

УДК 316.74:378.1"731"

*Т. В. Топчий*

## **О РОЛИ СОВРЕМЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА В РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Аннотация**

В статье предпринята попытка раскрыть роль современного университета как центра непрерывного образования. Представлены данные социологических исследований, характеризующие атрибуты и тенденции непрерывного образования, а также условия его развития. Сделан акцент на том, что свои традиционные функции непрерывное образование сегодня дополняет новыми, связанными с формированием индивидуальных стратегий жизненного успеха.

Обоснована востребованность идеи непрерывного образования для эффективного функционирования университетов, раскрыты возможности для решения вопросов, способствующих его развитию. Проанализирован опыт внедрения непрерывного образования как в зарубежной, так и в отечественной практиках. Определен круг структурных и содержательных изменений в системе университетского образования, в том числе и на институциональном уровне.

**Ключевые слова:** непрерывное образование, функции непрерывного образования, университет, структурные и содержательные изменения университетского образования.

## **ПРО РОЛЬ СУЧАСНОГО УНІВЕРСИТЕТУ В РЕАЛІЗАЦІЇ ІДЕЇ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ**

### **Анотація**

У статті здійснено спробу розкрити роль сучасного університету як центру безперервної освіти. Представлені дані соціологічних досліджень, які характеризують провідні атрибути та тенденції безперервної освіти, а також умови її розвитку. Зроблено акцент на тому, що свої традиційні функції безперервна освіта доповнює новими, які пов'язані з формуванням індивідуальних стратегій життєвого успіху.

Обґрунтовано затребуваність ідеї безперервної освіти для ефективного функціонування університетів, розкрито можливості щодо розв'язання питань, які сприяють її розвитку. Проаналізовано досвід впровадження

безперервної освіти як у зарубіжній, так і у вітчизняній практиці. Окреслено коло структурних та змістовних змін університетської освіти, в тому числі й на інституціональному рівні.

**Ключові слова:** безперервна освіта, функції безперервної освіти, університет, структурні та змістовні зміни університетської освіти.

## ON THE ROLE OF MODERN UNIVERSITY IN IMPLEMENTING THE IDEA OF CONTINUING EDUCATION

### Annotation

The article makes an attempt to characterize the role of modern university expanding its area of activity as a centre of continuing education. Data of sociological research, characterizing attributes and tendencies of continuing education, as well as conditions of its development, have been presented. It has been accented that continuing education adds new functions, connected with forming individual strategies of life success, to its traditional functions.

Demand for continuing education idea as a condition of an effective functioning of universities has been substantiated, means of solving problems, contributing to its development have been indicated. The experience of implementing continuing education both in foreign and domestic practice has been analyzed. The area of structural and content changes in the system of university education, including the institutional level, has been outlined.

**Key words:** continuing education, functions of continuing education, university, structural and content changes of university education.

Идея непрерывного образования как важного фактора жизнедеятельности человечества в условиях его перехода к информационной цивилизации приобретает все большую актуальность в образовательном пространстве. Она стала ключевой в решении вопросов развития общества, всех его составляющих.

На теоретическом уровне эта проблема освещалась в трудах западных исследователей П. Ленгранда, Ж. Жерара, А. Турена, П. Бурдые, К. Дженкса и др., а также в программных документах ООН, Евросоюза и других международных организаций. Анализ возможностей институционализации непрерывного образования представлен в работах Р. Донева, М. Руткевича, Л. Когана, Ф. Филиппова и др.

Теоретические и практические аспекты данной проблемы активно разрабатываются также научной школой проф. В. И. Астаховой, которая рассматривает непрерывное образование как целостный образовательный процесс, который осуществляется на протяжении всей жизни человека, как принцип, лежащий в основе всей организации системы образования [1].

Современные реалии подтверждают, что «непрерывное образование – не пожелание, а потребность. Постоянные и быстрые перемены требуют непрерывной подготовки и переподготовки, непрерывного обучения... и соответствующих перемен в характере профессиональных квалификаций. Университеты сегодня получают дополнительный шанс сыграть более влиятельную роль в образовании за счет расширения сферы своей деятельности, развития образования для взрослых и непрерывного образования» [2, с. 13–14]. И именно эта проблема представляет для нас интерес.

Этот вызов современному университету основывается на двух тенденциях. Одна из них связывается с наличием общих для всех социальных пространств позиций. Опрос экспертов в области высшего образования<sup>1</sup> показал, что большинство из них воспринимают непрерывное образование как открытое и вариативное, обеспечивающее максимальную свободу выбора и последующую мобильность личности (78%). Непрерывное образование рассматривается ими также как организация и осуществление образования по принципу, который способствует обеспечению последовательности усвоения знаний, их постоянного совершенствования и обновления (67%). Следовательно, по мнению экспертов, ведущими атрибутами непрерывного образования выступают свобода, открытость, вариативность, последовательность, мобильность личности, совершенствование и обновление знаний.

Что же касается другой тенденции, то она связана с дифферен-

---

<sup>1</sup> Результаты социологического исследования, проведенного Лабораторией проблем высшей школы Харьковского гуманитарного университета «Народная украинская академия», «Внедрение идеи непрерывного образования: образовательные практики» (2011 г.), (n = 105).

циацией позиций социальных субъектов в том или ином социальном пространстве. Так, например, украинские эксперты видят в качестве ведущей функции непрерывного образования обеспечение преемственности; российские – создание гармоничных условий жизнедеятельности личности; латвийские – обеспечение переквалификации населения старше 25 лет. Эти различия проявляются в зависимости от различий в исторической, социокультурной обусловленности социальной жизни и отражают первоочередные задачи, стоящие перед их странами в целом и их системами образования [3, с. 46].

И, как следствие, свои традиционные функции («выравнивания шансов», канала социальной мобильности, повышения квалификации, удовлетворения личностью собственных интеллектуальных и профессиональных потребностей) непрерывное образование сегодня дополняет новыми, связанными с формированием индивидуальных стратегий жизненного успеха.

В чем же состоит особая роль университета как элемента системы высшего образования в контексте исследуемой проблемы? По мнению ученых, «новая политика и новая парадигма высшего образования должны обрести свою концептуальную основу в образовании на протяжении всей жизни человека. Для этого предстоит научиться обновлять свою работу, обеспечивать дополнительную подготовку, обучать новым профессиям, а также предлагать, наряду с фундаментальной подготовкой по основным дисциплинам, широкий и многообразный круг программ, предусмотрев и выдачу промежуточных дипломов, и создание «образовательных цепочек» между разными учебными дисциплинами. Вузы должны определить связи и отношения звеньев такой «образовательной цепи», чтобы любой человек независимо от ступени обучения мог самостоятельно управлять ходом своей подготовки. Это требование предполагает развитие нового подхода к разработке учебных программ, с учетом междисциплинарных направлений и междисциплинарных связей, в целях достижения большей гибкости выбора, но по-прежнему в рамках единой системы» [4, с. 25].

Следует заметить, что здесь достаточно важными выступают

два аспекта: содержание и образовательные цели традиционных программ, которые должны быть скорректированы таким образом, чтобы обеспечить овладение базовыми знаниями и навыками, необходимыми для развития у студентов способности постоянно учиться и обновлять знания на протяжении всей жизни, и возможность выбора этих программ. Это может способствовать изменению демографического профиля вузов и возрастанию доли участвующих в кратковременных образовательных программах.

Вместе с тем, изменение сферы образования не может ограничиться рамками одних лишь учебных предметов, а должно охватить содержание и формы организации всей системы человеческих знаний. Как показывают наши исследования, максимально полезными для реализации непрерывного образования признаются сегодня: содержание учебных программ (74%), способы организации процесса обучения (68%), набор учебных дисциплин (34%). Обязательным условием в развитии непрерывного образования является мобильность и гибкость.

В этой связи специалисты в области образования считают, что для реализации непрерывного образования в наибольшей степени важна адаптация значительной части компонентов образовательного процесса: способов организации учебного процесса (83%), содержания учебных программ (53%), усиления практической направленности обучения (38%) и др.

Востребованность идеи непрерывного образования и его возможности для решения практических вопросов определили круг структурных и содержательных изменений в ведущих университетах мира. Так, во многих странах (например, в США, Китае, Корее) вузы совершенствуют организацию учебного процесса и систему приема, обеспечивая различным категориям студентов возможность выбора удобного времени для поступления в вуз, а также прекращения и возобновления обучения. Во Франции разработана программа «Образование будущего» по обучению взрослых в течение жизни, проводятся конкурсы на получение грантов для финансирования новых университетских программ непрерывного образования. Опыт

внедрения непрерывного образования в зарубежной практике нашел свое отражение и в концепциях «чередующегося образования», реализуемых в США, Великобритании, Франции, Канаде, когда учебный процесс в стенах университетов сменяется практической деятельностью на производстве и в учреждениях.

Соответствующие изменения можно наблюдать и на институциональном уровне. Так, в 1991 г. была создана Сеть непрерывного образования европейских университетов (European Universities Continuing Education Network), которая объединяет 195 высших учебных заведений из 36 стран мира. Эта организация принимает на себя функцию разработки программ непрерывного образования и их пропаганду и распространение.

На наш взгляд, интересный опыт внедрения идеи непрерывного образования имеют и украинские учебные заведения. Среди них мы, прежде всего, отметили бы Народную украинскую академию (НУА). Это учебно-образовательный комплекс нового типа, который включает Детскую школу раннего развития, Специализированную экономико-правовую школу, Гуманитарный университет и обеспечивает условия для получения непрерывного образования. Эти структуры функционируют через единую систему кадрового обеспечения и программного сопровождения. Такие организационно-содержательные решения, а также мощная теоретическая разработка проблем непрерывного образования позволяют НУА оставаться лидером в реализации задач непрерывного образования в Украине.

Анализ рассматриваемой нами проблемы показывает, что складывающаяся модель университета как центра непрерывного образования может означать для высшей школы практику, когда периоды обучения в стенах учебного заведения, закладывающие основы знаний, чередуются с приобретением трудовых навыков, способностей и практических умений на рабочих местах на предприятиях-партнерах. В таком случае университеты могут стать культурно-образовательными региональными центрами непрерывного обучения, повышения квалификации и переподготовки.

**Список литературы**

1. Непрерывное образование в контексте образовательных реформ в Украине : монография / [авт. кол.: В. И. Астахова, Е. Г. Михайлева, Е. В. Астахова и др.] ; под общ. ред. В. И. Астаховой; Нар. укр. акад. – Харьков : Изд-во НУА, 2006. – 300 с.
2. Майор Ф. Европейские университеты в контексте перемен XXI в. / Ф. Майор // Альма Матер (Вестник высш. шк.). – 1998. – № 4. – С. 12–15.
3. Михайлева Е. Г. Непрерывное образование как фактор развития интеллектуального потенциала украинского общества : монография / Е. Г. Михайлева ; Нар. укр. акад. – Харьков : Изд-во НУА, 2005. – 142 с.
4. Кларк Б. Р. Система высшего образования: академическая организация в кросс-национальной перспективе / Б. Р. Кларк. – М. : Изд. дом НИУ ВШЭ, 2011. – 360 с.