

УДК 378.035(477)

*В. О. Ильина***МЕТОДЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ КАК ЗАЛОГ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В УКРАИНЕ****METHODS OF IMPROVEMENT OF THE CIVIL EDUCATION IN HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS, AS A GUARANTEE OF A CIVIL SOCIETY FORMATION IN UKRAINE****Аннотация**

Статья посвящена проблеме формирования гражданственности в высшей школе. Тема гражданского общества приобретает все большую актуальность для украинских реалий, в связи с чем актуализируются и вопросы о путях его укрепления в Украине. В рамках данной статьи автор в качестве возможного пути трансляции гражданских ценностей в общество предлагает особенную деятельность высших учебных заведений, направленную прежде всего на гражданско-патриотическое воспитание студентов.

Автор ставит цель определить действенные методики гражданского и патриотического воспитания, которые могли бы быть реализованы образовательными учреждениями Украины для того, чтобы укрепить и ускорить становление гражданского общества в Украине. Среди таких выделяется внедрение практики моделирования работы важнейших органов государственной власти (например, Верховной Рады Украины).

В рамках данной статьи автор также выделяет набор качеств, которыми должен обладать современный гражданин Украины для эффективной жизни в обществе и оказания влияния на него.

Ключевые слова: гражданское воспитание, гражданственность, высшие учебные заведения, гражданское самосознание.

Анотація

Стаття присвячена проблемі формування громадянськості у вищій школі. Тема громадянського суспільства набуває все більшої актуальності для українських реалій, у зв'язку з чим актуалізуються і питання про шляхи його зміцнення в Україні. У межах цієї статті автор пропонує особливу діяльність вищих навчальних закладів, спрямовану насамперед на громадянсько-

патріотичне виховання студентів, як можливий шлях трансляції громадянських цінностей у суспільство.

Автор ставить мету визначити дієві методики громадянського та патріотичного виховання, які могли б бути реалізовані вищими навчальними закладами України для того, щоб зміцнити і прискорити становлення громадянського суспільства в Україні. Серед таких виділяється впровадження практики моделювання роботи найважливіших органів державної влади (наприклад, Верховної Ради України).

У межах цієї статті автор також виділяє набір якостей, якими повинен володіти сучасний громадянин України для ефективного життя в суспільстві і здійснення впливу на нього.

Ключові слова: громадянське виховання, громадянськість, вищі навчальні заклади, громадянська самосвідомість.

Annotation

The article deals with the problem of forming civil consciousness of students in higher educational institutions. The civil society theme is becoming increasingly important within the framework of the current Ukrainian realities, while brings about the questions of how to strengthen it in Ukraine. The author suggests special activities to be practiced in higher education institutions, which are aimed primarily at civil and patriotic education of students and viewed as a possible way of transmission of the civic values to society.

The author outlines effective methods of civil and patriotic education, that could be implemented in the educational establishments of Ukraine, among them are modeling the activities of the major government bodies (e.g., Verkhovna Rada of Ukraine).

The author also lists a set of qualities modern citizen of Ukraine should possess in order to lead out effective life in the society and influence it.

Key words: citizenship, civic consciousness, civic education, higher education.

Сегодняшнее украинское общество, находящееся в состоянии постоянных изменений, переживает не только глубинные трансформации, но в некоторых аспектах и зарождение новых процессов, а также форм и механизмов социального взаимодействия. Такое состояние перманентной изменчивости, хаотичности является вполне естественным, ведь в качестве суверенного, независимого государства Украина существует сравнительно недавно. Очень многое сделано для развития и укрепления социальных, культурных,

экономических, правовых основ такого независимого существования, но в то же время еще очень многое предстоит сделать для того, чтобы наше украинское общество перешло в состояние относительной стабильности.

В этой связи актуализируется проблема становления гражданского общества, которое, на наш взгляд, выполняет важнейшую стабилизирующую функцию. Благодаря своим институтам и организациям гражданское общество создает прочные структуры, на которых держится вся общественная жизнь. Важной характеристикой гражданского общества является достижение высокого уровня самоорганизации. Именно поэтому вопросы, связанные с формированием гражданского общества в Украине, являются вопросами первостепенной значимости и представляют большой интерес, прежде всего для социологов как представителей науки, изучающей общество, особенности его функционирования и развития.

Проблема гражданственности разрабатывалась многими учеными в различные периоды времени. Так, советские ученые вопрос формирования гражданственности рассматривали преимущественно сквозь призму политического и классового воспитания, что во многом объясняется историческим контекстом советской эпохи. В те времена данную проблему изучали И. Ильинский, В. Чупров и др. На сегодняшний день ракурс рассмотрения вопросов гражданского воспитания существенно расширился. В трудах современных ученых формирование гражданственности представляется проблемой не столько политической, сколько общесоциальной, внимание сместилось в сторону изучения социальных условий протекания этого процесса. В области данной проблематики работают Ю. Вишневский, З. Сикевич, В. Томалинцев и др. Изучением важнейших гражданских качеств занимались И. Беха, А. Князева, Е. Павлютенкова и др. Особенности воспитания этих качеств у молодежи в стенах образовательных учреждений посвящены работы В. Бойченко, А. Козлова, Т. Пелевина, М. Шимановского и др. Это далеко не полный перечень ученых, занимающихся проблемой становления гражданского общества в Украине.

И все же очевидным является тот факт, что «по-настоящему

гражданским» украинское общество до сих пор так и не стало, несмотря на все предпринимаемые меры в отношении его развития.

Гражданственность – это комплексное качество, которое формируется в процессе социализации. Именно поэтому мы поставили перед собой цель определить действенные методики гражданско-патриотического воспитания, которые могли бы быть реализованы образовательными учреждениями Украины. Достижение поставленной цели предполагается осуществить посредством разрешения следующих задач:

- определить понятие гражданственности, гражданского самосознания, выявить состояние гражданского самосознания современной украинской молодежи;
- определить набор тех качеств, которыми должен обладать гражданин Украины;
- описать методы развития гражданственности и формирования гражданского самосознания молодежи, выделить те из них, которые с наибольшим эффектом могут быть реализованы в условиях украинских социальных реалий отечественными учебными заведениями.

Начнем с того, что развитие гражданского общества – процесс неразрывно связанный с формированием гражданственности членов этого общества, с их осознанием себя в качестве важнейших единиц демократического общества, пониманием собственной значимости в обществе, своей социальной субъектности. По сути, речь идет о гражданском самосознании как важнейшей составляющей гражданственности.

К сожалению, на основании результатов множества социологических исследований, затрагивающих проблему национальной самоидентификации и гражданственности современной украинской молодежи, нельзя утверждать, что данная социальная группа обладает достаточным набором гражданских качеств. Так, например, можно говорить о тотальном отсутствии патриотизма у молодых людей, а также об отсутствии стремления влиять на ход событий общегосударственного масштаба, на развитие украинского общества. Имеет место нежелание работать для Родины, укреплять ее будущее [1, с. 13]. Важно отметить проявление негативной тенденции

выезда за границу наиболее активных и перспективных молодых людей: изначально – в поисках заработка, а впоследствии – с навязчивой целью стать гражданином другой страны.

На сегодняшний день, к сожалению, гражданские ценности занимают последние позиции в структуре ценностных ориентаций украинских студентов, о чем свидетельствуют результаты многих социологических исследований [2]. Формирование системы ценностей – это процесс очень сложный и длительный. Начинается он буквально с первых лет жизни, в семье. Однако агентам первичной социализации (родителям и другим близким) не всегда удается направить этот процесс в нужное русло, сформировать те ценностные основы, которые могли бы послужить предпосылкой развития национального, а затем гражданского (само)сознания. Здесь необходима четкая, тщательно продуманная концепция систематического гражданского воспитания, практическая реализация которой возлагается «на плечи» института образования. Именно этот институт обладает всем необходимым для реализации этой важнейшей миссии: методами, средствами, приемами, а главное – человеческим ресурсом в лице высококвалифицированных специалистов – педагогов [3, с. 120].

Гражданственность подразумевает способность использовать и отстаивать свои права и готовность выполнять обязанности перед обществом; уважать законы своего государства, проявлять свои патриотические чувства, в то же время не забывая о толерантном отношении к гражданам других государств, представителям других национальностей. По мнению многих исследователей, наиболее важной составляющей гражданственности, ее ядром является гражданское (само)сознание как осознание индивидом (и/или группой) своей причастности к Родине, ее народу [1; 2; 4].

Исходя из сказанного, образовательно-воспитательные меры по формированию гражданственности должны быть тесно связаны с идентификационными процессами, процессами осознания молодым человеком себя в качестве гражданина своей страны.

В условиях социальной и политической нестабильности, которые преобладают на сегодняшний день в Украине, у индивида может сложиться несколько искаженное представление об украинском

обществе и, как следствие, укрепиться нежелание принимать какое-либо участие в его развитии. Ввиду этого обстоятельства, перед образовательными учреждениями (особенно высшими) ставится целый ряд задач, связанных с правильной организацией гражданско-патриотического воспитания, направлением данного процесса с использованием всех возможных форм работы с обучающимися, как в стенах учебного заведения, так и за его пределами [3, с. 116]. В качестве таких воспитательных задач следует выделить следующие: утверждение в сознании и чувствах украинцев патриотических ценностей, формирование уважительного отношения к культурному и историческому прошлому Украины, к Конституции Украины, ее государственным законам, символике; повышение престижа воинской службы как вида государственной службы; формирование этнического, национального самосознания, любви к родной земле, государству, семье, народу; формирование толерантного отношения к другим народам, культурам и традициям, а также формирование языковой культуры [4].

Необходимым представляется применение деятельностного подхода в гражданском воспитании молодежи в высших учебных заведениях Украины. Речь идет о поощрении социальной активности студентов, направленной на участие в общественной деятельности. В рамках такого подхода хотелось бы выделить следующие методы: организация социологических, политических, правовых дебатных студенческих клубов, действующих на добровольной основе; организация и проведение «круглых столов», конференций различного уровня для обсуждения актуальных для украинского общества проблем; проведение встреч студентов с политиками, политологами, а также должностными лицами государственной власти, представителями различных организаций, деятелями культуры и искусства. Важным является, чтобы все эти мероприятия инициировались не «сверху», а самими студентами, чтобы в студенческой среде культивировалась идея престижности участия в таких мероприятиях. На наш взгляд, особенно эффективным может оказаться внедрение практики моделирования работы важнейших органов государственной власти, например, Верховной Рады Украины, а также международных

организаций, таких как Организация Объединенных Наций и т. п. [5, с. 38].

В заключение отметим, что только комплексная и системная организация процесса формирования гражданской ответственности может дать желаемый результат. В этой связи представляется необходимым развитие гражданского и патриотического воспитания (с применением вышеуказанных методов) не только в высших учебных заведениях, но и в школах Украины.

Список литературы

1. Нечитайло И. С. Социологическая диагностика процесса формирования гражданской ответственности в системе общего среднего образования Украины: методологические предпосылки и методы / И. С. Нечитайло // Наукові праці : наук.-метод. журн. – Вип. 184. – Т. 196. Соціологія. – Миколаїв : Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, 2012. – С. 13–17.
2. Остроухова А. С. Гражданственность как ценность студенческой молодежи [Электронный ресурс] / А. С. Остроухова. – Режим доступа: <http://www.sociology.kharkov.ua/docs/chten01/ostrouhova.doc>.
3. Нечитайло И. С. Механизм формирования гражданской ответственности посредством высшей школы / И. С. Нечитайло // Вища освіта України. – Дод. 4, том VI (24). – 2010. – С. 115–121.
4. Приходько В. Гражданско-патриотическое воспитание личности как составляющая образовательного пространства [Электронный ресурс] / В. Приходько. – Режим доступа: <http://www.ukrdeti.com/firstforum/b49.html>.
5. Бех І. Д. Програма патріотичного виховання дітей та учнівської молоді / І. Д. Бех, К. І. Чорна. – К., 2006. – 39 с.