

УДК 37.044”731”(44)

*И. Л. Ануфриева*

## НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВО ФРАНЦИИ

### Резюме

У статті розглянуто загальні характеристики системи безперервної освіти у Франції. Розкрито сутність кожного освітнього етапу. Особливу увагу приділено різним типам державних і приватних навчальних закладів.

### Summary

The article discusses general characteristics of life-long learning in France. The essence of each educational stage has been shown. Special attention is paid to various types of state and private educational establishments.

**Ключевые слова:** непрерывное образование, светский характер образования, единая система, последовательные циклы, адаптированное общее и профессиональное обучение.

Характерной чертой информационного общества является **непрерывное образование**. Оно мыслится как поэтапный и пожизненный процесс, обеспечивающий постоянное пополнение и расширение знаний у людей разного возраста. Его основные этапы:

1) обучение, воспитание и развитие человека, предшествующие его вступлению в самостоятельную жизнь, – детско-юношеское образование;

2) учебная деятельность в период взрослой жизни, сочетаемая с различными видами практической деятельности, – образование взрослых.

Целью непрерывного образования является укрепление способности человека адаптироваться к преобразованиям в экономике, профессиональной жизни, культуре и обществе. Старинная пословица «век живи – век учись» обрела новый смысл. Прямой и буквальный.

Сегодня меняется сам смысл понятия «обучающийся», а не только содержание учебного плана. За рубежом традиционный тип студента – молодой человек не старше 25 лет, обучающийся стационарно, – уходит в прошлое. Уже сейчас в американском высшем образовании 43,5% всех студентов старше 25 лет, а 45% только частично заняты

учебой. Нынешние выпускники отдают себе отчет в том, что получение вузовского диплома не является гарантией безоблачного существования до самой пенсии. Важен не столько формальный диплом, сколько **гибкость получаемых навыков** – таких, как навыки организации времени, решения проблем, адаптивности.

Движение к созданию подлинного непрерывного образования должно происходить с опорой на результаты глубинного системного анализа проблемы в социокультурологическом аспекте.

Одной из центральных идей должна стать идея перехода от школы *знаний* к школе *культуры*, рассмотрение образования как части общей культуры и ее важного фактора и источника. Непрерывность будет обеспечена, если при проектировании системы образования будут учтены и рассмотрены условия для сознательного освоения объективных ценностей культуры как необходимой субъективной потребности личности.

Истоки явления «непрерывное образование» можно обнаружить в прошлом. Г. П. Зинченко считает, что проблема непрерывного образования осмысливалась не столько в форме «понятия», сколько в форме идеи. Причем возникновение этой идеи он относит к Библии, Корану, Талмуду. Автор утверждает, что в форме полудогадки, полуидеи эту мысль высказывают Платон и Аристотель. Находит она отражение и в гуманистических взглядах Вольтера, Гете, Каменского, Руссо и др. Естественно, в России подобная идея тоже бродила в умах прогрессивных педагогов. По-разному эту мысль излагали великие педагоги прошлого – Н. И. Пирогов, К. Д. Ушинский. Весьма характерно она передается Д. И. Писаревым в его педагогических сочинениях, посвященных общим проблемам воспитания, в частности, в работе «Реалисты», где он писал: «Надо учиться в школе, но еще гораздо больше надо учиться на выходе из школы, и это второе учение по своим последствиям, по своему влиянию на человека и на общество неизмеримо важнее первого».

Если коротко говорить о сути НО в представленной интерпретации, то это – развитие человека как личности на протяжении его жизненного пути. Г. А. Ягодин также главным системообразующим фактором НО считает личность как цель и конечный результат

процесса постоянного и неуклонного восхождения ко все новым и новым высотам познания и преобразования мира.

По-иному трактует суть непрерывного образования О. В. Купцов. По его мнению, квинтэссенцией НО является процесс приобретения дополнительных знаний. Различные виды дополнительного образования, по О. В. Купцову, не лишены самостоятельного значения. В этой связи он пишет: «Традиционная вертикальная преемственность, рассматриваемая как линейная последовательность, уступает место иному, функциональному типу *преемственности*, реализация которого обеспечивает непрерывный характер процессов формирования личности».

Во Франции появление идей непрерывного образования связано с деятельностью философа-просветителя и политического деятеля эпохи Французской революции Жана Кондорсе, обосновывающего развитие разума как основу исторического прогресса. Проект программы народного образования, предложенный Ж. Кондорсе, фактически базировался на идее НО. Им подчеркивался также и основной принцип непрерывного образования – универсальность («всеохватность»), т. е. распространенность образования на всех граждан.

«...Просвещение, – писал он, – должно охватывать всех граждан. Должно оно на разных уровнях охватывать всю систему человеческого знания, а также гарантировать людям разного возраста легкое сохранение уже имеющихся знаний, а также предоставление возможности приобретать новые» [3, с. 141].

Образование во Франции подчиняется следующим принципам:

1. Обязательность, т. е. все дети в возрасте от 6 до 16 лет должны учиться в школе.
2. Светский характер образования. Это значит, что государственное образование не имеет какой-либо религиозной окраски.
3. Бесплатность начального и среднего образования.
4. Государственная монополия на выдачу дипломов и университетских степеней.

Население школьного возраста (примерно 13 млн учащихся) охвачено единой системой образования, общая структура которой (школы, коллежи, лицеи) постепенно формировалась на протяжении

60-х и 70-х годов. Введение этой системы позволило покончить с прежним порядком, характеризующимся разобщенностью и основанным на четком разделении начального и среднего образования.

Во Франции дети идут в школу с шести лет. Четыре года длится начальное образование (*école élémentaire*). Оно состоит из:

CP – подготовительный класс (1 год),

CE – начальный класс (1 год),

CM1, CM2 – средний этап (2 года).

Среднее образование состоит из двух последовательных циклов. Сегодня почти все дети в возрасте от 11 до 15 лет проходят четырехлетнее обучение (с 6-го по 3-й класс) в коллеже, который с 1975 года стал коллежем единого типа («единым коллежем» – французский *Collège* не следует путать с англоязычным словом и понятием «колледж»). На данном этапе обучения государством были установлены 8 обязательных предметов: французский язык, математика, иностранные языки, физика, химия, биология, география и история (расцениваются как один предмет) и физическое воспитание. Нумерация классов начинается во Франции с шестого. Таким образом, в 11 лет школьники идут в шестой класс, затем следует пятый и т. д. до третьего класса, т. е. до 14 лет [2, с. 29].

После 3-го класса учащиеся получают ориентацию на поступление в лицей, выбирая одно из трех главных направлений второго цикла (общее, техническое или профессиональное обучение), где они проходят подготовку к сдаче экзаменов на звание бакалавра соответствующего профиля, причем при нормальном прохождении учебного цикла учащиеся сдают эти экзамены в возрасте 18 лет.

Сегодня выпускной, 3-й класс коллежа является первой важной ступенью профессиональной ориентации.

Как правило, в лицее ученики выбирают специализированный класс по тому или иному направлению: гуманитарные науки, экономика и право, естественные науки. По окончании лицея учащиеся сдают комплексный выпускной экзамен «бакалавр» (*baccalauréat*), который одновременно является первой университетской степенью. Получение степени бакалавра обеспечивает поступление в любой университет без вступительных экзаменов.

Подавляющее большинство школьников обучаются в учебных заведениях, находящихся в ведении Министерства национального образования. Однако примерно 100 тыс. детей школьного возраста (в частности, страдающие различными физическими или умственными недостатками) обучаются в медикосоциальных учебных заведениях, подведомственных Министерству здравоохранения, а еще 200 тыс. обучаются в учебных заведениях с сельскохозяйственным уклоном, где они получают техническую и профессиональную подготовку. Наконец, еще 300 тыс. учащихся, достигших 16-летнего возраста, проходят (на основе трудового договора) профессиональное обучение, которое после реформы 1987 года открывает дорогу к получению профессионального диплома любого типа.

Наряду с обычным школьным обучением существует специализированное, или адаптированное, обучение, которое часто включается в программу начальных и средних учебных заведений. Это, например, классы школьной интеграции и секции адаптированного общего и профессионального обучения. Подобное обучение производится также в специализированных учебных заведениях (например, находящихся в ведении Министерства здравоохранения). Этой формой обучения охвачено примерно 5% детей одной возрастной группы, и его задачей является получение минимальной квалификации, то есть свидетельства о профессиональной пригодности (CAP) [1, с. 89].

Нужно отметить, что отличительной особенностью непрерывного образования является создание подготовительных классов после получения степени бакалавров для поступления в Высшую школу (это более элитное учебное заведение, чем университет). Подготовка осуществляется по трем направлениям: экономический цикл, филологический и цикл естественных дисциплин. В недельном расписании – 35 часов, поэтому 80–90% слушателей этих курсов вынуждены пройти повторный год обучения, а 20–30% меняют профиль специализации [4, с. 58]. В качестве примера можно привести лицей «Faidherbe», г. Лилль, северный регион Франции, который на протяжении многих лет проводит подготовку в элитные Высшие школы Франции. Учащиеся СЭПШ и студенты ХГУ «НУА» имели возможность благодаря действующей программе обмена школьников

и студентов посетит занятия в подготовительных классах во время пребывания во Франции.

Учебные заведения, подведомственные Министерству национального образования, могут быть как государственными, так и частными. Частным обучением охвачено примерно 15% учащихся первой ступени и 20% учащихся второй ступени. В последнее десятилетие эти пропорции остаются стабильными. Главная составляющая частного обучения – католические учебные заведения, заключившие соглашения о сотрудничестве с государством (которое, в частности, оплачивает работу их персонала). Например, Католический университет, с которым Народная украинская академия заключила договор о сотрудничестве на 10 лет и благодаря которому 12 студентов факультетов РП и БУ имели возможность пройти стажировку по специальности. В свою очередь, французские студенты обучались в НУА согласно выбранной специализации.

*Разделение компетенций.* Будучи страной с сильными традициями централизации, республикой, создавшей и упрочившей свою самобытность прежде всего благодаря школе, на которую возложена задача подготовки будущих граждан, Франция сохраняет систему образования с доминирующим контролем со стороны государства. Именно государству принадлежит prerogative определения и проведения в жизнь политики в области образования и национальных программ обучения. Оно осуществляет набор, подготовку и оплату труда преподавателей, большинство из которых являются государственными служащими, получившими образование в университетских педагогических институтах. Эти институты, созданные в 1991 году, готовят как учителей для учебных заведений первой ступени (диплом школьного учителя), так и будущих учителей второй ступени (диплом учителя средней школы и агрже). Абитуриенты поступают в институт при наличии звания бакалавра и проходят пятилетний курс обучения. С 1808 года диплом бакалавра остается национальным символом: он свидетельствует об успешном завершении среднего образования и одновременно открывает путь в высшие учебные заведения. С начала XX века профессиональная подготовка также развивалась под контролем государства, которое избрало путь

«профессиональной подготовки через школы». Полученную квалификацию подтверждают первые документы об образовании, которыми являются свидетельство о профессиональной пригодности (САР) и удостоверение о профессиональном образовании (ВЕР) [5, с. 44].

Государство продолжает нести основные расходы на образование (примерно две трети от общей суммы в 600 млрд франков), которые идут прежде всего на оплату труда персонала. Оно оказывает также различную финансовую помощь в форме стипендий, пособий к началу учебного года и др. [6].

### Список литературы

1. Аношкина В. Л. Образование. Инновация. Будущее. (Методологические и социокультурные проблемы) / В. Л. Аношкина, С. В. Резванов. – Ростов н/Д : Изд-во РО ИПК и ПРО, 2001. – 176 с.
2. Кравченко А. И. Непрерывное образование: гибкость и рост / А. И. Кравченко // Элитариум. – 2010. – 6 окт. – С. 29.
3. Князева М. Д. Образование Франции / М. Д. Князева // Дополн. проф. образование. – 2006. – № 12. – С. 29–34.
4. Каштанов В. В. Непрерывное образование во Франции. Перспективы развития системы непрерывного образования / В. В. Каштанов. – М. : Изд-во АПН СССР, 1987. – 161 с.
5. Кулисевиц Г. Проблемы непрерывного образования / Г. Кулисевиц // Вестн. высш. шк. – 1988. – № 1. – 89 с.
6. La revue Marianne 3. Du 14 au 23 avril 2007. – № 521. – 44 p.
7. La revue Le point Hebdomadaire d'information du jeudi 10 janvier. – 2008. – № 1843. – 57 p.