

УДК 37(410)''317''

*Т. М. Тимошенкова, Е. В. Карпенко***ВЕЛИКОБРИТАНИЯ:  
КОНЦЕПЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ****Резюме**

Стаття присвячена проблемам навчання протягом усього життя. Розглядаються мета та завдання безперервної освіти та навчання, зміст, особистісний аспект та суспільна значущість, особливості безперервної освіти та навчання у Великій Британії.

**Summary**

The article addresses the problems of life-long learning, its objectives and tasks, its contents, the personal aspect and social significance, peculiarities of life-long learning in Great Britain.

**Ключевые слова:** непрерывное образование, обучение в течение всей жизни, обучение взрослого населения, профессиональное образование и обучение, формальное, неформальное, спонтанное обучение.

*Объектом* нашего внимания в данной статье является проблема обучения в течение всей жизни, его цели и задачи, содержательный характер, его личностный аспект и общественная значимость, особенности непрерывного образования и обучения в Великобритании.

Идея непрерывного образования не является изобретением XXI века. Впервые она была сформулирована Э. Линдеманом (1926) и Б. Эксли (1929). Б. Эксли рассматривает образование как постоянную составляющую повседневной жизни, ссылаясь при этом на французский опыт непрерывного образования и курсы для взрослых в Великобритании и Северной Америке [7].

В 60–70-х годах прошлого столетия ЮНЕСКО выдвинула концепцию образования, объединяющего различные ступени формального, спонтанного и неформального обучения, имеющую целью расширение понятия «образование» и обеспечение всеобщего образования как залога социального и экономического развития.

В новом тысячелетии в условиях вступления мира в эпоху знаний эта концепция приобретает особую значимость. 1996 год был объявлен

Европейским годом обучения в течение всей жизни, а Жак Делор [3] наметил четыре главных направления образования в XXI веке: обучение знаниям; обучение умениям; обучение взаимодействию с другими людьми (разрешение конфликтов, развитие коммуникативных навыков, социализация, толерантность к иным культурам и т. д.); саморазвитие, обеспечивающее полную реализацию личности: физическую и нравственную культуру, развитие интеллекта, эстетического чувства, духовности.

Эта высокая оценка роли знаний, умений и навыков граждан общества XXI века была поддержана всеми развитыми странами, а философия «трех Л» (life long learning) стала активно разрабатываться специалистами разных областей знаний.

Сформулированы ведущие характеристики непрерывного образования: охват всех возрастных групп населения («from the cradle to the grave»); разнообразие содержания и форм, включающих как формальное (школы, университеты), так и неформальное, а также спонтанное образование и обучение как извлечение информации из любой жизненной ситуации; индивидуализация обучения, возрастание роли субъекта обучения как фактора, определяющего характер, содержание, цели и методы процесса приобретения новых знаний, умений и навыков; всеобщее обучение в течение всей жизни как необходимое условие не только индивидуального, но всеобщего материального благосостояния и социального прогресса.

Принципиальным вопросом организации обучения в течение всей жизни является развитие новых базовых умений для всех граждан. К ним относят восемь ключевых компетенций: коммуникацию на родном языке; коммуникацию на иностранном языке; математическую грамотность и базовые компетенции в области естественных наук и технологий; умения в области ИКТ; умение учиться; межличностные и гражданские компетенции; предпринимательство; культурные компетенции.

Компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности, рассматриваются как континуум, включающий в себя гуманитарное образование и целенаправленное профессиональное образование и обучение. Гуманитарное образование способствует

увеличению числа образованных граждан, в то время как профессиональная составляющая формирует квалифицированных работников [2, с. 49].

В Британии существуют давние традиции непрерывного образования. Еще в 1919 году Комитет по делам образования взрослого населения при Министерстве реконструкции так сформулировал свои цели и задачи: образование взрослого населения нельзя рассматривать как роскошь, доступную лишь немногим, или нечто такое, что заканчивается вместе с молодостью. Образование взрослого населения – это насущная и постоянная национальная необходимость, неотъемлемая часть гражданской активности, и поэтому образование должно быть всеобщим и продолжаться в течение всей жизни [4].

«Обучение взрослых – такая же неотъемлемая часть нормальной жизни, как еда и физические упражнения», – указывал Б. Екли (1929), имеющий большой опыт организации курсов для взрослых, один из авторов социальной программы для солдат-участников Первой мировой войны.

В настоящее время, как показывают результаты экспертных исследований, в «старых» странах ЕС обучением в течение всей жизни охвачено в среднем 8,5%. В Великобритании это число значительно выше [2, с. 44].

В стране реализуются программы «инвесторы в человеческие ресурсы». Этот статус присваивается компаниям, удовлетворяющим установленным требованиям и критериям в области обучения персонала.

Британскими профсоюзами создан специальный Фонд, спонсирующий обучение (преимущественно в целях ликвидации нехватки базовых умений) в нетрадиционных контекстах [2, с. 45].

Существует правительственная программа («The Individual Learning Account»), финансирующая курсы индивидуального обучения [4]. Успешно решается задача вовлечения в обучение граждан старших возрастных групп – от 55 до 64 лет.

Согласно данным исследований, численность обучающихся по этим программам увеличивается с возрастом обучающихся. Установлено, что обучение взрослых положительно влияет на производитель-

ность компаний и, следовательно, на рост их прибылей, повышение их роли на рынке и положение на фондовой бирже.

В то же время желаемые темпы развития обучения в течение всей жизни, и в особенности обучения взрослого населения, сдерживаются рядом факторов. Основным негативным фактором является то, что затраты на обучение работников по-прежнему часто рассматривают не как долгосрочные инвестиции, а как прямые расходы на обучение на предприятии, что отрицательно влияет на внутрифирменное обучение. В связи с этим на конференции министров образования стран ЕС в Осло в 2004 году признано необходимым улучшить «визуализацию» компетенций и повысить их значимость для предприятий [2, с. 46].

В целом в Великобритании достаточно высока популярность профессионального образования и обучения. Чтобы сделать непрерывное образование более привлекательным, используются различные финансовые стимулы и вводятся механизмы признания неформального образования, разрабатываются национальные рамки квалификаций.

Важнейшей задачей на современном этапе признано повышение гибкости профессионального образования и обучения за счет модульности программ обучения, использования активных методов обучения, преподавания, повышающего мотивацию обучаемых, профориентации, консультирования, индивидуальных траекторий обучения, возможности накопления зачетных единиц, признания всех видов формального и неформального обучения [2, с. 47].

Экономика, основанная на знаниях, нуждается в изменениях в области организации труда, что требует создания новой среды, новых форм и методов обучения. С этой целью организуется «партнерство в интересах обучения» между различными предприятиями, экономическими и социальными структурами и учебными заведениями.

В книге Д. Уотсона и Р. Тейлора [5] сформулированы следующие требования к университетам в контексте непрерывного обучения:

- связь учебной деятельности с бизнесом и промышленностью;
- разнообразие дневных, заочных, дистанционных курсов;

- соответствие содержания курсов экономическим императивам времени;
- обеспечение не отдельным лицам, а огромному большинству граждан возможности извлечь пользу из образования;
- обеспечение уровня квалификации и умения учиться, гарантирующих востребованность и занятость в течение всей жизни;
- пересмотр устаревших знаний, умений, взглядов, ценностей;
- гибкий, междисциплинарный характер программ и дисциплин, отвечающих экономическим и социальным запросам общества;
- признание неформального обучения (рабочие места, музеи, библиотеки, клубы, церковь и т. д.);
- обеспечение непрерывного образования для наименее социально защищенных слоев общества;
- участие работодателей и общественности в целом в определении содержательной стороны курсов обучения;
- индивидуализация обучения в соответствии с запросами обучаемых, всемерное поощрение самостоятельности, привитие навыков и умений учиться;
- академическая мобильность;
- использование современных информационных технологий.

Университеты XXI века должны стать школой общей культуры и гражданственности, ячейкой демократического общества, основанного на уважении прав личности и ответственности личности перед обществом.

В наше время, характеризующееся переходом от индустриального к постиндустриальному обществу, всеобщее непрерывное образование, умение учиться в течение всей жизни, самостоятельное освоение знаний, навыки поиска и интерпретации информации и превращение ее в новое знание – необходимое условие не только всесторонней самореализации личности, но неперенный фактор инновационного развития экономики и социальной сферы государства, единственно реальная антикризисная программа.

**Список литературы**

1. Образование через всю жизнь: Непрерывное образование для устойчивого развития : тр. междунар. сотрудничества / сост. Н. А. Лобанов; под науч. ред. Н. А. Лобанова и В. Н. Скворцова; ЛГУ им. А. С. Пушкина, НИИ соц.-экон. и пед. пробл. непрерыв. образования. – СПб. : ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2010. – Т. 8.
2. Олейникова О. Н. Обучение в течение всей жизни как инструмент реализации Лиссабонской стратегии / О. Н. Олейникова, А. А. Муравьева, Н. М. Аксёнова. – М. : РИО ТК им. Коняева, 2009.
3. Delors J. Learning: The Treasure within Report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twenty-first Century / J. Delors. – UNESCO, 1996.
4. Smith M. K. Lifelong learning, the encyclopedia of informal education [Электронный ресурс] / М. К. Smith. – Режим доступа: <http://www.infed.org/lifelonglearning/b-life.htm>.
5. Watson D. Lifelong Learning and the University: A Post-Dearing Agenda / D. Watson, R. Taylor. – London : The Palmer Press, 2003.
6. Wikipedia [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://en.wikipedia.org/wiki/Lifelong\\_learning](http://en.wikipedia.org/wiki/Lifelong_learning).
7. Yeaxlee B. A. Lifelong Education / B. A. Yeaxlee. – London : Cassell, 1929.