали, ще не вирішено.
2. Той самий рудий поліцейський стоїть щоранку на розі.
3. У тебе є якісь старі речі для Червоного Хреста.
4. Обидві людини похилого віку були одружені 50 років.
5. Яка світла посмішка молодої закоханої матері, коли вона грайливо дивиться на свого малюка, на його ручки, на його носик, його дорогі, дурні й уважні очі.
6. Юстус Кредер – не був дуже щасливою людиною.
7. Усіх революційно налаштованих робітників було звільнено.
8. Ви не уявляєте собі, про яку милу зустріч йдеться.
9. На сніданок кожен із вас отримає тепер сухі булки.
10. Ці два незнайомі чоловіки справили на мене глибоке враження.
11. Виставка інших нових приладів відбудеться за два тижні у Берліні.
12. Учитель назвав імена всіх добрих учнів.
13. Цей меморандум містить такі конструктивні пропозиції.
14. На підприємстві нам показали різноманітні, сучасні установки.
15. Я не знайшов таких старих речей, які мені потрібні.
16. Я не знайшов таких старих речей, які мені потрібні.
17. Дайте мені півкіло швейцарського сиру.
18. Вчора ми мали зустрітися на Київському вокзалі. Всі були на місці, лише старший брат Еріка Руді змусив на себе чекати. Нарешті ми побачили здалеку блакитну куртку Руді. Руді, на жаль, не завжди пунктуальний, але він чудовий хлопець.

#### Übung 10. Übersetzen Sie aus dem Ukrainischen ins Deutsche.

1. Він зі своєю родиною у натягнутих стосунках.

2. Приїжджий зав'язав із нами розмову.

3. Чи всі ваші здорові?

4. Пасажири почали розмову.

5. Він міцної статури.

6. Цей українсько-німецький розмовник містить зразки розмов на різні повсякденні теми.

7. Чи читали ви вчорашню газету?

8. Від щирого серця бажаю Вам міцного здоров'я, бадьорості та всіх життєвих благ.

9. Принесіть мені освіжаючий напій!

10. Здоров'я найдорожче. Дорожче за нього нічого немає.

11. Незнайомий затіяв зі мною довгу розмову.

12. Розмова, що велася українською, була перервана приходом приїжджого.

13. Я зі спільної розмови зрозумів, що вони хочуть робити.

14. Його слова мають велику вагу.

15. Кам'яне вугілля, що видобувається там, вважається кращим сортом.

16. Чи не знаєте Ви тут такого собі Миколу Івановича?

17. Ми повинні їхати повільніше, дорога дуже слизька. На бруківку машину може занести. Ви краще дайте другу швидкість.

18. Це підтверджується досвідом останніх років.

19. На честь дня фізкультурника відбулося спортивне свято.

20. Виставка наочно відбиває сучасний рівень промисловості.

21. Я впевнений, що за хорошої погоди проведу чудовий день.

22. Я обварив руку окропом.

23. Я з ним у приятельських відносинах.

24. На Кавказі вирощують цінні культурні рослини: чай, лимони, апельсини, мандарини та різні технічні та лікарські рослини

#### Übung 11. Übersetzen Sie aus dem Ukrainischen ins Deutsche.

1. Якщо Вам нема куди йти, приходьте завтра до мене.

2. Скоро все рішуче зміниться на краще.

3. Я, що нижче підписався, свідчу, що…

4. Я не знайшов нічого кращого.

5. Це не віщує нічого хорошого.

6. Ви зможете описати зовнішність цієї людини?

7. Це до добра не приведе.

8. Вона має приємну зовнішність.

9. Ми багато хорошого про нього чули.

10. У нас із Вами є спільні знайомі.

11. У мене в Москві немає знайомих.

12. Ранок не приніс нічого нового.

13. Щодня він повідомляє нам щось нове.

14. Нічого немає цікавіше за книгу.

15. Вона була якась весела і водночас ділова.

16. Я зробив усе можливе.

17. Я тобі покажу інше.

18. Складіть список відсутніх.

19. Він за соціальним станом службовець.

20. Професор N. - вчений світового масштабу.

21. Неповнолітнім вхід заборонено.

**Übung 12. Übersetzen Sie aus dem Ukrainischen ins Deutsche.**

1. Сьогодні п'ють більше чорного чаю ніж раніше.

2. Я випив би склянку світлого пива.

3. На цій темній вулиці я не міг розібрати номери.

4. Про дитинство маю лише невиразні спогади.

5. Це був найпохмуріший день у моєму житті.

6. Мені потрібний тонкий папір. Чи немає у Вас тонкіше. Це найтонкіший, що у нас є.

7. Я його ніколи не забуду: він був надто чистий і шляхетний чоловік.

8. Це дуже марнославна дівчина.

9. Він робить таке кисле обличчя.

10. Я люблю простоквашу.

11. Ціни на продукти тут вище, ніж у нас.

12. З гірким почуттям я вийшов із дому.

13. Черевики найвищої якості.

14. На обід він замовляє тарілку гарячого супу.

**Übung 13. Übersetzen Sie aus dem Ukrainischen ins Deutsche.**

1. У нього найкраща квартира, найкращі матеріальні умови.

2. У „Правді“ була на цей роман велика рецензія.

3. Він приїжджає довгий час.

4. Тривала стоянка буде у хвойному борі.

5. Літній чоловік продовжував читати, ніби нічого не чув.

6. Ось мої найближчі родичі.

7. З ким я найближче важко сказати.

8. Я пишу відверто, як можна писати лише близькій людині.

9. Де найближчий ресторан?

10. Своя сорочка ближче до тіла.

 **Übung 14. Lieber oder besser.**

1. Erzähl … von dir. 2. Es wäre mir…\_ wenn er käme. 3. Das ist zehnmal…. 4. Tun Sie das … nicht. 5. Er spricht … russisch als ich. 6. Ich habe ihn viel …. 7. Sobald es mir … geht, werde ich dir schreiben. 8. Ich will …fahren, als zu Fuß gehen. 9. Ist es ihm davon … geworden? 10. Oder ist es vielleicht …, wenn ich selbst mit ihm spreche.

**Übung 15.** **Verstärken Sie die Adjektive durch passende Wörter.**

1. Das ist ein ... interessanter Fall. 2. Ich kann dir eine … spannendere Geschichte erzählen. 3. Das ist ein ... schönes Muster. 4. Unsere Gelehrten haben jetzt mit … komplizierteren technischen Problemen zu tun. 5. In unserem Land entstehen … mehr neue Städte. 6. Die Häuser müssen … schneller gebaut werden. Sie müssen ... schöner als früher sein. Die Wohnungen müssen … komfortabler sein. 7. Du bist heute … zeitiger gekommen, als sonst. 8. In diesem Jahr haben die Länder … interessantere Exponate zur Ausstellung geschickt. 9. Das ist der ... schönste Stoff, den ich je gesehen habe. 10. Der ... fleißigste Schüler in der Klasse ist Peter. 11. In der nächsten Zukunft wird Chemie eine ... größere Rolle in der sich ... schneller entwickelnden Volkswirtschaft spielen.

**Übung 16.** **Gebrauchen Sie in den nachstehenden Sätzen die eingeklam-merten Adjektive im Komparativ im entsprechenden Kasus.**

1. Dieser Weg ist sehr lang. Suchen wir einen (kurz). 2. Diese Eintrittskarten sind sehr schlecht, versuchen wir (gut) zu bekommen! 3. Dieses Buch ist sehr langweilig, geben Sie mir etwas (interessant). 4. In diesem Raum ist es sehr kalt, vielleicht finden wir einen (warm). 5. Dieser Rock ist etwas lang, bringen Sie mir bitte einen (kurz). 6. Die Schuhe drücken mich am Spann, bringen Sie mir bitte ein (groß) Paar. 7. Dieser Anzug ist zu dunkel. Ich möchte mir einen (hell) kaufen. 8. Der Mantel ist mir zu groß. Geben Sie mir bitte einen (klein). 9. Dieses Kostüm kleidet Sie (gut) als jenes. 10. Jetzt werden (lang) Kleider getragen als vor 2 Jahren. 11. Erna kleidet sich sehr auffallend. Ihre Freundin hat einen (fein) Geschmack. 12. Mit dem Herbst kommen (kurz) Tage und (lang) Nächte. 13. Der langen warmen Periode wird eine (kühl) folgen. 14. Im vorigen Jahr war im September ein viel (warm) Wetter als in diesem. 15. In diesem Monat haben die Arbeiter des Werkes noch (gut) Resultate erzielt. 16. Die Arbeit als Dolmetscher erfordert noch (gut) Kenntnisse. 17. Mit weit (groß) Vergnügen würde ich zu Hause bleiben und Bücher lesen. 18. Ich habe von dir einen viel (ausführlich) Bericht erwartet. 19. (Hell) Farben gefallen mir besser. 20. Für meinen neuen Sommermantel brauche ich einen etwas (leicht) Stoff. 21. (Gut) Karten kriegen wir leider nicht. 22. Zieh eine (warm) Jacke an, es ist (kalt) geworden. 23. Sie hat sich einen noch (kurz) Rock machen lassen.

**Übung 17.** **Ersetzen Sie in den nachstehenden Sätzen den verstärkten Positiv durch die Superlativform: *aufs beste, aufs tiefste, aufs reichste, aufs herzlichste, aufs strengste*.**

1. Der Kaiser belohnte die Betrüger sehr reich. 2. Wir gratulieren dem Jubilar sehr herzlich. 3. Es war eine traurige Geschichte, alle waren sehr tief gerührt. 4. Die ausländischen Gäste wurden sehr herzlich begrüßt. 5. Das neue Theaterstück hat uns sehr tief beeindruckt. 6. Der Vater behandelte den Jungen sehr streng. 7. Der Verkäufer hat uns sehr gut bedient. 8. Ich habe die Ratschläge des Arztes sehr genau befolgt.

##### Hinweise zur Grammatik

##### Rektion der Adjektive

**Adjektive mit einem Kasus**

1. reine Kasus

|  |  |
| --- | --- |
| (A) | alt, breit, groß, hoch, lang; wert |
| (D)(G) | ähnlich, angeboren, behilflich, bekannt, geläufig, gemeinsam,gewachsen, recht, treu, überlegen, zugetan eingedenk, gewiß, ledig, schuldig, sicher, verdächtig, würdig |

1. Präpositionalkasus

|  |  |
| --- | --- |
| an (A) | gebunden, gewöhnt; (D) arm, interessiert, reich, schuld |
| auf (A)ausbei | angewiesen, begierig, eifersüchtig, gespannt, neidisch, stolz,wütend; (D) blind, taub gebürtigbehilflich, beliebt, verhasst |
| für | bezeichnend, charakteristisch, empfänglich, geeignet, notwendig, vorteilhaft, zuständig |

**Anmerkung:**

Außerdem können verschiedene Adjektive, die den Dativ regieren,

alternativ mit *für* erscheinen: angenehm, heilsam, interessant, klar, möglich, nützlich, peinlich, unbegreiflich, unentbehrlich, verständlich, wichtig

|  |  |
| --- | --- |
| gegen | empfindlich, gefühllos, gleichgültig, mißtrauisch |
| in | (A) verliebt; (D) bewandert, erfahren, geschickt, geübt, wohnhaft |
| mit | befreundet, einverstanden, fertig, vergleichbar, verheiratet, zufrieden |
| nach | ehrgeizig, gierig |
| über | ärgerlich, beschämt, entrüstet, erfreut, erstaunt, froh, glücklich, traurig |
| um | besorgt |
| von | abhängig, frei, krank, müde, überzeugt, verschieden, voll |
| vor | blass, sicher, starr, stumm |
| zu | bereit, fähig, geeignet, geschaffen, grob |

***Übungen***

**Übung 1. Übersetzen Sie.**

1. Кажуть, що він схожий на свою матір.

2. Я буду дуже радий, якщо зможу Вам чимось допомогти.

3. Це завдання йому не під силу.

4. Сподіваюся, що це Вас влаштовує.

5. Вона перевершує його розумом.

6. Я звільнився від цієї турботи.

7. Я впевнена в успіху своєї справи.

8. До цього його зобов'язує посада.

9. Скільки я Вам винен?

10. Я почуваюся винним перед ним.

11. Його визнали винним.

12. Ми звикли до завірюх у лютому.

13. Я зацікавлений у своїй новій роботі.

14. Я у всьому винен.

15. Я наданий самому собі.

16. Я заздрю його успіхам.

17. Ми з цікавістю чекаємо на лист.

18. Жителі міста пишаються своїм парком.

19. Він сердиться на самого себе.

20. Вона уродженка Берліну.

**Übung 2. Setzen Sie die richtigen Präpositionen und Endungen ein**

1. Er ist …allen beliebt. 2. Ich bin … allem bereit. 3. … solch… Sachen ist er nicht fähig. 4. Sie ist … ihr… Angehörigen vollkommen abhängig. 5. Ich bin… ihr… Besuch sehr erfreut. 6. Er ist … dies… Bereich sehr erfahren. 7. Sie ist … d… Reise müde. 8. Mein Kollege ist … dies… Amt nicht geeignet. 9. … Alexander war es vorteilhaft. 10. Da … ist das Ministerium zuständig. 11. Da … können Sie ganz überzeugt sein. 12. Das ganze Zimmer war voll … Koffern.13. Er ist wenig … sein… Gesundheit besorgt. 14. Nina ist … mein… Bruder verheiratet. 15. Er war … d… Aufführung zufrieden. 16. Ich war … sein… Erfolge glücklich. 17. Ich bin empfindlich … Zugwind. 18. Wor… sind Sie so erstaunt.

**3. DAS VERB**

**Testen Sie sich!**

**Übung 1. Präpositionen an, nach, von, vor oder zu! Bilden Sie Sätze!**

1. beurteilen (Lehrer, Schüler, ihre Leistungen)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. abhalten (Schüler, seine Freunde, Arbeit)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. hindern (Lärm, Student, das Arbeiten)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Übung 2. Präpositionen auf, für, mit, über oder um? Bilden Sie Sätze!**

1. achten (Deutschlehrer, die Fehler der Studenten)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. sich schreiben (Ausländer, deutscher Student)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. zögern (Prüfling, Antwort)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Übung 3. Präpositionen: an, nach, von, vor oder zu!**

**Beispiel**: sich sehnen (Ausländerin, ihre Heimat).

Die Ausländerin sehnt sich nach ihrer Heimat.

1. sich erkundigen (der Reisende, Abfahrt des Zuges).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. erkranken (viele Menschen, Grippe).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. sich distanzieren (Regierung, Pressemeldung).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Übung 4. Präpositionen: auf, für, mit, über, um! Bilden Sie Sätze!**

1. sich bemühen (Kollege, gute Zusammenarbeit)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. beginnen (Student, Diplomarbeit)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. nachdenken (mein Freund, mein Vorschlag)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. vertrauen (Nachbar, meine Hilfe)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Übung 5. Präpositionen: Bitte ergänzen sie!**

1. Der Student bemüht sich \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ein Stipendium.

2. Der Professor lobte ihn \_\_\_\_\_\_\_\_\_ der guten Arbeit.

3. Die Bücher stehen \_\_\_\_\_\_\_\_\_ der Bibliothek.

4. Wir müssen uns \_\_\_\_\_\_ einigen Büchern beschäftigen, die für das Studium wichtig sind.

5. Heute muss ich im Seminar \_\_\_\_\_\_\_\_ ein Buch berichten, das ich gelesen habe.

**Übung 6. Ergänzen Sie Präpositionen, Artikel und Endungen.**

Wir beginnen jetzt \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ Abschlusstest für diejenigen, die regelmäßig \_\_\_\_\_\_ Unterricht teilgenommen, sich viel \_\_\_\_\_\_ Grammatik beschäftigt und gründlich \_\_\_\_\_\_ dies\_\_\_\_\_\_ Prüfung vorbereitet haben. Erschrecken Sie nicht \_\_\_\_\_\_ Aufgaben und befreien Sie sich \_\_\_\_\_\_ aller Examensangst. Erinnern Sie sich gut \_\_\_\_\_\_ das, was Sie gelernt haben, und denken Sie \_\_\_\_ \_\_\_\_ Regeln. Fürchten Sie sich nicht \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Lehrer; er zweifelt nicht \_\_\_ Ihr\_\_\_ Können, auch wenn er sich wundern muss, dass Sie die Prüfung \_\_\_\_\_\_\_\_ gut\_\_\_ Vorbereitung nicht leicht finden. Er freut sich darüber, Ihnen gute Noten geben zu können, rät Ihnen aber \_\_\_\_ größter Genauigkeit \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_ Arbeit.

**Übung 7. Ergänzen Sie Präpositionen und Endungen**

1. Röntgen verfolgte die Untersuchungen \_\_\_\_\_\_\_ groß\_\_\_ Interesse.

2. Er stellte einige selbständig \_\_ Versuche \_\_\_\_\_\_ dies\_\_\_\_ Richtung an.

3. Die Röhre war \_\_\_\_ schwarz\_\_\_\_ Papier eingehüllt.

4. Die Wirkung konnte d\_\_\_\_\_ damalig\_\_\_ Vorstellungen nach nur \_\_\_\_\_\_ ein\_\_\_\_ Lichtstrahl herrühren.

5. Er wiederholte den Versuch \_\_\_\_\_\_ groß\_\_\_ Erfolg.

**Übung 8. Ergänzen sie folgende Sätze durch Präpositionen und Endungen:**

Das kleine Kind war ganz erstaunt\_\_\_\_\_\_\_ d\_\_ groß\_\_\_Zahl schön\_\_\_\_\_\_\_\_ Geschenke. In dies\_\_ Prüfung kommt es \_\_\_\_\_\_\_\_gut\_\_\_\_\_\_\_ Kenntnisse d\_\_ deutsch\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sprache! Dies\_ hässlich\_ Plastik erinnert mi\_\_\_\_\_\_\_ unser\_ alt\_\_\_\_\_\_ Nähmaschine. Er dankte sein\_\_\_\_ Mutter herzlich \_\_\_\_ ihr\_\_\_ Mühe. Ich glaube \_\_\_\_\_ d \_\_\_\_\_ Gute im Menschen. Hans fürchtet sich \_\_\_\_\_d\_\_ groß\_\_ Hund sein\_\_ Onkel\_. Die Prüfung besteht \_\_\_\_\_\_\_ drei Teil\_\_\_\_\_.

***Hinweise zur Grammatik***

**Rektion der Verben**

1. Verben, die den ***Nominativ***(als Prädikativ) regieren:

bleiben, heißen, sein, werden; genannt werden

2. Verben, die den ***Akkusativ***regieren:

achten, anreden, anschreien, ansehen, bauen, bedeuten, behalten, benutzen, bewahren, bewundern, ehren, einwickeln, einschmieren, ersteigen, erziehen, essen, hassen, lesen, lieben, loben, salzen, schädigen, schlagen, schreiben, tadeln, trinken, umgestalten, umschreiben, unterstützen, verstecken, verteidigen, zeichnen

3. Verben, die den ***Dativ***regieren:

abraten, ähneln, angehören, auffallen, ausweichen, begegnen, beistehen, danken, dienen, drohen, einfallen, entgegengehen, entgehen, entsprechen, fehlen, folgen, gefallen, gehorchen, gehören, gelingen, genügen, geraten, glücken, gratulieren, helfen, mißfallen, mißlingen, mißraten, mißtrauen, nachgeben, nachgehen, nützen, passen, schaden, schmecken, trauen, unterliegen, vertrauen, vorangehen, widersprechen, zukommen, zuhören, zuraten, zureden, zustreben, zustimmen, zuvorkommen

4. Verben, die den ***Genitiv***regieren:

sich annehmen, bedürfen, sich bemächtigen, sich enthalten, sich entsinnen, sich erbarmen, sich erinnern, sich (er)freuen, gedenken, sich

rühmen, sich schämen

5. Verben, die einen *Präpositionalkasus* regieren, der alternativ durch *verschiedene Präpositionen* (ohne wesentlichen Bedeutungsunterschied im Verb) realisiert ist:

mitwirken an D/bei; sich freuen an D/auf A/über A; sich belustigen an D/über A; leiden an D/unter D; sich einlassen auf A/in A; rechnen auf A/mit; drängen auf A/nach; schimpfen auf A/über A; anwachsen auf A/ zu; kämpfen für/um; schwärmen für/von; sich entschließen für/zu; kämpfen gegen/mit; abstechen gegen/von; greifen nach/zu; sich erkundigen nach/überA; schreiben über A/von; sich drücken um/von/ vorD; wissen um/von

6. Verben, die einen ***doppelten Akkusativ***regieren:

fragen, kosten, lehren, nennen, rufen, schelten, schimpfen

7. Verben, die ***Akkusativ***und ***Dativ*** regieren:

abtreten, anbieten, antragen, antun, befehlen, beifügen, berichten, bescheren, bestimmen, bewilligen, bezeichnen, bieten, borgen, bringen, deuten, empfehlen, entziehen, erlauben, erweisen, erzählen, geben, gestatten, gestehen, lassen, leihen, leisten, liefern, melden, mitteilen, nachweisen, opfern, raten, rauben, reichen, sagen, schenken, schicken, schreiben, schulden, senden, spenden, übergeben, überlassen, untersagen, verbieten, verkaufen, verschaffen, versprechen, verzeihen, vorhalten, vorlegen, vorlesen, vorrechnen, vortragen, vorwerfen, widmen, zeigen, zufügen

8. Verben, die ***Akkusativ***und ***Genitiv***regieren:

anklagen, beschuldigen, bezichtigen, entbinden, entheben, überführen,

versichern, verweisen

9. Verben, die den ***Akkusativ***und *einen* ***Präpositionalkasus***regieren:

als (A): ansehen, bezeichnen, rühmen

an (D): beteiligen, erkennen

an (A): adressieren, anschließen, binden, erinnern, gewöhnen, liefern, richten,

 schreiben, verkaufen, verraten, verweisen

auf (A): beschränken, beziehen, bringen, hinweisen, lenken

aus: folgern, gewinnen, herauslesen, schließen, schlußfolgern

durch: dividieren, teilen

für: ausgeben, erklären, geben, halten

gegen: abhärten, erheben, tauschen

in (D): sehen

in (A): einführen, einteilen, setzen

mit: addieren, aufziehen (- großziehen), beschäftigen, betrügen.

 necken, plagen, vereinbaren, vergleichen, verknüpfen

nach: benennen, beurteilen, fragen

über (A): aussprechen, verhängen

um: betrügen, bitten, bringen, ersuchen

von: abbringen, abhalten, entbinden, entlasten, freisprechen

vor: beschützen, bewahren, schützen, verbergen, warnen; ekeln, grauen,

 schaudern

zu: anhalten, auffordern, befähigen, beglückwünschen, benutzen, bevollmäch-

 tigen, bewegen, brauchen, degradieren, drängen, einladen, ermahnen,

 ernennen, erziehen, machen, mißbrauchen, rechnen, treiben,

überreden, veranlassen, verführen, verleiten, verpflichten, verurteilen, wählen, zählen, zwingen

10. Verben, die den ***Akkusativ***und *einen* ***Präpositionalkasus***regieren, der alternativ durch verschiedene ***Präpositionen***(ohne wesentlichen Bedeutungsunterschied im Verb) realisiert ist:

hindern an(D)/bei/in (D); interessieren an(D)/für; verteilen an(A)/unter (D); befreien aus/von; belegen durch/mit; gewinnen für/zu; übertreffen in(D)/ mit; befragen nach/über (A); schreiben über(A)/von

11. Verben, die den ***Dativ*** und einen ***Präpositionalkasus*** regieren:

an (D): fehlen, liegen, mangeln

auf (A): antworten

bei: helfen

für: danken

mit: dienen

über (A)/von: (alternativ ohne wesentlichen Bedeutungsunterschied):

berichten

vor: ekeln, grauen, schaudern

zu: gratulieren, raten, verhelfen

12. Verben, die ***mehrere Präpositionalkasus***nebeneinander regieren:

sich rächen an(D) - für; klagen auf(A) - gegen; schließen aus/von - auf (A); werden aus - zu; sich bedanken bei - für; sich unterscheiden durch -von; sich verantworten für - vor(D); sich entscheiden für/zu - gegen; kämpfen für/um - mit/gegen; streiten mit - um/über(A); verhandeln mit - über(A); sprechen mit/zu - über (A)/von; urteilen nach - über(A)

13. Verben, die den ***Akkusativ***und ***mehrere Präpositionalkasus***nebeneinander regieren:

übersetzen aus - in(A); gewinnen aus - mit; rechtfertigen durch/ mit -vor(D); überzeugen durch/mit - von; überreden durch/mit - zu; sagen zu - über(A)/von

14. **Rektion der Verben**

**als (A)**

**bezeichnen als** Sie können mich doch nicht einfach als einen Esel bezeichnen.

**an (D)**

**ändern an** An unserer Niederlage lässt sich wohl nichts mehr ändern.

**arbeiten an/schreiben an** Seit Jahren arbeitet er schon an seiner

Doktorarbeit.

**sich bereichern an** Er bereichert sich am Geschäft.

**erkennen an** Dich erkennt man schon am Gang.

**erkranken an** Sie ist an Grippe erkrankt.

**fehlen an** Es fehlt uns hinten und vorne an Geld.

**gewinnen an** Der Plan gewinnt an Klarheit

**hängen an** Der eine hängt am Leben, der andere am Strick.

**leiden an** Sehr viele leiden an ihren Depressionen.

**es liegt an** Es liegt manchmal auch an dir, dass wir uns streiten.

**mangeln an** Es mangelt an den einfachsten Nahrungsmitteln und Medikamenten.

**mitwirken an** Er wirkte an der Augklärung eines Verbrechens (раскрытие преступления)

**sich rächen an** Er rächt sich an mir für die Beleidigung.

**sterben an** Er ist im Alter von 53 Jahren an Herzschlag gestorben.

**teilnehmen an** Ich habe zweimal an einem Kochkurs teilgenommen.

**verlieren an** Ich habe an ihm einen guten Freund verloren.

**zweifeln an** Was, du zweifelst an meiner Ehrlichkeit?

**interessiert an** Ich bin an Ihrer Mitarbeit nicht weiter interessiert.

**arm an** Unser Land ist relativ arm an Bodenschätzen.

**reich an** Tolkiens Erzählweise ist reich an fantastischen Bildern.

**schuld an** Wie oft nach Katastrophen: Keiner wollte schuld daran gewesen sein.

**an (A)**

**anknüpfen an** Er knüpfte mit seinen Worten an eine frühere Unterhaltung an.

**appellieren an** Ich appelliere an Ihre Vernunft: Keine Gewalt!

**denken an** Aber natürlich denke ich immer an dich.

**j-n erinnern an**  Erinnern Sie mich bitte an meine Tasche.

**sich erinnern an** Erstaunlich, dass sich niemand daran erinnern kann.

**sich gewöhnen an** Ich hab’ mich so an dich gewöhnt.

**sich gewöhnen an** Langsam gewöhnte ich mich an das feuchte Klima.

**glauben an** Auf einem Giraffenhals beginnt sogar der Floh an seine Unsterblichkeit zu glauben. (Stanislaw Jerzy Lec)

**sich machen an** Sie machte sich an die Zubereitung des Essens

**richten an** Richten Sie Ihre Bewerbung rechtzeitig an unser Personalbüro.

**schreiben an** An wen schreiben Sie denn schon wieder?

**sich wenden an** Wenden Sie sich vertrauensvoll an unseren Chef.

**auf (D)**

**beharren auf**  Ich beharre auf dieser Arbeit.

**basieren auf** Unsere Zusammenarbeit basiert auf gegenseitigem Vertrauen.

**beruhen auf** Ich glaube, der Streit beruht auf einem Missverständnis.

**bestehen auf** Herr Müller, ich bestehe auf einer Entschuldigung!

**fußen auf** Seine Behauptung fußt auf folgenden Tatsachen.

**auf (A)**

**achten auf** Achten Sie bei einem Vertrag auch auf die klein gedruckten Bedingungen.

**achtgeben auf** Gib auch auf dich selbst acht.

**ankommen auf**  Es kommt auf das Wetter an.

**anspielen auf** Worauf wollen Sie mit dieser Bemerkung anspielen?

**antworten auf** Antworten Sie bitte auf die gestellten Fragen.

**aufmerksam machen auf** Darf ich Sie auf einen kleinen Fehler aufmerksam machen?

**aufpassen auf** Passen Sie mal besser auf Ihre Kinder auf, Herr Müller!

**ausgehen auf**  Er ging auf Abenteuer aus.

**sich berufen auf** Kann ich mich dabei auf Sie berufen.

**sich beschränken auf** Beschränken Sie sich bitte auf die wesentlichen Punkte!

**sich besinnen auf**  Ich besinne mich noch auf das Ereignis.

**sich beziehen auf** Meine Kritik bezieht sich auf einen ganz anderen Punkt.

**eingehen auf** Auf unsere Kritik ist er mit keinem Wort eingegangen.

**sich einstellen auf** Ich glaube, wir müssen uns auf schlechte Zeiten einstellen.

**folgen auf** Der Herbst folgt auf den Sommer.

**sich freuen auf** Und jetzt freue ich mich auf den Krimi im Nachtprogramm.

**hinweisen auf** Zum Schluss möchte ich noch auf unsere Spendenaktion hinweisen.

**hören auf** Sie sollten auf Ihre Frau hören: Machen Sie mal öfters eine Pause!

**hoffen auf** Alle hoffen auf eine friedliche Lösung des Konflikts.

**es kommt an** **auf** Es kommt ganz darauf an, was Sie für einen Preis zahlen wollen.

**sich konzentrieren auf** Ich kann mich auf den Text nicht konzentrieren.

**reagieren auf** Warum hast du denn nicht auf meine Briefe reagiert?

**schimpfen auf** Alle haben ziemlich auf dich geschimpft, und zwar mit Recht.

**sich verlassen auf** Ich hoffe, ich kann mich auf dich verlassen.

**vertrauen auf** Ich habe auf seinen Menschenverstand vertraut.

**verzichten auf** Es fällt ihm schwer, auf die tägliche Packung.

**sich vorbereiten auf** Du hättest dich besser auf diese Situation vorbereiten sollen.

**warten auf** Sie warten hier auf ein Taxi? Da können Sie lange warten. **zurückkommen auf** Ich komme noch einmal auf meine Anfangsthese zurück: ...

**angewiesen auf** Auf Ihre Hilfe sind wir überhaupt nicht angewiesen.

**gespannt auf** Auf deine Entschuldigung bin ich sehr gespannt.

**neidisch auf** Er ist ein bisschen neidisch auf ihren Erfolg.

**stolz auf** Aber er ist auch stolz auf sie, oder: vielleicht doch nur auf sich.

**zornig/wütend/sauer auf** Du brauchst nicht gleich so wütend auf mich zu sein.

**aus (D)**

**bestehen aus** Ein Mensch besteht vor allem aus Wasser.

**es ergibt sich aus** Daraus ergibt sich, dass es so nicht weitergehen kann.

**entnehmen aus** Ich entnehme aus Ihren Worten, dass Sie einverstanden sind.

**es folgt aus** Wieso folgt daraus, dass unsere Entscheidung falsch war?

**folgern aus** Wieso folgern Sie aus meinen Worten, dass ich einverstanden bin?

**schließen aus** Ich schließe es vor allem aus Ihrem Gesichtsausdruck.

**bei (D)**

**sich bedanken bei** Bedanken Sie sich bei Ihrem Sohn, nicht bei mir.

**bleiben bei** Ich bleibe bei meiner Meinung: Ich mache nicht mit.

**sich entschuldigen bei** Willst du dich nicht bei deiner Mutter entschuldigen?

**sich erkundigen bei** Sie hat sich beim Passanten nach dem Weg erkundigt.

**behilflich bei** Hercule Poirot verbeugte sich höflich: „Darf ich Ihnen bei Ihren Überlegungen ein wenig behilflich sein?“

**beliebt bei** Casanova war, so heißt es, recht beliebt bei den Frauen.

**für (A)**

**sich bedanken bei j-m für etwas** Hast du dich schon bei Oma für das Geschenk bedankt.

**danken für** Ich danke Ihnen für Ihre Aufmerksamkeit.

**eintreten** Tritt für ihn ein!

**sich entscheiden für/gegen**

So, und wofür haben Sie sich entschieden?

**sich entschuldigen für** Ich möchte mich bei Ihnen für meine Unhöflichkeit entschuldigen.

**gelten** **für** Er gilt für den besten Arzt.

**halten für** Hören Sie mal, wofür halten Sie mich eigentlich?

**kämpfen für/gegen** Ich frage mich, wofür wir in all den Jahren gekämpft haben.

**sich interessieren für** Ich interessiere mich überhaupt nicht für deine Wehwehchen.

**sein für/gegen** Wofür sind Sie denn bei dieser Auseinandersetzung?

**sich schämen für** Für so eine Unhöflichkeit sollten Sie sich schämen!

**sorgen für** Wenn du für Getränke sorgst, sorge ich für’s Essen.

**charakteristisch für** Die Farbe ist charakteristisch für diesen Wein.

**geeignet für** Die Sendung ist für langohrige Hunde nicht geeignet.

**gut/schlecht für** Es war ziemlich ... für mich, dass wir uns wiederbegegnet sind.

**interessant für** Für die meisten Teilnehmer waren die Vorträge nicht sehr interessant.

**nötig/notwendig für** Nichts ist notwendiger für mich als Ruhe.

**nützlich für** „Dieses Gesetz ist sehr nützlich.“ (fragt sich nur: für wen?)

**wichtig für** Mohrrüben sind sehr wichtig für meine schlanke Linie.

**zuständig für** Leider sind wir für Ihr Problem nicht zuständig; vielleicht hilft man Ihnen woanders.

**gegen (A)**

**sich aussprechen gegen/für** Ich spreche mich gegen Gewalt aus.

**einschreiten gegen** Man muss gegen Disziplinlosigkeit einschreiten.

**sich erheben gegen** Das Volk erhob sich gegen die Unterdrücker.

**polemisieren gegen** Warum polemisieren Sie eigentlich ständig gegen mich?

**protestieren gegen** Es nützt nichts, gegen schlechtes Wetter zu protestieren.

**stimmen gegen/für** Übrigens, ich habe gegen dich gestimmt!

**sich sträuben gegen** Ich sträube mich gegen diese Forderung.

**verstoßen gegen** Sie haben gegen die Straßenverkehrsordnung verstoßen.

**sich wehren gegen** Warum wehren Sie sich nicht gegen solche Zumutumgen?

**allergisch gegen** Gegen Heavy Metal sind ältere Menschen manchmal allergisch.

**empfindlich gegen** Warum sind Sie so empfindlich gegen Kritik?

**hart gegen/gegenüber(D)** Sei doch nicht so hart gegen deine Mitmenschen /gegenüber deinen Mitmenschen.

**in (D)**

**ausdrücken in** Ich kann das in Worten nicht ausdrücken.

**bestehen in** Unsere Differenzen bestehen im Grundsätzlichen.

**erkennen/sehen in** Darin erkenne ich einen kleinen Fortschritt.

**liegen in** Das Problem liegt darin, dass wir zu wenig Geld haben.

**sich täuschen in** Sollte ich mich so in Ihnen getäuscht haben?

**sich üben in** Er übt sich in der deutschen Sprache.

**sich unterscheiden in** Wir unterscheiden uns nur in Kleinigkeiten.

**erfahren in** In diesen Dingen bin ich leider nicht sehr erfahren.

**in (A)**

**eintreten in** Er ist in die Gewerkschaft eingetreten.

**einwilligen in** Ich habe in die Handel eingewilligt.

**sich fügen** Du musst in die Umstände fügen.

**geraten in** Leider bin ich da in eine ganz dumme Situation geraten.

**sich verlieben in** Ich glaube, ich habe mich in dich verliebt.

**sich vertiefen in**  Ich vertiefe mich in die Lektüre des Romans.

**einteilen/unterteilen in** Die Frage lässt sich in mehrere Aspekte unterteilen.

**mit (D)**

**sich abgeben mit** Er gibt sich viel mit der Wirtschaft.

**anfangen mit** Mit diesen Argumenten kann ich wenig anfangen.

**aufhören mit** Hören Sie endlich auf mit Ihrem Selbstmitleid.

**sich aussprechen mit** Haben Sie sich schon mit Irina ausgesprochen?

**beginnen mit** Beginnen Sie nicht zu spät mit Ihrer Arbeit.

**sich begnügen** Ich habe mich mit wenigem begnügt.

**sich beschäftigen mit** Ich beschäftige mich nur ungern mit so einer Angelegenheit.

**sich befassen mit** Monatelang hat er sich mit der Aufklärung nur dieses Falles befasst.

**etwas zu tun haben mit** Das hat mit der Sache nichts zu tun.

**reden/sprechen mit** Darüber sollten Sie mit dem Chef sprechen.

**streiten mit** Mit dir kann man herrlich streiten, es ist nie langweilig.

**sich unterhalten mit** Wir haben uns prima miteinander unterhalten.

**vereinbaren mit** Was für einen Termin haben Sie denn mit ihm vereinbart?

**vergleichen mit** Man kann doch nicht Äpfel mit Birnen vergleichen.

**sich verloben mit** Iwan hat sich mit Nina verlobt.

**sich verstehen mit** Mit ihr verstehe ich mich in letzter Zeit nicht mehr so gut.

**zögern mit** Er zögerte mit der Antwort.

**zusammenstoßen mit** Ein Personenwagen ist mit der Straßenbahn zusammengestoßen.

**befreundet mit** Mit so einem Menschen könnte ich nicht befreundet sein.

**einverstanden mit** Mit Ihren Vorschlägen bin ich einverstanden.

**fertig mit** Mit Ihnen bin ich fertig, und zwar endgültig!

**verheiratet mit** Du bist verheiratet? Mit wem denn?

**zufrieden mit** Glücklich, wer mit seinem Leben zufrieden ist.

 **nach (D)**

**aussehen nach** Es sieht heute ganz nach Regen aus.

**sich erkundigen nach** Warum hast du dich nicht nach ihr erkundigt?

**fragen nach** Sie haben mich ja nicht danach gefragt.

**forschen nach** Viele forschten im Atlantik nach der Titanic.

**riechen/schmecken/**

**stinken nach** Das riecht nach Skandal.

**rufen/schreien nach** Es nützt nichts, wenn Sie nur vornehm nach dem Kellner rufen, hier müssen Sie nach ihm schreien.

**schmecken nach** Die Butter schmeckt nach Zwiebel.

**sich sehnen nach** Er hat sich immer nach seiner Familie gesehnt.

**streben nach** Viele streben nur nach einem bequemen Leben.

**suchen nach** Wir suchen immer noch nach einer besseren Lösung.

**verlangen nach** Wonach haben Sie denn verlangt?

**urteilen nach** Warum urteilen Sie nicht einfach nach dem gesunden Menschenverstand?

**über (A)**

**sich ärgern über** Du ärgerst dich über die kleinsten Dinge.

**sich aufregen über** Warum regen Sie sich über solche Kleinigkeiten auf?

**sich aussprechen** Ich musste mich über ihn aussprechen.

**berichten über** Darüber wurde aber gar nichts berichtet.

**sich beschweren** über Sie können sich ja beim Chef über mich beschweren. **debattieren/diskutieren/ streiten über** Seit Stunden debattieren wir über belanglose Dinge.

**sich einigen über** Über den Preis haben wir uns aber noch nicht geeinigt.

**sich empören** Ich empöre mich über seine Gleichgültigkeit.

**sich erregen über** Er hat sich stark darüber erregt.

**sich freuen über** Natürlich freuen wir uns sehr über Ihren Besuch.

**sich informieren über** Sie können sich hier über alle Details informieren.

**klagen/jammern/**

**weinen/ heulen über**  Klagen Sie nicht über Ihr Schicksal, es gibt viele, denen es schlimmergeht.

**lachen über** Lachen Sie doch mal über sich.

**nachdenken über** Ich hoffe, du denkst mal über meine Worte nach.

**reden/sprechen/ sich unterhalten über** Worüber habt ihr denn gesprochen?

**schimpfen über** Schimpf nicht über das Wetter, das bringt nichts.

**spotten über** Lachen Sie und spotten Sie über mich.

**verfügen über** Sie können gern über mein Auto verfügen, wenn Sie es brauchen.

**verhandeln über** Wir haben über diesen Punkt sehr hart verhandelt.

**wissen über** Was weißt du denn über sie?

**sich wundern über** Ich wundere mich über gar nichts mehr.

**erstaunt/bestürzt/**

**verwirrt über** Ich sehe, Sie sind erstaunt über mein Verhalten; aber ich kann es erklären.

**froh/traurig über** Ich bin sehr... darüber, dass ich das Geld los bin.

**um (A)**

**Angst haben um** Ich hatte richtige Angst um dich.

**sich bemühen um** Sie sollten sich um mehr Pünktlichkeit bemühen.

**sich bewerben um**  Er hat sich um eine Arbeit bei Siemens beworben.

**bitten um** Ich bitte dich nur um eine Kleinigkeit.

**es geht um** Es geht mir darum, dass ich deineKritik unberechtigt finde.

**es handelt sich um** Ich glaube, es handelt sich um ein ernst zu nehmendes Problem.

**sich herumdrücken um** Immer drückst du dich um die Arbeit herum.

**sich kümmern um** Ich kümmere mich um das Essen und du um

den Wein.

**sich sorgen um** Warum sorgen Sie sich so sehr um Ihre Zukunft?

**(sich) streiten um** Ich glaube, wir streiten (uns) um des Kaisers Bart.

**trauern um** Tagelang haben die Kinder um den gestorbenen Angorahasen getrauert.

**unter (D)**

**leiden unter** Viele Kinder in der Gegend leiden unter Atemnot.

**verstehen unter** Was verstehen Sie denn unter Toleranz?

**unter (A)**

**fallen unter** Das Delikt fällt unter den Straftatbestand der Nötigung.

**von (D)**

**abhängen von** Das hängt ganz davon ab, ob ich Lust dazu habe.

**sich abhalten lassen von/durch** Lassen Sie sich von niemandem von Ihrem Vorhaben abhalten.

**absehen von** Ich denke, von einem Disziplinarverfahren gegen die Bernhardinerhunde können wir absehen.

**ausgehen von** Ich glaube, wir müssen von Mord ausgehen.

**sich distanzieren** von Wir sollten uns von dieser Aktion distanzieren.

**sich erholen von** Ich muss mich montags immer vom Wochenende erholen.

**erzählen von** Erzählen Sie mir ein bisschen von Ihrer Reise.

**halten von** Ich halte nichts von diesem Vorschlag.

**hören von** Ja, richtig, ich habe davon gehört.

**es kommt von** Das kommt davon, wenn man nicht aufpasst!

**träumen von** Autoaufkleber: Hupen zwecklos, Fahrer träumt von Werder Bremen.

**verstehen von** Ich verstehe nichts von Autos.

**wissen von** Und ich weiß wieder mal überhaupt nichts davon!

**frei von** Frei von allen Hemmungen verspielte er die Ersparnisse seiner alten Tante.

**voll von** Nach kurzer Zeit war der Platz voll von Menschen.

**vor (D)**

**Angst haben vor** Wer hat Angst vor Virginia Woolfe?

**sich drücken vor** Komm, drück dich nicht wieder vor dem Geschirrspülen.

**sich ekeln vor** Ich ekele mich davor.

**erschrecken vor** Das Kind erschrack vor dem Hund.

**fliehen vor** Entsetzt flohen alle vor dem Feind.

**sich fürchten vor** Früher fürchteten sich die Kinder vor dem Nikolaus.

**sich scheuen/genieren vor** Du brauchst dich doch nicht vor mir zu genieren.

**sich schützen/beschützen** **vor** Und wer beschützt uns vor unseren Freunden? **verbergen/verstecken vor** Was haben Sie denn vor uns zu verbergen?

**warnen vor** Vor diesem Mann möchte ich Sie warnen!

**blass vor** Blass vor Schreck öffnete er die Tür.

**sicher vor** Mit unserem Türspion sind Sie sicher vor Versicherungsvertretern.

**zu (D)**

**ansetzen zu** Der Pilot setzte zur Landung an.

**antreten zu** Wir traten zum Kampf an.

**auffordern zu** Wir fordern unsere Politiker dazu auf, endlich aktiv zu werden.

**beglückwünschen/ gratulieren zu** Darf ich Sie zu Ihrem Erfolg beglückwünschen?

**beitragen zu** Dies trägt zu seinem Glück bei.

**benutzen/verwenden/ brauchen zu**  Wozu benutzen Sie denn diese komplizierten Geräte?

**dienen zu** Ihre Argumente dienen doch nur zur Ablenkung von unserem Thema.

**einladen zu** Darf ich Sie zu einem Glas Wein einladen?

**sich entschließen zu** Endlich hat er sich zum Handeln entschlossen.

**es führt zu** Leute, die Diskussion führt doch zu nichts.

**gehören zu** Zu so einem Essen gehört ein guter Rotwein.

**kommen zu** Wir kommen also zu dem Ergebnis, dass…

**machen zu** Du hast mich zum glücklichsten Menschen auf der Welt gemacht.

**neigen zu** Er neigt mehr zur Literatur.

**nützen zu** Wozu nützt uns das alles?

**passen zu** Er passt nicht zum Lehrer.

**raten zu** Ich rate Ihnen zu mehr Mäßigung, vor allem in der Öffentlichkeit.

**rechnen/zählen zu** Ich rechne Vollmilchschokolade zum schweizerischen Nationalcharakter.

**reichen zu** Das reicht nicht zum Leben und reicht nicht zum Sterben.

**sagen zu** Was sagst du denn dazu?

**überreden zu** Es ist sicher leicht, ihn zum Mitmachen zu überreden.

**verurteilen zu** Sie wurde zu zwei Jahren Gefängnis mit Bewährung verurteilt.

**zählen zu** Ich zählte ihn zu meinen Freunden.

**zwingen zu** Wollen Sie mich etwa zum Rücktritt zwingen?

**bereit zu** Aber wenn es darauf ankommt, sind sie zu nichts bereit.

**entschlossen zu** Am Stammtisch sind die Männer immer zum Äußersten entschlossen.

**fähig zu** Wenn ich dir noch einmal begegne, bin ich zu allem fähig!

**freundlich zu** Sie war immer sehr freundlich zu uns.

**lieb/böse zu** Gretel war sehr lieb zu Hansel.

***Übungen***

**Übung 1. Bilden Sie Sätze aus folgendem Wortmaterial, und achten Sie dabei auf die unterschiedliche Rektion!**

|  |  |
| --- | --- |
| helfen | (der Lehrer, seine Schüler) |
| unterstützen | (die Kinder, ihre Mutter) |
| schaden | (Alkohol, die Gesundheit) |
| schädigen | (der Frost, die Obstbäume ) |
| gratulieren | (der Student, seine Frau, Geburtstag) |
| beglückwünschen | (der Dozent, der Absolvent, Abschluß der Promotion) |
| werden  | (der Lehrer, Direktor der Schule) |
| werden | (das frühere Agrarland, ein entwickelter Industriestaat) |
| genannt werden | (die Fußballmannschaft, Favorit der Meisterschaft) |
| bezeichnet werden | (die Mannschaft, Anwärter auf Weltmeistertitel) |

**Übung 2. Bilden Sie Sätze mit den folgenden Verben, die zwei reine Kasus regieren!**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) übergeben(2) verkaufen1. nennen

(4) verzeihen(5) beschuldigen(6) lehren(7) entheben(8) bewilligen(9) überführen (10) schimpfen | (Minister, Preis, Wissenschaftler) (Angestellter, Anzug, Kunde) (anerkannter Schriftsteller, junger Künstler hoffnungsvolles Talent) (Arzt, Schwester, Unterlassung) (Meister, Lehrling, Ungenauigkeit) (Mutter, Kind, Sprechen) (Verein, Trainer, Amt) (Sozialversicherung, Invalide, Rente) (Vater, Sohn, Lüge) (Kollegen, er, Feigling) |

**Übung 3. Setzen Sie das richtige Fragewort ein, und antworten Sie mit Hilfe der in Klammern angegebenen Wörter!**

*... hat die Angestellte gebeten? (Urlaub)*

Worum hat die Angestellte gebeten?

Sie hat um Urlaub gebeten.

1. ... warten Sie? (Anruf des Kollegen)
2. ... haben Sie ihm geholfen? (Schularbeiten)
3. ... hat er dich überzeugt? (Notwendigkeit des Auftrages)
4. ... hat sich der Geschäftsinhaber verlassen? (Lieferung)
5. ... trägt ein gutes Essen bei? (Gelingen des Abends)
6. ... bedankt sich der Sohn bei dem Vater? (Geschenk)
7. ... fordert die Gewerkschaft die Betriebsleitung auf? (Stellungsnahme)
8. ... gewinnt man Wein? (Trauben)
9. ... wird der Student beteiligt? (Forschungsvorhaben)
10. ... erinnern sich die Studenten? (Praktikum im Ausland)
11. ... müssen wir ihn aufmerksam machen? (Widersprüche in seinen Thesen)
12. ... fehlt es dem Kranken? (Vitamine)

**Übung 4. Bilden Sie aus folgendem Wortmaterial Sätze!**

|  |  |
| --- | --- |
| (1) sprechen | (der Referent, die Zuhörer, seine Forschungsergebnisse) |
| (2) verhandeln | (der Verlag, sein ausländischer Partner) |
| (3) sich schämen | (der Prüfling, seine schlechten Leistungen, die Kommission) |
| (4) übersetzen | (der Lehrer, die Fremdsprachen, die Muttersprache) |
| (5) kämpfen | (die Mannschaft, ihre Rivalen, der Pokal) |
| (6) sich unterscheiden | (das Buch, Bücher ähnlicher Thematik) |
| (7) sich einsetzen | (der Staatsmann, das Nachbarland, die Lösung strittiger Fragen)  |
| (8) sich rechtfertigen | (der Student, seine Krankheit, sein Dozent) |
| (9) sich unterhalten | (die Feriengäste, der Heimleiter, die Wandermöglichkeiten) |
| (10) schließen | (wir, seine bisherigen Leistungen, hervoragende Resultate) |

**Übung 5. Setzen Sie in den folgenden Sätzen die Präposition *an* oder *in* mit dem richtigen Kasus des folgenden Substantivs ein!**

1. Die arabischen Staaten liefern Erdöl ... (verschiedene Länder der Welt)
2. Wegen der Pässe müssen wir uns... (die Polizei) wenden.
3. Der Meister führt die neuen Lehrlinge... (der Betrieb) ein.
4. Wir sehen... (der Student) einen möglichen Nachwuchswissenschaftler.
5. Die Wanderer schließen sich... (die Bergsteigergruppe) an.
6. Die Studenten beteiligen sich... (das Preisausschreiben).
7. Der Arzt erkennt die Krankheit... (ihre Symptome).
8. Der Lektor teilt die Klasse ... (zwei Gruppen) für den Sprachzirkel ein.
9. Der Arzt hat sich... (der Name des Patienten) geirrt
10. Wir glauben... (die Erhaltung des Friedens in der Welt).
11. Dieser Sprachwissenschaftler kennt sich ... (der Bereich der
Dialektologie) nicht genügend aus.
12. Die Reisegesellschaft musste wegen der Unterbringung in verschiedenen Hotels... (mehrere Gruppen) eingeteilt werden.
13. Der Assistent arbeitet seit mehreren Jahren ... (ein wichtiges Forschungsthema).

(14) Wir müssen ... (unsere Eltern) noch einen Brief aus dem Ausland schreiben.

1. Die Kassiererin tragt den Verkaufspreis... (das Buch) ein.

**Übung 6. Setzen Sie in den folgenden Sätzen die richtige Präposition (in oder *auf)* und das in Klammern stehende Substantiv im richtigen Kasus ein!**

1. Der Redner beschränkte sich in seiner Diskussionsgrundlage...
(wenige Thesen).
2. Die Gäste trinken... (die Gesundheit des Jubilars).
3. Die Frau willigt... (die Scneidung von ihrem Mann) ein.
4. Der Ingenieur konzentriert sich seit langem ... (seine Forschungsarbeit).
5. Der Lehrer führt die Schüler.., (die Integralrechnung) ein.
6. Er übersetzt das Buch aus dem Ukrainischen... (das Deutsche).
7. Der Wissenschaftler bezieht sich sehr oft... (modernste Quellen
8. Wir lenken die Auftnerksajnk,eit der Hörer ... (entsprechende experimentelle Untersuchungen).
9. Er verwandelt den Nachteil …(ein Vorteil).
10. Das Wesen seiner Ausführungen bestand ... (wenige neue Thesen).
11. Die Seminararbeit des Studenten basierte ... (einige im Literaturverzeichnis nicht genannte Quellen).
12. Wir müssen uns ... (die fleißige Mitarbeit der technischen Kräfte verlassen)
13. Der Junge übt sich jeden Tag... (das Klavierspielen).
14. Der Zeuge beharrt... (seine früher zu Protokoll gegebene Behauptung).
15. Das Mädchen hat sich ... (der Charakter ihrer Mitschülerin) getäuscht.

**Übung 7. Setzen Sie in den folgenden Sätzen die richtige Präposition (nach, über oder um) mit dem richtigen Kasus des in Klammern stehenden Substantivs ein!**

1. Die Passanten empören sich ... (der rücksichtslose Kraftfahrer)
2. Der Verunglückte ist... (das Leben) gekommen.
3. Der Vater sorgt sich ... (die Leistungen seiner Kinder in der Schule).
4. Die Betriebsleitung sucht ... (die Ursachen der mangelnden
Qualität).
5. Wir erkundigen uns ... (der Gesundheitszustand unseres Kollegen)
6. Er weiß . . . (die bevorstehende Auslandsreise seines Mitarbeiters)
7. Der Leiter beurteilt den Angestellten . . . (seine Leistung).
8. Der Kranke bittet . . . (frisches Wasser).
9. Der Polarforscher sehnt sich . . . (ein Wiedersehen mit seiner Heimat)
10. Die Kommission befragt ihn . . . (sein Gesundheitszustand).
11. Die Bewohner des Hauses beschweren sich ... (der fortwährende Lärm auf der Straße.
12. Die Verwaltung will sich . . . (eine baldige Klärung der Angelegenheit) bemühen.

**Übung 8. Setzen Sie in den folgenden Sätzen die richtige Präposition *(von* oder *vor)* mit dem richtigen Kasus des in Klammern stehenden Substantivs ein!**

(1) Der Lehrer sieht... (die Zeichensetzungsfehler im Aufsatz des
Schülers) ab.

(2) Das Kind ekelt sich... (das Essen).

(3) Er träumt... (ein Schokoladenberg),

(4) Bei der Bearbeitung seines Themas musste er ... (viele Voraussetzungen) ausgehen.

(5) Der Schriftsteller löst sich... (alte Auffassungen).

(6) Die Frau fürchtet sich... (eine Wiederholung der Operation).

(7) Die Sportler erholen sich ... (die Anstrengungen der Weltmeisterschaft).

(8) Er rechtfertigt seinen Freund... (die Kritiker).

(9) Der Minister entbindet den Rektor... (seine Funktion).

(10) Der Fahrlehrer warnt den Fahrschüler ... (das leichtsinnige Überholen).

(11) Das Mädchen scheut sich ... (ein Vortrag vor der gesamten Schule).

(12) Die Botschaft schützt die Bürger ihres Staates... (Übergriffe).

**Übung 9. Setzen Sie in den folgenden Sätzen die richtige Präposition mit dem richtigen Kasus des in Klammern stehenden Substantivs ein!**

1. Der Patient leidet... (eine schwere Herzlähmung).
2. Die Studenten haben sich ... (eine gemeinsame Fahrt) entschlössen.
3. Die Eltern erkundigen sich... (die Schule)... (das Verhalten des Sohnes).
4. Er rechtfertigt sich... (die Leitung)... (seine Unerfahrenheit).
5. Der Schüler neigt manchmal... (die Überheblichkeit).
6. Du musst... (deine Studienfreunde) ... (die Problematik) diskutieren.
7. Die Hochschullehrer bilden die Studenten ... (qualifizierte Fachleute) aus.
8. Das Handelsgeschäft setzt sich ... (die Behörde)... (die Änderung der Öffnungszeit) ein.
9. Die Studenten überzeugen ihre Freundinnen ... (die Teilnahme an dem Ausflug).
10. Viele Menschen interessieren sich ... (die Fußballspiele).
11. Der Arbeiter freut sich... (der bevorstehende Urlaub).
12. Der Urlauber freut sich ... (das schöne Wetter), das seit einigen Tagen herrscht.

**Übung 10. Setzen Sie — wie in der vorausgehenden Übung — die richtige Präposition mit dem richtigen Kasus des in Klammern stehenden Substantivs ein!**

1. Das Gericht macht den Kraftfahrer . . . (die Folgen des Unfalls) verantwortlich.
2. Der Pförtner verweist ihn . . . (zuständige Stelle).
3. Der Student eignet sich wegen seiner Stimme nicht . . . (der Beruf eines Lehrers).
4. Sie freuen sich . . . (die gut gelungenen Bilder) aus dem vergangenen Urlaub.
5. Der Physiker freut sich . . . (seine bevorstehende Studienreise).
6. Ihr haltet euren Mitarbeiter . . . (ein hervorragender Spezialist).
7. Man hat die Sekretärin . . . (viele Versprechungen) . . . (ein Wechsel des Arbeitsplatzes) verleitet
8. Der erfolgreiche Olympiateilnehmer spricht . . . (die Jugendlichen) . . . (seine Erlebnisse).
9. Die Geschäftsleitung muss , . . (die ausländischen Partner) . . . (die Bezahlung der Waren) verhandeln.
10. Er wurde . . . (die Unterzeichnung des Vertrages) bevollmächtigt

**Übung 11. Ersetzen Sie in den folgenden Sätzen das Verb durch das in Klammern angegebene bedeutungsähnliche oder bedeutungsgleiche Verb und achten Sie dabei auf die notwendigen Veränderungen im Kasus!**

1. Der Schriftsteller begegnet auf dem Kongreß seinen Kollegen. (treffen)
2. Der Assistent hilft den Studenten bei ihren Diplomarbeiten. (unterstützen)
3. Diese Leistung beeindruckt die Prüfungskommission, (imponieren)
4. Die Fußballfans drohen dem ungeschickten Schiedsrichter. (bedrohen)
5. Er wartet auf eine Verbesserung seines Gesundheitszustandes. (erwarten)
6. Der Großhandel liefert dem Geschäft die Waren, (beliefern)
7. Wegen des Quartiers müssen wir an einige Hotels schreiben, (anschreiben)
8. Er gratuliert seinem Freund zum Geburtstag. (beglückwünsehen)

**Übung 12. Intransitive Verben können vielfach mit Hilfe von Präfixen (vor allem: be-, *er-)* transitiviert werden:**

Er folgt dem Ratschlag des Lehrers.

Er *befolgt* den Ratschlag des Lehrers.

Ersetzen Sie in den folgenden Sätzen das intransitive Verb durch ein entsprechendes präfigiertes transitives Verb!

(1) Der Abiturient hofft auf ein gutes Abschlusszeugnis.

(2) Die Gärtnerei liefert dem Geschäft die Blumen.

(3) Der Reisende wartete auf die Ankunft des Zuges.

(4) Er ist in drei Stunden auf den Berg gestiegen.

(5) Die kinderreiche Familie strebt nach einer Verbesserung ihrer Wohnverhältnisse.

(6) Die ausländischen Studenten sehnen sich nach einem Wiedersehen mit ihren Familien.

(7) Das Hotel bat um Bestätigung der Zimmerreservierungen.

(8) Der Student schenkt seiner Freundin oft Blumen.

**Übung 13**

**Satzrekonstruktion**

1. Gestern bat mich der Geschäftsführer zu sich und sagte,

/ dass / eine Frage/er/mir / stellen / wolle/.

2. Er wolle mir den Posten eines Abteilungsleiters anbieten,

/ besonders / er und die Direktion / großes Vertrauen / in / mich / setzten / weil /.

3. Er hoffe, dass ich dieses Angebot annehmen würde,

/ auf meine Mitarbeit / denn / die Firma / große Hoffnung / in den nächsten Jahren setze /.

4. Er meinte, ich könne dieses Angebot ruhig annehmen,

außer mir / da / für diese Stelle / in Betracht/ komme/ niemand/ ohnehin.

5. Jetzt weiß ich nicht, ob ich selber entscheiden oder jemanden suchen soll,

/ der / einen Rat / geben / kann / in dieser Sache/mir /.

6. Ich habe schon gemerkt, dass es mir gar nicht leicht fällt,

/ eine Entscheidung / ganz allein / in einer so wichtigen Sache / zu / treffen /.

7. Das Gehalt, mit dem ich in dieser Position rechnen könnte, ist natürlich wichtig,

/ aber / das allein/den Ausschlag / geben/ mit Sicherheit / nicht / wird/.

8. Ganz gleich, wie ich mich entscheiden werde, ich frage mich auf jeden Fall,

/ auf meinem Schreibtisch / bringen/ die Arbeit/ich/noch vor Weihnachten / soll /

wie/zu Ende /.

**Übung 14**

**bringen, finden, geben, leisten, nehmen, stellen**

1. Wieso erzählst du mir eigentlich soviel über deine Probleme? Das geht mich doch alles gar nichts an.

Na ja, ich hoffe eben, dass du mir vielleicht einen guten Rat \_\_\_\_\_\_\_\_kannst.

1. Ich freue mich schon auf die Party heute Abend!

Das ist schon recht, aber vergiss nicht, dass wir vorher noch die Arbeit hier zu Ende \_\_\_\_\_\_müssen!

1. Dein Bruder wollte doch immer einen Computer haben! Hat er sich eigentlich mal einen gekauft?

Ja, schon vor zwei Jahren. Aber er benützt ihn überhaupt nicht. Ich glaube, er hat bis heute noch keine rechte Verwendung dafür \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Haben Sie alles verstanden, was ich Ihnen erklärt habe?

Ja, aber eine Frage möchte ich Ihnen doch noch \_\_\_\_\_\_: Wozu dient das Gerät dort an der Wand?

1. Was ist denn das für ein Kurs, den du beim Roten Kreuz besuchen willst?

Ach, das ist einfach so ein Kurs, in dem man lernt, wie man am besten erste Hilfe \_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Also der Sohn von Müllers, der ist doch einfach nicht richtig erzogen!

Das stimmt gar nicht! Da muss ich den Hanspeter in Schutz \_\_\_\_\_\_\_\_! Zu mir ist er jedenfalls immer sehr höflich.

**Übung 15**

***Ausschlag, Aussicht, Betracht, Entscheidung, Glauben, Ordnung***

1. Was meinst du, soll ich zu Frau Riesenhuber gehen und mich dafür entschuldigen,

dass ich ihre Einladung vergessen habe?

Aber ja, unbedingt! Irgendwie musst du das ja wieder\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_bringen!

1. Herr Moser, wäre es vielleicht möglich, dass ich nächste Woche ausnahmsweise nur  vormittags arbeite?

Nur vormittags? Wie stellen Sie sich das vor, Herr Klinger? Nein, das kommt überhaupt nicht \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) Hat man dir gesagt, warum gerade du die Stelle bekommen hast?

Nein, aber ich glaube, meine Auslandserfahrung hat\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_gegeben.

4) Um zehn Uhr ist eine Besprechung beim Chef. Es geht wieder um die neuen

Computer.

Um zehn? Gut. Ich hoffe nur, dass heute endlich mal \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_getroffen wird.

5) Anneliese hat mir gestern erzählt, Maria und Peter hätten sich getrennt.

Ach, Anneliese erzählt viel! Der darfst du wirklich \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_schenken!

6) Wolltest du nicht kündigen und dann woanders eine neue Stelle suchen?

Ja, aber jetzt bleibe ich doch. Der Direktor hat mir für nächstes Jahr die Stelle eines

Abteilungsleiters \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_gestellt.

**Übung 16. Übersetzen Sie aus dem Ukrainischen ins Deutsche**

1. Я вітаю тебе зі срібним весіллям.

2. Це упускає твою репутацію.

3. Іноді йому це шкодило.

4. Раніше аграрна країна стала індустріальною країною.

5. Його назвали злочинцем.

6. Батько пробачив сина.

7. Його звинувачують у крадіжці.

8. Мати вчить дитину говорити.

9. Я не можу задовольнити ваші вимоги.

10. Я почуваюся вільним від усіх турбот.

11. Швейцар передав мені ключ від кімнати.

12. Я можу на Вас покластися?

13. Ви переконали його у цьому.

14. Я допоміг йому у роботі.

15. Я подякувала йому за допомогу.

16. Ми всі повинні сприяти справі забезпечення миру в усьому світі.

17. Чи можна запросити Вас на цей танець?

18. Вкажіть мої помилки.

19. У нього не вистачає енергії.

***Hinweise zur Grammatik***

**Trennbare und untrennbare Präfixe**

*durch-, hinter-, über-, unter-* und *voll-* sind gewöhnlich betont und trennbar, wenn das Verb konkrete Bedeutung hat, aber unbetont und untrennbar, wenn das Verb in übertragener Bedeutung gebraucht ist (a). Vor allem die Verben mit unbetontem, untrennbarem *durch-* und *über-* haben manchmal auch transitivierende Bedeutung gegenüber den Verben mit betontem, trennbarem Präfix (b):

(a) Der Fährmann setzt die Leute über.

 Die Schülerin übersetzt den Text ins Deutsche.

(b) Der Schnellzug fährt bis Berlin ohne Aufenthalt durch.

 Der Schnellzug durchfährt den Kleinstadtbahnhof in hohem Tempo.

***Übungen***

**Übung 1. Setzen Sie das Verb im Präsens bzw. Präteritum ein!**

|  |  |
| --- | --- |
| (1) Der Junge ... die Zahlen auf dem Lottoschein…(2) Die Krankheit des Kindes … alle Urlaubspläne der Familie ... | durchkreuzen |
| (3) Im Winter ... er seinen Wagen in einer Garage ...(4) Einige Mitarbeiter ... seiner Kritik böswillige Motive ... | unterstellen |
| (5) Die Gäste ... den peinlichen Vorfall mit Stillschweigen ...(6) Im zweiten Teil ... das Lied in eine andere Tonart... | übergehen |
| (7) Die Sonne ... nicht den dichten Nebel...(8) Der Regen ... an mehreren Stellen des Daches ... | durchdringen |
|  (9) Bei dem Haustyp... das Dach mehr als einen Meter...(10) Der Schüler ... beim Vorlesen eine Zeile ... | überspringen |

**Übung 2. Setzen Sie das Verb im Präsens bzw. Präteritum ein!**

(1) *überhören*: Wenn das Radio geht, ... ich meistens das Klingeln des Telefons...

(2) *überkochen*: Bei zu großer Flamme ... Milch leicht ...

(3) *hinterlassen*: Der Maler ... dem Museum durch Testament seine Bildersammlung...

(4) *hinterschlucken*: Der Kranke ... die Tablette ohne Wasser ...

(5) *vollschreiben*: Der Schüler ... das Heft bis zur letzten Seite ...

(6) *vollenden*: Der Schriftsteller ... das Theaterstück in wenigen Wochen ...

(7) *durchführen*: Der Laborant ... die Messung sehr oberflächlich …

(8) *durchschauen*: Die Mutter... sofort die Absicht ihrer Tochter ...

(9) *unterbrechen*: Wir ... unsere Reise in Weimar...

(10) *unterbringen*: Man ... die schwedische Reisegruppe in einem Hotel am Stadtrand ...

***Hinweise zur Grammatik***

Verben mit betontem, trennbarem *um*- bezeichnen eine Bewegung (oder Veränderung) des Objekts durch das Subjekt, vereinzelt auch eine Bewegung des Subjekts (aber nicht im Sinne *um... herum* und nur bei intransitiven Verben; Verben mit unbetontem, untrennbarem *um*- bezeichnen ein *um* *... herum* um ein unbewegtes Objekt.

a) Sie stellt immer wieder die Möbel in ihrer Wohnung um.

b) Die Polizei umstellte in der Nacht das Haus.

**Übung 3. Setzen Sie das Verb im Präsens bzw. Präteritum ein!**

|  |  |
| --- | --- |
| (1) Mit dem Boot... wir die ganze Insel...(2) Der LKW kam von der Straße ab und ... einen Baum ... | umfahren |
| (3) Die Wanderer ... die sumpfige Wiese ...(4) In der Burg... nach einer alten Sage früher Gespenster ... | umgehen |
| (5) Man ... das Getreide an einen trockenen Platz …(6) Dutzende von Autogrammjägern ... den beliebten Schlagersänger...  | umlagern |
| (7) Der Sturm ... das Zelt der Bergsteiger...(8) Der Redner ... die Situation auf dem Fachgebiet in großen Zügen ... | umreißen |
| 9) Der Lehrer ... die unbekannte Wendung mit Synonymen... (10) Der Schüler ... den Hausaufsatz noch einmal… | umschreiben |

***Hinweise zur Grammatik***

Bei Kombination eines trennbaren Verbteils mit einem untrennbaren Verbteil erfolgt die Trennung nur, wenn der trennbare Teil an erster Stelle steht (a). Wenn der trennbare Teil an zweiter Stelle steht, wird er nicht getrennt (b). Zwei miteinander kombinierte trennbare Verbteil werden gemeinsam abgetrennt (c).

(a) ab-be-rufen: Man beruft den Botschafter ab.

(b) be-ab-sichtigen: Er beabsichtigt eine Seereise.

(c) her-vor-rufen: Seine Worte riefen einen Streit hervor

**Übung 4. Trennbar oder nicht? Setzen Sie das Verb im Präsens bzw. Präteritum ein!**

1. ver-ab-reden: Der Student... mit seinen Freunden einen Ausflug am Wochenende...
2. zu-er-kennen: Man ... den ersten Preis einem Schüler der Thomasschule …

(3) her-an-ziehen: Der Diplomand ... bei seiner Arbeit mehrere ausländische Arbeiten zum Vergleich ...

(4) mit-er-leben: Die Verwandten und Freunde des Skispringers ... den Wettkampf am Fernseher...

(5) da-von-tragen: Im vergangenen Jahr ... die Mannschaft der Humboldtschule den Sieg ...

(6) um-be-stellen: Während des Sommerurlaubs ... ich immer die Zeitung...

(7) be-an-spruchen: Die Restaurierung des Schlosses ... mehrere Jahre...

(8) um-her-irren: Einige Kinder der Gruppe... lange im Wald...

**Übung 5. Trennbar oder nicht? Setzen Sie das Verb im Präsens bzw. Präteritum ein!**

(l) festlegen: Der Dozent ... die Prüfungstermine gemeinsam mit den Studenten ...

(2) rechtfertigen: Der Student... sein Verhalten vor den Eltern...

(3) teilnehmen: An der Veranstaltung... alle Mitarbeiter der Abteilung ..,

(4) fachsimpeln: Die beiden Lehrer ... den ganzen Abend über methodische Probleme...

(5) langweilen: Seine Frau... sich sehr bei dem Gespräch...

(6) wetteifern: Alle Schüler der Klasse... um die höchste Punktzahl

bei dem Sportfest...

(7) schwerfallen: Vielen Schülern... der Langlauf...

(8) mutmaßen: Bis zur Zielgeraden... alle..., dass der Vorjahressieger den Lauf gewinnen würde.

(9) achtgeben: Niemand... auf den späteren Sieger...

(10) schlussfolgern: Ich ... aus seinem Schweigen ..., dass er gegen den Plan war.

(11) übelnehmen: Er ... mir meine kritischen Bemerkungen nicht ...

***Hinweise zur Grammatik***

**Reflexive Verben**

Entscheiden Sie, nach welchen Mustern das Verb gebraucht werden kann!

verletzen: a — b — c

a) Ich habe mich verletzt

b) Ich habe mir die Hand verletzt.

c) Ich habe mich an der Hand verletzt

abtrocknen — brechen — flechten — kämmen — kratzen — lackieren — verbrennen — verstauchen

***Übungen***

**Übung 1. Welches Verb der Verbpaare in der Klammer hat ein Reflexivpronomen (im Akkusativ)? Setzen Sie die Verben im Präteritum ein!**

(1) Der Messegast (erkundigen, fragen) nach dem Weg zum Ausstellungsgelände.

(2) Seine Tochter (beklagen, klagen) ständig über zu viele Hausaufgaben.

(3) Viele Schüler (beteiligen, teilnehmen) am Wettbewerb.

(4) Als der Lehrer eintrat, (aufstehen, erheben) die Schüler.

(5) Der junge Mann (brillieren, hervortun) mit seinen Kenntnissen in der Atomphysik.

(6) Die Besucher des Doms (staunen, wundern) über die Leuchtkraft der Farben in den mittelalterlichen Fresken,

(7) Das Rot der Dächer (abheben, abstechen) deutlich vom Grün der Bäume.

Die Regierungsdelegation (aufhalten, weilen) eine Woche im Süden des Landes.

(9) In dem Vortrag des Gastdozenten (gehen, handeln) es um Entwicklungstendenzen in der Gegenwartssprache.

**Übung 2. Welches Verb der Verbpaare in der Klammer hat ein Reflexivpronomen (im Dativ)? Beachten Sie die Stellung des Reflexivpronomens!**

(1) Er hat seine Spezialkenntnisse in einem Lehrgang (aneignen, erwerben).

(2) Ich habe ein schlechtes Gedächtnis und kann keine Zahlen und Namen (behalten, merken).

(3) Warum hast du nicht eine Bedenkzeit (ausbedingen, verlangen)?

(4) Bei dem ständigen Regenwetter kann man leicht einen Schnupfen (bekommen, holen).

(5) Ich habe die neuen Vokabeln in kurzer Zeit (einprägen, lernen).

(6) Der Gerichtsprozeß ging so aus, wie es alle (erwarten, vorstellen) hatten.

(7) Er (einbilden, glauben), dass man ihn von der Prüfung befreien wird.

(8) Du musst unbedingt das Rauchen (abgewöhnen, einstollen).

(9) Auch den Alkohol musst du (meiden, versagen).

***Hinweise zur Grammatik***

**Verben der Fortbewegung:**

Im allgemeinen werden die Verben der Fortbewegung mit sein konjugiert. Man beachte folgende Besonderheiten:

Einige Verben der Fortbewegung kann man sowohl mit haben als auch mit sein konjugieren. Dabei bezeichnet haben den Verlauf, sein den Abschluss der Bewegung

Es besteht jedoch eine Tendenz zur Verallgemeinerung der Perfektbildung mit sein.

|  |  |
| --- | --- |
| VERLAUF | ABSCHLUSS |
| Der Bootsvermieter rechnete uns vor: „Sie *haben* 3 Stunden *gerudert*. Die Stunde kostet 3 Mark, also bekomme ich 9 Mark.“ Wir haben den ganzen Tag *geschwommen* | Wir *sind* über den See (an das gegenüberliegende Ufer) *gerudert*,Plötzlich *ist* er auf mich zu *geschwommen* |

Unterscheiden Sie zwischen *reflexiven* Verben und *reziproken* Verben der Fortbewegung (sich=Dativ)!

Er *hat sich* über das Geschenk *gefreut* (reflexiv).

Aber: Sie sind sich dort begegnet. - Sie sind sich um den Hals gefallen. -Wenn sie sich in diesem Punkt nicht entgegengekommen wären, wäre keine Einigung erzielt worden.

Nicht jede Akkusativ-Form hat die Funktion eines Akkusativobjekts.

*Feste Verbindung aus Verb und Akkusativ*: Er ist Auto gefahren. - Er ist radgefahren. - Er ist Schlittschuh gelaufen. - Er ist Schi gelaufen. - Er ist Schlitten gefahren. - Das Kind ist Roller gefahren. - Er ist ein großes Risiko eingegangen. - Wir sind Gefahr gelaufen, alles zu verlieren.

*Streckenangabe*: Er ist die Treppe hinaufgegangen. - Wir sind 20 km marschiert. - Wir sind den falschen Weg gegangen. - Wir sind nur ein kleines Stück zu Fuß gegangen.

***Übungen***

**Übung 1. Wie heißt das Perfekt?**

1. Er ging über die Straße. - Er überquerte die Straße.

2. Er trat in eine Linkspartei ein. - Er trat die Tür ein.

3. Er trat ein. - Er betrat das Zimmer.

4. Aus dem Zoo brach ein Löwe aus. - Er brach sich beim Fallen einen Zahn aus.

5. In der Dunkelheit trat er in eine Pfütze. - Der Diktator trat die Rechte des Volkes mit Füßen.

6. Er stolperte und schlug hin. - Er schlug einen Nagel in die Wand.

7. Die Lokomotive entgleiste und stürzte um. - Die Demonstranten stürzten das Denkmal um.

8. Der Wagen fuhr vor. - Der Chauffeur fuhr den Wagen vor.

9. Er ging auf meinen Vorschlag nicht ein. - Er beging einen großen Fehler.

10. Der Motor sprang nicht an. - Da sprang ihn ein Hund an.

11. Er zog mit seiner Familie nach München. - Er zog den Bauern von B4 auf B5. [beim Schachspiel]

12. Als die Miete erhöht wurde, zog er aus. - Er zog seine Jacke aus.

13. Er zog in das Haus seiner Schwester ein. - Der Hund zog den Schwanz ein und lief auf und davon.

14. Schwarze Gewitterwolken zogen über das Land. - Ein Pferd zog den Wagen bis zur nächsten Reparaturwerkstatt,

15. Er ruderte ans gegenüberliegende Ufer. - Er ruderte uns ans gegenüberliegende Ufer.

16. Ich fuhr über München. - Er überfuhr ein Kind.

17. Die Produktion lief früher an als vorgesehen. - Das Schiff lief den Hafen von Valencia an.

18. Der Zug fuhr ruckend an. - Er fuhr mich an wie einen dummen Jungen.

19. Die Verhandlungen verliefen erfolgreich. - Die Menge verlief sich.

20. Die Truppen rückten bis an die Stadtgrenze vor. - Er rückte seinen Stuhl an unseren Tisch.

21. Wir flogen nach Dublin. - Der Pilot flog das Flugzeug sofort zum nächsten Flugplatz.

22. Die Truppen stießen auf heftigen Widerstand. - Er stieß seinem Gegner das Messer in die Brust.

23. Er rannte nach Hause. - Er rannte sich ein Loch in den Kopf.

24. Die Kerle rissen vor uns aus. - Er riss ein Blatt aus seinem Notizbuch.

25. Der Ball rollte ins Tor. - Der Wirt rollte ein neues Fass Bier in die Gaststube.

26. Wir kehrten sofort um. - Dann kehrte er den Spieß um.

27. Er trat über die Schwelle. Er trat zum Katholizismus über. - Der Beamte übertrat mehrere Vorschriften.

28. Die Herrschaften fuhren aus. Der Pilot fuhr das Fahrgestell aus.

29 Der Zug fuhr in den Bahnhof ein. – Die Bauern fuhren die Ente ein.

30. Das Regiment rückte in die Garnison ein. - Der Setzer rückt die Zeilen zu weit ein.

31. Der Zug fuhr um 13 Uhr ab. - Die Arbeiter fuhren den Schutt ab.

***Hinweise zur Grammatik***

Intransitive Verben der Bewegung bilden ihr Perfekt mit sein, wenn der Bewegung eine Lage- oder Ortsveränderung verbunden ist; sonst steht haben:

Der Vogel *ist* durch das Zimmer geflattert.

Die Fahnen *haben* im Wind geflattert

**Übung 2. Sie folgende Sätze ins Perfekt!**

1. Der Betrunkene schwankt von einer Straßenseite auf die andere. — Das Haus schwankt bei jedem Erdstoss.
2. Der Adler schwebt hoch oben in der Luft — Der Luftballon schwebt langsam in die Höhe.
3. Seit seinem Autounfall hinkt er leicht - Er hinkt an einem Stock über die Straße.
4. Das Mädchen.tanzt vor Freude durchs Zimmer. — Zur Eröffnung des Festabends tanzt das Ballett der Staatsoper.
5. Der Junge stampft vor Wut mit den Füßen. - Er stampft mit seinen schweren Stiefeln durch die Wohnung.
6. Die Kinder trampeln immer wieder über die Grünanlagen. — Die Zuschauer im Stadion trampeln vor Begeisterung.
7. Das Fett in der Pfanne spritzt heftig. — Das Fett spritzt aus der Pfanne.

**Übung 3. Setzen Sie folgende Sätze in das Perfekt!**

(1) Der Schriftsteller fährt gern mit dem eigenen Wagen. — Er fährt jeden Tag nach Dresden. — Der Schriftsteller fährt seinen Wagen schon fast zehn Jahre.

(2) Die Holzfäller rollen die Baumstämme den Abhang hinunter. — Die Baumstämme rollen von selbst den Abhang hinunter.

(3) Die Familie zieht in die Großstadt — Zwei Pferde ziehen den Wagen.

(4) Er tritt sich auf den Fuß. — Er tritt in eine Pfütze.

(5) Die Maschine fliegt in einer Höhe von 12 000 Metern. — Der Pilot fliegt die Maschine nach Prag. — Der Staatsmann fliegt mit einer Sondermaschine.

(6) Er reitet ein störrisches Pferd. — Er reitet auf einem störrischen Pferd. — Er reitet ins Nachbardorf.

(7) Die Tiere jagen über die Steppe. — Die Männer jagen die Tiere in eine Schlucht

(8) Der Stürmer schießt den Ball ins Aus. — Die Pilze schießen nach dem Regen aus dem Boden.

(9) Das Mädchen stößt seine Freundin mit dem Ellbogen. — Das Mädchen stößt mit seiner Bemerkung auf Protest

(10) Das Auto biegt um die Ecke. — Der Klempner biegt das Rohr.

(11) Das Eis der Elbe bricht in der Nacht — Der Geschäftspartner bricht den Vertrag.

***Hinweise zur Grammatik***

Verben, die nur mit es als Subjekt vorkommen können (unpersönliche Verben), bilden ihr Perfekt in der Regel mit *haben:*

Es *hat* gestern zwei Stunden geregnet

Als Ausnahmen gibt es einige Wendungen mit solchen Verben, die außerhalb der Wendung ihr Perfekt mit sein bilden *(es geht um .*. , es *kommt auf... an):*

Es *ist* in der Diskussion um ein sehr wichtiges Thema gegangen.

**Übung 4. Setzen Sie folgende Sätze mit unpersönlichen Verben ins Perfekt!**

(1) Diesen Winter schneit es wenig.

(2) An den Vormittagen nieselt es oft

(3) Es kommt nicht auf lange Diskussionen, sondern auf eine Lösung des Problems an.

1. Dieses Jahr herbstet es früher als sonst
2. In dieser Urlaubswoche donnert und blitzt es fast jeden Nachmittag.

(6) In den Bergen dämmert es früher, als wir erwartet haben.

***Hinweise zur Grammatik***

Verben, deren Subjekt auf die 3. Person beschränkt ist (Ereignisverben), bilden ihre Vergangenheitsformen teils mit haben (z. B.: sich *ereignen, sich treffen, sich ziemen, stattfinden, klappen),* teils mit sein (z.B. *gelingen, mißlingen, geschehen, glücken, passieren, vorkommen,* wiederfahren).

**Übung 5. Setzen Sie folgende Sätze ins Perfekt!**

1. Der Mannschaft glückt der Sprung in die Finalrunde.
2. Ein solches unentschiedenes Verhalten ziemt dem Hochschullehrer nicht.
3. Viele Unfälle passieren, weil die Kraftfahrer übermüdet sind.
4. Sein Experiment zur Bestätigung der Hypothese misslingt.
5. Abschussfehler kommen selbst bei den erfahrensten Spielern vor.
6. Das Unglück ereignet sich auf der steilen Straße zu dem neuen Hotel.
7. Die Vorlesung findet vorerst wegen einer Dienstreise des Professors nicht statt.
8. Bei der Prüfung geschieht etwas, was wir alle nicht erwartet haben

***Hinweise zur Grammatik***

**4. Verben der Zustandsveränderung:**

Bezeichnet das Verb eine Veränderung, die einen Zustand einleitet oder abschließt, so wird es mit sein konjugiert.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Beginn | Zustand | Ende |
| ( Veränderung) | oder Wiederholung | ( Veränderung) |
| Die Rosen *sind* vorige Woche aufgeblüht.Die Sonne *ist* heute um 5.52 Uhr aufgegangen. | Sie *haben* nur kurze Zeitgeblüht.Der Kaktus *hat* bis jetzt jedes Jahr geblüht.Die Sonne *hat* heute 10Stunden geschienen. | Sie *sind* leider viel zu schnell verblüht.Sie *ist* heute etwas früher untergegangen als gestern. |
| Der Patient *ist* erst kurz vor Mitternacht eingeschlafen. | Dann *hat* er 3 Stunden fest geschlafen. | Gegen 3 Uhr morgens *ist* er schon wieder aufgewacht |
| Das Kind *ist* erst vor einem Jahr geboren worden. | Sie *haben* in Not und Elend gelebt.Die Kerzen *haben* die ganze Nacht gebrannt. Er *hat* schrecklich gefroren. | Gestern *ist* er nach langer Krankheit gestorben.Ein letztes Aufflackern, dann *sind* sie verloschen. Er *ist* letzte Nacht erfroren |

Viele Verben der Zustandsveränderung sind von Adjektiven abgeleitet.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Veränderung* Dieses Verfahren ist schnell ver*alt*et. Er ist innerhalb kurzer Zeit ver*blöd*et. Innerhalb weniger Tage sind die Blumen ver*welk*t | *Erreichter Zustand* Das Verfahren ist bereits ver*alt*et. Er ist total ver*blöd*et.Jetzt sind sie ver*welk*t. | *Adjektiv*Das ist. ein *altes* Verfahren. Ist das ein *blöder* Kerl!Die Blumen sind *welk*. |

***Übungen***

**Übung 1. Welche Veränderung ging voraus**?

1. Herr Müller ist seit einigen Jahren *blind*. Nach einer Gehirnoperation ist er....

2. Herr Meier ist seit 4 Wochen *krank*. Er ist vor 4 Wochen an einer schweren Lungenentzündung .....

3. Die Bevölkerung dieser Gegend lebt in *Armut*. Seit der Abwanderung der Textilindustrie ist die Bevölkerung dieser Gegend mehr und mehr .....

4. Jetzt wagt keiner mehr ein Wort zu sagen. Als der Direktor hereinkam, sind alle .... (*stumm*).

5. Sie ist ganz *rot* im Gesicht. Bei diesen Worten .... sie.

6. Altes Papier hat oft einen Gelbton. Das Papier ist im Laufe der Zeit .....

7. Er zeigt keinen Arbeitseifer mehr. Sein Arbeitseifer ist merklich .... (*lahm*).

8. Jetzt stehen diese Fragen im Mittelpunkt des Interesses. Keiner weiß, wie es dazu kam; plötzlich ist das Interesse an diesen Fragen .... (*wach*}.

9. Ist er schon lange *wach*? Wann ist er denn .... ?

10. Heute liegt das Land *öd* und leer. Seitdem die Araber das Land verlassen haben, ist das einst blühende Land allmählich .....

11. Die Tapete hat *blasse* Farben. Im Laufe der Jahre sind die einst leuchtenden Farben .... .

12. Plötzlich war er ganz *blass* im Gesicht. Als er diesen Namen hörte, .... er.

13. Die Äpfel sind *faul*. In diesem Jahr hat es so oft geregnet, dass das Obst an den Bäumen .... ist.

14. So ein *dummer* Kerl! Früher war schon nicht viel mit ihm los, aber in den letzten Jahren scheint er vollends .... zu sein.

15. Diese Vorstellungen gehören der Vergangenheit an. Unsere Großväter hätten wohl nicht geglaubt, dass diese Ideen so schnell .... (*alt*) würden.

16. Die Balken sind schon ganz *morsch.* In dem tropischen Klima sind sie innerhalb weniger Jahre .....

17. Der Fluss führt schon seit Monaten kein Wasser mehr. In diesem Jahr ist er schon im April .... *(trocken).*

18. Kein Tropfen Tinte mehr im Glas! Die Tinte ist schon wieder .... *(trocke).*

19. Das Laub ist schon ganz *trocken (dürr).* Wenn es nicht bald regnet, werden alle Pflanzen..... (....)

20. Die Dahlien sind schon ganz *welk.* Schade, dass sie so schnell.... sind.

21. Wir waren ganz *starr* vor Schreck. Als wir das sahen, .... wir vor Schreck.

22. Dieses Land verfügt wieder über eine *gesunde* Wirtschaft. Innerhalb weniger Jahre ist die Wirtschaft dieses Landes .... [oder: wieder .... *(stark)*]*.*

23. Er liebt sie nicht mehr. Seine Liebe zu ihr ist schnell .... *(kalt).*

**Übung 2. Bilden Sie Sätze aus dem folgenden Wortmaterial mit dem Verb im** **Perfekt!**

(1) Blume: blühen (die ganze Nacht) — verblühen (am Morgen)

(2) der Verletzte: bluten (am Kopf) — verbluten (auf dem Transport ins Krankenhaus)

(3) Haus: brennen (stundenlang) — abbrennen (bis auf die Grundmauern)

(4) die Metallteile der Maschine: rosten (schnell) — verrosten (völlig)

(5) die explodierte Rakete: glühen (stundenlang) — ausglühen (nach Stunden)

(6) Bergsteiger: frieren (trotz warmer Kleidung) — erfroren (auf Grund der Unterkühlung)

(7) Milch: kochen (nicht lange) — überkochen (sehr schnell)

(8) Getreide: faulen (durch den Regen) — verfaulen (auf dem Halm)

(9) die junge Frau: kränkeln (den ganzen Herbst) — erkranken (an einer schweren Grippe)

1. Krankenschwester: wachen (am Bett des Patienten) — aufwachen (sehr zeitig)

***Hinweise zur Grammatik***

Verben der Zustandsveränderung bilden ihr Perfekt nur dann mit sein, wenn es intransitive Verben sind. Transitive bzw. reflexive Verben der Zustandsveränderung bilden ihr Perfekt dagegen mit haben:

Das Eis *ist* in der Sonne geschmolzen.

Die Sonne *hat* das Eis geschmolzen.

**Übung 3. Setzen Sie die folgenden Sätze ins Perfekt!**

(1) Die Mutter trocknet die Wäsche auf dem Hof. — Die Wäsche trocknet bei dem schönen Wetter schnell.

(2) Das Weinglas zerbricht beim Herunterfallen. — Sie zerbricht das Weinglas beim Abwaschen.

(3) Er verbrennt das Holz im Ofen. — Das nasse Holz verbrennt nur unvollständig.

(4) Die Wunde heilt nach kurzer Zeit — Der Arzt heilt mit diesem Medikament die Wunde.

(5) Die Seeluft bräunt sein Gesicht — Sein Gesicht bräunt in der Seeluft schnell.

(6) Die Tür schlägt von selbst zu. — Er schlägt die Tür vor Wut hinter sich zu.

(7) Die Arbeit ermüdet ihn sehr. — Er ermüdet bei der Arbeit sehr.

(8) Man erstickt den Widerstand mit Gewalt — Wir ersticken in dem überheizten Zimmer fast.

(9) Der Fisch verdirbt in der Hitze schnell. — Ich verderbe mir mit dem Fisch den Magen.

***Hinweise zur Grammatik***

Viele Verben der Zustandsveränderung sind von *Substantiven* abgeleitet.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Gleichbleibendes* | *Veränderung* | *Endzustand*  |
| der Hungerder Rußder Eiterder Staubder Dampfder Zweifel | Er *hat* sein ganzes Leben lang gehungert.Ofen *hat* schon immer etwas gerusst.Die Wunde *hat* schon wieder geeitert.Es *hat* fürchterlich gestaubt.Das kochende Wasser *hat* gedampft.Er *hat* an allem gezweifelt. | Er *ist* buchstäblichverhungert.Im Laufe der Jahre *ist* die Decke verrusst.Dann *ist* auch noch die Bauchdecke vereitert.Dabei *sind* meine Kleider verstaubt.Es *ist* in wenigen Minuten verdampft. Schließlich *ist* er verzweifelt. | Er wurde verhungert aufgefunden.Jetzt ist die Decke völlig verrusst.Jetzt ist die ganze Wunde vereitert.Jetzt sind meine Kleider ganz verstaubt.Jetzt ist es verdampft.Jetzt ist er ganz verzweifelt. |

***Übungen***

**Übung 1. Welche Veränderung ging voraus?**

1. Das Reh ist tot. Das Reh ist .... (das Ende).

2. Das Brot ist schimmelig. Das Brot ist in dem feuchten Wandschrank

(der Schimmel).

3. Er leidet an Arteriusklerose. Er ist in den letzten Jahren völlig .... (der Kalk).

4. Diese Leute sind schon richtige Stadtmenschen. Sie sind schnell.... (der Städter).

5. Auf den Straßen ist eine Eisdecke. Die Straßen sind .... (das Eis).

6. Die Eisenstange ist rostig. Sie ist.... (der Rost).

7. Der See ist voller Schlamm. Er .... immer mehr (der Schlamm).

8. Er ist wie ein Tier. Er wurde immer brutaler, bis er schließlich völlig .... (das Tier).

9. Große Teile des alten Flußbetts sind heute mit Sand ausgefüllt. Sie sind im Laufe der Zeit.... (der Sand).

10. Diese Gegend macht heute den Eindruck einer Steppe. Durch das ständige Absinken des Grundwasserspiegels ist die Gegend .... (die Steppe).

11. Man sieht nur Kreidebröckchen. Die Kreide ist.... (das Bröckel).

12. Wo früher Meer war, ist heute Land. Diese Bucht ist durch Küstenhebung allmählich .... (das Land).

13. Er sieht schon aus wie ein Greis. Er ist vorzeitig .... (der Greis).

14. Wer kümmert sich um Waisenkinder? Wer kümmert sich um Kinder, die ....(die Waise) sind?

15. Die Holzscheite sehen jetzt aus wie Kohle. Sie sind .... (die Kohle).

16. Das Gelände ist heute ein riesiger Sumpf. Nach der Eiszeit ist das Gelände .... (der Sumpf).

17. Lanzensplitter lagen umher. Die Lanze war.... (der Splitter).

18. Die Maschine ist von einer dicken Schmutzschicht überzogen. Sie ist innerhalb kurzer Zeit.... (der Schmutz).

19. Dort Hegen ausgedehnte Karstgebiete. Diese Gebiete sind .... (der Karst).

20. Er sieht schon aus wie ein alter Mann. Er ist vorzeitig .... (das Alter).

21. Man könnte glauben, diese Pflanzen wären aus Stein. Sie sind im Laufe von Millionen von Jahren .... (der Stein/steinern).

**Übersetzen Sie ins Deutsche. Beachten Sie dabei den Gebrauch des Verbs „lassen“.**

1. **erlauben, zulassen**

1. Йому ніщо не заважає

2. Пустіть його гуляти

3. Він не дає мені працювати

4. Дайте мені домовитись

5. Дозволь мені допомогти тобі

6. Як мені не хочеться, щоб вона виїжджала

7. Нехай дитина пограє

8. Дай мені подумати

9. Відпустіть мене додому

10. Дайте себе знати

11. Дайте йому спробувати

12. Перестань плакати

1. **veranlassen**

1. Я змусив його піти додому

2. Не змушуйте мене повторювати Вам це

3. Він наказав мені сідати

4. Директор розпорядився негайно скликати весь клас

5. Не змушуйте мене надто довго чекати

1. **unterlassen (не выполнять, не делать, не предпринимать)**

1. Не треба, не треба!

2. Він не може кинути палити

3. Він не перестає пити

4. Залишимо цю розмову

5. Ооблиште це

1. **irgendwohin lassen**

1. Мене до нього не пускають

2. Я впустив його до дому

**V. zurücklassen**

1. Речі Ви можете залишити тут

2. Він попросив мене залишити його одного

3. Куди я могла подіти окуляри?

4. Де твої рукавички?

**VI. Begriff der Möglichkeit**

1. Це не піддається жодному описанню

2. Це порівняння змушує припустити…

**VII. von jem., von etwas lassen**

1. Він не може залишити її

2. Він хоче відмовитися від свого плану

1. **im Sinne „sich etwas machen lassen“.**

1. Я пошив собі костюм

2. Мені потрібно постригтися

**VI. kommen lassen**

1. Я пошлю за лікарем

2. Я виписав ці книги

**VII. Besondere Ausdrucksweise**

1. Це перевершує все

2. Ні, цього не можна так залишити

3. Цього не можна у нього відібрати

4. Він зволікає

5. Залиш вікно відкритим

6. Не упускайте його з виду

7. Не втручай мене в цю справу

8. Хай буде тобі це відомо

9. Він не дає про себе знати

10. З ним можна сторгуватися

11. Цього я собі й уявити не міг

12. Він насолоджується життям

13. Він не подає виду

14. Він кається

15. Не допускати заперечень

16. Я цього не потерплю

17. Смачного!

1. **Passive Bedeutung**

1. Матеріал піддається обробці

3. Їжа смачна

4. Про це можна поговорити

**4. DAS INFINITIV**

***Hinweise zur Grammatik***

Die intransitiven Verben haben zwei Formen des Infinitivs:

den Infinitiv I, z.B.: stehen, kommen

den Infinitiv II, z.B.: gestanden haben, gekommen sein.

Die transitiven Verben haben vier Infinitivformen:

1. den Infinitiv I Aktiv: lesen
2. den Infinitiv II Aktiv: gelesen haben
3. den Infinitiv I Passiv: gelesen werden
4. den Infinitiv I Aktiv: gelesen worden sein

Der Infinitiv hat eine relative zeitliche Bedeutung. Der Infinitiv I drückt die Gleichzeitigkeit, der Infinitiv II – die Vorzeitigkeit aus, z.B.:

Gleichzeitigkeit:

Ich bin froh, dich zu sehen

Ich war froh, dich zu sehen.

Sie hofft, vom Bahnhof abgeholt zu werden.

Vorzeitigkeit:

Ich bin glücklich, die Prüfung bestanden zu haben.

Ich war glücklich, die Prüfung bestanden zu haben.

Er behauptet, niemals vorher gefragt worden zu sein.

***Übungen***

**Übung 1. Infinitiv I oder II? Wählen Sie die passende Form!**

|  |  |
| --- | --- |
| a. Weiß er denn nichts von der Sache? | – Er behauptet, *nichts davon zu wissen.* |
| b. Wusste er denn nichts von der Sache?/ Hat er denn nichts von der Sache gewusst? | Er behauptet, *nichts davon gewusst zu haben.* |
| Kam er pünktlich?/ Ist er pünktlich gekommen? | Er behauptet, *pünktlich gekommen zu sein.* |

1.a. Du hast dich wahrscheinlich geirrt. – Ich glaube nicht, … b. Du irrst dich sicher. – Ich glaube nicht, … 2.a. Ist er wirklich krank? – Er behauptet, …

b. War er wirklich krank? – Er behauptet, … 3. a. Sie tat nicht das Richtige! – Sie bildet sich aber ein, … b. Sie tut nicht das Richtige! – Sie bildet sich aber ein, … 4.a. Ist er es denn nicht schhuld daran? – Er behauptet, … b. Ist er es denn nicht gewesen? – Er behauptet, …5 a. Hast du ihn erkannt? – Ich glaube, … b. Erkennst du ihn? – Nein, es ist unmöglich, … 6 a. Ist er denn nicht informiert? – Er behauptet, … b. War er denn nicht informiert? – Er behauptet, …

**Übung 2. Infinitiv Aktiv I oder II?**

|  |  |
| --- | --- |
| Haben Sie das Licht ausgemacht? –  | 1. Ich glaube, *es ausgemacht zu haben*./
2. Ich habe vergessen, *es auszumachen*.
 |

1. Haben Sie die Tür abgeschlossen? – a. Ich habe vergessen, …/b. Ich glaube, … 2. Sind Sie pünktlich gekommen? – a. Ich bin ganz sicher, …/b. Ich habe mich bemüht, … 3. Haben Sie die Telefonnummer gefunden? – a. Ich habe versucht, …/ b. Ich glaube, … 4. Warum bist du denn nicht mitgefahren? – a. Ich hatte keine Lust, …/ b. Doch jetzt bereue ich es, nicht … 5. Haben sie ein Zimmer gefunden? – a. Ja, aber es war sehr schwer, …/b. Ja. Und ich bin sehr froh, …

**Übung 3. Infinitiv Aktiv I oder II ?**

|  |
| --- |
| 1. Werden Sie es schaffen? – Ich hoffe, *es zu schaffen*.
2. Nun haben Sie es ja bald geschaft! – Ja, ich hoffe auch, *es bald geschafft zu haben.*
 |

1 a. Werden Sie Ihr Ziel erreichen? – Ich glaube schon, … b. Nun haben Sie Ihr Ziel ja bald erreicht! – Ja, ich glaube auch, … 2 a. Haben Sie diese Arbeit bis morgen beendet? – Ich kann Ihnen garantieren, … b. Bitte beenden Sie diese Arbeit möglichst schnell! – Ich verspreche Ihnen, … 3 a. Was glauben Sie: Haben Sie das bis Mittag erledigt? – Ich rechne fest damit, … b. Können Sie das noch am Vormittag erledigen? – Ich glaube schon, …

**Übung 4. Infinitiv Passiv I oder II? Wählen Sie die passende Form!**

|  |  |
| --- | --- |
| a. Ich benachteilige ihn nicht! / Er wird nicht benachteiligt!  | Er glaubt aber, *benachteiligt zu werden.* |
| b. Ich habe ihn nicht benachteiligt! / Er wurde nicht benachteiligt! / Er ist nicht benachteiligt worden!  | Er glaubt aber, *benachteilift worden zu sein.* |

1 a. Ich glaube, niemand hat ihn getrogen. – Er meint aber, … b. Ich glaube, niemand betrügt ihn. – Er meint aber, … 2 a. Werden Sie oft eingeladen? – Ja. Und ich freue mich immer wieder, … b. Wurden Sie auch eingeladen? – Ja. Und ich freue mich sehr, … 3 a. Man wird ihn bestimmt nicht vergessen. – Er fürchtet aber, … b. Man hat ihn bestimmt nicht vergessen. – Er fürchtet aber, … 4 a. Ich glaube, niemand beobachtet dich. – Du meinst aber, … b. Ich glaube, niemand hat dich beobachtet. – Du meinst aber, …

**Übung 5. Übersetzen Sie aus dem Ukrainischen ins Deutsche.**

1. Я попросив його дати відповідь негайно.

2. Ми переконали його купити собі маленьку собачку.

3. Я шкодую, що не написав тобі раніше.

4. Він дозволив нам взяти його автомобіль.

5. Батьки намагаються добре виховувати дітей.

6. Хлопчик ризикнув стрибнути з моста в річку.

7. Хворий забув, що повинен приймати ліки регулярно.

8. Службовці мають намір страйкувати з п'ятниці.

9. Ульріке стверджує, що ще ніколи не запізнювалася

10. Він зізнався, що втік із в'язниці.

11. Я серджусь, що вчора проспав і надто пізно прийшов.

12. Я радий нагоді повідомити Вам, що Ваш друг вже отримав візу.

13. Я був радий, що одержав від тебе листа минулого тижня.

14. Вона здавалася дуже втомленою.

**Übung 6. Übersetzen Sie aus dem Ukrainischen ins Deutsche**

1. Хворий пригадує, що цей відомий професор обстежив його раніше.
2. Я боюся, що скоро мене звільнять.
3. Я радий, що мене запросили.
4. Я сподіваюся, що мене випишуть працювати.
5. Він думаю, що його хтось обдурив.
6. Він стверджує, що його не поінформували.
7. Директор хоче, щоб йому не заважали.
8. Я радий, що мене перевели до маленького міста.
9. Постраждалий згоден, щоб йому одразу зробили операцію.
10. Він був щасливий, що його впізнали.
11. Він, здається, не вивчив як слід місцевість.
12. Фірма стверджує, що вона поставила товар.
13. Австралійські гірники стверджують, що вони знайшли найбільший у світі дорогоцінний камінь.
14. Професор згадує, що раніше обстежив цього хворого.
15. Вона відмовилася від моєї пропозиції, нічого не пояснивши.
16. Він поїхав додому, не уклавши угоду.
17. Представник фірми вирушив до готелю, не обговоривши з нами технічних деталей.
18. Вчений, здається, знайшов рішення.
19. Він здається, щасливий.

**5. DAS PARTIZIP**

**Testen Sie sich!**

**Finden Sie die richtige Antwort.**

1. Прочитанная книга.

а) das gelesene Buch

б) das zu lesende Buch

в) das lesende Buch

2. Потяг, який прибуває

а) der angekommene Zug

б) der ankommende Zug

в) der sich nähernde Zug

3. Відпочиваючий студент.

а) der erholende Student

б) der sich erholende Student

в) der erholte Student

4. працюючий асистент

а) der zu arbeitende Assistent

б) der arbeitende Assistent

в) der gearbeitete Assistent

***Hinweise zur Grammatik***

**Die Bedeutung der Partizipien**

Den Partizipien sind die folgenden grammatischen Bedeutungen eigen:

**1. Die relative zeitliche Bedeutung.**

Das Partizip I drückt die Gleichzeitigkeit mit der Handlung des Prädikats aus, z.B.:

|  |  |
| --- | --- |
| Der antwortende Schüler regt sich auf (regte sich auf) | відповідаючи учень (який відповідає) хвилюється хвилювався |

Das Partizip II drückt die Vorzeitigkeit aus, z.B.:

|  |  |
| --- | --- |
| Die angekommene Delegation besichtigt (besichtigte) die Sehenswürdigkeiten der Stadt. | делегация (яка прибувала) оглядає (оглядала) видатні місця міста  |

**2. Der Charakter der Handlung.**

Das Partizip I drückt dabei eine dauernde, das Partizip II eine vollendete Handlung aus, z.B.:

|  |  |
| --- | --- |
| Von weitem sah ich den ankommenden Zug. | здалеку я побачив прибуваючий потяг (який прибуває). |
| Der angekommene Zug hatte sich um 10 Minuten verspätet. | Потяг, який прибув, запізнився на 10 хвилин. |

**3. Die Bedeutung des Genus der Partizipien (nur von transitiven Verben).**

Das Partizip I hat eine aktive und das Partizip II eine passive Bedeutung, z.B.:

der lobende Lehrer (der Lehrer, der j-n lobt)

der gelobte Lehrer (der Lehrer, der gelobt wird)

***Anmerkung***:

Die Partizipien sind auf verschiedene verbale Konstruktionen zurückzuziehen.

|  |  |
| --- | --- |
| das lesende MädchenDas Mädchen liest |  das gelesene BuchDas Buch ist gelesen worden |
| der *sich* nähernde ZugDer Zug nähert *sich* | der eingefahrene ZugDer Zug ist eingefahren |
| die an*zu*erkennende LeistungDie Leistung *muss* anerkannt *werden* | das verliebte MädchenDas Mädchen hat sich verliebt |
|  | Das gekämmte KindDas Kind hat sich gekämmt. (= c)Das Kind ist gekämmt worden. (= a) |

**Partizip I und Partizip II (Дієприкметники теперішнього і минулого часу)**

Дієприкметник – це неособова форма дієслова, що має властивості дієслова, прикметника і прислівника. В німецькій мові є два дієприкметники: теперішнього часу (Partizip I) i минулого (Partizip II).

**Утворення Partizip I**

Partizip I утворюється за допомогою суфікса – d - , який додається до інфінітива дієслова.

*singen + d = singend*

*führen + d = führend*

*malen + d = malend*

*bezaubern + d = bezaubernd*

**Вживання Partizip I**

Partizip I виражає тривалу незавершену дію або стан і виступає в реченні в таких функціях :

у ролі обставини способу дії :

*Er sitzt singend.Він сидить співаючи.*

*Sie geht schweigend.Вона йде мовчки.*

у ролі предикатива в іменному присудку:

*Dieser Beweis ist überzeugend. Цей доказ переконливий*

перед іменником в ролі означення:

*die steigende Inflation - зростаюча інфляція*

*die sinkende Temperatur - спадаюча температура*

Конструкція «zu + Partizip I» виражає можливість, якщо біля неї є заперечення або прислівники , які означають ступінь можливості виконання дії, та необхідність , якщо вони відсутні. Цю конструкцію можна утворювати лише від дієслів , які вживаються в Passiv: die nicht zu lösende Aufgabe – завдання, яке неможливо вирішити.

*der zu übersetzende Text – Текст, який слід перекласти.*

Partizip I у функції означення стоіть перед означуваним іменником і узгоджується з ним у роді, числі й відмінку.

Z.B. – *das lesende Kind – Дитина, яка читає*

*die gelesenen Bücher – Прочитані книги*

**Утворення Partizip II**

Слабкі дієслова приймають префікс ge – і суфікс – t : malen – gemalt , lernen- gelernt, suchen – gesucht ;

дієслова, основа яких закінчується на – t,-d,-chn,-dn,-ffn,-gn,-dm,-tm, одержують у Partizip II суфікс – et : arbeiten-gearbeitet, atmen- geatmet, öffnen- geöffnet;

сильні дієслова приймають префікс ge- і суфікс – en , helfen-geholfen, lesen-gelesen, kommen-gekommen;

неправильні дієслова мають ознаки слабкої і сильної дієвідмін одночасно: nennen – genannt, kennen - gekannt , rennen - gerannt ;

деякі дієслова поряд з голосним змінюють приголосний: stehen-gestanden, gehen- gegangen.

**Вживання Partizip II**

утворення Perfekt, Plusquamperfekt , Infinitiv II , Passiv i Stativ; перед іменником в ролі означення Partizip II виражає стан як результат якої - небудь дії.

*die gemalte Blume – Намальована квітка*

*das geschriebene Wort – Написане слово*

*dieses geöffnete Fenster – Це відчинене вікно*

як складова частина іменного присудка (предикатив):

*Diese Blume ist gemalt. – Ця квітка намальована.*

в ролі обставини:

*Er erzählt von seinem Sieg so begeistert. – Він розповідає про свою перемогу*

з таким захопленням.

з дієсловами bekommen, erhalten, kriegen, kommen,bringen.

у зворотах verloren gehen i gestohlen bleiben :

*Die Uhr ist verloren gegangen – Годинник загубився*

*Das kann mir gestohlen bleiben – Я можу без цього обійтися.*

у конструкціях з дієсловами stehen та liegen .

у конструкції такого типу: Den Ball genommen – Взявши м’яча

Дієприкметниковий зворот із запереченням можемо замінити конструкцією ohne….zu + Infinitiv: Ohne den Ball genommen zu haben (не взявши м’яча ) ging ich zum Stadion.

***Übungen***

1. **Напишіть дієслово у формі Partizip I i Partizip II.**
2. Kennst du dieses singend...Mädchen.
3. Das wiederholt.... Thema war nicht leicht.
4. Sehen Sie dort ein spielend ... Kind?
5. Die begonnen.....Arbeit wird gemacht.
6. Ich brauche diesen geschrieben... Artikel noch heute.
7. Das gelesen.... Buch muss ich heute noch in die Bibliothek bringen.

**2. Напишіть дієслова у форми Partizip I.**

kommen, lesen, ausreichen, singen, studieren, gehen, hören, stehen, spielen, führen, dauern, annehmen, malen

**3.Перекладіть словосполучення на рідну мову.**

Der lesende Student, die zerstörten Bauten, die angenommene Deklaration, das spielende Kind, der dauernde Kampf, das singende Mädchen, die ausgebaute Stadt, das eroberte Land, die führenden Kräfte, die eintretenden Freunde, das erwähnte Buch, das gelesene Buch.

**4. Перекладіть словосполучення на німецьку мову.**

згадане слово; завойоване місто; руйнівна сила; прочитана книга; музика, що чарує; керуюча влада; учень, який співає; зруйнована архітектурна споруда.

**5.Напишить дієслова у формі Partizip II.**

1. Der Versuch ist beim ersten Mal (fehlschlagen).
2. Gestern habe ich bei meinem Nachbarn (fernsehen).
3. Wir haben gemeinsam den Reisetermin (festlegen).
4. Er hat seinen Eltern (anrufen).
5. Ich habe mich bei dem Theaterstück nicht eine Minute (langweilen).
6. Das Gericht hat den Angeklagten (freisprechen).

**6. Складить речення у формі Partizip I.**

1. Die Besserung der wirtschaftlichen Lage, die man erwarten kann, ist…...
2. Ein Auftrag, der sofort erledigt werden muss, ist……………
3. Eine Krankheit, die man nicht heilen kann, ist……………
4. Seine Bemühungen, die man anerkennen muss, sind…………
5. Ein Gerät, das man nicht mehr reparieren kann, ist………..
6. Die negative politische Entwicklung, die man befürchten muss, ist………

***Übungen***

**Übung 1. Führen Sie die Partizipien I auf die entsprechenden verbalen Konstruktionen zurück!**

1. die zu entscheidende Streitfrage
2. der entscheidende Augenblick
3. die sich für den Kandidaten entscheidende Kommission.
4. die sich verteidigenden Soldaten
5. die ihren 1. Platz verteidigenden Handballer
6. der zu verteidigende 1. Platz
7. die vollautomatisch waschende Waschmaschine
8. die zu waschenden Kleidungsstücke
9. das sich waschende Kind
10. die bei der Abschlussprüfung zu lösenden Aufgaben
11. der die Zunge lösende Wein
12. die sich in Wasser schlecht lösende Tablette

**Übung 2. Führen Sie die Partizipien II auf die entsprechenden verbalen Konstruktionen zurück!**

1. die veraltete Methode
2. die angewandte Methode
3. die bewährte Methode
4. der erkrankte Lehrer
5. der erholte Lehrer
6. der rasierte Lehrer
7. der verwöhnte Junge

**Übung 3. Übersetzen Sie aus dem Ukrainischen ins Deutsche.**

1. Делегація, що відбува, прийнята міністром.

2. Народ, що бореться, дякує за братню допомогу.

3. Я бачу артиста, що проходить повз.

4. Наступного року ми плануємо здійснити морську подорож.

5. Тривалий страйк було організовано англійськими робітниками.

6. Публіка стоячи вітала державного діяча.

7. Викладач описує учням, що уважно слухають роботу верстата.

8. Він стояв перед дзеркалом і голився.

9. Зі співом учасники фестивалю йшли вулицями.

10. Я бачу сонце, що сходить.

11. Дитина, що плаче, обняла матір.

***Hinweise zur Grammatik***

Das **Partizip I** mit zu bezeichnet die Möglichkeit/Unmöglichkeit und hat eine Passive Bedeutung, z.B.:

|  |  |
| --- | --- |
| Der zu übersetzende Artikel ist von einem berühmten Gelehrten geschrieben worden. | Стаття, яку треба перекласти, написана відомим вченим. |
| Die zu transportierenden Maschinen sind von der Kommission untersucht worden. | Машини, які необхідно транспортувати, обстежені комісією. |

***Übungen***

**Übung 1. Finden Sie die richtige Übersetzung.**

1. Die kämpfenden Arbeiter wollen das Werk nicht verlassen.

a) які борются

б) боролися

в) мусять боротися

2. Die entstehenden Schwirigkeiten waren erfolgreich überwunden worden.

а) виникаючі

б) які виникли

в) які мусять виникнути

3. Die erwartenden Passagiere sind im Wartesaal.

a) очікуючі

б) які очікували

в) які мусять очікувати

4. Die zu schreibende Kontrollarbeit war nicht leicht.

a) яку пишуть

б) написана

в) яку треба написати

5. Ich fand in der Bibliothek alle zu empehlenden Artikel.

a) які було рекомендовано

б) які можуть бути рекомендовані

в) рекомендовані

6. Die abzusendenden Briefe lagen auf dem Tisch.

a) необхідні для відправки

б) які відправлено

в) які відправляються

7. Необхідні для усунення недоліки ….

a) Die beseitigten…

б) Die zu beseitigenden…

в) Die beseitigenden…

8….., які, ми проводимо

a) Die von uns durchgeführenden…

б) Die durchführenden…

в) Die von uns durchgeführten…

**Übung 2. Übersetzen Sie aus dem Ukrainischen ins Deutsche.**

I

1. Лекція, яка треба повторити, складна.

2. Проблеми, які слід обговорити, є важливими.

3. У статті, яка має бути перекладена багато незнайомих слів.

4. Слова, які слід вивчити, знаходяться на сторінці 20.

5. Експонати, які слід оглянути, знаходяться у другій залі.

6. Кількість робіт, які потрібно перевірити, дуже велика.

7. Оратор говорив про недоліки, які слід критикувати.

II

1. Ми пишемо студентам, що поїхали.

2. Оратор говорив про труднощі, що виникли.

3. Кожен хотів привітати гостей.

4. Ми запитали дорогу у пасажирів, що висадилися.

5. Усі знаходять, що це вдала робота.

III

1. Запрошені гості прийшли на захід.

2. Обрані студенти посіли місця у президії.

3. Я можу знайти не всі рекомендовані книги.

4. Дівчинка раділа подарованій книзі.

5. Усі згодні із запропонованим порядком денним.

**Übung 3. Übersetzen Sie aus dem Ukrainischen ins Deutsche.**

1. Проблема, яка має бути проаналізована, має велике теоретичне значення.

2. Надія на успіх цього роману є фактом, який легко можна пояснити.

3. У цьому журналі є стаття, яку можна рекомендувати.

4. Ось текст контрольної роботи, яка незабаром має бути написана.

5. Читачі вже знають цей роман, який має бути перекладений.

6. Матеріал, який потрібно повторити, можна отримати в кабінеті.

7. У нашій бібліотеці є всі книги, які потрібно замовити.

**Testen Sie sich!**

1.

1. Der Reisende (sich erkundigen) nach (die) Abfahrt des Zuges \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Student (beginnen) mit (seine) Diplomarbeit

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Wir müssen (sich beschäftigen) mit (die) Büchern, die für das Studium wichtig sind.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Wir (beginnen) jetzt mit (die Abschlusaufgabe).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Für diejenigen, die (teilnehmen) regelmäßig an (der) Unterricht \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, sich (beschäftigen) viel mit (die)Grammatik \_\_\_\_\_\_\_\_\_ und (sich vorbereiten) gründlich auf (diese) Prüfung\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ist sie nicht schwer.
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Erinnern Sie sich gut an (das), was Sie gelernt haben, und denken Sie an (die) Regeln.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Fürchten Sie sich nicht vor (der) Lehrer; er zweifelt nicht an (Sie)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Deutschlehrer (achten) auf (die) Fehler der Studenten)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Ich will (aufhören) mit (das) Rauchen.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. An (was) (sein) er schuld.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Wann (anfangen) du mit (dein) Studium an der Uni?
2. Du kannst (sich erkundigen) nach (die) Abfahrt des Zuges

bei (das) Reisebüro

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Viele Studenten (sich bewerben) um (ein) Studienplatz an diser Uni jährlich.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.

1. Für diejenigen, die regelmäßig \_\_\_\_ dem Unterricht teilnehmen, sich viel \_\_\_ derGrammatik beschäftigen und sich gründlich \_\_\_\_ diese Prüfung vorbereiten, ist sie nicht schwer.
2. Er zweifelt nicht \_\_\_\_\_du. Sie erkundigt sich \_\_\_\_\_ der Abfahrt des Zuges.
3. Student beginnt \_\_\_ seiner Diplomarbeit
4. Wir müssen uns \_\_\_ denBüchern beschäftigen, die für das Studium wichtig sind.
5. Wir beginnen jetzt \_\_\_ der Abschlusaufgabe.
6. Erinnern Sie sich gut \_\_\_\_\_ sie.
7. Denken Sie \_\_\_\_\_die Regeln.
8. Fürchten Sie sich nicht \_\_\_\_ dem Lehrer.
9. Deutschlehrer achtet \_\_\_\_\_ (die) Fehler der Studenten.
10. Ich will \_\_\_\_ dem Rauchen aufhören.
11. \_\_\_\_\_ ist er schuld.
12. Wann fängst du \_\_\_\_deinem Studium an der Uni an?
13. Du kannst dich \_\_\_\_\_ derAbfahrt des Zuges \_\_\_ dem Reisebüro erkundigen.
14. Viele Studenten bewerben sich \_\_\_\_ einen Studienplatz an diser Uni jährlich.
15. Meine Mutter besteht \_\_\_\_ dieser Reise.
16. Vor der Abfaht nimmt er \_\_\_\_\_ uns Abschied.
17. Das Problem besteht \_\_\_\_\_\_ seiner Schwester.
18. Wann ruhen Sie sich \_\_\_\_\_\_ Ihrer Arbeit.
19. Warum ärgerst du \_\_\_\_\_ mich.
20. Meine Oma passt \_\_\_\_ sein Kind auf.
21. Es geht \_\_\_\_\_ diene Freiheit.
22. Das gehört \_\_\_\_ dieser Sache überhaupt nicht.
23. Vergiß nicht, dich \_\_\_\_deinen Freunden verabschieden.
24. Du sollst dich selbt \_\_\_\_\_\_\_ entscheiden, wo du studieren wirst.
25. Dieser Text besteht \_\_\_\_\_\_\_ 15 Sätze.
26. Ich gewöhne mich \_\_\_\_\_\_ nicht so schnell.
27. Er hat sich \_\_\_\_\_\_ das Rauchen gewöhnt.
28. \_\_\_\_\_\_\_\_ träumst du immer während der Stunde? Ich träume \_\_\_\_\_\_ meinem Urlaub.
29. Ihr hängt \_\_\_\_\_ seinen Eltern an.\_\_\_\_\_\_\_\_\_ hangt das an?
30. Ich denke oft \_\_\_\_\_\_\_ ihn.

3.

Reflexive Verben. Ergänzen Sie bitte:

1. Ich wasche \_\_\_\_\_\_\_\_ jeden Tag.

2. Du wäschst \_\_\_\_\_\_\_\_\_ selten die Hände, oder?

3. Er verabschiedet \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ von der Lehrerin.

4. Interessierst du \_\_\_\_\_\_\_\_\_ für moderne Musik?

5. Wir freuen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ auf die Ferien.

6. Ich putze \_\_\_\_\_\_\_\_\_ nach dem Essen die Zähne.

7. Was wünschst du\_\_\_\_\_\_\_\_\_ zum Essen?

8. Sie zieht \_\_\_\_\_\_\_\_\_ warm an.

9. Ich ärgere \_\_\_\_\_\_\_\_\_ über mein Kind.

10. Du beeilst \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ doch, oder?

11. Er entschuldigte \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ für die Antwort.

12. Wir interessieren \_\_\_\_\_\_\_\_\_ nicht für Sport.

13. Ich setze \_\_\_\_\_\_\_\_ ans Fenster.

14. Wunderst du \_\_\_\_\_\_\_\_ über meine Einladung?

15. Ich verspäte\_\_\_\_\_\_\_\_\_ oft.

16. Ich freue \_\_\_\_\_\_\_\_ auf den Film.

17. Wir freuen\_\_\_\_\_\_\_\_\_ über die Wohnung.

18. Er setzt \_\_\_\_\_\_\_\_\_ jetzt.

19. Sie verabschieden \_\_\_\_\_\_\_\_\_ nur ungern von uns.

20. Ich ziehe \_\_\_\_\_\_\_\_ einen Pullover an.

21. Er rasiert \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ nicht oft.

22. Wäschst du \_\_\_\_\_\_\_\_\_ täglich die Haare?

23. Warum setzt ihr \_\_\_\_\_\_\_ nicht?

24. Sie ärgert \_\_\_\_\_\_\_\_ selten.

25. Ich wundere \_\_\_\_\_\_\_\_\_ über deinen Brief.

26. Wann wascht ihr \_\_\_\_\_\_\_\_ endlich die Hände?

27. Wir müssen \_\_\_\_\_\_\_ beeilen.

28. Er trocknet \_\_\_\_\_\_\_\_\_ jetzt ab.

29. Was kochst du \_\_\_\_\_\_\_\_\_ zum Mittagessen?

30. Wünschst du \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ein Wörterbuch?

31. Ich interessiere \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ für meine Nachbarn.

32. Freust du \_\_\_\_\_\_\_\_ über dein Auto?

33. Ich entschuldige\_\_\_\_\_\_\_\_ für meine Antwort.

34. Ich muss \_\_\_\_\_\_\_\_\_ jetzt verabschieden.

35. Er wundert \_\_\_\_\_\_\_\_ über den Film.

36. Wäschst du\_\_\_\_\_\_\_\_ jetzt?

37. Wann putzt du \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ die Zähne?

38. Sie setzen\_\_\_\_\_\_\_\_ auf das Sofa.

39. Er setzt \_\_\_\_\_\_\_\_\_ zu ihnen.

40. Freut ihr \_\_\_\_\_\_\_\_\_ auf den Abend?

4.

I. Setze die passenden Verbformen ein und bestimme das Zeitverhältnis!

**Beispiel:**

* Nachdem der Schiedsrichter (pfeifen) gepfiffen hat, zieht er eine rote Karte aus der Brusttasche (Vorzeitigkeit).
1. Nachdem der Schiedsrichter (pfeifen) gepfiffen hatte, zog er eine rote Karte aus der Brusttasche (Vorzeitigkeit).
2. Wenn er die rote Karte (ziehen) gezogen hat/zieht, weiß der betroffene Spieler, daß er das Spielfeld verlassen muß (Vorzeitigkeit/Gleichzeitigkeit). Als er die rote Karte (ziehen) gezogen hatte/zog, wußte der betroffene Spieler, daß er das Spielfeld verlassen mußte (Vorzeitigkeit/Gleichzeitigkeit).
3. Sobald er den Platz (verlassen) verlassen hat, muß er seinem Trainer Rede und Antwort stehen (Vorzeitigkeit).
4. Sobald ein Spieler den Platz (verlassen) verlassen hat/haben wird, wird er seinem Trainer Rede und Antwort stehen müssen (Vorzeitigkeit).
5. Als er die Trainerbank (erreichen) erreicht hatte, pfiffen die Zuschauer (Vorzeitigkeit).
6. Wenn die Zuschauer (sich beruhigen) sich beruhigt haben, läßt der Schiedsrichter weiterspielen (Vorzeitigkeit).
7. Doch der verletzte Spieler will wissen, wer ihn ins Schienbein (treten) getreten hat (Vorzeitigkeit).
8. Ein Mitspieler sagt, daß er nicht so genau (hinsehen) hingesehen hat (Vorzeitigkeit).
9. Der verletzte Spieler weiß natürlich nicht, ob sein Trainer ihn am nächsten Sonntag (aufstellen) aufstellen wird (Nachzeitigkeit).
10. Der verletzte Spieler wußte natürlich nicht, ob sein Trainer ihn am folgenden Sonntag (aufstellen) aufstellen würde (Nachzeitigkeit).

II. Setze die passenden Verbformen ein und bestimme das Zeitverhältnis!

1. Ich konnte gestern nicht kommen, weil ich keine Zeit (haben) hatte (Gleichzeitigkeit).
2. Als ich gerade nach Hause (kommen) gekommen war, rief mich auch schon mein Freund an (Vorzeitigkeit).
3. Als ich mich gerade (entschließen) entschlossen hatte, zu dir zu kommen, kamst du auch schon zur Tür herein (Vorzeitigkeit).
4. Bevor ich nach Berlin (fliegen) fliege, muß ich noch meine Eltern benachrichtigen (Nachzeitigkeit).
5. Wir müssen erst noch alle Fenster schließen und das Licht ausmachen, bevor wir aus dem Haus (gehen) gehen (Nachzeitigkeit).
6. Erst nachdem wir uns (anschnallen) angeschnallt haben, fahren wir los (Vorzeitigkeit).
7. Gerade als die Dunkelheit (hereinbrechen) hereingebrochen war, erreichten die Bergsteiger das Zwischenlager (Vorzeitigkeit).
8. Während er in Berlin (studieren) studierte, ging der japanische Student oft ins Theater (Gleichzeitigkeit).
9. Mein Vater unterhielt die Gäste im Salon, während meine Mutter in der Küche wutschnaubend das Essen (zubereiten) zubereitete (Gleichzeitigkeit).
10. Wir räumen das Zimmer erst auf, wenn die Gäste (gehen) gegangen sind (Vorzeitigkeit).
11. Da du dein Abitur (machen) gemacht hast, kannst du ja jetzt an der Universität studieren (Vorzeitigkeit).
12. Sobald dieser Lehrer mit dem Unterricht (beginnen) beginnt/begonnen hat, schlafen alle Schüler ein (Gleichzeitigkeit/Vorzeitigkeit).
13. Seitdem das Trimester (beginnen) begonnen hat, gehe ich abends nicht mehr aus (Vorzeitigkeit).
14. Nachdem wir die Fenster (schließen) geschlossen und das Licht (ausmachen)ausgemacht haben, verlassen wir die Wohnung (Vorzeitigkeit).
15. Während wir am Kaffeetisch (sitzen) saßen, erzählten die Kinder Horrormärchen aus der Schule (Gleichzeitigkeit).
16. Sobald ich das Medikament (einnehmen) eingenommen hatte, ging es mir wieder besser (Vorzeitigkeit).
17. Sooft er mich (besuchen) besucht, erzählt er mir von seinen Reisen (Gleichzeitigkeit).
18. Die Party wurde erst schön, als die meisten Gäste nach Hause (gehen) gegangen waren (Vorzeitigkeit).
19. Sowie ich in Budapest (ankommen) angekommen bin, gebe ich dir Bescheid (Vorzeitigkeit).
20. Ehe der Artikel (gedruckt werden) gedruckt wird, muß man noch die Zitate überprüfen (Nachzeitigkeit).
21. Seitdem die Sommerzeit (eingeführt werden) eingeführt worden ist, ist die Energieausnützung günstiger (Vorzeitigkeit).
22. Nachdem die Sonne (aufgehen) aufgegangen war, erhob sich der Faulpelz von seinem Lager (Vorzeitigkeit).
23. Als die Sonne (aufgehen)aufging/aufgegangen war, wurde der Bauer wach (Gleichzeitigkeit/Vorzeitigkeit).
24. Als der zahlungsunfähige Mieter seine Wohnung (betreten wollen) betreten wollte, verweigerte ihm der Hausmeister den Zutritt (Gleichzeitigkeit).
25. Solange unsere Gäste aus England (anwesend sein) anwesend sind, sprechen wir natürlich nur Englisch (Gleichzeitigkeit).
26. Nachdem er seine Promotion (abschließen) abgeschlossen hat, geht der Assistent für zwei Jahre ins Ausland (Vorzeitigkeit).
27. Obwohl wir das Konzert sorgfältig (vorbereiten) vorbereitet hatten, wurde es ein katastrophaler Reinfall (Vorzeitigkeit).
28. Als die Nachbarn das Feuer (bemerken) bemerkt hatten, alarmierten sie sofort die Feuerwehr (Vorzeitigkeit).

III. Bilde mit dem jeweils ersten Satz einen Temporalsatz mit der Konjunktion “als” (Manchmal sind zwei Konstruktionen möglich)!

***Wir fuhren gerade eine Stunde auf der Autobahn, da passierte auch schon ein Unfall.***

Als wir gerade eine Stunde auf der Autobahn gefahren waren, passierte auch schon ein Unfall.

Es passierte ein Unfall, als wir gerade eine Stunde auf der Autobahn gefahren waren.

***Meine Freunde kamen gerade mit dem Taxi am Bahnhof an, da fuhr ihr Zug auch schon ab.***

Als meine Freunde mit dem Taxi am Bahnhof ankamen, fuhr ihr Zug (auch schon) ab.

Der Zug fuhr (gerade) ab, als meine Freunde mit dem Taxi am Bahnhof ankamen.

***Ich hatte gerade fünf Minuten auf dich gewartet, da kamst du auch schon.***

Als ich gerade fünf Minuten auf dich gewartet hatte, kamst du auch schon.

Du kamst, als ich gerade fünf Minuten auf dich gewartet hatte.

***Wir hatten uns gerade im Kino hingesetzt , da begann der Film.***

Als wir uns im Kino hingesetzt hatten, begann der Film.

Der Film begann, als wir uns gerade im Kino hingesetzt hatten.

***Der Zug fuhr in den Bahnhof ein, da ertönte gleichzeitig eine Stimme im Lautsprecher.***

Als der Zug in den Bahnhof einfuhr, ertönte gleichzeitig eine Stimme im Lautsprecher.

Eine Stimme ertönte im Lautsprecher, als der Zug in den Bahnhof einfuhr.

IV. Bilde mit dem jeweils ersten Satz einen Temporalsatz mit der Konjunktion “bevor”! (Manchmal sind zwei Konstruktionen möglich)

(Die Konjunktion “bevor” signalisiert, daß der im Gliedsatz beschriebene Sachverhalt in der zeitlichen Reihenfolge später liegt.)

***Sie unterschreiben den Brief. Lesen Sie ihn vorher noch einmal genau durch!***

Lesen Sie den Brief noch einmal genau durch, bevor Sie ihn unterschreiben!

Bevor Sie ihn unterschreiben, lesen Sie den Brief noch einmal genau durch!

***Du gehst jetzt fort. Räume vorher noch dein Zimmer auf!***

Bevor du fortgehst, räume noch dein Zimmer auf!

Räume noch dein Zimmer auf, bevor du fortgehst!

***Wir fahren jetzt mit dem Auto los. Vorher müssen wir uns anschnallen.***

Bevor wir mit dem Auto losfahren, müssen wir uns anschnallen.

Wir müssen uns anschnallen, bevor wir mit dem Auto losfahren.

***Es wurde dunkel. Die Bergsteiger erreichten noch rechtzeitig das Zwischenlager.***

Bevor es dunkel wurde, erreichten die Bergsteiger noch rechtzeitig das Zwischenlager.

Die Bergsteiger erreichten noch rechtzeitig das Zwischenlager, bevor es dunkel wurde.

***Der Student reiste ab. Er besuchte noch einmal alle seine Freunde.***

Bevor der Student abreiste, besuchte er noch einmal alle seine Freunde.

Der Student besuchte noch einmal alle seine Freunde, bevor er abreiste.

V. Bilde mit dem jeweils ersten Satz einen Temporalsatz mit der Konjunktion “nachdem”! (Manchmal sind zwei Konstruktionen möglich)

***Der Arzt untersucht mich gründlich. Dann verschreibt er mir erst eine Arznei.***

Nachdem der Arzt mich gründlich untersucht hat, verschreibt er mir eine Arznei.

Der Arzt verschreibt mir eine Arznei, nachdem er mich gründlich untersucht hat.

***Die Frau trennte sich von ihrem Mann und zog dann zu ihrer Freundin.***

Nachdem die Frau sich von ihrem Mann getrennt hatte, zog sie zu ihrer Freundin.

Die Frau zog zu ihrer Freundin, nachdem sie sich von ihrem Mann getrennt hatte.

***Der Mann verließ seine Frau. Nun reichte sie die Scheidung ein.***

Nachdem ihr Mann sie verlassen hatte, reichte die Frau die Scheidung ein.

Die Frau reichte die Scheidung ein, nachdem ihr Mann sie verlassen hatte.

***Es wurde dunkel. Die Bergsteiger erreichten das Zwischenlager. (Zwei Möglichkeiten!)***

Nachdem es dunkel geworden war, erreichten die Bergsteiger das Zwischenlager.

Die Bergsteiger erreichten das Zwischenlager, nachdem es dunkel geworden war.

Nachdem die Bergsteiger das Zwischenlager erreicht hatten, wurde es dunkel.

Es wurde dunkel, nachdem die Bergsteiger das Zwischenlager erreicht hatten.

***Der Zug fuhr in den Bahnhof ein, der Bahnhofsvorsteher meldete sich verspätet über die Lautsprecheranlage und kündigte die Ankunft des Zuges an.***

Nachdem der Zug in den Bahnhof eingefahren war, meldete sich der Bahnhofsvorsteher verspätet über die Lautsprecheranlage und kündigte die Ankunft des Zuges an.

VI. Setze die passenden Verbformen ein!

1. Er (werden) wurde jedesmal böse, wenn man ihn auf einen Fehler aufmerksam machte.
2. Seitdem er einen schweren Unfall (verursachen) verursacht hat, fährt er nicht mehr Auto.
3. Nachdem ich zweimal (hereingelegt werden) hereingelegt worden war, war ich mißtrauischer denn je.
4. Als der zweite Weltkrieg (ausbrechen) ausgebrach, befand sich der Schriftsteller gerade in Frankreich.
5. Obwohl der Lehrer das Rauchen (verbieten) verboten hatte, rauchten einige Schüler trotzdem.
6. Kaum (mich erblickt haben) hatte er mich erblickt, da lud er mich zu einem Glas Wein ein.\*
7. Peter mußte nach Hause zurückkehren, weil er den Bus (verpassen) verpaßt hatte.
8. Wo es Wasser (geben) gibt, gedeiht das Leben.
9. Wenn es stark (schneien) schneit, wird die Sicht schlecht.
10. Als die Erde (beben) bebte, lag die Stadt in tiefem Schlaf.

\* Es handelt sich hier nicht um ein Satzgefüge, sondern um eine Satzreihe!

VII. Vervollständige die Sätze!

1. Weil ich gestern früh schlafengegangen bin, (sich heute ausgeruht fühlen) fühle ich mich heute ausgeruht.
2. Nachdem er die Wohnungstür sorgfältig abgeschlossen hatte, (den Lift nehmen und das Haus verlassen) nahm er den Lift und verließ das Haus.
3. Wenn die Sonne scheint, (ich, Tennis spielen) spiele ich Tennis.
4. Als es geläutet hat, (sie, losrennen und die Tür aufreißen) rennen sie los und reißen die Tür auf.
5. Bevor es den Einbrechern gelang, in das Haus einzudringen, (der Hausbesitzer, die Polizei bereits alarmieren) hatte der Hausbesitzer die Polizei bereits alarmiert.
6. Als der flüchtige Verbrecher um die Ecke bog, (die Polizei, schon Straßensperren errichten) errichtete die Polizei schon Straßensperren/hatte die Polizei schon Straßensperren errichtet.
7. Obschon er ihr Blumen mitgebracht hatte, (seine Freundin, sich nicht umstimmen lassen) ließ sich seine Freundin nicht umstimmen.
8. Als er die Nachricht erhalten hatte, (er, sehr nachdenklich werden) wurde er sehr nachdenklich.

VIII. Bilde korrekte Sätze (Manchmal sind zwei Konstruktionen möglich):

***Wir/weil/schneien/zum Rodeln gehen (Hauptsatz im Präsens).***

Weil es geschneit hat, gehen wir zum Rodeln.

Wir gehen zum Rodeln, weil es geschneit hat.

***Die Kinder/nachdem/sich den Film anschauen/den Fernseher abschalten (HS im Präteritum).***

Nachdem die Kinder sich den Film angeschaut hatten, schalteten sie den Fernseher ab.

***Petra/obwohl/sich nicht sorgfältig vorbereiten/gestern/heute/ eine Prüfungsarbeit schreiben müssen (HS im Präsens).***

Obwohl Petra sich gestern nicht sorgfältig vorbereitet hat, muß sie heute eine Prüfungsarbeit schreiben.

Petra muß heute eine Prüfungsarbeit schreiben, obschon sie sich gestern nicht sorgfältig vorbereitet hat.

***Petra/obwohl/sich nicht sorgfältig vorbereiten/am Vorabend/eine gute Arbeit schreiben tags darauf (HS im Präteritum).***

Obwohl Petra sich am Vorabend nicht sorgfältig vorbereitet hatte, schrieb sie tags darauf eine gute Arbeit.

***Der Direktor/erst wenn/die Börsennachrichten lesen/mit der Arbeit beginnen (HS im Präsens).***

Erst wenn der Direktor die Börsennachrichten gelesen hat, beginnt er mit der Arbeit.

Der Direktor beginnt erst mit der Arbeit, wenn er die Börsennachrichten gelesen hat.

***Dieser Gast/weil/zu tief ins Glas schauen/seine Mitmenschen belästigen (HS im Präteritum).***

Weil dieser Gast zu tief ins Glas geschaut hatte, belästigte er seine Mitmenschen.

Dieser Gast belästigte seine Mitmenschen, weil er zu tief ins Glas geschaut hatte.

IX. Verwandle in folgenden Sätzen den präpositionalen Ausdruck in einen Nebensatz. Beginne jeweils mit dem Nebensatz!

Beispiel:

Aus Langeweile verließ er das Haus.

Weil er sich langweilte, verließ er das Haus.

Während seiner Krankheit konnte er nicht arbeiten.

Während er krank war, konnte er nicht arbeiten.

Bei seiner Ankunft begrüßten ihn seine Verwandten.

Als er ankam/angekommen war, begrüßten ihn seine Verwandten.

Nach seinem Tode teilten die Söhne das Erbe.

Als er tot war/gestorben war, teilten die Söhne das Erbe.

Gleich nach seiner Ankunft suchte er einen Arzt auf.

Nachdem er angekommen war, suchte er einen Arzt auf.

Erst nach einem Herzanfall hörte er mit dem Rauchen auf.

Nachdem er einen Herzanfall erlitten hatte, hörte er mit dem Rauchen auf.

Nach langem, vergeblichem Warten bestellte sie ein Taxi.

Nachdem sie lange vergeblich gewartet hatte, bestellte sie ein Taxi.

Noch vor der Ankunft der befreundeten Truppen strömten die Einwohner aus ihren Häusern.

Bevor die befreundeten Truppen ankamen, strömten die Einwohner aus ihren Häusern.

Seit seinem ersten Arbeitsunfall respektiert dieser Arbeiter die Sicherheitsvorschriften peinlich genau.

Seitdem er seinen ersten Arbeitsunfall gehabt hat, respektiert dieser Arbeiter die Sicherheitsvorschriften peinlich genau.

Er war bis zu seinem Tode geistig auf der Höhe.

Bis er starb, war er geistig auf der Höhe.

Vor dem Monat Juni muß der Garten bestellt sein.

Bevor der Monat Juni beginnt, muß der Garten bestellt sein.

Bei ihrem Besuch im Gefängnis wurde die Mutter des Häftlings durchsucht.

Als sie das Gefängnis besuchte, wurde die Mutter des Häftlings durchsucht.

Während eines Wolkenbruchs drang Wasser in unseren Keller ein.

Während ein Wolkenbruch niederging/Während es heftig regnete, drang Wasser in unseren Keller ein.

Nach den karnevalistischen Umzügen wurden die Straßen gefegt.

Nachdem die karnevalistischen Umzüge vorüber waren, wurden die Straßen gefegt.

**Література**

1. Бережна, В. В. (2014). *Німецька граматика в таблицях і схемах*. Харків: Торсінг Плюс, 107 с.
2. Білоус О. (2018) *Практична граматика німецької мови. 4-те вид.* Вінниця: Нова кн., 576 с.
3. Вернер, Г. (2020). *Граматика – це просто! Deutsch. Вправи до всіх важливих граматичних тем:довідкове видання.* Київ: Методика Паблішинг, 108 с.
4. Закриничная, Н.И., Шмакова, Л.Н. (2015). *Учебное пособие по практич. грамматике нем. языка с правилами, упражнениями и тестовыми заданиями в 3-х ч.* Харьков: Изд-во НУА, ч. 1., 92 с.
5. Billina, A., Reimann, M. (2014). *Übungsgrammatik für die Grundstufe : A1 bis B1*. Ismaning: Hueber Verlag, 239 S.
6. Buscha, A., Szita, S. und Raven, S. C.( 2013). *Grammatik : Übungsgrammatik Deutsch als Fremdsprache. Sprachniveau C1–C2. Lösungsheft*. Leipzig: Schubert-Verlag, 240 S.
7. Drab, N. (2019). *Deutsche Grammatik Losungen*. *2-ге вид.*. Вінниця: Нова кн., 148 с.
8. Drab, N. (2019). *Deutsche Grammatik Mit Losungen. 2-ге вид., переробл. та допов..* Вінниця: Нова кн., 280 с.
9. Dreyer, H. (2017). *Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Die Gelbe aktuell.* Ismaning: Max Hueber Verlag, 391 S.
10. Gottstein-Schramm, B., Kalender, S. und Specht, F. (2017). *Schritte neu Grammatik A1 – B1*. München: Hueber Verlag, 216 S.
11. Hall, K., Scheiner, B. (2014). *Übungsgrammatik für die Oberstufe: Deutsch als Fremdsprache* / *Buch mit eingelegtem Lösungsschlüssel : Niveau (B2–C2)*. München: Hueber Verlag, 363 S.

**INHALTSVERZEICHNIS**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Der Artikel  | 5 |
| Testen Sie sichBestimmter ArtikelUnbestimmter ArtikelNullartikelLändernamen und NationalitätenAufgaben zum Thema “Geographische Eigennamen”Übungen2. Das AdjektivTesten Sie sichDeklination der AdjektiveÜbungenRektion der AdjektiveÜbungen3. Das VerbTesten Sie sichRektion der VerbenÜbungenTrennbare und untrennbare PräfixeÜbungenReflexive VerbenÜbungenDas PerfektÜbungenÜbungen zum Gebrauch des Verbs “lassen” 4. Das InfinitivÜbungen5. Das PartizipTesten Sie sichDie Bedeutung der PartizipienÜbungenDas Partizip I mit zuÜbungen Literaturverzeichnis | 7111618242729474850545758596061668082848586888994959799100106109112118 |

Навчальне видання

**НАВЧАЛЬНИЙ ПОСІБНИК**

**З ПРАКТИЧНОЇ ГРАМАТИКИ**

**НІМЕЦЬКОЇ МОВИ З ПРАВИЛАМИ,**

**ВПРАВАМИ ТА ТЕСТОВИМИ ЗАВДАННЯМИ**

**В 3-Х ЧАСТИНАХ**

Частина 3

для студентів 3 курсу факультету «Референт-перекладач»

Видання перероблене

У п о р я д н и к и ЗАКРИНИЧНА Наталя Іванівна

ШМАКОВА Ліана Миколаївна

В авторській редакції

Комп’ютерний набір *Л. М. Шмакова*

Підписано до друку 31.05.2023. Формат 6084/16.

Папір офсетний. Гарнітура «Таймс».

Ум. друк. арк. 7,5. Обл.-вид. арк. 6,2.

Тираж 5 пр. Зам. №

Видавництво

Народної української академії

Свідоцтво № 1153 від 16.12.2002.

Надруковано у видавництві

Народної української академії

Україна, 61000, Харків, МСП, вул. Лермонтовська, 27.