

Н. Кириллова

НАУЧНЫЕ СТАЖИРОВКИ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ УЧЕНЫХ И СТУДЕНТОВ: ИСТОРИЯ ВОПРОСА

Важным направлением государственной политики Украины в области образования и науки является налаживание взаимовыгодного сотрудничества, обмена опытом, тесных контактов и связей с ведущими мировыми державами. Перспективной формой такого сотрудничества представляется система зарубежных научных стажировок отечественных ученых и студентов.

Предметом данного исследования является зарубежная научная стажировка как форма повышения квалификации ученых и студентов. Данной проблематике посвящена обширная литература. Однако вопросы сравнительного анализа роли научных стажировок в развитии науки и образования на различных этапах существования государства в известных автору публикациях освещены недостаточно.

Целью научной работы является обобщение исторических сведений о предмете исследований на различных этапах развития государства (на примере России и Украины) и выработка рекомендаций по организации системы зарубежных научных стажировок отечественных ученых и студентов, обеспечивающей максимальный вклад в развитие отечественного образования и науки на современном этапе.

Для достижения цели в работе объясняются причины возникновения исследуемой формы международного сотрудничества, его особенности и значение на различных этапах исторического развития отечественной науки и образования; проводится социологический анализ возникновения, становления и развития системы научных стажировок; анализируются возможные направления совершенствования системы зарубежных научных стажировок.

Автор систематизирует материал по основным историческим этапам развития системы зарубежных научных стажировок отечественных ученых и студентов, проводит ее сопоставительный анализ, делает попытки выработки рекомендаций по организации этой системы для обеспечения максимального вклада в развитие отечественного образования и науки на современном этапе, выделяет основные направления деятельности по совершенствованию зарубежных научных стажировок.

А. Дмитрів

ДОСЛІДЖЕННЯ РІВНЯ РОЗВИТКУ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ЯК ПЕРЕДУМОВА ВХОДЖЕННЯ ДО ЄВРОПЕЙСЬКОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ

На порозі приєднання системи освіти України до Болонського процесу перед вищими навчальними закладами постало безліч нових проблем та питань. Одним із головних є питання щодо етапу розвитку, на якому знаходиться навчальний заклад та які його конкурентні переваги.

Ефективним інструментом оцінки конкурентних позицій вищого навчального закладу є *оцінка конкурентного потенціалу за інтегральним показником*, який визначається такими комплексними показниками, як кваліфікація професорсько-викладацького складу, розвиток науково-методичної та матеріально-технічної бази, широта охоплення галузей підготовки та якість фахівців, що їх випускає навчальний заклад. Дану методику було розроблено російськими вченими з Камського державного політехнічного інституту. Теоретичний матеріал нами було практично апробовано для дослідження конкурентного потенціалу Львівської комерційної академії. Масив вихідних показників ми отримали із звітів та інформаційних матеріалів різних підрозділів навчального закладу. У результаті розрахунків було отримано конкретну оцінку конкурентного потенціалу окремо з кожного розділу та загалом з усієї сукупності показників, що дало можливість сформулювати та обґрунтувати головні напрямки стратегічного розвитку ВНЗ.

Використовуючи даний метод, також можна визначити сильні та слабкі сторони діяльності, виявити причини недостатнього рівня розвитку за певним показником, сформулювати напрямки зміцнення позицій в умовах зростаючої конкуренції, проаналізувати ефективність проведеної у ВНЗ роботи тощо.

Визначення конкурентного потенціалу ВНЗ забезпечує комплексний підхід до побудови стратегії подальшої діяльності ВНЗ. Оцінивши результати проведеного дослідження, можна стверджувати про ефективність та об'єктивність використання даного методу, а також про актуальність його використання на етапі реформування освіти України та приєднання до Болонської конвенції.

С. Костишин, С. Войт

ПРОБЛЕМИ СТВОРЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ СИСТЕМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА БАЗІ ТЕРНОПІЛЬСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО ТЕХНІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ імені ІВАНА ПУЛЮЯ

Упровадження нових інформаційних технологій в галузі освіти відкриває значні перспективи поліпшення її якості. Дистанційне навчання (ДН) як комплекс освітніх послуг дає можливість кількісного, фахового, соціального та географічного розширення цільової аудиторії, підвищення зручності користування послугами, зниження їх вартості у порівнянні з традиційними методами навчання.

Розвиток ДН в Україні значною мірою стримується неналежним технічним рівнем навчальних закладів та недосконалістю законодавства в галузі дистанційної освіти. Однак актуальність такого методу навчання та його переваги викликають підвищення інтересу до нього в останні роки.

На даний час ринок готових програмних засобів для організації ДН є досить великим. Серед них, зокрема, xDLS, Claroline, Fle3, CourseWork, Arel Spotlight, Virtual-U, ATutor. Ці програми відрізняються за своїми можливостями, підтримуваними платформами та вартістю. Для створення системи дистанційного навчання було використано пакет ATutor, який розроблювали з 2001 року в Університеті Торонто (University of Toronto). Дана система у порівнянні з іншими названими пакетами має наступні переваги:

- розвинутий інструментарій для організації ДН;
- багатоплатформна підтримка серверної частини та веб-інтерфейс клієнтської частини програми;
- поширення на умовах GNU General Public License;
- постійне вдосконалення та розробка нових версій програми.

При запровадженні системи ATutor в Тернопільському державному технічному університеті розв'язуються наступні завдання:

- створення платформи та забезпечення технічної підтримки роботи й адміністрування роботи серверу дистанційної освіти університету;
- пророблення методичних питань запровадження навчальних курсів у використання, що включає поетапне уведення лекційних та тестових модулів, залучивши до процесу навчання студентів заочної та, частково, денної форми навчання.

Встановлена система проходить всебічне тестування, відлагодження та адаптацію і планується її запровадження до використання у навчальному процесі у вересні 2005 року.

СЕКЦІЯ І

БОЛОНСЬКИЙ ПРОЦЕС І УКРАЇНА: ФОРМУВАННЯ ВЗАЄМВІДНОСИН

ДОПОВІДІ

К. Захарчук

РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В УКРАИНЕ

В европейском образовательном пространстве первые шаги научного сравнения учебных технологий разных государств были сделаны в XIX веке после публикации исследований Антуана Жюльена Парижского. Общие основы теории и практики европейского высшего образования были научно обоснованы в работах Я. А. Коменского, Джона Локка, Й. Г. Песталоцци, А. Дистерверга и других. Идею международного образовательного пространства активно поддерживали украинские ученые М. Грушевский, М. Драгоманов, К. Драгоманов и другие.

В конце 1990-х годов Европейский Союз приступил к созданию органов, которые будут координировать обмен преподавателей и студентов с учетом рыночных образовательных нужд. Одним из важных документов явилось соглашение о расширении общего пространства высшего образования, которое было принято в июне 1999 года и получило название «Болонский процесс».

Сегодня Украина четко обозначила свой европейский выбор. Основными направлениями интеграции обозначены: «внедрение европейских норм и стандартов в образование, науку и технику, расширение собственных культурных и научно-технических достижений в ЕС». Важным фактором является развитие науки, так как «научные знания – единственная форма духовной культуры, общая для всего человечества, независимая в своей основе от исторического и географического места и времени» (В. Вернадский).

Идеи международного опыта получения высшего образования молодежи отображаются в государственных законодательных и нормативных документах конца XX – начала XXI века: Законы Украины «Об образовании», «О высшем образовании»; Государственная национальная программа «Образование» (Украина XXI столетия); Положения, утвержденные Кабинетом Министров Украины, «Об образовательно-квалификационных уровнях (ступенчатое образование)», примерный Устав высшего учебного заведения и т. п.

В последние годы создаются альтернативные высшие учебные заведения на частной основе, среди них: Межрегиональная академия управления персоналом (МАУП); Европейский университет; Киевский университет туризма, экономики и права; Киевский институт рыночных отношений и предпринимательства; Институт экономики и права «КРОК» и другие.

Определяющие критерии образования в контексте требований Болонского процесса следующие: качество подготовки специалистов, усиление доверия между субъектами образовательного процесса, соответствие европейскому рынку труда, мобильность, совместительство квалификации на вузовском и послевузовском этапах подготовки, усиление конкурентоспособности европейской системы образования.

Указанный выше перечень образует определенную программу развития системы высшего образования Украины.

Е. Потиевская

МЕСТО И РОЛЬ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ В РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА В УКРАИНЕ

Современный мир – это мир новых технологий и новых открытий. В нем каждый человек неизбежно сталкивается с необходимостью постоянно совершенствовать свои знания, он становится постоянным участником образовательных процессов. Непрерывность становится главным принципом организации образовательных систем.

Сегодня Европа объединяется в единое пространство как экономическое, так и образовательное, и это становится ответом на изменяющийся мир. Основной тенденцией в европейском образовательном пространстве является Болонский процесс.

Несмотря на те позитивные изменения, которые Болонский процесс принес в Европу, возникает вопрос: «Нужно ли Украине включаться в Болонский процесс?». На сегодняшний день, как показало наше исследование, однозначного ответа на этот вопрос нет: часть специалистов в сфере образования придерживается этой позиции, а часть – нет. Тем не менее, объективные тенденции позволяют сказать, что Украина будет включаться в Болонский процесс, однако нам нужно найти оптимальный вариант образовательной интеграции с Европой.

Решение проблем вхождения Украины в Болонский процесс ставит перед нашей системой образования много задач, которые связаны в первую очередь с качеством образовательной подготовки.

Решение этих задач может быть эффективным, только если все звенья системы образования будут функционировать эффективно. Поэтому особого внимания требует общеобразовательная школа. Школа, на наш взгляд, может реализовать две стратегии своего участия в Болонском процессе, для внедрения которых она должна обеспечить качество подготовки, активнее формировать у учащихся те качества, которые востребованы сегодня в современном обществе.

Важным вопросом является вопрос о стыковке между школой и вузом, который может быть решен с помощью всех субъектов образовательного процесса.

В целом, очевидно, что Болонский процесс – процесс сложный, противоречивый, неравномерный. Его цель – до 2010 г. создать единое европейское образовательное пространство для того, чтобы решить множество проблем, существующих в странах. На наш взгляд, для этого нужно обратить внимание на все звенья системы образования.

Н. Кулінічева, А. Святенко

ЗМІСТ ПОНЯТТЯ «КОМПЕТЕНТНІСТЬ ФАХІВЦЯ» В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ

В умовах входження України в освітній та науковий простір Європи докорінно змінюються погляди на зміст поняття компетентності фахівця. Якщо раніше у це поняття вкладалися вимоги до спеціальних знань і умінь випускника вищого навчального закладу і до його загальної ерудованості, то тепер поняття компетентності є комплексним і не зводиться тільки до знань і умінь, а належить до сфери якостей особистості.

Сучасне життя потребує розвитку кількох напрямків формування компетентності фахівця. Перш за все фахівець повинен бути громадянином, займати активну життєву позицію, бути готовим брати на себе відповідальність, брати активну участь у функціонуванні й розвитку демократичних інститутів суспільства. Другий напрямок пов'язаний з формуванням високої культури фахівця, знання ним історії, культури, традицій різних народів, володіння кількома мовами, умінь ділового і загальнолюдського спілкування. Сучасний фахівець має бути всебічно обізнаним. Тому третім напрямком формування компетентності фахівця є володіння ним сучасними інформаційними технологіями, виховання умінь самостійно здобувати, критично осмислювати й використовувати різноманітну інформацію.

До одного із найважливіших напрямків формування компетентності сучасного фахівця належить виховання потреби, готовності і здатності навчатися протягом усього життя, прагнення до саморозвитку та самоосвіти.

Тільки такий фахівець, що відповідає наведеним вище вимогам щодо компетентності, може бути мобільним і конкурентоспроможним на сучасному європейському ринку праці.

Р. Хорзов

КРЕДИТНО-МОДУЛЬНА СИСТЕМА ОСВІТИ: СУЧАСНЕ «ВІКНО В ЄВРОПУ»?

Початок нового тисячоліття позначився для України приходом нових тенденцій в галузь освіти у вищих навчальних закладах. Основа для цих реформувань була закладена ще наприкінці ХХ століття, коли у 1999 році в італійському місті Болонья був підписаний акт про входження України в європейський освітній простір.

Як же співіснують в нашій країні дві відмінні одна від одної системи освіти?

1. Перший щабель взаємовідносин – це дилема – яка система краща: вітчизняна, набута роками кропіткої праці ще з Радянського Союзу, чи європейська, світова, що диктує стандарти на міжнародному ринку праці? Навчання за системою семестр – сесія неабияк вкоренилося в свідомості студента, широкопрофільні навчальні плани дійсно готують справжніх ерудитів, але не завжди знання нашого студента пристойно закріплені практичним досвідом.

2. На другому щаблі – реальне втілення кредитно-модульної системи у вищих закладах освіти держави. Дослідження показують, що значно збільшився показник знань на лінгвістичному, економічному факультетах.

3. Психологічним плюсом системи є її мотивація для накопичення знань. Відсутність поняття «екзаменаційна сесія» надає можливість додаткового працевлаштування та поглибленого опанування професійними навичками.

По-перше, симбіозом двох систем у межах країни є уніфікація ступенів вищої освіти.

По-друге, на перший план виходить стимулювання самостійної роботи студента.

Отже, кредитно-модульна система освіти в Україні – це те вікно, яке наша держава відкриває своїм спеціалістам на світовий ринок праці. Шанс втрачати не варто.

НАУКОВІ ПОВІДОМЛЕННЯ. УЧАСТЬ У ДИСКУСІЇ

О. Бондаренко

МОЖЛИВОСТІ ЯКІСНОГО ПОЛІПШЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ

У зв'язку з переходом до інформаційного типу суспільства, процесами глобалізації, яскравим показником яких є Болонський процес, якість вищої освіти має переходити на новий рівень. Це зумовлено швидкою зміною функцій системи вищої освіти: від засобу підготовки фахівців для народного господарства й інших сфер людської діяльності до головного етапу розвитку особистості, творчої натури, Людини.

У цьому світлі перед українською освітньою системою постають проблеми якісних змін, насамперед пов'язані з приєднанням до Болонського процесу в рамках формування єдиного європейського науково-освітнього простору. А саме: створення системи забезпечення гарантії якості (акредитація і сертифікація), введення кредитно-модульної системи, прийняття спільної системи порівняння та визнання освітніх кваліфікацій і наукових ступенів, упровадження системи трансферних кредитів, введення двох етапів навчання – додипломного (не менше трьох років), післядипломного (один-два роки) магістерської програми та три роки докторантури, впровадження уніфікованого Додатка до диплому про вищу освіту, підвищення мобільності українських студентів, стажерів, викладачів; упровадження європейської тематики у вітчизняну вищу школу, гарантія автономії університетів, забезпечення освіти протягом всього життя.

При дослідженні даного питання був використаний досвід студентів, що навчаються в країнах-учасницях Болонського процесу; проаналізовані розуміння суті та підхід до Болонського процесу в Україні та Європі між студентами, викладачами та адміністрацією ВНЗ. На основі дослідження зроблено висновки: попри необхідність реформування української системи освіти через низку різноманітних проблем, перетворення мають бути спрямовані лише на розвиток освіти і набуття нових якісних ознак, а не втрату кращих традицій, зниження національних стандартів якості освіти. Болонський процес не повинен призвести до надмірної перебудови вітчизняної системи освіти. Треба об'єктивно оцінювати можливості її вдосконалення на новому етапі, беручи до уваги ментальні, політичні, економічні, культуральні чинники. Реформування системи освіти не слід відокремлювати від інших сфер суспільства, бо вона має розвиватися в гармонічному взаємозв'язку із всіма суспільно-економічними інституціями, набуваючи ролі провідника суспільства.

О. Бондаренко

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ В СРЕДНИХ ШКОЛАХ США И УКРАИНЫ

В современном мире экономические достижения и уровень развития системы образования тесно взаимосвязаны. Более того, борьба за уровень жизни народа начинается в аудиториях школ и институтов.

За последние десятилетия Украина существенно реформировала свою систему образования, но эти реформы еще не закончились. В условиях глобализации образования Украина перенимает некоторые черты системы преподавания в других странах. Но всегда ли это целесообразно? В данном докладе делается попытка ответить на этот вопрос путем сравнения методов преподавания в средних школах США и Украины. Выявлены следующие различия:

1. В США преобладают методы преподавания от конкретного к абстрактному, в Украине же вначале рассматривается предмет с теоретической стороны, а затем решаются прикладные задачи.

2. Большинство предметов в Украине являются обязательными для изучения в определенном количестве часов. В США данное количество предметов существенно меньше и время, выделяемое на изучение предметов, также минимально. Таким образом, учащийся имеет право самостоятельно формировать свое расписание. Образование в США имеет узкую направленность, корни чего следуют искать в свободном выборе предметов в школах США.

3. В Украине, как и в США, существует система государственного и частного образования. Кроме этого, в США существует третий вид школ – приходские, обязательным предметом в которых является богословие.

4. Как в Украине, так и в США существуют двухгодичные колледжи технического и профессионального образования. Но в США они имеют совершенно другой статус, выступая для многих в качестве «трамплина» в высшее учебное заведение.

5. Существенно отличается уровень финансирования в Украине и США. Особенно заметен данный факт на примере высших учебных заведений, но школ это также касается. В работе рассматривается процент ВВП, выделяемый на развитие образования.

6. Уровень загруженности украинских школьников существенно превышает уровень школьников в США. В докладе приводятся статистические данные о чрезвычайно низком уровне подготовки выпускников школ США ко вступлению в высшие учебные заведения.

Почти половина учащихся высших учебных заведений в США проходят предварительную подготовку в двухгодичных колледжах технического и профессионального образования. Срок обучения увеличивается, уровень подготовки также растет. Но в условиях Украины увеличение срока обучения не является целесообразным. Таким образом, достаточно высоким является уровень образования в вузах США, в школах же он очень низок. Особенно сильным является отставание учащихся школ в США от украинских школьников в области естественных наук, к примеру, математики и физики. В некоторых штатах курс математики проходят один год. Следствием этого является то, что на первых двух курсах высших учебных заведений в США студенты проходят темы, аналогичные тем, что изучаются в 9–11 классах украинских школ. Таким образом, украинская система образования выгодно отличается от образования в США. Опыт, накопленный десятилетиями в Украине, следует сохранять и приумножать, не перенимая бездумно традиций других государств.

О. Вишневский

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА В УКРАИНЕ

Современная система образования Украины нуждается в модернизации. Болонский процесс является ответом на требования современного общества. Отсутствие реальных альтернатив делает его еще более привлекательным для Украины.

Болонский процесс – явление многогранное и единой точки зрения на него нет. Наряду с очевидными преимуществами, Болонский процесс имеет и свои недостатки. Существует ряд трудностей, с которыми нам предстоит столкнуться уже в ближайшее время.

Основной трудностью является синхронизация экономики Украины с экономическим пространством стран ЕС. Эта проблема порождает еще один недостаток, связанный с конкурентоспособнос-

тью українських вузів на європейському освітньому просторі, а також конкурентоспособність преподавательського складу і студентства.

Болонський процес неминуче затронет і систему довузовського освіти, реструктуризація якої стане актуальною на перших етапах інтеграції української системи вищої освіти. Ця реструктуризація виведе ряд інших глибоких проблем, притаманних школам України.

Мовною перешкодою між Україною і ЄС є серйозна проблема навіть зараз. Середньостатистичний студент не володіє необхідним рівнем знання європейських мов. Цей факт, ймовірно, не дозволить студентам в повній мірі скористатися перевагами Болонської декларації.

Таким чином, освітній системі України необхідний ряд заходів з адаптації до європейської системи освіти. Основні зусилля необхідно направити на збереження тих сильних моментів української освіти, які існують в ній на даний момент.

Болонський процес передбачає модернізацію європейської вищої освіти і реструктуризацію національної. Цей факт вимагає послідовної діяльності з боку держави, і з боку вузів.

О. Голговська

УКРАЇНА І ЄДИНИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР: ПРОБЛЕМИ ВСТУПУ

XXI століття – час утвердження загальноцивілізаційних тенденцій розвитку. Передусім – це тенденція зближення народів, держав через створення спільного економічного, інформаційного, а зважаючи на вимоги Болонського процесу, – і освітнього простору Європи.

Історія Болонського процесу: спочатку – підписання країнами Європи Лісабонської конвенції (1997) про визнання кваліфікацій для системи вищої освіти європейського регіону та Сорбоннської декларації (1998) щодо узгодження структури системи вищої освіти в Європі. Початок Болонського процесу – підписання 19 червня 1999 року документа – «Болонська декларація», узгодження спільних стандартів національних систем вищої освіти, домовленість про створення єдиного європейського освітнього і наукового простору до 2010 року. Другий етап – Прага, 19 травня 2001 року, підписання Празького комюніке. Третій етап – Берлін, 18–19 вересня 2003 року, підписання відповідного комюніке, поширення загальноєвропейських стандартів на докторські ступені, встановлення єдиного докторського ступеня – «доктор філософії». Четвертий саміт відбудеться 19–20 травня 2005 року в Бергені. Для реалізації концептуальних засад Болонського процесу в Україні необхідно:

- удосконалити двоступеневу структуру вищої освіти;
- прийняти прозорі та зрозумілі градації дипломів, ступенів та кваліфікацій;
- впровадити фундаментальну і профільну підготовку європейського зразка;
- використати єдину систему кредитних одиниць і додатка до диплома;
- врахувати європейську практику організації акредитації;
- ліквідувати перепони для розширення мобільності студентів, викладачів;
- запровадити сучасні підходи інтеграції вищої освіти і науки у справі підготовки магістрів та аспірантів;
- забезпечити розвиток автономності, самоврядування у системі вищої освіти;
- узгодити з роботодавцями питання працевлаштування випускників;
- забезпечити системне і сучасне законодавче функціонування освіти.

Сьогодні інтеграція вищої освіти України в європейське співтовариство більш динамічна. 2004/05 навчальний рік оголошено роком посиленої уваги до новітніх технологій навчання.

А. Енина

БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС И УКРАИНА: ФОРМИРОВАНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

Высшее образование Украины стоит на пороге системных реформ. Планируемые изменения обычно обозначают словосочетанием «Болонский процесс». В мае 2005 года наша страна должна окончательно определиться. Пока еще есть время задать вопросы и поискать на них ответы.

С 1997 года на повестке дня стоит создание единого общеевропейского образовательного пространства. Начало собственно Болонскому процессу положила встреча 29 министров образования

стран Европы в июне 1999 года, которая проходила в Италии, в городе Болонья. Место проведения встречи было выбрано не случайно, именно в Болонье в далеком XI веке на базе юридической школы был основан первый в Европе университет. В декларации, принятой по результатам встречи, было определено, что Болонский процесс – это система мероприятий, направленных на создание общеевропейского пространства высшего образования.

В 1999 году в Болонский процесс (БП) вступили 29 европейских государств. Из стран постсоветского пространства – Латвия, Литва и Эстония. В 2001 году к БП присоединились Хорватия, Кипр, Лихтенштейн и Турция. Последними рядами Болонского сообщества пополнили в 2003 году еще четыре страны, в том числе и Россия. Сегодня 38 европейских стран включились в БП, на очереди Украина. Это очевидная возможность заявить о себе как о европейском государстве и сделать реальный шаг к вступлению в Евросоюз.

Министерство образования и науки Украины уверено, что время сомнений и дискуссий позади: Украина на пути в европейское пространство высшего образования. В мае 2005 года на Бергенском (Норвегия) форуме министров образования 40 европейских стран – участниц процесса наша страна должна окончательно вступить в БП...

Высшая школа Украины готовится к этому событию. Ректоры вузов приняли решение ввести в учебный процесс определенные элементы БП (в Харькове среди прочих вузов – ХНУ им. В. Н. Каразина, ХГТУСА, НТУ «ХПИ»), идет работа над научно-методическим обеспечением проведения учебного процесса на новых основах.

Заметим, что в большинстве вузов Украины уже сегодня готовят бакалавров и магистров. Правда, нет четкой системы их подготовки, и вузы к решению данной проблемы подходят разнообразно. Как положительный пример можно привести опыт Харьковского государственного технического университета строительства и архитектуры (ХГТУСА). Большинство студентов, прослушав полный курс, выпускаются бакалаврами, но на последнем курсе из особо отличившихся формируют группы будущих магистров. Выпускники-магистры имеют все шансы стать аспирантами или соискателями и, продолжив научную деятельность, защитить кандидатскую диссертацию.

Є. Живодан

БЕЗПЕРЕРВНА ОСВІТА В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ

Болонський процес названо за місцем, де було підписано Декларацію про узгоджені дії щодо розвитку сучасної вищої школи і пошуку загальноєвропейських вимірів у розв'язанні спільних сьогodenних проблем вищої освіти. 19 червня 1999 року у Болонському університеті свої підписи під Декларацією поставили представники 29 країн Європи.

Визначальними критеріями освіти в межах Болонського процесу є: якість підготовки фахівців; зміцнення довіри між суб'єктами освіти; відповідність європейському ринку праці; мобільність; сумісність кваліфікації на вузівському та післявузівському етапах підготовки; посилення конкурентоспроможності європейської системи освіти.

Основні завдання та принципи створення зони європейської вищої освіти (шість цілей Болонського процесу): уведення двоциклового навчання; запровадження кредитної системи; формування системи контролю якості освіти; розширення мобільності студентів і викладачів; забезпечення працевлаштування випускників та привабливості європейської системи освіти.

Важливою віхою у формуванні ідей Болонського процесу стали ідеї співвідношення інтернаціонального та національного, гармонізації національних систем освіти.

Сьогодні учасниками Болонського процесу прагнуть стати не тільки країни, а й окремі університети різних країн. Серед них і Національний університет внутрішніх справ, Державна податкова академія України та інші.

На сьогодні українська освіта переживає складні процеси зміни її функцій, що зумовлено впливом глобалізації на суспільство. Це, у свою чергу, вимагає впровадження сучасних підходів до дидактики вищої школи, постійного пошуку нових засобів, форм і методів активізації інтелектуальної діяльності, формування системи навчання впродовж життя. Немає сумніву, що участь України в Болонському процесі стане поштовхом до об'єднання інтелектуальних зусиль громадськості з метою модернізації національної системи освіти.

И. Зорий

ЗНАЧЕНИЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ В СВЕТЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

Хорошо известно, что высшее образование (ВО) становится все более и более социально значимым в условиях информационного общества, когда производство знаний становится определяющим фактором развития.

При быстро увеличивающемся объеме знаний и постоянном их обновлении особая роль отводится последипломному образованию (ПДО), которое обеспечивает развитие, совершенствование и высокое качество подготовки специалистов.

К сожалению, украинские ученые не уделяют должного внимания этой теме. Среди наиболее активных исследователей проблем высшей школы мы можем выделить: А. Демьянчук (высшее образование в информационном обществе), С. Клепко (аттестация кадров) и другие.

Гораздо активнее эти проблемы изучаются за рубежом: J. S. Brubacher, J. Groof, S. Fuller, G. A. Gekas, H. Sebkova, U. Teichler, E. Thomas, H. N. Weiler и другие исследователи.

К сожалению, система ПДО в Украине недостаточно развита, что создает определенные трудности для повышения качества переподготовки специалистов. Это идет вразрез с современными тенденциями ВО, закрепленными в Болонской декларации.

Данное исследование сосредоточено на характеристике основных положений Болонской декларации, на анализе недостатков украинской системы ПДО и на его значении.

Развитие ПДО позволит Украине быть на гребне научно-технического прогресса, обеспечит создание в нашей стране условий для формирования информационного общества.

І. Коваленко

РОЗВИТОК ТА ІНТЕГРАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ В ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР

Формування інформаційно-технологічного суспільства, докорінні зміни в соціально-економічному, духовному розвитку держави потребують підготовки вчителя нової генерації. Реалізація цього стратегічного завдання зумовлена також глибинними змінами в системі й структурі загальної середньої освіти та необхідністю інтеграції національної освіти в європейський освітній простір.

Це вимагає визначення концептуальних довгострокових стратегій щодо подальшого вдосконалення та розвитку педагогічної освіти.

Метою розвитку педагогічної освіти є формування вчителя ХХІ століття, здатного здійснювати професійну діяльність на демократичних та гуманістичних засадах, реалізовувати освітню політику як пріоритетну функцію держави, забезпечувати розвиток та самореалізацію особистості, задоволення її освітніх і духовно-культурних потреб, бути конкурентоспроможним на ринку праці.

Основними завданнями розвитку педагогічної освіти є:

– забезпечення професійно-особистісного розвитку майбутнього педагога на засадах особистісної педагогіки;

– приведення змісту фундаментальної, психолого-педагогічної, методичної, інформаційно-технологічної, практичної та соціально-гуманітарної підготовки педагогічних працівників до вимог інформаційно-технологічного суспільства та змін, що відбулися в загальноосвітній середній освіті;

– модернізація освітньої діяльності у вищих педагогічних навчальних закладах на основі використання новітніх педагогічних, інформаційних та комп'ютерних технологій і створення нового покоління засобів навчання;

– запровадження двоциклової підготовки педагогічних працівників за освітньо-кваліфікаційними рівнями бакалавра і магістра.

А. Ковінько

ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ

Освіта і наука є невід'ємними частинами інтеграційних процесів, що проходять у світі.

Конференція Європейського Союзу (ЄС) в м. Болонья 1999 р. офіційно задекларувала і розпочала процес об'єднання до 2010 р. чотирьох тисяч європейських вищих навчальних закладів, де навчаються понад 12 млн студентів, в єдиний освітній простір.

Болонський процес – це домовленість про використання передових освітніх технологій, і Україна вже почала підготовку до підписання Болонської декларації.

Питання освіти України були розглянуті в Указі Президента України «Про програму інтеграції України в ЄС» № 1072 від 14 вересня 2000 року.

На конференції було поставлено багато питань про якість освіти України в порівнянні її з освітою інших країн. Зокрема, роздумами про організаційно-методичні засади інтеграції національної системи освіти України в європейську, поділився із присутніми Голова правління Конфедерації недержавних закладів освіти України, ректор МАУП Микола Головатий. Вони стосуються статусу і національного аспекту освіти в Україні, її якості, питання міждержавних відносин, кадрів, науки у вищих навчальних закладах, забезпечення випускників роботою.

Конференція була покликана узагальнити існуючий досвід впровадження вищими навчальними закладами сучасних методик навчання та з'ясувати стан розробки в Україні проблем, які постали перед учасниками Болонського процесу. Це і визначило зміст та тематичні напрямки роботи конференції.

Болонський процес передбачає визнання державами документів про вищу освіту. Певний досвід в цьому напрямку мають інноваційні ВНЗ України. На їх підставі випускникам видають документ про вищу освіту державного і європейського зразка.

Болонський процес, який відбувався в Берліні у вересні 2003 року, де було прийнято принципово нове рішення – поширення загальноєвропейських стандартів на докторські ступені: тобто має бути єдиний вчений ступінь (доктор філософії у відповідній сфері знань). Розроблено додаткові курси, модулі і навчальні плани з європейським змістом відповідної орієнтації.

А. Корзун

ЄДИНА ЄВРОПЕЙСЬКА ЗОНА ВИЩОЇ ОСВІТИ І УКРАЇНА

Болонський процес став одним із найактуальніших питань в освіті та науці України з початку 2005 року. Все активніше розгортаються дискусії щодо інтеграції української вищої системи освіти у загальноєвропейський освітній простір. *Мета даної роботи* – підкреслити сутність та основні положення Болонського процесу і на основі цього сформулювати головні завдання української влади, пов'язані з інтеграційними процесами сьогодення.

Болонський процес на рівні держав було започатковано 19 червня 1999 року в Болоньї (Італія) підписанням тридцятьма міністрами освіти від імен своїх урядів документа, який назвали «Болонська декларація». *Суть Болонського процесу* полягає у формуванні на перспективу загальноєвропейської системи вищої освіти, названої зоною європейської вищої освіти, яка ґрунтується на спільності фундаментальних принципів функціонування. Із 1998–2003 років у рамках Болонського процесу відбулося багато різнорівневих зустрічей, робочих нарад, конференцій тощо.

Пропозиції, які розглянуто і які реалізуються в цивілізованих країнах у рамках Болонського процесу, зводяться в основному до шести таких *ключових позицій*:

- 1) уведення двоциклового навчання;
- 2) запровадження кредитної системи;
- 3) контроль якості освіти;
- 4) розширення мобільності;
- 5) забезпечення працевлаштування випускників;
- 6) забезпечення привабливості європейської системи освіти.

На сьогодні в Міністерстві освіти і науки України визначаються напрямки, на яких буде зосереджено увагу і Міністерства, і всієї педагогічно-наукової громадськості країни найближчим часом. За словами міністра освіти і науки України С. Ніколаєнка, на Всеукраїнській нараді освітян і науковців «ГРОНУ» пріоритетним буде питання європейської якості і доступності освіти, яке

пов'язано із спрямованістю нашої країни на євроінтеграцію. Воно охоплює проблеми науковості освіти, перегляд змісту освіти, використання зарубіжного досвіду, нових підходів до формування програм і підручників, оновлення матеріально-технічної бази, створення індустрії засобів навчання, а також удосконалення педагогічної освіти тощо.

Другий пріоритет, за словами міністра, – це реформування заробітної плати педагогів і науковців, розв'язання соціальних проблем працівників галузі. Третій – демократизація освіти. Йдеться про державно-громадське управління. Наступний пріоритет – подолання морально-духовної кризи.

П'ятий розділ – поєднання освіти, науки і виробництва. Це і підтримка досліджень, і комерціалізація наукових розробок та патентів, і підтримка винахідництва.

Головним, за словами міністра, є подолання стереотипів у суспільстві щодо становлення освіти і науки в Україні як галузей, які можуть почекати і фінансуватися в режимі очікування. Не останнє слово у формуванні в суспільстві думки, що освіта і наука є сферами особливої опіки держави, належить і громадській організації, передусім освітянським і науковим.

М. Кравченко

ИНТЕГРАЦИЯ УКРАИНЫ В «ЕВРОПУ ЗНАНИЙ»

Благодаря достижениям и изменениям внешней политики европейских стран, процессы, происходящие в различных сферах их деятельности, а особенно в образовании, приобрели более конкретный характер, стали полнее отвечать требованиям европейских граждан.

По общему мнению, мы являемся свидетелями возрастающего понимания все большей частью политического и академического мира необходимости установления более тесных связей между европейскими государствами, формирования и укрепления их интеллектуального, социального и культурно-технологического потенциала. И уже сейчас Министерство образования и науки Украины проводит политику присоединения к Болонскому процессу, что способствует укреплению взаимоотношений между Украиной и странами Европы.

«Европа знаний» теперь уже широко признана как незаменимый фактор развития, а также как необходимый компонент объединения и обогащения европейского гражданства.

Подтверждая готовность присоединиться к Болонскому процессу, необходимо решить следующие задачи, которые рассматриваются как первостепенные для создания зоны европейского высшего образования: принятие системы легко понимаемых и сопоставимых степеней через внедрение Приложения к диплому; принятие системы, основанной на двух основных циклах – постепенного и послестепенного; внедрение системы кредитов по типу ECTS как надлежащего средства поддержки крупномасштабной студенческой мобильности; содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества образования с целью разработки сопоставимых критериев и методологий; содействие в развитии учебных планов, межинституционального сотрудничества, схем мобильности, совместных программ обучения, практической подготовки и проведения научных исследований.

Одним из многих препятствий полномасштабной интеграции в «Европу знаний» является финансирование интеграции Украины в Болонский процесс. Необходимо уточнение всеми признаваемых формулировок (терминов), переосмысление принципов и методов изложения преподавателями материала, и в свою очередь, готовность студентов перейти от лекционной формы обучения к диалоговой, на основе активизации самостоятельной работы студентов, что требует создания современной материальной базы вузов.

О. Лук'янець

ДЕЯКІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ

Однією із вимог Болонського процесу є впровадження кредитно-модульної системи (КМС) організації навчального процесу в практику вищої школи. КМС навчання базується на самоосвіті та постійному контролю знань студентів. Важливим аспектом організації КМС навчання є контроль самостійної роботи студентів (СРС).

Головна мета СРС – поширення, поглиблення і деталізація знань, отриманих студентами на лекціях, практичних заняттях і лабораторних роботах, набуття вмінь і навичок аналізу, переведення отриманих знань у практичну площину.

На кафедрі «Опір матеріалів та теоретична механіка» Української інженерно-педагогічної академії впроваджені такі методи перевірки рівня та якості засвоєння студентами матеріалу: індивідуальні співбесіди під час консультацій і проведенні усіх видів занять; усне опитування студентів; виконання індивідуальних РГР (модульних завдань); аудиторні контрольні роботи, програмований і тестовий контроль; відпрацювання пропущених занять; проведення предметних олімпіад; залучення студентів до розробки, підготовки до видання (на правах співавторства) методичної літератури; участь студентів у наукових гуртках, науково-методичних конференціях, методичних семінарах кафедри.

У розвиток ідей на кафедрі для оцінювання здібностей, умінь та знань студентів з опору матеріалів розроблені тести-картки за темами, які є базою чотирьох змістових блоків; картки підсумкового контролю з першою і другою частинами опору матеріалів. Також розроблені тести-картки для контролю якості підготовки студентів до виконання циклів лабораторних робіт.

А. Момот

ДОЦІЛЬНІСТЬ ПРИЄДНАННЯ УКРАЇНИ ДО БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ

Модернізація вищої освіти в Україні є об'єктивною необхідністю. Вона зумовлена посиленням процесу світового зближення, взаємозв'язку й взаємозалежності держав світу, глобалізації економіки, а також формуванням позитивних умов для індивідуального розвитку людини.

«Європа знань» є на сьогодні широко визнаним незамінним чинником соціального і людського розвитку. Але не треба ідеалізувати Болонський процес. Він нерівномірний, суперечливий, складний. Його цілі ще дуже гіпотетичні. Як приєднання до цього процесу, так і неприєднання мають свої переваги та ризик. Утім, для країн, які ставлять за мету економічний і суспільний розвиток і вступ до Європейського Союзу, альтернативи Болонському процесові немає.

2003 року в Україні розпочалися активні переговори з міністрами освіти країн-учасниць Болонського процесу. Були проведені зустрічі з керівниками Ради Європи, Євросоюзу, ЮНЕСКО. Більшість із них запевняє у підтримці України щодо приєднання до Болонського процесу. Але на сьогоднішній день говорити можна, в основному, не про підсумки, а про подальші перспективи.

Для досягнення поставленої мети необхідно зробити важливі кроки. Насамперед це: уведення двоциклового навчання (бакалавр 3–4 роки і магістр 2 роки); упровадження системи кредитних одиниць (ECTS); уведення фундаментальної і профільної підготовки європейського зразка і додатка до диплома; гарантування ефективного контролю за якістю освіти; забезпечення високого рівня академічної мобільності студентів, викладачів і науковців; узгодження з роботодавцями питань працевлаштування випускників; системне і сучасне законодавче забезпечення функціонування системи освіти і науки.

Проведення зазначених реформ сприятиме рішучій зовнішній політиці України, спрямованій на інтеграцію вітчизняної системи науки й освіти в європейський простір.

Д. Недогонов

КРЕДИТНО-МОДУЛЬНА СИСТЕМА ОБУЧЕННЯ: ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Развитие персонала является важнейшим условием успешного функционирования любой организации. Профессиональное развитие представляет собой процесс подготовки сотрудника к выполнению новых производственных функций, занятию новых должностей, решению новых задач. Важнейшим средством профессионального развития персонала является профессиональное обучение – процесс непосредственной передачи новых профессиональных навыков или знаний сотрудникам организации.

На сегодняшний день в Украине имеется достаточно широкий спектр форм и методов осуществления процесса профессионального обучения как непосредственно на рабочем месте, так и вне его.

Однако, следует отметить, что среди большинства украинских компаний наблюдается тенденция перехода к форме обучения специалистов вне рабочего места. Одним из самых популярных методов является метод самостоятельного обучения, посредством кредитно-модульной системы.

Метод кредитно-модульной системы включает в себя три основных этапа: самостоятельное изучение слушателем учебного материала согласно его индивидуальному плану; самостоятельная отработка профессиональных умений и навыков письменного инструктивного материала; тестирование, которое обеспечивает проверку уровня усвоенных теоретических знаний, умений и овладения практическими навыками.

Безусловным плюсом в применении данного метода является его экономичность. Внедрение кредитно-модульной системы предусматривает такую форму подготовки, которая не имеет четкой регламентации продолжительности обучения и может рассматриваться как занятие-блок, что значительно экономит финансовые и организационно-человеческие затраты организации.

I. Одрехівська

ПРОБЛЕМИ АДАПТАЦІЇ НАВЧАЛЬНИХ ПРОЦЕСІВ У ВИЩІЙ ТА СЕРЕДНІЙ ШКОЛАХ

Україна, підтверджуючи свою підтримку основоположним принципам Болонської університетської хартії 1988 року, з метою входження в європейський простір вищої освіти, взяла на себе зобов'язання здійснити реформу у сфері вищої освіти. Одним із основних положень цієї реформи є створення системи кредитів на зразок Європейської системи трансферу оцінок (ECTS) як відповідного засобу сприяння більшій мобільності студентів, сприяння європейському співробітництву щодо забезпечення якості освіти з метою вироблення порівняльних критеріїв і методологій. Однією із труднощів цієї реформи є те, що організація навчального процесу в українській загальноосвітній школі не адаптована до новітніх змін у вищій школі.

Порівнюючи систему навчання в американській та українській школах, слід відзначити певні моменти щодо відмінностей у структурі навчальних планів, організації та методиці навчання, у системі та критеріях оцінювання знань та в професійному відборі для навчання в університетах.

До позитивних сторін узгодженості організації навчальних процесів у школах та університетах США можна віднести самонавчання студентів, де викладач відіграє роль консультанта, високий технологічний рівень інформаційного забезпечення навчального процесу, кредитно-модульну систему навчання, критерії та систему оцінювання знань, на основі якої здійснюється відбір в університети.

Наскільки навчання в школах та в університетах США є логічною і структурною системою я переконалася, навчаючись у 2001–2002 роках у Woodland High School у штаті Оклахома США як фіналіст Міжнародної освітньої програми FSA FLEX.

X. Пелехно

ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У СУЧАСНИХ УМОВАХ

Політичні, соціально-економічні події останніх 10–15 років значно змінили систему отримання освіти в Україні. Розвиток України визначається в загальному контексті європейської інтеграції з орієнтацією на фундаментальні цінності західної культури. Основними напрямками культурно-освітньої та науково-технічної інтеграції визначено впровадження європейських норм і стандартів в освіті, науці і техніці, поширення власних культурних і науково-технічних здобутків у ЄС.

Основною метою Болонського процесу є формування спільного ринку праці вищої освіти, поширення мобільності студентів і викладачів, прийняття порівнянної системи ступенів вищої освіти з отриманням визнаних у всіх країнах Європи додатків до дипломів.

Педагогічний процес – організована взаємодія учасників, яка розвивається впродовж певного часу, у межах певної виховної системи і спрямована на досягнення певної мети. Основні елементи структури педагогічного процесу: мета – принципи – зміст – методи – засоби – форми. Педагогічний процес потребує постійного розвитку і оновлення внаслідок економічних і соціально-політичних змін. Одним з основних методів розвитку педагогічної діяльності у системі вищої освіти є мотивація

викладачів. До основних методів мотивації належать: 1) підвищення соціального статусу; 2) організація лекцій і семінарів з питань впровадження сучасних концепцій освіти, організації навчального процесу; 3) стажування за кордоном; 4) безкоштовне страхування життя і майна.

На жаль, політичні, економічні, соціальні умови існування України ще не набули значної стабільності. Тому проблема модернізації вищої освіти, розробки нових раціональних методів її отримання потребує якнайшвидшого й ефективнішого розв'язання.

М. Салімонович

ВИБІР УКРАЇНИ В РОЗВИТКУ ОСВІТНІХ ІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ

Україна обрала європейський шлях розвитку і взяла на себе зобов'язання сповідувати ідеї гуманізму та демократії, що означає максимальний розвиток власних можливостей та внутрішнього потенціалу з одного боку, і врахування європейської практики розвитку освіти – з другого. Активна участь вітчизняної освітньої галузі у Болонському процесі сприймається як об'єктивна передумова її подальшого розвитку.

Подальший вибір доцільний не лише з політичної і правової точки зору, а із суто практичних міркувань. Адже участь України в освітніх інтеграційних процесах розкриває широкі можливості перед сьогоdnішніми студентами – майбутньою елітою нації. Мова йде про вихід на єдиний європейський ринок праці, підвищення рівня конкурентоспроможності наших фахівців, доступ до новітніх освітніх технологій.

Відомо, що процес упровадження нового завжди супроводжується появою певних проблем, особливо коли йдеться про корінні зміни. Скажімо, у разі приєднання України до Болонського процесу, вітчизняні ВНЗ переглядатимуть організаційні засоби освітньої галузі. Від авторитарної освіти доведеться відмовитися і перейти до інноваційної, що орієнтована на розвиток особистості. Слід зазначити, що вчителі та викладачі не завжди мають можливість використовувати нові сучасні технології. Практика показує, що впровадження нових методичних посібників, оновлення науково-технічного, інформаційного обладнання відразу викликає фінансові ускладнення, не кажучи про серйозні і більш дорогі заходи.

Для того щоб приєднатися до Болонського процесу, не обов'язково руйнувати існуючі освітні традиції, які визначаються дисциплінованістю, вимогливістю до студентів. Спрощення ж навчального процесу може негативно вплинути на рівень отриманих знань.

Доречно залишити в освітньому процесі його найкращі традиції з урахуванням національних особливостей і державних інтересів. Водночас необхідно збагатити навчальну методологію тими здобутками, які вже пройшли випробування часом в європейських країнах і які значно полегшать процес входження нашої держави в європейські структури.

С. Старосвіт

ПРИЄДНАННЯ ДО БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ ЯК ОДИН ІЗ ІНСТРУМЕНТІВ РОЗШИРЕННЯ МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН УКРАЇНИ З КРАЇНАМИ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ

Авторитет країни на міжнародній арені залежить головним чином від результатів її зовнішньої політики. Виважена, прагматична, раціональна і далекоглядна зовнішня політика створює передумови для прискорення політичного, економічного і соціального розвитку країни. У Постанові Верховної Ради України «Основні напрямки зовнішньої політики України», прийнятої Верховною Радою України в 1993 році, підкреслюється, що перспективною метою української зовнішньої політики є членство у Європейських Співтовариствах, а також інших західноєвропейських або загальноєвропейських структурах. Розширення Європейського Союзу, яке відбулося 1 травня 2004 року, призвело до історичних змін політичних, географічних та економічних умов для України та Євросоюзу. Сьогодні Європейський Союз та Україна мають спільний кордон і як безпосередні сусіди будуть посилювати свою політичну та економічну взаємопов'язаність. Розширення дає можливість для України та Європейського Союзу розвивати якомога тісніші відносини, що виходитимуть поза межі співробітництва до поступової економічної інтеграції та поглиблення політичного співробітництва.

Європейський Союз та Україна сповнені рішучості посилити свої відносини та сприяти утвердженню стабільності, безпеки і добробуту.

Слід зауважити, що попри всі успіхи української дипломатії Україна значно «запізнілась» у розвитку відносин з ЄС, порівняно із іншими країнами Центральної і Східної Європи. Нещодавно ми стали свідками того, що темпи інтеграції України до загальноєвропейських структур значно активізувалися – стратегічною метою України проголошено повноправне членство в Європейському Союзі. Діалог України з ЄС поглибився в усіх напрямках, Європейський Союз та Україна сповнені рішучості працювати разом. Було підписано План дій на 2005–2007 роки в рамках європейської політики сусідства, щоб не допустити появи нових розподільчих ліній в Європі. Але від підписання планів дій та візитів до країн ЄС треба переходити до практичного втілення процесів європейської інтеграції, які охоплюють дедалі більше сфер життєдіяльності, включаючи і вищу освіту. Україна чітко визначила орієнтир на входження в освітній і науковий простір Європи, здійснює модернізацію освітньої діяльності в контексті європейських вимог, дедалі наполегливіше працює над практичним приєднанням до Болонського процесу. У системі міжнародних відносин Болонський процес є одним із інструментів інтеграції України до Європи. Освіта і наука України мають давні й глибокі міжнародні, зокрема європейські, зв'язки. Міністерство освіти і науки України та його заклади освіти співпрацюють з Європейським Союзом у рамках Програми транс'європейського співробітництва в галузі вищої освіти. Така нова політика сусідства є доповненням до відносин, установлених Угодою про партнерство та співробітництво між Україною та Європейським Союзом. Активна діяльність України в освітньому просторі, зокрема приєднання до Болонського процесу? сприятиме розвитку транскордонного співробітництва і розширенню міждержавних відносин із країнами – членами ЄС, впровадженню європейських норм і стандартів у освіті, науці й техніці, поширенню власних освітніх здобутків у Європейський Союз, а також зростанню в Україні європейської культурної ідентичності та інтеграції до загальноєвропейського інтелектуально-освітнього і науково-технічного середовища. Такого висновку дійшли після дослідження «case study» – «Приєднання України до Болонського процесу – створення єдиної Європейської ідентичності». Теоретичним підґрунтям у дослідженні була теорія інтеграції міжнародних відносин, розроблена Моравчиком, у роботах якого стверджується про вплив освіти на інтеграційні процеси між країнами. (Теорію було досліджено з використанням «case study», де об'єктом досліджень були країни, що приєдналися до ЄС у травні 2004 року).

В цілому, Україні не потрібно форсувати процес повноправного членства в ЄС. Розв'язання внутрішніх проблем дозволить Україні заявити про себе, як про сильну європейську країну, та природно наблизить її до європейських структур, водночас відсуваючи поняття «політики багатовекторності» на задній план. Реформування та вдосконалення системи освіти і навчання та діяльність у цьому напрямі сприятиме наближенню України до стандартів і практики ЄС.

М. Студенников, Чжан Чунжин

КУЛЬТУРОЦЕНТРИЗМ ВИСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ЕВРОИНТЕГРАЦИИ УКРАИНЫ

Процессы евроинтеграции Украины необходимы, желательны и объективно обусловлены. Знаменосцами и культуртрегерами этих процессов выступает национальная система высшего образования как наиболее представительная и инновационная часть нашего общества. Интеграция не означает подчинение либо второсортность: мы входим как носители самобытной культуры и традиций, научных школ и образовательных концепций, этим мы и интересны.

То, что основой сближения Украины и объединенной Европы служит культура и ее ядро – система высшего образования, подтверждает опыт НТУ «ХПИ», внедряющего в течение ряда лет Концепцию своего развития, основные положения которой соответствуют принципам Болонской декларации. Университет сотрудничает с 64 зарубежными партнерами из 24 стран, посылает и принимает исследователей и стажеров, обучает иностранных студентов (в том числе одного из авторов), в нем читают лекции ведущие ученые Европы и Америки (проф. Шнайдер, Клагенфурт, проф. Шапиро, Айова, группа преподавателей из Страсбургского университета и другие ученые).

Культуроцентризм мы называем концепцию проф. В. И. Астаховой, утверждающей примат интеллигентности над интеллектуальностью, но с маленькой оговоркой: для студенчества актуально не подвижничество (это для старших), а эстетизация процесса обучения или получение удовольствия от саморазвития и самореализации. «Чувство удовольствия есть всеобщий принцип духовной

деятельности», – говорил Э. Кант, и мы в это верим. Культуроцентризм как путь вхождения в европейское духовное пространство, конечно, начинается с языка, но включает в себя и уважение принципов протестантской этики, и глубокое знание европейских философских учений, и, самое главное, чувство высокой социальной ответственности.

А. Торишная

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА В УКРАИНЕ

19 июня 1999 г., спустя год после Сорбоннской декларации, министры, ответственные за высшее образование, из 29 европейских стран подписали Болонскую декларацию.

С целью вступления в европейское образовательное пространство и увеличения международной конкурентоспособности Украине необходимо направить все силы на:

- внедрение двухступенчатой системы подготовки специалистов (бакалавры, магистры). Бакалавриат должен давать базовое высшее образование, а магистратура – полное высшее образование;
- завершение разработки стандартов высшего образования в соответствии с требованиями Болонского процесса;
- усовершенствование перечня направлений и специальностей, по которым готовят специалистов;
- усовершенствование системы оценивания знаний студентов по так называемой европейской кредитно-трансфертной системе;
- улучшение качества образования за счет усовершенствования его методико-материального обеспечения.

К основным причинам, тормозящим развитие международных связей, по мнению экспертов, относятся: фактическое отсутствие единой государственной политики; недостаточное бюджетное финансирование; слабое информационное обеспечение международного содействия; отсутствие стабильных связей с международными организациями, фондами и программами в области образования и науки; недостаточный опыт международной деятельности в некоторых вузах.

Болонский процесс открывает большие перспективы дальнейшего улучшения качества подготовки кадров. И это соответствует «Декларации о европейском пространстве для высшего образования», в основе которой находится система кредитов; модульный принцип образования; создание единой оценки качества.

Для того чтобы повысить уровень образования, необходимо проведение семинаров для исследований в таких областях, как: сотрудничество, касающееся аккредитации и обеспечения качества; признание результатов обучения и использования кредитов; социальные вопросы.

Также необходимо проведение студенческих конференций и форумов на тему: «Гуманизация и гуманитаризация высшего образования», целью которых будет являться определение особенностей целостной системы образования, а также внедрение достижений педагогической науки в практику воспитания и систем контроля за ходом образовательного процесса в условиях непрерывного образования.

Д. Шевченко

СИСТЕМА ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ: ПЕРСПЕКТИВИ ОНОВЛЕННЯ

Сьогодні, народжене минулим, народжує майбутнє.

Східна мудрість

Визначення стану сучасної системи вищої освіти України та перспектив її оновлення полягає у висвітленні того факту, що, «наука і освіта (за словами С. Ніколаєнка) – не просто галузі – це майбутнє України, спосіб розвитку держави, який може вивести нас в ранг найрозвиненіших країн та дозволить нам мати ту країну, де б кожний відчував себе затишно» [Освіта. – 2005. – № 7. – С. 1].

Суспільство стає дедалі більш людиноцентристським. Індивідуальний розвиток людини, особистості за таких умов стає, з одного боку, основним показником прогресу, а з другого – головною передумовою подальшого розвитку суспільства. Ось чому найпріоритетнішими сферами у ХХІ столітті стають наука – як сфера, що продукує нові знання, та освіта – як сфера, що охоплює знання, і, насамперед, забезпечує індивідуальний розвиток людини.

Вища освіта, базуючись на духовній національній спадщині, є основою духовного розвитку людини і суспільства. Від якості розбудови її системи залежить інтенсивність впровадження інтелектуального потенціалу народу, його місце у світовій спільноті.

Стан якості вищої освіти є актуальною проблемою для кожної країни, що має намір увійти до Болонського процесу. Стандарти такої освіти в Україні визначають її зміст і цілі. Вони є ефективним механізмом упровадження кредитно-модульної системи підготовки, що дає змогу українським студентам бути мобільними в освітньому просторі своєї країни та Європи. У практичному плані ці стандарти мають створювати максимальну варіативність змісту, щоб оперативно враховувати зміни на ринку праці. Саме професійна компетентність випускників повинна бути критерієм якості вищої освіти.

Перехід України до ринкових основ регулювання вимагає більш високої економічної культури всіх суб'єктів ринкових відносин: докорінні зміни, зумовлені розвитком науки, технології та організації виробництва в різних секторах економіки потребують використання техніки більш високого енергетичного та інтелектуального рівня. Кожний член суспільства має бути індивідуально пристосованим до професійної діяльності за рахунок максимального використання наявного в цьому суспільстві людського капіталу.

Проблема вдосконалення освіти і підвищення рівня якості професійної підготовки є найважливішою соціокультурною проблемою.

Загальний рівень освіти населення України є досить високим, що дає змогу впевнено адаптуватися до змін у суспільстві. Однак сучасна проблема полягає в тому, що рівень освіти населення є структурно неоднорідним, а в деяких базисних галузях суспільного виробництва він не відповідає середньому рівню вимог науково-технічного прогресу. Це зумовлює необхідність проведення певної державної політики, що передбачає створення сприятливих умов для оптимізації системи оновлення освіти України.

В Україні, як і в інших розвинених країнах світу, вища освіта визнана однією із провідних галузей розвитку суспільства. На сучасному етапі визначено, що пріоритетним напрямом її розвитку є інтеграція у європейський та світовий освітній простір. Тому основною метою державної політики в галузі освіти є створення умов для розвитку особистості та творчої самореалізації кожного громадянина України, оновлення змісту освіти та організації навчально-виховного процесу відповідно до демократичних цінностей, ринкових засад економіки, сучасних науково-технічних досягнень [Вища школа. – 2004. – № 4. – С. 4].

Згідно з цим Міністерство освіти і науки України сьогодні працює над створенням плану конкретних кроків-заходів щодо реалізації Програми дій уряду в освітній та науковій галузях. Про пріоритети роботи міністерства і науково-педагогічної громадськості міністр освіти і науки Станіслав Ніколаєнко розповів відразу на своїй першій прес-конференції.

Пріоритетним, як сказав міністр, буде питання європейської якості і доступності освіти, яке пов'язане із спрямованістю нашої країни на євроінтеграцію. Воно охоплює проблеми науковості освіти, перегляд її змісту, плідного використання зарубіжного досвіду.

Другий пріоритет – це реформування заробітної плати педагогів і науковців, розв'язання соціальних проблем працівників галузі.

Третій – демократизація освіти. Йдеться про державно-громадське управління.

Наступний пріоритет – подолання морально-духовної кризи.

П'ятий розділ цієї програми пов'язаний з роллю освіти і науки як основ інноваційного розвитку держави – поєднання освіти, науки і виробництва [Освіта України. – 2005. – № 15. – С. 2].

Як ми бачимо, інноваційна розумова діяльність, до якої прагне будь-який випускник вищого навчального закладу, – це, з одного боку, творчість, самореалізація, саморозвиток людини, її вільна життєдіяльність, а з другого – ринкова діяльність та праця «на продаж».

У зв'язку з цим стає зрозумілою нагальність та актуальність євроінтеграції, що через досвід розвинених європейських країн поліпшить загальний освітній рівень української нації і тим самим уможливить вихід нашої молоді держави на передові позиції міжнародного простору.

3. Яцейко

БОЛОНСЬКИЙ ПРОЦЕС ЯК ЗАСІБ ІНТЕГРАЦІЇ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ ТА ЕТАПИ ФОРМУВАННЯ

Процеси європейської інтеграції охоплюють все більше сфер життєдіяльності, зокрема і вищу освіту. 1997 року під егідою Ради Європи та ЮНЕСКО було розроблено та прийнято Лісабонську конвенцію про визнання кваліфікацій, що належать до вищої освіти Європи. Цю конвенцію підписали 43 країни, які згодом і сформулювали принципи Болонської декларації. Лісабонська угода задекларувала можливість великій кількості людей завдяки здобуткам національних систем освіти бути мобільними на європейському ринку праці.

1998 року підписано Сорбонську декларацію, завданнями якої є створення відкритого європейського простору вищої освіти. Отож, гармонізація архітектури системи європейської вищої освіти і є основним завданням Болонського процесу.

Визначальними властивостями європейської вищої освіти є: конкурентоспроможність вищих навчальних закладів Європи, сумісні структури освіти та кваліфікацій на двоступеневому і післяступеневому рівнях, мобільність студентів та викладачів. Окреслено шість цілей Болонського процесу, які і є основними завданнями та принципами створення зони європейської вищої освіти: уведення двоциклового навчання, запровадження кредитної системи, формування системи контролю якості освіти, розширення мобільності студентів та викладачів, забезпечення працевлаштування випускників та привабливості європейської системи освіти.

Подальші дії для досягнення цілей Болонського процесу: прийняття системи двоциклової освіти, запровадження системи накопичення кредитів (ECTS) або інших сумісних з нею систем, сприяння мобільності студентів та викладачів шляхом усунення перешкод їх вільному пересуванню, забезпечення високоякісних стандартів вищої освіти, сприяння європейському підходу до вищої освіти, навчання протягом життя, співпраця вищих навчальних закладів і студентів як конструктивних партнерів у формуванні зони європейської вищої освіти.

М. Тимофеева

ПУТИ ІНТЕГРАЦІЇ СИСТЕМИ ОБРАЗОВАНИЯ УКРАИНЫ В ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО СТРАН ЕВРОСОЮЗА

Новая политическая ситуация в Украине обуславливает отказ от многовекторности внешней политики и концентрацию на решении одной стратегической задачи – вступление в Евросоюз. Таким образом, актуальным представляется анализ основных факторов интеграции образования Украины в единое образовательное пространство Евросоюза (ЕОП ЕС).

Объектом исследования является система образования Украины.

Предмет исследования – пути интеграции системы образования Украины в ЕОП ЕС.

ЕОП ЕС на сегодняшний день не является цельной эффективно функционирующей системой. Это связано с тем, что наряду с высокоразвитыми странами (Великобритания, Германия, Франция), членами ЕС являются постсоветские страны с переходной экономикой и формирующейся системой образования (Польша, Болгария, страны Балтии).

В качестве основного метода исследования выбран сравнительный анализ образовательных систем одной из высокоразвитых стран Европы, одной из стран с переходной экономикой и образовательной системой Украины.

Целью настоящего исследования является определение наиболее эффективного пути интеграции системы образования Украины в ЕОП ЕС. Для достижения данной цели необходимо решение следующих задач:

- 1) исторический анализ становления системы высшего образования Великобритании, Польши и Украины;
- 2) сравнительный анализ концепций образования и соответствующих нормативных актов перечисленных стран;
- 3) контент-анализ учебных программ университетов Великобритании, Польши и Украины.

СЕКЦІЯ II

ОСВІТНЯ СИСТЕМА УКРАЇНИ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ: ІСТОРИЧНІ АНАЛОГИ

ПІДСЕКЦІЯ 1

ДОПОВІДІ

О. Гонца

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРИВАТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ХАРЬКОВА В XIX–XX ВЕКАХ

За последние 14 лет украинское образование претерпело ряд существенных изменений: поменялось содержание программ, подходы к обучению, появились учебные заведения внебюджетного финансирования, иными словами, частные вузы. Количество существующих и развивающихся частных учебных заведений настолько велико, что игнорировать это явление сложно. Необходимо добавить, что истоки частного образования лежат не в конце XX века, а в начале XIX века, когда исторические условия сложились таким образом, что инициирование создания учебных заведений частными лицами было достаточно распространено.

Целью работы является изучение генезиса частного образования, исторических условий, сопровождающих его развитие в Харьковском регионе как известном образовательном центре.

Частное образование как таковое встречается далеко не во многих источниках. Среди исследователей истории развития образования Харькова несомненно наибольший вклад внес Д. И. Багалея монографией «История города Харькова», где запечатлены уникальные данные о количественном составе учащихся и преподавателей частных учебных заведений. Ценность представляют также отчеты руководителей частных учебных заведений или глав Харьковского учебного округа. Необходимо добавить, что данные часто бывают противоречивы из-за различных подходов к понятию «частное учебное заведение». В данной работе под ним подразумевается то заведение, создание которого было инициировано обществом, то есть частными лицами, товариществами, не государством. Автором были рассмотрены предпосылки зарождения частного образования; динамичность его развития во второй половине XIX века, выделены основные направления развития частного образования. Приведены количественные характеристики указанных частных учебных заведений на основе сохранившихся данных в литературе. Сделан вывод о необходимости преемственности современным частным образованием опыта работы в XIX веке.

Т. Карпенко

М. И. ТУГАН-БАРАНОВСКИЙ: ВКЛАД В ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, РОЛЬ В ИСТОРИИ УКРАИНЫ

На рубеже XIX и XX веков одним из видных теоретиков, внесших существенный вклад в развитие политической экономии, и университетской экономической науки в частности, был ученый с мировым именем, украинский экономист Михаил Иванович Туган-Барановский (1865–1919).

Родился он в Харьковской губернии в семье аристократов. Михаил Иванович Туган-Барановский окончил Харьковскую классическую гимназию, где заинтересовался философией Канта. После ареста в Петербурге, где он принимал участие в студенческих движениях вместе с братом Ленина Александром Ульяновым, Туган-Барановского отправляют в Харьков, где в 1888 году экстерном он оканчивает одновременно физико-математический и юридический факультеты Харьковского университета. В Харькове Туган-Барановский углубленно изучает социологические науки, сотрудничает со многими периодическими изданиями, активно пропагандирует свои прогрессивные экономические идеи и исследования.

В 1895 году Михаил Иванович Туган-Барановский – приват-доцент Петербургского университета, а с 1913 года – профессор Петербургского политехнического института.

Трудно перечислить все его достижения в общественной и культурной жизни. Это и министр финансов УНР, один из непосредственных организаторов АН Украины, учредитель Института экономической конъюнктуры, а также кооперативного института, который долгое время функционировал в Харькове, редактор различных научных периодических изданий и т. д.

Сегодня Михаил Иванович Туган-Барановский – еще одно «возвращенное имя» в истории отечественной экономической мысли. Публикации о нем стали вновь появляться в нашей стране лишь в 1989 году, после более чем 60-летнего перерыва. Хочется надеяться, что возвращение доброго имени Михаила Ивановича Туган-Барановского сослужит добрую службу экономическому развитию страны, экономической науке и образованию.

Е. Егорова

ФОРМЕННАЯ ОДЕЖДА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ

Рассмотрение заявленной темы представляет интерес по нескольким причинам. Во-первых, не утрачивает значения вопрос о развитии высшей школы, а ношение униформы – важная часть процесса образования. Знания об этом элементе быта и культуры полнее дают нам представление о нем. Во-вторых, введение форменной одежды всегда выполняло определенные функции, играло свою роль в обучении. О положительных и отрицательных сторонах этого явления, его генезисе идет речь в работе.

Как показало изучение имеющейся по данной теме литературы, вопрос об истории униформы студентов и преподавателей комплексно не изучался. Специалисты в истории высшего образования А. Вандермеш, С. Б. Сорочан, Л. Е. Шепелев, И. Ф. Прокопенко, А. И. Любжин лишь кратко касаются этой темы в своих исследованиях. Знакомство с публикациями этих и других авторов позволяет получить представление о зарождении и развитии униформы как важной составляющей университетского быта.

Цель работы – изучение важнейшего элемента студенческого и преподавательского быта – униформы – на разных этапах ее исторического развития, анализ ее роли и значения.

Работа состоит из четырех разделов. В первом обосновывается понятие униформы как значимого элемента быта студентов и преподавателей университетов. Второй раздел посвящен зарождению высшего образования в Европе. Поскольку в этот период не было четкой границы между теми, кто учит и кого учат, исследуемая проблема рассматривается без деления на тех и других, то есть вопрос университетской униформы анализируется в целом.

В третьем и четвертом разделах отражены особенности униформы высших учебных заведений Российской империи, предпринята попытка описать региональные особенности исследуемой проблемы на Слобожанщине. В конце работы даются приложения, иллюстрирующие рассматриваемый материал, и список использованной литературы.

А. Лунев

ФОРМЕННАЯ ОДЕЖДА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ (содоклад)

Со времен зарождения системы университетского образования в Европе проблема униформы студентов и преподавателей занимала не последнее место. Долгий период времени не могли согласовать между собой преподаватели – кто и что должен был носить. Униформа, как считалось ранее, должна была показывать истинный статус преподавателя в обществе. В связи с этим было много дискуссий. Сегодня этот вопрос очень актуален. Интерес к проблемам истории образования обоснован прежде всего тем, что человечество неустанно стремится к достижению совершенства. Образование в этом плане не исключение. Сегодня внимание к вопросам образования, самым разным его аспектам, ощутимо возросло. Особый интерес представляют вопросы быта, внеучебной деятельности студентов и преподавателей, которые в предыдущий период освещались в литературе значительно меньше. К числу таких малоизученных проблем относится и униформа обитателей «универси-

тетского мира», рассмотрение которой позволяет получить более детальное представление о жизни и быте студентов и преподавателей.

Цель работы – проследить генезис проблемы, изучить отношение студентов и преподавателей к форменной одежде, ее региональные особенности и социальное значение в контексте развития университетского образования в Европе.

История вопроса университетской униформы описывается в литературе лишь отрывочно. Авторы не рассматривают эту проблему как самостоятельную, отдельную часть развития студенческого общества. Поэтому приходится практически по крупицам собирать сведения о предмете исследования.

Работа разделена на три раздела. В первом анализируется процесс зарождения университетского образования. Во втором и третьем исследуется в разных аспектах главный вопрос работы – студенческая и преподавательская форменная одежда в разные периоды развития студенческого общества, начиная со времен средневековья и заканчивая XX веком.

Ю. Вовченко

БИБЛИОТЕКИ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ: СОХРАНИЛИСЬ ЛИ ТРАДИЦИИ?

Библиотеки это не только место приема и выдачи книг, это еще уникальный культурный центр, хранилище многовековых, исторически сформировавшихся традиций, опыта поколений. Библиотеки – немаловажный аспект образования населения. И сейчас, несмотря на повсеместное внедрение инфотехнологий, они не потеряли своего значения, так как являются основой информационного общества, базой формирования мировоззрения. Библиотеки во все времена были центром образовательного процесса, вокруг них и на их основе формировались университетские сообщества.

Целью данной работы является изучение истории возникновения и становления библиотек как центров развития образования. Задачи: определение и анализ роли библиотек в развитии образования; формирование традиций университетских библиотек; их влияние на развитие высшего образования.

В литературе проблема освещена достаточно широко. Многочисленные работы описывают историю библиотек, состав их фондов. Анализ же их роли, влияние на жизнь общества представлен значительно меньше. Наиболее широко охватывает данную тему «Очерк библиотечного дела в России в XI–XVII в.», интересны исследования М. М. Клевенского «История Государственной библиотеки СССР им. В. И. Ленина», монография Е. И. Шамурина «Очерк по истории библиотечно-библиографической классификации», ряд других работ. В целом же, в современной литературе пока нет комплексного исследования по истории университетских библиотек. Исключение составляет издание в 2003 году «Очерков по истории вузовских библиотек г. Харькова», подготовленное авторским коллективом Народной украинской академии.

Первый раздел работы называется «История зарождения и развития библиотек». В нем исследуются этапы становления библиотечного дела, описывается периодизация всемирной истории библиотек.

Во втором разделе – «Библиотеки средневековых университетов», рассматривается появление первых университетских библиотек, их традиции, роль в жизни общества.

Третий раздел назван «Формирование университетских библиотек в Российской империи». В нем проанализированы основные тенденции формирования и развития университетских библиотек России.

В работе сделан вывод о важнейшей ключевой роли университетских библиотек, которые к началу XXI в. заметно видоизменились, трансформировались, но отнюдь не утратили своего значения.

О. Лагоша

БИБЛИОТЕКИ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ: СОХРАНИЛИСЬ ЛИ ТРАДИЦИИ?

(содоклад)

Человечество постепенно накапливало и училось сохранять и трансформировать информацию. С самых древних времен человек пытался найти пути и формы фиксации событий, явлений, статистических данных. Тексты записывались и сохранялись самыми разными способами: глиняные таблички, папирус, бумага. Со временем появились первые библиотеки – важнейшие центры сбора и накопления информации.

Известно, что первые библиотеки были созданы в Древнем Египте, Греции. Средневековые же университеты, получившие свое распространение в Европе в XIV–XVI веках, оценивались, в первую очередь, по наличию и наполняемости библиотек. Постепенно библиотеки стали ведущими центрами накопления, хранения и трансляции знаний, культуры, различной информации.

Специальной литературы по истории библиотечного дела издано достаточно много. Исторические аспекты деятельности библиотек наиболее полно отражены в работах таких авторов, как О. И. Талякина «История библиотечного дела за рубежом», С. Солодовников «Почему была уничтожена Великая Библиотека?», И. Красникова «Возрожденная из пепла». Однако серьезного анализа истории университетских библиотек нет, исключение составляет вышедшая в 2003 году в Харькове «История вузовских библиотек», издание которой было инициировано Народной украинской академией.

Цель работы – изучить и проанализировать историю становления и развития университетских библиотек, их роль в становлении образования. Необходимо проследить, какие традиции развития библиотечного дела сохранились в системе образования, какие утрачены.

Огромный ущерб развитию библиотечного дела нанесло монголо-татарское иго, многочисленные войны и социальные катаклизмы, запреты в издании многих книг. Безусловно, античные библиотеки древности мало напоминали сегодняшние ультрасовременные библиотечно-информационные центры. К тому же появились иные возможности, масштаб, условия. Однако главные задачи, которые, как представляется, решали университетские библиотеки раньше, сохранились (хотя и видоизменились) и сегодня. В целом же во все времена библиотеки становились центрами развития образования и культуры.

НАУКОВІ ПОВІДОМЛЕННЯ. УЧАСТЬ У ДИСКУСІЇ

Д. Ковалев

АНТИЧНАЯ ГРЕЦИЯ: ИСТОКИ ЕВРОПЕЙСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ

Актуальность темы неоспорима, ведь считается, что человек, не знающий своего прошлого, обречен на повторение ошибок в будущем. Можно ли давать достойное образование новым поколениям, не ведая истоков? А ведь начиналось все еще во времена античности. Сохранившиеся источники свидетельствуют о том, что именно в Древней Греции впервые стали уделять особое внимание воспитанию и образованию молодого поколения. Изучить причины этого, проанализировать основные принципы и формы – такие задачи представляются достаточно актуальными в современных условиях.

Существует большое количество источников и литературы по проблемам воспитания и образования в античной Греции. Многие авторы, изучая проблемы образования, начинали их анализ именно с античных времен. Наиболее полно вопросы организации воспитания и образования в Древней Греции представлены в работах В. М. Авдиевой, М. Ф. Шабаевой, Д. И. Латышина.

В соответствии с целями, работа делится на три раздела. В первом рассматривается влияние античных традиций на современное мировое развитие, освещаются достижения прошлого в сфере образования на фоне культурной и политической жизни жителей Эллады. Второй раздел посвящен вопросу о том, кто же были те люди, которым доверяли обучение и просвещение молодежи, какими методами они пользовались и, наконец, кого же обучали, кто был «студентом-школьником» того времени. В третьем разделе речь идет о влиянии образовательных традиций, предпринимается попытка проследить взаимосвязи современного европейского образования с его античными истоками.

В целом, следует отметить, что в современной литературе до сих пор по-разному трактуются причины того уникального культурно-образовательного подъема, который имел место в Древней Греции и заложил основы европейской культуры и образования.

АНТИЧНАЯ ГРЕЦИЯ: ИСТОКИ ЕВРОПЕЙСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ (содоклад)

Древняя Греция всегда была интересна своей загадочностью и таинственностью. Но не всегда учитывается тот факт, что именно ее традиции закладывают фундамент сферы образования большинства европейских стран. Древнегреческие мифы помогают понять общность культурных истоков разных народов. Герои мифов могут служить для современника своеобразным примером и «помогать» становлению личности. Древняя мифология способна внести важный вклад в поиск и развитие всемирного универсального сознания, международного сотрудничества.

Греческое влияние на современную цивилизацию трудно переоценить. Во многих сферах жизнедеятельности человеческого общества повсеместно встречаются – прямо или косвенно – элементы греческой культуры.

Проблема влияния античных традиций на систему образования в различных литературных источниках в чистом виде практически не встречается. Разные авторы описывают происходящие события в Древней Греции, виды деятельности греческого населения, войны, политические события, но связь культуры и традиций Греции с европейской образовательной системой, как правило, не рассматривается.

Наиболее интересные работы, с точки зрения исследуемой проблемы, представлены такими авторами, как Вамвукас, Латышина и Модзалевский. В исследованиях Шабаевой и Авдиевой раскрываются проблемы общественных отношений в Древней Греции, организации обучения, сословных отношений. В целом же, за период новейшей истории накоплен значительный фактический и аналитический материал, позволяющий исследовать взаимосвязь античных традиций в сфере образования с современными.

В работе раскрываются проблемы распространения образовательных традиций миграционными, торговыми и другими путями. Анализ различных сфер деятельности древних греков позволяет выделить общности, проявляющиеся не только в системе образования, но и в общей образованности европейского населения.

С. Васильев

СТУДЕНТ: ЧТО? КОГДА? КАК? (ИСТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СТУДЕНЧЕСТВА КАК СОЦИАЛЬНОЙ ГРУППЫ)

Образование является одним из важнейших факторов, влияющих на успешную деятельность государства. Получаемое в университетах (зародившихся в XII веке) образование с каждым годом пользуется все большим спросом. В наши дни студенчество представляет собой достаточно заметную во всех отношениях категорию населения.

Студенчество конца XIX – начала XX века весьма примечательная группа российского населения, маргинальная по всем граням своего бытия – сословно-классовой, материально-бытовой, профессиональной, социально-психологической, культурной. Оно рекрутировалось буквально из всех сословий, составлявших структуру российского общества. Такая его полисословная природа имела единый социально-генетический код с интеллигенцией, с которой учащаяся молодежь относилась как часть с целым по своим профессиональным жизненным перспективам.

Трудность изучения определяется тем, что студенчество – это временное состояние человека, часто характеризующееся отрывом от исконных корней, приобретением новых черт, отягощенных ощущением «долга» перед обществом.

До сих пор в отечественной исторической литературе не предпринималось систематических попыток описать студенчество как особую социальную группу, тем более нет жизнеописаний первых поколений русских студентов. Зарождение студенческой жизни в России оставалось во многом неизученным. От работ С. П. Шевырева и до трудов М. Т. Белявского – почти нет других исследований. А между тем, именно в первые десятилетия существования университета были заложены основные, можно сказать, типологические черты студенчества.

Работа разделена на разделы: в первом идет речь о возникновении (предпосылках) данной социальной группы, о динамике развития, генезисе явления; во втором – о процессе поступления в университет; в третьем – о досуге студентов.

В работе сделана попытка проанализировать и воссоздать своеобразный «собираемый портрет» студенчества в его двухвековой период.

И. Попович

СТУДЕНТ: ЧТО? КОГДА? КАК? (ИСТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СТУДЕНЧЕСТВА КАК СОЦИАЛЬНОЙ ГРУППЫ) (содоклад)

История возникновения и развития студенчества как социальной группы вызывает сегодня достаточно большой интерес, ибо, с одной стороны, она насчитывает уже как минимум семь-восемь веков, а с другой – на рубеже XX–XXI веков резко возросла численность студентов.

В литературе широко представлены различные аспекты данной проблемы. Наиболее глубоко изучены и описаны такие составляющие, как возникновение университетов, условия их становления и развития. Большой интерес представляют статьи в периодической печати такие издания, как «Университеты» (Штрихи университетского быта), *alma mater* (внутриуниверситетское управление, образовательный процесс), так как в них раскрыты наиболее важные проблемы, связанные с возникновением и развитием университетов, педагогической мыслью, организацией учебного процесса, влиянием университета на развитие общества. В целом проблема формирования студенчества как социальной группы в литературе представлена фрагментарно.

Цель работы: описание основных этапов возникновения и становления студенчества как социальной группы; анализ причин и условий развития студенческого сословия.

В соответствии с целью и задачами исследования построена структура работы. В первом разделе «Возникновение, развитие и общая характеристика университета в средневековье» рассматривается предыстория формирования университетов, строения, внутриуниверситетского управления, взаимоотношений между университетами. Второй раздел «Состав, численность и внешние аспекты студенчества» посвящен основным проблемам в социальных, политических и национальных условиях жизни студентов, составу студенчества, будням и праздникам, знакам отличия, правам студентов. В третьем разделе «Организация учебного процесса» дана характеристика образовательной подготовке студентов, особенностям проведения лекций и диспутов, послестуденческой жизни (карьера и работа).

Родиной первого университета была Южная Европа, где в итальянской Болонье городские школы-гильдии, обучающие ремеслу юриста, в XII веке объединились в университет. Организация раннего средневекового университета включала три структуры: факультеты, нации и колледжи. Первоначальной главой университета был представитель епископа, но со временем большая часть полномочий переходит к избираемому главе – ректору. В воспитании учащихся часто применялись методы телесных наказаний как один из самых эффективных методов восприятия и запоминания учебного материала. Студенты имели свои степени и звания: бакалавры, магистры и лиценциаты, которые ценились по-разному. К XIV–XV веку основные элементы студенчества как социальной группы в Западной Европе уже сформировались.

А. Шепотько

СТУДЕНТ: ЧТО? КОГДА? КАК? (ИСТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СТУДЕНЧЕСТВА КАК СОЦИАЛЬНОЙ ГРУППЫ) (содоклад)

Студенчество – это будущая интеллигенция со своей субкультурой, стилем жизни, особым поведением. Не удивительно, что студенчество привлекало внимание исследователей как в прошлом, так и в настоящем. Если в советское время изучалось в основном студенческое движение, то в последнее время круг проблем, посвященных изучению студенчества, заметно расширился.

Во многих научных исследованиях студенчество определяется как особая социальная группа, организованным бытием и условиями труда, быта и досуга, социальным поведением и психологией, системой ценностных ориентаций.

Повседневность образовательной реальности применительно к студентам ставит свои вопросы. Почему они не учатся, не проявляют склонности к научно-исследовательской деятельности? Извечный преподавательский вопрос звучит философски: «почему они такие»? Студентов убеждают, что

необходимо ходить на занятия, а они прогуливают. Им доказывают, что заниматься постоянно эффективнее, чем брать высоты науки штурмом, а они все равно живут от сессии до сессии. Главное, почему, поступая по собственному желанию и выбору в вузы, они учатся столь неэффективно, что на профессиональную и социальную адаптацию уходят годы? Ответ на эти и другие вопросы, заключающиеся в сущности и содержании менталитета студента, мы попытались найти, изучив социально-экономические и политические условия формирования высшей школы в России XVIII–XX веков, рассмотренные в работах А. Г. Глухова «На благо просвещения народа» и «Продолжение преобразований», где дан подробный анализ политических и экономических предпосылок, которые обусловили процесс создания и развития в России системы просвещения.

И. В. Юрищева дает оценку проблем, которые накопились в системе народного образования на рубеже XVIII–XX веков в статье «Состояние народного образования в России в начале XX века».

Немаловажный интерес представляет собой исследование студенческого контингента на рубеже веков, проблемы его обучения, проживания, досуга и всего того, что составляло жизнь российского студенчества в университетских стенах и за их пределами, так как это дает ответы на многие интересующие нас вопросы, объясняет поведение студенчества.

А. Круглова

ХАРЬКОВСКОЕ СТУДЕНЧЕСТВО: СРЕДСТВА К СУЩЕСТВОВАНИЮ (КАК ЭТО БЫЛО РАНЬШЕ)

Проблема формирования и развития студенчества в последние десятилетия вызывает особый интерес, так как эта социальная группа не только многократно увеличилась численно, но и заметно повысила свой социально-политический статус.

Среди различных аспектов изучения студенчества определенный интерес вызывает история явления: генезис социальной группы, региональные особенности, исторические этапы развития. Литературы по проблемам истории студенчества достаточно много. И в дореволюционный, и в советский, и уже в постсоветский период вниманием исследователей студенты не обделены. Однако, как правило, глубоко проанализированы вопросы, связанные с политическими аспектами, с историей участия студенческой молодежи в политических событиях того или иного периода. Проблемы же быта, организации учебной и внеучебной деятельности отражены в литературе значительно меньше, да и то в последние 5–10 лет.

Среди наиболее интересных исследований, которые позволяют получить представление о жизни и быте студентов, поиске ими источников финансирования учебы и жизни в целом, можно назвать работы таких авторов, как А. Иванов, С. Посохов, В. Хорошилова и др. Такая литература в основном и стала источником ценной информации при написании научно-исследовательской работы и дала возможность прояснить и проанализировать некоторые ранее непонятные или неоднозначные моменты ситуации вокруг данной проблемы.

Основная цель проводимого исследования – анализ проблемы поиска студентами средств к существованию на различных исторических этапах. В разные периоды, на стадии становления отечественной системы образования, студенты, как правило, делились на тех, кто оплачивал свою учебу сам, и так называемых казеннокоштных, которые учились за деньги казны. Кормились студенты частными уроками, самыми разнообразными подработками. В работе приводятся статистические данные, свидетельствующие о статьях расходов и доходов студентов в XVIII – начале XIX века.

Н. Панфилова

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЖЕНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ХАРЬКОВСКОЙ ГУБЕРНИИ

Начиная с XIX века Харьков известен как один из образовательных центров в Российской империи, который во многом заложил традиции женского образования.

Тема возникновения именно женского образования представляет в современных условиях существенный интерес, так как, во-первых, ощутимо выросла значимость гендерных проблем, а во-вторых, усилилось внимание к местной, региональной истории.

Цель исследования – проанализировать историю возникновения и развития женского образования в Харьковской губернии в XIX – начале XX века. В соответствии с целью определены и задачи, среди которых важнейшие: выделение причин и условий динамичного развития женского образования на Харьковщине; изучение форм и методов деятельности, структуры учебных заведений, в которых обучались женщины; определение особенностей и характерных черт женского образования в Харькове.

Литературы по данной проблеме немного. В большинстве случаев представлены работы, в которых рассматриваются такие проблемы, как: причины возникновения женского образования, осуществление учебного процесса, количественные характеристики, дальнейший выбор профессии, борьба за равные права. Наибольший интерес представляют статьи Т. Пикаловой «Высшее женское образование в Харькове начала XX века», Т. В. Сухетко «Женское среднее образование в Украине XIX – начала XX века», О. О. Драча «Развитие женского образования в Украине во второй половине XIX века», в которых проанализированы причины возникновения женского образования и его основные формы.

Первый раздел «История возникновения женского образования в Харьковской губернии» посвящен предпосылкам, причинам развития женского образования. Во втором, который называется «Система обучения женщин в Российской империи», анализируются подходы к развитию женского образования по всей империи в целом, особенно сфокусировано внимание на применении этих подходов в харьковских вузах. Третий – «Возможность получения равноправия в сфере образования и дальнейшей квалификации женщин» – рассматривает борьбу за равные возможности, достойное уважение в обществе, самореализацию женщины с помощью получения знаний в профессиональной деятельности.

В Харькове на начальном этапе развития женского образования второй половины XIX века функционировало мало высших учебных заведений, в которых имели право учиться и женщины. Среди наиболее известных – Институт благородных девиц, открытый в 1812 году, Женский медицинский институт, открытый в 1910 году. Особую роль в развитии женского образования в Харьковской губернии сыграли такие известные украинские общественные деятели, как Г. Квитка-Основьяненко, П. Гулак-Артемовский, Х. Алчевская, которые во многом содействовали становлению системы образования женщин.

Е. Мырча

РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ 1905–1907 гг.: СТУДЕНЧЕСКИЕ ВОЛНЕНИЯ

Современной истории хорошо знакомы периоды, когда ведущей силой политической активности выступала студенческая молодежь. Так было в XIX веке во Франции, Великобритании, так случилось в XX веке в Российской империи, странах Восточной Европы, Китае...

Значительно возрос интерес к студенчеству, уровню его политической активности и культуры в связи с событиями конца 2004 года в Украине, когда большая часть молодежи принимала участие в политических акциях президентской избирательной кампании.

Так или иначе, но сегодня снова появляется большое число публикаций, посвященных различным аспектам студенческих движений. Представляется целесообразным проанализировать историю этого вопроса, проследить генезис, истоки явления в нашей стране.

Известно, что наиболее крупные студенческие волнения прокатились по Российской империи на рубеже XIX–XX веков и в ходе первой российской революции 1905–1907 годов. В прежние годы литературы, описывающей эти события, было достаточно много. Но политические и идеологические процессы конца XX – начала XXI века сильно «отодвинули» проблемы изучения революционных событий 1905–1907 годов на задний план. При подготовке данной работы наибольший интерес представили публикации А. И. Суворова «Политический терроризм в России XIX – начала XX века», И. Дерейко «Крайние меры», А. И. Шацилло «Первая революция в России 1905–1907 гг.», а также сочинения В. О. Ключевского (9-й том), в которых студенческие волнения рассматривались с разных позиций и точек зрения.

Предпринята попытка показать где, когда и как происходили студенческие волнения, кто принимал в них участие, по каким причинам и каковы их результаты. Рассмотрены также меры, принимаемые правительством для подавления студенческих волнений.

Сделан вывод о высокой активности студентов, массовом их участии в событиях 1905–1907 годов.

А. Левак

СТУДЕНЧЕСТВО ПЕРИОДА БЕЛОЙ ЭМИГРАЦИИ: ЧТО МЫ ОБ ЭТОМ ЗНАЕМ?

На рубеже XX–XXI веков в исторической науке ощутимо возрос интерес к так называемой «первой волне» русской эмиграции.

Многие аспекты эмиграционного периода получили глубокое освещение в литературе. Многие, но далеко не все. Малоизученным остается вопрос о жизни, быте, условиях обучения студенчества, волей судьбы оказавшегося за пределами Родины. Комплексного исследования данной проблемы в литературе пока нет.

Изменения 1991 года кардинально трансформировали отношения к эмиграции. Появилась возможность привлекать новые литературные источники, как отечественные, так и зарубежные, ранее недоступные для исследования. К их числу относятся издания «Русские без Отечества» (Русские без Отечества: Очерки антибольшевистской эмиграции 20–40-х годов) и «Русский исход» (Миронова Е. М.; Рос. акад. наук), в которых авторы стремятся рассматривать белую эмиграцию объективно, взвешенно. В этих изданиях приведены некоторые интересные факты из жизни российских студентов за границей. Это практически первые обобщения по данной теме.

Целью данной работы является поиск и анализ информации о жизни, быте и учебе студенчества, оказавшегося в эмиграции.

Гражданская война повлекла за собой суровые испытания, одним из которых является вынужденная эмиграция сотен тысяч российских граждан. Наряду с армией, деятелями науки и культуры за границей оказались многие студенты, стремящиеся продолжить свое обучение.

Эмиграция проходила в нескольких направлениях: Европа, Азия, Африка. Большая же часть беженцев оседала в соседних с Россией странах, надеясь на скорое возвращение домой. Это такие государства, как Турция, Чехословакия, Франция, Болгария и другие европейские государства.

Странами, приютившими русских эмигрантов, для студентов были основаны различные общественные организации («Союзы русских студентов» в Чехословакии, Болгарии и др.) и учебные заведения: как высшие, так и средние.

Условия жизни студентов были различными в отдельных государствах. В самом сложном положении оказались студенты-эмигранты в Польше и Болгарии, где тяжелый физический труд «сосуществовал» со скверными жилищными условиями и голодом. В это же время в Королевстве сербов, хорватов и словенцев студентам предоставлялись общежития, они пользовались добавочными пособиями и стипендиями.

Российское студенчество, оказавшееся в изгнании, преодолеvalo материальные и нравственные трудности. Но в большинстве своем оно было преисполнено высокой ответственностью за будущее России.

М. Пилипчук

ІСТОРІЯ СТАНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТКУ МІЖНАРОДНИХ ОСВІТНІХ ЗВ'ЯЗКІВ НАРОДНОЇ УКРАЇНСЬКОЇ АКАДЕМІЇ

Наприкінці 1980-х – на початку 1990-х років у зв'язку зі змінами, які відбувалися у часи перебудови, почався розвиток приватної освіти. Серед перших ВНЗ недержавної форми власності був створений Харківський гуманітарний університет «Народна українська академія». Ця інноваційна модель передбачала безперервну освіту з метою поліпшення якості освіти, приведення її у відповідність із сучасними умовами. Саме з цього моменту починається встановлення міжнародних освітніх зв'язків НУА, фундатори якої добре розуміли, що без зовнішніх зв'язків побудувати навчальний заклад, який би готував фахівців сучасного рівня, неможливо.

Метою дослідження є систематизація та аналіз інформації про генезис та розвиток зовнішніх зв'язків одного із перших приватних ВНЗ України, яким є Народна українська академія.

Завдання дослідження витікають із мети і складаються з наступного:

- зібрати з різних джерел та літератури інформацію про цілі, методи, основні напрями та досягнення міжнародних зв'язків НУА;
- систематизувати різні форми зовнішньої діяльності навчального закладу та проаналізувати найбільш типові та ефективні;

– зробити інформацію про генезис, розвиток та надбання НУА у сфері міжнародної діяльності доступною для як можна більшої кількості студентів та викладачів НУА.

У процесі написання наукової праці використовувалися, перш за все, матеріали Центру науково-гуманітарної інформації; щорічні звіти навчального закладу, зокрема звіт про закордонні відрядження і стажування викладачів, студентів і школярів із 1994 по 2000 рік; звіти про діяльність відділу зовнішніх зв'язків; наукові видання викладачів навчального закладу; матеріали архіву академії відповідної тематики, музею історії НУА, «Літопис НУА», інформація щодо виїзду студентів та викладачів, візитів закордонних викладачів та студентів-стажерів до НУА. Використовувалися також особисті враження студентів, викладачів, які побували на стажуваннях, практиці, навчанні за межами України, які зібрані у вигляді інформацій та звітів у відділі зовнішніх зв'язків. У цілому існує досить широке коло джерел та інформації щодо встановлення і розвитку міжнародної діяльності НУА. Але це виключно фактичний матеріал та аналіз ефективності тих чи інших напрямків діяльності.

Спеціальних публікацій із цього приводу практично не існує. За винятком невеличкої кількості тез та статей, підготовлених співробітниками НУА.

Для найкращого вивчення і пояснення проблеми потрібне структурування інформації, її класифікація та аналіз. Перший розділ дослідження «Виникнення приватної освіти в Україні та заснування Народної української академії» присвячений становленню приватних ВНЗ на теренах України, їх розвитку на початковому етапі. Розглядається заснування НУА, її формування, встановлення перших зовнішніх контактів. У другому розділі – «Становлення міжнародних стосунків НУА» – йдеться про формування та функціонування основних напрямків, структуру організації зовнішньої діяльності. У третьому розділі – «Сучасний стан зовнішніх зв'язків навчального закладу та перспективи їх розвитку» аналізується стан та перспективи подальшого розвитку міжнародних контактів, їх відповідність сучасним вимогам та світовим тенденціям розвитку освіти, Болонському процесу.

У цілому в роботі доводиться, що НУА має сучасну і досить розвинену структуру зовнішніх зв'язків, але вимоги Болонського процесу потребують її постійного вдосконалення та модернізації.

А. Курдюмова

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СТУДЕНЧЕСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УКРАИНЕ

Рост интереса к проблемам высшего образования ярко проявился во второй половине прошлого века, когда произошел настоящий «образовательный бум»: в геометрической прогрессии выросло число студентов и количество высших учебных заведений. Переход к массовому высшему образованию породил интерес специалистов к изучению самых разных аспектов и проблем «студенческой темы», в том числе к ее истории и генезису. Недавние события в Украине (политический кризис ноября-декабря 2004 года) продемонстрировали неоднозначность и значимость процессов, протекающих в студенческой среде, роль их организаций, важность уровня политической культуры.

Предметом исследования данной работы стали общественные студенческие организации, история их возникновения и развития в Российской империи (в первую очередь на украинских территориях) в дореволюционный период. Литературы, в том или ином аспекте затрагивающей исследуемую проблему, достаточно много. Однако учитывая политические пристрастия того или иного исторического периода, следует отметить, что многие издания сильно идеологизированы и подвержены конъюнктуре. При проведении исследования использовался широкий спектр источников и литературы. В том числе статьи в специальных профильных изданиях, монографии, даже учебная литература. Наибольший интерес представляют работы А. Иванова, С. Наумова, М. Кононова, в которых раскрываются социально-политические условия формирования студенчества в Российской империи, дается фактический материал о студенческих организациях.

За более чем двухсотлетнюю историю отечественного высшего образования студенческая самодельная общественная активность проявлялась в самых разных формах: подпольные политические кружки, официальные научные общества, творческие мастерские и т. д.

АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ: ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ

В настоящее время проблемы присоединения Украины к Болонскому процессу обсуждаются достаточно активно на самых разных уровнях. Среди аспектов, вызывающих наибольший интерес, – академическая мобильность студентов и преподавателей, которая является важнейшим связующим звеном евроинтеграционных образовательных процессов.

Под мобильностью студентов понимается возможность во время получения образования провести один или более двух семестров в другом высшем учебном заведении, которое ведет подготовку по той же специальности, с перезачетом дисциплин и времени обучения. Имеются в виду как отечественные вузы, так и зарубежные.

В истории отечественного образования мобильность студентов имела место, однако подобному опыту не уделялось достаточно внимания. Научных статей, в которых бы систематизировались имеющиеся данные по этой проблеме, не много.

Чтобы Болонский процесс максимально эффективно был внедрен на Украине в настоящее время и в будущем, необходимо проанализировать причины, условия, последствия мобильности студенчества в прошлом, прояснить генезис этого явления.

В литературе самого разного направления (история образования, педагогика, социология и т. д.) можно встретить информацию относительно тех или иных аспектов академической мобильности. Есть упоминания о первых выездах студентов «на стажировки» еще при Борисе Годунове в 1602 году, а затем – при Петре I, который искал пути решения кадровых проблем через отправку молодых и одаренных за рубеж для овладения науками и ремеслом. Так или иначе, но на протяжении всей отечественной истории образования можно проследить различные этапы и формы реализации того, что сегодня традиционно определяется как академическая мобильность студентов.

Однако XXI век и те задачи, которые сегодня решает украинское общество, в принципиально иную плоскость ставит проблему академической мобильности. Для ее реализации и осуществления необходим комплексный анализ исторических, экономических, организационно-финансовых, философских и многих других составляющих.

В данной работе предполагается основное внимание уделить генезису проблемы, ее нормативно-правовой базе и источникам финансирования.

СЕКЦІЯ II

ОСВІТНЯ СИСТЕМА УКРАЇНИ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ: ІСТОРИЧНІ АНАЛОГИ

ПІДСЕКЦІЯ 2

ДОПОВІДІ

Н. Морозова

ВНЗ НЕДЕРЖАВНОЇ ФОРМИ ВЛАСНОСТІ В УКРАЇНІ: ІСТОРИЧНИЙ АСПЕКТ

Сьогодні в незалежній Україні співіснують доповнюючи один одного вищі навчальні заклади державної і недержавної форми власності. Традицію недержавної вищої освіти було започатковано наприкінці XIX – на початку XX століття, але перервано у 1917 році. Цей історичний досвід потребує вивчення і, при необхідності, використання в сучасних умовах. Причини виникнення ВНЗ недержавної форми власності сформувалися у пореформену добу. Зростали потреби у кадрах вищої кваліфікації і прагнення широких верств населення до освіти. Соціально-економічні зміни вимагали розширення державних і дозволу на відкриття приватних навчальних закладів.

ВНЗ недержавної форми власності повинні були розв'язати важливі соціальні проблеми: збільшити випуск вчителів, лікарів, інженерів і економістів, відкрити доступ у вищу школу жінкам і євреям, забезпечити підготовку фахівців нетрадиційних спеціальностей.

Першими в Україні були засновані Вищі жіночі курси в Києві (1878), потім почали з'являтися ВНЗ недержавної форми власності в інших центрах освіти – Харкові та Одесі, пізніше – в Катеринославі. Комерційний інститут (з 1912 р.), Жіночий медичний інститут (з 1920 р.), Вищі жіночі політехнічні курси (1916).

ВНЗ недержавної форми власності створювалися, як правило, за ініціативою професорських кіл. Вони існували на кошти, отримані у вигляді плати за навчання і пожертвувань, але здебільшого були неприбутковими установами і не ставили собі за мету комерційний успіх. З кожним роком їх кількість зростала, зміцнювалася їх матеріальна і навчально-методична база. Однак Перша світова війна уповільнила процес перетворень у сфері освіти, а революція взагалі припинила їх. Лише в незалежній Україні стало можливим відновити традицію «вільної» вищої школи в нових історичних умовах.

Отже, ВНЗ приватної та громадської форми власності виникали як один із механізмів подолання соціальних проблем. У результаті було удосконалено, розширено систему вищої освіти, розв'язано болючі питання, накопичено досвід, який може бути використаний у сучасних умовах – умовах підготовки до вступу у Болонський процес.

А. Савинова

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ НЕПРЕРЫВНОГО ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ НАРОДНОЙ УКРАИНСКОЙ АКАДЕМИИ

Сегодня Украина стоит на этапе вхождения в Болонский процесс. Это предполагает, в первую очередь, практическую реализацию принципов непрерывного образования отечественной образовательной системой. Главная цель украинской системы образования сегодня состоит в обеспечении условий для развития и самореализации личности как гражданина Украины, формировании поколения, способного учиться на протяжении всей жизни, создавать и развивать ценности гражданского общества. Формирование системы непрерывного исторического образования будет всецело способствовать достижению данной цели, поскольку историческое образование определяется как целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства.

На кафедре истории Украины Харьковского гуманитарного университета «Народная украинская академия» проводится работа по интеграции учебного процесса общеобразовательной и высшей

школы в рамках изучения данной дисциплины. В академии была разработана «Комплексная программа непрерывного исторического образования», которая предполагает поэтапное изучение истории общества и государственного строительства в Украине, начиная с начальной, общеобразовательной школ, гуманитарного университета и до последипломного образования.

На первом этапе у учащихся 5-х классов формируется общее представление об истории как науке и истории Украины как ее составляющей. В преподавании истории в 6–11-х классах акцент делается на изучении фактического материала, приведении его в систему и на основании этого формирования историзма мышления. Изучение истории в университете предполагает освоение методологической базы исторического познания и приобретение студентами навыков обобщения, выявления закономерных тенденций развития общественных явлений. Изучение же истории слушателями института последипломного образования ставит целью претворения знаний в глубокие внутренние убеждения.

Таким образом, разработанная Народной украинской академией «Комплексная программа непрерывного исторического образования» максимально реализует принципы непрерывного образования и способствует установлению вертикальных и горизонтальных связей истории с другими учебными дисциплинами.

Л. Мукарська

УКРАЇНЬСЬКА ДІАСПОРА В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ У СФЕРІ ОСВІТИ (1991–2005)

Однією із передумов входження України до єдиного європейського та світового простору є запровадження у системі вищої освіти європейської кредитотрансферної та акумулюючої системи, а сам процес євроінтеграції стане більш ефективним лише тоді, коли він здійснюватиметься разом із представниками української діаспори, коли це буде спільна праця на благо всього українства.

Із набуттям незалежності Україна стала центром згуртування українців усього світу. Тому цілком природно, що важливою складовою державної етнополітики є встановлення та інтенсифікація зв'язків з українською діаспорою – зарубіжною гілкою українського етносу, існування якої великою мірою пов'язане з наявністю постійних і різнопланових зв'язків з етнічним ядром (українською нацією) та історичною батьківщиною (Україною). Українська діаспора, маючи обмежені ресурсні можливості, з перших кроків свого становлення прагне виховувати особистість, яка б не тільки не поступалася освітньому рівню корінного населення, але й перевершувала б інтелектуальний розвиток домінуючого етносу за багатьма аспектами. В умовах багатоетнічного оточення представники української еміграції зберігають у своєму середовищі свою національну самобутність. Незважаючи на ускладнення, продовжується процес організації навчання, мета якого – поширення освіти в усіх напрямках людських знань, а представникам нашої держави за кордоном вдається не тільки зберегти певну спільність інтересів та устремлінь, а й показати українську діаспору як своєрідну форму соціуму. Простежуються шляхи виникнення, зміст і мета діяльності міжнародних освітніх асоціацій, фондів та різноманітних об'єднань.

Українська діаспора є важливим чинником розбудови української держави. Тому консолідація світового українства, налагодження громадського, зокрема освітнього, життя української діаспори у багатьох країнах Європи є сьогодні актуальною проблемою. Україна поступово повертається обличчям до своїх дітей за кордоном, які на даному етапі потребують як втручання урядів країн проживання, так і допомоги від нашої держави.

Н. Мартыненко

УКРАИНА – ЕВРОПА: ПЕРСПЕКТИВЫ И РИСК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Проблемы европейской интеграции постепенно охватывают новые сферы и аспекты общественной жизни. Наиболее перспективным и интересным процессом в интеграции европейской образовательной системы является Болонский процесс. Не стоит в стороне от этого и система образования Украины.

Болонский процесс – явление для Украины неоднозначное, требующее взвешенного подхода к решению как отдельных вопросов, так и в целом оценки тенденций образовательной интеграции. Не детализируя суть стратегии развития системы образования Украины в контексте европейского сообщества, следует акцентировать внимание не только на преимуществах интеграционных процессов в образовании, но и учитывать их риск. Можно выделить следующие основные противоречивые моменты (как риск, так и перспективы) вступления в европейское образовательное пространство:

- статус образования в Украине, его социальный характер и содержание (недостаток экономической базы Украины для скорейшего урегулирования социального статуса образования на законодательном уровне);
- качество обучения (замедление перехода к инновационным формам организации учебного процесса из-за скромной материальной базы украинских вузов);
- система оценки деятельности вузов и знаний студентов (необходимость перехода на нетрадиционную и качественно новую систему оценивания и контроля знаний);
- обеспечение выпускников вузов работой (усиление миграции вследствие сложившейся в Украине социально-экономической ситуации);
- пятый и не последний круг проблем – настоящая, а не декларированная, интеграция в образовательной сфере.

Также следует учитывать, что любые действия правительства для решения проблем Болонского процесса будут неэффективными, если каждый вуз не разработает конкретный план реальных действий по усовершенствованию учебно-воспитательного процесса, усилению требований к студентам и профессорско-преподавательскому составу, улучшению условий учебной, методической, научной и внеучебной деятельности. Только так можно сделать образование в Украине рентабельным, высокоэффективным и конкурентоспособным. Этого требуют не только Болонский процесс, а время, реальные потребности общественного развития.

Таким образом, интеграция Украины в Европу, в частности и образовательная, не является самоцелью. Необходимо прежде всего учитывать национальные особенности и интересы, не изолируясь и не игнорируя внешние тенденции, поскольку в современном мире это невозможно. Необходимо не просто выполнять обязанности, но и отвоевывать свои права.

НАУКОВІ ПОВІДОМЛЕННЯ. УЧАСТЬ У ДИСКУСІЇ

Е. Аландарева

ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРАКТИКИ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ НА ОБРАЗОВАНИЕ В ХАРЬКОВСКОЙ ГУБЕРНИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Благотворительность в Украине имеет глубокие корни. С государственными институтами зародилось общество, его определенная социальная и имущественная дифференциация, которая создала потребность не только в благотворительной деятельности, но и необходимые условия для ее решения: достаток некоторых социальных прослоек населения, определенный уровень общественного сознания, заинтересованность государственной власти и аристократии в смягчении социального напряжения и т. д. Свою историю имеют и украинские традиции благотворительности, которые корнями уходят в эпоху Киевской Руси и Гетманщины. С этого периода берет свое начало практика благотворительности в сфере образования, на протяжении столетий формировавшаяся исключительно на общественных началах и частной инициативе, в отличие от русской, которая больше находилась под государственным влиянием. Уровень социально-экономического развития Украины во второй половине XIX века способствовал утверждению практики благотворительности. Она стала выступать одним из факторов экономического благосостояния и прогресса. Экономический подъем привел к развитию предпринимательства, которое дало широкое развитие практике благотворительности в сфере образования. Во второй половине XIX – начале XX века благотворительность менее рассматривалась как способ раздачи благ бедным; ее задача – улучшение состояния общества в целом. Она была призвана обеспечить людей не предметами потребления, а средствами, с помощью которых они могли сами себе помочь; таким образом, нуждающиеся перестали бы быть зависимыми и сами смогли бы стать ответственными за свою жизнь. Таким средством выступало образование. Сознание этого обстоятельства и понимание образования как фундаментальной основы материаль-

ного и духовного процветания общества и личности привело значительную часть населения к благотворительности в этой сфере. Общественное движение в поддержку образования развивалось на волне продуктивного сотрудничества делового мира Харьковской губернии и правительства. Это было связано с особенностью месторасположения губернии – между Россией и Украиной. Таким образом, в Харьковской губернии сложилась целая система практики благотворительности. Создаются социальные фонды, учреждения, которые преследуют главную цель – включение населения в полноценную гражданскую жизнь.

Ю. Беловол

ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО: ПОНЯТИЕ И СОДЕРЖАНИЕ

Идея единого образовательного пространства активно выдвигается в разной форме и заявлена в разных инстанциях. Несмотря на то, что обсуждения этой темы ведутся достаточно активно, она до сих пор не структурирована и не оформлена. При этом и само образовательное пространство воспринимается не однозначно. В научной литературе, в публицистике фигурируют такие понятия, как: международное, европейское, образовательное пространство стран СНГ и т. д. Образовательное пространство выступает предметом обсуждения в государственных учреждениях, научных центрах, вузах, общественных организациях.

Рассматривая части единого движения, исследователи выделяют новые поколения учебных программ по всем предметам, которые изучаются в школах разных стран, новую технологию методов обучения, в результате которой у молодого поколения развивается критическое и творческое мышление, демократизацию и гуманизацию содержания образования.

Само выдвигание общего, единого образовательного пространства в ситуации современного развития человеческого сообщества в новых исторических условиях требует соответствующего теоретического обоснования, четкого определения смысловых характеристик и границ понимания, в частности, разведения общего и единого образовательного пространства

Формирование единого образовательного пространства предполагает не только эмпирический поиск и тем более не только проведение отдельных мероприятий, а определение концептуальных подходов к данному феномену, разработку его сущностных оснований при четкой оценке реальной ситуации, задач и возможностей общества, способного использовать тот огромный потенциал, который был накоплен за прошлые столетия. Поэтому разработка различных аспектов проблемы единого образовательного пространства представляется весьма актуальной.

М. Бурко

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ УКРАИНЫ И ВЕЛИКОБРИТАНИИ. ПРИНЦИПЫ ВХОЖДЕНИЯ В ЕДИНОЕ ИНТЕГРАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО

В основе Лиссабонской конвенции, которая стала одной из частей предыстории интеграционного процесса, лежит основной принцип о признании и оценке квалификации. Важнейшими принципами Сорбонской декларации стали принципы об использовании кредитно-модульной системы ECTS, двухступенчатой системы образования и, в целом, об усовершенствовании системы образования.

Образовательная система Украины также подвергается изменениям в соответствии с европейскими стандартами: внедрение международного Приложения к диплому; принятии системы, основанной на двух циклах – бакалавриата и магистратуры; внедрении системы кредитов ECTS. Кроме этого, Украина тесно сотрудничает с международными организациями на принципах предоставления стипендий для обучения, стажировок и т. д. В связи с этим важнейшее значение имеет изучение и использование опыта Великобритании. Эта система образования максимально отвечает европейским стандартам, ведь в Великобритании первая модель системы кредитов впервые была разработана еще в 1986 году с целью упорядочить многочисленные квалификационные свидетельства. Вся система образования государства делится на два сектора: государственный и частный. По окончании того или иного сектора учащиеся сдают экзамены первого уровня и поступают в учебное заведение для дальнейшего образования, которое дает при выпуске аттестат среднего специального образования. Далее они переходят в учебное заведение высшего образования, предьявив при этом

сертификат о сдаче экзаменов по двум или трем предметам учебного курса средней школы «продвинутого» уровня.

Образовательная система Украины далеко несовершенна, поэтому сейчас проводится программа, которая включает эффективное использование интеллектуального потенциала, развитие рыночных отношений в научно-технической сфере и т. д.

Основная проблема для Украины – максимально интегрироваться в европейское образовательное пространство, как это сделала Великобритания, и завершить те реформы в системе образования, которые уже начались.

А. Давыдова

ИНТЕГРАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЕКАТЕРИНЫ II

Образование – это важная неотъемлемая часть любого общества. По мнению автора, сейчас происходит «переломный момент» в образовании Украины, так как мы переходим на новую систему образования, тесно связанную с европейской. Исторический опыт свидетельствует о том, что связь с Европой имеет давние традиции. Так, Екатерина II внесла существенный вклад в образование Российской империи XVIII ст. При ее правлении происходили глубочайшие изменения в системе образования, опирающиеся на европейский опыт. «Надо просвещать нацию, которой должен управлять», – пишет Екатерина II. Прежнее бессознательное заучивание текстов наизусть профессор Ф. И. Янкович заменил способом обучения, основанном на развитии мышления, для чего все непонятное ученикам объяснялось, а сами они приучались выражаться точно и полно. Он познакомил будущих учителей с дидактическими принципами современной педагогики, уже устоявшимися в Западной Европе, но не учитывавшимися в отечественной школе. Основное внимание было сосредоточено на проблеме подготовки учителей, без решения которой невозможна была учебная реформа в целом. Для этого была создана специальная комиссия во главе с министром народного просвещения П. С. Завадовским.

Оценивая учебный план Главного народного училища, следует сказать, что организационно и методически во времена Екатерины II были заложены основы начального образования в России. «В каждом губернском городе быть одному Главному народному училищу, состоящему из четырех разрядов или классов».

Обучение должно проводиться бесплатно, а администрация народных училищ не должна пренебрегать детьми бедных родителей. Внутренний порядок народных училищ отличался либерализмом. Не разрешались телесные и унижительные наказания. Учителя имели в своем распоряжении журналы, позднее названные классными. Предполагалась публикация творческих трудов учителей и учащихся. Ответность сверху донизу контролировалась училищной комиссией и самой императрицей (основные отчеты представлялись раз в год).

Благодаря Екатерине II в русской семье впервые появилась образованная женщина, которая внесла в это последнее убежище дедовских предрассудков струю свежего воздуха и света.

Школьная реформа Екатерины Великой обеспечила доступ к образованию широких слоев российского населения и сыграла выдающуюся роль в общекультурном развитии, способствовала расцвету науки, культуры и искусства в Империи. Уже одного этого вполне достаточно, чтобы императрицу Екатерину II именовать Великой.

А. Дякив

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ УКРАИНЫ

За время существования Украины как суверенной и независимой державы проведена большая и разносторонняя работа по становлению эффективной системы воспитания в высшей школе. Исторический анализ современной системы воспитания в высшей школе позволяет определить его стратегическую направленность как национальную (национально-гражданскую), реализуемую посредством идейного, политического, нравственного, правового, эстетического видов воспитательной деятельности.

Начиная с середины 1990-х годов вопросы перестройки организаторской работы по созданию новой гуманитарной среды, насыщения духовного пространства высших учебных заведений приоритетами национальной культуры находятся в центре внимания ученых советов харьковских вузов, методологических и научно-практических конференций, семинаров. Результатом этой работы стало принятие в ноябре 1998 года Советом ректоров «Концепции воспитательной работы в вузах Харьковского региона», подготовленной Национальным техническим университетом «Харьковский политехнический институт» и Харьковским гуманитарным университетом «Народная украинская академия». В ней четко определяются методологические подходы к воспитанию студентов в условиях трансформационного периода и направления воспитательной работы с учетом особенностей Харьковской области.

Национальное воспитание в высшем учебном заведении представляет собой процесс целенаправленной, систематической и планомерной организаторской и идеологической деятельности ректората, профессорско-преподавательского состава, всех служб по созданию гуманитарной жизнедеятельной среды (условий) и непосредственного влияния на сознание, подсознание, эмоционально-волевою и мотивационную сферу личности студента с целью формирования у него научного мировоззрения, высоких моральных, гражданских и профессиональных качеств.

О. Золотарева

ГУМАНИЗАЦИЯ И ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИКО-ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Радикальное реформирование украинской высшей школы на одно из первых мест поставило проблему гуманизации и гуманитаризации образования, решения всего комплекса проблем по подготовке высокообразованной, профессионально сориентированной, интеллигентной и интеллектуальной личности, способной найти свое место в условиях сложных жизненных реалий.

Необходимость гуманизации образования обусловлена рядом причин, в том числе тем, что высшая школа призвана внести весомый вклад в возрождение государственности и национальной культуры Украины. В решении этой задачи важная роль отводится существенным изменениям в изучении историко-политологических дисциплин, призванных с научных позиций раскрывать исторический опыт государственного строительства Украины. Учебные курсы направлены на то, чтобы дать возможность студентам овладеть системой общечеловеческих ценностей, идей, методологией научного анализа экономических, социальных и политических процессов независимого государства Украины и его положения в мире.

Гуманизация преподавания историко-политологических дисциплин предполагает решение целого комплекса задач, связанных с пересмотром его содержания, нуждающегося в гуманитаризации; с совершенствованием методики учебной работы, требующей инноваций; с изменением характера взаимоотношений между студентами и преподавателями в направлении их сотрудничества.

И. Каляка

МОБИЛЬНОСТЬ – ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ КАЧЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В МИРЕ

В данный момент всюду только и слышно разговоров, как о Болонском процессе и присоединении к нему Украины. Большое количество людей задаются мыслями, а что хорошего и плохого даст нам подписание Болонской декларации, отразится ли это на принципах изложения материала в высших учебных учреждениях, изменится ли качество самого образования и т. д.

Размышляя над этим, каждый придерживается своих позиций. Я думаю что, несомненно, будут «вкрапления» как позитивного, так и негативного, ведь система образования в каждой стране своя, «особенная», с присущими только ей «изюминками». Исходя из всего этого, изменения, которые несет в себе Болонский процесс, будут осуществляться по-разному.

Что касается непосредственно качества высшего образования и мобильности студентов и преподавателей, здесь тоже не обойтись без внедрения тех «инноваций», которые предусматривает Болонская декларация и ряд других документов, которые касаются Болонского процесса.

Говоря об основных тенденциях развития Болонского процесса, можно констатировать, что за годы, прошедшие после принятия Болонской декларации, наметилась линия на устойчивое реформирование высшего образования в Европе.

Однако в странах Европы, равно как и в Украине, далеко не все осознали основные выводы, а именно: целостный характер болонских реформ; системность этих реформ, их противоречивый характер, а также содействие болонским реформам для расширения мобильности и приема преподавателей фактически в масштабах всей Европы, что выступает предпосылкой создания как европейского общеобразовательного пространства, так и европейского исследовательского пространства. Именно объединение всех задач, изложенных в Болонской декларации и ряде других документов, имеет одну цель – достижение, путем объединения ряда европейских университетов, высокого качества образования.

А. Кирсанова

ПРИВАТНОЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УКРАИНЕ

Приватная высшая школа в Украине приближается к пятнадцатилетнему рубежу своей современной истории. В Украине насчитывается более 160 лицензированных и ведущих подготовку по наиболее востребованным на рынке труда специальностям учебных заведений негосударственной формы собственности, в том числе 8 университетов, 4 академии, 103 института, 46 колледжей и техникумов. В частных вузах обучается около 210 тыс. студентов, что составляет примерно 10% от общей численности студентов в Украине. К сожалению, в нашей стране процесс зарождения и становления частного образования оказался крайне болезненным, непоследовательным, имеющим ряд существенных негативных проявлений, связанных, прежде всего, с фактически полным отсутствием законодательной базы своего развития.

Однако частные учебные заведения уже набрали свой вес и причислены к элитарным. Такие специфические их характеристики, как мобильность, открытость, инновации, позволяют видеть сейчас и в перспективе значительные потенциалы.

Одним из условий благополучного функционирования приватного вуза является формирование правильной стратегии его развития:

- определение стратегической цели развития вуза, его место и роль в сложившейся региональной системе образования;
- обоснованная кадровая политика;
- отношение к международному сотрудничеству;
- разработка рациональной структуры управления под выбранную миссию;
- обоснование и организация соответствующих внеаудиторных работ.

Таким образом, приватное образование, как явление, при всей своей спорности и неоднозначности, состоялось: каждый десятый студент Украины обучается в вузах приватного сектора. Много это или мало? Подходы к оценке могут быть разные, но в любом случае есть все основания утверждать, что этот сектор уже оказывает определенное влияние на развитие высшего образования в Украине.

А. Козакова

МЕЦЕНАЦТВО В ОСВІТІ ХАРКІВСЬКОЇ ГУБЕРНІЇ У ДРУГІЙ ПОЛОВИНІ ХІХ – НА ПОЧАТКУ ХХ СТОЛІТТЯ

У другій половині ХІХ – на початку ХХ ст. в Харківській губернії спостерігався ренесанс освіти та педагогіки. Він відбувся не випадково, а з розвитком українського меценатства, завдяки якому в той час виникли:

- приватні навчальні заклади;
- опікунські ради, які займалися питаннями, пов'язаними із сучасним життям навчальних закладів. У 1910 році в Харкові діяло 15 опікунських товариств, члени яких надавали матеріальну допомогу учням і студентам конкретних навчальних закладів міста;
- численні жіночі курси та медичні інститути, сільськогосподарські заклади, які фінансувалися виключно громадськістю, підприємцями та окремими фізичними особами.

Меценатство в Харкові було двох видів. Одні активно брали участь у житті міста (В. Каразін, М. Бекетов, О. Алчевський), були ініціаторами створення різноманітних благодійних фондів і товариств. Інші жертвували за покликом серця. Г. Шведов перед смертю застрахував своє життя на користь товариства студентів Харківського університету. Харківські меценати пишалися своїм внеском у розвиток освіти, педагогіки, змагалися один з одним.

Наприкінці січня 1805 р. завдяки В. Каразіну було засновано університет (єдиний вищий навчальний заклад в Україні у складі Російської імперії). Г. Квітка-Основ'яненко відкрив училище для жінок, яке незабаром було перетворено в жіночий інститут тощо.

Отже, меценатство розвивалося у сфері освіти. Завдяки меценатам, їх клопіткій турботливій діяльності, Харків посів одне із провідних місць за станом фінансування освіти і став дійсно провідним науковим і культурним центром.

Г. Лунина

ОТНОШЕНИЕ ОБЩЕСТВА К БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

С формированием государства связана определенная социальная и имущественная дифференциация общества, которая, в свою очередь, создала не только потребность в благотворительной деятельности, но и необходимые условия для ее решения.

Благотворительная деятельность в образовании приобретает самые разные формы: от строительства домов для сирот до создания народных школ и частных учебных заведений.

Уровень социально-экономического развития Украины во второй половине XIX в. способствовал учреждению общественной благотворительности и именно предпринимательство дало ей широкое развитие в сфере образования.

Общественная инициатива торгово-промышленных кругов, поддержанной технической и научно-педагогической интеллигенцией, привела к появлению во второй половине XIX в. нового типа общественных объединений – обществ содействия развитию образования. Отличительной чертой данных обществ по сравнению с попечительствами, поддерживающими деятельность отдельных учебных заведений, является довольно широкий диапазон деятельности, который распространяется на различные типы образовательных учреждений и формы пропаганды знаний.

Благотворительная деятельность в Украине формировалась исключительно на общественных началах и частной инициативе, в отличие от русской, которая находилась под государственным влиянием. Что же касается практики благотворительности в Харьковской губернии, то она сочетала в себе частную инициативу, общественные начала и государственное влияние, так как это было связано с особенностью местоположения губернии – между Россией и Украиной. Во второй половине XIX – начале XX века в исследуемом регионе существовала по способам «открытая» и «закрытая» практика благотворительности.

Благотворительная деятельность получила свою гражданственность в системе общественных отношений, создала благоприятные условия для развития образования.

Е. Поспелова

СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ УКРАИНЫ И ИСПАНИИ

Испания и Украина – это страны, входящие в европейское сообщество, которое консолидирует для образовательной концепции Болонского процесса, который основывается на общих фундаментальных принципах.

Система образования Испании на сегодняшний день представляет собой детское образование, начальное, среднее обязательное, высшее образование.

Всего в Испании 51 университет, и все они отличаются между собой по профилю изучаемых дисциплин и числу степеней. Заметную роль в подготовке квалифицированных кадров играет Национальный университет по заочному обучению.

Эквивалентами степеней в университетах Испании являются: бакалавр, которому равны три степени, которые получает студент университета по завершению первого цикла: «Arguitecto Tecnico», «Ingeniro Tecnico», «Diplomado». Магистр: архитектор, инженер, лицензиат, доктор.

Последипломное образование – это дополнительно два-три года обучения.

В Испании существуют такие типы высшего образования, как: обычное, вечернее, дистанционное, «обучение по почте».

Для поступления в университет надо пройти специальный профориентационный курс «Curso de Orientation Universitaria». Он длится около года и призван подготовить абитуриента к сдаче вступительного экзамена «selectividad». Также для поступления необходим достаточно высокий уровень знания испанского.

Система образования Украины имеет следующую структуру: дошкольное образование, среднее, внешкольное, профессионально-техническое, высшее, последипломное, аспирантура, докторантура, самообразование.

В 2000 г. начался процесс модернизации школьной системы образования Украины. Что касается университетского, то его процессы определяются социально-экономическим кризисом 1990-х годов. Существуют приоритетные направления выхода из кризиса.

Украина определила ориентир на вхождение в образовательное пространство Европы. Только за период с 1993 по 2003 год высшие учебные заведения Украины вместе с ведущими университетами Европы выполнили 150 проектов TEMPUS/TACIS.

Украина, проводя реформы в системе образования, становится активным участником Болонского процесса и таким образом присоединяется к единому европейскому сообществу высшего образования.

Е. Стешенко

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФРАНЦИИ И УКРАИНЫ

На современном этапе развития Франции и Украины высшее образование выходит на новый, более высокий уровень, что связано с новыми требованиями и условиями жизни. Структура высшего образования этих стран похожа. В процессе обучения студенты получают диплом бакалавра и диплом магистра. Во Франции студенты изучают практически только те предметы, которые являются главными для их будущей профессии. Но в то же время они должны быть хорошими ораторами, уметь создавать неповторимые и уникальные литературные произведения. В Украине это тоже важно, но студенты в процессе учебы охватывают большее количество предметов, поэтому они приобретают разносторонние знания. После пяти лет обучения им предоставляется возможность продолжить учебу, поступив в магистратуру. Результатом является получение диплома магистра, который во Франции позволяет преподавать в вузах. Чтобы продолжить научно-исследовательскую работу и стать доктором наук, выпускник должен написать научную работу (диссертацию). Но во Франции условия обучения более сложные. Это связано со стремлением приспособить студентов к жестким, трудным условиям жизни. В обеих странах большое внимание уделяется воспитанию студенческой молодежи. Во Франции основой воспитательного процесса является всестороннее развитие личности как индивидуальности. Выпускник должен быть высокообразованным, интеллигентным, уметь выходить из любой жизненной ситуации. Для этого правительство Франции выделяет большие средства. В то же время в Украине главным является духовное воспитание, основанное на культурных традициях. Молодой специалист должен быть не только высокообразованным и культурным, но и хорошо ориентироваться в истории своей страны.

СЕКЦІЯ ІІІ

ГУМАНІЗАЦІЯ І ГУМАНІТАРИЗАЦІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ

ДОПОВІДІ

С. Голенко

ИНТЕГРАЦИОННЫЕ И ДЕЗИНТЕГРАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ СТРАН СНГ

Тема интеграционных и дезинтеграционных процессов в системе образования стран СНГ стала более актуальной для Украины в связи с ориентацией на Болонский процесс. Возникает необходимость определить приоритеты в сфере внешних контактов и ускорить евроинтеграционные процессы в образовании, а также не утратить столь важные для Украины образовательные связи с СНГ.

Бывшие республики СССР сразу после распада Советского Союза имели некоторые различия в приоритетах, возможностях, условиях осуществления реформирования образовательных систем. Многие из них сделали шаги по изменению образования в соответствии с национальными, культурными, экономическими задачами и традициями. Об этом и идет речь в первом разделе работы.

На постсоветском пространстве сформировалось большое число общих инвариантных характеристик и проблем, единых закономерностей и принципов, которые стали поводом для развития интеграционных тенденций в образовании. Ведущие из этих тенденций нашли отображение во втором разделе работы.

В процессе их формирования возникла идея создания единого образовательного пространства (ЕОП), что, безусловно, является перспективным направлением сотрудничества стран СНГ. Третий раздел дает возможность проанализировать успехи и основные трудности и проблемы, связанные с ЕОП, решение которых является ключом к успешной реализации поставленных задач.

Цель исследования – проанализировать сложившуюся ситуацию в области высшего образования со времени распада СССР, выявить основные векторы интеграции и дезинтеграции в образовании, показать реальное положение в системе образования стран СНГ в начале XXI века.

В целом накопился уже достаточный информационный и аналитический материал (статьи и книги таких авторов, как А. П. Лиферов, В. А. Мясников, Л. Б. Москвин и др.) для изучения интеграционных и дезинтеграционных тенденций, сложившихся в системе образования стран СНГ.

О. Суло

МІФОЛОГЕМА ЖИТТЯ ЯК ПРОВІДНИЙ ІНТЕГРУЮЧИЙ ЧИННИК ГУМАНІЗАЦІЇ ЄВРОПЕЙСЬКОГО КУЛЬТУРНОГО ТА ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ: НА МАТЕРІАЛІ РОМАНУ Е. М. РЕМАРКА «ПОЗИЧЕНЕ ЖИТТЯ»

Визначну роль у формуванні спільного культурного і, зокрема, простору європейської та єврогенетичної цивілізації відіграють ті базові світоглядно-гуманістичні цінності, що, попри відчутні зміни й коригування протягом століть, є стрижневою для європейського менталітету, що зумовлює цікавість, що її викликає міфологема життя у творчості найбільш значущих письменників ХХ століття.

Творчість Еріха Марії Ремарка розкриває питання життя та смерті. Він зображає дві світові війни і зміни, які вони викликають у суспільстві та у психіці кожної людини. Не можна зупинитися на аналізі творів Ремарка лише розглядаючи проблематику, пов'язану з поняттям «втрачене покоління», тема війни розкривається автором у зв'язку з вимогами сучасного йому суспільства.

У романі «Позичене щастя» найяскравіше постає проблема життя та смерті, але значно більше акцентується саме тема життя. Для Ліліан життя є безцінним, але усвідомлює вона це лише тоді, коли бачить цілком здорового Клерфе, який кожного разу ризикує загинути на перегонах. Хворі на туберкульоз люди з санаторію живуть лише для того, щоб вижити. Інші люди не бажають думати про цінність життя. Клерфе у Другій світовій війні втратив жагу до життя. Зводячи разом приречених

Ліліан і Клерфе, Ремарк зображає те, що має таку ж цінність, як і життя, – кохання, яке він протиставляє смерті.

Ремарк має значний творчий доробок, у якому він яскраво зображає міфологему життя, набуває загострено гуманістичного змісту, який багато в чому зумовлює спільну європейську ментальну і культурну модель другої половини ХХ століття з наголошенням на пріоритеті загальнолюдських цінностей, що знаходить своє відображення у засадах гуманізації європейського культурного простору й освітньої системи.

О. Коробцов

АКМЕОЛОГИЯ – СТРАТЕГИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА (В КОНТЕКСТЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА)

Автор ставит во внимание, что научный приоритет в создании акмеологии, по всеобщему признанию, принадлежит России. В настоящий момент к акмеологии приковано огромное внимание, особенно к тем научным направлениям, которые непосредственно связаны с развитием профессионализма личности и деятельности. Акмеология – это наука, изучающая закономерности и феномены развития человека на ступени его зрелости. Она имеет свой предмет изучения, категориально-понятийный аппарат, методы, модели, возможные технологии.

Акмеология изучает закономерности прогрессивного развития зрелой личности при достижении вершины (*греч. АКМЕ*). Наибольшее распространение получило то направление акмеологии, которое изучает АКМЕ в профессиональной деятельности, поэтому акмеология сейчас выступает преимущественно как наука о профессионализме. Автора, в первую очередь, интересует инженерная деятельность и ее результаты.

Важное значение имеют акмеологические концепции развития специалиста широкого профиля, научные предпосылки, разработки, а также их содержание.

Рассматривается акмеологический подход в решении практических задач. Автор останавливает свое внимание пока на развитии профессиональной компетентности, общих и особенно акмеологических факторах развития магистра.

НАУКОВІ ПОВІДОМЛЕННЯ. УЧАСТЬ У ДИСКУСІЇ

Е. Бардина-Вижьє

ПРОБЛЕМА ТРУДОВОЙ ЗАНЯТОСТИ СТУДЕНТОВ

Проблема занятости студентов существует давно. В связи с происходящими изменениями, связанными с интеграцией Украины в Европу, у современной молодежи, с одной стороны, появилось больше возможностей и путей интеграции, но с другой – наблюдается повышение требований, которые существенно усложняют процесс социализации и выполнение современной молодежью социальных ролей.

Работа расширяет сферы общения и позволяет накапливать социальный опыт. В ситуации, когда направления на работу имеют менее половины выпускников вузов, их вторичная занятость, соответствующая специальности, может преобразоваться в полноценное рабочее место после получения диплома. Работающий студент привносит на рынок труда ценности и навыки, приобретаемые в процессе учебы (интеллектуализм, инновационное мышление, динамизм и т. п.), а в университетский мир – дух реальности, практические навыки, полученные в производственном процессе, способствуя тем самым сближению мира высшего образования с практикой и реалиями современного общества. По данным проведенного исследования среди студентов всех факультетов ХГУ «НУА» – 27,97% студентов работают, из которых 18,8% – не по специальности. В целом же, все удовлетворены трудом. В трудоустройстве студенты полагаются на свои силы (преимущественно), помощь института, помощь родственников, СМИ.

Эффективное решение проблемы трудоустройства и занятости молодежи невозможно найти только внутри образовательной отрасли, без участия работодателей. Становление системы эффективной занятости студентов – поступательный процесс овладения обществом искусством сопряженного

управления, совокупностью социально-экономических, материально-технических и организационно-правовых условий труда.

И. Витохина, Л. Козенко

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА РЕФЕРЕНТОВ-ПЕРЕВОДЧИКОВ: ДО И ПОСЛЕ 2005 ГОДА

Многие студенты после окончания вузов сталкиваются с проблемой получения высокооплачиваемой работы по специальности из-за отсутствия опыта работы. К счастью, ХГУ «НУА» дает нам не только теоретические знания, но и возможность применить их на практике уже после II курса. Это особенно волнует нас, поскольку в этом году мы будем проходить практику впервые. Народная украинская академия, в частности лаборатория планирования карьеры, предоставляет нам некоторый выбор рабочих мест в г. Харькове. Конечно, студент может проходить практику в другом городе (например, в своем родном), но, к сожалению, не может свободно поехать в другую страну, что ограничивает возможности его реализации и делает менее востребованным на мировом рынке труда. Однако подобная ситуация имела место до 2005 года.

Вступление Украины в Болонский процесс резко расширяет наши варианты прохождения производственной практики. К ним мы относим:

- зачет прохождения языковой практики при сельскохозяйственных работах в странах Евросоюза;
- учет работы в туристическом бизнесе в Турции и Северной Африке;
- принятие документов о работе по специальности в фирмах г. Москвы (Российской Федерации);
- поездки на научные конференции и семинары в страны Западной и Восточной Европы.

Мы считаем прохождение такого рода практики более эффективной, потому что во всех перечисленных случаях имеет место непосредственное погружение в языковую среду.

А. Дружелюбов

ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ КАК ТЕХНОЛОГИИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ

В современном мире, где ширится глобализация, активно происходят интеграционные процессы, быстро развиваются информационные технологии, на первое место выходит проблема получения высококлассного специалиста, способного ставить перед собой задачу и четко видеть пути ее реализации. Информационный поток огромен, что усложняет процесс образования. Чтобы во всем этом потоке «не утонуть», да еще и вернуться на берег с «хорошим уловом», используются прогрессивные методы обучения: метод инновационной игры, имитационные (деловые) игры и игры открытого типа.

В отличие от традиционной системы образования, которая дает определенный минимум знаний, а потом человек применяет их на практике, обучение в игре строится на анализе собственной практики. В ИНИ с первого дня участники включаются в сложную работу, а на второй день им читают лекции о том, как встреченные ими трудности можно преодолеть. Сначала деятельность – потом знания. И эти знания тут же находят применение на практике.

Имитационные игры – это своеобразное устройство для воспроизведения процессов и согласования хозяйственных интересов. Участники имеют дело не с реальными ситуациями, а с моделями, которые строит игротехник. В ИНИ анализу подвергаются только реальные ситуации.

Существуют и другие виды игр открытого типа: организационно-деятельностные (ОДИ), проектные, организационно-мыслительные, продуктно-ориентированные, практически-деловые, рекреационные и т. д.

Как сделать, чтобы у человека возникла потребность в новых знаниях? Их надо давать в тот момент, когда происходят затруднения. Следует давать информацию сверхбольшими объемами и способствовать личной заинтересованности в результате, или мотивированию своей учебы.

Очень важно, чтобы у каждого человека была потребность в получении новых знаний и возможность их использовать на практике. И здесь игровые методы как технологии повышения качества процесса образования сыграют немаловажную роль.

А. Дубовицкая

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ

Молодежь, получающая сегодня профессиональное образование, является особой социальной группой, которая способна оказать существенное влияние на состояние рынка труда в ближайшем будущем. Главной особенностью данной группы, с точки зрения рассматриваемой темы, является наличие противоречия между социально-профессиональными ориентациями молодежи и потребностями предприятий, организаций и фирм в рабочей силе.

В последнее время все большее число молодых людей считает получение полноценного образования необходимым условием достижения желаемого социального статуса и более высокого материального положения, определенной гарантии от безработицы. Профессиональное обучение становится важнейшим элементом инфраструктуры рынка труда, который поддерживает качественно сбалансированный спрос и предложение труда, во многом определяет эффективность мер по реализации молодежной политики занятости.

Структура профессиональных ориентаций молодежи динамична и весьма мобильна. В настоящий период она резко меняется: наблюдается значительный рост прагматической ориентации, стремление получить, прежде всего, профессию, максимально обеспечивающую материальный достаток. Система профессионального образования, пытаясь удовлетворить потребности молодых людей, увеличивает подготовку по престижным, высокооплачиваемым профессиям, не учитывая потребности хозяйственного комплекса города в удовлетворении кадровых потребностей предприятий и организаций.

Отсюда вытекает необходимость не только в изучении, но и в формировании профессиональных ориентаций у молодежи.

О. Каюмова

ПРОБЛЕМА ЯКОСТІ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ

Можливості творення «Європи знань» учасники Болонського процесу пов'язують з одним – піднесенням якості освіти. Це положення є серцевинним серед усіх інших положень у прийнятих на сьогодні документах, орієнтованих на європейську інтеграцію вищої школи.

Якість освіти не залежить і не повинна залежати від якоїсь конкретної організації, наділеної повноваженнями стосовно впровадження у життя загального переліку вимог.

Водночас згідно із принципами автономії навчальних закладів, первинна відповідальність за якість вищої освіти лежить на кожному окремому навчальному закладі, і таким чином забезпечується можливість перевірки якості системи навчання в національних рамках.

Існує два основних напрямки реалізації відповідного рівня якості в системі вищої освіти. Перший – це наділення державних органів повноваженнями гаранта якості (наприклад, у Фінляндії до складу адміністративних органів Міністерства освіти входить спеціальна Фінська атестаційна рада з вищої освіти). Іноді пропонують уведення наднаціональних органів забезпечення та гарантування якості відповідного контролю. Другий напрямок – це передача основних функцій щодо забезпечення якості спеціальним громадським організаціям: агентствам, радам, асоціаціям.

Повинен розроблятися цілісний механізм управління якістю. Мають створюватися умови, сприятливі для того, щоб викладач добре викладав, а учень добре вчився. Весь процес, при всьому його творчому характері, індивідуальному підході, інтерактивності в ідеалі має набувати вигляду «технологічного ланцюжка» з постійним моніторингом проміжних результатів.

Упевнена, що завдяки Болонському процесу наша країна здобути нові конкурентні переваги, зможе досягти нового рівня конкурентноздатності наших випускників і водночас гармонізувати нашу освіту, зробити так, щоб ми були зрозумілі Європі, а Європа була зрозуміла нам.

ДО ПИТАННЯ ПРО МОВНУ КАРТИНУ СВІТУ

Вища освіта має надати людині не тільки глибокі знання у професійній галузі, але й загальні уявлення про гуманітарні дисципліни, що дозволяють виховати всебічно розвинену людину. Освічена людина повинна вміти знайти спільну мову з різними людьми незалежно від віку, статі та расової приналежності. Та й взагалі, сучасному світові потрібні нові шляхи вивчення менталітету націй для налагодження міжнародних відносин. Мовознавці впевнені, що національно-культурне мислення та життя народу можна пізнати через мову, а точніше – через мовну картину світу.

Коли у 1914 році німецький фізик Г. Герц уперше використовував поняття «картина світу» (для визначення внутрішніх образів предметів, із яких можна отримати знання про ці предмети), можливо, він і сам не розумів, яке значення для багатьох наук воно набуде згодом. Пізніше феномен «картина світу» стає об'єктом гуманітарних досліджень, це поняття з'являється в точних та природничих науках. Зараз кожна галузь створила свою особливу картину світу, що визначається як сукупність усіх досягнутих результатів даної науки.

У цьому різноманітті виділяється мовна картина світу. Її відмінність від наукових полягає в тому, що головну роль у її формуванні відіграють наївні уявлення про довкілля, про природу. Людина сприймає світ через призму своєї національної культури. Складовою частиною культури будь-якого народу є мова. Вона дуже тісно пов'язана з мисленням та суттєво впливає на уявлення людини про світ. Ці уявлення позначаються на всіх рівнях мови: від лексичного до стилістичного.

Часто мовну картину світу називають «наївною» та «донауковою», тому що вона суб'єктивно віддзеркалює світ в уяві носія мови. Кожен народ створює свою специфічну мовну картину, яку не завжди можуть зрозуміти носії іншої культури, бо вона пов'язана не тільки з менталітетом, але і з умовами існування народності. Мовна картина – це наївні уявлення людини про цей світ, які вона отримує і формує протягом усього життя. Її реконструкція дає чимало даних про носіїв мови, що особливо важливо для наук антропоцентричного напрямку.

В. Кошелєва

ДІЛОВІ ІГРИ ЯК ОСНОВА ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ

Глобалізація ринку праці та необхідність, у зв'язку з цим, здійснення інтеграції системи освіти України до загальноєвропейської вимагає реформування освітньої сфери нашої країни. Цей процес регламентується Болонською декларацією. У даній декларації наведено принципи, на яких необхідно ґрунтуватися при реформуванні системи освіти. Одним із таких принципів є забезпечення якості освіти – значимого показника діяльності навчального закладу в цілому. Аналіз літературних джерел дозволив виявити чинники, що сприяють підвищенню якості освіти: раціональна організація навчального процесу, рівень викладання навчального матеріалу педагогами, наявність мотиваційних установок у тих, хто навчається, до процесу навчання та ін. Наша увага була зосереджена на аналізі такого чинника, як мотивація студентів до навчання. Мотивація – процес, у результаті якого визначена діяльність здобуває для індивіда зміст, створює стійкість його інтересу до неї і перетворює зовні задані цілі його діяльності у внутрішні потреби особистості. Серед чинників, що сприяють формуванню позитивної мотивації до навчання, А. Маркова називає застосування ділових ігор у навчальному процесі вищої школи. Ділова гра – це така колективна, цілеспрямована навчальна діяльність, коли кожен учасник і команда в цілому об'єднані розв'язанням головного завдання і орієнтують свою поведінку на виграш. Із метою впровадження ділових ігор у навчальний процес автором розроблено алгоритм їх організації, що включає етапи підготовки і проведення з описом практичних дій щодо їх реалізації. Даний алгоритм було апробовано у межах курсу «Методика професійного навчання» на базі кафедри педагогіки і методики професійного навчання Української інженерно-педагогічної академії. Використовуючи алгоритм, студенти самостійно розробляли і проводили ділові ігри на заняттях. Спостереження і опитування студентів дозволили виявити підвищення інтересу тих, хто навчається, до навчального предмета, наявність позитивних емоцій при здійсненні навчальної діяльності, формування позитивного відношення до навчання. Отримані дані характеризують процес формування позитивної мотивації студентів до навчання, що, у свою чергу, сприяє підвищенню якості освіти в цілому.

ЯКІСТЬ СУЧАСНОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ В РАМКАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ

Процеси євроінтеграції охоплюють все більше сфер життя, у тому числі і вищу освіту. Україна чітко визначила орієнтир на вступ до освітнього і наукового простору Європи, здійснює модернізацію освітньої діяльності в контексті європейських вимог. Який шлях обере Україна: збереже вітчизняні традиції, культуру, високий рівень освіти, взявши на озброєння кращі європейські зразки, або ж навпаки – сприйме європейську освітню традицію, забувши освітнє надбання наших батьків, наукову славу слов'янського народу?

Болонський процес надає можливість поліпшити якість освіти шляхом багаторівневої освіти (бакалавр, магістр), уведення кредитів, мобільності студентів і викладачів, контролю якості освіти, гнучкості програми, працевлаштування.

Але поруч із цим кожен критерій має свої недоліки. Багаторівнева освіта не визначає ступеня підготовки і втрачає фундаментальність. Кредитна система не враховує нормування навчально-методичної бази, а зворотний бік мобільності – втрата відповідальності ВНЗ за якість освіти, а також виховної складової університету, духу *alma mater*. Що ж до контролю освіти, то він – не самоцінність, оскільки тестування недосконале, і наша традиційна освіта має об'єктивніші методи оцінювання. Головна ж вада гнучкості – те, що студент не здатний раціонально спланувати свою програму. І не варто вірити, що коли-небудь будуть рівними права на працевлаштування корінних громадян і іноземних студентів.

Зваживши переваги і недоліки освітньої інтеграції, можна зробити висновок, що Україна повинна увійти у Болонський процес, але при цьому не втратити свої культурні, наукові, освітні надбання. Зараз важко спрогнозувати остаточні результати, але пошук та аналіз дозволять максимально компенсувати можливі негативні наслідки. Безсумнівно, освіту необхідно реформувати, оскільки лише професіональні кадри зможуть розв'язати проблеми, які стоять перед Україною.

А. Ненько

КОНЦЕПЦІЯ ЕКСПЕРИМЕНТАЛІЗМА КАК ИСТОЧНИК ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Одна из главных задач образования заключается в том, чтобы обеспечить в обществе такие результаты образовательного процесса, которые были бы созвучны времени, и, в то же время, адекватны ментальности того или иного социума. Признавая роль образования в формировании и воспроизведении образа мира, следует заметить, что не во все периоды развития общества изменение ментальности возможно только средствами образования, однако чаще всего именно на образование возлагается задача формирования нового мышления.

Гуманистическая направленность ценности образования восходит к Сократу. Она проявляется в том, что творческая личность признается основным элементом образовательного процесса. Сегодня, в условиях постиндустриального общества, как раз и актуализируются такие задачи образования, как формирование свободного человека, его способности к самостоятельному ответственному выбору и принятию решений, психологической зрелости, умения видеть контуры будущего. Важной характеристикой новой личности является толерантное отношение к другим культурам и уважение к человеку как наивысшей ценности.

Философия XX века сформулировала одну из самых больших трудностей существования человека в современном мире – кризис идентичности, то есть незнание природы человека, невозможность его сущностного определения. Преодоление кризиса идентичности возможно с помощью образования в том случае, если образовательный процесс будет построен по принципу накопления повседневного знания человека, то есть по мере возникновения вопросов и необходимости на них ответить.

Одним из современных вариантов гуманистической тенденции в аксеологии образования можно считать концепцию, согласно которой главной целью образования должна быть адаптация индивида к жизни с использованием его собственного опыта. Данная точка зрения генетически связана с педагогическими воззрениями Дж. Дьюи, понимавшего образование как обретение знания в опыте. Такое возможно при проживании проблемных ситуаций и при осмыслении полученного в них опыта. На этих воззрениях основан такой гуманистический подход, как экспериментализм. При таком

подходе личный интерес обучающегося является решающим фактором процесса образования. Кроме того, актуализируется стремление сделать свой опыт значимым для себя и окружающих, способность конструктивно откликаться на идеи других людей с собственными предложениями. Таким образом, предполагается убрать недостатки консервативного формального образования, а именно: жесткие стандарты официальных образцов, нивелирующие личность, а также ограничение саморазвития.

Один из представителей экспериментального направления Г. П. Щедровицкий считал, что образование, направленное на развитие человека, должно заключаться в создании ситуаций выбора, в которых человек бы проявлял те знания, которые были получены, и имел бы возможность направлять свои действия по совету педагога. Такие критические ситуации актуализируют «тяжелый груз знаний», придают ему значимости. Следует отметить, что современная роль педагога-гуманиста во многом пересекается с ролью педагога-менеджера, который эффективно организывает учебный процесс. Привлечение менеджмента в сферу образования позволяет экономить время ученика, соразмеряет получение теоретических знаний с ситуациями их практического применения.

Таким образом, на наш взгляд, современное состояние общества актуализирует методики экспериментализма в теории образования. Этот подход является одним из потенциальных источников гуманизации образования.

Н. Пасемник

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЩОДО ВИКОРИСТАННЯ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ У ВНЗ

Ми вважаємо, що основними параметрами компетентнісного підходу в рамках Болонського процесу, концептуальна модель якого розглянута нами відповідно до особистісно орієнтованої, гуманістичної парадигми освіти для подолання раніше виявлених на практиці недоліків, є: загальносоціальна і особистісна значущість сформованих знань, умінь, навичок, якостей і способів продуктивної діяльності; чітке визначення цілей професійно особистісного вдосконалення, виражених у поведінкових і оцінних термінах; виявлення певних компетенцій, які також є цілями розвитку особистості; формування компетенцій як сукупності смислових орієнтацій, що базуються на усвідомленні національної і загальнолюдської культури; наявність чіткої системи критеріїв вимірювання, які можна обробляти статистичними методами; надання педагогічної підтримки особистості, що формується, і створення для неї «зони успіху»; індивідуалізація програми вибору стратегій для досягнення цілей; створення ситуацій для комплексної перевірки умінь, практичного використання знань і отримання цінного життєвого досвіду, інтеграційна характеристика проявів особистості, пов'язана з її здатністю удосконалювати наявні знання, уміння і способи діяльності в міру соціалізації і накопичення досвіду життєдіяльності; можливість практичного застосування компетентнісного підходу в сукупності з ціннісним, інтеграційним, особистісно орієнтованим підходами через спільність їх цілей і методологічної бази.

Пропонована нами концепція гуманного, особистісно орієнтованого компетентнісного підходу, спрямованого на розвиток і самовдосконалення властивостей характеру і професійних умінь як викладача, так і студентів, відповідає сучасним тенденціям цілісного сприйняття людини і її культуротворчих і соціально-перетворюючих функцій в навколишньому його світі.

Е. Патлай

РАЦИОНАЛЬНОЕ И ИРРАЦИОНАЛЬНОЕ В ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ В ЕВРОГЕНЕТИЧЕСКОМ КУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: РАКУРСЫ ГУМАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КОНТИНУУМА. ОППОЗИЦИЯ: СТРАХ–НАДЕЖДА В ТВОРЧЕСТВЕ С. КИНГА

Страх является, пожалуй, одним из наиболее весомых компонентов иррациональной составляющей человеческого сознания, необходимым регулятором отношений с внешней средой. Искусство, в отличие от других форм познания микрокосма и макрокосма, охватывает весь диапазон духовных и душевных движений человека и должно отражать не только позитивное, но и негативное, злое,

ужасное, тем самым формируя адекватное восприятие окружающего мира и вырабатывая действенный иммунитет к его несовершенству. Вероятно, в наибольшей степени это относится к произведениям Стивена Кинга. Ему удается проникнуть в человеческое сознание так, что создается впечатление, будто каждый страх, описываемый в его рассказах, происходит из подсознания самого автора. Книги С. Кинга не раз были запрещаемы как безнравственные, но, несмотря на это, его романы пользуются популярностью у читателей, находящих в них вместе со страхом также надежду победить его, сохранить и утвердить в себе человеческое. Ведь именно это человеческое и является, собственно, той мировоззренческой категорией, которая определяет единство европейского этического и воспитательного континуума.

А. Ревуцька

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ ТА ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛЯ МУЗИКИ В УМОВАХ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ

Сучасна Європа живе без кордонів і вільна міграція трудових ресурсів передбачає уніфікацію вимог до фахівців, які зможуть забезпечити високу продуктивність праці. Тому основна місія університетів – дати якісну освіту, що враховує перспективи і тенденції розвитку держави і світових економічних процесів.

На музично-педагогічному факультеті Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка впроваджено в навчальний процес експериментальну методiku змістових модулів з основного музичного інструменту з використанням залікових кредитів ECTS, які включають такі змістові модулі з основного музичного інструмента для студентів першого курсу.

Перший семестр. Модуль 1. Академічний концерт. Оволодіння технічно-інструктивним матеріалом. Модуль 2. Контрольний урок. Виконання індивідуально навчального завдання: Твори українських композиторів. Модуль 3. Академічний концерт. Оволодіння навичками виконання багатопланової фактури.

Другий семестр. Модуль 4. Академічний концерт. Виконання тематичної добірки: Танцювальна музика різних епох. Модуль 5. Контрольний урок. Виконання індивідуального навчального завдання. Технічно-інструктивний матеріал. Модуль 6. Академічний концерт. Оволодіння навичками виконання творів різної форми.

Такий підхід до організації навчання та підготовки вчителя музики у ВНЗ згідно з напрямками діяльності МОН України щодо приєднання до Болонського процесу у травні 2005 року та підписання декларації про «Зону європейської вищої освіти» сприятиме інтеграції вищої освіти України у європейський освітній простір, зближенню національних освітніх програм, а також збереженню національного і регіонального змісту освіти із проблеми підготовки педагогічних працівників.

О. Тищенко

ПОДГОТОВКА МЕНЕДЖЕРОВ ПО ПЕРСОНАЛУ В ВУЗЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Проблема человеческих ресурсов и формирования поколения руководителей, которые могли бы управлять современными предприятиями и организациями, является критической с начала рыночных преобразований в Украине. Высшие учебные заведения играют ключевую роль в подготовке и воспитании менеджеров персонала новой формации.

Подготовка специалистов с высшим образованием в области менеджмента персонала, владеющих знаниями современных концепций, технологий управления, – это путь эффективного решения насущных проблем развития человеческих ресурсов организаций Украины. Эти проблемы в основном связаны со старыми методами, принципами и стереотипами управления, которые перестали удовлетворять запросы современного общества. Изменить представления о роли службы управления персоналом в стратегическом развитии организаций, сформировать востребованный обществом уровень профессиональной компетентности – такова цель современных программ и курсов по обучению менеджеров персонала. Вместе с тем такие образовательные программы должны разрабатываться с учетом реальной практики украинских организаций и на примере лучших, всемирно

известных компаний. На данном этапе в Украине практически отсутствует комплексная подготовка специалистов и руководителей управления персоналом.

Основными функциями, которые должен выполнять менеджер персонала нового поколения, являются:

- 1) планирование человеческих ресурсов организации;
- 2) оценка персонала;
- 3) подбор и найм персонала на рабочее место;
- 4) адаптация, мотивация и стимулирование работников;
- 5) обучение и развитие персонала;
- 6) проведение деловой и личной оценки персонала: аттестации, оценка потенциала работника, оценка индивидуального вклада, оценка результатов труда работника.

Основная роль менеджера состоит в эффективном управлении человеческими ресурсами организации, которое непосредственно влияет на конкурентоспособность предприятия.

К. Тягло

НА ШЛЯХУ ДО ГУМАНІЗАЦІЇ ОСВІТИ. ЦІННІСНИЙ ПІДХІД

На сучасному етапі трансформацій в українському суспільстві в цілому і у сфері освіти зокрема перед системою освіти стоять дуже важливі завдання, для розв'язання яких поки що немає чітко визначених методів. Сьогодні в суспільстві існує гостра потреба у людях високого рівня професійної компетентності, з певним набором рис характеру, особистих якостей, з певною системою цінностей. Ці знання, особистісні якості та цінності мають бути закладені системою освіти. У контексті євроінтеграції можна сказати, що сучасна людина – це особистість з європейським, широким світоглядом, з високим рівнем толерантності, у якій відсутні етнічні стереотипи. Але це – мета, засоби досягнення якої поки що не зовсім зрозумілі.

Говорячи про гуманізацію освіти, ми маємо на увазі таку освіту, яка найвищою цінністю вважає людину, її особисту свободу та унікальність. Сьогодні ми багато чуємо про освіту, спрямовану на особистість, індивідуальні плани та моделі навчання, які поки що для більшості середніх та вищих закладів освіти залишаються «ідеальною моделлю». Ми вважаємо, що найбільший успіх у даній ситуації має дати метод освіти, який ґрунтується на трьох основних аспектах:

- накопиченні знань;
- оволодінні основними методами використання цих знань та отриманні нових;
- засвоєнні основних домінуючих у суспільстві цінностей.

У системах освіти попередніх часів (наприклад, у Радянському Союзі) основний аспект робився на накопиченні якомога більшого обсягу знань з усіх дисциплін, на вивченні деякого необхідного обсягу матеріалу, тоді як на оволодіння методами практичного використання цих знань приділялося набагато менше часу. Сьогодні ми бачимо, що без уміння реалізації отриманих знань на практиці спеціаліст не є достатньо кваліфікованим. Коли такими швидкими темпами розвивається фундаментальна та прикладна наука, людина повинна вміти не тільки практично реалізовувати набуті знання, але й вміти постійно здобувати нові, аналізувати, систематизувати їх, створювати у свідомості певний образ, адекватний тій реальності, яка так швидко змінюється. Але навіть наявність великої кількості знань та вміння їх накопичувати й практично застосовувати виявляється недостатньою для сучасної людини. Який аспект освіти є сьогодні необхідним? Для того щоб виховати гармонійно розвинену людину, необхідно також прищеплювати їй ті цінності, які існують у суспільстві. Насамперед це цінності свободи, демократії, свободи пізнання, ціннісне ставлення до кожної людини як до окремої унікальної особистості. Також необхідно з раннього віку вчити людину формувати свій світогляд, але водночас сприймати й інші системи цінностей, що суттєво відрізняються від її власної. Таким чином можна сформувати особистість, що відповідатиме потребам сучасного соціуму.

А. Чернякова, Е. Стародубцева

РОЛЬ ХГУ «НУА» В РАЗВИТИИ ПРИНЦИПОВ ГУМАНИЗАЦИИ И ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В контексте интернационализации и глобализации формирование гуманитарно ориентированной модели специалиста является неперенным условием обновления национальной образовательной системы, присоединения Украины к Болонскому процессу и ее интеграции в общеевропейское образовательное пространство.

Проблемы гуманизации и гуманитаризации высшего образования являются предметом дискуссий на научных конференциях, освещаются в периодических изданиях.

Целью данной работы является рассмотрение проблем гуманизации и гуманитаризации образования в ХГУ «НУА». Направления работы академии:

- 1) формирование нравственных идеалов, гражданской позиции – строительство часовни, «День памяти», конкурс «История моей семьи»;
- 2) разработка и внедрение программы экологического образования: экологические воскресники, пропаганда здорового образа жизни;
- 3) формирование эстетической культуры: литературные гостиные, встречи с деятелями культуры и искусства, День театра;
- 4) формирование правовых и социальных навыков: развитие самоуправления, работа академических клубов, тренинги лаборатории планирования карьеры;
- 5) создание психологической поддержки, индивидуальные консультации;
- 6) увеличение количества часов, отведенных на изучение гуманитарных дисциплин, – право, иностранные языки на неспециальных факультетах.

Нами проанализирован положительный опыт ХГУ «НУА» в вопросе гуманизации и гуманитаризации образования. Перспективным, на наш взгляд, является изучение проблем образовательной системы Украины в целом и ХГУ «НУА» в частности на пути формирования гуманитарно ориентированной модели специалиста.

К. Шандровская

«ГАРРИ ПОТТЕР» И БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС: ГУМАНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЛИТЕРАТУРНОЙ СКАЗКИ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ЕВРОПЕЙСКОГО КУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА

Романы английской писательницы Джоан Роулинг о Гарри Поттере являются сегодня, пожалуй, одними из наиболее читаемых и резонансных литературных произведений в мире. Книги о Гарри Поттере – не просто сказки, а своего рода притчи о смысле жизни, утерянном современной цивилизацией.

Неординарность «Гарри Поттера» состоит и в том, что, несмотря на принадлежность к детской литературе, эти книги вызывают огромный интерес и у взрослых. Джоан Роулинг отлично знает мифологию и умеет органично вплетать ее элементы в ткань повествования. В общем же, несмотря на противоречивые оценки критиков творчества Джоан Роулинг, нельзя не согласиться с тем, что ее произведения – это качественно новый этап в истории европейской литературной сказки, особенно это заметно в отношении утверждения таких базовых для европейской культуры ценностей, как значимость человеческой жизни, дружба, готовность отстаивать свою правоту и проявлять милосердие.

Таким образом, можно утверждать, что Джоан Роулинг внесла ощутимый вклад в формирование единого европейского образовательного и воспитательного пространства на принципах гуманизма и общечеловеческих ценностей.

СООТНОШЕНИЕ СУБЪЕКТА И ОБЪЕКТА ЛИТЕРАТУРНОГО ТВОРЧЕСТВА И ФАКТОРА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ: НА ПРИМЕРЕ РОМАНА ВИРДЖИНИИ ВУЛФ «МИССИС ДЭЛЛОУЭЙ»

Несмотря на определенную утрату позиций, занимаемых литературой в культурном континууме XX века, она по-прежнему остается одним из наиболее значимых факторов формирования личности. При этом соотношение автора и реципиента литературного произведения существенно влияет на механизм действия вышеупомянутого фактора. Рассмотрим это на примере романа «Миссис Дэллоуэй» английской писательницы Вирджинии Вулф – классика литературы XX века.

Едва выйдя на литературную арену, Вулф тот час вступила в полемику с современными ей писателями-реалистами. Она критикует принцип стороннего взгляда, предполагающий, что рассказ ведется от имени всезнающего автора, который «объективно» оценивает происходящее. Таким образом, возникает пропасть между автором и читателем.

В «Миссис Дэллоуэй» Вулф и пытается решить вышеупомянутую проблему. Роман практически лишен экспозиции, и читатель сразу, словно бы, начинает «жить» в романе.

Чувство вовлеченности в реальность произведения усиливается благодаря обилию необъясненных моментов. Это, конечно, усложняет понимание романа, однако внимательный читатель обратит внимание на еле заметные ключи, мелочи, жесты, из которых, словно бы, соткан мир героев Вулф.

Язык романа присущ скорее поэзии. Вводя изысканные метафоры, Вулф передает всю сложность сиюминутного впечатления, которое складывается из слуховых, зрительных ощущений, соединенных с работой мысли.

Главным объектом романов Вулф является человек – со всей его неоднозначностью, взглядами, чувствами. Здесь она следует традициям европейской литературы. Ее проза не оставляет равнодушным, воспитывая в человеке нравственность, развивая чувство прекрасного, расширяя мировоззрение.

Таким образом, предлагаемая Вулф модель отношений автора и реципиента литературного произведения является одним из наиболее действенных механизмов органического формирования личности читателя на основе общечеловеческих ценностей.

Л. Сапранкова

(Днепропетровский университет экономики и права)

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Совершенствование государственной политики в сфере высшего образования должно представлять собой масштабную программу государства, направленную на урегулирование «проблемных мест» в этой сфере. Таковыми, в частности, являются:

- а) проблема обеспечения гарантий доступности высшего образования;
- б) недостаток финансирования данной сферы;
- в) тенденция к сокращению количества высококвалифицированных кадров;
- г) несоответствие системы образования запросам личности и общества;
- д) неравенство вузов государственной и частной форм собственности.

Пути решения этих проблем видятся в следующем комплексе мероприятий:

- обеспечение государственных гарантий доступности и качества образовательных услуг путем создания соответствующей нормативной базы, обеспечивающей поддержку студентов, повышение стипендий, стимулирование создания для студентов рабочих мест с неполным рабочим днем и т. п.;
- усовершенствование системы финансирования высшего образования;
- предоставление вузам статуса некоммерческих организаций;
- развитие механизмов международного академического признания;
- подготовка специалистов и оформление госзаказа в соответствии с нуждами рынка;
- введение единого государственного экзамена для выпускников школ и поступающих в вузы.

ДОПОВІДІ

Д. Звонарев

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА УКРАИНЫ В УСЛОВИЯХ ЕВРОИНТЕГРАЦИИ:
ИСТОРИЧЕСКИЕ АНАЛОГИ**

Попытки придать высшей школе общеевропейский характер фактически предпринимались с 1957 года, когда было подписано Римское соглашение. Со временем эти идеи были развиты в решениях Конференции министров образования 1971 и 1976 годов, в Маастрихтском договоре 1992 года. Следующие годы характеризовались внедрением разнообразных программ под эгидой ЕС, Совета Европы, которые содействовали наработке общих подходов к решению транснациональных проблем высшего образования.

Наконец, в 1997 году под эгидой Совета Европы и ЮНЕСКО была разработана и принята Лиссабонская конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию Европы. Эту конвенцию подписали 43 страны (Украина в том числе), большинство из которых и сформулировали позже принципы Болонской декларации. Уже через год четыре страны – Франция, Италия, Великобритания и Германия – подписали Сорбоннскую декларацию. Особенно следует выделить два тезиса Сорбоннской декларации: международное признание бакалавра как уровня высшего образования с предоставлением ему права продолжать учебу по программам магистра и соблюдение положений Лиссабонского соглашения.

Именно таким образом постепенно реализовывались интеграционные процессы в сфере высшего образования европейских стран. Украина – активный участник этих процессов. За период с 1993 по 2003 год высшие учебные заведения Украины вместе с ведущими университетами Европы выполнили 105 проектов TEMPUS/TACIS. Это дало возможность ввести общие учебные программы, новые принципы управления вузами, подготовить современные учебники, наработать подходы к взаимному признанию документов об образовании.

Если сравнить все это с задекларированными в г. Болонье принципами, то нетрудно прийти к выводу: избранные нами пути модернизации высшего образования созвучны общеевропейским подходам.

О. Кононенко

**АНАЛИЗ РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
УКРАИНЫ В КОНТЕКСТЕ ЕВРОИНТЕГРАЦИИ**

В условиях усиливающейся глобализации мировой экономики образование становится приоритетным направлением социально-экономического развития, рассматривается многими странами как средство поддержания конкурентоспособности и лидирующего положения государства на мировых рынках, выступает одним из гарантов национальной безопасности. Многие ученые-экономисты утверждают, что сегодня преуспевают и будут преуспевать страны с конкурентоспособной экономикой, формирование которой зависит от конкурентоспособной рабочей силы и которую может создать только конкурентоспособная система образования. Так, одной из ключевых позиций Болонского процесса является повышение международной конкурентоспособности европейской системы высшего образования. Однако успешная интеграция образовательной системы Украины в европейское образовательное пространство возможна только с учетом сохранения ее фундаментальности и научности.

Сфера образовательных услуг включает два сектора: 1) государственный сектор, на развитие которого государство направляет денежные средства, аккумулированные путем проведения фискальной политики; 2) рынок образовательных услуг, который представляет собой систему

экономических отношений по поводу купли/продажи образовательных услуг, на котором функционируют частные учебные заведения и государственные вузы, предоставляющие услуги на контрактной основе.

Анализ рынка образовательных услуг Украины позволяет сделать следующие выводы: наблюдается увеличение количества высших учебных заведений; растет спрос на образовательные услуги в сфере высшего образования; происходит диверсификация источников финансирования образования за счет создания и функционирования вузов негосударственной формы собственности.

В. Гавран

ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ЕКОНОМІЧНОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ ЄВРОПЕЙСЬКИХ ВИМОГ

Прагнення України до інтеграції у європейський освітній і науковий простір вимагає поряд із розв'язанням інших проблем також і вдосконалення економічної освіти. На наш погляд, в основу реформування економічної освіти в Україні на принципах Болонського процесу мають бути закладені такі ціннісні орієнтири: розвиток творчого потенціалу особистості, виховання самостійності системного економічного мислення, формування економічного світогляду, розвиток здібностей до самореалізації, самоосвіти впродовж усього життя. Найважливішим завданням є створення умов для забезпечення безперервності економічної освіти на основі інтеграційних процесів як у системі «Освіта – наука – виробництво», так і в системі зв'язків міжнародного співробітництва.

Підвалини для організації якісної економічної освіти, її інтеграції в міжнародний освітній простір закладає перебудова змісту навчального процесу, який має докорінно відрізнитися від існуючого сьогодні. Те ж саме стосується і кожної дисципліни. Проведення експерименту з впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу в ряді ВНЗ м. Харкова показало, що у студентів викликає значний інтерес і підтримку модульно-рейтингова технологія навчання, оцінювання знань студента у вигляді суми балів за кожен вид навчальної роботи, передбаченої модульною програмою, проведення модульного контролю за допомогою системи тестових завдань різних типів. Ця система підсилює інтерес до навчання, сприяє підвищенню якості освіти.

Від імені студентів хочу звернути увагу на таке вкрай важливе питання. Приступаючи до кредитно-модульної системи навчання, студент повинен отримати весь необхідний комплект методичних матеріалів, до якого мають входити модульна програма, навчально-методичні і навчально-практичні посібники курсу, довідкові матеріали, ділові ігри тощо.

В. Бардіна

ОСНОВНІ ПІДХОДИ ЩОДО ВДОСКОНАЛЕННЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ В КОНТЕКСТІ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ

У рамках Болонського процесу в Україні були сформульовані ключові позиції:

1. *Упровадження двоциклового навчання.* Фактично пропонується ввести в Україні два цикли навчання: 1-й – до одержання першого академічного ступеня і 2-й – після його одержання. При цьому тривалість навчання на 1-му циклі має бути не менше трьох і не більше чотирьох років. Навчання впродовж другого циклу може передбачати отримання ступеня магістра і/або докторського ступеня.

2. *Запровадження кредитної системи.* Пропонується запровадити у вітчизняній освіті систему обліку трудомісткості навчальної роботи в кредитах. За основу пропонується прийняти ECTS (Європейська система перерахування кредитів), зробивши її нагромаджувальною системою, здатною працювати в рамках концепції «навчання впродовж усього життя».

3. *Контроль якості освіти.* Передбачається організація акредитаційних агентств, незалежних від національних урядів і міжнародних організацій. Оцінка буде ґрунтуватися не на тривалості або змісті навчання, а на тих знаннях, уміннях і навичках, що отримали випускники українських ВНЗ.

4. *Розширення мобільності.* Передбачається істотний розвиток мобільності студентів. Ставиться питання про розширення мобільності викладацького й іншого персоналу для взаємного збагачення європейським досвідом. Передбачається зміна національних законодавчих актів у сфері працевлаштування іноземців.

5. *Забезпечення працевлаштування випускників.* Знання й уміння випускників повинні бути використані не тільки на користь України, але і Європи. Для забезпечення визнання кваліфікацій на європейському ринку праці планується використання Додатка до диплома, який рекомендований ЮНЕСКО.

6. *Забезпечення привабливості європейської системи освіти.* Залучення в Україну більшої кількості студентів з інших регіонів світу.

Уважається, що запровадження в Україні загальноєвропейської системи гарантії якості освіти, кредитної системи накопичення, легко доступних кваліфікацій тощо сприятиме підвищенню інтересу громадян до вищої освіти та ваги України у світовому просторі. Але шлях нашої держави до євроінтеграції непростий.

НАУКОВІ ПОВІДОМЛЕННЯ. УЧАСТЬ У ДИСКУСІЇ

А. Бояршинов

ЭКОНОМИКА И КАЧЕСТВО СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ЕВРОИНТЕГРАЦИИ

С накоплением знания, его стали систематизировать в различные науки. Знание стало искусством, появились мастера науки – преподаватели. Но, став профессией, наука стала своего рода товаром. Уже во времена античности существовали платные школы и «государственные учебные учреждения» (например, военные гимназии, где любой свободный гражданин мог выучиться на профессионального воина).

В средние века наблюдался заметный упадок в науке и культуре, и длительное время образованным в основном было духовенство и небольшая часть светской элиты.

С наступлением индустриальной эпохи и переходом к настоящей промышленности возникает потребность в большом количестве специалистов, что дает очередной толчок развитию высшего образования.

Процесс объединения Европы, его распространение на Восток и Прибалтийские страны сопровождается формированием общего образовательного и научного пространства.

Этот процесс получил название Болонского по названию города и был основан 19 июня 1999 года.

О важности и необходимости этого процесса говорят такие позитивные результаты, как унифицирование научного и учебного процессов, разделение образовательного процесса на несколько уровней, повышая его гибкость.

А. Довгаль

ФАКТОРЫ МИГРАЦИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА

В условиях возрастания интернационализации общественной жизни все более значительное место в развитии общества занимает международная миграция научных кадров – интеллектуального потенциала общества. Выросшая мобильность интеллектуального труда в современном мире превратилась в масштабное явление со своими закономерностями и проблемами. Происходит превращение науки в важнейшую производительную силу общества, существенно возрастает роль высококвалифицированного труда и, прежде всего, научного в социально-экономическом развитии. Наука становится важнейшей отраслью, от развития которой зависит прогресс во всех областях общественной жизни.

Среди основных факторов миграции интеллектуального потенциала можно выделить следующие: социально-экономическое и демографическое неравенство между различными странами; наличие или отсутствие связей между странами-экспортерами и странами-импортерами; семейные стратегии, ведущие к межгосударственному перемещению населения; организационные структуры, набор рабочей силы на временной или постоянной основе, передвижение профессионалов (перемещение работников высокой и высшей квалификации) и др.

Среди стимулирующих факторов миграции можно выделить две основные группы: притягательная сила открывающихся возможностей («притягивающие» факторы) и довлеющее бремя сложностей

(«выталкивающие» факторы). В обеих группах преобладают экономические факторы – противоречия между уровнем развития личности, ее потребностями и возможностями и условиями их удовлетворения в своей стране. В данном случае реализация профессиональных интересов является целью миграции интеллектуального потенциала, а само перемещение – средством реализации этой цели.

Н. Жукова

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЕВРОИНТЕГРАЦИИ

Реализация права человека на образование должна обеспечиваться не только общими нормами, но и иметь надежное финансовое основание. На протяжении последнего столетия активно дискутируется вопрос о поддержке государством образовательных учреждений. Мировая практика показала, что с развитием общества и науки объяснимой становится необходимость государственной поддержки образования на всех уровнях. При этом государственная поддержка должна состоять из двух независимых составляющих: 1) содержание государственных образовательных учреждений и обеспечение получения гражданами полного среднего и высшего образования, ориентируясь при этом на удовлетворение нужд государственного сектора экономики и на развитие структурных технологий; 2) предоставление помощи желающим продолжить образование после получения установленного образовательного минимума.

Одной из основных проблем является недостаток бюджетного финансирования высшей школы, которая постепенно отходит от принципа бесплатности образования, закрепленного в Конституции Украины. Идет речь не о частных учреждениях, статус которых предусматривает платность образования, а о государственной составной высшей школы. Сокращение государственных заказов на подготовку специалистов за счет бюджета обусловило постоянное возрастание процента студентов, вынужденных учиться на платной основе.

Рассмотрим структуру источников финансирования в высшие учебные заведения I–IV уровней аккредитации государственной формы собственности. Наибольшую часть составляют студенты, которые обучаются за счет физических и юридических лиц. Второй по величине является часть студентов, которые учатся за счет средств государственного бюджета. В настоящее время практически отсутствуют такие источники финансирования, как кредит, целевые помощи, гранты и т. д. В Украине только формируется сфера кредитования образования. Опыт зарубежных стран убеждает, что принцип кредитования населения с целью получения высшего образования там успешно реализуется. Украина делает первые шаги относительно введения практики предоставления кредитов на высшее образование.

Е. Мезис

ОСОБЕННОСТИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ

С начала 1990-х годов большая часть университетов столкнулась с двумя противоречивыми тенденциями: растущим спросом на их услуги со стороны общества и неизменностью, а порой даже сокращением объемов средств, которые поступали в их распоряжение. Финансовый дефицит нарастал под влиянием двух групп причин – внешнего и внутреннего характера. Внешние объясняются тем, что университеты не могут отвлечься от последствий глобализации и возникающей в связи с этим все более напряженной атмосферы конкуренции.

Внутренние заключаются в том, что университеты испытывают растущее давление на свои издержки «производства».

Есть все основания полагать, что сложившаяся на сегодня ситуация с финансированием сохранится еще несколько лет. Но если так, то университеты должны получить ответы на ряд достаточно острых вопросов, касающихся их будущего: быстрее и лучше адаптироваться к ожиданиям общества; лучше определять сферу оказываемых ими услуг; повысить эффективность своей деятельности и добиться большей ее «прозрачности»; реструктуризировать и улучшить менеджмент; найти дополнительные или просто новые источники финансирования.

Необходимо выделить экономические основы университетского финансирования: затраты на образование – инвестиции в человеческий капитал; обучение – частный и коллективный товар; равный доступ к образованию; общественный или частный характер источников финансирования; ценовой механизм – лучшая система распределения дефицитных ресурсов.

Можно предложить пять способов улучшить университетское финансирование: нужно всячески подчеркивать актуальность и необходимость развития высшего образования исследовательской работы; внести изменения в способы представления финансовых требований университетов органам, от которых зависят объемы финансирования; нужно стремиться изыскивать возможности получения финансовой поддержки со стороны самых разных общественных организаций; взимать (в приемлемом размере) плату со студентов (взносы); привлекать частный сектор и заинтересованных граждан.

Итак, поиск дополнительных источников требует терпения, настойчивости и определенности, не говоря уже о смелости. Решение вопросов финансирования – это непрерывные усилия по поиску потенциальных партнеров и их убеждению.

В. Овчаренко

ПРОБЛЕМЫ ИНВЕСТИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИЕ В УКРАИНЕ

Сегодня высшее образование является институтом, к которому наблюдается возрастающий интерес во всем мире, так как он позволяет, с одной стороны, человеку реализовать себя духовно и интеллектуально, стать пользователем высшего потребительского стандарта, с другой – государству развивать как экономику, так и другие сферы общественной жизни. Важной, неразрешимой во многих странах проблемой в сфере образования является недостаточное финансирование. Для Украины это также актуально, поскольку существующие финансовые ресурсы, государственные и private, не соответствуют масштабу образовательной деятельности и потребности. Доля расходов на образование в ВВП Украины в последние несколько лет колеблется от 4 до 7%. В то же время ст. 61 п. 2 Закона Украины «Об образовании» обязывает государство обеспечивать бюджетные ассигнования в размере не менее 10% национального дохода. Следовательно, очевидна еще одна серьезная проблема – несовершенное законодательство и его игнорирование.

Одним из путей привлечения дополнительных инвестиций в сферу образования является диверсификация финансирования – от государственного до коммерческого. Развитие контрактных форм обучения и создание частных учебных заведений – шаг к преодолению проблемы недостатка средств и улучшению качества образования. Расширение практики предоставления целевых кредитов на обучение, усовершенствование механизма формирования государственного заказа в системе высшего образования способны увеличить количество студентов. Кроме того, усовершенствование законодательства в таких направлениях, как предоставление льгот работодателям, инвестирующим финансовые средства, предоставляющим места для практики, принимающим на работу выпускников, как освобождение от налогов доходов от реализации интеллектуальных продуктов, реинвестирующихся в развитие вузов, способно помочь преодолеть существующие проблемы и выйти на высокий уровень образования в стране.

О. Орач

ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ УКРАИНЫ В КОНТЕКСТЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

Для присоединения к Болонскому процессу Украине необходимо провести сравнительный анализ отечественной системы науки и образования с европейской (по Болонской модели). По результатам этого анализа следует определить, что нужно будет изменить в нашей системе наук и образования и начать соответствующие реформы.

Авторитет учебного заведения на рынке образовательных услуг непосредственно зависит от качества подготовки выпускников. Для позитивного решения этого задания признан как действующий в высшем учебном заведении новый вид обеспечения учебного процесса – информационно-технологический.

Для педагогически активного информационного взаимодействия преподавателя и студента ис-

пользуются прикладные педагогические программные продукты, базы данных, а также совокупность методических материалов для лучшего управления качеством подготовки специалистов. Для учебного процесса необходимо использовать: рабочую программу, компьютеризированный учебник, электронный конспект лекций, электронные лабораторные работы и модели, электронные словари, электронный практикум по дисциплине.

Другим компонентом качественной подготовки специалистов высшей квалификации является технологическое обеспечение учебного процесса. Его реализация осуществляется в виде использования в учебном процессе современных технологий обучения.

Еще одним инновационным изменением в высшем образовании определено наличие эффективного индивидуально ориентированного стиля общения между педагогом и студентом. Основной ресурс для этого – усвоение студентами базового содержания образования, но индивидуально неповторимым способом. При этом индивидуализация обучения не должна быть направлена на селекцию и отбор более талантливых студентов.

С. Першин

ФРАНЧАЙЗИНГ КАК ФОРМА ТРАНСНАЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С развитием процессов интернационализации экономики и бизнеса перед высшим образованием встали новые цели – подготовка профессиональных кадров, способных эффективно работать в изменившихся условиях глобального рынка.

Современные информационные технологии, бурное развитие дистанционного обучения сделали национальные границы абсолютно прозрачными для образовательных услуг. Сформировался единый мировой образовательный рынок, где вузы самых разных стран предлагают свои продукты и услуги всем студентам сразу, не ограничивая себя национальными границами.

Под транснациональным образованием (ТНО) понимаются все виды программ высшего образования, при освоении которых обучаемые находятся в другой стране, нежели та, где расположен вуз, присваивающий квалификацию. Установлено, что не менее 75% экспорта посредством ТНО осуществляется в форме франчайзинга образовательных программ. Франчайзинг предполагает предоставление зарубежному провайдеру (образовательному учреждению, юридическому лицу) исключительных прав на использование бренда головного вуза; осуществление сертифицированных учебных программ, технологий и наработанных принципов обучения на взаимно согласованных условиях.

Выход на европейский уровень образования повысит престиж украинских вузов как в региональном, так и в глобальном масштабах. Применение европейского опыта высшего образования позволит усилить конкуренцию на данном рынке в Украине.

Франчайзинг в образовательном процессе позволит украинским вузам использовать европейский опыт высшего образования. Кроме того, станет доступным на Западе и наш опыт высшего образования, имеющий свои традиции и достоинства, признанные в мире. Практически к минимуму сводятся издержки на разработку образовательных программ. Диплом европейского образца открывает украинским студентам возможности работать на Западе. Франчайзинг также поможет наладить контакты между украинскими вузами и европейскими компаниями, что позволит украинским студентам стажироваться за границей.

Франчайзинг является перспективной формой транснационального образования, потому как открывает новые возможности для украинских вузов и студентов, но реально воплотить его в жизнь и в полной мере ощутить все его достоинства и недостатки будет возможно лишь при интеграции Украины в Болонский процесс.

М. Рой

РЫНОК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ: ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Традиционно система образования предусматривает воспитание высококвалифицированного специалиста, формирование интеллигентных и перспективно подготовленных граждан.

На современном этапе развития украинского общества приоритетным становится развитие творческого потенциала личности, формирование способностей восприятия и реализации инноваций, умение учиться.

Советская экономика требовала соответствующего планирования в подготовке и распределении кадров средней и высшей квалификации. Система образования готовила работников с учетом определенности их будущих профессий.

Все учебные программы, преподаватели и вузы прошлого исходили из допущений, свойственных системе с экономическим и политическим контролем из центра. Эти допущения включали: отсутствие безработицы; принятие уже на раннем этапе предсказуемых решений о профессии; жестко контролируемую возможность передвижения кадров с предприятия на предприятие, из города в город; социальные гарантии на жилье, медицинское обслуживание, пенсии и т. д.

В рыночной экономике такие гарантии отсутствуют. Профессиональное будущее индивидуума теперь является неопределенным. Учебные заведения должны готовить молодых людей к возможным многократным изменениям специальности, научить быстро усваивать новые навыки и выполнять различные функции. Важнейшими качествами работника считаются универсализм и способность быстро находить решения новых, нетривиальных задач в непредвиденных обстоятельствах. В «свободном обществе свободных людей» не государство, а сам человек лично отвечает за свою судьбу: учиться или не учиться, какую профессию и где получить, где и как найти работу.

Иными словами, рыночная экономика предполагает наличие рынка рабочей силы, а он, в свою очередь, существование рынка образовательных услуг.

Г. Соха

ЕВРОИНТЕГРАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ УКРАИНЫ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВА

Для нашей страны образование – это больше чем система получения знаний. Это и способ войти в круг развитых европейских государств.

Интеграция украинского образования в европейское образовательное пространство будет содействовать поддержанию высокого статуса отечественного образования и науки, повышению их конкурентоспособности и отвечать современным мировым стандартам.

Развитие высшего образования должно подчиняться законам рыночной экономики, поскольку экономическая сфера является исключительно важной в формировании логики общественного развития. Финансовые потоки и интеллектуальные ресурсы сегодня не сконцентрированы вокруг проблем высшей школы. Проблемы образования не выглядят так остро, как, например, проблемы реформирования сельского хозяйства или энергетического сектора. Но реформы, которые нужно провести в экономике, непосредственно связаны с образованием, тем более высшим, а качество последнего определяет экономическую и социальную активность населения страны, где происходит реформирование, и эффективность внедрения передовых технологий.

Интеграционный процесс в соответствующих направлениях заключается во внедрении европейских норм и стандартов в образовании, науке и технике, распространении собственных культурных и научно-технических достижений в ЕС. В конечном результате такие шаги будут работать на повышение в Украине европейской культурной идентичности и интеграцию к общеевропейской интеллектуально-образовательной и научно-технической среде.

Осуществление данной задачи предусматривает взаимное снятие любых принципиальных ограничений на контакты и обмены, на распространение информации. В особенности важным является осуществление общих научных, культурных, образовательных и других проектов, привлечение украинских ученых и специалистов к общеевропейским программам научных исследований.

ЕВРОИНТЕГРАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В современных условиях процесс евроинтеграции в Украине является приоритетным, особенно в области образования. Это довольно важно ввиду экономической интеграции Украины и необходимости устанавливать и развивать внешнеэкономические связи. Для этого требуются профессиональные, высококвалифицированные кадры, имеющие современное образование, соответствующее европейским стандартам. Болонский процесс призван создать целую сеть вузов по всей Европе, поддерживающих единый стандарт образования, что обеспечит возможность работы после завершения образования в вузе во многих международных компаниях, представительства которых в данное время все больше активизируют свою деятельность. Кроме того, открывается возможность создания высокоэффективных совместных структур, где профессиональные кадры, подготовленные по единому стандарту с обеих сторон, смогут организовать эффективную совместную работу по осуществлению различных проектов. Также Болонский процесс позволит повысить уровень сотрудничества между отечественными и иностранными организациями и надежность различных фирм на территории нашего государства. Тем самым увеличится инвестиционная привлекательность не только совместных, но и украинских экономических структур, что увеличит денежные потоки между Украиной и другими европейскими странами. Расширятся, кроме этого, и возможности по обмену специалистами. Единый стандарт по образованию позволит эффективно координировать и направлять научные исследования и перенимать опыт европейских государств в области внешнеэкономической деятельности, создавать эффективные торговые организации, которые смогут обеспечивать качественное сотрудничество с зарубежными фирмами. То есть новый стандарт позволит выйти государству на качественно новый уровень внешнеэкономического сотрудничества, будет способствовать более эффективной работе совместных организаций и украинских экономических структур с их зарубежными коллегами.

А. Ткаченко

ПРОБЛЕМЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЕВРОИНТЕГРАЦИИ

XXI век – век глобальных перемен. Они затрагивают социально-экономическую, политическую, культурную и другие сферы жизнедеятельности. Эти перемены не могли пройти и мимо сферы образования. Общество начало осознавать принципиально новую роль образования в современном, динамично изменяющемся, информационном мире: оно стало одним из самых важных факторов политики и экономики. Это обстоятельство показало необходимость осуществления реформ не только в высшем образовании Украины, но и в государственной политике в целом, в которой стратегической целью стала инновационная деятельность.

Развитие преобразований не могло не отразиться и в научной литературе. Этой проблеме уделяют большое внимание как отечественные, так и зарубежные ученые. Проблема реформирования широко представлена в периодических изданиях и в монографиях. Однако стремительное и динамичное развитие современного общества диктует свои правила: информация, представленная в них, быстро устаревает. Поэтому при проведении исследований использовались преимущественно периодические издания.

Целью работы является определение приоритетных направлений по повышению инновационной деятельности в Украине на примере харьковского региона, который является уникальным благодаря большому количеству высших учебных заведений и научно-исследовательских центров.

В работе представлен анализ опыта ряда новых индустриальных стран, которым удалось существенно продвинуться в развитии инновационной активности и повышении конкурентоспособности своих национальных экономик, а также представлены рекомендации по осуществлению необходимых преобразований как в сфере высшего образования, так и в государственной политике в целом.

СЕКЦІЯ V

ПРОБЛЕМИ ФІНАНСУВАННЯ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

ДОПОВІДІ

Г. Нетреба

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ДЛЯ ЭКОНОМИСТОВ

Необходимость создания единого образовательного пространства обусловлена интеграционными процессами в экономической и политической жизни общества. Болонский процесс, международные условия требуют значительной гармонизации подготовки специалистов в Украине и странах Западной Европы на всех квалификационных уровнях, идентификации разных профессиональных понятий, терминологической согласованности.

Успешное развитие экономики любой страны в значительной мере зависит от эффективности хозяйственного механизма и системы управления им. Важным элементом системы управления, обеспечивающим эффективность хозяйственного механизма, является бухгалтерский учет. В рамках преподавания бухгалтерского учета для экономистов необходимо решить ряд проблем. Первоочередными являются: доведение национальных стандартов образования до европейского уровня, применение интерактивных методик преподавания, обеспечивающих личностную ориентацию учебного процесса, решение проблем практической подготовки студентов с целью формирования навыков работы в условиях действующего предприятия.

Возрастание роли бухгалтерского учета в экономической практике порождает дискуссии относительно названия преподаваемых дисциплин, сроков обучения и содержания учебных курсов, изменения в объемах учебного времени.

В процессе подготовки экономистов необходимо обеспечить взаимосвязь бухгалтерского учета с финансовыми расчетами, управленческим учетом и анализом финансовой деятельности предприятия, выстроив целостную цепочку получения знаний.

В. Воробьева

КРЕДИТОВАНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ

Высшее образование является одной из движущих сил экономического развития, а также основным средством передачи культурного и научного опыта человечества. Оно принадлежит к тем сферам жизни общества, которые затрагивают интересы всех людей. Именно поэтому вопрос о финансировании образования стал в последнее время предметом особого внимания, в частности, аспекты, связанные с возможностью получения образования в кредит. В Украине кредитование образования еще не получило широкого распространения, поэтому и публикаций, посвященных этой тематике, встречается не очень много. Источниками для написания данной научной работы стали периодическая литература, а также Интернет-издания.

В мировой практике сложились такие системы образовательного кредитования: традиционная (государственная), а также система образовательного налога, банковское кредитование, образовательные ваучеры, гранты и т. д. Так, в Украине с 2000 года постановлением Кабинета Министров Украины была внедрена практика обучения в кредит, а получила она свое развитие благодаря принятию следующего постановления в 2003 году. Что касается банковского кредитования, то первыми на рынке Украины с этим предложением выступили Укрсоцбанк и ПриватБанк. Мелкие банки в основном этим сегментом не интересуются, а количество банков, которые занимаются этим видом деятельности в настоящее время, сравнительно небольшое.

В Украине в нынешних условиях практически не существует развитой системы кредитования студентов, однако потребность в ней есть. Представляется целесообразным проанализировать опыт

зарубежных стран в данной области, соотнести его с опытом и возможностями нашего государства, ибо уже в ближайшее время проблемы кредитования проявятся достаточно остро.

Н. Диденко

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

В соответствии с международным стандартом качества ИСО 8402, качество – это совокупность свойств и характеристик услуги, которые придают ей способность удовлетворять обусловленные (предполагаемые) потребности.

Как известно, основными потребителями результатов образовательного процесса выступают студенты, объективные интересы которых заключаются в том, чтобы подготовить себя к будущей профессиональной деятельности, а также выработать постоянное стремление к повышению уровня профессиональных знаний и культуры.

Интересы студентов могут быть учтены в результате решения в образовательном процессе любого вуза следующих вопросов:

- обеспечение обучения (в том числе самостоятельной научно-исследовательской работы студента) современной материально-технической базой, методической литературой, библиотечными фондами;
- выбор оптимального состава и содержания дисциплин учебного плана;
- предоставление бакалаврам выбора теоретической или практической направленности обучения, тех или иных дисциплин в цикле по выбору;
- поощрение научных и образовательных инициатив студентов;
- предоставление студентам права свободного посещения лекционных занятий;
- обеспечение в будущем трудоустройства выпускников посредством перехода высшего образования на двухуровневую модель – бакалавриат и магистратуру.

Эффективное решение перечисленных вопросов, в основу которых положены принципы Болонского процесса, позволит улучшить качество образовательного процесса в вузе.

С. Золотухин

БЮДЖЕТИРОВАНИЕ КАК СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСАМИ ВУЗА В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

Термин «бюджетирование» используется сейчас нередко. Многие компании понимают важность управления затратами и потому на определенном этапе задумываются об использовании такой технологии, как бюджетирование. Внедрение системы бюджетирования связано с целым рядом проблем, среди которых основной является неразвитость управленческого учета – информационной базы бюджетирования. Кроме того, данная система многими воспринимается как обычное планирование или новомодное увлечение финансистов. Следует отметить, что бюджетирование – это всего лишь управленческая технология, но сфера ее применения очень широка. Мы постараемся проанализировать возможность применения данной технологии в рамках деятельности высшего учебного заведения.

Финансовый механизм деятельности высшей школы сложно назвать эффективным. Проблема управления финансами в вузе становится особенно актуальной, если речь идет о негосударственном учебном заведении. Для внедрения системы бюджетирования должна быть создана бюджетная комиссия, в состав которой будут входить ректор и руководители подразделений. Основными бюджетами для вуза станут бюджет доходов и расходов, бюджет движения денежных средств и инвестиционный бюджет. Необходимо выделить центры ответственности, которыми будут являться кафедры, факультеты и другие подразделения. На уровне кафедр достаточно составлять плановые сметы затрат, на основе которых будут формироваться бюджеты более крупных центров ответственности (например, факультетов). Основным источником доходов негосударственного вуза является оплата студентами своего обучения, поэтому необходимо четко планировать объем денежных поступлений в соответствии с количеством студентов, сроков оплаты и предоставляемых льгот. В итоге будет сформирован генеральный бюджет вуза, который должен быть утвержден бюджетной комиссией.

Подобная система позволит учебному заведению четко планировать все поступления и выплаты, определить эффективность отдельных направлений деятельности и сделает внутреннюю систему финансового контроля более прозрачной. Все это призвано повысить эффективность деятельности вуза в целом.

НАУКОВІ ПОВІДОМЛЕННЯ. УЧАСТЬ У ДИСКУСІЇ

В. Варва

БЮДЖЕТИРОВАНИЕ В СИСТЕМЕ МЕТОДОВ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

В последнее время внимание руководителей украинских вузов все больше привлекает управленческая концепция бюджетирования. Распространено мнение, что этот инструмент оперативного планирования является необходимым для финансовых менеджеров, которые получают наибольший выигрыш от внедрения системы бюджетного управления.

В центре внимания высшего руководства частных высших учебных заведений находятся такие ключевые показатели деятельности, как отдача на вложенный капитал, прибыльность активов, производительность труда. Эти индикаторы показывают, насколько успешно действует учреждение. Если вуз осуществляет несколько направлений деятельности, предлагает широкий ассортимент образовательных услуг, имеет свои филиалы и подразделения в различных регионах, то данные показатели необходимо определять для каждого вида деятельности, каждой группы услуг, каждого территориального подразделения. Только в этом случае можно оценить, насколько эффективны те или иные направления деятельности, насколько прибыльны отдельные виды образовательных услуг, насколько эффективно работают дочерние структуры в регионах.

Знание реального положения дел в различных направлениях деятельности дает возможность принимать обоснованные решения о том, в какие направления целесообразно инвестировать финансовые ресурсы, от каких видов деятельности следует отказаться, какие структуры вуза работают неэффективно и требуют внимания высшего руководства.

Подводя итог, можно сказать, что внедрение системы бюджетного управления приводит в действие механизм повышения эффективности деятельности образовательной структуры. При этом эффективность понимается совершенно конкретно, как способность организации достигать поставленные цели, выраженные в виде финансовых показателей и качестве предоставляемых образовательных услуг.

Е. Волкова

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕТНЫХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ ЕВРОИНТЕГРАЦИИ

В Европе в настоящее время происходит активный процесс конвергенции национальных образовательных систем. Под влиянием Болонской декларации он активизировался. Участие системы высшего образования Украины в Болонских преобразованиях должно быть направлено только на развитие и приобретение новых качественных признаков, а не на потерю лучших традиций, снижение национальных стандартов ее качества.

Болонский процесс предполагает введение двухуровневого образования (бакалавр, магистр). Однако как определено в Законе «О высшем образовании», сегодня в Украине профессиональная подготовка специалиста с высшим образованием имеет четыре уровня: младший специалист, бакалавр, специалист и магистр.

Идентификация бухгалтерской профессии в Европе и во всем мире – чрезвычайно актуальный вопрос образовательных систем, для решения которого необходимо построить всю учебную деятельность в соответствии с исходными базовыми принципами, международными нормативами бухгалтерского образования и рекомендациями Болонского процесса.

Для получения квалификации определенного уровня будущий профессионал бухгалтерского учета должен иметь определенную сумму знаний, уметь их применять в практической деятельности и владеть профессиональным подходом к бухгалтерской специальности.

Составной частью мероприятий, ориентированных на внедрение экономических отношений рыночной направленности, является реформирование системы бухгалтерского учета, которая осуществляется в Украине с 1999 года. Применение субъектами хозяйствования важнейших принципов международных стандартов бухгалтерского учета включает в себя соответствующие изменения в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов бухгалтерского учета.

Е. Гончаренко

ФРАНЧАЙЗИНГ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ИНТЕГРАЦИИ МАЛОГО БИЗНЕСА

Переход к рыночной экономике предполагает развитие различных форм предпринимательства, причем особенно актуально стоит проблема становления малого бизнеса. Учитывая всю сложность организации собственного дела традиционным путем, идет активный поиск моделей предпринимательской деятельности. За последние годы появилось большое количество предприятий, работающих под марками широко известных национальных и международных компаний. Поскольку очевидно, что создание сети филиалов или представительств потребовало бы гораздо более длительного периода времени и значительных инвестиций, которые в последние годы имели явную тенденцию к сокращению, можно предположить, что в данном случае имеет место какой-то новый способ организации бизнеса, позволяющий украинским предприятиям использовать известные торговые марки. Возникает закономерный вопрос: о каком типе предпринимательства идет речь?

Франчайзинг – смешанная форма крупного и малого предпринимательства, при которой крупные корпорации (франчайзеры) заключают договор с небольшими фирмами (франчайзи) на право, привилегию действовать от имени франчайзера.

Франшиза – это: 1) право на франчайзинг, то есть на создание коммерческого предприятия, торгующего продукцией своего старшего партнера; 2) предприятие, созданное на основе франчайзинга.

Можно однозначно утверждать, что для франчайзинга в нашей стране имеются объективные предпосылки. Огромный рынок испытывает недостаток в современных технологиях, а потенциал малого бизнеса не может быть полностью реализован без широкого использования франчайзинговых отношений.

Незначительное количество франчайзинговых предприятий в Украине объясняется тем, что понятие «франчайзинг» – относительно новое для Украины. Кроме того, отсутствует законодательная база, документы, регулирующие отношения франчайзера и франчайзи.

Все франчайзинговые компании, работающие в Украине («МакДоналдс», «Кока-Кола», «Джон Булл Паб», «Ксерокс») являются представителями иностранного франчайзинга. Однако следует отметить и успешные отечественные франчайзинговые модели: «МакСмак», «Пицца Челентано», «Драйв-ин» и др.

Анализируя ситуацию, сложившуюся в Украине, можно предположить, что в ближайшее время, несмотря на необходимость и возможность создания украинских предприятий-франчайзеров, доминировать будет франчайзинг, осуществляемый иностранными предпринимателями. Функционирование иностранных франчайзеров позволит со временем накопить опыт ведения франчайзинговых операций, достаточный для широкого развития договорной системы в Украине внутреннего франчайзинга.

Е. Дорофеева

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО УЧЕТУ И АУДИТУ

Высшее образование в Украине вступает в новую фазу радикальных изменений учебного процесса. Это происходит как в результате интеграции образования в Украине в европейское пространство согласно Болонской декларации, так и вследствие достижения нового качества рыночного реформирования.

Обеспечив евроинтеграционные процессы, мы достигнем конкурентоспособности выпускников высшей школы Украины. Однако с этими процессами связан и ряд трудностей. Во-первых, постоянное реформирование системы учета и аудита привело к тому, что стандарты национального образования

специалистов по данным предметам существенно занижены. Во-вторых, необходим переход на новые формы и методы обучения. Без информационной систематизации и использования мощной компьютерной техники сегодня становится невозможным вести учет без нарушения правового поля. В-третьих, не контролируется система подготовки, переподготовки и аттестации специалистов по учету и аудиту. Создается множество центров подготовки по этим предметам, но они зачастую не имеют необходимого учебно-методического обеспечения, материальной базы и профессионального кадрового потенциала. Качество таких центров можно улучшить путем введения сплошной, конкурсной системы найма со стороны работодателей. В-четвертых, необходимо решить проблему трудоустройства, которая возникла по причине того, что стандарты профессионального образования разрабатывались без учета требований работодателей, а значит, необходим их пересмотр.

В начале 1990-х годов система повышения квалификации бухгалтеров была полностью разрушена. Однако сейчас на многих предприятиях эта система аттестации работников бухгалтерии начала возобновляться, что существенно обеспечивает конкурентные преимущества в рыночных условиях. Для усовершенствования национальной системы учета, повышения квалификации бухгалтеров необходимо тесное сотрудничество работодателей, практиков и научных работников, поэтому важным для предприятий, особенно крупных, является создание филиалов кафедр.

М. Кондратьева

УПРАВЛЕНИЕ ДОХОДНОСТЬЮ ПРИВАТНОГО ВУЗА

В условиях реализации национальной реформы высшей школы особую важность приобретает проблема сохранения и обогащения единого образовательного пространства как в масштабах государства, так и внутри самой системы просвещения в условиях рыночной конкуренции и дефицита финансовых ресурсов. Поэтому так важен вопрос о характере и путях развития финансового менеджмента высшей школы.

Основной целью финансового менеджмента является достижение на каждом этапе развития предприятия повышения его рыночной стоимости при обеспечении достаточной финансовой устойчивости и платежеспособности и оптимизации соотношения уровня прибыли и риска в процессе принятия управленческих решений.

Практическая ценность анализа безубыточности и целевого планирования прибыли состоит в том, что этот подход позволяет установить запас «прочности» вуза в его текущем состоянии и спланировать объем предоставляемых услуг, который обеспечивает желаемое значение прибыли. Анализ безубыточности – это аналитический подход к изучению взаимосвязи между издержками и доходами при различных уровнях производства. Как только достигнута точка безубыточности, каждая дополнительно проданная единица продукции приносит дополнительную прибыль, равную вложенному доходу на единицу продукции.

Важной характеристикой успешной финансово-кредитной деятельности вуза является величина запаса безопасности (*Safety Margin*), которая в относительной форме определяется в виде разности между запланированным объемом реализации и точкой безубыточности.

Помимо стандартной техники проведения анализа безубыточности, важное значение имеет анализ финансовых показателей операционной деятельности вуза. Операционный анализ отслеживает зависимость финансовых результатов деятельности от издержек и объемов предоставляемой услуги. Действие операционного рычага проявляется в том, что любое изменение выручки порождает более сильное изменение прибыли.

Е. Корченков

ДИСТАНЦИОННОЕ ПРЕПОДАВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Время ценится дорого в наш век, и целью дистанционного образования является помощь занятым и деловым людям получить образование либо новые знания без значительных временных и финансовых затрат.

Реально дистанционное образование представляет собой целостную дидактическую систему, основанную на использовании компьютерных технологий и средств Интернета, имеющую целью

обеспечить обучение по индивидуальным и оптимальным учебным программам с управлением процессом обучения.

Для прохождения дистанционного обучения Вы должны обладать компьютером, оснащенным приводом чтения компакт-дисков, возможностью выхода в сеть Интернет и, самое главное, желанием разобраться в определенной предметной тематике.

Основной целью преподавания экономических дисциплин является предоставление обучающимся независимо от гражданства, непосредственно по месту жительства или временного их пребывания, возможности освоения основных и/или дополнительных образовательных программ экономических дисциплин.

Развитие рыночных отношений, появление на рынке новых методов работы предприятий, обусловленных повышением конкуренции, часто ставит вопрос перед руководителями предприятий о целесообразности повышения квалификации сотрудников.

Обучение начинается с момента первого обращения к серверу вуза и заполнения входящей регистрационной формы. Длительность процесса обучения зависит, в первую очередь, от слушателя. Весь курс разбивается на определенное число занятий. Данное разбиение является не временным, а тематическим.

Дистанционная форма обучения подразумевает индивидуальный подход к каждому слушателю.

В случае успешного завершения обучения и прохождения итогового тестирования у слушателя имеется возможность получить сертификат, подтверждающий уровень усвоения знаний по пройденному курсу.

И. Лютая

БЮДЖЕТИРОВАНИЕ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Бюджетирование – это процесс планирования будущей деятельности предприятия, результаты которого оформляются системой бюджетов.

Внедрение системы бюджетирования в государственные высшие учебные заведения очень актуально сегодня, так как их финансовые механизмы имеют много недостатков (например, нет четких отличий между доходами и поступлениями, отсутствует прогнозный механизм основных финансовых бюджетов и т. д.). Главная цель системы бюджетов в вузах – повышение конкурентоспособности с помощью разработки эффективного механизма управления финансами.

Для решения финансовых проблем государственных вузов следует создать отдел бюджетирования, повысить контроль кафедр в структуре высшей школы, четко распределить финансовые потоки по направлениям образовательной, научной, производственной деятельности. Для составления бюджетов необходимо выделить целевые показатели, своеобразные цели деятельности, которые ректор поставит перед администрацией на будущий год. К таким показателям можно отнести план приема студентов, объем поступлений, размер инвестиционного бюджета, среднюю численность персонала и др.

Бюджетирование – современный управленческий механизм, который включает в себя планирование, учет, анализ и контроль деятельности вуза, а также следующие за ним управленческие действия. Таким образом, с помощью системы бюджетов высшая школа сможет ежемесячно подготавливать бюджет (направленный на удовлетворение потребностей заведения), следить за его выполнением, устанавливать сбалансированный бюджет расчетов, проводить учет расчетов по платежам, обеспечивать координацию и кооперацию всех отделов, кафедр, исполнять требования законов и контрактов.

М. Миронова

НАЛОГОВАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

В современных условиях становления и развития рыночных отношений в Украине важное место занимает государственное регулирование в различных сферах экономики, в том числе и в социальной сфере. Налоговая политика является составной частью экономической политики государства и может оказывать влияние на состояние каждой из указанных сфер. Образование является частью социальной сферы и, следовательно, зависит от налоговой политики, проводимой государством.

В условиях рыночных отношений в образовании сформировались два основных сектора: государственный и частный. Развитию частного образования способствуют различные социальные и экономические факторы. В настоящее время существует тенденция увеличения числа частных образовательных учреждений.

По мере усиления роли частного образования в образовательном процессе необходимость целостного анализа развития и жизнедеятельности частных учебных заведений становится все более актуальной. Интересным представляется с этой точки зрения отношение государства и правительства к развитию частного образования. Причиной большинства проблем высшего образования является отсутствие необходимых финансовых ресурсов и финансовой автономии учебных заведений. Вузы сильно зависят от государственного финансирования, а вклад в их бюджеты частного сектора и международных спонсоров остается небольшим.

Необходимо отметить, что в настоящее время в Украине государственные и частные вузы имеют неоднозначный подход в условиях лицензирования и аккредитации; разные уровни защиты со стороны налогового законодательства; отсутствуют законы и подзаконные акты, которые бы регулировали работу в частном заведении как специфичном субъекте хозяйственной деятельности.

Частные учебные заведения должны функционировать и создавать конкуренцию государственным вузам при равных условиях и государственной поддержке, и одним из таких условий должна стать налоговая политика государства.

Н. Пиковец

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Становление и развитие дистанционного образования (ДО) в настоящее время является одной из наиболее актуальных проблем совершенствования образования и подготовки кадров для всех отраслей социально-экономической деятельности. ДО необходимо рассматривать не как альтернативу очной форме получения образования, а как ее дополнение, позволяющее оптимизировать учебный процесс за счет предоставления разным категориям граждан различных образовательных услуг, наиболее полно удовлетворяющих их потребности.

На сегодняшний день есть все необходимые условия для развития ДО, а именно: переход к информационному обществу вызывает развитие новых форм и методов передачи знаний; необходимость поддерживать определенный уровень конкурентоспособности приводит к появлению значительного числа потребителей образовательных услуг, заинтересованных в ДО; такая заинтересованность, подкрепленная способностью оплачивать обучение, несомненно, выгодна образовательным учреждениям.

В настоящее время основными проблемами ДО являются финансовые и правовые.

Финансовые: ДО на сегодняшний день является затратным, так как для его реализации необходимы подготовленные преподаватели-тьюторы, качественные учебные пособия, квалифицированные администраторы, развитая телекоммуникационная инфраструктура и грамотный маркетинг.

Правовые: законодательство здесь находится в стадии становления, в последние годы оно развивается все быстрее, пополняясь новыми нормативными актами. Однако в подавляющем большинстве нормативных актов ДО лишь декларируется как одна из форм образования. Проблемы общественных отношений в сфере ДО практически не рассматриваются.

В условиях евроинтеграции решение проблем ДО является необходимым.

З. Семенова

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА В УСЛОВИЯХ ЕВРОИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Введение управленческого учета и успех его функционирования на отечественных предприятиях тесно связаны с проблемой подготовки специалистов в этой области. Уже около 10 лет в экономических высших учебных заведениях Украины по экономическим специальностям преподают курс «Управленческий учет».

За последние годы в связи с усилением интеграционных процессов в мировую экономику наблюдается заинтересованность управленческим учетом отечественных практиков, а на некоторых предприятиях продолжается внедрение основных принципов его организации. Поэтому есть необходимость в решении вопроса об усовершенствовании уже существующего курса «Управленческий учет». Чтобы сформулировать основные направления совершенствования учебной программы этой дисциплины, следует остановиться на таких вопросах:

- особенности управленческого учета;
- основные направления реформирования преподавания курса «Управленческий учет»;
- требования к специалистам в сфере управленческого учета.

Недостаточное развитие управленческого учета в Украине привело к отождествлению его с традиционным производственным учетом. Практика свидетельствует, что в сознании студента и специалиста в области бухгалтерского учета редко возникает потребность в объединении техники бухгалтерского учета с экономическими науками и в своей деятельности они сосредоточиваются на сугубо бухгалтерском отражении операций предприятия, чем лишают себя участия в экономических процессах, происходящих на предприятии, в то время как организация управленческого учета обеспечивает преобразование процесса учета из рутины в искусство.

Следовательно, для повышения качества подготовки студентов по экономическим специальностям необходимо усовершенствовать процесс преподавания учетных дисциплин, что должно сопровождаться углублением их содержания на стыке с управленческим учетом, да и само понимание управленческого учета должно измениться в сторону комплексного управления.

А. Таскаева

СОСТАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ПО МЕЖДУНАРОДНЫМ СТАНДАРТАМ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ЕВРОИНТЕГРАЦИИ

Цель финансовой отчетности состоит в предоставлении информации о финансовом положении, результатах деятельности и изменении финансового положения предприятия. Эта информация необходима широкому кругу пользователей при принятии экономических решений.

Пользователями финансовой отчетности являются имеющиеся потенциальные инвесторы, работники, кредиторы, поставщики, покупатели, правительство и общественность.

На данном этапе, вследствие развития внешнеэкономических связей Украины, возникает потребность в предоставлении финансовой отчетности украинских предприятий по международным стандартам финансовой отчетности (МСФО), поскольку появились пользователи, являющиеся представителями других государств. Состав и требования к финансовой отчетности национального законодательства и МСФО имеют определенные отличия, что вызывает трудности у иностранных партнеров в восприятии данных о финансовом состоянии интересующего их предприятия.

Качественные характеристики финансовых отчетов: понятность, уместность, достоверность и сопоставимость в соответствии с МСФО являются чертами, присущими отчетам, благодаря которым изложенная в финансовых отчетах информация становится полезной для пользователей.

Информация о результатах деятельности приводится в отчете о прибылях и убытках. Информация об изменениях финансового положения подается в финансовой отчетности с помощью отдельной формы отчетности (изменения в собственном капитале). Финансовая отчетность содержит примечания, которые могут раскрывать риски и неопределенности, влияющие на предприятие, любые ресурсы и обязательства, не отраженные в балансе.

СЕКЦИЯ VI

ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ОСВІТНІХ ПРОЦЕСІВ: ПІДХОДИ УКРАЇНИ

ДОПОВІДІ

В. Молодченко

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИНТЕГРАЦИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ УКРАИНЫ В ЕВРООБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО: ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

В современном мире, который вошел в третье тысячелетие, развитие Украины определяется в общем контексте европейской интеграции. Не стало исключением и образование, особенно высшая школа. Украина четко определила ориентир на вхождение в образовательное пространство Европы, осуществляет модернизацию образовательной деятельности в контексте европейских требований, все настойчивее работает над практическим присоединением к Болонскому процессу, который преследует цель создания условий, при которых большинство людей, воспользовавшись всеми ценностями и достижениями национальных систем образования и науки, смогут быть мобильными на европейском рынке труда.

Идея присоединения Украины к Болонскому процессу вызвана необходимостью совершенствования национальной образовательной системы.

Взяв курс на присоединение к Болонскому соглашению, правительство Украины должно выполнить ряд ключевых позиций, среди которых: 1) введение двухступенчатой системы образования (бакалавр и магистр); 2) внедрение кредитной системы (за основу предлагается принять ECTS). Народная украинская академия с 2004/05 учебного года участвует в эксперименте по внедрению кредитной системы оценивания; 3) усовершенствование законодательства и др. Выполнение перечисленных задач позволит в ближайшее время осуществить первоначальную фазу формирования европейской зоны высшего образования.

В целом необходимо сделать вывод, что для присоединения к европейской системе образования Украине необходимо решить вопрос о создании системы нормативно-правовых актов, которые бы регулировали образовательные процессы, а также определить круг лиц, которые будут заниматься разработкой этой системы (государственные органы и работники образования).

К. Муравская

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНАХ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ И УКРАИНЕ: СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ В КОНТЕКСТЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

Европейский подход к обеспечению качества образования и его аккредитации (кроме Великобритании) характеризуется значительной руководящей и контролирующей ролью государства. Практически в каждой стране сложилась собственная система мониторинга качества работы вузов. Значительные сложности возникают с использованием терминологии, которую неодинаково понимают в разных странах. В связи с этим в странах ЕС, Центральной и Восточной Европы сложилось разное понимание качества высшего образования и сформировались разные подходы к его оценке и вопросам аккредитации. Одной из основных целей, поставленных Болонской декларацией, является «развитие европейского сотрудничества в сфере обеспечения качества для выработки единых критериев и методов».

С 2001/02 учебного года аккредитация вузов в Украине проводится «по-новому». Реформирование национального законодательства в данной области направлено на подготовку к трансформации традиционных процедур, лицензионно-аккредитационной экспертизы в мониторинг качества образовательной деятельности, который является признаком высокоразвитых образовательных систем мира. Результатом этой работы стало принятие 29.08.03 г. КМУ Постановления № 1380

«О лицензировании образовательных услуг», которым были утверждены «Порядок лицензирования образовательных услуг» и новое Положение «О Государственной аккредитационной комиссии». Утверждение этих документов завершило начатый в 2000 году процесс модернизации лицензионно-аккредитационного процесса в Украине.

Р. Галимзянова

ОСОБЕННОСТИ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ КРЕДИТА НА ОБРАЗОВАНИЕ В УКРАИНЕ

Образование относится к тем сферам жизни общества, которые затрагивают интересы всех людей. В наше время доступность высшего образования уменьшается с каждым годом. Количество мест в вузах, обучение в которых проводится за счет средств государственного бюджета, невелико и пройти конкурс, чтобы стать «бюджетником», трудно. В среднем стоимость контракта составляет 1000–5000 грн в год. Выплатить одномоментно столь крупную сумму может далеко не каждый. Один из вариантов решения проблемы – образовательный кредит.

Целью работы является исследование основных проблем, которые возникают при предоставлении образовательного кредита, среди которых можно выделить следующие:

1. Недостаточность средств, выделяемых государством под образовательные кредиты.
2. В бюджете средства на кредитование заложены на конец года. Находясь на самофинансировании, руководство частных вузов не может ожидать конца года, когда деньги, возможно, будут перечислены.
3. Государственный образовательный кредит является необеспеченным. Действующая система кредитования включает в себя системные противоречия: она рассчитана на неплатежеспособные социальные категории молодежи, однако, при этом ответственность за невозврат кредита возлагается на администрацию учебных заведений.

Таким образом, в ныне действующем законодательстве существуют пробелы и противоречия, которые следует устранить путем внесения соответствующих изменений.

Изучение литературы позволяет сделать вывод о том, что ведущая роль в процессе предоставления образовательного кредита должна принадлежать государству, так как именно оно должно быть заинтересовано в получении своими гражданами качественного образования.

Г. Мокроусова

КОРРУПЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?

Преступность в Украине сегодня достигла большого размаха. Особенно беспокоит вызывает коррупция. В процессе становления правового государства и гражданского общества проблема коррупции и взяточничества обрела актуальность. Коррупция является причиной и следствием нарушения процесса подотчетности государства перед его народом, гражданами Украины всех национальностей. Она сводит на нет все усилия, направляемые на развитие реформы, и попытку ввести механизм гражданского контроля за деятельностью органов государственной власти. Коррупция и ее самое опасное проявление – взяточничество, которое в Украине характеризуется высоким уровнем латентности, причиняет огромный ущерб всем сторонам общественной жизни и создает негативный имидж Украины на международной арене.

Высшее образование, в соответствии со ст. 53 Конституции Украины, – бесплатно. Но это только теория. По крайней мере три раза в год этот процесс становится платным. Две сессии и вступительные экзамены основательно опустошают карманы студентов, абитуриентов и их родителей. Как это ни прискорбно, взяточничество в высшей школе – явление массовое. А уголовных дел, связанных с вымогательством и коррупцией, не так много. Например, за шесть месяцев прошлого года сотрудниками службы БЭП задокументировано 102 факта получения взяток в высших учебных заведениях области, из них только четвертая часть дошла до суда. Парадокс вполне объясним. По мнению специалистов, чрезвычайно низкое количество доказанных преступлений связано с повышенной латентностью, то есть скрытостью. Дело осложняется и не совершенными статьями Уголовного кодекса. К ответственности за получаемые взятки можно привлечь только преподавателя, являющегося должностным лицом. А таковым он считается только в случае обладания организационно-

распорядительными функциями. Как, например, члены квалификационных или экзаменационных комиссий. К обычному преподавателю-взяточнику судьям подступиться сложно.

В настоящее время в Украине для противодействия коррупции сделано немало: принят специальный антикоррупционный закон и ряд других законодательных актов, согласована концепция борьбы с коррупцией и т. д. Однако принятые меры еще не принесли ощутимых положительных результатов в деле противодействия коррупции. Именно поэтому есть необходимость рассмотреть затронутую проблему и попытаться ответить на извечные вопросы: каким образом можно искоренить или как можно предупредить и предотвратить коррупцию в высших учебных заведениях?

НАУКОВІ ПОВІДОМЛЕННЯ. УЧАСТЬ У ДИСКУСІЇ

А. Берездецкая

«UNIVERSITAS» – ОТ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА К ВУЗУ

Первые университеты начали возникать в Европе лишь в средние века, но вот само понятие «университет» намного старше. Происходит оно от латинского «universitas». А изначально использовалось в римском праве.

Universitas – совокупность лиц или вещей, понимавшаяся как особая юридическая единица с некоторыми чертами современного юридического лица (*universitas bonorum* – фонды, *universitas personarum* – корпорация, то есть объединение людей с целью накопления капитала).

Первый университет в современном понимании был основан Фридрихом Барбароссой в 1158 году в Болонье и изначально был центром изучения римского права. Сначала университетом стали называть объединения землячеств, а вскоре и отдельные центры светской науки.

Само слово «universitas» стало применяться только по отношению к вузам, а как определение вида юридического лица термин «universitas» заменило слово латинского происхождения «корпорация». В дальнейшем университет приобрел правовой статус учреждения, по своей структурной сути сохранив признаки корпорации: он имеет свою систему управления, стимулирование, контроль. Кроме того, университеты – это объединения внутренних структурных подразделений (кафедры, деканаты, учебные группы и т. д.), которые объединяются в собственную мировую сетевую структуру. Итак, с точки зрения корпорации можно рассматривать не только отдельно взятый университет, а и международную сеть вузов, образующих в какой-то степени мировую корпорацию высшего образования.

Из этого следует заключить, что слово «universitas», изменив свое значение, стало применяться только по отношению к вузам. К вузам также перешло значение термина «корпорация», тем самым замкнув круг изменения значения слова «universitas».

А. Бредун

АККРЕДИТАЦИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Образование – основа интеллектуального, культурного, духовного, социального и экономического развития общества и государства.

Целью образования является: всестороннее развитие человека как личности и наивысшей ценности общества, развитие ее талантов, умственных и физических способностей, высоких моральных качеств, формирование граждан, способных к сознательному общественному выбору, обогащение на этой основе интеллектуального, творческого, культурного потенциала общества, повышение образовательного уровня, обеспечение народного хозяйства квалифицированными специалистами.

В то же время, убедиться в качестве любого вуза невозможно, если в них не созданы механизмы самооценки и самоконтроля. Без современной системы аккредитации невозможно иметь реальное представление о вузе и в целом о системе высшего образования той или иной страны.

Создавая условия для сближения национальной системы образования с образованием в странах ЕС, образовательные учреждения Украины не смогут подготовиться к международной аккредитации, которая обязательна для включения отечественной системы образования во всемирные образовательные и аккредитационные структуры, что, в свою очередь, не позволит выдавать сертификаты,

признанные на международном рынке труда, развивать систематический обмен студентами, учеными, аспирантами и педагогами.

Одна из главных целей аккредитации учреждений высшего образования – защита прав граждан на получение полноценного, соответствующего государственным стандартам, образования.

Таким образом, аккредитация является неотъемлемой частью успешного развития системы образования. В настоящее время вопрос о создании эффективной системы аккредитации, а также сотрудничестве систем аккредитации разных стран является наиболее актуальным.

Ю. Вовченко

ЕВРОИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УКРАИНЫ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Процессы европейской интеграции охватывают все больше сфер жизнедеятельности. Не стало исключением и образование, особенно высшая школа. Болонский процесс – это интеграционный процесс в науке и образовании, который включает в себя две составляющие: формирование содружества ведущих европейских университетов и объединение национальных систем образования и науки в европейское пространство с едиными требованиями, критериями и стандартами. Главная цель этого процесса – консолидация усилий научной и просвещенской общественности и правительств европейских стран для существенного повышения конкурентоспособности европейской системы науки и высшего образования в мировом измерении. Украина четко определила ориентир на вхождение в образовательное пространство Европы, осуществляет модернизацию образовательной деятельности в контексте европейских требований.

Сегодня в Украине на законодательном уровне уже утверждена система стандартов по каждому образовательно-квалификационному уровню и профилю подготовки. Развивая Болонский процесс, предлагается кроме национального диплома выдавать также международный диплом единого для Европы образца, который должен признаваться работодателями на европейском рынке труда.

Также, по мнению представителей многих университетов Украины, довольно масштабной будет предусмотренная Болонской декларацией задача ввести систему академических кредитов. С этой целью министерство признало возможным начать эксперимент по внедрению новой модели кредитно-модульной системы.

Нам нужно принимать европейские стандарты, но не в силу несовершенства нашего образования, а в силу несоответствия. Может быть украинская система и лучше, но она не отвечает стандартам, которые ставит Европа. Но если мы решили взять курс на интеграцию, надо входить в их систему и отказываться от своей.

Полагаем, развитие международного сотрудничества в рамках Болонского процесса позволит привлечь к этой работе иностранных экспертов и положительно повлияет на качество подготовки. Мы считаем, для того чтобы вступить в Болонское содружество, необходимо провести основательный сравнительный анализ отечественной системы науки и образования по отношению к европейской (по Болонской модели), определить, какие именно изменения необходимо осуществить в нашей системе науки и образования и провести соответствующие реформы, так как избежать указанных преобразований уже невозможно.

Е. Волкова

ЮРИДИЧЕСКАЯ КЛИНИКА – НОВЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ-ПРАВОВЕДОВ

Стремление Украины присоединиться к европейскому образовательному пространству обусловило поиск новых подходов к подготовке специалистов-правоведов. Сегодня в Украине юристов готовят в 216 высших учебных заведениях, еще больше дают углубленную правовую подготовку, однако потребность в юристах не удовлетворена. До сих пор насчитывается один юрист на 10 000 человек населения. Для сравнения: в Европе в 10 раз больше.

Крайне необходимо повысить практическую ориентированность обучения в юридическом вузе. Наше образование традиционно направлено в основном на то, чтобы студент усвоил определенную сумму знаний. Намного меньше обращается внимание на практические умения и опыт.

Недавно возникли интересные общественные организации при вузах, которые способствуют овладению будущими специалистами-юристами практическими знаниями. С 1999 года в ряде вузов начата работа «Юридических (правовых) клиник». На сегодняшний день они функционируют более чем в 40 высших учебных заведениях. Юридические клиники стали активно действующими объединениями студентов и молодых специалистов высших юридических учебных заведений, благодаря которым можно полнее реализовывать требования ч. 1 ст. 59 Конституции Украины, а именно – конституционного принципа равенства граждан при защите своих прав, в том числе предоставление бесплатной правовой помощи малообеспеченным слоям населения. Речь идет, прежде всего, о социально незащищенных категориях – инвалидах и участниках войны, пенсионерах, многодетных и т. д.

О. Гавриляка

РЕФОРМИРОВАНИЕ НАЛОГОВОЙ СЛУЖБЫ В УСЛОВИЯХ ЕВРОПЕЙСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ УКРАИНЫ

Европейская интеграция Украины связана с реформированием налоговой системы. Разработанный по этому вопросу законопроект предусматривает переподчинение Государственной налоговой службы Украины Министерству финансов Украины.

Служба будет действовать при Министерстве финансов и подчиняться ему. При этом председатель службы является по должности заместителем министра финансов Украины. Законопроект несколько изменяет порядок назначения на должности должностных лиц Государственной налоговой службы. Так, председатель службы будет назначаться на должность и увольняться с должности Президентом Украины по представлению Кабинета Министров Украины. Кроме того, Президент будет утверждать предельную численность заместителей председателей служб, назначаемых на должность и увольняемых с должности Кабинет Министров Украины по представлению министра финансов Украины. Руководители областных, районных и других подразделений будут назначаться министром финансов по представлению председателя службы. Ни для кого не секрет, что Государственная налоговая служба обеспечивает львиную долю поступления денег в бюджет, и указанный орган станет более эффективно осуществлять свои функции под «чутким» руководством Министерства финансов Украины.

И действительно, при условии доработки отдельных положений законопроекта и с учетом положительного опыта деятельности аналогичных органов Российской Федерации воплощение предлагаемых изменений в жизнь пойдет на пользу не только фискальной системе, но и государству в целом. Конечно, если будут отсутствовать злоупотребления со стороны Министерства финансов Украины, получающего намного больше полномочий, чем ранее.

Н. Густенко

ПРАВОВОЙ СТАТУС ЧАСТНЫХ ВУЗОВ: ПРАВОВАЯ ДИСКРИМИНАЦИЯ НА РЫНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ УКРАИНЫ

В условиях глобализации мировой экономики немаловажную роль в процессе интеграционного развития украинского государства предстоит сыграть образовательной сфере. Между тем реалии современности свидетельствуют о том, что в системе образования Украины существует целый ряд сложных проблем, так или иначе тормозящих процесс интеграции ее в мировую образовательную систему. Одна из них – существенные различия правового статуса частных и государственных вузов.

Сегодня уровень и качество образования оказывают непосредственное воздействие на экономическое развитие страны. Именно поэтому крайне важно создать приемлемые экономические, организационные и другие условия для осуществления реальной конкуренции образовательных учреждений независимо от организационно-правовых форм и формы собственности.

Однако декларативный характер большинства норм, действующих в сфере образования по отношению к частным вузам, а также законодательное закрепление конкретных преимуществ по отношению к государственным вузам может привести их к монополизации на рынке образовательных услуг и вытеснению «частников».

Таким образом, современная образовательная система Украины, а также ее правовая база далеки от совершенства. Одним из путей решения возникающих проблем, возможно, может стать законодательное закрепление правового равенства всех вузов. Обеспечение государственной поддержки частным вузам позволит повысить качество предоставляемого в Украине образования за счет реальной конкуренции образовательных учреждений.

А. Квитчастая

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

Образование – основа развития как украинского общества, так и всего общества в целом. Образование является одним из основополагающих звеньев экономики страны. На данном этапе в стране существует два сектора, предоставляющих образовательные услуги. Это частные и государственные учебные заведения.

Но в силу того что правовая система государства не успевает за развитием рынка вообще и образовательных услуг в частности, существуют серьезные противоречия в этой сфере. Мы живем в государстве, где господствует рыночная экономика и где все субъекты должны быть равны. Однако в реальной жизни это не всегда выполняется.

Во-первых, частный вуз имеет двойственную правовую природу. С одной стороны, частный вуз – это учебное заведение, а с другой – субъект предпринимательства. Следовательно, на частном вузе лежит бремя налога на прибыль. А государственные вузы от этого освобождены, хотя и имеют значительный процент студентов, обучающихся на контрактной основе.

В соответствии с Законом Украины «О высшем образовании» высшее учебное заведение государственной формы собственности самостоятельно распоряжается доходами, полученными от осуществления разрешенных законодательством платных услуг. Полученные средства идут на улучшение материально-технической базы и расширение учебных площадей (строительство новых корпусов, спортивных комплексов, общежитий и т. д.). В частных же вузах такие средства идут на оплату аренды, необходимого оборудования, налогов государству и зарплату сотрудникам и преподавателям.

В соответствии со статьей 25 Хозяйственного кодекса Украины государство поддерживает конкуренцию как соревнование между субъектами хозяйствования, которое обеспечивается благодаря их собственным достижениям, получения ими определенных экономических преимуществ, вследствие чего потребители имеют возможность выбора необходимого товара. В данном случае частным вузам сложно конкурировать с государственными в сфере предоставления образовательных услуг, так как они имеют разный правовой статус, то есть государственные вузы имеют серьезные законодательные преимущества.

Представляется, что выходом из этой ситуации может быть тщательный пересмотр законодателем ситуации, сложившейся в данном секторе. Законодатель должен видеть перемены в современной высшей школе и успевать за ними. А для этого нужно усовершенствовать нормативно-правовую базу, которая регулирует данные отношения. Тогда у вузов частной и государственной форм собственности будет реальная возможность конкурировать по качеству их образования, а у потребителя этих услуг будет выбор, где лучше получать образование.

М. Ковеко

ПОВЫШЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

С развитием Болонского процесса европейскими государствами взят курс на расширение и углубление сотрудничества в сфере высшего образования, развертывание масштабных реформ, создание зоны европейского высшего образования. При этом важными целями остаются сохранение гуманистических, социальных и культурных ценностей, решение сложных экономических и финансовых проблем, с которыми столкнулась Европа в последнее десятилетие XX века: значительное снижение квалифицированного уровня европейской рабочей силы и сокращение государственного финансирования образования.

Именно необходимость решения накопившихся экономических, финансовых и социальных проблем требует разработки и принятия комплекса мер, обеспечивающих создание финансовых и организационных условий, при которых было бы выгодно и удобно получать и предоставлять возможность образования в вузах Европы, а также оказывать всемерную и разнообразную поддержку европейской высшей школе, то есть требуется повысить конкурентоспособность систем высшего образования европейских стран.

По мнению европейских экспертов, конкурентоспособность высшего образования необходимо рассматривать с двух позиций: во-первых, как конкурентоспособность в мире дипломов, полученных в европейских вузах; во-вторых, как привлекательность вузов Европы для студентов из других регионов мира.

Абитуриентам и студентам для принятия решения о выборе вуза и программы обучения необходимо знать, какие профессиональные, карьерные и материальные возможности открывает перед ними получение диплома, степени или квалификации в конкретном европейском вузе и какие усилия они должны приложить для их получения.

Высшие учебные заведения должны понимать, для выполнения каких профессиональных обязанностей они готовят специалистов, где и на каких условиях могут и должны работать специалисты, получившие у них образование.

Работодатели нуждаются в точной информации о масштабах профессиональной компетенции специалистов – обладателей дипломов европейских вузов, а также об уровне их требований при занятии определенной должности.

Украине предстоит осмыслить четырехлетний опыт первопроходцев, критически оценить его, взять из него все, что не ущемляет ее национальные интересы, и на этой основе с учетом своих возможностей выработать платформу и конкретную программу своего участия в Болонском процессе и, что самое главное, определить свое место, роль и ответственность в единой зоне европейского высшего образования.

А. Корзун

ЩОДО ПИТАННЯ ПЕНСІЙНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКЛАДАЧІВ ПРИВАТНИХ ВНЗ

На сьогодні чинне законодавство України має чимало прогалин, своєрідних недоліків, неясностей, навіть суперечностей. Відкритим і нерозв'язаним залишається питання пенсійного забезпечення працівників вищої школи, зокрема наявні і досить чітко окреслені відмінності між державними вищими навчальними закладами III–IV рівнів акредитації та вищими закладами недержавної форми власності. До того ж дискримінаційна політика стосується як працівників, так і самої установи. Чому ж поведінка відповідних державних органів досить непослідовна, навіть нелогічна? Україна скоригувала напрям своїх перетворень на євроінтеграцію, надавши можливість «вільно» розвиватися приватній сфері, але, з іншого боку, відкрито утискає і стримує їх діяльність. Останніми роками навколо цієї проблеми ведуться дискусії, керівники приватних ВНЗ прагнуть до діалогу з державними законодавчими органами у вигляді звернень, листів та прохань розглянути та реформувати чинні закони, щоб мати можливість функціонувати на одному рівні з відповідними ВНЗ державної форми власності. А факт того, що зміни та поправки вносяться досить часто, але суттєвих зрушень не відбувається, говорить сам за себе. Зокрема, чому «науково-пенсійна» різниця виплачується за рахунок доходу недержавних закладів та установ і відноситься до складу валових витрат? Адже при цьому залишається незмінним розмір відсотка перерахувань в Пенсійний фонд як із заробітної плати працівника, так і з цього ж доходу. Чому держава нещодавно встановлювала розмір пенсії для науково-педагогічних працівників лише за наявності відповідного стажу роботи саме на державному підприємстві? Чому права на пільги, дотації відсутні у працівників приватної сфери? Незрозумілого залишається досить багато, саме воно здатне спричинити «нездорову» конкуренцію за підбір висококваліфікованих наукових кадрів, адже зацікавленість останніх завжди працює на перспективу.

Д. Курдунов

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

Студенческое самоуправление набирает обороты уже с 1996 года, а именно: в Положении о государственном высшем учебном заведении (утверждено постановлением Кабинета Министров Украины от 5 апреля 1996 года) было оговорено создание органов студенческого самоуправления в вузах. Но на практике органы студенческого самоуправления активно стали создаваться в вузах только с 2001 года. Они носили разные формы: студенческие комитеты, деканаты, советы, товарищества, парламенты, но суть в большинстве своем была одной – все они способствовали защите прав студентов, содействовали развитию контактов с администрацией вуза, решению насущных вопросов жизнедеятельности студенчества. Это был очень важный шаг к созданию демократического общества, ведь теперь студенты и аспиранты могли реально влиять на определенные процессы, происходящие в их вузах, отстаивать свои права, активно участвовать в преобразовании образовательного процесса. Это способствовало борьбе с мнимой демократией, которую можно часто встретить в образовательных структурах.

Можно сделать вывод, что круг проблем, требующих решения, достаточно велик. Таким образом, студенческое самоуправление было поставлено в жесткие рамки, в пределах которых оно могло функционировать.

Зависимость от администрации вузов с каждым годом становится все сильнее, и если не будут приняты меры, направленные на демократизацию высших учебных заведений, то студенческое самоуправление изживет себя как вид, тем самым превратившись в покорного исполнителя воли руководителей вузов.

А. Лещенко

ПРОБЛЕМИ ВИЗНАЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ УКРАЇНИ У СУЧАСНИХ УМОВАХ

Поява феномена моніторингу якості освіти, у тому числі у формах ліцензування та акредитації вищої освіти, є здобутком ХХ ст., коли змагання між випускниками перейшли у площину змагань між самими закладами.

У більшості країн світу склалися *власні національні системи оцінки та контролю* якості вищої освіти, які умовно можна поділити на чотири типи: американська, британська, нідерландська та французька. У практиці багатьох країн існує можливість систем акредитації, які мають переважно добровільний характер. Однією з найцікавіших і найперспективніших є система контролю якості вищої освіти Королівства Нідерланди.

Останнім часом набули швидкого розвитку *нові міжнародні освітні структури*, які будуються на принципах мережі. До таких структур можна зарахувати Мережу акредитаційних агенцій з вищої освіти країн Центральної та Східної Європи (CEE Network). Метою Мережі є обмін досвідом і співробітництво між агенціями, а також гармонічне входження країн у єдиний європейський освітній простір.

Дещо відокремлено діють національні та міжнародні системи акредитації бізнес-освіти. Найбільш відомими системами акредитації у світі є: *Система акредитації Американської асоціації колегіальних бізнес-шкіл* (AACSB), *Європейська система поліпшення якості* (EQUIS).

Навчальні заклади бізнес- та менеджмент-освіти в Україні останнім часом також виявляють зростаючу зацікавленість в отриманні міжнародних акредитацій. Наприклад, Київський національний торговельно-економічний університет здійснив експрес-оцінку власної діяльності відповідно до вимог акредитації AACSB та EQUIS, що дозволило розробити Програму дій з підготовки до акредитації у США та Європі.

Розуміння необхідності інтеграції України у світовий і, зокрема, європейський освітній простір вимагає руху до загальноприйнятих міжнародних засад ліцензійно-акредитаційної діяльності, незважаючи на те, що питання ліцензування та акредитації регламентує Постанова Кабінету Міністрів України від 12 лютого 1996 року «Про ліцензування, атестацію та акредитацію закладів освіти», а спеціальний закон щодо оцінки діяльності навчальних закладів досі не ухвалено, більше того, відповідний проект навіть не розглядається.

И. Лубянская

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТА И СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Исследование проблем социальной адаптации студентов в условиях развития современных образовательных технологий предполагает решение основных задач: 1) необходимо определить содержание понятия социальной адаптации; 2) выявить специфику современных технологий; 3) определить особенности социальных адаптивных процессов в вузе, использующем современные образовательные технологии.

Социальная адаптация – это процесс ослабления и устранения внутреннего напряжения, беспокойства, дестабилизационного состояния, возникающего у человека при взаимодействии его с социальной средой.

Согласно деятельностному подходу, социальная адаптация имеет две формы: активную (индивид стремится воздействовать на среду, чтобы ее изменить) и пассивную (он не стремится к воздействию и изменению).

Личность или группа по-разному реагируют на изменения в социальных условиях существования в зависимости от особенностей социальной среды, в которой они существуют.

Итак, адаптация студентов к вузовским условиям – одна из разновидностей социальной адаптации и проявляется в специфике взаимодействия ее субъекта и объекта.

Специфика социальной адаптации студента гуманитарного вуза к современной образовательной технологии определяется отличиями современной технологии обучения в гуманитарном вузе от традиционного лекционно-семинарского. Обучение в данном вузе – это целенаправленный процесс интерактивного взаимодействия обучающихся и обучающихся между собой и средствами обучения, который реализуется в дидактической системе.

Таким образом, большое внимание уделяется самостоятельной работе студента по индивидуальному расписанию в удобное время, располагая специальными учебными средствами и возможностью получить квалифицированную консультацию по телефону, факсу и т. п., а также при непосредственном общении.

А. Мележик

БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС: СБЛИЖЕНИЕ ИЛИ УНИФИКАЦИЯ?

Наличие высококвалифицированных специалистов – залог экономического благополучия государства. Именно поэтому в Европе все больше внимания уделяют реформированию системы высшего образования. По мере того как интеграция на континенте набирает обороты, становится все очевиднее, что специалистов нужно готовить для работы не только в какой-то одной стране, но и в Европе в целом. С этой целью в 1999 году в Италии была принята Болонская декларация, в которой 33 европейские страны заявили о намерении создать к 2010 году единую европейскую систему высшего образования.

Одна из главных задач – упростить поездки студентов на учебу за границу. Не менее важно обеспечить такую возможность и преподавателям. Если этот вопрос будет решен, то студенты получат доступ к более разностороннему, эффективному и перспективному обучению. А что касается преподавателей, то они смогут легче обмениваться опытом со своими зарубежными коллегами и давать студентам из иностранных вузов дополнительные знания. Другая задача – создание унифицированных систем оценок успеваемости. Это позволит будущим работодателям четко представить возможности нового сотрудника вне зависимости от того, в какой стране и в каком университете он учился. Еще один важный момент – признание странами-участницами дипломов и научных званий, полученных за рубежом. Понятно, что и это значительно облегчит прием иностранных сотрудников на работу.

В дальнейшем в рамках Болонского процесса необходимо, во-первых, продолжать реформирование национальных систем просвещения, чтобы в итоге привести их к единому стандарту. Однако при этом обязательно надо учитывать и национальные особенности каждой страны. Во-вторых, для более полной интеграции вузы должны теснее сотрудничать. Наконец, планируется создать во всех странах, участвующих в Болонском процессе, два цикла обучения в рамках высшего образования,

причем первый должен будет длиться минимум три года. Повышенное внимание будет уделяться и научной работе: должно возрасти число лиц, работающих над диссертационными исследованиями.

Таким образом, нужно сделать вывод о том, что основной целью Болонского процесса остается сближение образовательных систем европейских государств, а в их числе образовательной системы Украины, с сохранением их национальных особенностей и достижений, а не попытка их бездумной унификации.

Ю. Мойсєнко

ЗАКОНОДАВЧЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФУНКЦІОНУВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ПРИВАТНОЇ ФОРМИ ВЛАСНОСТІ В УКРАЇНІ: РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

Згідно зі статтею 13 Конституції України, держава забезпечує захист прав усіх суб'єктів права власності і господарювання. Проте конституційна норма «Усі суб'єкти права власності рівні перед законом» не виконується у сфері освіти, оскільки законодавчо не забезпечено рівність прав навчальних закладів України державної (у тому числі комунальної) та приватної форми власності.

Держава на сьогодні не сприймає приватну освіту як велике соціальне благо. Адже приватні навчальні заклади, з точки зору державного бюджету, готують фахівців для держави і за це не беруть з державної скарбниці жодної копійки. У цьому зв'язку існує ціла низка законодавчо нерозв'язаних проблем, що заважають або, як мінімум, не сприяють розвитку приватної освіти в Україні. Перша проблема полягає в необхідності розв'язання законодавчої колізії. Згідно зі статтею 61 Закону України «Про освіту», кошти, отримані навчальним закладом як плата за навчання, не оподатковуються і не можуть бути вилучені в доход держави або місцевих бюджетів. Проте це положення і досі не закріплене в Законі України «Про оподаткування прибутку підприємств», що, у свою чергу, унеможливило реалізацію цього положення. Друга проблема полягає в різних підходах щодо сфери пенсійного забезпечення наукових (науково-педагогічних) працівників приватних і державних вищих навчальних закладів. Третя – у розв'язанні проблеми зарахування до валових витрат навчального закладу витрат на відрядження студентів.

Отже, чинне законодавство України потребує значного удосконалення з метою реалізації високих освітніх та соціальних стандартів в Україні.

А. Мосягина

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ

Общей тенденцией в развитых странах является государственное регулирование и управление процессами университетского педагогического образования.

В 1990-х годах в зарубежных странах начала осуществляться перестройка высшего образования.

В процессе реформ произошли изменения в соотношении между университетом и специализированными вузами.

В европейских государствах разрабатываются национальные программы, в которых большое внимание отводится подготовке высококвалифицированных специалистов: определяются стандарты профессионального обучения студентов в вузах и критерии подготовки, апробируются модели многоуровневых и вариантных систем непрерывного высшего образования.

Тенденция интеграции в высшем образовании, выражающаяся в административном и академическом объединении различных учебных заведений, проявилась в создании междисциплинарных подразделений.

Характерной особенностью зарубежного высшего образования является организация «открытого», «конкурсного» и «избирательного» приема студентов.

В 1990-е годы произошли существенные изменения в содержании и структуре университетского образования.

Направленность университетского образования на развитие профессионализма будущих специалистов неразрывно связана с всеобщей дифференциацией и индивидуализацией обучения.

К тенденциям зарубежного университетского образования относится идея создания международного университета, которая возникла еще в начале XX века.

В системе высшего образования Украины также идет активный поиск новых решений проблем индивидуализации и дифференциации подготовки специалистов, форм, методов, средств и технологий профессионально-педагогического обучения студентов университетов. Изучение зарубежного опыта и его внедрение в практику отечественных университетов будет способствовать решению проблемы разработки отечественных стандартов высшего образования, их соответствию международным стандартам и требованиям к специалистам широкого и интегративного профиля.

А. Мурай

ЛИЦЕНЗИРОВАНИЕ КАК ФАКТОР КОНКУРЕНТНОЙ БОРЬБЫ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УКРАИНЫ

За несколько последних лет доступность высшего образования возросла чуть ли не в геометрической прогрессии. Появилась возможность получить университетский или институтский диплом и в негосударственных вузах, которых сейчас насчитывается достаточно большое количество. К тому же упрощенная система поступления, которую практикуют некоторые высшие учебные заведения, сделала шаг к студенческой скамье практически беспроблемным. Однако решение образовательной проблемы обострило проблему социальную: не все выпускники многочисленных вузов могут достойно вписаться в рынок труда. Как же защитить потребителей образовательных услуг в этих условиях?

Для этого необходимо учитывать не только количественный, но и качественный аспект. Чтобы проследить, насколько качественный уровень предлагаемых услуг соответствует заявленному, для вновь создаваемых вузов или при открытии новой специальности предусмотрена процедура лицензирования. Решением этих вопросов занимается государственная аккредитационная комиссия. Если комиссия вынесла отрицательное заключение по результатам проверки, то вуз лицензию на проведение образовательной деятельности не получает. А без лицензии он умрет сам собой.

Таким образом, вузов, которые плохо исполняют свои обязанности, быть не должно. Однако критерии оценки вуза должны быть изменены. Так, например, разрешение на создание вуза должно быть согласовано с облоно на предмет необходимости в подготовке специалистов, которых хочет готовить лицензируемый вуз. В то же время, что касается опасения о насыщении рынка труда специалистами с высшим образованием, то здесь проявляется так называемый «совковский» подход к образованию, рассматривающий выпускника вуза лишь как ресурс, способный участвовать в производстве и давать ощутимый результат. Высшее образование не рассматривается при этом как некая самоценная сущность, основа формирования и развития личности в обществе. Хотя само по себе увеличение числа лиц, имеющих высшее образование, повышает социальный, интеллектуальный уровень общества.

Сегодня государство не в состоянии обеспечить потребности личности, общества в высшем образовании. В связи с этим негосударственный сектор взял на себя бремя участия, пусть и на платной основе, в этой, некоммерческой по сути, отрасли экономики. Таким образом, при оценке необходимости существования негосударственных вузов следует исходить из того, что они вкуче с государственными вузами решают одну главную задачу формирования интеллекта нации, тем самым обуславливая и основную цель своего существования – образовательную. И последнее. Следует признать совершенно некорректным закрепление в действующем законодательстве терминов «негосударственные вузы» и «государственные вузы». Образование как сумма научно обоснованных упорядоченных знаний, навыков, представлений о природе общества, человека, мира в целом не может быть в принципе ни государственным, ни негосударственным. По своему качеству, то есть по соответствию его внутри каждого образовательного уровня, образование может быть высокого, среднего, низкого качества, что должно определяться на основе сравнения с установленными нормативными требованиями, в соответствии с нормами государственных образовательных стандартов. Этим целям и служит система лицензирования и аккредитации, которые и определяют факторы, влияющие на качество образования, и к числу которых вряд ли можно отнести принадлежность вуза к государственным или негосударственным.

ВИЩА ЮРИДИЧНА ОСВІТА УКРАЇНИ НА ТЛІ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ПРАКТИКИ

Система вищої юридичної освіти України формується під впливом низки чинників: правових, економічних, технічних, національно-ментальних, внутрішніх тенденцій наступності у розвитку тощо. Різноманітність правових систем зумовлює неможливість суттєвої уніфікації юридичної освіти європейських країн, тому проблема інтеграції в цій сфері переноситься у площину вдосконалення та адаптації інструментарію цілеспрямованої передачі знань і навичок.

За сучасних умов удосконалення юридичної освіти не може розумітися без ширшого впровадження інформаційних технологій, нових форм навчання, наприклад, дистанційної освіти. Важливу роль у справі поєднання освіти та виховання в єдиний процес підготовки майбутніх фахівців відіграватиме запозичення досвіду держав англосаксонської правової системи, для яких характерні викладання права як «живого», реально існуючого соціального феномена, відносно незалежного від закону, уявлення про вторинність останнього, цінність практичної сторони пізнання правових явищ й умінь на ґрунті судової практики (насамперед) та знання законодавства розв'язувати юридичні конфлікти.

Підхід України визначається орієнтацією на творчість, здатністю до теоретизування, оволодіння категоріальним юридичним мисленням, системним баченням суспільних явищ, хоча, можливо, і з елементами деякої догматичності та утопічності окремих наукових положень. З огляду на стрімкий розвиток науки зазначені риси вітчизняної юридичної освіти переважають над консерватизмом у країнах із прецедентним правом і над домінуванням точних, математичних, тестових критеріїв оцінки знань у більшості європейських країн.

Таким чином, вища юридична освіта України має величезний потенціал підготовки висококваліфікованих юристів-професіоналів. Раціональне поєднання її переваг із технічними й методичними досягненнями Європи має відбутися як оптимальний вектор її подальшого прогресу, який відповідає загальному рухові української держави, права й освітньо-виховної системи.

М. Пилипенко

К ВОПРОСУ О КОНКУРЕНЦИИ В ВУЗОВСКОЙ СРЕДЕ

На сегодняшний день одной из самых актуальных проблем в Украине является проблема реформирования системы образования. Вузы государственной формы собственности имеют законодательные преимущества перед частными вузами, и поэтому конкуренция переносится в плоскость льгот и удобств, их поиска и закрепления для первых.

Попробуем сравнить позиции вузов с точки зрения потребителя, например абитуриента:

– у частных вузов при формальной государственной поддержке отсутствует возможность предоставлять общежития, стипендии и т. д.;

– в государственных вузах, где все эти льготы предоставляются, существует реальная возможность уменьшить плату за обучение.

Это лишь небольшой перечень различий между государственным и частным вузом, который влияет на выбор абитуриента, который, в свою очередь, скорее всего, предпочтет получать высшее образование в государственном вузе. И таких абитуриентов немало. Согласно статистическим данным, на 1 января 2004 года в Украине количество населения составляло 47 622,4 тыс. человек, что на 381 тыс. человек меньше, чем в 2003 году. Поэтому можно с уверенностью сказать, что если тенденция к снижению количества населения будет продолжаться, то развитие частных вузов может быть поставлено под сомнение, поскольку в Украине действует 983 вуза, 812 из которых имеют государственную форму собственности и только 171 – частную.

К сожалению, далеко не все нормативные акты, регулирующие отношения в сфере образования, соответствуют требованиям времени и ситуации на рынке образовательных услуг. Законами Украины «Об образовании», «О науке и научно-технической деятельности», «О высшем образовании» и другими декларируется приоритетность образования и науки перед другими сферами деятельности. Однако теми же Законами в части экономических основ функционирования образовательных учреждений устанавливаются явно дискриминационные нормы в пользу государственных учебных заведений.

Для того чтобы обеспечить равные позиции вузов всех форм собственности в конкурентных условиях, необходимо, чтобы все вузы, независимо от формы собственности, имели равный правовой статус.

Ю. Рыбина

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В УКРАИНЕ

Дополнительное образование – относительно новое явление в нашей стране, его определенные черты заимствованы из внешкольного образования советского государства, поэтому в современном обществе дополнительное образование сталкивается со множеством различных проблем.

Оно включает в себя образование детей и дальнейшее обучение взрослых, имеющих работу, но нуждающихся в повышении своей квалификации, позволяет человеку продолжать свое обучение всю жизнь и во всех отраслях, в которых он захочет.

Дополнительное образование становится все более популярным как в школе, так и в вузе. Таким образом, дополнительные образовательные услуги на сегодняшний день являются «лицом» учебного заведения, по крайней мере, специализированного, и позволяют определить, какие возможности будет иметь ребенок, учащийся в этом заведении, как он сможет развить свои способности.

Это образование приносит больше пользы и является более эффективным, чем основное (общее). Так, может, следует присвоить этой новой образовательной системе статус не «дополнительной», а альтернативной?

Что же касается дополнительного образования взрослых, то оно включает в себя повышение квалификации и профессиональную переподготовку, способствует получению образования нового уровня, удовлетворению интеллектуальных и других потребностей личности, в том числе по инициативе работодателя.

Меняются технологии, идеологии, спрос на специальности, но образование должно быть непрерывным. Каждый сотрудник должен понимать, что знаний, полученных пятнадцать, десять, а то и пять лет назад, уже недостаточно для полноценной работы. Они устаревают.

«Учиться, учиться и еще раз учиться!» или «Познавать новое! Обучаться! Самосовершенствоваться и быть успешным!». Это веление времени. Невозможно быть лидером в чем бы то ни было, пользоваться старой информацией и привычными технологиями, когда все идет вперед.

Таким образом, дополнительное образование следует поощрять и стимулировать его развитие. Именно с его процветанием связано процветание всего населения, а, следовательно, и всей страны в целом.

М. Рязанская

ЕВРОИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УКРАИНЫ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ: ВЫБОР ТРАЕКТОРИИ

Общеизвестно, что Болонский процесс включает в себя политический, экономический, социальный, образовательный и множество других уровней, на каждом из которых у его инициаторов и участников имеются собственные интересы. Логично, что, присоединяясь к нему, Украина должна четко определять и отстаивать зону своих интересов. В чем же заключаются интересы Европы и Украины? Где они пересекаются?

При видимом сходстве европейских и украинских интересов следует учитывать, что в Украине образование всегда рассматривалось как фактор, определяющий экономическую мощь страны, тогда как в Европе оно носило больше социальный характер. Все эти доводы можно было бы опустить, если бы Украина уже была членом ЕС и решала свои экономические и социальные задачи в составе европейского сообщества. Но как минимум до 2010–2015 гг. нам придется рассчитывать только на свои (прежде всего, бюджетные) силы и исходить из национальных приоритетов Украины. Поэтому вызывает настороженность понимание сути Болонского процесса, задекларированное в программных документах, а именно «формирование в перспективе общеевропейской системы высшего образования как пути обеспечения возможности трудоустройства граждан на европейском континенте». То есть, исходя из этого, украинское государство уже сейчас может расходовать бюджетные средства

на подготовку специалистов для стран Западной Европы. Тогда как сегодня мы и без того «создали условия» для эмиграции молодых перспективных ученых в экономически развитые страны. Мы теряем и специалистов, и бюджетные средства, израсходованные на их подготовку, и новые разработки.

Без коррекции траектории и параметров образования в соответствии с национальными экономическими интересами мы можем получить плачевный результат, потому что образование – это не только гуманитарная категория, а прежде всего категория экономическая.

Исходя из этого, необходимо сделать вывод, что направления развития Украины и Европы должны совпадать, но украинскому государству необходимо выбрать и построить верную, с точки зрения соблюдения национальных интересов, траекторию вхождения в Европу. Точка пересечения этих траекторий – украинской и европейской – должна быть оптимальна для скорости и пути развития Украины, тем более, что национальные интересы нашей страны в перспективе сосредоточены не в плоскости экспорта всех видов ресурсов, в том числе и интеллектуальных, а в передовой экономике и технологиях.

А. Сидорчук

ПРАВОВОЙ РЕЖИМ ИМУЩЕСТВА ЧАСТНЫХ ВУЗОВ

Частное образование в Украине возникло в начале 1990-х годов и довольно органично вписалось в образовательный механизм нашего государства. Развитию частного образования способствовала и постоянно возрастающая потребность в образовании. Последние события политической жизни страны и долгосрочные тенденции интеграции во многом способствовали появлению нового вектора развития нашего государства в целом и нашего законодательства в частности – в европейское и мировое сообщество. Но наряду с этим существуют нерыночные формы конкуренции и, в частности, в сфере образования.

Конкуренция за потребителей образовательных услуг идет более чем жесткая. Но вся борьба проходит в едином правовом поле, рамками которого являются Законы Украины «О высшем образовании» от 17.01.2002 г. № 2984-ХІІ и «Об образовании» от 23.05.1991 г. № 1060-ХІІ. Все же наше законодательство содержит нормы, ставящие в более привилегированное положение государственные вузы перед частными. Частные вузы государство относит к категории предпринимательских юридических лиц (ст. 83.2 ГКУ), что само по себе обременяет частные вузы невыносимым налогом-обложением. Но имущественные требования государства еще обременительнее. К примеру, при образовании частного вуза учебные площади должны быть в таком объеме, чтобы на одного студента приходилось 8 кв. м. Данная норма является излишне завышенной, к тому же она не выполняется большинством государственных вузов. Тем более что государственным вузам земля передается в постоянное пользование и на бесплатной основе (ст. 63 Закона Украины «Об образовании» от 23.05.1991 г. № 2984-ХІІ), а частные вузы либо покупают ее, либо арендуют. Государство создает равные условия для развития всех форм собственности, все формы собственности равны (ст. 2.5 Закона Украины «О собственности» от 07.02.1991 г. № 697-ХІІ); государство устанавливает льготы в налогообложении, уплате платежей, таможенных сборов для вузов (ст. 63 Закона Украины «О высшем образовании» от 17.01.2002 г. № 2984-ХІІ). Но, судя по всему, эти нормы не касаются частных вузов. Учитывая все вышесказанное, а также «правило 49–51%» и особенности появления вузов-«кентавров» складывается мнение о заинтересованности некоего круга лиц в подобного рода правовой казуистике. Хотя не стоит забывать, что все вузы Украины выполняют единую задачу государственного масштаба – обучение и воспитание высококвалифицированных специалистов различных отраслей и сфер деятельности. Очевидно, данный конфликт интересов приобретает большую важность в процессе интегративных тенденций развития украинского законодательства и адаптации к европейским нормам права.

ПРОБЛЕМЫ ЭКВИВАЛЕНТНОСТИ ДИПЛОМОВ В ЕВРОПЕЙСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ

В условиях интеграции международное образование в политике государства играет далеко не последнюю роль. Можно даже сказать, что развитие сотрудничества между нациями в области образования и признание эквивалентности дипломов, соответственно с принципами Устава ЮНЕСКО, играет существенную роль в установлении международного взаимопонимания, лучшего использования потенциала в области образования, науки и техники, а также свободы передвижения из одной страны в другую. Поэтому в развитии международного сотрудничества в сфере образования заинтересованы не только учебные заведения, но и государство.

Страны европейского региона заключили Европейскую конвенцию от 11.12.1953 г., где пришли к согласию о признании эквивалентности дипломов, а в 1964 году был подписан протокол к Европейской конвенции, оба документа действуют и сейчас.

Согласно данной Конвенции, каждая договаривающаяся сторона признает эквивалентность дипломов, выданных на территории любой другой договаривающейся стороны и являющихся документами об образовании, необходимыми для приема в аналогичные учебные заведения страны, в которой эти дипломы были выданы. В протоколе к Европейской конвенции было отмечено, что страна-участник должна согласовывать вопрос о признании эквивалентности дипломов на территории другой страны в случае возникновения разногласий. Понятие «диплом» означает любой диплом, свидетельство или другой документ об образовании, независимо от формы его выдачи или регистрации, который дает право его обладателю или заинтересованному лицу подать заявление о приеме в университет.

Присоединение Украины к Болонскому процессу является не спонтанным решением, а следствием ратификации Конвенции, принятия Положения о признании иностранных документов на образование. Развитие международного сотрудничества в сфере образования дает возможность не только получить европейское образование, но и является шагом к евроинтеграции.

А. Яворская

ЗАЩИТА КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА СТУДЕНТОВ НА ЗДОРОВЬЕ В КОНТЕКСТЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

Каждый имеет право на охрану здоровья, медицинскую помощь и медицинское страхование. Охрана здоровья обеспечивается государственным финансированием соответствующих социально-экономических, медико-санитарных и оздоровительно-профилактических программ. ... Государство заботится о развитии физической культуры и спорта, обеспечивает санитарно-эпидемическое благополучие (ст. 49 Конституции Украины).

Согласно программе действий по реализации положений Болонской декларации в системе высшего образования и науки Украины (Приказ министра образования и науки Украины В. Г Кременя от 23.01.2004 г.), развитие Украины на данном этапе определяется в общем контексте европейской интеграции с ориентацией на фундаментальные ценности общемировой культуры: парламентаризм, права человека, права национальных меньшинств, либерализацию, свободу перемещения, свободу получения образования любого уровня и другое, что является неотъемлемым атрибутом гражданского демократического общества. Меры по реализации положений Болонской декларации на 2004–2005 годы в первую очередь включают модернизацию системы высшего образования и науки Украины и предполагают решение целого ряда задач, одной из которых является внедрение кредитно-модульной системы организации образовательного процесса на основе критериев ECTS. Задачей современной системы высшего образования является воспитание у человека ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих, а физическое воспитание в условиях кредитно-модульной системы позволяет студентам приобрести необходимые знания и навыки.

Кафедра физического воспитания и спорта ХГУ «НУА» разработала и внедрила свой вариант кредитно-модульной системы по курсу «Физическое воспитание», который и рассматривается в работе.

Г. Пельтек

(Днепропетровский университет экономики и права)

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ФИНАНСОВАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ. ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ И МОДЕРНИЗАЦИИ

В результате распада СССР и обретения всеми его республиками независимости распалась и существовавшая система образования. В новых государствах, вместе с созданием новых систем образования, ощутимо снизилось его финансирование. Если в СССР государственные расходы на образование составляли 6–7% от ВВП, то в новых независимых государствах этот показатель сократился вместе со значительным (по сравнению с СССР) снижением уровня валового продукта. К примеру, в Армении, Казахстане и Российской Федерации расходы, связанные с финансированием образования, к 2000 году сократились до 2,5–3,5%, а в Украине, Молдавии и Киргизии – до 3,6–4,5% от ВВП. Такая политика государства привела к тому, что вузы не нашли другого выхода, кроме как проводить набор студентов на контрактной основе. Так появились частные учебные заведения, совершенно не финансируемые из государственной казны. В высших учебных заведениях Украины постоянно меняются системы оценивания знаний, учебные программы, наборы преподаваемых дисциплин. Это привело к тому, что в нашей стране за последние годы из вузовских стен вышли тысячи людей с кусочками пластика в руках, совершенно не готовые работать по полученной специальности. Весьма показателен и тот факт, что человека только после собеседования с работодателем просят предоставить диплом. Это связано с недоверием работодателей к современной системе образования в Украине. Есть несколько путей для преодоления такого недоверия, но наиболее эффективным нам представляется следующий:

- 1) окончательно принять решение и остановиться на одном из направлений внешней политики в сфере образования;
- 2) законодательно закрепить учебный процесс во избежание повтора постоянных «экспериментов»;
- 3) вплотную заняться искоренением проблемы коррупции в государственных вузах;
- 4) поддержать частные вузы, на законодательном уровне, а не вытягивать из них последние силы;
- 5) предоставить частным вузам статус некоммерческих организаций;
- 6) провести тотальную приватизацию государственных вузов.

СЕКЦІЯ VII

МЕНЕДЖМЕНТ І МАРКЕТИНГ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

ДОПОВІДІ

О. Льоля

ПРОБЛЕМИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ СУЧАСНОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Залишається складною проблема підвищення якості вищої освіти в частині, що стосується професійно-практичної підготовки студентів. Чинне законодавство обмежує можливості вищих навчальних закладів в організації та проведенні виробничої практики студентів, стажуванні та підвищенні кваліфікації викладачів. Таким чином, випускники вищих навчальних закладів не мають достатньої практичної підготовки у сфері майбутньої професійної діяльності. Проблема стає більш гострою, якщо оцінювання якості вищої освіти здійснювати відповідно до вимог Болонського процесу, які базуються на знаннях, уміннях та навичках, що отримали випускники після навчання за певними програмами. Реалізація цієї вимоги суттєво вплине на істотний розвиток мобільності студентів, викладацького та іншого персоналу для взаємного збагачення досвіду впровадження інноваційних технологій, забезпечення принципу випереджувального розвитку вищої освіти.

Поки що не розв'язано питання стосовно можливості розширення переліку посад, що можуть обіймати особи з освітньо-кваліфікаційним рівнем бакалавра, особливо за умов переходу на дворівневу систему вищої освіти у форматі «бакалавр – магістр».

Потребує вдосконалення система працевлаштування випускників вищих навчальних закладів, надання їм першого робочого місця за умов, визначених Законом України «Про вищу освіту». Низка чинників поки що суттєво впливають на процеси працевлаштування, а саме: регіональні аспекти, формування ринку праці, незбалансованість потреб ринку освітніх послуг та ринку праці, міграційні потоки молоді за освітнім чинником, реструктуризація сфери економічної діяльності за формами власності тощо.

Потребує подальшого вдосконалення мережа вищих навчальних закладів. Зростання мережі за кількісними характеристиками призводить до втрати якісних характеристик. Нерегульований процес створення відокремлених структурних підрозділів без глибокого аналізу ресурсного забезпечення навчального процесу, який планується здійснювати в цих підрозділах, є причиною низької якості освітніх послуг та якості вищої освіти. Необхідно розвивати культуру автономії цих підрозділів, яка передбачає делегування їм окремих прав юридичної особи при забезпеченні жорсткого контролю, звітності та відповідальності за результати діяльності в межах чинного законодавства з боку базового вищого навчального закладу, центральних та місцевих органів виконавчої влади, яким підпорядковані вищі навчальні заклади. Право на існування мають тільки ті відокремлені структурні підрозділи, які належним чином забезпечені фінансовими, матеріальними, кадровими та організаційними ресурсами.

Залишається нерозв'язаною проблема впровадження механізму пільгового довгострокового кредитування вищих навчальних закладів. Міністерство освіти і науки спільно з Національним банком України та Міністерством фінансів бере участь у розробці проекту закону України про впровадження механізму пільгового довгострокового кредитування вищих навчальних закладів, що буде сприяти розвитку матеріально-технічної та наукової бази вищих навчальних закладів.

А. Деркач

НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ЧАСТНЫХ ВУЗОВ В РАКУРСЕ ПРОЦЕССОВ ЕВРОИНТЕГРАЦИИ

В процессе формирования единого европейского рынка страны-члены Евросоюза проводят программу реформ по устранению барьеров для осуществления четырех свобод, обеспечиваемых Конвенцией ЕС, – свободы товарообращения, свободы перемещения граждан в пределах ЕС, свободы

предоставления услуг и свободы оборота капитала. Важным фактором дестабилизации единого рынка являются различия национальных систем налогообложения стран-членов ЕС. Единая налоговая политика – необходимое условие функционирования единого рынка.

На фоне евроинтеграционных процессов Украины появилась проблема гармонизации институционального поля, в том числе налоговой системы Украины, с европейскими стандартами. Украина уже сделала первые шаги в сфере гармонизации косвенного налогообложения.

Для образовательной системы Украины важным является вопрос налогообложения прибыли частных вузов. Неопределенность этого вопроса в украинском законодательстве и неизбежность дальнейших реформ на пути евроинтеграции предполагают решение следующих ключевых вопросов:

- 1) определение статуса частных вузов как плательщиков налогов и законодательное его закрепление;
- 2) гармонизацию трех основных составляющих налога на прибыль предприятия (ставки, базы налогообложения, административной системы сбора) в соответствии с европейской системой налогообложения.

Последний пункт предполагает адаптацию существующей системы к требованиям Евросоюза с учетом украинской институциональной среды.

А. Семенова

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ В ПЕРЕХОДНОЙ ЭКОНОМИКЕ УКРАИНЫ

В современных условиях рыночные отношения охватывают все сферы жизнедеятельности общества, включая и сферу образования. Высшая школа постепенно превращается в полноправный субъект рыночных отношений, что стимулирует трансформацию ее структуры, изменение функций, обретение новых источников финансирования, поиск новых методов обучения и контроля знаний. Это предусматривает развитие учебных заведений, основанных на различных формах собственности.

В системе высшего образования Украины укрепились появившиеся в начале 1990-х годов private учебные заведения, которые внесли огромную лепту в процесс подготовки специалистов высшей квалификации. В Харькове, который является одним из главных центров образования в Украине, насчитывается 23 государственных и 13 частных вузов. В этих условиях формируется механизм жесткой конкуренции.

Private образование – рыночный феномен. Оно непосредственный товар для потребителя, а следовательно, для успешного существования на рынке образовательных услуг должно являться более экономически привлекательным. Для достойной конкуренции государственным вузам вуз private должен превосходить в качестве предлагаемого образования, адаптации к потребностям рынка, наличию современной материальной базы, информационного обеспечения.

Private образование имеет прямую зависимость от формирования и развития социально-экономической и правовой политики государства. Private вузы достаточно часто сталкиваются с дискриминационным отношением к себе, особенно, если речь заходит о правовом равенстве с вузами государственными. Примером такой дискриминации является отсутствие льготного проезда, стипендии, военной подготовки и многого другого для студентов private вузов.

В этой связи процессы европейской интеграции, которые охватывают все больше сфер жизнедеятельности, включая и систему высшего образования, являются приоритетными. Украина четко определила ориентир на вхождение в образовательное и научное пространство Европы и намерена осуществить модернизацию системы образования в контексте европейских требований, в рамках условий Болонского процесса, что неизменно сделает образовательные услуги Украины более конкурентоспособными на международном рынке образовательных услуг.

Е. Пешко

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕНЫ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

Экономическая концепция ценообразования в высшей школе включает в себя выбор метода формирования цены и оценку издержек образовательного учреждения.

Основной метод, утвержденный законодательством Украины, построен на затратном принципе. Нижняя граница цены образовательной услуги – издержки на осуществление образования. Себестоимость образовательных услуг складывается из следующих статей затрат: аренда помещения, основные фонды, оплата труда, энергоносители, затраты на методическое обеспечение, посреднические услуги, то есть все то, что обеспечивает нормальный ход образовательного процесса. Для вузов вполне приемлем метод ценообразования, основанный на расчете цены на основе безубыточности, однако, возникает проблема разделения затрат на переменные и условно-постоянные. Верхнюю границу определяет спрос на специалистов определенной специальности. Разницу между верхним и нижним уровнем называют доходом на реинвестирование, который является суммой, необходимой для развития учебного заведения. Этот доход включает в себя заработную плату преподавателей.

Одним из пунктов Болонского процесса является уменьшение аудиторных часов образования. Тем самым должны уменьшиться переменные затраты (затраты на оплату труда профессорско-преподавательского состава, часть затрат на электроэнергию и другие виды затрат) и увеличиться доход на реинвестирование образовательного процесса. Как следствие, предполагается улучшение материально-технической базы, расширение учебно-методической литературы, средств дидактического взаимодействия.

В итоге повысится конкурентоспособность вуза и увеличится спрос на предоставляемые услуги.

НАУКОВІ ПОВІДОМЛЕННЯ. УЧАСТЬ У ДИСКУСІЇ

З. Барсова

МОТИВАЦИЯ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ ПРИ ВЫБОРЕ ВУЗА

В настоящее время развитие образования и деятельность вузов в значительной мере подвержены влиянию процесса глобализации. Поэтому актуальными являются вопросы, связанные с мотивацией молодых людей при выборе вуза, поскольку в получении образования они видят залог своего будущего благополучия и возможность самореализации.

Большая часть первокурсников считает, что образование позволит им получить высокооплачиваемую работу и гарантирует некоторую стабильность в жизни. Но многие связывают образование с возможностью иметь интересную работу и повысить свой интеллектуальный уровень.

Анализ цели поступления в вузы позволил заключить, что наиболее многочисленная группа студентов – та, члены которой считают целью поступления в институт «стать профессионалом». Причем в количественном отношении она постоянно увеличивается.

Также в работе рассматриваются результаты сравнительной оценки влияния ряда факторов на выбор вуза абитуриентами и выпускниками школ и исследуются причины расхождения в мотивах выбора вуза учащимися различных типов школ и различных регионов.

Анализ данных социологических опросов респондентов позволил установить факторы, влияющие на выбор вуза: плата за обучение; собственные способности, интересы; престиж вуза; качество образования и профессионализм; мнение знакомых, друзей, родителей и др. Определяющими факторами (в убывающем порядке) в выборе специальности являются: склонности, влияние родителей, примерно равнозначны низкий конкурс и поступление за компанию, мода.

Анализ современных социологических исследований позволяет сделать вывод, что основным мотивом, влияющим на выбор вуза, является стремление реализации себя как личности в современном обществе. И только на втором месте стоит желание улучшить свое материальное благосостояние.

М. Бердник

ВНЕДРЕНИЕ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ОБРАЗОВАНИЕ УКРАИНЫ

Присоединение Украины к Болонскому процессу предполагает внедрение стандартизованного приложения к диплому о высшем образовании. Такое приложение содержит балльную оценку студента по модулям, а также объемы прослушанных модулей, выраженные в кредитах.

Под кредитом следует понимать минимальную, условную единицу, которая точно документирована и часто означает учебную неделю (сумма аудиторной и самостоятельной работы студента).

При внедрении кредитно-модульной системы необходимо обращать внимание на формирование содержательных модулей и разработку средств диагностики. Следует отметить, что содержательные модули имеют два равнонаправленных пути реализации, во-первых, это модули, которые должны обеспечить определенную степень формирования знаний, навыков и опыта; во-вторых, это модули определенной учебной дисциплины.

При таких условиях образования расширяется объем использования интерактивных форм и методов работы студентов под руководством преподавателя, а также самостоятельной работы студентов в читальных залах, лабораториях, на объектах будущей профессиональной деятельности.

Для студента – будущего специалиста – важно не только понять и усвоить информацию, но и овладеть способами ее практического использования.

Основу оценки успешной работы студентов по модулям составляет тестирование. Тесты дают возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов и проставить им определенные баллы, формирующие их индивидуальные рейтинги по дисциплинам.

А. Дяків

ПЛАНИРОВАНИЕ МАРКЕТИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Обострение конкуренции на рынке образовательных услуг, которое является естественным следствием развития рыночных отношений в украинской экономике, диктует необходимость поиска путей повышения конкурентоспособности высших учебных заведений, тем более, что интенсивность конкуренции изменяется во времени, причем степень территориальной близости образовательных организаций усиливает ее. Учитывая особенности организации функционирования вуза в рыночных условиях, особенно актуальным является определение возможностей использования маркетинговых инструментов для повышения конкурентоспособности образовательного учреждения.

Производя услугу общественной важности, учебное заведение работает одновременно на двух рынках. Вуз предоставляет обществу образовательные услуги, потребителями которых являются студенты, и одновременно представляет результаты своей деятельности на рынке труда, потребителями которых являются предприятия и организации различных отраслей экономики.

Существуют следующие элементы комплекса маркетинга. Первое «пи» – это продукт, с точки зрения потребителя, превращается в «си» – ценность для потребителя. Второе «пи» – продажная цена – является ключевым элементом для частных вузов, где основа финансирования – оплата обучения. С точки зрения потребителя, «пи» превращается в «си» – затраты. Третьим «пи» является предпочтительный канал распределения, которому отвечает третье «си» – удобство. Четвертым «пи» является продвижение услуги, которому отвечает четвертое «си» – коммуникации. Применительно к сфере образовательных услуг существует еще пятое «пи» – персонал и соответствующее ему пятое «си» – забота и внимание производителя.

Маркетинговая деятельность должна начинаться с формирования стратегических намерений, то есть осознания всеми преподавателями и сотрудниками вуза, а не только его высшим руководством, необходимости маркетинга и своей роли в этом процессе. Далее следует анализ среды вуза (конкурентов, клиентов, продуктов и услуг), анализ наиболее приемлемых для данного вуза форм и методов маркетинговой деятельности и оценка эффективности процесса.

А. Єсіпов

УКРАЇНСЬКИЙ БІЗНЕС ТА ОСВІТА ХХІ СТОЛІТТЯ: РЕАЛІЇ, ПРОБЛЕМИ, ПЕРСПЕКТИВИ

Малий бізнес – невід’ємна складова будь-якої ринкової господарської системи, основа її інноваційного розвитку, оскільки це найбільш динамічна, гнучка форма ділового життя. Формування сектора малого підприємництва у країнах Східної Європи було одним із найважливіших процесів соціально-економічних трансформацій, які багато в чому визначили їх розвиток. Малий бізнес в Україні також має сприяти створенню ефективної ринкової економіки, її інтеграції в європейську та світову економічні системи. Розвитку малого бізнесу приділяється значна увага. Так, у жовтні 2000 року прийнято Закон України «Про державну підтримку малого підприємництва», у грудні того ж року – Національну програму сприяння розвитку малого підприємництва в Україні.

Однак, незважаючи на державну підтримку, Україна поступається за кількісними показниками розвитку малого підприємництва не тільки розвиненим країнам, але й країнам із перехідною економікою Центрально-Східної Європи. Цілком очевидно, що потрібні заходи з метою вдосконалення підтримки малого бізнесу з боку державних та місцевих органів влади, що ґрунтувалися б на глибокому науковому аналізі проблеми. Це певною мірою пояснюється тим, що у різних країнах використовують різні визначення малого бізнесу, тому порівняння суттєво ускладнюється. Водночас глибокий порівняльний аналіз необхідний, оскільки без нього важко скласти уявлення про справжній стан розвитку малого підприємництва в Україні.

Метою даного дослідження є аналіз чинників розвитку малого бізнесу в Україні та розробка заходів щодо вдосконалення системи його підтримки з боку державних та місцевих органів влади. Також планується розглянути статистичні дані щодо малого підприємництва в зарубіжних країнах та провести порівняльний аналіз.

Предметом дослідження є:

- особливості розвитку малого підприємництва в Україні;
- функції малого бізнесу за перехідних умов у країнах із розвинутою ринковою економікою;
- бізнес і влада: методи врегулювання відносин;
- якісна бізнес-освіта – запорука успішного розвитку малого та середнього підприємництва;
- удосконалення вищої освіти в галузі підприємництва і менеджменту.

Вдала інтеграція системи освіти в європейський простір дає надію на позитивні зміни і в інших сферах нашого суспільства. Раціонально організовані інвестиції в людські ресурси дадуть результат на рівні фірми, держави і суспільства в цілому.

В. Ключникова

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРИЕМ В ХОДЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Современные социальные условия увеличивают требования к качествам профессионала в области экономики, нацеливают на формирование личности, характеризующейся не репродуктивным, а творческим типом мышления, инициативой, самостоятельностью в принятии решений. Это требует поиска новых подходов в обучении. Обучение должно основываться не только на передаче готовых знаний, но и на создании условий для творческой активности.

В качестве методических средств, реализующих такой подход, все большее признание находят активные групповые методы обучения, в частности деловые игры. Их строение отражает логику практической деятельности, и поэтому они являются не только эффективным средством усвоения знаний и формирования умений, но и способом подготовки к профессиональному общению.

Деловые игры могут применяться для обучения, диагностики индивидуальных особенностей их участников, организации процесса принятия решений, в исследовательских целях. Данный метод синтезирует в себе преимущества экспериментального, аналитического и экспертного методов.

Опыт, полученный в игре, может оказаться даже более продуктивным в сравнении с приобретенным в профессиональной деятельности. Это происходит по нескольким причинам. Деловые игры позволяют увеличить масштаб охвата действительности, наглядно представляют последствия принятых решений, дают возможность проверить альтернативные возможности. Информация, которую использует человек в реальной жизни, неполная, неточная. В игре ему предоставляется хотя и неполная, но точная информация, что повышает доверие к полученным результатам и стимулирует процесс принятия решений.

В результате проведения деловых игр у студентов снижается эгоцентрические тенденции в поведении и мышлении, обостряется социальная чувствительность, формируется установка на восприятие новой информации, активизируется творческий потенциал. Все это положительно сказывается на работе будущих специалистов.

Е. Мананкина

ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОРГАНИЗАЦИИ

Основным финансовым результатом организации является прибыль. Прибыль имеет многоаспектное значение для каждого предприятия. Акционерное, арендное, частное или другой формы собственности предприятие, получив финансовую самостоятельность и независимость, вправе решать, на какие цели и в каких размерах направлять прибыль, оставшуюся после уплаты налогов и других обязательных платежей. Прибыль является показателем, наиболее полно отражающим эффективность производства, обобщающим такие факторы, как объем и качество произведенной продукции, производительность труда, уровень себестоимости.

Грамотное и эффективное управление формированием прибыли предусматривает построение на предприятии соответствующей системы обеспечения этого управления, знание механизмов формирования прибыли, использование современных методов ее анализа и планирования.

Для некоммерческих организаций, в том числе вузов, задача планирования и прогнозирования прибыли трансформируется в необходимость планирования своих доходов и расходов.

Правильное, рациональное, грамотное планирование доходов и расходов дает возможность учебному заведению занять достойное место на рынке образовательных услуг. Проблемой является то, что объем расходов достаточно высок и стабилен, а доходы нестабильны и требуют тщательного планирования. Учебное заведение получает средства в зависимости от результатов, количества и качества труда коллектива, то есть от основной деятельности учебного заведения. Также поступления могут быть от научно-исследовательской и прочей неосновной деятельности.

Считается, что планирование и прогнозирование финансовых результатов является величиной, составляющей управление любой организацией.

В. Мовсесян

ПРОБЛЕМЫ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ КОСВЕННЫХ РАСХОДОВ

Одним из важных аспектов анализа расходов является проблема распределения косвенных производственных затрат по различным видам продукции и подразделениям предприятия.

В качестве элемента могут выступать структурные подразделения, виды производств или сбытовые территории. Распределение затрат необходимо в целях получения данных, предназначенных для: 1) составления калькуляции себестоимости продукции и установление цены продажи; 2) оценки качества управления и контроля; 3) принятия управленческих решений.

Затраты предприятия можно рассматривать как прямые или косвенные, исходя из возможности проследить за их движением к конкретному объекту калькуляции – изделиям, работам и т. д. Движение прямых затрат прослеживается непосредственно до объекта, подлежащего калькуляции. Например, если рассматриваемым объектом калькуляции является определенный вид продукции, то тогда материалы и труд, участвующие в производстве, являются прямыми затратами. Все же составляющие заводских накладных расходов представляют собой косвенные затраты, поскольку их невозможно отнести непосредственно к какому-то одному объекту. Затраты, которые одновременно относятся к разным подразделениям, изделиям или работам, называются затратами совместного или комплексного производства и тоже входят в категорию косвенных затрат.

Зарубежные ученые-экономисты выделяют около 30 различных баз распределения. При этом методы распределения выбираются произвольно. В качестве возможной базы для распределения, как правило, принимают единицы продукции, прямые затраты на оплату труда, прямые трудозатраты в человеко-часах, показатели наработки в машино-часах и др.

База распределения косвенных расходов должна иметь характер прямого действия, так как всевозможные усложнения в ее определении приводят к дополнительной трате ресурсов и времени на вычисления, что может отрицательно сказаться на прибыли. Непременно следует добиваться ясного понимания процесса распределения, позволяющего пользоваться несложными формулами соответственно логике формирования распределения расходов. При этом могут применяться различные методы, такие, как метод приобретаемых выгод, метод равенства, метод причинно-следственной зависимости. Правильно произведенное распределение косвенных расходов позволяет достичь

объективного распределения затрат в процессе калькулирования продукции, а следовательно, повысить обоснованность цены, действенность контроля и качество принимаемых решений.

Б. Можный, Г. Горошинский, Д. Стробыкин

МОДЕЛЬ РЕГИОНАЛЬНОГО ЦЕНТРА МОНИТОРИНГА ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

В ответ на повышенный спрос на экономическое и юридическое образование, появившийся в пореформенные годы, многие непрофильные вузы начали подготовку по данным специальностям. Такую же специализацию имеет и большинство новых коммерческих учебных заведений. В результате в стране ежегодно вузы выпускают тысячи экономистов, лишь небольшая часть из которых, по оценкам экспертов, получает качественное образование. Таким образом, снижение качества образования является одной из основных проблем современного состояния образовательной сферы.

В числе прочих проблем сферы образования можно указать:

- непрозрачность вопросов финансирования (бюджетного и внебюджетного) государственных и частных учебных заведений;
- снижение бюджетных расходов в расчете на одного студента;
- низкую заработную плату преподавателей, снижение уровня профессионализма в преподавании;
- низкую оснащенность материально-технической базы основной части вузов.

Все перечисленные проблемы соединяются в одну серьезную проблему высшего образования, состоящую в противоречии между декларируемым конституционным правом на образование и проявляющейся тенденцией ограничения возможности получения образования, соответствующего современным требованиям.

Основной целью регионального мониторинга является создание системы сбора, анализа и представления информации, необходимой для проведения исследований по экономике образования данной территории, ориентированных на принятие управленческих решений по реализации концепции модернизации украинского образования.

Основным предметом мониторинга региональной экономики образования являются вопросы финансирования данной сферы: источники (бюджетные и внебюджетные, общественные и частные), объемы, поступающие из разных источников, формы, направления использования (текущие и капитальные затраты), эффективность использования и пр.

Основным субъектом мониторинга экономики образования является создаваемый Региональный научно-методический и аналитический центр.

Е. Науменок

ОБУЧЕНИЕ ПЕРСОНАЛА ПУТЕМ ПРОВЕДЕНИЯ ТРЕНИНГОВ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИЙ ТРЕНИНГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

В ходе трансформационных процессов, происходящих на территории Украины, к современным руководителям постепенно приходит понимание того, что человеческий капитал компании является залогом успеха ее деятельности.

Одновременно с этим на украинском рынке образовательных услуг появляется новое явление, которое практически отсутствовало до недавнего времени, – это один из методов подготовки персонала – тренинги. Этот метод обучения является распространенным в Европе, и в связи с происходящим процессом евроинтеграции современные руководители не могут его игнорировать.

Сегодня рынок образовательных услуг предлагает различные варианты повышения квалификации – от кратковременных тренингов до фундаментального второго высшего образования.

Для специалистов и менеджеров среднего звена, желающих за короткое время улучшить профессиональные навыки, подойдет краткосрочный тренинг (слово «тренинг» в переводе означает «наработка навыков»).

Несмотря на популярность тренингов, необходимо четко осознавать необходимость их проведения в данной компании, а также оценивать эффективность инвестиций в развитие персонала в такой форме.

В начале 1990-х годов известный эксперт в области управления персоналом Джек Филлипс разработал методику оценки эффективности инвестиций в обучение сотрудников. Суть этой методики сводится к построению причинно-следственной связи между проведенным обучением и результатом деятельности. При этом выполнение ряда последовательных шагов, предусмотренных методикой Филлипса, позволяет исключить влияние внешних факторов на динамику показателя «результативность работы сотрудников». Затем этот показатель сопоставляется с объемом вложенных средств.

Д. Стробыкин

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕКЛАМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Реклама занимает особое место в коммуникационной политике, так как призвана решать наиболее сложную и труднореализуемую в маркетинговой деятельности задачу – формировать и стимулировать спрос.

Главной задачей рекламы образовательных услуг является формирование положительного имиджа заведения как уникального, со своей корпоративной культурой, традициями, но в тоже время соответствующего всем требованиям Министерства образования и науки.

Реклама образовательных услуг весьма специфична. Необходимо занять соответствующую позицию не только в сознании потенциального потребителя услуги, но и у дальнейшего работодателя выпущенного специалиста, так как две эти составляющие взаимосвязаны.

Основным критерием, по которому измеряется эффект проведенной рекламы, является повышение количества набранных студентов. Таким образом возможно измерить количественно экономическую эффективность рекламной кампании. Путем накопления данных в дорекламный и послерекламный период можно рассчитать рентабельность средств, вложенных в рекламу:

$$E = DY / C,$$

где DY – прирост экономического эффекта в результате воздействия рекламы;

C – стоимость проведения рекламы.

Под приростом экономического эффекта от рекламы здесь понимается прирост числа набранных студентов в послерекламный период, умноженный на стоимость оплаты за год.

Ю. Явдокименко

МАРКЕТИНГОВЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ УКРАИНЫ В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ И ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Процесс глобализации развивается крайне динамично и затрагивает практически все сферы человеческой жизнедеятельности, в том числе и образование, которое в начале XXI века подвергается кардинальным трансформациям.

Сегодня становится очевидной необходимость принципиально нового подхода к образованию как к самоорганизующейся системе. В связи с этим перед каждым учебным заведением стоит сложная задача определения собственной позиции в этой системе, которая обеспечила бы ему устойчивое конкурентное положение. Поэтому особую актуальность приобретают вопросы рыночного подхода к организации деятельности любого участника рынка образовательных услуг.

Целью работы является как общий анализ развития рынка образовательных услуг, идентификация образовательной услуги как товара в системе маркетинг-mix.

Анализ значительного числа публикаций по данной теме, среди которых периодические издания России и Украины (журналы «Маркетинг в Украине», «Маркетинг» и Интернет-сайты), показал, что на сегодняшний день не выработано общепринятого определения сущности образовательной услуги как результата деятельности вуза. Образовательные услуги в условиях рыночной экономике принято рассматривать как своеобразный товар, так как они могут удовлетворять нужды и потребности и предлагаются рынку с целью обмена. Однако сегодня организации, оказывающие разнообразные услуги, в том числе и образовательные, как правило, отстают от фирм-производителей в практическом использовании инструментария маркетинга.

В условиях обострения конкуренции на рынке образовательных услуг появление наряду с высшими учебными заведениями структур, оказывающих аналогичные услуги, роль маркетинга в организации деятельности высших учебных заведений приобретает особую значимость.

Ю. Якобчук

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ КАК ФАКТОР РЫНОЧНОГО УСПЕХА ВУЗА

Общеизвестно, что изменения в современном мире происходят все быстрее. Это утверждение абсолютно справедливо и для экономики, поэтому вопросы обновления и инновационного развития чрезвычайно актуальны.

Разработка инновационного продукта вуза имеет существенные особенности по сравнению с другими товарами и услугами: вуз является производителем особого вида продукции – образовательных услуг (ОУ), а образование должно носить опережающий характер, чтобы удовлетворить будущие потребности общества. Следовательно, вузу необходимо внедрять инновации непрерывно.

В литературе обычно выделяют организационные, технологические и продуктовые инновации.

Организационные инновации в учебном процессе предполагают создание новых форм его реализации. За последние годы появился целый комплекс подобных нововведений. Так, в НУА существует возможность получения второго образования и дополнительных специальностей, внедряется принцип непрерывного образования. Также академия одной из первых начала применять кредитно-модульную систему организации учебного процесса.

Технологические инновации включают в себя использование новых методов и технологий обучения. В последние годы большинство инновационных процессов в данной области связано с использованием информационных технологий – компьютерной и медиа-техники.

Наибольший интерес представляет деятельность образовательного учреждения в сфере продуктовых инноваций, так как именно здесь можно обеспечить «отрыв» от конкурентов, увеличить свою долю на рынке ОУ. Новые или улучшенные ОУ обеспечивают преимущество перед конкурентами, позволяя ослабить интенсивность ценовой конкуренции, с которой связана реализация ОУ.

Для успешного внедрения новой ОУ она должна соответствовать целям развития вуза и его возможностям. Тогда ее реализация приведет к позитивным экономическим результатам.

Д. Яковенко

МАРКЕТИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

В последнее время все в большей мере возникает необходимость маркетинга образовательных услуг. Особенно остро это проявилось с появлением частных вузов, набором контрактников в государственных вузах, когда целью является не только достижение определенного социального эффекта, но также и получение прибыли. Каждое учреждение вынуждено бороться за клиентов, в данном случае за студентов.

Существуют четыре классических элемента комплекса маркетинга (четыре «пи»): продукт (Product), продажная цена (Price), предпочтительный канал распределения (Place) и продвижение услуги (Promotion). Рассмотрим услугу образования с этих позиций.

Первое «пи» в комплексе маркетинга – продукт (Product), с точки зрения потребителя, превращается в «си» – ценность для потребителя (customer's value). С точки зрения основной деятельности вуза, продуктом является образовательная программа. Именно с этим продуктом выходит на рынок любое образовательное учреждение.

Второе «пи» – продажная цена (Price) является ключевым элементом как для частных вузов, где основа финансирования – оплата обучения, так и для государственных вузов, имеющих так называемый коммерческий набор. Правильное позиционирование вуза и образовательной программы, с точки зрения цены предоставляемых услуг, является важным компонентом маркетинговой стратегии вуза. Покупатель образовательных продуктов готов заплатить более высокую цену, если производитель наглядно продемонстрирует «добавленную стоимость»: дополнительные услуги, отличающие их от конкурентов. С точки зрения потребителя, «пи» превращается в «си» – затраты (Costs).

Третьим «пи» является предпочтительный канал распределения (Place). Образовательные услуги – это пример многоканального распределения. С точки зрения потребителя, канал распределения представляет собой третье «си» – удобство (Convenience).

Наконец, четвертое «пи» – продвижение услуги (Promotion). Существует много форм и методов продвижения образовательных программ вуза: газетные и журнальные публикации, другие средства массовой информации, брошюры, традиционные дни открытых дверей и презентации в школах. Для потребителя четвертое «пи» вновь оборачивается «си» – коммуникациями (Communications).

ДОПОВІДІ

Н. Шищенко

ЯКІСТЬ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ ПРОЕКТУВАННЮ НАВЧАЛЬНОЇ ІНСТРУКЦІЙНО-ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ДОКУМЕНТАЦІЇ ПРОФЕСІЙНО-ПРАКТИЧНОГО НАВЧАННЯ

Якості освіти в документах, пов'язаних із Болонським процесом, приділяється дуже велика увага. Відповідно до цих документів необхідно визначити результати навчання з погляду умінь, знань і компетенції підготовлюваного фахівця.

Відповідно до існуючої освітньо-кваліфікаційної характеристики інженери-педагоги можуть виконувати функції майстра виробничого навчання в професійно-технічних навчальних закладах, тобто безпосередньо здійснювати підготовку кваліфікованих робітників. Для цього у студентів мають бути сформовані знання й уміння, необхідні для проектування навчальної інструкційно-технологічної документації. Під проектуванням навчальної інструкційно-технологічної документації в даному випадку розуміється попередня розробка письмової інструкції, що у вигляді завдання з вивчення виробничого обладнання, навчальної карти, інструкційно-технологічної картки-завдання або технологічного завдання є дидактичним засобом професійно-практичного (виробничого) навчання, засобом керування навчальною діяльністю учнів.

Якість навчання майбутніх інженерів-педагогів проектуванню навчальної інструкційно-технологічної документації вимагає постановки цілей навчання диференційовано відповідно до рівнів засвоєння досвіду особистістю (за теорією В. П. Беспалько), а також – через дії, що з позицій технологічного підходу до навчання дозволить істотно полегшити процес перевірки їх досягнення.

Застосовуючи градацію рівнів засвоєння досвіду особистістю до зазначеного виду проектувальної діяльності інженера-педагога, можна чітко сформулювати перелік дій студентів інженерно-педагогічних спеціальностей, виконання яких свідчатиме про досягнення таких рівнів: пошуково-аналітичного, репродуктивної діяльності, суб'єктивно-продуктивної діяльності. Ці дії виконуються студентами під час теоретичного вивчення курсу «Методика професійного навчання», виконання курсової роботи, проходження педагогічних практик.

А. Кишенько, А. Матвейченко, С. Фомичев

АВТОМАТИЗАЦІЯ ПРОЦЕСОВ УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТІ СТУДЕНТОВ

Среди компонентов учебного процесса одно из главных мест занимает контроль успеваемости студентов. Одним из главных требований к организации контроля знаний студентов является разнообразие форм контроля и повышение интереса обучаемых к его проведению. Результаты контроля знаний студентов представляют собой материал, отражающий уровень их реальной подготовки, и могут быть основанием для корректировки методики преподавания.

Важным элементом в деле контроля за успеваемостью обучаемых является обеспечение оперативного доступа к результатам контроля всех заинтересованных структур университета, например, кафедр, факультетов, студенческих организаций и т. д., в части их касающейся. Это позволит оперативно выявлять узкие места как в организации учебного процесса, так и в методике преподавания соответствующих дисциплин. В связи с этим становится актуальной задача совершенствования существующих и создания новых технологических приемов, позволяющих автоматизировать процессы учета успеваемости студентов на основе данных, полученных в ходе тестирований.

Результаты контроля знаний студентов по соответствующим дисциплинам могут быть представлены в виде базы данных на сервере единой сети учебного заведения, а участники учебного процесса

могут иметь различный уровень доступа к данным. Таким образом, может быть построена единая информационная система контроля учебного процесса факультета или университета в целом.

В данной работе рассматриваются вопросы автоматизации процессов учета результатов контроля знаний студентов факультета университета на базе системы управления базой данных Microsoft Access.

На данном этапе в предлагаемой системе реализованы функции учета студенческого контингента и их успеваемости по изучаемым дисциплинам.

Д. Курдупов, В. Молодченко

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СРЕД ТЕСТИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ

Для реализации управления процессом обучения необходимо обеспечить объективный контроль знаний и умений обучаемого. Существует много программных продуктов, обеспечивающих достаточно надежное и объективное тестирование. И поэтому одним из основных вопросов, стоящих перед современной системой образования, стал вопрос выбора наиболее подходящей среды тестирования.

Одним из таких продуктов является комплекс программ Teachlab TestMaster. В процессе использования тестовых программ в НУА мы сталкиваемся с такими вопросами, требующими решения: 1) разработка технологии хранения накапливаемой информации; 2) реорганизация полученной информации с сортировкой по студентам; 3) повышение качества самих тестов; 4) более эффективное использование настроек параметров вопросов и самого сеанса тестирования.

Двухбалльная система оценки ответа на тестовый вопрос не всегда является достоверной. За неверные ответы нужно штрафовать, причем делать это таким образом, чтобы за каждый вопрос сумма поощрений и сумма штрафов была равна. Таким образом, мы улучшим достоверность оценки.

Решение этой проблемы в рамках пакета Teachlab TestMaster не представляется возможным. Таким образом, вышеперечисленные вопросы становятся постановочными и могут быть реально решены применением других тестирующих оболочек, например, «Программой тестирования по информатике», разработанной Денисом Курдуповым, или средством тестирования среды «Moodle».

Выполненный анализ программных продуктов позволил сделать вывод, что эффективнее всего было бы оставить для использования два пакета: TeachLab – как оф-лайновый вариант с возможностью переноски файлов, Moodle – как сетевой вариант тестовой системы для удаленного использования при дистанционном обучении. Такое решение представляется наиболее рациональным, но порождает трудности в виде отсутствия экспорта-импорта между этими программными продуктами. Решение этой проблемы – вопрос для дальнейших исследований.

Р. Кушниренко

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В НУА

Рассматриваются возможности автоматизированной системы управления техническими средствами (АСУ ТС) обеспечения учебного процесса в НУА, программа которой разрабатывается автором в среде программирования C++ Builder-6.

АСУ ТС предназначена для включения звонков, озвучивания лекционных аудиторий по расписанию и трансляции музыки в общественных местах.

В состав АСУ ТС входят: пульт ручного управления и связи с аппаратурой на базе микроконтроллера, ПК класса Pentium с ОС Windows-98, музыкальный центр, система акустического контроля, трансляционная усилительная установка. Система работает в реальном времени. Период обработки информации – одна секунда.

Программное обеспечение АСУ ТС выполняет следующие основные функции: стартовый и текущий контроль аппаратуры, включение трансляционных линий и подача звонков в соответствии с расписанием звонков, включение усилителей озвучивания лекционных аудиторий в соответствии с расписанием лекций.

Для удобства и эксплуатации системы предусмотрены служебные функции программного обеспечения: изменение системных настроек (время включения и выключения, уровень ведения журналов, системы безопасности и т. д.), просмотр журналов, формирование отчетов, ведение журнала событий, отключение в заданное время и восстановление в случае сбоев питания.

Для трансляции музыки в общественных местах применяется музыкальный центр, управляемый программно через пульт.

Программное обеспечение АСУ ТС построено по модульному принципу, что позволяет расширять функции системы путем включения дополнительных программных модулей.

НАУКОВІ ПОВІДОМЛЕННЯ. УЧАСТЬ У ДИСКУСІЇ

Л. Бондар

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВИШОЇ ОСВІТИ

Інтенсивний розвиток інформаційних і телекомунікаційних технологій сприяє формуванню прогресивних тенденцій у зростанні продуктивних сил, зміні структури і форми суспільних і міжнародних відносин, взаємозв'язків, інтелектуалізації усіх сфер людської діяльності. Особливо це стосується освітнього простору. Реалізація можливостей інформаційних і телекомунікаційних технологій в системі освіти вимагає розробки теоретичних підходів до застосування сучасних методів навчання, відповідних технологій представлення, вилучення, збереження, передачі освітньої інформації. Спектр розв'язання цих завдань містить дві складові: педагогічну і організаційну. До педагогічної складової можна віднести навчально-методичне забезпечення процесу навчання майбутніх спеціалістів; готовність науково-педагогічних працівників використовувати у навчанні сучасні інформаційні технології; створення умов для творчої інтелектуальної діяльності учасників процесу дистанційного навчання та підвищення професійного рівня суб'єктів нових інформаційних технологій і подальше їх удосконалення. До організаційної складової можна віднести комплекс взаємопов'язаних методів і засобів, які забезпечують управління, організацію навчання, контроль за процесом підготовки спеціалістів при дистанційному навчанні. Слід також зазначити, що нові технології у навчанні будуть ефективними, популярними і відповідатимуть вимогам гуманізації освітнього середовища лише тоді, коли вони будуть спонукати до прояву сутнісних якостей активної особистості.

Завдяки цьому процесу стала можливою нова синтетична, інтегральна гуманістична форма навчання – дистанційне навчання, яка вбирає в себе кращі риси традиційних форм навчання – очного, заочного, екстернату, і добре з ними інтегрується.

Інформатизація освіти створює гарні передумови для широкого впровадження в педагогічну практику нових методичних розробок, спрямованих на інтенсифікацію навчального процесу, реалізацію інноваційних ідей освітнього процесу.

Д. Гармаш

РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННЫХ СЛОВАРНЫХ РЕСУРСОВ В РАМКАХ ЕДИНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ КАК ЭЛЕМЕНТ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ОБРАЗОВАНИИ

В современном мире компьютерные технологии приобретают все большее значение и все в большей степени оказывают свое влияние на происходящие в нем процессы, в частности на образовательные процессы. В этом контексте следует отметить актуальность задачи разработки и создания электронных словарей. Этой проблемой занимаются ученые разных стран мира. В результате сегодня в электронном варианте представлены многие традиционные словари, что облегчает работу пользователей со словарными источниками и экономит их время за счет более быстрого доступа к информации.

Одним из наиболее известных и крупных продуктов в данной области является электронный словарь Lingvo компании АBBYY, предложенный ею в качестве открытого проекта, принять участие в котором может каждый заинтересованный в нем человек. В качестве стандартного языка для создания таких словарей используется язык DSL, которым достаточно легко может овладеть любой

желающий, создать свой собственный словарь в процессе работы с текстом и сохранить его для дальнейшего использования или же сделать его составной частью Lingvo. В дальнейшем такие электронные словари могут применяться для обучения в школах, вузах, а также для работы в различных областях знания. Так, важное значение они приобретают для переводчиков, позволяя ускорить процесс перевода, сделать его более качественным. А также дают возможность постоянно пополнять свой словарь новыми словами, выражениями и исключать из него слова, вышедшие из употребления. Аналогичный процесс создания обычного словаря занимает намного больше времени.

Сегодня в качестве перспективной задачи в области разработки словарей рассматривается необходимость создания семантических электронных словарей (онтологий), предназначенных для интеграции накопленных разными странами знаний во всемирную базу знаний, без которой невозможно единое мировое информационно-образовательное пространство.

Л. Гармаш

АКТУАЛЬНОСТЬ ВОПРОСОВ СТАНДАРТИЗАЦИИ СРЕДСТВ РАЗРАБОТКИ СЛОВАРНЫХ ФОНДОВ В ОБЩЕМ ПРОСТРАНСТВЕ ЕВРОПЕЙСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

Сегодня все страны Европы стремительно движутся навстречу друг другу, поскольку мир уже подошел к той черте, когда обострившиеся в нем проблемы можно решить только совместными усилиями. Это требует выработки общих подходов, разработки единых средств и методов для их решения. Особую актуальность эти задачи приобретают в рамках бурно развивающегося виртуального информационного пространства, ставшего неотъемлемой составляющей современной образовательной и научной среды.

Языки как средство общения в нашем многоязычном мире давно являются объектом всестороннего изучения. Результаты исследований, полученные в этой области, свидетельствуют о том, что только коллективными усилиями сотен лингвистов, знатоков и любителей языков, лексикографов и переводчиков всего мира можно создать действительно полноценные и актуальные словарные ресурсы. Для того чтобы эти усилия были плодотворными, необходимо создание единых лексикографических стандартов.

В качестве примера такого стандарта в докладе рассматривается язык словарных описаний DSL, предложенный компанией АBBYY и предназначенный для создания электронного словаря. Словарь на языке DSL представляет собой последовательность статей. Каждая словарная статья состоит из заголовка и тела статьи. Заголовок словарной статьи может указывать на альтернативную (необязательную) часть. Основное предназначение этой части – указание на наличие графических вариантов написания некоторого слова. В теле статьи может быть определена вложенная подстатья. Обычно в ней представлен перевод или толкование наиболее употребительных выражений и словосочетаний, в которых используется заглавное слово.

Наличие стандарта описания позволяет любому переводчику, имеющему опыт составления электронных словарей и наработки в этой области, дополнять уже существующие словари новой, полезной для всех информацией.

Е. Гостинина

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Сегодня проблема совершенствования преподавания иностранного языка выходит в Украине на первый план. Учитывая современный уровень развития компьютерных технологий и доступность мультимедийных программ, можно с уверенностью сказать, что именно эти программы являются наиболее эффективным компьютерным средством обучения иностранному языку. Современные программы обучения английскому языку удовлетворяют требованиям коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам, позволяют моделировать любую речевую ситуацию, способствуют быстрому формированию речевых навыков, значительно ускоряют процесс запоминания, позволяют интегрировать страноведческие аспекты в процесс обучения, обеспечивают индивидуализированный подход к обучению.

Но, несмотря на потенциально высокую эффективность современных обучающих компьютерных программ в сети Интернет, результаты обучения в большинстве случаев не оправдывают ожиданий. Несостоятельность дистанционного компьютерного обучения во многом связана с тем, что многие программы являются слабыми с методической точки зрения и, соответственно, не отвечающими задачам обучения. Новые образовательные технологии – это форма, которая способствует оптимизации преподавания и обучения только благодаря содержательному компоненту, применяемой методике и активному вовлечению обучающегося в образовательный процесс, но новая форма не может и не должна подменять содержание.

Проведенное исследование позволяет предложить следующие параметры оценки образовательного качества обучающей программы по иностранному языку: постановка целей обучения; обеспечение целей обучения; организация и стимулирование деятельности обучающегося; обеспечение деятельности преподавателя. Такой способ оценивания качества обучающей программы позволяет рассмотреть целесообразность новых технологий в рамках использования их возможностей в дополнение к традиционному обучению.

В. Жуков

ОЦЕНКА И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ СКОРОСТИ КОМПЬЮТЕРНОГО ПИСЬМА

Рассматриваются возможности текстового редактора «Эксперт», разработанного автором в системе визуального программирования Delphi.

Текстовый редактор предназначен для оперативной оценки скорости компьютерного письма учащихся и прогнозирования количества тренажей, при проведении которых возможно достижение требуемого уровня навыков «слепого» компьютерного письма.

В текстовом редакторе имеется база данных, в которой хранится набор исходных текстов различной сложности и на различных языках, а также результаты работы каждого учащегося.

В процессе каждой тренировки в окнах текстового редактора отображается следующая информация: исходный и вводимый тексты, скорость набора текста, количество ошибок, время работы и характеристики сложности текста. Вся эта информация автоматически сохраняется в базе данных и используется для прогнозирования срока обучения. В текстовом редакторе предусмотрено меню, позволяющее учащимся выбирать цвет и размер шрифта для представления исходного и набираемого текстов.

Прогнозирование возможности достижения учащимися заданного уровня практических навыков основано на регрессионном анализе количественных оценок их деятельности в ходе тренажей. В результате прогноза определяются характер тенденции приобретения навыков учащимися и необходимое число проведения тренажей для достижения ими требуемого уровня обучения.

Результаты прогнозирования выводятся на экран в конце каждой тренировки учащихся в виде рекомендаций.

Таким образом, с помощью текстового редактора «Эксперт» можно проводить регулярные тренировки учащихся по совершенствованию «слепого» компьютерного письма, что позволит оперативно оценивать их работу и существенно повысить качество подготовки по работе на компьютере.

А. Кирвас

РЕКЛАМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ БАННЕРОВ

Известно, что успех любого начинания во многом определяется яркой, выразительной и привлекательной рекламой. Один из распространенных видов рекламы в Интернете – это баннеры, которые представляют собой небольшую графику, иногда логотип или вывеску, играющие роль гиперссылки на тот или иной ресурс Интернета. Задача баннера: *привлечение внимания, стимулирование интереса и появление желания кликнуть мышкой, описание действия.*

Основными принципами, которыми необходимо руководствоваться при создании баннера, являются: *стильный дизайн, динамичная анимация, оригинальность, понятное содержание, однозначно характеризующее услугу (продукт) и фирму, тщательное тестирование баннера, минимальный размер.* Наиболее распространены баннеры, имеющие размер 468*60 (полный баннер) или 234*60 (половинчатый баннер).

В зависимости от целей, преследуемых компанией, фирмой, учреждением и целевой аудиторией, баннеры могут быть следующих видов: *интерактивные, статические, анимированные, баннеры-обманщики, баннеры с просматриваемыми списками, информационные баннеры с небольшой посещаемостью.*

Баннер необходимо разместить таким образом, чтобы пользователь обязательно его увидел. Обычно это верх, низ или правый низ веб-страницы. После запуска баннера на веб-сайтах следует отслеживать его эффективность. Если баннер не приносит желаемого посещения вашего сайта, возможно, необходимо пересмотреть его конструкцию, дизайн или сайты, на которых он представлен. Баннер – это тест на креативность, на умение ясно и в точку сформулировать слоган.

В мире все больше университетов предлагают программы дистанционного образования, существуют даже целые он-лайн-университеты. Дистанционное образование выбирают все больше и больше бизнесменов, домохозяйек и просто пользователей Интернета, которые хотят и могут получить образование прямо дома, не тратя лишние деньги и время. Предлагаются различные баннеры, разработанные (с помощью Macromedia Flash, JavaScript, Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, Adobe ImageReady) для факультета заочно-дистанционного обучения ХГУ «НУА».

Р. Киреев, В. Мороз

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Дистанционное обучение – это адаптированная к условиям новейших информационных технологий заочная форма получения образования, которая, тем не менее, гарантирует значительно более высокий уровень получения знаний по сравнению с традиционным заочным образованием. Обучаясь в одном из дистанционных центров, можно осваивать курсы различных высших учебных заведений не только Украины, но и стран мирового содружества, что позволяет получить диплом учебного заведения, сертифицированного и признанного во всем мире.

Основные характеристики дистанционного обучения следующие: дистанционная форма обучения (ДФО) – не альтернативная, а дополняет традиционные; ДФО является массовой и одновременно индивидуальной, то есть каждый учащийся овладевает знаниями, необходимыми ему, и со скоростью, на которую он способен, требуя взамен мотивацию и самодисциплину; дистанционное обучение не знает географических и политических границ; ДФО эффективна для людей, заинтересованных приобрести знания как «товар» с целью дальнейшей их реализации для обеспечения профессиональной карьеры.

Дистанционная технология обучения с точки зрения развития экономики и использования трудовых ресурсов привлекательна следующими обстоятельствами: значительно превосходит традиционные формы обучения по возможности получения неограниченных объемов знаний из мировых баз данных; является высоко динамичной по отношению к быстро изменяющимся потребностям труда; имеет непревзойденную скорость обновления знаний.

Методология дистанционного обучения строится по принципу оболочек (*Згуровский М. З. Информационные сетевые технологии в науке и образовании // ЗН. – 2002. – № 25(400). – С. 15*). Такие оболочки представляют собой систему со своей внутренней структурой и связями. В оболочке изменяется только содержательная часть – информационное наполнение и организационная информация. Прочие общесистемные модули оболочки остаются без изменения. Интерактивное обучение студента с преподавателем происходит в двух режимах: синхронном (on-line) – в форме дискуссии, семинара, конференции; асинхронном (of-line) – в форме электронной переписки (e-mail) или путем проведения конференций, форумов, симпозиумов.

Отметим, что создание дистанционного курса связано с выполнением сложной, творческой и оригинальной с методической точки зрения работы, а внедрение дистанционного обучения предполагает соответствующую технологическую оснащенность, что связано с требованиями к телекоммуникационным сетям и обмена информацией, обеспечивающих необходимую скорость передачи данных.

М. Коротких

НАГЛЯДНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ АКАДЕМИЧЕСКИХ УСПЕХОВ СТУДЕНТОВ ПРИ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ

Методика и программная реализация алгоритма оценки академических успехов студентов при кредитно-модульной системе обучения предполагают, что рейтинг студента зависит от полученной им суммы баллов, которые начисляются по результатам каждого практического, семинарского занятия и тестирования. При этом зачет по теме модуля дисциплины студент получает в случае положительного тестирования (оценка не ниже 3-х баллов) и выполнении всех работ с набором не менее 60% баллов от максимального количества за каждую работу. Зачет за модуль дисциплины выставляется студенту при получении зачета по всем без исключения темам. Алгоритм оценки академических успехов студентов, реализованный с помощью приложения MS Excel и возможности локальной сети академии, обеспечивают:

- наглядное представление максимальной суммы баллов, которую может получить студент по каждому занятию и теме в целом и критерии выставления оценок;
- автоматический учет баллов, полученных каждым студентом группы, с выставлением соответствующей оценки за каждую практическую работу и подсчет суммарного количества баллов;
- возможность представления в виде примечания комментариев к выставленной сумме баллов;
- автоматический подсчет количества зачтенных работ;
- автоматический допуск к зачету при удовлетворении всех требований;
- автоматическое выставление итоговой оценки при допуске к зачету;
- автоматическое выставление рейтинга каждому студенту в группе по сумме баллов, получаемых за работу по дисциплине;
- наглядное представление результатов работы каждого студента в виде таблицы и возможность сравнения с результатами других студентов, представленными на диаграмме;
- доступность знакомства с текущими и итоговыми результатами своей работы для любого студента в любой момент в течение рабочего дня с любого компьютера академии.

М. Михайлова

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА И СИСТЕМ KDD

Для увеличения эффективности работы предприятия требуется выявлять тенденции развития предприятия, повышать взаимодействие с каждым клиентом, строить прогнозы, принимать целевые стратегические решения, оперируя колоссальным объемом информации обо всех составляющих предприятия. При этом традиционные методы анализа информации человеком не справляются с возрастающими потоком и объемом накопленной информации, что сдерживает дальнейшее развитие исследований и негативно сказывается на практической деятельности.

Методы KDD (knowledge discovery in databases – обнаружение знаний в базах данных) призваны облегчить и дополнить традиционные методы анализа процессов и перевести процесс поиска нового знания на качественно новый, более высокий уровень. Возникшие в конце XX века эти методы уже активно используются передовыми предприятиями при анализе рынка, маркетинге, прогнозе фондовых котировок и т. п. В то же время творческий анализ информации, поиск нового знания, процесс принятия оптимального решения остается за человеком.

Управление процессом добычи знаний должно осуществляться на каждом этапе, начиная с первого – получения информации из внешних источников. Здесь велика опасность получения недостоверной информации. Исправление ошибок баз данных, выбор подходящих алгоритмов data mining, построение модели бизнес-процесса, проверка результатов, интерпретация автоматически приобретенных знаний в целях их использования для принятия решений, нового знания практикой, сравнение результатов применения принятой модели с результатами традиционно принимаемых решений – все это не может работать без сопровождения экономистов-аналитиков.

Современные информационные технологии накладывают требования к людям, их использующим. Это компьютерная грамотность, хорошее понимание предметной области (экономических, технологических процессов и т. п.), характера математических методов, используемых при анализе данных. При выполнении этих требований взаимоотношения человека и систем KDD будут успешными.

О. Папуцина

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЯЗЫКОЗНАНИИ

Гуманитарии пока недостаточно используют все возможности телекоммуникационных сетей. Основной причиной, на наш взгляд, является психологическая неготовность гуманитариев.

До сих пор бытует мнение, что компьютер «губит всякую духовность» и, главное, «не создает новое знание, а занимается его интерпретацией», в то время как «подлинные ценности создавались и создаются при помощи пера и бумаги».

Создание профессионально ориентированных сайтов либо электронных журналов на веб-сервере академии представляется весьма перспективным направлением интенсификации и повышения интеллектуального уровня студента.

К потенциальным преимуществам таких изданий перед традиционными можно отнести:

- возможность представления высококачественных цветных иллюстраций и фотографий;
- возможность вставки мультимедийных материалов (видео и аудио);
- обсуждение опубликованных статей в режиме реального времени;
- возможность публикации больших массивов данных, таблиц, исходных текстов;
- использование новых форматов представления научно-технической информации (Html, PDF и др.), допускающих проведение поиска по ключевым словам.

Реализация перечисленных пунктов переводит электронный журнал из привычного нам периодического академического издания в средство оперативного профессионального общения.

Эта схема вполне годится и для издания электронных журналов гуманитарного профиля.

И. Пономаренко

НОВЕЙШИЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Использование наиболее интересных новшеств компьютерной техники и компьютерных систем открывает новые перспективы развития современной системы образования.

При этом новые идеи и подходы часто рождаются в студенческой среде. Например, построение кластеров на основе обычных университетских компьютеров для выполнения ресурсоемких вычислений с минимальными затратами финансов и времени. Это обеспечивается благодаря использованию обычных серийных компьютеров и активному участию в проекте студентов-волонтеров. Показателен пример Политехнического института штата Вирджиния (США), где таким образом был собран кластер, занявший третье место в списке самых мощных суперкомпьютеров мира.

Одним из способов реализации непрерывного образования является использование дистанционного обучения, применение электронных учебников, тестирующих программ. Использование устройств для чтения электронных книг – очевидное будущее концепции «безбумажного» образования. Применение специальных устройств для чтения электронных учебников, носителей данных для них, а также учет зарубежного опыта использования данных средств в системе образования повысит эффективность обучения.

Одним из актуальных научных направлений является анализ основных проектов, стандартов, проблем и перспектив развития высокоскоростных сетей, которые в будущем заменят Интернет. Проекты высокоскоростных сетей передачи данных являются необходимыми средствами для дальнейшего развития концепции дистанционного образования. Высокоскоростные сети позволят по-новому взглянуть на систему дистанционного образования, сделав реальностью высококачественные видеоконференции.

С. Фальченко

О ВЗАИМОЗАВИСИМОСТИ ОБЩЕИНЖЕНЕРНЫХ ДИСЦИПЛИН

После поступления в высшее учебное заведение у студента возникают определенные трудности. К ним относятся:

- изменение окружения;

- возникновение определенных трудностей перехода от общеобразовательных учебных дисциплин к специальным;
- отсутствие единой методологии преподавания;
- слабое знание студентами общих основ системного подхода к процессу обучения вообще;
- отсутствие специальной учебной литературы;
- обилие новых терминов, понятий, формул.

В результате мы сталкиваемся с проблемой накопления студентами определенной суммы знаний.

В действительности окружающая нас «живая» и «неживая» природа не предстает перед нами разделенной на учебные дисциплины. Нет явлений изолированно физических, химических, биологических, социальных и т. д. Учебные дисциплины – это всего лишь способы, которыми мы изучаем различные явления. Следовательно, классификация науки на отдельные учебные дисциплины представляет собой лишь определенную систему знаний, которую нельзя смешивать с организацией самой природы. Можно выделить следующие требования к учебно-воспитательному процессу, чтобы он проходил более эффективно:

- преподавать не сумму знаний, а систему знаний, т. е. рассматривать каждую дисциплину как элемент единой системы;
- изучать связи, которые объединяют эти элементы;
- учебные дисциплины должны иметь одно начало;
- необходимо владеть основными дисциплинами: математикой, физикой и философией;
- все остальные дисциплины необходимо рассматривать как производные от основных.

С. Фасуляк

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ. КЛАССИФИКАЦИЯ, ПЕРСПЕКТИВЫ, ПРИМЕНЕНИЕ

Дистанционное обучение (ДО) – обучение, при котором все или большая часть учебных процедур осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий при территориальной разобщенности преподавателя и студентов. В качестве авторского уточнения – разобщенность может быть и во времени.

Нельзя говорить о ДО, не принимая во внимание мотивации, исходя из которых какое либо образовательное учреждение «приступает к созданию ДО». Предлагается классификация, созданная на основе чисто эмпирических критериев:

- 1) ДО как способ уменьшения расходов;
- 2) ДО как способ расширения рынка образовательных услуг;
- 3) ДО как способ упорядочения потока учащихся;
- 4) ДО как способ повышения эффективности обучения;
- 5) ДО как способ получения дополнительных средств для целей обучения;
- 6) ДО как элемент методического обеспечения СР (самостоятельной работы) студентов и школьников;
- 7) ДО как технология поддержки непрерывного обучения.

С весеннего семестра 2004/05 учебного года дистанционная среда на базе программного обеспечения MOODLE проходит апробацию в академии. Элементы дистанционного обучения применяются в качестве методического и информационного обеспечения СР по дисциплине «Компьютерные технологии и информатика». Первые впечатления говорят о возможности ощутимого повышения эффективности как организации СР, так и адаптивного контроля получаемых знаний.

СЕКЦІЯ ІХ

СИСТЕМА ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ: ПРОБЛЕМИ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

ПІДСЕКЦІЯ 1

ДОПОВІДІ

О. Шантир

THE STATE ROLE IN EDUCATION: CHALLENGES OF THE HIGHER EDUCATION IN UKRAINE

Now we are witnessing a process of creation of higher education space in Europe. This goal was articulated in Bologna declaration in June 1998, signed by 29 states. The main objectives of Bologna process are to make EU institutions more competitive worldwide, and enhance student mobility and employability through similar academic degree system, mutual academic recognition and quality assurance.

Ukraine is one of the post soviet states that currently are not involved in the Bologna process. On its way to Europe Ukrainian education faces challenges and problems. Among others, two (especially crucial for students) issues were revived from meeting to meeting: equality of access to higher education, and quality of education. At the same time these are the major problematic issues of higher education in Ukraine. While Europe is debating on the degree and expediency of state involvement in education matters, in Ukraine the state continued to hold exclusive control over universities in areas of accreditation, internal budget, staff salaries, student places and elaboration of curricula.

Nowadays despite democratization and reform of Ukrainian education the problem of state over-regulation continues to be acute. Ukraine inherited the soviet style state competencies and model of relations between universities and state bodies: the role of the ministry of education remains strong and it tends to retain monopoly over accreditation, recognition, curriculum standards and most important – universities funding.

While in Europe there is an ongoing debate on the degree of state involvement into higher educational matters, the Ukrainian example shows potential dangers and disadvantages of the state regulation in education. It promotes neither equality of access nor ensures quality of learning. In these conditions I hope Ukrainian example presents a useful experience and food for thought for further debates on this important question.

М. Мазуренко

HUMANIZATION OF EDUCATION IN THE CONTEXT OF BOLOGNA PROCESS

Ukraine inherited its educational system from the Soviet Union, which main task was to provide a high level of mass literacy and in-depth training in the technical and natural sciences. Humanities and social sciences were under strict ideological control and could not develop freely. Nowadays, this old pattern of educational system doesn't respond to those fast and dynamic changes in economic, political and social life, which take place in the modern world. Because of this, European integration is one of the Ukraine's strategic priorities. That's why, a critical analysis of the state of the Ukrainian system of education should be performed, considering the latest world trends and prospects of system to enter world educational services and markets.

The sense of today's state policy in the field of education comes from recognition of European standards and principles stated in the Bologna Declaration of 1999, and it draws the next conclusion: time when the main aim of education was to get to know the world is over. To get a better understanding of oneself, one's desires and capacities – that's a new, humanism worthy task of education.

A student no longer can be treated as a person with definite knowledge, skills and practice. Today's professional needs civil experience and responsibility of an independent person, he needs some social maturity; he must be ruled by humanity principles and the first priority must be given to what he can make – new ideas.

That's why a task which must be included in the concept of educational system must be the pattern of

lifelong education. So that the knowledge, which student gets while in University becomes only a steady ground for his future development and self-education, as the fast changing technologies of today don't let a highly qualified worker to relax with the knowledge he got while being a student.

Nevertheless, above all a new approach to education must be undertaken not only to cultivate a pattern of lifelong education but also to bring up such a professional, whose deep respect and love is expressed towards people's rights and liberties, his native country and its people, protecting environment and principles which respond to a common concept of human values.

О. Бидасюк

TRADITIONAL AND PROGRESSIVE EDUCATION

The relationship between teaching and learning, what and how teachers teach, and how and what learners learn has long been a subject of controversy. The two, sometimes extreme, positions adopted by those who engage in it can be loosely described as, on the one hand, «traditional» and, on the other, «progressive».

In his essay «Teaching and Learning», British education theorist Peter Newsam describes two contrasting approaches to education. The traditional approach assumes there is a predetermined body of knowledge that the teacher should pass on to the student. This approach uses testing and competition to evaluate and motivate students. In the progressive approach, the child, rather than a set body of knowledge, is the frame of reference. The teacher's role is to be conscious of the development stage and the capacity of each child. The progressive method stresses cooperation rather than competition. Newsam suggests that an effective teaching system can incorporate elements of each approach.

In practice, neither of the two extreme approaches to teaching/learning proved satisfactory. Traditional education has often served able pupils well but has been less successful with others. On the other hand, progressive education has tended to work well enough in the early years of schooling, but has had less success when attempted in other circumstances.

The need to develop systems which incorporate the best of traditional and progressive approaches to teaching and learning has long been evident in Ukraine. Increasingly, the approach adopted places the teacher in authority, as traditionally has been the position, but the absolute necessity of engaging learners in their own learning, as progressive educators have argued, is seen as equally important. Teaching, on this view, requires skillful questioning of pupils by the teacher, rather than undue reliance on direct instruction. The purpose of that questioning is to encourage the minds of the learners to understand, to arrange, and to act on the material with which they are required to engage. In this sense, learning is active; indeed it is interactive, with the teacher responsible for ensuring the direction that this learning takes but with the learner consistently being challenged to shape it to his or her needs. Education of this kind has increasingly become a feature of effective schools and school systems worldwide. In the process, the long-standing conflict between traditional and progressive approaches to teaching and learning, with the time-consuming controversies to which this gives rise, has a real prospect of being resolved.

НАУКОВІ ПОВІДОМЛЕННЯ. УЧАСТЬ У ДИСКУСІЇ

О. Бардіна-Віж'є

STUDENT'S OPINION ON THE BOLOGNA DECLARATION

The Bologna Process is the most important and wide ranging reform of higher education in Europe since 1968. An important goal of the Process is thus to move higher education in Europe towards a more transparent and mutually recognized system which would place the diversified national systems into a common frame. The ultimate aim of the Process is to establish a European Higher Education Area by 2010 in which staff and students can move with ease and have fair recognition of their qualifications. This overall goal is reflected in the six main goals defined in the Bologna Declaration: a system of easily readable and comparable degrees; a system essentially based on two main cycles: a first cycle relevant to the labour market; a second cycle requiring the completion of the first cycle; a system of accumulation and transfer of credits; the mobility of students, teachers, researchers, etc; cooperation in quality assessment; the European dimension of higher education.

Until quite recently, students did not have much to say at the higher levels of European higher education decision-making. But after the Bologna Conference in 1999 students in Europe have become more perceptible and vocal at all major Bologna-related events. That's what they think about the Bologna Process:

- 1) the Bologna Declaration can give an added value to the European Higher Education;
- 2) more attention should be paid to improving and certifying this quality of higher education;
- 3) the Bologna Declaration mentions mobility of students and teachers. Most of the students in Europe are not able to receive grants and/or loans when they study abroad. That's why they need all forms of domestic financial and social support to be fully transferable abroad;
- 4) students must be seen as partners and not as clients.

The Bologna Process is a national process in which the main actors are the governments and the higher education community consisting of higher education institutions and students.

I. Василенко, О. Тимошенко

EDUCATION IN UKRAINE AND THE BOLOGNA PROCESS

Now Ukraine is living through a period of renovation, transformation and reformation, that embrace all the spheres of life: economy, political system, social institutions, education.

This transition is far from being smooth and easy, it opens up new horizons, but also brings about new problems.

One of the innovations in the sphere of education is the introduction of the so called credit and module system, practiced in many European countries.

Its idea is to secure standards, procedure and a system of assessment of students knowledge and skills that will make a sufficient basis for Ukraine integration in the European educational space, and will consequently mean our diplomas nostrification and new jobs and positions for our higher schools graduates both in this country and abroad.

The focal point of the credit and module system is emphasis on learners' independent work, self-discipline and self-control.

Regular assessment of the students' level of achievement at each stage of the educational process excludes any possibility of subjectivism.

But at same time the new system requires radical changes in the educational technologies, curriculum planning, building up new assessment scales and criteria.

In general this innovation seems to have good prospects, but it will take time before it shapes as an integral system, both educationally expedient and functionally efficient.

О. Дурандіна

EDUCATION AS A SPECIFIC KIND OF HUMAN INVESTMENT

The problem of human capital usage becomes more and more urgent at present. The decisive role in the national economy development is allocated to the person as a bearer of riches that predetermines maximum and comprehensive usage of human resources.

Human capital is a certain stock of knowledge, skills, abilities and motivations, formed as a result of the investments and stored by an individual.

Education is one of the major human investments.

Education is one of the most important public sector areas mostly because of its capacity to strengthen the cohesion of a society. It aims to develop fully the abilities of individuals, both young and old, for their own benefit and that of society as a whole.

Rapid technological and intense competition means that education must be more closely matched to the needs of the economy.

Education investments are usually divided into formal and informal according to their essential content. Formal investments are: getting secondary, technical, higher education, second higher education, vocational training, studies at various courses, post graduate course, etc. Informal investments involve self-education of an individual, such as reading literature that develops him, his improvement in different arts, professional sport training and so on.

In any community great importance is attached to investments into education as the main component of human capital accumulation, joining together the efforts both of those who want to get education and investors.

Ю. Задорожна

THE ENGLISH LANGUAGE LEARNING AS THE MEANS OF GRADUATE'S PROFESSIONAL DEVELOPMENT

Nowadays when Ukraine is moving into the European Union the system of education needs reforming. It doesn't mean that this system doesn't work. But life is challenging today, and yesterday's graduates having enough knowledge to find a good job, today would experience some difficulty applying for a job. Some years ago the knowledge of English was considered to be an additional plus. Now it's just one of requirements.

Today, a key to entry into the community of the educated elite – or at least a necessary if not in itself a sufficient qualification for a membership card – is the English language. And even ordinary employers are getting more sophisticated. They are not satisfied with the knowledge of general English any longer, they want their employees to have a good knowledge of English in the concrete sphere. That's why it seems quite difficult to overestimate the importance of learning English especially in higher institutions and it definitely requires curriculum reconsideration, taking into account specific needs of graduates and meeting international standards regarding professional knowledge of English.

О. Льїнська

INTERNATIONAL BACCALAUREATE IN GREAT BRITAIN

St.Clare's is an independent college in Oxford. Founded in 1953 it began as a center where students from Europe could resume contact with Britain after the Second World War. The College is not part of Oxford University but an independent non-profit-making charitable foundation which aims to promote international understanding and high academic standards among the young people.

St.Clare's offers a variety of academic programs for students preparing for or awaiting entry to university (International Baccalaureate, Pre-IB, Enrichment Year, University Foundation Course).

International Baccalaureate – a two year broadly-based programme leading to the International Baccalaureate Diploma for direct university entry in Britain and many other country world-wide. The IB was formulated in 1960s and is administered by the International Baccalaureate Organisation, based in Geneva.

The IB Diploma programme involves the study of six subjects. Three are offered at Higher level and three at Standard level:

- Native Language;
- Second Language (English);
- Humanities Subjects (History, Geography, Economics, Psychology, Business);
- Science (Biology, Chemistry, Physics Environment Systems);
- Mathematics (Math Higher, Math Methods, Math Studies);
- Sixth Subject (Art, Information Technology, Music, Theatre Art, and another language).

In addition to the six subject IB Diploma students also:

- take a course in Theory of Knowledge (Philosophy);
- write an Extended Essay;
- engage in activities involving creativity, action and service (CAS).

The College provides a well-qualified higher education adviser, who helps students in deciding upon applying to universities making complex choices and admissions procedures and advising on scholarships and financial aid.

Н. Кудря

EUROPEAN INTEGRATION AND THE QUALITY OF UKRAINIAN HIGHER EDUCATION

The choice of Ukraine is European integration. And it means that the country chose the movement to democratic standards, information society, socially orientated and based on supremacy of law market economy.

As European integration processes are enveloping more and more spheres of vital activity, education must be fundamental significance in them.

Ukraine defined the goal to enter the European Educational and Research Area; this country carries out modernization of education in the context of European requirements to join the Bologna process.

Ukraine cooperates with the European Union to raise the level of general education and professional qualification in the country.

Like many other spheres, higher education is engaged in the process of European integration and cooperation in the area of higher education still remains one of the main priorities.

The key task of the Bologna process is harmonization of architecture of European higher education.

The main principles of European higher education are: quality, competitiveness, compatibility of the structure of education and qualifications at two-cycle and the next levels.

The quality of education is a first-place term.

The major criteria of education in terms of Bologna process are:

- Qualitative training of graduates
- Reinforcement of trust between the subjects of education

Like many other spheres, higher education is engaged in the process of European integration.

- Compatibility of qualifications strengthening of competitiveness of the European higher education.

These requirements are the program of the development of the Ukrainian higher education.

С. Макущенко

EUROPEAN LANGUAGE PORTFOLIO FOR STUDENTS' DEVELOPMENT

Self-knowledge and self-assessment are fundamental to the development of learner autonomy, and this is one of the purposes of working with the European Language Portfolio (ELP). It encourages learners to be independent and to assess themselves.

The *Principles and Guidelines* approved by the Council of Europe define the three components of the ELP: Language Passport, Language Biography and Dossier. *The Language Passport* section provides an overview of the individual's proficiency in the target language at a given point in time in terms of skills and the common reference levels; it records formal qualifications, describes language competencies and significant language and intercultural learning experiences etc. The skills referred to in the language passport are understanding (listening and reading), speaking (spoken interaction and spoken production), and writing; while the levels, derived from the Council of Europe's Common European Framework, are basic user (A1: breakthrough and A2: waystage), independent user (B1: threshold and B2: vantage), and proficient user (C1: effective operational proficiency and C2: mastery). Inclusion of self-assessment in the passport emphasizes that the ELP belongs to the individual learner, not to the issuing body.

The Language Biography facilitates the learner's involvement in planning, reflecting upon and assessing his or her learning process and progress; it is organized to promote the development of competencies and setting individual learning targets. *The Dossier* offers the learner the opportunity to select materials to document and illustrate achievements or experiences recorded in the Language Biography or Passport.

Any version of the ELP must be approved by the Council of Europe's Validation Committee if it is to bear the Council of Europe logo. However, its purpose is not to replace the certificates and diplomas that are awarded on the basis of formal examinations, but to supplement them by presenting additional information about the owner's experience and concrete evidence of his or her foreign language achievements; it facilitates individual mobility and relates regional and national qualifications to internationally agreed standards. It is particularly important to adult learners that the ELP should be accepted internationally, and this is more likely to happen if its first component is the same everywhere. So learners become more motivated and creative to develop their proficiency.

Є. Слєпченко

PRIVATE EDUCATION IN UKRAINE AND BOLOGNA PROCESS: PROSPECTS AND OBSTACLES

Education is a way
That you need proceed each day.
Getting knowledge, working hard,
Learning is the greatest art.

The famous Russian writer Lev Tolstoy said: «People need education as well as air for breathing». The subject of education is always actual. Thus, the 21st century is characterized by the process of integration that consists in uniting of educational systems of different countries, their mutual adaptation. This cooperation is needed for the purpose of creation of entire educational area. It results in signing Sorbonne declaration, Bologna convention, meetings in Salamanca, Gettysburg, Berlin and others.

As for our country, it also strives for European standards, developing its integration policy and reforming its classic system of education. One of the main consequences of this «revolution» is emerging of private higher education establishments. A new legal base for Ukrainian University discovered a new type of convergence of two educational sectors: assistance of state institutions in the foundation of private ones.

According to the survey made in 2004 the rate of students in state Institutes was 63,5%, and in private ones – 36,5%. It is thought that private Institutes should be more advertised and popularized, informing of their positive results. It will lead to the formation of a new stereotype and readiness for changes and innovations.

Possibly, by 2010 higher education in Ukraine will turn to European standards – a credit – modulus system, two-level education, joining Bologna area.

There is the hope that in the nearest future Ukrainian education will become competitive in the world arena, and ensure coming out of a crisis situation, thorough renewing of the society and state, the nation and people, reaching a deserved living standard.

І. Слободян

MODERN TRENDS IN TEACHERS' TRAINING

In the 20-th century many new trends and problems in relation to the growth of the profession have arisen. Largely because of the teaching of the American philosopher and educator John Dewey, the study of methods of teaching has been recognized as a science. Standards for the certification of teachers were raised.

The teaching profession varies from country to country. In many countries teaching is a highly respected and prestigious profession. In Japan, for example, teachers receive significantly better salaries and benefits than do teachers in the United States. In developing nations, teachers often have prestige, but their salaries are often meager and their working conditions are generally poor. In some nations, such as Ireland and Spain, the Roman Catholic Church participates in all aspects of education, including teacher training. All countries, but particularly developing nations, lose many of their most qualified teachers to more lucrative positions in commerce and industry.

As more and more countries recognize connections between stable government, economic growth, and effective schooling, they are making education more of a national priority. Many nations model their education systems on American schools. Thousands of educators from developing countries come to the United States and Europe to train as teachers and to study the education system. Teaching, like the field of medicine, has become an international activity with practical and theoretical knowledge freely exchanged across borders.

A wave of educational reform has begun to affect teacher training. Many departments of education are currently examining and revising curricula. Several educational organizations have issued influential reports proposing sweeping changes to improve the education of prospective teachers and to help keep teachers from leaving the classrooms for other jobs. Now receiving widespread study are proposals to put greater emphasis on a solid liberal arts background for teachers; to allow college graduates who did not attend schools of education to enter classroom teaching via alternative certification routes; to raise the standards of academic preparation and experience that new teachers must meet; and to create a national board to certify teachers that would replace the many different certifying bodies now operating in the states.

СЕКЦІЯ ІХ

СИСТЕМА ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ: ПРОБЛЕМИ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

ПІДСЕКЦІЯ 2

ДОПОВІДІ

В. Молчанова

LANGUAGE SPECIALIST VS. SUBJECT SPECIALIST

The task of the translator is the rendering of information and ideas from one language to another. Translators therefore have to have knowledge which extends beyond just the languages they know. The translators have to be acquainted with the fields they translate in.

Many people are inclined to believe that a subject specialist who happens to know the requisite languages will do a better job translating material than a professional translator will. Many people think they can and go through impressive machinations to find them and engage them as translators, believing that they are the only ones who can do justice to the material.

We disagree with this belief for the following reasons.

Firstly, the subject specialist might not have the requisite linguistic knowledge and ability to manage the task of translation. Translation presupposes a thorough mastery of the languages in question, not just an acquaintance with it. Translators are concerned with rendering the information and ideas contained in a text, and already possess the linguistic and related knowledge to understand the material.

Secondly, the act of translation itself far exceeds raw linguistic issues. The translator has to contend with cultural and social issues, as well as matters of register and written style. A subject specialist probably cannot do this, and almost certainly cannot do it as well as a translator can.

Thirdly, the subject specialist may not be able to write well, something which translators, by definition, have to be able to do. Writing is considered a high art in every culture and writing well is difficult and requires extensive practice. A subject specialist doesn't have the training to do this.

The problem exists, perhaps, because people confuse the understanding of information and ideas with the ability to render that information and those ideas into another language. Translators of course have to understand what they are translating, at least to a certain extent. And, they have to be able to render that information. It is the latter part which is so important, and which is so often not understood.

О. Попович

ЗАПРОВАДЖЕННЯ АЛЬТЕРНАТИВНИХ МЕТОДІВ ВИКЛАДАННЯ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ В УМОВАХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДІВ УКРАЇНИ

Поняття «альтернативні методи викладання» виникло у 70-ті роки ХХ століття і пов'язано з дискусією щодо поліпшення якості викладання іноземних мов у багатьох країнах Західної Європи. Тоді вченими було запропоновано цілу низку нових методів навчання, які своєю суттю кардинально відрізнялися від традиційних. Попри всю різноманітність альтернативних методів можна виділи певні їх загальні принципи. Найголовніші з них:

- навчання має бути орієнтованим на учня, враховувати його потреби і зацікавлення;
- навчання має приносити учневі задоволення, викликати в нього позитивні емоції;
- велика роль творчої діяльності учня в навчальному процесі;
- часто залучення учнів до планування навчального процесу.

У доповіді розглядаються можливості адаптації таких методів до умов викладання в українських навчальних закладах. Проаналізовано, зокрема, метод «Deutsch ohne Lehrbuch», запропонований Марі-Луїзою Бранді, Германом Доммелем і Маргарет Шпренгер, розробленим на основі методу «Expressio Spontanea» і метод сугестопедії (Лозанов), метод «Total Physical Response» (TPR), розроблений Джеймсом Ашером, і метод «Fremdsprachenwachstum», запропонований Сюзанною Бутгароні.

Зроблений аналіз приводить до висновку, що повне перенесення альтернативних методів навчання в українську освітню практику неможливе, оскільки кожен із розглянутих методів розрахований на окремих курс занять і відповідно через значну потребу в навчальному часі не може бути успішно поєднаним із затвердженою навчальною програмою. Проте доцільним є застосування цих методів у традиційних заняттях з іноземних мов. Доцільними є застосування ігрового аспекту «Deutsch ohne Lehrbuch»: постановка діалогів за мімікою і жестами сприяє виробленню в учнів комунікативних стратегій, а також посиленій увазі до відмінностей у невербальному спілкуванні. Позитивним елементом сугестопедії, який може бути інтегрованим у традиційне заняття, є використання музики для створення позитивної атмосфери. Прийом візуалізації мовного матеріалу, який є визначальним для «TPR», рекомендується для подачі нового лексичного матеріалу, а також для роботи на початкових стадіях оволодіння мовою.

Крім власне альтернативних методів, існують так звані «альтернативні техніки» або «прийоми» викладання. У доповіді проаналізовано практику «кореспонденції між класами», «вільної роботи» та «креативного навчання».

У цілому можна зробити висновок, що застосування цих методичних прийомів у викладацькій практиці ефективне. Всі вони сприяють розвитку в учнів навичок самостійної і кооперативної роботи, розвивають творчий підхід до вивчення іноземних мов, підвищують почуття власної відповідальності за результати роботи, а також зацікавлення процесом навчання. З боку викладачів вони забезпечують персональний підхід вчителя до кожного учня і унеможливають авторитарний стиль викладання.

З огляду на такі реалії умов навчання в Україні, як чітко визначену навчальну програму, лімітований час для опрацювання матеріалу, необхідність ставити оцінки за роботу учнів, при впровадженні цих форм роботи можуть виникати проблеми, які все ж можна розв'язати шляхом компромісу завдяки гнучкості альтернативних технік викладання.

С. Харьковская

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ И КРЕДИТНО-МОДУЛЬНАЯ СИСТЕМА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Декларация, подписанная в Болонье министрами 29 европейских стран, положила начало так называемому Болонскому процессу, ориентированному на создание единого европейского пространства высшего образования.

Происходит процесс унификации, то есть слияния разных структур образования в одно целое. Но это не совсем корректно, так как не учитываются особенности каждой системы в отдельности. Значит, приходится выбирать какую-то наиболее приемлемую. На сегодня, это система США. Декларация почти не затрагивает вопрос о сопоставимости квалификаций, присваиваемых в настоящее время вузами разных европейских стран. Эта проблема особенно остро касается тех государств, системы образования которых не имеют схожей структуры подготовки.

Болонской декларацией предусматривается также внедрение кредитно-модульной системы, которая предполагает меньшее количество аудиторных часов и большее – для самостоятельной работы. Для некоторых дисциплин это не подходит (иностранные языки, практика перевода): хорошо овладеть специальностью не представится возможности, ведь переводчик без достаточной практики не сможет реализоваться как специалист. Основная цель, поставленная Болонской декларацией, – «развитие европейского сотрудничества в области обеспечения качества образования» – не будет до конца достигнута. Нас привлекают заманчивые перспективы развития Болонского процесса, но можно ли так безрассудно принимать все условия декларации? Прежде чем вносить кардинальные изменения в систему образования, стоит реально оценить возможности и приоритеты.

Таким образом, главной задачей на сегодняшний день является тщательное изучение и анализ декларации, особенно в отношении изучения иностранных языков. Нам необходимо изменять и модернизировать нашу систему образования, однако делать это следует очень осторожно, дабы не разрушить то, что мы уже имеем.

Д. Арямнова

ІСТОРІЯ РОЗВИТКУ ПЕРЕКЛАДОЗНАВСТВА НА СЛОБІДСЬКІЙ УКРАЇНІ

Останнім часом істотно збільшився інтерес до історії перекладу. Переклад відігравав та відіграє провідну роль у розвитку світової культури. Історія перекладу – це історія становлення та розвитку міжнародних відносин, адже без перекладачів неможливі міжнародні контакти, у той час як загальна історія вивчає розвиток окремих країн.

Об'єктом дослідження є історія перекладу на території Слобожанщини та зокрема Харкова, професійна освіта перекладачів на території Слобідської України.

Предмет дослідження – процес виникнення професії перекладача, джерела поповнення рядів перекладачів.

Мета даної роботи – відійти від суто лінгвістичного підходу до перекладу та розглянути його як культурне та суспільне явище, визначити роль, яку відігравали перекладачі у розвитку Слобідської України, прослідкувати процес становлення та розвитку професійної освіти перекладачів.

Вивчення та аналіз літератури, що існує, зіставлення різних точок зору дозволяють дійти висновку про те, що перекладачі зробили значний внесок у розвиток держави та регіону. Представники цієї професії сприяли міжнародним контактам, залученню іноземних інвестицій та збагаченню нашої культури.

Першим навчальним закладом, у якому викладалися іноземні мови на території Харкова, був Харківський колегіум, заснований у 1726 році.

У 1930 році був заснований Педагогічний інститут іноземних мов. Ця подія мала значний вплив на подальший розвиток перекладознавства та становлення професійної освіти перекладачів.

НАУКОВІ ПОВІДОМЛЕННЯ. УЧАСТЬ У ДИСКУСІЇ

В. Ахтирська

INTERPRETING VS TRANSLATION: KNOWLEDGE AND SKILLS

On the surface, the difference between interpreting and translation is only the difference in the medium: the interpreter translates orally, while a translator interprets written text. Both interpreting and translation presuppose a certain love of language and deep knowledge of more than one tongue.

However, the differences in the training, skills, and talents needed for each job are vast. The key skills of the translator are the ability to understand the source language and the culture of the country where the text originated, and, using a good library of dictionaries and reference materials, render that material into the target language.

An interpreter, on the other hand, has to be able to translate in both directions, without the use of any dictionaries, on the spot. There are two types of interpreting: consecutive and simultaneous. Strictly speaking, «simultaneous» is a misnomer: the interpreter can't start interpreting until s/he understands the general meaning of the sentence. One of the key skills of the simultaneous interpreter is decisiveness: there is simply no time to weigh the merits of variant translations or to recall just the right idiom in the target language. Any delay and you may lose a few words (and possibly a thought) that the speaker uttered.

During consecutive interpreting the speaker stops every 1–5 minutes (usually at the end of every «paragraph» or a complete thought) and the interpreter then steps in to render what was said into the target language. A key skill involved in consecutive interpreting is note-taking, since few interpreters can memorize a full paragraph at a time without loss of detail.

In spite of the vast differences in the skills of translators and interpreters, there is one thing that they must share, besides deep knowledge of both languages: they must understand the subject matter of the text or speech they are translating.

Е. Кибец

СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОЗМОЖНОСТЬ ЕГО ПОЛУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ГЕРМАНИИ

За 10 лет в Украине количество желающих получить высшее образование увеличилось вдвое, но проблема выбора – куда поступать – всегда актуальна, ведь полученное образование – один из важнейших показателей качества уровня жизни. Европа всегда отличалась качеством образования, но о немецких вузах украинцы знают мало.

Цель данной работы – показать систему высшего образования и возможность его получения в современной Германии.

В ходе изучения этой темы было обращено пристальное внимание на дошкольные и школьные детские учреждения, так как они тесно взаимосвязаны с высшим образованием; непосредственно на систему высшего образования Германии, требования при поступлении, в частности, на Studienkolleg, необходимые экзамены; рекомендации, как можно получить визу. Рассмотрены также вопросы возможности получения стипендий для студентов-иностранцев и сотрудничество вузов и промышленности.

Хотя в Германии выгоднее всего учиться, поскольку там высшее образование бесплатное для всех и, кроме того, Германская служба академических обменов каждый год дает стипендию тем, кто желает пройти последиplomную программу или стажировку, следует отметить, что учеба за рубежом требует большой целеустремленности, уверенности в своих силах.

Учеба в Германии привлекательна еще и тем, что это страна традиционно сильных университетов. Гейдельбергский университет, например, – один из старейших высших учебных заведений страны, подарил миру восемь нобелевских лауреатов.

Данное исследование предполагает продолжение в следующем году. Пока мы остановились лишь на основных моментах, связанных с получением высшего образования в Германии.

М. Кореневська

PRACTICAL TRAINING OF TRANSLATORS AND INTERPRETERS

The training of translators and interpreters requires the development of a very particular curriculum. All translation and interpretation (T&I) programs should include courses which cover the business of being a translator or interpreter, the research and development of terminology, the use of computers, including word processing software, translation software, communications equipment and general business software.

Terminology is the general area which all T&I professionals encounter again and again. Students must learn how to research terminology, where to look, and what to do if an answer is not found. Students must learn how to annotate a text which has new terminology in it and how to approach the task of inventing terms. Students must also be taught the methods of compiling and using a terminology reference.

Computers are another area in which T&I students, as well as professionals, must be experts. No translator can possibly work as a professional without a computer. Knowledge of computer hardware and software and emerging technologies such as machine-assisted translation software and machine translation systems is essential to T&I professionals who plan to make a career of translation or interpretation.

Interpreters all need to know how to do consecutive and simultaneous interpretation. For consecutive interpretation, the ability to take accurate, detailed notes quickly is paramount. This skill can and should be taught.

Training should be vocational in nature. It should be less academic and more like training for sports. Translation and interpretation require stamina and reflex. Translators and interpreters, in order to work at the speed their profession requires, must be able to address fundamental problems without thinking. They have to learn how to work in teams as well as how to function alone. Finally, they have to be able to practice their profession consistently and accurately for ten to twelve hours straight without flagging.

О. Курган

TRANSLATOR AND INTERPRETER: PROFESSIONAL AND PERSONAL QUALITIES

Nowadays when contacts with foreign countries have not only much extended, but acquired a new character, the profession of a translator and interpreter has grown in great demand.

Alongside traditional spheres of activities new ones have come into being: a court interpreter, a film interpreter, a business paper translator, an interpreter at negotiations, etc.

New realities put forward new requirements. A good command of the foreign language and a high culture of the mother tongue, mastering translation techniques, sufficient erudition in the field of knowledge under discussion – all this is obligatory, but not enough.

Successful activities of a translator/interpreter are impossible without a whole complex of professional and personal qualities, whose combination brings about true professionalism: discipline and punctuality; cultural and social skills of communicating with representatives of foreign countries; the ability to work both individually and in a team under conditions of strict limitation of time; leadership abilities; organizational; knowledge of the protocol; skills in using modern office equipment and informational technologies.

The process of education at a higher school is called upon to form and develop this knowledge and these skills. The shaping of the students' personalities is realized due to a close unity of the education process and a wide variety of extra-curricular activities: clubs, socials, conferences, amateur arts activities, contacts with higher schools of Ukraine and foreign countries.

Higher school is responsible for the moral health of young citizens of Ukraine. Bringing up enterprise, initiative, career-making abilities, competitiveness, must be inseparable from bringing up humanistic values – general and professional culture, sense of duty, patriotism, careful preservation of the national cultural treasury, a high dignity of a person and a citizen.

Л. Мерчанская

ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УКРАИНЫ В КОНТЕКСТЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

На нынешнем историческом этапе основной задачей является приведение всех сфер общественной жизни к европейским стандартам. Активно этот вопрос обговаривается и по поводу евроинтеграции общественной системы образования.

Данная проблема возникла совсем недавно, поэтому основательные научные труды, ее исследующие, отсутствуют. Во время написания этой работы использовались, в основном, газетные и журнальные статьи, а также опрос участников данного процесса (школьники, студенты, преподаватели).

Исследовались изменения в системе образования, связанные с процессом евроинтеграции, их влияние на качество образования.

Процесс евроинтеграции образования рассмотрен относительно среднего и высшего образования. Показаны основные преимущества двенадцатибалльной системы оценивания знаний учащихся и кредитно-модульной системы оценивания знаний студентов, а также способы обучения детей с различными способностями.

В работе обращается внимание на основные принципы, которых следует придерживаться при переходе на европейскую систему образования, чтобы не потерять уже существующие достижения и не обзавестись новыми проблемами на уровне образованности населения нашей страны.

Автор придерживается той точки зрения, что приведение отечественной системы образования к европейским стандартам с разумным подходом не только не навредит первой, но и пойдет ей на пользу.

Н. Панасенко

EDUCATIONAL SYSTEM AND HUMAN RIGHTS IN THE USA. EARLY 1960s

The central problem of this research is the history of the J. F. Kennedy Administration's reforms in the field of education viewed from the standpoint of human rights.

We are deeply convinced that the right for education is one of the basic human rights. It was never mentioned either in the main articles of the US Constitution or in the famous Bill of Rights adopted more than 200 years ago. But some social values has changed and improved since then. The important part played in the modern world by information hardly requires any special proof but processing and correct use of information technologies require a good education, thus making it one of the major components of the individual freedom.

Half a century ago the USA lagged behind many other countries in the terms of human rights. Racial discrimination and segregated schools (especially, but not exclusively, in the South) as its consequence were among the gravest vices of the contemporary American society. Racialism prevented Afro-Americans from getting a good education, which fact in its turn ensured preservation of racial inequality. In the mid-1950s Black Americans led by Dr. Martin Luther King launched their great crusade for a better share of the American dream. In a few years it resulted in the first steps taken by the J. F. Kennedy Administration to improve the situation. Thus the foundation was laid for creating more favorable conditions for Afro-Americans in the sphere of education.

The report is based on the material collected by the author in the process of doing our graduation research on the life and political activities of President John Kennedy.

О. Шестакова

TRANSLATION: TRADE AND VOCATION

Training specialists in the field of translation and interpreting cannot boast of a long history.

First European schools of professional translators and interpreters, not confined to some particular sphere of application, appeared only in the middle of the 20 c. In the 50s special attention was paid to training interpreters. The 60s saw the formation of the theory of translation as a separate discipline, the formulation of its criteria and standards, working out methodology of training translators and interpreters.

In Kharkov a school of translators and interpreters was started in 1966, when a special department was opened at the faculty of foreign languages of Kharkov state university. For more than 20 years that was the only higher school in our city training such specialists.

In 1992 «People's Ukrainian Academy» enrolled the first applicants to the faculty of translators and interpreters. Within a very brief period of time «People's Ukrainian Academy» has become reputed as a school of qualified professionals. Our graduates make successful careers as translators and interpreters, office managers, teachers of secondary and higher schools, workers of tourist and trade companies, etc.

Nowadays no one will bring in question the indisputable truth that an adequate translation requires more than just the knowledge of the IL and the TL. One must have a wide scope of information in the field of history and culture of the foreign language country. Acquisition of such information is secured by a wide variety of professional and general culture disciplines on the curriculum of the faculty, and all kind of extra-curricular activities practiced at our University.

Our graduates' ambition is not just to become specialists able of meeting the demand of the contemporary labour market, but make highly qualified professionals that will preserve and enrich the intellectual potential of the nation.

СЕКЦІЯ X
ВИХОВАННЯ І САМОВИХОВАННЯ СТУДЕНТСТВА
В УКРАЇНСЬКІЙ ВИЩІЙ ШКОЛІ

ПІДСЕКЦІЯ 1

ДОПОВІДІ

Г. Саган

ВОСПИТАНИЕ: КАКИМ ОНО ДОЛЖНО БЫТЬ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ?

Воспитание является важнейшей функцией общества со времен возникновения человеческой цивилизации. Без передачи общественно-исторического опыта от одного поколения к другому, без вовлечения молодежи в социальные и производственные отношения невозможно развитие общества, сохранение и обогащение его культуры, существование человеческой цивилизации.

Но воспитание остается и одним из спорных понятий. Психологический словарь указывает: «Воспитание – планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, принципов, ценностных ориентаций». Такое понятие воспитания наиболее распространено в настоящий момент в организации как школьного, так и вузовского процесса обучения. Воспитание в высшей школе определяется как «специальная работа сотрудников, направленная на становление у студентов системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, предусмотренных получаемым образованием».

Но, с другой стороны, в настоящее время мы видим, что сформированная таким образом система норм и ценностей не является эффективной в современном динамичном обществе – обществу нужна активная личность, которая способна гибко реагировать на изменение среды.

А поэтому воспитание в вузе в данный момент нужно рассматривать не только как процесс общения человека к нормам и стандартам общества, но и как систему влияний, направленных на укрепление самой личности, и в частности, на развитие ее творческой активности, способности осуществлять деятельность по своему выбору и нести ответственность.

Кроме того, следует учитывать, что стратегия воспитания подразумевает стратегию саморазвития личности в процессе целеполагания, ее взаимодействия и совместной деятельности с тем, кто воспитывает.

Р. Чернолясов

К ВОПРОСУ ОБ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНЧЕСТВА

Когда мы говорим о различиях в образе жизни среднестатистического европейского студента и не менее среднестатистического учащегося украинского вуза, нужно понимать, что данные отличительные черты обусловлены как особенностями экономической и политической систем государств ЕС, так и теми культурными и ценностными ориентациями, которые характерны для народов Европы. Перечисленные категории являются определяющими факторами воспитательного процесса, заложенного не только в семейных традициях, но и в системе образования европейского общества.

Самостоятельность и независимость – два качества, которые формируются в сознании европейцев еще в раннем возрасте. Этому способствует достаточно широкий спектр свобод, предоставляемых подрастающему поколению, что, в свою очередь, содействует формированию у молодых людей чувства осознанности совершаемых поступков и ответственности за их последствия. Кроме того, при поступлении в университет европейский абитуриент обладает не только значительным перечнем свобод, но и достаточным уровнем мобильности, которая является необходимой для успешного изучения предметов, соответствующих выбранной специализации, и самостоятельного обеспечения себя всем необходимым для жизни. Студенты европейских университетов – так же, как и украинские, – участвуют в общественной жизни вузов; членство в спортивных клубах, научных секциях,

политических движениях и студенческом самоуправлении позитивно влияет на развитие лидерских, коммуникативных и организаторских качеств студента.

Конечно же, мы не можем утверждать, что названные качества присущи каждому студенту, обучающемуся в одном из европейских университетов, – речь скорее идет об активном большинстве, которое и определяет характерные черты жизни студенчества. Несколько иная картина складывается, когда мы анализируем образ жизни украинских студентов, у которых, к сожалению, социальная активность развита еще недостаточно (только третья часть студентов участвует в общественной жизни вузов). Современные процессы евроинтеграции выдвигают потребность в более тесном сотрудничестве, обмене знаниями и опытом между студентами разных стран. И если данную потребность осознает упомянутое активное большинство, то это обязательно повлечет за собой позитивные изменения в жизни как украинского, так и европейского студенчества в целом.

Е. Кармазина

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНЧЕСТВА

Ценность – это то, что люди признают стоящим над всем и к чему можно стремиться, созерцать и относиться с уважением, признанием, почтением. Ценность всегда субъективна. Ценностные ориентации не могут быть заданы либо привнесены кем-то извне. Они – результат и предпосылки деятельности конкретного человека. Согласно проведенным исследованиям, большая часть молодежи считает, что к мнению окружающих следует прислушиваться далеко не всегда. Только около 20% опрошенных студентов определили мнение членов своей студенческой группы как значимое. А ведь формируются ценности под влиянием как внешних – объективных фактов, так и внутренних – субъективных сил личности. Ценности непосредственно связаны с жизненными планами, а те, в свою очередь, со стремлением человека занять определенное социальное положение в обществе, позволяющее ему удовлетворить потребности, самореализоваться.

Наиболее значимыми ценностями для современного украинского студенчества выступают: здоровье и любовь; материальный достаток и семья, и только на 10–11 месте находится служение своему государству и обществу. Ценности современной молодежи по большинству показателей расходятся с ценностями молодежи прошлых поколений, что в очередной раз подтверждает тот факт, что ценностные ориентации молодежи подвержены влиянию времени и общества гораздо больше, чем мы склонны это осознавать.

Ценности студенчества, как и система ценностей в обществе в целом, являются своеобразными ориентирами в формировании мировоззрения, духовного мира личности, а стремление к обладанию ими – важнейшее условие приобретения молодым гражданином необходимого жизненного опыта. Поэтому так важно на современном этапе как выявлять ценности молодых людей, так и намечать пути их формирования.

НАУКОВІ ПОВІДОМЛЕННЯ. УЧАСТЬ У ДИСКУСІЇ

Б. Бондарук

МУЛЬТИКУЛЬТУРНА ПЕРСПЕКТИВА УКРАЇНИ І ПРОБЛЕМА ВИБОРУ ОСВІТНЬОЇ ПАРАДИГМИ

Історія людства – це завжди історія взаємодії та перемішування етносів і їх культур між собою. Люди з різним етнічним корінням, розмовляючи різними мовами, сповідуючи різні релігії, часто населяють одну територію й живуть за одними законами.

Провідною тенденцією розвитку сучасного суспільства є *багатоманітність* (або *мультикультуралізм*). Останній – термін, яким можна визначити всю сучасну цивілізацію, що формується як складна система взаємодіючих неоднорідних суспільств, інтегруючих або вже інтегрованих у неї.

Обов'язок цивілізованої держави полягає в наданні рівного визнання культурам усіх її громадян, рівноправної змоги захищати себе в розумних межах. По суті це значить визнання рівноцінності усіх культур для світової культури, а не лише надання їм змоги вижити. Для України це є началом та стимулом для вироблення власної мультикультурної доктрини, освіти та політики, де був би врахований весь наявний світовий досвід мультикультуралізму.

Актуальною проблемою сучасної культурології в цьому контексті є вивчення новітніх євроінтеграційних тенденцій та їх впливу на соціокультурний розвиток окремих націй (зокрема української) та етнокультурних меншин у соціумі. З'ясування механізмів та можливих наслідків цього впливу даватиме можливість ефективного прогнозування перспектив розвитку міжетнічних і міжконфесійних стосунків, попередження й редукування конфліктних ситуацій у міжкультурних відносинах, а також на рівні освітньо-виховного процесу забезпечить виховання повноцінного та соціально активного громадянина незалежно від його етнічного походження та світоглядних орієнтацій.

Н. Воронина

ЭКОТУРИЗМ – ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

В последние десятилетия XX века наблюдались две феноменальные по своим масштабам тенденции. Первая – невероятно быстрый рост количества путешествующих людей, в результате чего туризм из малозначимой сферы экономической деятельности превратился в одну из крупнейших и прибыльнейших индустрий мира. Вторая – распространение идей охраны окружающей среды, которые стали неслыханно популярны среди представителей цивилизации, особенно западной.

Экологизация сознания коснулась и туристов. В результате мощного воздействия на современное общество экологического императива, а также благодаря концепции устойчивого развития возник спрос на виды туризма, альтернативные массовому – различного рода экологически безопасные виды путешествия: мягкий горный, природно-ориентированный или природный, а также девственно-природный, зеленый, приключенческий, сельский туризм (Rural), наконец, экологический или экотуризм (Ecological or Ecotourism).

Согласно различным статистическим данным, этот вид туризма занимает от 7 до 20% в общем объеме поездок. Темпы его роста огромны – 30% в год.

2002 год Организация Объединенных Наций объявила *Международным годом экотуризма* с целью привлечения внимания к проблемам экотуризма, оценки существующего в мире опыта, укрепления механизмов для обеспечения устойчивого развития в будущем.

Среди международных организаций, которые являются основной движущей силой в этом направлении, можно назвать Всемирный фонд дикой природы (WWF), Институт устойчивых сообществ, Международный союз охраны природы, проекты программы ЮНЕСКО «Человек и биосфера» в рамках концепции биосферных территорий, программы ТАСИС.

Таким образом, повышается интерес общества к экологическому образованию и экологическим путешествиям, расширяют свою деятельность на рынке туристических услуг агентства, занимающиеся организацией экологических туров. Благодаря экотуризму можно не только сохранить уникальные уголки природы, но и возродить угасающие народные традиции и промыслы. От экотуризма неотделимо экологическое просвещение. Познавая природу, туристы проникаются необходимостью бережного к ней отношения. Вклад экотуризма в формирование экологической культуры поистине неоценим.

А. Жагин

ОБРАЗОВАНИЕ И ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ

В 1990-е годы исследователи проблем высшего образования, в том числе и физкультурного, в Украине, России и других странах СНГ обратили внимание на удовлетворение национальным высшим образованием изменяющихся социально общественных запросов, а также на соответствие общих подходов и всей его философии тем представлениям, которые будут доминировать после завершения социально-экономических перестроек.

В научных публикациях, «поддерживающих» вариант высшего образования, базирующегося на знаниях и опыте прошлого и преследующего цель изучения и сохранения природы данного общества, чаще относят к адаптационной парадигме.

Термин «адаптационная парадигма» подчеркивает, что сверхзадачей высшей школы является «адаптация» индивидуума к имеющимся социально-политическим и экономическим условиям, подготовка его деятельности в определенных и слабопеременных условиях с целью сохранения и укрепления данных политических структур.

Гуманистическая технология акцентирует на обучающее исследование, постановку и решение проблем через выдвижение и проверку гипотез, эксперимент, моделирование, рефлексирование, критическое и творческое мышление, поиск личностного смысла.

Гуманистическая парадигма предусматривает и обуславливает самоактуализацию ученика (студента), дает возможность развиваться гармонично. При гуманистической парадигме возможен один из наиболее мотивирующих факторов ощущения успешности. Каждый студент может найти форму самовыражения и раскрыться в индивидуальных особенностях.

Вузы, принявшие гуманистическую парадигму, имеют возможность помочь студентам найти более удобную для них форму самовыражения.

Это возможно в высших учебных заведениях, которые стараются создать в своих стенах спортивные команды, различные клубы и студенческие общества самоуправления. Гуманистический подход позволяет раскрыть широкие горизонты для образования и предусматривает сотрудничество между студентами и их наставниками. Такая практика широко применяется в харьковском институте МАУП.

Т. Колесник

ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ И ОРГАНИЗАТОРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В СТРАНАХ ЕВРОПЫ

Современные мировые достижения школьного образования свидетельствуют о важном значении физического воспитания и спорта для гармоничного развития личности учащегося не только в физическом, но и интеллектуальном, моральном, эстетическом и психологическом планах.

Во время проведения в 2000 году Всемирного саммита по физической культуре, специалистами отмечалось, что занятия физической культурой и спортом способствуют социализации личности подростка, помогают избавиться от вредных привычек, повышают успеваемость, развивают чувство коллективизма, положительно влияют на психическое развитие детей.

Изучение организации процесса физического воспитания учащихся школ Великобритании показывает, что в учебной программе выделяют четыре уровня процесса физического воспитания, каждый из которых предполагает создание на уроках необходимых условий для формирования и развития у учащихся организационных способностей и самостоятельности.

Система физического воспитания в школах Норвегии отличается тем, что здесь для детей от 13 лет и старше разработаны объединенные в комплексы нормативы по различным видам спорта. Выполнение определенного комплекса нормативов по нескольким видам спорта дает право на получение спортивного значка. Эти комплексы предназначены для проверки каждым самого себя, для стимулирования детей к занятиям физической культурой и спортом.

В физическом воспитании школьников Германии особое значение придается развитию способности учащихся к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, причем большое внимание уделяется сбалансированности степени сложности упражнений с проявлением самостоятельности. Еще одной особенностью физического воспитания школ Германии является дифференциация требований к учащимся, регулярный всесторонний сопровождающий контроль двигательных достижений и элементы программированного обучения.

Я. Огарова

ИЗМЕНЕНИЕ ФУНКЦИЙ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Для каждого современного студента сегодня необходим образец поступков, мыслей и ценностей. А это место в душе у каждого человека может занять только тот, кому он доверяет и тот, кто с ним искренен. В период обучения в высшей школе достаточно большую часть времени студент проводит в контакте с преподавателем, который становится своеобразным жизненным путеводителем. А это значит, что сегодня правомерно говорить об изменении функций преподавателя. И обусловлено это рядом важных причин.

Во-первых, обучение неразрывно связано с воспитанием. Не случайно И. Ф. Герbart (1776–1841) ввел в педагогику термин «воспитывающее обучение». И сегодня одной из приоритетных задач высшей школы является воспитание студенчества. Во-вторых, преподаватель сегодня – это человек, не просто дающий знания. Это консультант и наставник для студента, который должен уметь учиться самостоятельно. После окончания вуза студенту будет необходимо постоянно совершенствоваться путем самообразования, чтобы быть конкурентоспособным и востребованным на рынке труда. И, наконец, сегодня хорошо учит тот, кто не только хорошо знает свой предмет, но и умеет установить творческую атмосферу сотрудничества со своими студентами.

В современном обществе происходит процесс трансформации образовательной сферы. Это связано с изменением общества в целом. Для его дальнейшего развития необходимы творческие личности, умеющие работать в команде. Сейчас на рынке труда востребована не столько квалифицированность, сколько компетентность. А это понятие включает в себя и коммуникативные навыки, и организаторские качества, и способность к самообучению.

Таким образом, современный преподаватель призван выполнять воспитательно-учебные функции и сыграть важную педагогическую роль в становлении личности студента.

I. Омелян

СТУДЕНТСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ В УКРАЇНІ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ

Стан студентського самоврядування у ВНЗ нашої держави на даний момент залишає бажати кращого. Загальний рівень розвитку не відповідає сучасним вимогам студентського життя. Студентський рух відроджується у Львівському політехнічному університеті, Києво-Могилянській академії, харківських ВНЗ. І саме їх потенціал можна вважати найбільшим. Вищі навчальні заклади нашого міста об'єдналися в «Харківську спілку студентської молоді» і разом збираються долати труднощі.

Проблеми становлення студентського самоврядування у ВНЗ досить болочі. Сьогодні навіть не у всіх ВНЗ є профспілки студентів, вже не говорячи про створення якихось клубів за інтересами та органів, які б їх об'єднували. У навчальному закладі повинен існувати як профком студентів, так і студентська громадська організація. Ці органи мають стати голосом студентства, який будуть слухати керівники ВНЗ і брати його до уваги. Органи студентського самоврядування повинні стати адвокатами, які б захищали права студентів і водночас керували б усім, що діється у студентському колі.

Українська вища школа поставила собі за мету підписати Болонську угоду. Тому студентське самоврядування потребує змін. У європейських ВНЗ це розвинена структура із власним бюджетом; рішення студентських органів є загальноуніверситетськими «законами», які діють на рівні з рішеннями керівництва ВНЗ. В українській вищій школі до європейської моделі студентського самоврядування найближче підійшов Харківський гуманітарний університет «Народна українська академія». Для того щоб студентське самоврядування досягло європейського рівня, потрібне державне врегулювання цього питання. А самі студенти можуть створити координаційну раду, яка б розглядала та керувала дії студентського самоврядування у зв'язку з євроінтеграційними процесами.

Д. Плис, М. Костоглодова

ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНЧЕСТВА УКРАИНЫ

Процессы европейской интеграции в образовательной сфере являются приоритетными для современного развития Украины. В данной работе представлены результаты исследования мотивации жизненных сфер и ценностей студентов, что позволяет уточнить позиции, наиболее значимые при трансформации учебного процесса и становления единого образовательного пространства.

Нами было проведено исследование смысложизненных ценностей студентов I и V курсов факультета «Бизнес-управление» ХГУ «НУА». Анализ мотивации жизненных сфер невозможен без анализа систем ценностей студентов, уровня значимости для студентов активности в различных жизненных сферах.

При проведении исследования все факторы были разделены на две группы: нравственно-деловые и эгоистическо-престижные ценности. Показано, что в ходе обучения меняются полюса жиз-

ненных ценностей: так, на I курсе преобладают нравственно-деловые, а к V курсу они трансформируются в эгоистическо-престижные.

На I курсе не наблюдается больших разрывов в процентном соотношении между изучаемыми факторами. Показатели V курса свидетельствуют, что наиболее мотивированной из жизненных сфер является профессиональная (ее показатель 7 из 10). Следует отметить, что при высоком уровне личных достижений и стремлений к профессиональной жизни, образование становится не столь значимым. Данное противоречие, на наш взгляд, требует применения специальных педагогических приемов с целью мотивации непрерывного образования и саморазвития, так как конкурентоспособный специалист не может считаться компетентным без постоянного обновления профессиональных знаний.

Для преодоления отмеченного разрыва в системе мотивации, по нашему мнению, было бы эффективным включать в процесс обучения, начиная с I и до V курса как можно больше элементов практической деятельности. Подобные задания должны сформировать установку на постоянное личностное и профессиональное развитие выпускников.

А. Роженко

ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТА

Длительное время в инженерной деятельности отсутствовала установка на культуру, а без нее технический прогресс невозможен. «Человек, – писал немецкий философ К. Ясперс, – уже не может освободиться от воздействия созданной им техники и совершенно очевидно, что в технике заключены не только безграничные возможности, но и безграничные опасности».

Но прогресс техники приводит к оскудению духовной жизни и из средства освобождения техника становится средством порабощения. Культура мышления, как и культура в целом, формируется в социальной среде, в том числе и в вузе, но преобладание информационного подхода, при котором главным является передача студентам знаний, формирует пассивную аудиторию, чуждую творчеству. Суть кризиса инженерного образования заключается в его дегуманизации, соответственно и выход из этого кризиса состоит в утверждении гуманистической парадигмы образования. Гуманистическая парадигма образования становится целью развития личности. Таким образом, гуманитаризация инженерного образования в настоящее время – настоятельная потребность. Но изменения связаны с ломкой традиционных представлений, поэтому в гуманитаризации технических вузов существует ряд проблем:

- 1) недостаточное внедрение гуманитарных наук, то есть «гибкие системы образования» требуют и «гибкой системы педагогики» с такими ее гранями, как ориентация на развитие личности, а не на развитие способностей быстрого запоминания;
- 2) по завершении определенного этапа образования необходимо создавать возможности для дальнейшего развития творческих личностей.

С. Стригуновська

ПРО ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ У ВНЗ

Реформаційні перетворення в Україні вимагають нових підходів до виховання особистості і розвитку її якостей, які забезпечили б її конкурентоспроможність на ринку праці. На сьогодні перед майбутніми спеціалістами постають, на наш погляд, дві найголовніші проблеми:

- 1) підвищення якості знань та розширення вмінь у процесі безперервної освіти;
- 2) формування лідерських якостей в навчально-виховному процесі.

Розв'язанню першої проблеми насамперед допомагають викладачі вищого навчального закладу, а ось другу – повинні розв'язувати самі студенти за допомогою студентського самоврядування.

Саме студентські об'єднання, як спілка креативних, ініціативних та відповідальних людей допомагають набуті кожному студенту певних лідерських якостей і сформуватися як людина, якій притаманний високий інтелект, почуття відповідальності, впевненості в собі, терпіння та нескінченний ентузіазм, і яка вміє приймати рішення та реалізовувати їх на практиці.

Однак людина з лідерськими якостями формується не тільки у студентські роки, а впродовж життя, і перші кроки в цьому напрямку здійснюються вже в дитячому віці. Тому дуже важливо, щоб лідерські якості розвивалися поступово, системно, а це можна забезпечити тільки у процесі безперервної освіти. Становлення лідерських якостей особистості можна спостерігати на прикладі такого навчального закладу, як Харківський гуманітарний університет «Народна українська академія». В академії в навчальному та поза навчальному процесі приділяється увага формуванню організаторських, лідерських та комунікативних якостей особистості. Велика роль у розвитку особистості студента належить студентському самоврядуванню, яке через залучення студентів до роботи в клубах за інтересами, газеті «Бегемот» та інших молодіжних об'єднаннях, сприяє становленню поданих рис.

О. Твердохлеб

О РОЛИ ВОСПИТАНИЯ И САМОВОСПИТАНИЯ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ

Радикальные изменения, происходящие в обществе, предъявляют новые требования к человеку, к его культуре. Важная роль в становлении личности принадлежит процессу воспитания. Что же понимают исследователи под «воспитанием»?

Термин «воспитание» известен со времен Киевской Руси, когда основное внимание было сосредоточено на освоении человеком определенных жизненных правил. В конце XIX века автор учебника «Педагогика русская или наука о воспитании» И. Бертешевский назвал воспитание опекой и помощью человеку, которая помогает развить врожденные силы согласно их предназначению. В литературе XX в. точки зрения исследователей на процесс воспитания разошлись. Так, по мнению М. А. Волошина, воспитание – это планомерно организованные действия учителя. В. А. Сухомлинский понимал процесс воспитания как постоянное духовное обогащение и обновление тех, кого воспитывают, и тех, кто воспитывает. Э. Дюркгейм считал, что воспитание – это действие, осуществляемое взрослыми поколениями на поколения, которые не дозрели до социальной жизни. На наш взгляд, наиболее верное определение понятия воспитания дает украинский философ В. А. Сухомлинский, который требует не только глубокого познания, но и развития. И тут на первый план выходит процесс самовоспитания. Самовоспитание не может существовать в отдельности от воспитания и наоборот. Эти процессы тесно взаимосвязаны. В то же время самовоспитание может быть рассмотрено как самостоятельный процесс и как составная часть воспитания. И если воспитание предполагает внешнее воздействие на личность, то самовоспитание – это саморазвитие, самообразование личности, это воздействие, которое направляет личность на себя, на преобразование своей сущности. На современном этапе важно, чтобы не игнорировались оба процесса. Современное украинское общество нуждается в культурных, духовно развитых личностях, становление которых не может обойтись без процессов воспитания и самовоспитания.

Н. Шабельник

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗАХ ХАРЬКОВСКОГО РЕГИОНА

В современных условиях образование представляет собой процесс и результаты усвоения знаний, выработку умений с целью подготовки к труду. Общество XXI столетия – это общество, где информация – это товар, а из этого следует, что наши усилия должны быть направлены на повышение качества интеллектуального «производства». И главной целью каждого вуза является воспитать не только образованного и высокоморального человека, специалиста в своей области, но и человека, который бы стремился развиваться и умел учиться самостоятельно. То есть, научить учиться студентов.

Сейчас вузы преследуют такую задачу, как формирование единого образовательного пространства в пределах всего мирового сообщества, что, естественно, подразумевает всестороннее обновление и дальнейшее развитие национальной системы образования с применением и внедрением новых методов и форм воспитательных работ в вузах.

Итак, какие же инновации происходят у нас: уважение к личности всех участников учебного процесса; создание и поддержка стабильного и комфортного климата в коллективе; отказ от автори-

тарного стиля руководства вузом и его подразделениями; применение новых методов и форм проведения занятий (например, лекции с использованием специальной наглядной техники, лекции в диалоговом режиме; семинары в форме дискуссий, круглых столов, пресс-конференции, работа малыми группами и т. д.); создание в вузах различных кружков, клубов, конкурсов, различные службы, евроклубы, создание лаборатории планирования карьеры и другие различные приемы, формы, чтобы студенты участвовали в жизни вуза.

Хотелось бы еще отметить, что после распада СССР, в нашей стране появились новые явления – образовательные учреждения внебюджетного финансирования. И несмотря на трудный и долгий путь, непонимания и неприятия, вузы доказали перспективность нового сектора высшего образования и сейчас занимают далеко не последнее место среди вузов всей страны. Эти вузы ведут активную и результативную научно-исследовательскую работу в сфере образования, ни в чем не уступая государственным вузам, так как и частные, и государственные вузы – это элементы одной большой системы образования.

СЕКЦІЯ X
ВИХОВАННЯ І САМОВИХОВАННЯ СТУДЕНТСТВА
В УКРАЇНСЬКІЙ ВИЩІЙ ШКОЛІ

ПІДСЕКЦІЯ 2

ДОПОВІДІ

И. Попов

**ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА
КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

Молодежь подросткового возраста (период отрочества и юности) – не только значительная часть населения, но и качественно обособленная группа, имеющая свои специфические черты, которые отражают особенности поведения юношей и девушек, их поступки, образ мышления и т. п. – так определяется в литературе специфика данного возрастного периода.

Акселерация – на данном этапе – процесс, без которого мы не можем даже представить себе процесс развития современного подростка. Трудно установить грань, когда ребенок становится подростком, подросток – юношей, юноша – взрослым. Это деление гораздо старше научно-технической революции и такого ультрасовременного процесса, как акселерация.

Изучение современной социально-педагогической ситуации позволяет выявить ряд противоречий в системе воспитательной деятельности в целом и во внешкольной в частности. Отмечено несоответствие между социокультурным опытом подростков, приезжающих в летние лагеря, их потребностями, интересами, ожиданиями и социальными запросами общества, направленными на формирования социально-мобильной, конкурентоспособной личности, владеющей набором необходимых компетентностей.

Кардинальные изменения современного общества, трансформация требований, предъявляемых к личности, а также норм и ценностей, стремительный технический прогресс, изменения в системе образования и процессы евроинтеграции обуславливают формирование оптимальным образом сбалансированных воспитательных программ с учетом не только социальных ценностей и возрастных особенностей школьников и студентов, но и психологических проявлений акселерации, что требует расширение исследований в русле данной проблемы.

О. Тегай

ПРЕУСПЕВАЮЩАЯ ЛИЧНОСТЬ: ЭФФЕКТИВНОСТЬ – ЦЕНА УСПЕХА?

Каковы ориентиры образования, продуктом которого станет преуспевающая личность? В современной литературе все более популярной становится теория о том, что люди накапливают богатство, но не получают удовлетворение. Для большей части планеты ориентация на приобретение все большего количества материальных благ заканчивается. Вместо этого наблюдается растущий интерес к эмоциональной стороне жизни. Материальная ее сторона не вызывает былого восхищения. Измеримые количества, логика и академические знания теряют господство в оценке человеческих качеств, особенно в мире науки и образования. Исключением не является и сфера профессиональной деятельности и, в первую очередь, сфера менеджмента.

Анализ феномена эмоционального интеллекта и его роли в жизненном и профессиональном успехе личности сделал в конце 90-х годов XX века бестселлером книгу Д. Гулмана «Эмоциональный интеллект: почему он важнее, чем IQ?». Автор подчеркивает в ней, что IQ – лишь небольшая часть человеческого потенциала, необходимая для современного бизнеса.

Успешный работник будущего – это виртуоз не только приобретения и передачи знаний, но и сплочения и улучшения рабочей среды. Профессиональная состоятельность – необходимая предпосылка личного успеха. Дальнейшее – за такой же основательной стратегией поведения и общения, умением ярко и убедительно подать себя как «бренд».

За любым профессионалом стоит личность. Успешный профессионал – человек с высокой личной эффективностью. Эффективность же – это достижение тех же целей, что и другие, только в более короткие сроки, с меньшими затратами сил, средств, энергии и других ресурсов.

Проблемы эффективности в настоящее время становятся все более актуальными, что заставляет задуматься не только над путями ее достижения в образовательной и профессиональной деятельности, но и над сохранением психологических и физических ресурсов субъекта, необходимых для дальнейшего его саморазвития.

О. Шантырь

АКТУАЛЬНОСТЬ АНАЛИЗА И ПОДДЕРЖКИ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

В условиях пересмотра многих традиционных форм обучения студентов и поиска новых образовательных моделей возникает проблема подготовки высококвалифицированных кадров, способных быстро приспосабливаться к новым условиям, обладающих высоким профессионализмом, востребованных на рынке труда. Повышается необходимость расширения понятия профессиональной идентификации, разработки системы критериев и показателей ее успешности (через систему профессиональной ориентации и в ходе профессионального обучения).

Основной средой формирования профессиональной идентификации студентов является вуз, где развиваются профессионально важные личные качества, начинает формироваться профессиональное самосознание, профессиональная пригодность, происходит овладение и принятие норм профессиональной деятельности и профессионального общения, понимания смысла профессии и своей причастности к ней.

Для студентов, уверенных в выборе профессии и успешных в профессиональной идентификации, характерны следующие особенности личности: уверенность в себе, неконфликтность, эмоциональная зрелость и устойчивость, социальная смелость и развитый самоконтроль, удовлетворенность прошлым, настоящим и будущим, интернальность, пониженная склонность к тревоге и депрессии, высокая осмысленность жизни и сформированная система ценностных ориентаций.

Исследования, анализ и выявление изложенной проблемы профессионального самосознания студентов позволит своевременно выявлять студентов, нуждающихся в корректировке развития профессиональной идентификации в ходе образовательного процесса в вузе.

НАУКОВІ ПОВІДОМЛЕННЯ. УЧАСТЬ У ДИСКУСІЇ

О. Вишневский

СОЦИАЛЬНОЕ НАУЧЕНИЕ АГРЕССИИ

В наше время одним из основных источников агрессии являются СМИ. Выделим два направления деятельности по ограничению агрессии, усваиваемой обществом.

Первое направление требует активной деятельности со стороны законодательных органов. Всем известно, что агрессия является отрицательным и, как правило, деструктивным социальным явлением в обществе. Доказано мощное влияние СМИ на сознание людей, формирование агрессивного поведения и усвоения агрессивных реакций. В настоящее время эта тенденция стремительно расширяется, и с каждым годом в СМИ появляется все большее количество материалов, содержащих модели агрессивного поведения и откровенное насилие. Возможно, это обусловлено явлением «вестернизации», принятия и реализации западной культуры в нашей стране.

От законодательных органов требуется установить жесткие рамки деятельности СМИ. Важным представляется ограничение усвоения детьми агрессивных действий. Необходимо определить четкие временные рамки для показа тех или иных агрессивных или насильственных сюжетов. Что касается печатных средств, то журналы и газеты, содержащие аморальный материал, агрессию либо откровенное насилие, должны быть ограничены в распространении как минимум на соответствующую возрастную категорию.

Второе направление адресовано родителям всех детей (только родители, на данный момент, могут позаботиться о будущем своих детей): необходимо ограничивать воздействие экранного насилия

и агрессии на детей. Дети – самая некритичная часть аудитории СМИ, что доказано многими исследованиями. У родителей есть все возможности контролировать поток информации, воспринимаемый детьми. Несовершеннолетним детям категорически запрещается смотреть агрессивные телепередачи с эффектами насилия, а также читать газеты и журналы схожей тематики.

Что касается Интернета – ограничения необходимы. На Западе средства ограничения получаемой информации достаточно распространены. Аппаратным и программным путем блокируется информация из неподтвержденных источников. Такие методы достаточно эффективны.

Я. Вишнивецкая

О ПРОБЛЕМАХ АДАПТАЦИИ В ВУЗЕ ВЫПУСКНИКОВ ТЕХНИКУМОВ

В последнее время возрастает число поступающих студентов в вузы IV уровня аккредитации, окончившие вузы I–II уровня аккредитации. В связи с этим следует обратить внимание на проблемы, с которыми приходится сталкиваться этим студентам.

В результате опроса поступивших студентов на второй и третий курсы выяснилось, что проблемы адаптации достаточно многогранны, вместе с тем удалось определить спектр имеющихся затруднений.

На первом месте стоит проблема досдачи разницы предметов. Из этой проблемы вытекают следующие:

- проблемы совмещения работы с интенсивным графиком досдач у студентов заочно-дистанционной формы обучения;
- работа с большими объемами информации за короткое время, что влечет неглубокое закрепление материала.

На втором месте – проблема вхождения вновь прибывших студентов в уже существующую группу, следствием которой является проблема социальной активности и самореализации студента как личности в группе.

С нашей точки зрения, перспективными являются следующие пути разрешения возникающих трудностей. Для решения первой проблемы наиболее оптимальным представляется увеличение времени, предоставленного для ликвидации академразницы. Проблемы социализации и адаптации вновь прибывших студентов в группе могут быть решены с помощью активного социально-психологического обучения, то есть тренингов и интерактивных семинаров, направленных на коррекцию коммуникативных навыков общения, на оптимизацию общения человека с окружающими его людьми, на мотивирование каждого участника тренинга задуматься над своими индивидуально-психологическими особенностями и перспективами саморазвития.

К. Зайцева

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ «НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ» ДЕТЕЙ

Необходимость вхождения Украины в единое Болонское образовательное пространство требует инновационного развития и диверсификации технологий обучения и воспитательного процесса.

В связи с этим особый интерес представляет совершенствование методов взаимодействия с проблемными детьми, к сожалению, число которых в Украине за последние 12–14 лет значительно увеличилось.

Данная тема освещается в работах украинских и зарубежных авторов: Н. Г. Осухова (психологические особенности детей, переживших насилие), М. Е. Дашкина (психотерапевтические методы и техника, используемые для реабилитации трудных детей), А. О. Кацера (раскрытие особенностей ценностных ориентаций подростков, лишенных родительской опеки), Эрик Маш (изучение детской патопсихологии, нарушение психики ребенка), Анна Фрейд (анализ психологической структуры личности ребенка, формирование комплексов на различных стадиях развития).

В то же время некоторые важные аспекты этой проблемы остаются недостаточно изученными. В своем выступлении мы постараемся разобрать психологические особенности трудных детей и их влияние на осуществление учебного процесса, раскрыть конкретные техники и методы

психологической реабилитации детей, потерпевших насилие со стороны взрослых (психодрама, проективные методики, беседа, работа в социально-психологических группах, проведение тренингов).

Свой доклад мы сосредоточили на таких методах психологической помощи, которые позволяют ввести проблемных детей в нормальное обучающее пространство, а также помогают им адаптироваться (найти контакт с окружающими людьми).

М. Корневская

РОЛЬ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА ЛИЧНОСТИ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Одной из основных характеристик образовательной сферы постиндустриального общества является повышенное внимание к различным аспектам, связанным с индивидуализацией обучения.

При анализе функционирования личности в образовательном процессе немаловажное место отводится изучению внутренних различий учащихся, влияющих на успешность усвоения знаний. Важную роль в данном процессе играют особенности так называемого «психологического пространства личности». Психологическое пространство включает комплекс физических, социальных и психологических явлений, с которыми человек отождествляет себя (территория, предметы, привязанности, установки). Они становятся значимыми для субъекта, когда приобретают личностный смысл, и поэтому границы психологического пространства охраняются физическими и психологическими средствами. Можно выделить следующие свойства: 1) человек ощущает пространство как свое, присвоенное или созданное им самим, и поэтому представляющее ценность; 2) человек имеет возможность контролировать и защищать все находящееся и возникающее внутри пространства, таким образом реализуя свое чувство авторства (то, что не поддается контролю, отторгается и становится объектом вне личного пространства субъекта); 3) психологическое пространство существует естественно и не рефлексивируется без возникновения проблемных ситуаций, оно «прозрачно» и потому с трудом поддается позитивному описанию; 4) важнейшей характеристикой психологического пространства является сохранность его границ.

Изучение феномена психологического пространства учащихся позволит оптимизировать образовательный процесс; учесть при подготовке индивидуальных заданий психологические и личностные особенности каждого студента; сделать процесс приобретения знаний наиболее оптимальным.

Є. Кунаєв

СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ ПОРТРЕТ ПЕРШОКУРСНИКА ВФЕУ В КОНТЕКСТІ ЗАПРОВАДЖЕННЯ У НАВЧАННІ ПОЛОЖЕНЬ БОЛОНСЬКОЇ КОНВЕНЦІЇ

Запровадження в навчання положень Болонського процесу (кредитно-модульної системи, стимулювання систематичної самостійної роботи студентів, підвищення якості їх знань, запровадження здорової конкуренції в навчання, виявлення та розвиток теоретичних здібностей студентів та ін.) актуалізує увагу на вивченні проблеми соціально-психологічного портрета, особливо першокурсника приватного і державного вищого закладу освіти.

Актуальність даної проблеми не викликає сумніву тому, що дослідження проводилися в недержавному ВНЗ.

У літературі основна увага приділяється ідеологічним аспектам, ефективності соціалізації студентства, а питанням соціально-психологічних властивостей і характеристикам особистості студента (темперамент, характер, емоційна стійкість, комунікаційні та організаторські здібності) достатньої уваги не приділяється.

Усі ці факти дозволили нам сформулювати мету роботи – дослідити соціально-психологічні характеристики особистості першокурсника Вінницького фінансово-економічного університету (ВФЕУ).

Дослідження проводилися з 1997 року на базі ВФЕУ студентами наукової групи кафедри гуманітарних дисциплін під керівництвом професора Віктора Глібовича Попова. За ці шість років були атестовані 939 студентів-першокурсників (1998 р. – 96, 1999 р. – 159, 2000 р. – 84, 2001 р. – 215, 2002 р. – 151, 2003 р. – 234).

Завданням даного дослідження постало охарактеризувати соціально-психологічні якості, властивості, характеристики першокурсника недержавного ВНЗ України, висунути певні рекомендації щодо оптимізації формування та розвитку студента ВФЕУ як суб'єкта діяльності та спілкування, як майбутнього висококваліфікованого спеціаліста, інтелігента, що і було зроблено студентами та керівником гуртка.

А. Курбанова

«СТУДЕНТ – ПРЕПОДАВАТЕЛЬ»: КМС ОУП И ПРОБЛЕМЫ ИНТЕРАКЦИИ

Одна из отличительных черт современной эпохи – повышение роли человеческого фактора, усложнение всех проблем, связанных с человеком.

Это обусловлено тем, что мир, в котором мы живем, становится с каждым годом все сложнее, увеличивается поток информации, растут нагрузки на психику человека, что изменяет и самого человека. Чем больше факторов ему приходится учитывать в своей деятельности, тем более многомерными и многоуровневыми становятся задачи образования и воспитания.

Ряд проблем возникает и в процессе трансформации системы образования в русле евроинтеграции и вхождения в Болонский процесс. Переход высших учебных заведений на кредитно-модульную систему обучения оказался нелегким как для студентов, так и для преподавателей.

Трудности порождают разногласия в способах их решения. Затруднения возникают в освоении новых алгоритмов преподавания и обучения в организации материалов, предлагаемых для изучения, а также на уровне закрепления знаний и их контроля.

Следствием затруднений становятся противоречия и конфликты между преподавателями и студентами, что резко снижает эффективность обучения в вузе.

В то же время, в связи с жесткой конкуренцией на рынке труда и также со все более высокими требованиями работодателей у студентов возрастает необходимость получения все более обширной и актуальной информации, что сделать самостоятельно, без участия преподавателя затруднительно.

Таким образом, необходимым представляется изучение проблемы взаимодействия «ученик – учитель», «студент – преподаватель», что должно стать основой для разработки программ оптимизации субъект-субъектных отношений и повышения качества образования в современных условиях.

Н. Курило

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ПРОБЛЕМА ОДИНОЧЕСТВА

В современном обществе серьезные требования предъявляются не только к профессиональным умениям и навыкам выпускников вузов, но и к их личностным качествам. Это связано с тем, что обучение в вузе, а также дальнейшая профессиональная деятельность зависят от степени развития необходимых для этого личностных качеств, в свою очередь, личностные качества формируются в процессе обучения.

Следует отметить, что современное образование предъявляет ряд требований к личности будущего профессионала, среди которых важное место занимают такие качества, как коммуникативная компетентность, развитый социальный интеллект, лидерские качества.

Вместе с тем, можно предположить, что не все абитуриенты, поступаая в вуз, обладают необходимым набором качеств. Адекватно организованный учебно-воспитательный процесс позволяет в той или иной степени развить необходимые качества. Однако следует отметить, что барьером на пути развития необходимых качеств могут выступать различные индивидуальные особенности студентов. Ряд исследований показывает, что таким качеством является одиночество.

Результаты проведенного нами исследования позволяют утверждать следующее: несмотря на то, что не зафиксирован высокий уровень одиночества, 40% испытуемых трудно адаптируются при изменении ситуации и с трудом выражают свои мысли в присутствии других, они чрезмерно застенчивы и боязливы.

На наш взгляд, полученные данные определяют необходимость формирования индивидуального подхода к обучению таких студентов, что приобретает особую актуальность в условиях перехода к иной системе обучения в рамках процесса евроинтеграции.

А. Малиновская

ВЛИЯНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СТУДЕНЧЕСКИХ ГРУППАХ НА УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

На современном этапе развития психологии много внимания уделяется становлению и развитию межличностных отношений в малых группах и коллективах, повышению эффективности работоспособности этих групп. Выявлена закономерность: работоспособность членов коллектива зависит не только от их квалификации, личностных качеств, но и от характера межличностных отношений в данной рабочей группе. То же самое и в учебной деятельности: межличностные отношения, складывающиеся на начальном этапе развития студенческой группы, формируют работоспособность, стремление к учебе у ее членов. Нормальные межличностные отношения в рабочей группе на протяжении всего периода ее существования способствуют успешному прохождению всех этапов учебной деятельности, описанных в ее структуре. На примере исследования становления межличностных отношений в двух студенческих группах с разными показателями эффективности учебной деятельности мы попытались обозначить конкретную взаимосвязь между этими двумя процессами; выделить проблемы, существующие в этих группах; сформулировать решение этих проблем, которое может повлиять на повышение эффективности учебной деятельности в данных группах.

Т. Мельник

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВА ГРУППЫ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Обучение в вузе не сводится к получению простой суммы знаний. Кроме знаний, умений и навыков по специальности молодой специалист должен обладать определенным набором качеств, который позволит ему успешно конкурировать на рынке труда. Это такие качества, как коммуникабельность, толерантность, ответственность и др. Формирование данных качеств происходит в общественной деятельности на различных уровнях: от студенческого комитета до отдельно взятой группы.

В каждой учебной группе существует четкая структура распределения обязанностей. В группе функционирует староста, его заместитель, культорг, профорг, физорг и т. д. Все это делается с целью равномерного распределения разноплановых обязанностей между людьми, а также для вовлечения в активную деятельность максимального количества студентов.

Первые проблемы могут возникнуть при назначении на первом курсе ответственных за тот или иной сектор. Конечно, проблема нивелируется при добровольном согласии на тот или иной пост, объяснениями может быть как личная склонность к тому или иному виду деятельности, так и интерес, желание выделиться и т. д. Однако чаще происходит формальное назначение. Причем, если в больших группах есть возможность выбора, то в маленьких группах это зачастую исключено. Такая ситуация приводит к частым конфликтным ситуациям, формализму при выполнении своих обязанностей и напряженной атмосфере в группе. В подобной ситуации большая ответственность ложится на старосту группы.

Задача старосты – совместно с тьютором и психологом вовремя зафиксировать напряжение, выявить и проанализировать причины, найти оптимальное решение, не причиняя вреда ни учебному процессу, ни личностным взаимоотношениям в группе.

А. Мустафаева

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ

Социально-психологическая адаптация к учебному процессу влияет на успеваемость студентов и играет важную роль в реализации профессиональных качеств и формировании гармоничной личности. Вопросами самооценки занимались такие психологи, как Джеймс, Левин, Мид, Фром и Столин. Хорошая адаптация студентов позволяет овладеть большим объемом знаний и практических навыков для того, чтобы по окончании вуза стать квалифицированным и конкурентоспособным

специалистом, что особенно актуально на современном рынке труда. Успешная адаптация может проявиться хорошей учебной, адекватной самооценкой и уровнем притязаний, позволяющими формировать актуальные задачи для профессионального роста.

Цель: исследование динамики психологической адаптации к учебному процессу.

Задачи: а) выявить распределение уровня притязаний и самооценки среди студентов факультета психологии I и II курсов; б) проанализировать учебную успеваемость студентов; в) сопоставить связь между самооценкой и уровнем притязаний и успехами в учебе.

В исследовании приняли участие студенты факультета I и II курсов факультета психологии и социальной работы ХИ МАУП. В работе применялись методы анализа документов и тестирования с помощью методик: самооценка по Будаси и уровень притязаний.

Процесс социально-психологической адаптации к учебному процессу сопряжен с изменениями самооценки и уровня притязаний.

В результате исследования выявлено сходное распределение уровня учебной успешности в группах I и II курсов. Студенты I курса только в 7% случаев демонстрирует адекватную самооценку, при этом достаточный уровень самоуважения достигается вследствие низкого уровня притязаний. В группе студентов II курса адекватная самооценка присутствует в 46% случаев, при этом 30% случаев демонстрируют успехи в учебе. Следовательно, успехи в учебе не являются абсолютными показателями социально-психологической адаптации.

Н. Назаренко

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ СОЦИАЛИЗАЦИИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В КОНФЛИКТЕ

Социализация представляет собой совокупность всех социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает определенную систему норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве члена общества.

Социализация – это то явление, с помощью которого человек учится жить и эффективно взаимодействовать с другими людьми.

Семья является самым первым уровнем социализации личности, в котором человеку прививаются необходимые ценности, нормы, а также формируются определенные стереотипы поведения.

Следующим этапом социализации является школа. Здесь на человека влияет новое для него окружение – сверстники и учителя. Контактная с другими людьми, человек усваивает новые ценности и, в свою очередь, делится собственными.

Поступление в высшее учебное заведение является следующим шагом социализации. Сюда человек приходит уже с устоявшимся набором стереотипов поведения, который сформировался в семье и в школе.

Если на предыдущих этапах социализации присваиваются неоптимальные алгоритмы поведения и взаимодействия с другими людьми, то процесс вузовского обучения сопровождается рядом трудностей, которые могут привести к конфликтным ситуациям.

В таком случае необходимым представляется реализация системы специальным образом организованных воспитательных программ и психологических тренингов.

Целью воспитательных и коррекционных воздействий является расширение спектра коммуникативных навыков, повышение уровня рефлексии, развитие личностной и профессиональной компетентности.

В. Плотников

ЧЕЛОВЕК С ОГРАНИЧЕННЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Проблема непрерывного образования на постсоветском пространстве стала во главе угла в последнее десятилетие, в то время как за пределами СНГ история многих учебных заведений, культивирующих в своих стенах различные подходы к проблеме непрерывного образования, насчитывает не одну сотню лет.

Следует отметить тот факт, что сегодня в Украине только происходит становление системы непрерывного обучения, которое в наших условиях имеет ряд особенностей. Спецификой данного подхода является то, что проблеме непрерывного образования уделяется большое внимание со стороны как исследователей, так и, главным образом, негосударственных учебных заведений.

Не уделяется достаточного внимания со стороны государства к проблеме непрерывного образования лиц с ограниченными физическими возможностями. После окончания среднего учебного заведения, ребенок-инвалид зачастую не может адаптироваться к новым условиям, что отнюдь не способствует возникновению желания продолжать обучение в вузе. Поэтому необходимо создать ему благоприятные условия для продолжения обучения. А именно, закончив специализированное учебное заведение, молодой человек с ограниченными физическими возможностями имеет перспективы для получения профессии, конкурирующей на рынке труда.

Е. Скрипка

МОТИВАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

Мотивация – готовность личности приложить определенные усилия для достижения целей и удовлетворить в результате конкретные индивидуальные потребности. Мотивационные характеристики каждого человека индивидуальны и зависят от многих факторов. Для разных людей значимыми являются разные мотивационные стимулы.

Мотивация учения у студентов важна. Возникает вопрос: «Почему?». В первую очередь, потому, что уровень мотивации влияет на качество профессиональной подготовки. При выраженной мотивации студентам свойственна направленность на достижение дальних целей, получение результатов как в продукте деятельности, так и в способах решения проблемы. Развитие мотивов осуществляется через учебную деятельность студента. Интерес к изучению предмета зависит от содержания обучения. Сейчас особое внимание уделяется тому, что предметное изучение дисциплины излагается как система задач. В них предлагаются базовые знания и выделяется состав действий, приводящих к решению задач.

В настоящее время в ситуации перехода к КМС ОУП обучение в вузе понимается как комплекс разнообразных видов деятельности, осуществляемых студентами во взаимодействии с другими субъектами образовательного процесса и направленных на формирование и развитие профессиональных и личностных качеств человека. Для реализации процесса контроля успешности студентов введена рейтинговая система. Многим студентам приемлема КМС, потому что она стимулирует достижение ближних целей. Вместе с тем модульная система обучения формирует дальние цели и готовит студентов к будущей работе, в определенной степени позволяет моделировать варианты мотивации профессионального труда.

И. Фомина

КАК УЧИТЬ? КАК УЧИТЬСЯ? ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЕВРОИНТЕГРАЦИИ

Идет процесс вхождения украинских вузов в Болонскую систему. Как все новое, она обязательно вызовет различные типы реакций во всех областях жизни.

Нами была предпринята попытка рассмотреть содержание субъективных проблем участников образовательного процесса в ситуации евроинтеграции.

С нашей точки зрения, источником субъективных затруднений в рассматриваемом контексте – как с позиции студента, так и с позиции преподавателя – является необходимость принятия и исполнения новой роли. В связи со значительным увеличением доли самостоятельной и индивидуальной работы, необходимостью автономного поиска и освоения нового знания, студент уже не выступает объектом или субъектом обучения, а выступает активным его участником. Как показывают исследования, безболезненно к такой системе работы переходят студенты с высоким уровнем самодисциплины и оптимальной структурой ответственности, тогда как другие, заканчивая вуз с низким рейтингом, остаются на уровне репродуктивного воспроизведения усеченного объема знаний.

Не остается неизменной и роль преподавателя, который переходит из роли передатчика в роль посредника в усвоении знаний. Принцип мозаичности мира предусматривает то, что педагог выступает уже не как носитель знания в последней инстанции, так как знание студент может получать из разных источников информации. В связи с этим меняется и задача преподавателя – не только сообщить информацию и научить ее находить, но и вызвать интерес к самостоятельному обучению. На наш взгляд, особенно важными во взаимодействии «преподаватель – студент» в современных условиях является способность педагога создавать положительный психологический настрой в аудитории, формировать позитивную мотивацию к изучению дисциплины, умение продемонстрировать студентам практическую значимость предлагаемых знаний и возможности их прикладного применения. Следует указать также на необходимость (как для студентов, так и преподавателей) самообразования и самоменеджмента как основы саморазвития, что может быть обеспечено как системой информационной психологической поддержки, так и системой интерактивных семинаров и тренингов.

ДОПОВІДІ

Е. Іваниченко

**ПРОБЛЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЫНКА ТРУДА
И СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В последнее время все чаще говорят о том, что система профессионального образования должна удовлетворять постоянно изменяющимся потребностям рынка труда в специалистах. Ситуация образовательного пространства свидетельствуют о другой тенденции – выбор специальности и учебного заведения зачастую не связывается с последующим трудоустройством (или ориентирован лишь частично). В этом, на наш взгляд, и заключается проблема: рынок труда требует от образования удовлетворения своих социально-экономических потребностей в квалифицированной рабочей силе, а рынок образования удовлетворяет личностные потребности индивидов в получении образования.

Динамика структурных сдвигов на рынке труда позволяет сделать вывод о приоритете физического труда и связанных с ним рабочих специальностей перед умственным трудом, ориентированным на информационное обеспечение рынка товаров, услуг и поддержание функционирования субъектов экономических отношений. Подобное несоответствие рынка труда и рынка образовательных услуг оказывает дополнительное давление на профессионально-квалификационную структуру занятости, когда происходит полная или частичная переподготовка специалистов в соответствии с реальным характером выполняемой работы, вне зависимости от предыдущего образования и квалификации.

В связи с устоявшимися технологиями и низкими темпами их замены и модернизации, нехваткой средств на техническое переоборудование предприятий и инвестиций складывается впечатление, что для выполнения должностных обязанностей вполне достаточно образования, полученного в средней школе и отчасти дополненного специальными знаниями на рабочем месте.

Невостребованность высококвалифицированных специалистов на открытом рынке труда вызывает их отток в теневой сектор экономики, о чем свидетельствует резкое сокращение их занятости в официальном секторе экономики.

О. Овакимян

**РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА
В УСЛОВИЯХ ЕВРОИНТЕГРАЦИИ**

Формирование и развитие творческого потенциала и повышение активности личности связано с функционированием социальных институтов, особое место среди которых занимает образование. От данного института во многом зависят возможности приобретения знания, актуализации интеллектуального потенциала будущего специалиста, что особенно значимо в условиях евроинтеграции.

Определяющую роль в прогрессе украинского общества в третьем тысячелетии, на наш взгляд, будет играть наличие специалистов-интеллектуалов с творческим подходом к решению поставленных перед ними задач.

Анализ научных работ показывает, что в настоящее время накоплен значительный теоретический материал, позволяющий разрабатывать и внедрять различные технологии развития творческого потенциала будущих специалистов средствами научно-исследовательской работы. Однако недостаточно изученными остаются вопросы о критериях и компонентах развития творческого потенциала личности студента. Имеется острая потребность в целостном представлении о системе развития творческого потенциала студента средствами научно-исследовательской работы.

Для определения уровней развития творческого потенциала личности студента нами выявлены ведущие элементы в его структуре, которые могут служить как показателем развития отдельных компонентов, так и интегральных характеристик творческого потенциала в целом. По нашему мнению, определяющими критериями являются мотивы научно-исследовательской деятельности

(познавательный интерес), знания и умения, необходимые для ее осуществления, самостоятельность и продуктивность исследовательской деятельности.

Измерение указанных критериев по отношению к студенчеству харьковских вузов позволило сделать вывод о том, что наименее развит в студенческой среде познавательный интерес. По результатам исследования коэффициент познавательного интереса составил 0,49. Максимально (0,72) сформирована самостоятельность как характеристика личности студента, способствующая развитию творческого потенциала. Интегральный показатель творческого потенциала находится на уровне 0,64.

Результаты исследования свидетельствуют о непосредственном влиянии НИРС на развитие как отдельных компонентов творческого потенциала личности студента, так и на развитие творческого потенциала как интегральной характеристики. Так, уровень развития творческого потенциала студентов, вовлеченных в НИР, составил 0,76 при более низком показателе среди тех студентов, кто не принимает участие в вузовской научно-исследовательской работе (0,5).

Уровни развития рассматриваемых критериев позволили нам выделить низкий (воссоздающий), средний (преобразующий) и высокий (созидающий) уровни развития творческого потенциала студентов и осуществить типологический анализ студентов Харьковского региона в зависимости от уровня развитости творческого потенциала, что видится важным для организации системы деятельности НИРС в вузах в условиях евроинтеграции.

И. Николаев

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ЧАСТНОГО ПРАВА В НЕЮРИДИЧЕСКИХ ВУЗАХ УКРАИНЫ В КОНТЕКСТЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

Одним из процессов, сопутствующих глобализации, является Болонский, который все сильнее воздействует на образовательную систему Украины.

В контексте данного процесса все более актуальным становится вопрос переосмысления концептуальных основ преподавания международного частного права в неюридических вузах Украины.

Традиционно курс международного частного права рассматривал все существующие правовые системы мира как одинаково достойные для изучения. С вхождением в Болонский процесс в Украине появилось мнение о необходимости переориентации учебных программ по МЧП строго в «европейском направлении». Такой позиции придерживается, например, О. Юлдашев.

С данной постановкой вопроса согласиться нельзя по следующим причинам: 1) Болонский процесс действительно увеличивает вероятность роста в будущем количества международных частных правовых отношений украинских граждан и юридических лиц с европейскими. При этом не следует отождествлять процесс евроинтеграции с «евроизоляцией», когда Украина будет поглощена Европой и изолирована от остального мирового сообщества; 2) международное частное право ставит задачей урегулировать отношения не с конкретным государством, а все существующие в мире частнопровые отношения, обремененные иностранным элементом.

Исходя из этого можно сделать вывод, что концептуальные основы преподавания международного частного права в неюридических вузах Украины в контексте Болонского процесса должны формироваться с учетом интересов всех правовых систем мира, а не отдельно взятых. Даже если с последними у нашего государства устанавливаются тесные деловые связи.

О. Войно-Данчишина

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРИСУЖДЕНИЯ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ В УНИВЕРСИТЕТАХ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В XIX ВЕКЕ

Украина четко определила ориентир на вхождение в образовательное и научное пространство Европы, осуществляет модернизацию системы образования и науки в контексте требований Болонской декларации. Ведутся дискуссии о реформировании такой структуры, как высшая аттестационная комиссия. Чтобы лучше судить об уровне современных требований к диссертации как научной квалификационной работе, следует осмыслить богатейший исторический опыт порядка присуждения ученых степеней, накопленный в Российской империи в XIX веке.

Как государственное установление, опирающееся на законодательно-нормативную базу, институт ученых степеней сформировался в первой половине XIX века. Начало этого оформления связано с высочайшим указом «Об устройстве училищ» (1803 г.), в соответствии с которым университетам предоставлялось право давать ученые степени кандидата, магистра и доктора. Развитие законодательства о присуждении ученых степеней в XIX веке можно разделить на пять этапов, которые связаны с принятием университетских уставов, положений о производстве в ученые степени и других нормативных актов. Они регулировали все вопросы, связанные с процедурой приобретения ученых степеней в университетах.

Центральной единой структуры, утверждающей присуждение ученых степеней, в XIX веке не существовало. Ученые степени присуждал Совет университета. Право утверждения ученых степеней принадлежало попечителю учебного округа (для магистерского звания) и министру народного просвещения (для докторского звания).

Современная система научной аттестации во многом переняла ценный опыт присвоения ученых степеней в Российской империи. Целесообразно и в дальнейшем изучать процесс подготовки научных кадров в университетах Российской империи.

НАУКОВІ ПОВІДОМЛЕННЯ. УЧАСТЬ У ДИСКУСІЇ

Е. Астахова-Хохлова

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ

Образовательная система сегодня испытывает глубокие перемены, связанные с рыночной трансформацией, процессами глобализации общественной и хозяйственной жизни, что влечет за собой изменения институциональной структуры, формы и содержания образовательных услуг.

В процессе институциональных трансформаций образовательного пространства произошло второе возрождение частного образования и постепенное выделение частного образования в отдельный социально-экономический институт. Потребности современного общества и усиление конкуренции на рынке образовательных услуг обуславливают актуализацию и активное развитие альтернативных институциональных форм образования – корпоративные университеты, дистанционное обучение и непрерывное образование. Подтверждением институциональной природы образовательных форм является выделение и закрепление отдельных принципов, концепций, методологии, свойственных каждой институциональной образовательной форме.

Непрерывное образование представляет собой уникальный механизм непосредственного расширения и воспроизводства интеллектуального и культурного потенциала отдельных индивидов, общества и государства в целом, ускорения социального и научно-технического прогресса, обеспечение стабильного развития производства, а также выживания человечества в эпоху постоянного обновления научных знаний, революционных темпов развития технологий.

Непрерывное образование представляет собой интеграцию отдельных образовательных форм, которые могут быть представлены как составляющие института непрерывного образования, наделенные отдельными функциями и направленные на расширение возможностей системы «непрерывки», а именно персонификацию спектра образовательных услуг, ориентирование на различные образовательные потребности, предоставление образовательных услуг широкому кругу потребителей разной возрастной и профессиональной категории.

О. Басманова

ОСНОВНІ НАПРЯМИ АНАЛІЗУ КОНКУРЕНЦІЇ В ГАЛУЗІ

Методики вивчення конкурентної ситуації в галузі найчастіше досліджуються в таких економічних науках, як маркетинг та стратегічне управління. Хоча аналіз конкуренції в галузі не розглядається як метод оцінки конкурентоспроможності (КС) організації, вважаємо його невід'ємною частиною дослідження КС організації та оцінки її рівня. Цей аналіз забезпечує системність роботи і дозволяє зібрати та узагальнити інформацію про основні характеристики галузі та її окремих суб'єктів.

Пропонуємо проводити аналіз галузевої конкуренції в наступному порядку:

- 1) визначення мети дослідження та джерел отримання інформації;
- 2) збір інформації та її вивчення;
- 3) визначення ключових характеристик галузі та її суб'єктів;
- 4) заповнення досьє галузі та досьє конкурентів за визначеними ключовими характеристиками;
- 5) аналіз галузі за допомогою матриці п'яти сил М. Портера;
- 6) визначення груп безпосередніх конкурентів та побудова висновків щодо рівня КС організацій у цих групах.

Запропонована нами методика діагностики дозволяє систематизувати розрізнену інформацію і зробити висновки щодо рівня КС оцінюваної організації навіть у випадку відсутності або значної обмеженості кількісної інформації про конкурентів. Описаний підхід є універсальним для всіх економічних суб'єктів, тому що не залежить від особливостей галузі. Він має високу практичну цінність у сферах із великою часткою закритої інформації та при відсутності необхідності кількісного порівняння конкурентів.

На нашу думку, систематичне дослідження конкурентної ситуації на ринку освітніх послуг зі складанням досьє галузі та досьє конкурентів суттєво полегшить формування такої стратегії розвитку вищого навчального закладу, що випереджає конкурентів, а не йде слідом за їх досягненнями. У свою чергу, стратегія випередження є необхідною умовою успіху ВНЗ на національному та особливо європейському ринку освітніх послуг.

О. Гадзинська

ДЕЯКІ АСПЕКТИ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Сучасний стан українського суспільства вимагає від системи соціальної роботи нової ролі професійної комунікативної компетентності, що характеризує мовленнєву культуру і поведінку. Кожен має усвідомлювати, що професія соціального працівника увібрала в себе не лише загальнолюдські цінності та норми поведінки, а й професійні знання, норми взаємодії в різних мікросередовищах з різними категоріями населення.

Підготовка професійних соціальних працівників посідає одне із пріоритетних місць у системі гуманітарної освіти. У зв'язку з цим професійна підготовка соціальних працівників у ВНЗ країни є істотним кроком в удосконаленні вищої школи, що є необхідним для формування громадської культури українців.

Вагомість соціального працівника як партнера у спілкуванні особливо зросла в останні роки. У працівників спостерігається диференціація проявів комунікативних якостей за ознакою їх переконливості, аргументованості, емпатійності, достовірності. Сприйняття клієнтами зауважень, рекомендацій, пропозицій визначається позицією соціального працівника, яка досить виразно простежується у процесі комунікативної взаємодії.

Саме поняття «компетентність» означає досконале знання своєї справи, суті роботи, яка виконується, складних зв'язків, явищ і процесів, можливих засобів досягнення поставлених цілей. У зміст компетентності також слід включити рівень освіти, стаж роботи, уміння застосовувати життєвий та професійний досвід, проектування можливих наслідків конкретного способу впливу на клієнта.

Професійна комунікативна компетентність соціального працівника має включати особистісні та психологічні якості, професійні позиції, крім того, повинна мати в наявності комплекс знань, умінь, навичок, які виступають як рольові характеристики комунікативної компетентності. Це забезпечуватиме функціонування процесу спілкування з клієнтами і колегами. Отже, професійну компетентність соціального працівника назвемо стрижневим компонентом діяльності, а комунікативну компетенцію – необхідною умовою її ефективності.

Комуникативну компетентність соціального працівника можна розглядати як складну якість особистості, яка опосередковує професійну діяльність, спрямовану на налагодження, підтримку і розвиток ефективного спілкування з клієнтом.

Отже, для підвищення ефективності соціальної роботи спеціаліст має досконало володіти знаннями й уміннями професійної комунікативної компетентності, а також уміти їх застосовувати у відповідній ситуації.

О. Губер

ТРАНСФОРМАЦИЯ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА В УКРАИНЕ В УСЛОВИЯХ ЕВРОИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Наметившаяся тенденция евроинтеграции Украины предполагает ведущую роль в этом процессе системы образования. Происходящая же модернизация системы образования в Украине, обусловленная социально-экономическими процессами, является началом преобразований, которые должны быть осуществлены в сфере образования в связи с намерением Украины присоединиться к Болонскому процессу. Это означает, что реализация потребности в обучении и трудоустройстве в течение всей жизни требует повышения эффективности системы образования, в особенности высшего, которое создает базу личности, позволяющую включиться в трудовую деятельность специалистам высшей квалификации, сформировать трудовой и интеллектуальный потенциал украинского общества.

Одной из задач высшей школы при этом является обеспечение потребностей рынка труда, в том числе и европейского, в специалистах, которые получили не только качественное образование, но и обладают трансверсальными умениями и навыками: умение общаться и знание языков, умение мобилизовать знания, решать проблемы, работать в коллективе и понимать социальные явления. Таким образом, формирующаяся модель выпускника украинского вуза, ориентированная на адаптационные, гуманистические характеристики личности, предполагает также ориентацию на качества, которые могут быть востребованы и в обновленной Европе.

Ориентация образовательной системы Украины на включение в Болонский процесс предполагает изменение содержания образования, достижение соответствия ученых (академических) степеней европейскому рынку труда, совершенствование нормативно-правовой базы образования, интеграцию образования и науки и пр. Соответственно, возникает необходимость корректировки модели выпускника высшей школы.

Н. Данько

КОНТРОЛЬ И УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Управление качеством в сфере образования всегда было одной из наиболее серьезных проблем, так как результат проявляется через определенный промежуток времени и нематериален. К управлению качеством в сфере образования могут быть применены следующие принципы системы всеобщего менеджмента качества – Total Quality Management (TQM):

- качество – неотъемлемый элемент образовательного процесса (а не функция управления);
- в сфере образования качество оценивается как потребителем образовательной услуги (студентом и работодателем будущего специалиста), так и производителем (преподавателем, администрацией, учебным заведением);
- ответственность за качество должна быть адресной;
- для реального повышения качества нужны новые технологии;
- повысить качество можно только усилиями всех работников учебного заведения;
- контролировать процесс всегда эффективнее, чем результат;
- политика в области качества должна быть частью общей политики предприятия.

Если переформулировать основные положения этой системы относительно учебных заведений, то они будут выглядеть следующим образом:

1. Роль руководства. Руководство должно интегрировать систему управления качеством в общую модель управления учебным заведением.
2. Основное внимание – студенты.
3. Вовлечение всех сотрудников.
4. Подготовка и повышение квалификации преподавателей и персонала.
5. Награды и признание (система мотивации).
6. Управление процессом.
7. Информационная система.
8. Лучший опыт (бенчмаркинг).

ІНВЕСТИЦІЇ В ЛЮДИНУ ЯК ЧИННИК ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ГУМАНІСТИЧНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ

Думка про те, що витрати на такі статті, як освіта, навчання на робочому місці й охорона здоров'я, можна представити у вигляді інвестицій у майбутні здібності індивідуумів давати доход, далеко не нова. Найперші згадування про концепцію людського капіталу зустрічаються в науковій праці Адама Сміта «Welth of Nation» («Багатство народів»): «Передбачається, що після установки будь-якої дорогої машини, робота, виконана нею до моменту настання зносу, окупить вкладений у неї капітал, даючи прибуток принаймні, звичайного рівня. Людину, яка отримала освіту ціною вкладених зусиль і витраченого часу, й оволоділа професією, що вимагає певної вправності і навичок, можна порівняти з розглянутою вище дорогою машиною. Уважається, що робота, яку вона навчилася виконувати, оплачуватиметься вище заробітної плати звичайних співробітників і дозволить їй відшкодувати усі витрати на освіту, даючи при цьому прибуток, що, принаймні, дає, звичайно, рівноцінний капітал. Але це має бути зроблено в розумний термін, тому що тривалість людського життя невизначена, так само як не визначений термін служби машини. Різниця між заробітною платою кваліфікованого співробітника і звичайного співробітника заснована на цьому принципі».

Теорія людського капіталу розроблялася і розвивалася протягом останніх двох століть, але її основні положення містяться в наведеній вище цитаті з книги Адама Сміта. По-перше, витрати на набуття навичок для підвищення продуктивності схожі з інвестиціями у фізичний капітал, що, як передбачається, у майбутньому має дати доход. По-друге, витрати на освіту, підготовку без відриву від виробництва, охорону здоров'я чи міграцію у сфери з великими можливостями зайнятості можна розглядати як інвестиції, які в майбутньому дадуть більш високий доход. По-третє, різний рівень інвестицій в людський капітал можна пояснити різницею в продуктивності різних співробітників, а, отже, різницею та рівнем платні. По-четверте, є особистий інтерес окремого співробітника в інвестиціях в людський капітал в тих випадках, коли чистий прибуток від цього перевищує чистий прибуток від вкладень в альтернативні активи.

Рішення про інвестиції в людський капітал приймаються на рівні як окремих особистостей, так і держав у багатьох країнах. Наприклад, уряди приймають рішення про значні інвестиції в освіту й охорону здоров'я. Одним із логічних обґрунтувань такого державного втручання є корисність, яку дали інвестиції в людський капітал не тільки безпосередньо зацікавленим у цьому окремим особам, але і суспільству в цілому. Так, більш освічене й інформоване суспільство здатне приймати більш раціональні політичні рішення, а підвищені суспільні стандарти охорони здоров'я зменшують відсоток захворювань.

Таким чином, інвестиції в людський капітал – це вклад засобів в систему нематеріального накопичення (науково-творча діяльність, сфера освіти), спрямованих на здійснення довгострокових якісних структурних зрушень в різних елементах виробничих сил. У процесі розвитку суспільства об'єктами накопичення стали такі чинники економічного зростання, як фонди науково-технічних знань, організаційно-управлінський досвід. Затрати на науку і освіту, що становлять основу інвестицій в людський капітал, здійснюють вплив на виробництво через наукові, технічні та інші знання і кваліфікацію працівників. Чим значніші інвестиції в науково-освітню сферу, тим швидше поширюються науково-технічні знання, тим повніше вони втілюються у професійно-кваліфікаційний потенціал працівників, тим більше зростає випуск продукції, яка в кінцевому рахунку змінює образ життя населення, тим вище народногосподарський інтелектуальний потенціал країни.

Л. Калашникова

СПЕЦИФИКА ТРАНСФОРМАЦИИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УКРАИНЫ В УСЛОВИЯХ ЕВРОИНТЕГРАЦИИ

Развитие образования, и в первую очередь высшего, составляет один из решающих факторов международного позиционирования Украины. В начале XXI века, как справедливо отмечают украинские ученые, именно образование выступает в качестве ведущего механизма социокультурной преемственности в развитии общества, механизма воспроизводства науки и культуры, главного механизма воспроизводства и развития общественного интеллекта. Сегодня человеческий потенциал

дает наибольшие основания относить нашу страну к числу развитых, тогда как по целому ряду других позиций она принадлежит скорее к развивающимся. Опора на образованность общества, на качество человеческого капитала позволит Украине сохранить свое место в ряду государств, способных оказывать влияние на мировые процессы.

Для осуществления реальных трансформаций в нашем обществе необходимо учитывать, что эти изменения должны быть адекватно восприняты и поддержаны населением, и первую очередь – интеллектуальной элитой, функционирующей, в том числе, и в системе высшего образования. Ознакомление общественности с целями проводимой государством политики реформ (что сделает возможным интеграцию страны в европейское сообщество на правах партнера) является определяющим фактором ее успешности. Практика показала, что осуществление эксперимента в сфере образования, целью которого является интеграция в европейское образовательное сообщество в рамках Болонского процесса, вызвало далеко не однозначную реакцию среди его участников, что обусловило низкую эффективность проводимой работы на начальном этапе.

Система образования не только обеспечивает приобщение человека к знаниям об окружающем его мире, но и формирует его отношение к этому миру, определяет его мировоззренческую и нравственную позицию. Таким образом, приведение вузов в соответствие с требованиями Болонского соглашения, усвоение коллективами вузов, представляющих интеллектуальную элиту страны, новых норм, ценностей и работа по формированию качественно нового общественного сознания будут способствовать эффективности процессов интеграции Украины в европейское сообщество.

А. Корнюшин

ОСОБЕННОСТИ ПОЛИТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНЧЕСТВА КАК ФАКТОР ЕВРОИНТЕГРАЦИИ

Вопросы евроинтеграции, стоящие сегодня на повестке дня украинского общества, затрагивают различные сферы его жизнедеятельности. При этом все они тесным образом связаны между собой. В этой связи особенности политического сознания студенчества, на наш взгляд, непосредственно влияют на стремления к осуществлению евроинтеграционных планов Украины.

Прошедшие в Украине президентские выборы и послевыборные события актуализировали проблему политической культуры, политического сознания граждан нашей страны. Данные социологических исследований свидетельствуют о повышении интереса к политике в студенческой среде: для 50% студентов харьковских вузов характерна увлеченность политическими событиями, при этом совсем не интересуются политикой лишь 8% опрошенных; планировали принять участие в выборах 72% респондентов, в то время как в прошлом голосовании в Верховную Раду Украины и в местные органы власти весной 2002 года приняли участие всего 38% опрошенных.

Позитивным является тот факт, что среди преобладающих мотивов предпочтения той или иной кандидатуры на должность Президента страны студенты отмечают приоритетность программы кандидата и его «реальное» участие в решении конкретных задач, а такие мотивы, как «симпатии к личностным качествам кандидата» и «поддержка кандидата со стороны родственников, знакомых» отошли на второй план и характерны в большей степени для людей, не интересующихся политикой. Среди идейных приоритетов современного студенчества отмечены: стабильность в государстве (55%), поддержка образования и науки (42%), обеспечение социальной защиты населения (40%). Примечательным является тот факт, что наряду с идеей построения общества, ориентированного на расцвет украинской нации (23%), студентам не менее важен союз с Россией и Белоруссией (23%).

Таким образом, можно говорить о значительных изменениях в политических ориентациях молодого поколения и, хотелось бы надеяться, населения Украины в целом. Возрос интерес к политическим событиям, что является залогом роста политической культуры граждан, активизации их политического участия, а соответственно, и возрастания их роли в принятии важных для страны политических решений, в число которых входят вопросы евроинтеграции.

РЕФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ ОСВІТИ В ГАЛУЗІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ВІДПОВІДНО ДО БОЛОНСЬКОЇ УГОДИ

Основний зміст Болонської декларації, прийнятої 19 червня 1999 року, полягає в тому, що країни-учасниці зобов'язалися до 2010 року привести свої освітні системи у відповідність з єдиним стандартом, який базується в основному на положеннях міжнародної стандартної класифікації освіти.

У навчальному процесі з фізичного виховання беруть участь: з одного боку – студент, з іншого – викладач. У цьому взаємозв'язку виникають деякі проблеми, а саме: кожен із них готовий працювати з рейтинговою системою? Справа в тому, що традиційна більшість викладачів звикла прищепляти студентові певну суму вмінь та навичок і перевіряти їх засвоєння. Кредитно-модульна система вимагає від викладачів дещо більшого – навчити здобувати ці вміння та навички і перевіряти це «здобування» та освоювати нові вміння на основі вже освоєних. Таким чином, викладач постає перед необхідністю постійного перебування на висоті сучасних вимог.

Уведення модульної організації навчального процесу з системою заліків (залікових кредитів) є одним із важливих чинників, що мобілізують молоду людину до праці. У той же час система надає умови для демократизації системи освіти щодо строків складання іспитів та графіку навчального процесу. А це сьогодні дуже необхідно, якщо урахувати, що більшість студентів денної форми навчання паралельно із навчанням працюють.

У зв'язку з цим перед нами стоять такі завдання і шляхи їх розв'язання:

- визначити, з чого потрібно починати впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу та переробити робочі програми відповідно до модульно-рейтингової системи;
- розробити графіки навчального процесу з урахуванням всіх складових кредитно-модульної системи (у тому числі, визначення строків контролю, оціночної шкали тощо); переробити всі методичні матеріали, особливо приділити увагу матеріалам для самостійної роботи.

Ю. Логінова

БОЛОНСЬКИЙ ПРОЦЕС: ЯКІСНА ВИЩА ОСВІТА ЯК СУСПІЛЬНЕ БЛАГО ТА СПІЛЬНА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ

Болонський процес став основою для створення єдиного європейського простору вищої освіти. Приймаючи певні умови вступу до Болонського процесу кожна з країн-учасниць бере на себе відповідальність за дотримання принципів та цілей Болонської декларації. Одним із таких принципів є підвищення якості вищої освіти на всіх її рівнях, а отже, процес євроінтеграції передбачає створення більш прозорих систем і поліпшення якості освіти як на європейському рівні взагалі, так і на національному зокрема. Підвищення якості вищої освіти передбачає тісне співробітництво і виконання зобов'язань всіма партнерами, тобто самими навчальними закладами, студентами та іншими залученими особами. За таких умов головна відповідальність за забезпечення якості освіти лежить на кожному з вищих навчальних закладів. Це вимагає внесення певних змін в межах національної системи якості. Для прискорення процесу євроінтеграції освіти були розроблені деякі положення для забезпечення якості в рамках національних систем. Серед цих положень основними є: визначення обов'язків всіх партнерів; доступ студентів до оцінювання програм та ВНЗ; забезпечення більш тісних зв'язків між вищою освітою та дослідними системами. Міжнародне співробітництво та партнерство певною мірою теж є демонстрацією якості, що враховує мету програм та навчальних закладів. Така демонстрація вимагає балансу між традиціями та нововведеннями, а також передбачає наявність зв'язку між програмами і свободою вибору студентів. Саме міжнародне співробітництво має за мету об'єднання ресурсів та культурних традицій, можливість навчання за кордоном певний період, що забезпечує повну різноманітність і вивчення мов, а отже, і досягнення студентами певного потенціалу на європейському ринку праці та при здобутті громадянства. Не менш важливим фактом підвищення якості освіти є запровадження системи навчання впродовж життя, за якої всі наявні сертифікати та додатки не втрачали б своєї значущості та цінності. Оскільки студенти потребують кваліфікацій, які вони могли б реально використовувати для свого навчання та кар'єри в Європі, слід зазначити, що вступаючи до процесу євроінтеграції у сфері освіти, вищі навчальні заклади мають визнати свою відповідальність за надання якісної освіти і належним чином

організувати діяльність в межах автономії. Саме якість освіти є головною умовою розв'язання таких ключових питань для створення єдиного європейського простору вищої освіти, як довіра, мобільність, доцільність європейської освіти.

Е. Масалитина

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ИНВЕСТИЦИЙ

Человеческий капитал представляет собой сложный структурно-системный объект социально-экономического исследования.

Тот факт, что Украина в 2003 году заняла 84-е место по уровню конкурентоспособности, а в 2004 году – 70-е по уровню человеческого развития, заставляет с тревогой смотреть в будущее. Кроме того, тенденция к интеллектуализации экономики и других сторон социальной жизни требует бережного отношения к «человеку образованному». Невозможность пренебрежения ресурсом развития человеческого капитала способствует методологическому переосмыслению, определению места и значения человеческого капитала в экономической мысли будущего. Познание экономической природы и значения категории «человеческий капитал», так как именно человек – генератор идей – обеспечит ускоренные темпы экономического роста.

Теория человеческого капитала, с одной стороны, сглаживает спорные, противоречивые воззрения основных направлений современной экономической науки, а с другой – показывает провалы современной экономической мысли, усугубляя нерешенные и формулируя новые проблемы. Теория закрепила за человеком доминирующую роль в общественном производстве, привела к принятию концепции о производительной природе затрат на образование, определила индивидуальный эффект и обосновала эффективность вложений в образование, обозначила образование как источник экономического роста и смягчения экономического неравенства. Однако уязвимость теории заключена в узкоэкономическом, технократическом подходе к человеку, низведения человека до материального компонента, недооценке его социально-экономического содержания.

Научные исследования категории «человеческий капитал» являются весомой предпосылкой кардинального улучшения основной производительной силы и быстрого социально-экономического возрождения общества.

І. Мачуліна

ГУМАНІЗАЦІЯ ТА ГУМАНІТАРИЗАЦІЯ ЯК ЧИННИКИ РЕФОРМУВАННЯ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

Освіта завжди була важливою складовою суспільного розвитку. Саме тому освіта виступає найважливішою передумовою створення наукового, економічного, соціокультурного та духовного потенціалу суспільства. Вимоги сьогоднішнього дня полягають у тому, що нинішній і майбутній громадянин нашої країни, вступаючи у світ ринкової праці, повинен мати високий рівень загально-освітньої підготовки, володіти професійними навичками, уміти приймати самостійні рішення.

Не випадково домінуючим напрямом реформування вищої освіти у цей період стає її гуманізація та гуманітаризація як засіб подолання заідеологізованості навчального процесу у вищій школі та засилля в ній технократизму. При цьому реформування спрямовується на створення нової «некласичної» парадигми освіти.

Отже, нова парадигма вищої освіти – парадигма гуманістична за своєю суттю – передбачає, що в її центрі, головною ланкою буде окрема людина. Максимальне розкриття її індивідуальних здібностей, неповторних, унікальних особливостей психіки та інтелекту стають головною метою всього освітнього процесу. Варто зазначити, що хоча нова концепція освіти й потребує подальшого розвитку, основні її ідеї вже сформульовано. Сьогодні в реформі вищої школи України вузьким місцем є недостатній розвиток соціології освіти, завданням якої є пошук конкретних механізмів реформи, визначення її соціальної бази, моніторинг найближчих і віддалених наслідків конкретних нововведень.

Гуманізація та гуманітаризація вищої школи (у тому числі і технічної) – важливі чинники для розвитку і вдосконалення мислення фахівця будь-якого профілю не тільки у зв'язку із збагаченням асоціацій при розв'язанні творчих завдань, вони важливі ще і для усвідомлення того, що будь-яка

розробка робиться перш за все для людини, вони повинні сприяти збільшенню «людського» в житті користувача.

Е. Мирошніченко

ОБРАЗОВАНИЕ В ТРАНСФОРМИРУЮЩЕМСЯ УКРАИНСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Человек образованный – тот, кто знает,
где найти то, чего он не знает.
Георг Зиммель

Современный мир демонстрирует постоянное возрастание роли образования в жизни как всего человечества, так и отдельных стран и народов. Прежде всего, это связано с усложнением в условиях глобализации производственных и социальных технологий, овладение которыми в национальных масштабах немыслимо без достаточного количества квалифицированных кадров. Однако, помимо профессиональных знаний и умений, образование формирует у человека определенную мировоззренческую базу, которая помогает ориентироваться в интенсивных потоках информации, воспринимать ее рефлексивно, избегая превращения в пассивный объект социальных манипуляций. Подход, предложенный еще в начале XX века Э. Дюркгеймом, рассматривающий всю систему образования как социальный институт в его постоянном взаимодействии с обществом, как представляется, особенно оправдан в условиях социальной трансформации украинского общества, усиления влияния новых политических сил, ориентированных на ценности западного либерализма.

Нынешняя мировая система образования задает новые ориентиры с учетом глобальной ситуации. С одной стороны, образование рассматривается как стратегически важная сфера жизнедеятельности общества, оно выступает главным фактором развития интеллектуального потенциала нации, повышения ее конкурентоспособности, с другой – как фундаментальное условие осуществления человеком своих гражданских, политических, экономических и культурных прав.

Мировое сообщество пришло к выводу, что образование должно иметь абсолютный приоритет в социальной политике государства, существенно увеличивая государственные ассигнования на него во многих развитых странах (государственное финансирование деятельности вузов и университетов в США составляет 50%, в странах Западной Европы – до 80–90%). В развивающихся странах такие ассигнования ниже в десятки раз, причем разрыв с каждым годом растет.

Радикальные экономические преобразования в Украине достаточно быстро привели к подрыву материальной базы государственного образования: об этом, в частности, свидетельствует произошедшее в 1990-е годы сокращение бюджетного финансирования науки и образования. В связи с развалом экономики страны и деградацией высокотехнологического производства полностью изменилась картина на рынке труда будущих специалистов, сузились перспективы их занятости. Кроме того, разрушение прежней институционализированной системы ценностей и замена ее на новую в значительной степени нарушили и осложнили процесс формирования в рамках отечественной образовательной системы ценностного мира личности, адекватного стоящим перед обществом задачам. Изучение этой проблемы представляется актуальным именно сегодня, в условиях трансформации высшей школы.

Безусловно, изменения в образовательной системе детерминируются изменениями социальных условий. Трансформационные изменения в украинском обществе и следствия этих изменений заставляют по-новому оценивать инерционность системы образования, ее плюсы и минусы, и, в сущности, отдавать должное роли образования в кризисные периоды жизни общества. Процессы глобализации и модернизации оказывают все большее влияние на сферу образования Украины: интернационализация образования (признание дипломов, необходимость международных образовательных стандартов), принятие Болонского соглашения, транснационализация высшей школы, ее направленность на мировой рынок. С принятием Болонской декларации Европа вступила в эпоху всеобщих и глубоких преобразований национальных систем образования. Значение этих процессов выходит далеко за рамки проблем собственно системы образования, и, касаясь общества в целом, требует глубокого научного анализа.

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОСУБЪЕКТНОСТИ ВУЗОВ В УКРАИНЕ

Высшие учебные заведения, являясь некоммерческими юридическими лицами, создаются в форме учреждений. Юридическая конструкция такого субъекта, как учреждение, который «полностью отстранялся от отдельного человека или совокупности людей», была создана законодателем с целью решения некоторых проблем, которые возникли в гражданском обороте.

Как и любого участника гражданских правоотношений, вуз характеризует наличие у него специальной право- и дееспособности. Момент возникновения правоспособности юридического лица определяется моментом создания юридического лица (ст. 91 ГК Украины). Одновременно с возникновением правоспособности возникает и дееспособность учреждения. Можно согласиться с распространенным мнением, что юридическое лицо всегда правоспособно и дееспособно. Но при этом обычно забывается, что юридическое лицо не действует иначе, как через свои органы (ст. 92 ГК). Непосредственное управление вузом осуществляет его руководитель (ректор). Законодательством определен порядок назначения (утверждения) на должностях руководителей вузов. Если орган сформирован и действует не в соответствии с установленным порядком, он должен быть признан недееспособным. То есть дееспособность вуза возникает с момента назначения руководителя, а также создания иных органов управления.

Однако непосредственно оказывать образовательные услуги вуз может начать только с момента получения лицензии для установления возможности осуществления образовательной деятельности, соответствующей государственным стандартам. Так как «юридическое лицо может осуществлять отдельные виды деятельности... после получения им специального разрешения (лицензии), то получается, что до получения лицензии право на предоставление образовательных услуг у вуза есть, но нет права осуществлять право».

В литературе до сих пор нет единого мнения о моменте возникновения правосубъектности учреждений, и, в частности, вузов. Было бы целесообразно закрепить соответствующую норму в Законе Украины «Об образовании», а также общую норму в Гражданском кодексе Украины.

А. Николаева

ПРОБЛЕМЫ КОММЕРЦИАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ГЕНЕРАЛЬНОГО СОГЛАШЕНИЯ ПО ТОРГОВЛЕ УСЛУГАМИ

Усиливающиеся процессы глобализации мировой экономики оказывают влияние на все сферы жизни общества, в том числе и на образование, от успешного функционирования которого зависит не только развитие экономики, но и существование будущего общества, основанного на знаниях. Влияние глобализации на развитие образования и оценка роли последнего в решении глобальных проблем являются дискуссионными вопросами сегодняшнего этапа развития цивилизации. Эти дискуссии приняли особо острый характер вследствие принятия Генерального соглашения по торговле услугами (ГАТС) и включения образования в перечень секторов услуг, международная торговля которыми регулируется данным соглашением.

Мнения относительно коммерциализации образования в свете данного соглашения разделились. Сторонниками этого процесса выступают государства, в которых торговля образовательными услугами занимает значительный удельный вес в структуре экспорта (США, Австралия), а также ряд других стран (с 1995 года лишь 21 из 148 стран-участниц ВТО дали обязательства в сфере высшего образования на основе ГАТС). Данный результат вызван, главным образом, причинами культурного характера и всеобъемлющей ролью правительств в сфере образования. Противники глобализации образования в лице мирового академического сообщества выступают в пользу защиты традиционных ценностей и функций образования как общественного блага для всех. Другими словами, такая специфическая сфера деятельности, как образование, требует осторожного подхода к процессу коммерциализации. Необходимо четкое разграничение в направлении реформ: коммерциализация образования как основная цель или внедрение рыночных механизмов с целью повышения эффективности финансового механизма образования.

Д. Панченко

РОЛЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЕВРОИНТЕГРАЦИИ

На сегодняшний день состояние дел в области образования, темпы и глубина преобразований не в полной мере удовлетворяют потребностям личности, общества и государства. Актуальной задачей остается обеспечение доступности получения качественного образования на протяжении всей жизни и для всех граждан. Одним из пунктов реализации этой задачи является развитие дистанционного образования как одной из форм заочного обучения, предполагающего самостоятельную работу обучающихся над учебным материалом согласно государственным программам и систематическую проверку ее результатов.

Переход к дистанционному образованию дает возможность большому контингенту учащихся выбрать вуз, который в большей степени соответствует их наклонностям, учиться в удобное для себя время, в удобном месте и в удобном темпе по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем по телефону, электронной или обычной почте. Целью дистанционного обучения является не столько представление готовых фактов и обучение действиям, сколько выработка умения ориентироваться в необходимом материале. Стимулируется познавательная активность обучающихся, обеспечивается максимальный самоконтроль при оперативной обратной связи с преподавателем-куратором, появляется возможность организации групповых форм работы в виде совместных проектов.

Научно-технический прогресс общества, увеличение объемов информации, усиление роли личности, интеллектуализация ее деятельности, использование компьютерных технологий – все это требует от образовательных заведений постоянного совершенствования преподавания и учебного процесса.

Е. Прохорова

ПРОБЛЕМА ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ПРОБЛЕМА МАСТЕРСТВА И ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ

Современное общество находится в состоянии неуклонного обновления и развития. Это вызывает острую потребность в высоких профессиональных качествах граждан. Применительно к педагогической профессии, понятие профессионализма интегрирует в себе уровень владения системой профессиональных умений и навыков преподавателя, а также креативность в процессе осуществления деятельности.

Для того чтобы человек был признан пригодным к данной работе, он должен обладать определенной, более или менее стандартной суммой психофизических качеств, требуемых данной профессией. Для каждой профессии важна не только какая-нибудь способность и даже не ряд их, а вся совокупность душевных свойств человека в их взаимной зависимости. Чтобы обучение воспитывало личность, нужно, чтобы в ходе его вместе с общими психологическими качествами формировался и индивидуальный стиль деятельности (ИСД).

Наше исследование направлено на решение проблемы формирования индивидуального стиля педагогической деятельности еще во время обучения в высшем учебном заведении. В переводе с латинского «стиль» – это способ осуществления какой-либо деятельности, отличающийся совокупностью своеобразных приемов. Стиль педагогической деятельности непосредственно определяется индивидуальными особенностями личности, которые отражаются темпераментом, особенностями характера, наклонностями, а также диапазоном профессиональных знаний и умений. Каждый педагог – личность, определенный склад характера со своим внутренним субъективным миром. Каждый педагог должен знать свои сильные и слабые стороны и все особенности своей личности как учителя и воспитателя. Осуществляя свою профессиональную деятельность, педагог стремится максимально адаптировать ее к своим возможностям, особенностям, опираясь, прежде всего, на те способности, которые больше всего развиты у него. Важнейшим условием становления профессионального мастерства будущего инженера-педагога является определение индивидуального стиля педагогической деятельности (ИСПД). ИСПД рассматривается как обусловленная природными особенностями человека устойчивая система задач, способов, тактик деятельности, обеспечивающая эффективность его труда.

Таким образом, проблема ИСПД – проблема наивысшего уровня достижений в деятельности каждого человека, проблема мастерства и его формирования. Основы профессионализма закладываются еще во время обучения и развиваются в профессиональной деятельности. Способность использовать индивидуальные особенности в профессионально-педагогической деятельности позволит будущему педагогу лучше адаптироваться в профессии, чувствовать удовлетворение от педагогической деятельности, а также плодотворно самосовершенствоваться, повышая тем самым качество современного высшего образования.

Е. Решетняк

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ КАК ОСНОВА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВУЗОВ

Качество – обязательное требование для существования, это требование для выживания в конкурентной среде. Понятие «качество», особенно для услуг, и в том числе для образовательных, довольно трудно определить, так как сложно выработать критерии оценки качества, ибо качество в сфере образовательных услуг сопряжено с изменчивостью, зависящей от исполнителя услуги, его профессионализма, настроения, состояния здоровья, опыта и других факторов, а также зависит от того, как качество воспринимается покупателем или потребителем услуги, а также от степени выполнения отраслевых стандартов. Необходимость обеспечения определенного уровня качества образовательной услуги обуславливается следующими факторами: качество – это основная характеристика удовлетворения покупателя, то есть высокое качество приводит к высокому удовлетворению покупателя услуги, что обеспечивает повышение лояльности покупателя и, в конечном счете, является гарантией получения доходов предприятия и обеспечением расширения сферы влияния и деятельности; качество образовательной услуги обеспечивает для вуза более высокую долю на рынке за счет лояльных покупателей, их устной рекламы; когда организация производит услуги высокого качества, ее служащие удовлетворены и гордятся своей работой, то есть они лояльны и работают более производительно, нет текучести кадров; высокое качество услуг обеспечивает снижение издержек и расходов, связанных с исправлением ошибок, необходимостью переделки услуги, возврата денег неудовлетворенному покупателю. Вузы, которые зарекомендовали себя как производители услуг высокого качества, могут не принимать активного участия в ценовой конкуренции, так как они могут назначать более высокие цены, чем у конкурентов.

О. Сахненко

ОСОБЕННОСТИ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ИНВЕСТИЦИЙ В ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ

В начале 1990-х годов Г. Беккер, рассматривая последствия разрушения физического и человеческого капиталов для развития страны, пришел к выводу, что разрушение человеческого капитала имеет более серьезные последствия для потенциала развития страны, чем уничтожение материальных ценностей: «Когда разрушается слишком большой объем знаний, экономика теряет основы для дальнейшего накопления знаний либо воплощенных в людях, либо реализованных в технологиях, а этот фактор является принципиальным условием экономического роста».

В Украине до недавних пор практически не рассматривалась связь между уровнем дохода и уровнем полученного образования. Сегодня ситуация начинает меняться: уровень дохода человека в большинстве случаев напрямую зависит от уровня образования. По разным оценкам, более половины людей с высшим образованием принадлежат к семьям «среднего класса». Из семей, не имеющих в своем составе лиц с высшим образованием, на вхождение в средний класс претендует пока лишь десятая часть. Таким образом, наличие высшего образования, как правило, увеличивает совокупный годовой доход человека, прежде всего за счет применения более высокой квалификации на рынке труда. Сегодня уже ни для кого не секрет, что в образование выгодно вкладывать не только время и силы, но и деньги.

Отметим ряд особенностей, отличающих инвестиции в человеческий капитал от других видов инвестиций:

– отдача от инвестиций в человеческий капитал непосредственно зависит от срока жизни его носителя;

– износ человеческого капитала определяется, во-первых, степенью естественного износа человеческого организма, а во-вторых, степенью его морального износа вследствие устаревания знаний и изменения ценности полученного образования;

– по мере накопления человеческого капитала его доходность повышается до момента окончания активной трудовой деятельности, а потом резко снижается;

– характер и виды вложений в человека обусловлены историческими, национальными, культурными особенностями и традициями. Уровень образования и выбор профессии детьми в значительной мере зависят от семейных традиций и уровня образования их родителей;

– высокая степень риска таких инвестиций – невозможность в достаточной степени гарантировать ожидаемый результат.

Приобретая любые новые знания и навыки, люди увеличивают собственный человеческий капитал, который в дальнейшем будет способствовать росту их доходов. Во всем мире вложения в образование – одно из наиболее прибыльных мероприятий. У нас образование долгое время было бесплатным. Сегодня, когда и коммерческие, и государственные вузы предоставляют возможность учиться на платной основе, увеличиваются возможности выбора как места, так и формы обучения. Тем самым человек может принимать активное участие в формировании своего профессионального будущего, в которое он и вкладывает деньги.

О. Титарь

РЕФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ФОРМА И СОДЕРЖАНИЕ

Необходимость реформирования образования не является ни отличительной особенностью стран с переходной экономикой, ни феноменом современности. Она возникла с момента институционализации образования, обусловлена перманентно воспроизводимым разрывом между настоящими потребностями общества и институционально закрепленным уровнем образования; или, проще говоря, – разрывом между требованиями сегодняшнего дня и тем, что является продуктом дня вчерашнего. Таким образом, сама специфика, сама природа образования уже содержит в себе в снятом виде ответ относительно цели реформирования любой образовательной системы: максимального приближения уровня образования к существующим общественным потребностям.

В Украине же этот аспект актуализируется и приобретает особое значение, так как вышеуказанное несоответствие дополняется несоответствием и гигантским разрывом между фактически декларируемым содержанием и реформационными целями и приоритетами с одной стороны и истинным положением и мероприятиями, проводимыми в образовательной сфере, – с другой. Так, представляется, что в Украине реформы в образовании касаются скорее *формы*, чем *содержания*, во многом бездумно копируют Запад, носят хаотичный характер вне единого концептуального подхода.

В современной научной экономической мысли данная проблема зачастую подменяется иными – формальными – и рассматривается в ином ракурсе: соответствия западным стандартам, количественным показателям и т. д. Тем не менее за всеми этими внешними попытками реформирования скрывается один очень существенный аспект: реформирование такого рода носит фиктивный характер и не только не способствует повышению эффективности образования, а напротив, еще дальше отдаляет его от реалий жизни. Таким образом, главная задача реформ – соответствие их содержания задекларированным принципам и форме.

М. Удовенко

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Д. Б. ЭЛЬКОНИНА – В. В. ДАВЫДОВА В ВУЗЕ

Современному человеку предстоит научиться: познавать, действовать, жить в обществе, сотрудничая с другими, и, наконец, он должен научиться просто жить.

Образовательные системы в первую очередь должны подготовить человека к осознанному и активному преодолению основных противоречий XXI века.

Стратегические задачи *трансформации* нашего общества настоятельно требуют возрастания роли *индивидуального действия*, креативной личности, способной на решительные реформаторские

поступки. *Креативная личность* – это личность, способная к быстрой переориентации, качественно новой структуре мышления, готовности к нестандартным действиям в экстремальных условиях. Это многогранная, позитивно мыслящая личность с чувством ответственности, толерантности, открытости высшим смыслам, другим культурам. Духовность представляет собой стержень здоровой, творческой, ответственной, позитивно мыслящей личности.

Итак, прозвучал ответ на вопрос: ЧТО же является ориентиром в современном образовании. Следующий шаг в осмыслении пути – необходимо понять, КАК это делать.

Направление поиска – через формирование деятельности. На наш взгляд, необходимо формировать ведущие типы деятельности на каждом возрастном этапе. Только четко осознавая все этапы ведущей деятельности, формируя мотивацию к ней, выстраивая развивающую среду в каждом возрастном периоде, можно ожидать достижения намеченной цели.

Наиболее четко данная проблема разработана в технологии развивающего образования Эльконина – Давыдова. Создатели концепции учебной деятельности основную цель образования видели в формировании у школьников теоретического отношения к действительности, позволяющего выйти за пределы повседневного быта и занять место в широком круге событий, происходящих в большем мире. Поэтому основной упор делался на формирование теоретического мышления.

Принципы развивающего обучения соотносятся с субъектной позицией учащегося, и субъектность занимает важное место в структуре учебной активности. В рамках теории учебной деятельности процесс формирования субъектности связывается прежде всего с рефлексивными возможностями учащегося, которые позволили бы ему *объективировать свои собственные изменения, происходящие в процессе обучения*.

Тем самым корни самостоятельности, ответственности, инициативности, т. е. всего того, что входит в понятие «субъектность», предлагается искать во внутренних (рефлексивных) процессах самого человека. Формирование субъектности не исчерпывается рефлексивной сферой. Субъектом активности человек становится не тогда, когда он «уходит в себя», а когда смело идет навстречу другим, предлагая им *свою активность и свои результаты*, получая при этом общественное признание этой активности и этих результатов.

Известно, что представления о сущности и содержании учебной деятельности тесно связаны с идеями деятельностного подхода. Суть этого подхода состоит в признании и использовании в психолого-педагогических работах эвристического значения понятия «деятельность» или использовании его отдельных составляющих (действия).

ПОКАЖЧИК АВТОРІВ

ПЛЕНАРНЕ ЗАСІДАННЯ	36–37	Беловол Ю.	68
Кириллова Н.	36	Бурко М.	68
Дмитрів А.	36	Давыдова А.	69
Костишин С., Войт С.	37	Дяків А.	69
СЕКЦІЯ І	38–53	Золотарева О.	70
Захарчук К.	38	Каляка І.	70
Потиевская Е.	38	Кирсанова А.	71
Кулінічева Н., Святенко А.	39	Козакова А.	71
Хорзов Р.	39	Лунина Г.	72
Бондаренко О.	40	Поспелова Е.	72
Бондаренко О.	41	Стешенко Е.	73
Вишневский О.	41	СЕКЦІЯ ІІІ	74–85
Голговська О.	42	Голенко С.	74
Енина А.	42	Сусло О.	74
Живодан Є.	43	Коробцов О.	75
Зорій І.	44	Бардина-Вижье Е.	75
Коваленко І.	44	Витохина І., Козенко Л.	76
Ковінько А.	45	Дружелюбов А.	76
Корзун А.	45	Дубовицкая А.	77
Кравченко М.	46	Каюмова О.	77
Лук'янець О.	46	Козюріна М.	78
Момот А.	47	Кошелева В.	78
Недогонов Д.	47	Ляшок М., Подорожна О.	79
Одрехівська І.	48	Ненько А.	79
Пелехно Х.	48	Пасемник Н.	80
Салімонович М.	49	Патлай Е.	80
Старосвіт С.	49	Ревуцька А.	81
Студенников М., Чунжин Чжан	50	Тищенко О.	81
Торишная А.	51	Тягло К.	82
Шевченко Д.	51	Чернякова А., Стародубцева Е.	83
Яцейко З.	53	Шандровская К.	83
Тимофеева М.	53	Шарамко Я.	84
СЕКЦІЯ ІІ (підсекція 1)	54–64	Сапранкова Л.	84
Гонца О.	54	СЕКЦІЯ ІV	85–92
Карпенко Т.	54	Звонарев Д.	85
Егорова Е.	55	Кононенко О.	85
Лунев А.	55	Гавран В.	86
Вовченко Ю.	56	Бардіна В.	86
Лагоша О.	56	Бояршинов А.	87
Ковалев Д.	57	Довгаль А.	87
Рыбина Ю.	58	Жукова Н.	88
Васильев С.	58	Мезис Е.	88
Попович І.	59	Овчаренко В.	89
Шепотько А.	59	Орач О.	89
Круглова А.	60	Першин С.	90
Панфилова Н.	60	Рой М.	90
Мырча Е.	61	Соха Г.	91
Левак А.	62	Студенников М.	92
Пилипчук М.	62	Ткаченко А.	92
Курдюмова А.	63	СЕКЦІЯ V	93–100
Степанова М.	64	Нетреба Г.	93
СЕКЦІЯ ІІ (підсекція 2)	65–73	Воробьева В.	93
Морозова Н.	65	Диденко Н.	94
Савинова А.	65	Золотухин С.	94
Мукарська Л.	66	Варва В.	95
Маргыненко Н.	66	Волкова Е.	95
Аландарева Е.	67	Гончаренко Е.	96

Дорофеева Е.	96	Гармаш Д.	129
Кондратьева М.	97	Гармаш Л.	130
Корченков Е.	97	Гостинина Е.	130
Люгая И.	98	Жуков В.	131
Миронова М.	98	Кирвас А.	131
Пиковец Н.	99	Киреев Р., Мороз В.	132
Семенова З.	99	Коротких М.	133
Таскаева А.	100	Михайлова М.	133
СЕКЦІЯ VI.....	101–115	Папуцина О.	134
Молодченко В.	101	Пономаренко И.	134
Муравская К.	101	Фальченко С.	134
Галимзянова Р.	102	Фасуляк С.	135
Мокроусова Г.	102	СЕКЦІЯ IX (підсекція 1)	136–141
Берездецкая А.	103	Шантир О.	136
Бредун А.	103	Мазуренко М.	136
Вовченко Ю.	104	Бидасюк О.	137
Волкова Е.	104	Бардіна-Віж'є О.	137
Гавриляка О.	105	Василенко І., Тимошенкова О.	138
Густенко Н.	105	Дурандіна О.	138
Квитчастая А.	106	Задорожна Ю.	139
Ковско М.	106	Ільїнська О.	139
Корзун А.	107	Кудря Н.	140
Курдунов Д.	108	Макущенко С.	140
Лещенко А.	108	Слепченко Є.	141
Лубянская И.	109	Слободян І.	141
Мележик А.	109	СЕКЦІЯ IX (підсекція 2)	142–147
Мойсенко Ю.	110	Молчанова В.	142
Мосягина А.	110	Попович О.	142
Мурай А.	111	Харьковская С.	143
Оробець К.	112	Арямнова Д.	144
Пилипенко М.	112	Ахтирська В.	144
Рыбина Ю.	113	Кибец Е.	145
Рязанская М.	113	Кореневська М.	145
Сидорчук А.	114	Курган О.	146
Сизонова Е.	115	Мерчанская Л.	146
Яворская А.	115	Панасенко Н.	146
Пельтек Г.	116	Шестакова О.	147
СЕКЦІЯ VII	117–126	СЕКЦІЯ X (підсекція 1)	148–155
Льоля О.	117	Саган Г.	148
Деркач А.	117	Чернолясов Р.	148
Семенова А.	118	Кармазина Е.	149
Пешко Е.	118	Бондарук Б.	149
Барсова З.	119	Воронина Н.	150
Бердник М.	119	Жагин А.	150
Дякив А.	120	Колесник Т.	151
Єсіпов А.	120	Огарова Я.	151
Клюшникова В.	121	Омелян І.	152
Мананкина Е.	122	Плис Д., Костоглодова М.	152
Мовсесян В.	122	Роженко А.	153
Можный Б., Горошинский Г., Стробыкин Д.	123	Стригуновська С.	153
Науменок Е.	123	Твердохлеб О.	154
Стробыкин Д.	124	Шабельник Н.	154
Явдокименко Ю.	124	СЕКЦІЯ X (підсекція 2)	156–164
Якобчук Ю.	125	Попов И.	156
Яковенко Д.	125	Тегай О.	156
СЕКЦІЯ VIII	127–135	Шантырь О.	157
Шищенко Н.	127	Вишневский О.	157
Кишенько А., Матвейченко А., Фомичев С.	127	Вишнинецкая Я.	158
Курдунов Д., Молодченко В.	128	Зайцева К.	158
Кушниренко Р.	128	Кореневская М.	159
Бондар Л.	129		

Кунаев Є.	159	Губер О.	169
Курбанова А.	160	Данько Н.	169
Курило Н.	160	Єфанова А.	170
Малиновская А.	161	Калашникова Л.	170
Мельник Т.	161	Корнюшин А.	171
Мустафаєва А.	161	Красуля А.	172
Назаренко Н.	162	Логінова Ю.	172
Плотников В.	162	Масалитина Е.	173
Скрипка Е.	163	Мачуліна І.	173
Фомина И.	163	Мирошніченко Е.	174
СЕКЦІЯ МОЛОДИХ УЧЕНИХ	165–179	Нестеренко П.	175
Иваниченко Е.	165	Николаєва А.	175
Овакімян О.	165	Панченко Д.	176
Николаєв И.	166	Прохорова Е.	176
Войно-Данчишина О.	166	Решетняк Е.	177
Астахова-Хохлова Е.	167	Сахненко О.	177
Басманова О.	167	Титарь О.	178
Гадзинська О.	168	Удовенко М.	178

Наукове видання

**Євроінтеграція та освітня система України:
проблеми і перспективи**

Програма і матеріали
XII Міжнародної студентської наукової конференції

9 квітня 2005 року

Відповідальна випускова *І. І. Юрченко*
Редактори: *Л. А. Кармаза, С. М. Шелепкова*
Коректор *С. О. Кармаза*
Комп'ютерна верстка *І. С. Кордюк*
Комп'ютерний набір *Н. В. Тулінова*

Підписано до друку 31.03.2005. Формат 60´84/8.
Папір офсетний. Гарнітура «Таймс».
Умов. друк. арк. 21,39. Обл.-вид. арк. 18,25. Наклад 300 пр.

Видавництво
Народної української академії
Свідоцтво № 1153 від 16.12.2002.

61000, Харків, МСП, вул. Лермонтовська, 27.