

НАРОДНАЯ УКРАИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

**Семья и школа –
гаранты нравственного
воспитания детей**

**Материалы
IV Родительского форума СЭПШ
16 марта 2010 г.**

Харьков
Издательство НУА
2010

УДК 372.018.264/.265+372.034](061.3)(477.54)
ББК 74.205.1я431+74.200.51я431
С 30

Коллектив авторов

В. И. Астахова, Т. Л. Бутылкина, Г. В. Бровко, И. В. Головнева,
И. Б. Дробот, И. А. Хорошко, Н. Г. Чибисова, З. И. Шилкунова

С30 **Семья и школа – гаранты нравственного воспитания детей : материалы IV Родител. форума СЭПШ, [Харьков], 16 марта 2010 г. / Нар. укр. акад. ; [кол. авт.: В. И. Астахова, Т. Л. Бутылкина, Г. В. Бровко и др.]. – Харьков : Изд-во НУА, 2010. – 52 с.**

IV Форум родителей учащихся СЭПШ посвящен вопросам духовной культуры личности, обоснованию необходимости объединить педагогические и родительские действия с целью пробудить в детской душе нравственные стремления быть готовым к моральному выбору во имя жизни, прогресса, культуры.

Форум рассмотрел в качестве ведущих аспектов воспитательной деятельности школы и семьи нравственные нормы и ценности школьников, обратив особое внимание на проявления деструктивизма и дегуманизации в их поведении. Эти и другие вопросы нашли отражение в публикуемых материалах.

IV Форум батьків учнів СЕПШ присвячений питанням духовної культури особистості, обґрунтуванню необхідності об'єднати педагогічні і батьківські дії з метою пробудити в дитячій душі моральні устремління стати людиною, бути готовим до морального вибору в ім'я життя, прогресу, культури.

Форум розглянув як провідні аспекти виховної діяльності школи і сім'ї моральні норми і цінності школярів, звернувши особливу увагу на прояви деструктивізму і дегуманізації в їх поведінці. Ці та інші питання знайшли віддзеркалення в матеріалах, що публікуються.

УДК 372.018.264/.265+372.034](061.3)(477.54)
ББК 74.205.1я431+74.200.51я431

© Народная украинская академия, 2010

НРАВСТВЕННОСТЬ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩАЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ

В. И. Астахова

ректор Народной украинской академии, проф., д-р ист. наук

Сегодняшняя ситуация и в мире вообще, и особенно в нашем многострадальном отечестве, порождает множество вопросов, отвечать на которые призваны в первую очередь школьные учителя, вузовские педагоги и родители, то есть те, кто непосредственно формирует нравственные позиции, закрепляет моральные устои и принципы лучшей части молодежи — учащихся и студентов.

Почему исчезает великая роскошь человеческого общения и все больше процветают индивидуализм, снобизм, ложь, лицемерие, шантаж, насилие? Почему растет с невероятной быстротой число маньяков и суицидов? Почему молодежь все больше ищет сомнительные развлечения и допинги? Почему совсем исчез положительный герой из художественных произведений? Почему растет число отказных детей и беспризорников? Почему так обесценилась человеческая жизнь и все больше проявляются человеческие пороки — хамство, нетерпимость, жестокость, алчность, агрессия? Почему нас все плотнее окружают безразличие и равнодушие? Равнодушие как один из самых гнусных человеческих пороков.

Помните древнеиндийское изречение, взятое эпиграфом к роману Бруно Ясенского «Заговор равнодушных»? — «Не бойся врагов, в крайнем случае, враги могут убить. Не бойся друзей, в крайнем случае, друзья могут предать. А бойся равнодушных, ибо это с их молчаливого согласия совершаются все убийства и предательства на этой Земле».

Почему все это происходит даже в самых благополучных и цивилизованных странах — терроризм, погромы, расстрелы детей в школах США, Великобритании, Германии? Почему у нас в Украине это проявляется в особенно тяжелых, острых и гнусных формах? Почему? Почему? Почему? Можно ли остановить процесс сползания в бездну бездуховности и нравственной деградации? Что можно этому противопоставить?

Одни утверждают — ничего! Уолт Ростоу еще в 60-х годах прошлого века предложил так называемую «теорию морального отрыва», в которой утверждал, что человеческая природа неизменна и неизменна, и что из такого несовершенного материала, как люди, невозможно сформировать ничего достойного. В крайнем случае «подмарафетить» внешне за счет культуры и образованности. Такие человеческие пороки, как жадность, зависть, ревность, тщеславие, эгоизм, карьеризм, стяжательство, искоренить невозможно. Они имманентно присущи человеку и определяют его внутреннюю природу, его жизненные установки и ценности.

Другие авторы — ученые, писатели, педагоги отстаивают иную точку зрения. Например, Виль Липатов в книге «И это все о нем» утверждает, что перечисленные выше человеческие качества действительно являются имманентными, но они не всегда проявляются как пороки. Иногда они же становятся стимулом высочайшего проявления человеческого духа.

Разве можно, например, оценить как порочное качество чувство зависти, о которой пишет Ольга Берггольц в стихах, высеченных на памятнике борцам революции 1905 года на Марсовом поле в Санкт-Петербурге: «Не жертвы, герои лежат в этой могиле. Не горе, а **зависть** рождает судьба Ваша в сердцах благодарных потомков». Зависть к жертвенности, к готовности отдать свою жизнь во имя светлых идеалов человечества. Ведь это воистину прекрасное чувство.

Значит, каждое из этих имманентных качеств личности может проявиться и как порок, и как светлый, возвышенный поступок. Иными словами, каждое из врожденных человеческих качеств может стать мотивом и для подвига, и для преступления. Все

решает личность, уровень ее воспитанности, культуры ее чувств и мировосприятия. Значит, все зависит от воспитания, от культурно-образовательной среды, в которой происходит становление человека, и в первую очередь от воспитателей, от тех, кто формирует сознание и несет ответственность за результаты своей работы. Но решать эти задачи с каждым днем становится все сложнее. Но почему? Почему порочность все больше проникает во все поры человеческого бытия? В чем причины падения общественной морали?

Мир неудержимо меняется на наших глазах. Высокопроизводительные машины, компьютеры, другие виды современной техники все больше вытесняют физический труд и высвобождают много времени для творческой работы человека и его гармонического развития. Однако, к сожалению, далеко не всегда эти возможности используются конструктивно. Почему? У многих людей, и особенно у молодежи, складывается ложное впечатление, что без физического труда можно обойтись и, тем не менее, многого добиться, стоит только захотеть, да и умственный труд теперь вовсе не обязателен, — компьютер каждому поможет решить и сложные, и простые задачи. Цель: зарабатывать сразу много, чтобы потом не работать, а жить на дивиденды. «Вы живете, чтобы работать, а мы хотим немного поработать, чтобы потом жить на дивиденды», — так утверждают многие молодые. А ведь нежелание трудиться — главный фактор духовной опустошенности, падения нравственности, моральной деградации.

Рукотворная искусственная среда, называемая техносредой, удаляет человека от естественных условий жизни и порождает множество новых трудноразрешимых проблем, которые носят глобальный характер и вызывают зачастую протест, агрессию или эскапизм, насаждают качественно новые ценности взамен тех, что складывались в ходе тысячелетней истории человечества. Какие же ценности сегодня не только признаются, но и активно пропагандируются, приобрели, можно сказать, официальный статус? Согласно результатам социологических исследований к ним относятся: здоровье, природа, любовь и семья; эротика

и секс, образование и культура, труд, карьера, собственность, идеология.

Думающего человека не может не удивлять, что в этой группе ценностей не нашлось места для нравственности, в значительной степени определяющей все остальные человеческие ценности, поскольку нравственность есть мера человеческого в человеке. Такое пренебрежение нравственными принципами и нормами является, на наш взгляд, прямым показателем кризиса современной цивилизации, во многом определяемого влиянием техногенной среды. Это, так сказать, объективный фактор. И если к этому добавляется целый букет субъективных причин: политический авантюризм, ложь и лицемерие правящей элиты; двойная, тройная, и даже десятирная мораль, царящая в обществе; если уровень воспитанности воспитателей постоянно снижается, тогда неизбежен рост нравственной деградации, тогда на смену человечности и морали приходит вот то низменное и порочное, что способно цивилизацию погубить.

Но, если мы все это понимаем, если отчетливо видим причины углубления нравственной деградации и опустошенности, значит, еще не все потеряно, значит, можно это предотвратить, можно преодолеть сползание общества к полному одичанию.

Можно! Но при условии, если каждый из нас почувствует ответственность за себя, за своих детей, за мир, который нас окружает.

Ведь нравственность — это так просто — всего навсего десять библейских заповедей, или десять принципов Морального кодекса строителей коммунизма, или совсем просто — уважительно относиться к себе и к окружающим. Но это оказывается и предельно сложно, потому что зависит от каждого из нас, от осознания того, что или восстановим принципы морали и нравственности, или погубим мир, что в общем-то в истории уже имело место. Выбор сегодня за нами, в первую очередь, за учителями и родителями. Верю в то, что мы еще можем успеть.

О РОЛИ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННОСТИ

Т. Л. Бутылкина

*проректор по работе СЭПШ, учитель высшей категории,
учитель-методист*

Природа дала человеку два оружия – интеллектуальное и нравственное. Просвещенный, интеллектуальный разум облагораживает, укрепляет и усиливает нравственные чувства человека. Нравственность человека проявляется только в одном – в его поступках, а поступки происходят от характера помыслов.

Нравственное воспитание молодежи является неоспоримой и важнейшей целью всякого общества. Недостатки и упущения в нравственном воспитании наносят обществу такой невозвратимый и невосполнимый урон, что при недостатках другого характера большего вреда обществу нанести невозможно. Духовные болезни становятся неизлечимыми и более пагубными, чем болезни тела. От чьих-то болезней тела никто больше не страдает, кроме самого больного, а от духовно больного страдают многие.

В чем же причины появления или развития такой опасной духовной болезни, как безнравственность?

Если мы поставим такой вопрос: «Почему ребенок-первоклассник не знает законы физики, химии, биологии и т. д. и не умеет ими руководствоваться в жизни?» – то мы получим верный ответ. Скажут: ребенок не может знать эти законы и правила их применения, поскольку еще не изучил их и систематических знаний не получал.

Разве использование законов и правил нравственного поведения меньше нужны человеку, чем знание физики или истории? Для жизни человек должен в совершенстве овладеть законами нравственности.

Важнейшая задача формирования личности — это нравственное воспитание человека.

По данным многих исследователей, воспитательное влияние различных факторов на развитие личности ребенка распределяется в такой последовательности: семья, школа, средства массовой информации, друзья, детские общественные организации, литература и искусство.

Семья и школа — два социальных института, основной задачей которых является формирование личности ребенка.

Но в то же время — это два разных института и по происхождению, и по природе существования, и по своему назначению, по способам и формам решения главной задачи.

Сегодня налицо нравственное неблагополучие в общественной и школьной среде, проявления деструктивизма и дегуманизации в поведении молодежи. Поэтому назрела необходимость в качестве ведущих аспектов воспитательной деятельности вычленить нравственные нормы и ценности в жизнедеятельности людей.

В чем же состоит воспитательный потенциал 13500 часов учебной деятельности в среднем на одного учащегося за годы его обучения в школе и что должно быть заложено в воспитательный процесс школы как одного из основных социальных институтов воспитания?

Чтобы школа сегодня как социальный организм стала для ребенка воспитательной средой, нравственная атмосфера которой обусловит его ценностные установки, в ее педагогическую канву должна быть заложена нравственно-этическая система, которая цементировала бы и актуализировала ценностные основания всех компонентов школьной жизни: учебную деятельность, перемену как продуманную организацию межурочного пространства, внеурочную деятельность, обеспечивая их нравственным содержанием.

Важно также, чтобы образовательная деятельность, выполняя свои познавательные функции, была нацелена на реализацию воспитательного потенциала учебных дисциплин, а каждый педагог нес положительный заряд взаимодействия с детьми,

основанный на уважении к ним, принципах возрастного, лично ориентированного и субъективного подхода не на словах, а в практическом действии.

Какие же основные ориентиры нравственного воспитания в современной школе необходимо вычленить, какие интегративные понятия и характеристики обозначить в качестве идеальных оснований, к которым следует стремиться учащимся. Наиболее значимыми, как показывает педагогическая практика и ее анализ, следует считать:

Гуманизм, в основе которого заложено уважение и доброжелательность по отношению к другому человеку, доброта как источник чувства, действия и отношения к окружающему миру.

Ответственность как моральная готовность держать ответ за свои мысли и действия, соотносить их с возможными последствиями.

Долг как осознание и готовность к проявлению своих обязанностей перед государством, обществом, людьми и самим собой.

Совестливость как регулятивная основа всей жизнедеятельности человека.

Чувство собственного достоинства как нравственное самоутверждение на основе эмоционально-рефлексивной и позитивно окрашенной установки на самоуважение и уважение к другому человеку.

Гражданственность как чувство Родины, неразрывной связи с Отечеством, причастности к его судьбе.

Акцент на данные характеристики позволяет школьникам осмысливать, приобщаться в процессе воспитания и осваивать в соотнесении со своими проявлениями такие собирательные и образные понятия, как:

- **культура чувств** – умение и стремление к эмоциональному самопроявлению;
- **способность к нравственному усилию**, «усилию человека быть» (Мамардашвили) как основание для самооценки, самоопределения и самосовершенствования;
- **чувство эмпатии** – эмоциональное «чувствование» другого,

соизмерение своего поведения в соответствии с состоянием другого человека. На основе способности к эмпатии развивается **толерантность** как терпимость к инакомыслию, вероисповеданию и соответствующему в связи с этим проявлению.

На каких же основных педагогических принципах необходимо осуществлять формирование нравственности?

- **Взаимосвязь и взаимодействие знания — чувства — поведения** — как важнейший принцип соотношения усвоения с освоением и присвоением смыслов человеческой жизнедеятельности.

- Диалог, диалогическое взаимодействие педагогов и учащихся как основной принцип всей воспитательной политики школы. Он выступает побудительной основой самоопределения школьников, источником нравственного осмысления жизни человека в обществе, самоосмысления. Форма диалога — эффективный инструмент выработки у школьников самостоятельного, не догматичного мышления.

- Актуализация проблемного характера воспитательных ситуаций, что делает их незаменимым инструментом для построения продуктивной воспитательной педагогики.

Все это способствует переводу современного образования от «человека образованного» к «человеку культуры», что определяет психолого-педагогические параметры нравственного воспитания.

Какие же направления в организации воспитательной деятельности следует вычленить в качестве приоритетов?

- Организацию разностороннего позитивно и эмоционально окрашенного взаимодействия детей и взрослых во всех сферах жизнедеятельности школы.

- Создание педагогических условий, формирующих моральную устойчивость школьников средствами актуализации этического разнообразия ситуаций, активизирующих возможность выбора и формирующих необходимость нравственных усилий школьников.

- Развитие потребностей и эмоциональной сферы учащихся в нравственно-духовном контексте, формирование нравственно ориентированной мотивации.

- Повышение статуса методов воспитания, ориентированных на его субъектное основание, самооценку, самоанализ, самоопределение учащихся в процессе учебно-воспитательной деятельности школы, выводящих на потребность самовоспитания и самосовершенствования.

В этом – педагогический корень нравственного воспитания и его непрерывности. В соответствии с этим в воспитательной политике школы важен, прежде всего, **системный подход**, ведущий к целостному позитивному развитию школьников, воспитанию нравственной устойчивости личности, стабильности ее ценностных ориентиров. Значимо воспитание социального и гражданского иммунитета ребенка ко всему деструктивному, выпадающему из нравственного поля жизнедеятельности людей.

Отсюда первоочередная задача – создание нравственного поля жизнедеятельности школы, что требует продуманной системы нравственного воспитания школьников, разработки его концептуальных оснований.

Воспитание рассматривается коллективом СЭПШ как деятельность по формированию определенных ценностных ориентиров, идеалов, в результате которой происходит социализация и инкультурация личности. Это деятельность, направленная на саморазвитие индивида, формирование его духовности.

Приоритетными направлениями воспитательной работы в СЭПШ считать формирование у учащихся:

- нравственности;
- патриотизма;
- мировоззренческой потребности в здоровом образе жизни.

На реализацию этих задач направлена система внеклассных мероприятий в школе. Можно выделить такие основные направления внеклассной и внеурочной работы в СЭПШ:

- организация ученического самоуправления;
- проведение традиционных мероприятий и конкурсов;
- организация работы учащихся над КТД и участие в проектной деятельности;
- расширение сети кружков эстетической направленности, создание школьного театра и вовлечение в их работу школьников;

- физкультурно-оздоровительная работа и привлечение учащихся, родителей и учителей к участию в спортивно-массовых мероприятиях;

- организация взаимодействия с семьей, вовлечение семьи во внеурочную жизнь школы.

В основе реализации указанной системы воспитания в СЭПШ лежит «сетевой» принцип, который обеспечивает сочетание тщательно продуманных и подготовленных массовых акций и праздников, которые выполняют функцию ориентиров для детей разного возраста, с сетью мероприятий малых форм камерного типа, позволяющих привлечь к участию в них школьников, родителей, педагогов. Через создание больших и малых традиций в Народной украинской академии создана атмосфера общего долга и семейных отношений.

Значительное влияние на нравственное воспитание учащихся оказывают традиционные для академии конкурсы и праздники, такие как конкурс «История моей семьи», День семьи, День Победы и другие.

Моральное развитие школьников, прежде всего, осуществляется в процессе практической деятельности. Школьная организация «ИСТОК» является непосредственным участником процесса воспитания. Посредством коллективных творческих дел и проектов учащиеся приобщаются к общечеловеческим ценностям, и таким образом их творческая деятельность приобретает глубокий моральный смысл.

Традиционными для школьников являются спортивные и оздоровительные мероприятия, такие как Дни здоровья для школьников и педагогов, спартакиада НУА, малые олимпийские игры, веселые старты. В этих мероприятиях принимают активное участие не только школьники и педагоги, но и родители.

Деятельность по организации досуга осуществляется при помощи различных форм: работы клубов по интересам, художественных коллективов, спортивных секций, посредством деятельности факультета дополнительных специальностей, различных форм внеурочной работы, которую предлагают кафедры, классные руководители, музей истории академии,

Центр научно-гуманитарной информации, эстетическая и психологическая службы, служба «Здоровье», студенческое и ученическое самоуправление.

Бытует распространенное мнение, будто ребенок – чистый лист, и на нем можно нарисовать что хочешь, что из любого ребенка можно воспитать кого хочешь. Однако наука утверждает и практика подтверждает, что есть такие дети, которые ни к чему не имеют стремления, есть робкие и отважные, есть ленивые и очень старательные, есть дети, разум которых невозможно разжечь никакими сильными впечатлениями, а есть такие, которые все схватывают с полуслова и намека.

Воспитание – это посев зерна: чем лучше природная почва, тем богаче урожай. Однако можно растение выращивать и в болоте, и на песках, только это потребует значительно больших усилий, терпения, времени. И результаты могут быть не равнозначны.

Жизнь подтверждает, что способности чувствовать, мыслить, хотеть ребенок приобретает в виде задатков и возможностей. Однако их развитие зависит от внешних обстоятельств, от обучения и воспитания, от совместных усилий семьи, школы, общества.

Если детям нравственные позиции предъявлять как ультиматум, то это не приведет ни к чему. Очень важно, чтобы дети жили в нравственном обществе, могли сами понять нравственные ценности.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ — ОДНО ИЗ ГЛАВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Н. Г. Чибисова

*проректор по гуманитарному образованию и воспитанию Народной
украинской академии, канд. филос. наук*

Развитие украинского общества на современном этапе актуализирует вопросы, связанные с формированием патриотизма и гражданственности тех, кто живет и работает в Украине. Сегодня как никогда важно найти точки единения, консолидации всего общества для дальнейшего развития и укрепления украинского государства.

Одним из направлений решения данного вопроса является формирование чувства патриотизма, гражданских позиций в украинском обществе и, прежде всего, у молодого поколения, которому завтра предстоит взять «бразды правления в свои руки».

Что же такое патриотизм (от греч. *patris* — отечество)? Философский словарь дает такое толкование: «Нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защитить интересы родины» [2, с. 358]. Формировать данное чувство сегодня очень сложно. По данным социологов, более 50% молодых людей в возрасте от 16 до 25 лет мечтают уехать за рубеж, чтобы там жить, учиться, работать. Кто же тогда будет защищать интересы отечества? О какой преданности родине можно говорить? На эти вопросы каждый человек дает сам себе ответ в меру сформированности своей культуры, чувства патриотизма и гражданственности.

Рассмотрим такое явление, как «гражданственность». Оно характеризует состояние сознания, мировоззренческо-психологическое состояние человека, обусловленное его государственной самоидентификацией, осознанием принадлежности к конкретной стране. Именно гражданственность выступает показателем отношения индивида к существующим в обществе порядкам, институциям государства и учреждениям власти, выражением меры их законопослушности и критичности, ощущения собственного достоинства в отношениях с представителями власти; знание и уважение прав человека, готовность добиваться их соблюдения; требовательности к государству в отношении выполнения им своих функций и обязанностей перед членами общества.

Гражданственность, как и патриотизм, не являются генетическими качествами личности, они формируются последовательной, целенаправленной, системной работой, выступают результатом длительного воспитательного воздействия.

Присущи ли данные качества – патриотизм и гражданственность – современным учащимся и студентам?

В мае 2009 года Лаборатория проблем высшей школы Харьковского гуманитарного университета «Народная украинская академия» по заказу Харьковской областной государственной администрации провела социологическое исследование на тему: «Роль молодежи в становлении гражданского общества в Украине». Был осуществлен анкетный опрос студентов вузов Харькова (опрошено 728 студентов 11 вузов города), экспертный опрос специалистов по работе с молодежью Харькова и Харьковской области (опрошено 36 руководителей и сотрудников отделов по работе с молодежью местных органов власти) и проведено три фокус-группы с учащейся, студенческой и работающей молодежью.

Результаты исследования показали, что уровень сформированности гражданского, нравственного и политического сознания современной молодежи достаточно низкий. На это указали и ответы экспертов – представителей отделов по работе с молодежью. Общие оценки сформированности социально

значимых качеств у молодых людей, по оценкам экспертов, можно представить следующим образом (см. табл.).

Таблица

Экспертная оценка уровня проявления качеств и характеристик современной молодежи (в %)

	В общем удовлетворительный уровень	Неудовлетворительный уровень	Загрудняюсь ответить
Отношение к обществу, труду, людям	33,3	41,7	25,0
Активность жизненной позиции	50,0	41,7	8,3
Сформированность целеустремленности молодой личности, ее потребностей, мотивов, интересов, идеалов	33,3	50,0	16,7
Уровень правосознания молодежи	16,7	66,7	16,7
Уровень нравственного сознания и морального поведения	25,0	58,3	16,7
Уровень гражданского, политического сознания и поведения	–	72,7	27,3
Ценностные ориентации молодежи	33,3	50,0	16,7
Уровень культуры, формы и способы культурного самоутверждения	16,7	75,0	8,3
Социальное самочувствие молодежи	41,7	41,7	16,7

Оценки молодых людей разнятся с данными социологов и экспертов. Студенты полагают, что им присущи, прежде всего, такие качества, как доброта, готовность помочь людям (47,6%), жизнерадостность, чувство юмора (47,2%), ответственность, чувство долга (46,4%), честность, порядочность (40,2%), образованность (35,8%), трудолюбие (35,1%), уверенность в себе (34,3%), дисциплинированность (32,3%), решительность, готовность к риску, стремление к самореализации (31,8%) [1, с. 65–66].

А что же гражданско-патриотические чувства? На сегодняшний день данные чувства у студенческой молодежи носят противоречивый характер.

Так, гордятся тем, что они являются гражданами Украины 42% студентов Харькова. Противоположную позицию занимают 38% студентов. Патриотами Украины считают себя 40% студентов, 34% таковыми себя не считают. 44% студентов выбрали бы Украину своей Родиной, если бы имели возможность выбора (33% этого не сделали бы). Это говорит о наличии двух крупных «лагерей» в студенчестве, которые по-разному относятся к Украине, а значит, и по-разному относятся к ее развитию, в том числе и построению гражданского общества в ней.

Наибольшую гордость сегодня в Украине молодые люди испытывают в отношении ее истории (49%), литературы и искусства (41%), природных ресурсов (40%), людей (36%), архитектурных памятников (35%). Очевидно, что из тех позиций, которые занимают лидирующее положение, подавляющее большинство – достижения прошлого. Лишь 2% харьковских студентов испытывают сегодня гордость в отношении экономических достижений Украины.

Чувство близости с людьми Украины чаще всего возникает у молодежи, когда они узнают о достижениях выдающихся украинцев. Достаточно весомым с этой точки зрения выступает государственная атрибутика: гимн, язык и флаг Украины, которые стимулируют чувство гордости за Отечество. Аналогичное влияние оказывает спорт. Чуть ниже среднего уровня оказывают влияние на студентов выпуски новостей, выступления музыкантов, учебный процесс [1, с. 69–70].

Данные социологического исследования позволяют сделать вывод о том, что у молодых людей недостаточно развиты гражданско-патриотические качества: чувство патриотизма, гордости за страну, ответственности за ее будущее; данные качества не могут не сочетаться с развитой правовой и нравственной культуры. Поэтому на становление данных качеств необходимо обратить пристальное внимание и государственным, и общественным структурам и, конечно же, учебным заведениям.

Формирование гражданственности и патриотизма является длительным процессом, который предполагает наличие определенной системы ценностей и идеалов. Как показало

социологическое исследование: 20% харьковских студентов убеждены, что у современных студентов существуют идеалы. 58% считают, что у кого-то они есть, а у кого-то и нет. И 17% уверены, что само понятие «идеал» сегодня устарело.

На кого же сегодня ориентируются современные молодые люди? Прежде всего, на бизнесменов и успешных, богатых современников. За ними следуют родители и родственники, друзья, знакомые. Следующую ступеньку занимают звезды шоу-бизнеса, политики, государственные деятели, светская «тусовка». Молодежь сегодня практически не ориентируется на литературных героев, преподавателей, деятелей литературы и искусства, известных ученых. Данные положения свидетельствуют о необходимости становления и развития у молодых людей ценностных ориентаций и идеалов.

В Народной украинской академии в 2008 году была поставлена задача: гражданско-патриотическое формирование личности учащихся на основе общечеловеческих ценностей – формирование ответственности за свои дела, поступки, ответственности за судьбу государства, украинского общества. В этом же году была разработана комплексная целевая программа гражданско-патриотического воспитания студентов и школьников, которая предусматривала:

- создание и дальнейшее развитие соответственной культурно-образовательной среды НУА;
- разработку информационного обеспечения;
- целенаправленную работу с преподавателями и учителями академии, направленную на совершенствование их профессиональных и общекультурных компетенций;
- разработку и издание методических материалов для учителей и родителей;
- организацию и проведение научно-исследовательской работы (проведение научно-практических конференций, семинаров, «круглых столов»), формирование навыков научно-исследовательской деятельности у учащейся молодежи по освоению национальной культуры;

– создание системы внеаудиторных мероприятий (акция «Георгиевская ленточка», конкурс «История моей семьи», работа над коллективными творческими делами, экскурсии и турпоходы, уроки и Митинги Памяти, участие в ученическом и студенческом самоуправлении и мн. др.)

Одним из действенных способов воспитания подрастающего поколения является сегодня активизация их деятельности, вовлечение в общественную жизнь учебного заведения, города, страны.

Таким образом, успешное решение задачи гражданско-патриотического воспитания учащихся возможно только при активном взаимодействии и сотрудничестве академии с родителями. Кроме того, в решении данной проблемы призваны активно участвовать и государственные структуры. Только действуя вместе: семья, учебное заведение, органы государственной власти, общественные организации, можно решить данную задачу – сформировать нравственно развитую личность, гражданина и патриота, человека, ответственного за свою судьбу и судьбу своего Отечества.

Список литературы

1. Михайлева Е. Г. Гражданские позиции современного студенчества. (по результатам конкретного социол. исслед. в Харькове и Харьк. обл.-2009) // Формирование гражданских позиций студенческой молодежи (по результатам конкретного социол. исслед., проведенного лаб. проблем высшей шк. ХГУ «НУА» в мае 2009 г.) / авт.-сост.: В. И. Астахова, Е. В. Астахова, Т. В. Зверко и др. ; Нар. укр. акад. – Х. : Изд-во НУА, 2009. – 80 с.

2. Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова. – 5-е изд. – М. : Политиздат, 1986. – 590 с.

СЕМЬЯ КАК ШКОЛА ЧУВСТВ И ОТНОШЕНИЙ

И. В. Головнева

заведующая кафедрой общей и прикладной психологии Народной украинской академии, канд. психол. наук, проф.

Семья — это мини-модель общества, и, естественно, что на нее повлияли те трансформационные процессы, которые происходили и происходят в экономико-политической жизни страны. Новые экономические условия подталкивают к пересмотру традиционного распределения семейных функций, к изменениям в жестко закрепленных за мужчинами и женщинами семейных ролях.

Информационный поток, хлынувший еще в период перестройки на жителей нашей страны, привнес в сознание людей новые модели любовных, семейных отношений, не типичные для нашей культуры взгляды на взаимоотношения полов, родителей и детей, и это также не могло не повлиять на взгляды, установки молодых людей, создающих свои семьи в XXI веке.

С другой стороны, жесткость современного мира повысила требовательность партнеров к психологическим качествам друг друга, таким как умение понять, поддержать, создать психологический комфорт в семье.

Психологи знают, что практически нет ни одного социального или психологического аспекта поведения детей и взрослых, который не зависел бы от их семейных условий в настоящем или будущем. «Мама, Папа и Я» — фигура первой величины, составляющие единое целое, «три кита», на которых держится наша жизнь. Ведь дома, кроме сознательного, целенаправленного воспитания, которое дают ребенку родители, действует и вся внутрисемейная атмосфера, причем эффект этого воздействия накапливается с возрастом, влияя на становление личности

и характер межличностных отношений. Особенно сильно влияет на формирующуюся личность эмоциональный тон семейных отношений.

Эмоциональный тон семейных отношений между супругами или между родителями и детьми психологи представляют в виде шкалы, на одном полюсе которой стоят максимально близкие, теплые, доброжелательные отношения, а на другом – далекие, холодные и враждебные. В первом случае ребенок ощущает родительскую любовь по отношению к себе и видит перед собой живой, реальный, не «книжный» пример супружеской любви. И эти чувства, этот пример поможет затем юноше или девушке испытать чувство любви и перенести его в свою семью. Если же нет... Многочисленные исследования и опыт работы консультантов по семейным отношениям подтвердил правоту утверждения А. С. Макаренко, который писал, что если ребенок, вырастая, не научился любить родителей, братьев, сестер, очень трудно рассчитывать, что он способен глубоко полюбить своего избранника.

В семье каждый из нас проходит очень важную школу чувств, взаимоотношений, общения. Неудовлетворительные оценки по этим предметам могут создать серьезные проблемы в личной жизни. В работах отечественных и зарубежных специалистов по семейным отношениям отмечается, что неумение супругов строить свои повседневные взаимоотношения, неадекватное понимание содержания семейных ролей (и неготовность к их изменению), отсутствие взаимопонимания, утрата эмоциональных контактов, несовместимость являются основными психологическими причинами, влияющими на стабильность брака.

В обыденных разговорах все эти причины мы сводим в одну: «Ушла любовь...» или «да там любви и не было...»

Но в основе этих печальных событий взрослой жизни те установки, которые были заложены (а чаще **не** заложены) в семье. Очень хорошо и точно сказал писатель-философ, посвятивший много своих работ различным ликам любви Юрий Рюриков: «Наверное, рождаясь, каждый здоровый человек несет в себе скрытую способность к любви. Но чем старше становятся люди,

тем меньше остается таких, у кого душа достаточно глубока, чтобы вместить это чувство. Люди эгоистичного склада или с неглубокой душой способны, пожалуй, только на влечение, влюбленность, привязанность – не больше. Хотя, если они вырастят в себе способность дорожить другим человеком, как собой, они углубят этим свою душу, и их влюбленность может перерасти в любовь».

У каждой семьи есть своя шкала ценностей, и то, что важно для одних супружеских пар, может оказаться абсолютно незначимым для других. Главное, чтобы представление самих супругов о значимости тех или иных сфер их совместной жизни совпадало. А ведь именно от того содержания, которое вкладывают супруги в ту или иную функцию, будет во многом зависеть то, каким будет брак, и к какой модели семейных отношений будут стремиться их дети.

Вот, например, как различаются брак «традиционный» и брак «современный».

БРАК ТРАДИЦИОННЫЙ	БРАК СОВРЕМЕННЫЙ
<p>Хозяйство. Женщина занимается домом, мужчина зарабатывает, делает карьеру.</p>	<p>Домашнюю работу не делят на «мужскую» и «женскую», каждый старается чем-то помочь. Карьеру делают оба или на семейном совете решают, кто в данный момент возьмет на себя большую часть семейных нагрузок.</p>
<p>Воспитание детей. Женщина занимается воспитанием с помощью ласки и увещаний. Мужчина при необходимости вмешивается, в особых случаях прибегая к телесным наказаниям. Ребенок должен следовать родительскому выбору в профессиональном самоопределении.</p>	<p>Телесные наказания недопустимы, участвуют в воспитании оба. Учитываются интересы и способности ребенка.</p>
<p>Финансы. Добытчик – муж, жена распоряжается деньгами, которые он ей дает.</p>	<p>Зарабатывают (и подрабатывают), по возможности, оба. Каждый вносит столько, сколько может. Распоряжаются совместно.</p>



В музее Казацкой славы на острове Хортица



*Путешествие в страну «Старшеклассник».
4-е классы знакомятся с кабинетом истории*



Выставка работ, представленных на конкурс осенних букетов, посвященный Дню учителя



Ученики школы на уборке снега



День рождения библиотеки – праздник для всех школьников



*Прием в школьную организацию ученического самоуправления
«ИСТОК»*



Ученики 9-х классов в музее Холокоста



День семьи



9 мая. Митинг памяти



Поход на Демерджи



5-А класс в подшефном детском доме



По местам боевой славы



День Победы. Митинг на Воинском кладбище



*Ученики 10-Б класса в гостях
у героя Советского Союза Д. Ушакова*



*Новогодний праздник
в подшефной группе детского дома «Семья»*



*Открытие первого в Украине Центра русской культуры
на базе Народной украинской академии*

Лидерство. Глава семьи – муж.	У каждого есть своя сфера, где он – лидер, авторитет. Основные решения принимаются совместно.
Досуг. Супруги проводят свободное время вместе. Иногда муж может развлекаться вне дома, жена в это время должна заниматься семьей.	Муж и жена могут проводить досуг каждый по своему усмотрению – вместе или порознь.
Интересы. Супругов в основном занимают домашние заботы.	Помимо семейных проблем обсуждаются увлечения, вопросы карьеры, политики и т. д.
Семейная атмосфера. Тепло и нежность вносит в семейные отношения жена, муж может себе позволить быть грубым.	Супруги ожидают друг от друга равного вклада в плане создания «погоды в доме»; грубость в отношениях недопустима.
Нравы. Жестко контролируется в основном поведение женщины, мужу прощаются разные «вольности».	Каждый должен отвечать за свои поступки. Если один из супругов изменяет, то другой имеет право на «ответный ход». Или же оба соблюдают верность.

Как мы видим, современный брак – это брак равных партнеров (эгалитарный брак), в котором нет угнетения одного другим, где учитываются стремления, интересы и мнения каждого. Конечно, в чистом виде он встречается, к сожалению, нечасто. Здесь много зависит от того, какую модель видят дети дома и воспринимают как норму в семейных отношениях. Но эта модель семейно-брачных отношений, к которой стоит стремиться, и она показывает, что семья и брак далеко не исчерпали свои возможности, и в XXI веке большинство людей выберет для себя семейный стиль жизни.

По исследованиям социолога Сергея Голода, на шкале, измеряющей благополучие и устойчивость современного брака, «первую тройку» составляют духовная, психологическая совместимость, сексуальная гармония и удовлетворенность. Брак – не реализация сказочной приталики «...и стали они жить-поживать да добра наживать», все происходит значительно сложнее. Брак требует от супругов не только любви, но и терпимости

и взаимопонимания, именно при таком сочетании он имеет высокие шансы стать успешным. Но наиглавнейшим фактором удачного брака является правильный выбор спутника жизни. Люди со сходными установками, взглядами, имеющие общие ценности, относящиеся к одной социальной группе, имеют меньше поводов для конфликтов и больше шансов сохранить свой брак. Ведь исходной основой благополучного психологического климата является супружеская совместимость.

И от родителей зависит многое в будущей счастливой или несчастливой жизни их детей. Смогут ли они сформировать главное, на чем основывается совместимость, — внимание к другому человеку, уважение к иному мнению, умение сопереживать.

НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ СЕМЬИ И МОЛОДЕЖНАЯ СУБКУЛЬТУРА

З. И. Шилкунова

учитель высшей категории, учитель-методист, канд. пед. наук

Задачей моего выступления не является анализ такого многомерного явления, как субкультура, поскольку это потребует много времени. Однако появление этого вопроса в рамках обсуждаемой сегодня темы не случайно. На первый взгляд тема нравственности никак не пересекается с темой молодежной субкультуры. Но посмотрим глубже: нравственный человек – это всегда результат воспитания. Ребенок вырастает нравственным человеком, если в его семье нравственность воспринимается как семейная ценность. Можно возразить: «Почему только в семье? Ведь воспитывает и школа, и социум». Это так. Но как бы ни велико было значение школы в жизни ребенка, первостепенное значение для него имеет семья, и именно семейные приоритеты оказывают наиболее сильное влияние. А социум, к сожалению, предъявляет все больше образцов скорее безнравственного поведения, от которых хочется просто оградить ребенка. Поэтому роль семьи в воспитании нравственности огромна и ее трудно переоценить. Можно возразить, подойдя и с другой стороны: «Не всегда в нравственных семьях вырастают нравственные дети». И это так, и тоже имеет свое объяснение. Ребенок присваивает ценности взрослых, только в том случае, когда в семье есть единство и взаимопонимание, когда отношения детей и взрослых строятся на принципе **ВМЕСТЕ**, а не **РЯДОМ**.

Нарушение этого, на первый взгляд, простого и понятного принципа является прямой угрозой семейному благополучию. Исследования московских психологов показывают, что каждый шестой подросток (из полной семьи) испытывает эмоциональ-

ное отвержение со стороны обоих родителей. Наиболее типично — враждебно-непоследовательное отношение родителей в сочетании с их психологической автономией. Подростки переживают его как отношение «не до тебя». Они мечтают о мирной семейной жизни, материальном благополучии и здоровье, и именно эти мечты считают наименее осуществимыми в будущем. В таком напряженном и тревожном состоянии, часто испытывая ненужность, непонимание и переживая одиночество, подросток (а сейчас все чаще и 9–10-летний ребенок) стремится войти в группу людей, в которой он перестает чувствовать себя одиноким, где ему есть о чем поговорить с другими людьми, а значит, у него снижается чувство тревоги. А значит, приглашением билетом в ту или иную неформальную организацию являются чувство тревоги, активный поиск единомышленников и острая потребность быть принятым в социальную группу.

Другими словами, если родители полностью обеспечивают своих детей культурными образцами, и если для ребенка это важно и интересно, тогда у него не возникнет необходимость заполнять культурный вакуум. Ведь, по сути, субкультура занимает собою образовавшуюся пустоту. Ребенок, который обеспечен именно родительской любовью, теплом, более спокоен, уверен в себе, в нем меньше чувства тревожности, одиночества и, следовательно, он защищен от влияния извне.

Я искренне надеюсь, что наши дети, если и заинтересуются той или иной субкультурой, то только формальной ее стороной и не станут глубокими приверженцами какого либо направления. Однако знать о направлениях, увлечение которыми может быть небезопасным для ребенка, все же следует.

Готы

Это те, кто испытал эмоциональную боль и понял, что боль может давать силу.

В основе готического движения лежит готическая музыка, выросшая из постпанка.

Готы имеют свой имидж, в котором присутствуют два основных элемента: преобладающий черный цвет одежды а также

исключительно серебряные украшения (как знак презрения к золоту, символу обычных, избитых ценностей, цвету бессмысленно пролитой людской крови, а также цвету солнца, серебро — цвет луны). У девушек яркий, выразительный стиль Вэмп — плотная черная косметика, подводки, спектр цветов помады и ногтей — от ярко-красного (кровавого) до черного. Все броское, сексуальное и строгое. У готов, работающих в среде, где нельзя себе позволить экстремальный или индивидуальный подход к имиджу, выработался стиль «корпоративный гот» — черная деловая одежда, неброские украшения.

В имидже весьма важную роль играет прическа. Это могут быть просто прямые длинные волосы, или же их поднимают гелем или собирают в большие пучки, часто волосы красят в красный, черный с белыми прядями цвет, мейк-ап остается одним из главных признаков принадлежности к субкультуре: плотный слой белой пудры на лице, черная подводка глаз и губ.

Также используется множество различных символов смерти — украшения с гробиками, черепами и т. п.; часто декларируется тафофилия — любовь к кладбищам, надгробиям и похоронным ритуалам, оккультизм и магия.

Эмо

Представители субкультуры эмо предпочитают узкие черные брюки или джинсы, кофты с капюшоном и кеды либо шузы. Их цвета — черный, розовый, иногда белый и серый. Для эмо характерны куча значков, которые они надевают на кофты, сумки или брюки, ремни с заклепками, украшения и рисунки в виде черепов, пирсинг, ярко подведенные глаза, бледные губы и одежда в полоску. Часто красят волосы в черный цвет, делают короткую рваную стрижку с длинной косой челкой. Любят носить вещи, сделанные или украшенные своими руками. Иногда рисуют на лице или теле слезы, черепа, разбитые сердечки, звездочки или имена кумиров.

Выражение эмоций — главное правило приверженцев этой субкультуры. Часто эмо — ранимый, депрессивный подросток, своей чувствительностью и непосредственностью напоминаю-

щий ребенка. Именно поэтому они и называют себя эмо-кидами. Эмо-киду свойственно часто кардинально менять настроение, у него на лице написано: «Я плачу, мне плохо». Кому-то своим грустным subtilным видом эмо могут напомнить готы. Но эмо-киды не собираются на кладбищах, не пьют кровь и не мечтают о смерти. Самое главное их стремление – найти большую чистую любовь. Наиболее опасной стороной увлечения этой субкультурой является склонность к суициду, уход от сопротивления жизненным трудностям. Этот принцип эмо можно проиллюстрировать такими словами: «Если я не нужен на этой Земле таким, какой я есть, то лучше я уйду».

Скинхеды

Молодежная ультраправая субкультура, представители которой придерживаются национал-социалистической идеологии. Деятельность скинхедов, как правило, носит экстремистский характер. Они борются за идеи превосходства «белой» расы, крайние расисты, антисемиты и ксенофобы, противники нелегальной иммиграции и смешанных браков.

Что делать, если ребенок все же увлекся тем или иным течением серьезнее, чем вам хотелось бы?

Попытайтесь понять причину. Чем активнее вы будете настаивать на чем-то позитивном, тем сильнее ребенок будет уходить в протест.

Начните интересоваться жизнью представителей этой субкультуры, чтобы знать, чего ожидать.

Познакомьтесь с родителями друзей вашего ребенка, узнайте, что это за люди. Спросите их, как они относятся к увлечениям своих детей, объединитесь с ними, делитесь информацией, советами.

Помогите ребенку развить свои таланты, найти интересное хобби, поскольку к таким субкультурам, как готы и эмо, тянутся чаще всего натуры творческие, романтические.

Смотрите вместе с ребенком фильмы о жизни таких подростков, обсуждайте, интересуйтесь его мнением.

Постарайтесь вывести ребенка из депрессивного состояния, дайте ему ощущение уверенности в себе, значимости, нужности. Демонстрируйте ему свою любовь. Если считаете, что вам это не под силу, обратитесь к психологу или психотерапевту.

Чего делать нельзя

Ни в коем случае не ругайте ребенка за его увлечения, не высмеивайте и не требуйте перестать общаться с друзьями. Этим вы лишь усилите сопротивление.

Самое главное, **любите своего ребенка таким, какой он есть**. Тогда у него не будет причин искать себя среди крови, смерти и черных балахонов и льющих слез.

ДЕТИ И ИНТЕРНЕТ

Г. В. Бровко

учитель высшей категории

Для современных технологий практически нет невозможного, но нужно помнить, что все гениальные изобретения человека рано или поздно начинают наносить вред самому человеку.

Времена меняются, компьютер, телевизор и телефон заполняют досуг детей. Сближение Интернета и мобильных телефонов (мобильные телефоны 3G) резко меняет способы, которыми дети и взрослые входят в Интернет. До недавних пор вхождение в киберпространство требовало доступа к стационарным телефонным линиям и компьютерам. Но теперь телефон, а также современный игровой пульт обеспечат вход в Интернет из любого места.

«Детей сегодня очень часто оставляют наедине со средствами массовой информации и коммуникации», — предостерегает немецкий психотерапевт Тина Вессель — «И тогда они теряются». Даже если дети, в отличие от наивных и неопытных в обращении с компьютером и современными программами родителей, создают впечатление «уверенных пользователей», они, как и взрослые, могут запутаться в компьютерных играх или фильмах. Компьютер, телефон и телевизор — не няньки. Не стоит постоянно оставлять на них своего ребенка.

Равновесие — вот ключевое слово. Тот, кто часами висит на телефоне или сидит перед компьютером, но при этом ежедневно два часа занимается спортом или в театральном кружке, еще не перешел границу окончательно. Тем, у кого нет никаких других интересов, необходимо срочно найти занятие или хобби. Детям необходима возможность выбора и как можно больше

альтернатив: спорт, хобби, семейные поездки, игры с друзьями. Скука не должна быть причиной увлечения компьютерными играми и телепередачами.

Изменить образ жизни ребенка — тяжелая борьба. Психотерапевт Тина Вессель объясняет: «Родителям придется часами выслушивать ноющего, ругающегося ребенка, который будет очень недоволен, что время на телепрограммы и компьютерные игры сократили до получаса. Но потом ребенок обязательно придумает, чем заняться. Через некоторое время у него появится хобби». **Когда у ребенка появляются хобби, он становится веселее!** Этому окрыленному состоянию не повредит час телевизора, чата и современный телефон с огромным количеством возможностей. Есть полезные и интересные передачи, есть образовательные и занимательные компьютерные программы и сайты. Использование Интернета дома и в образовательных учреждениях позволяет повысить эффективность обучения, а также получать свежие новости в интересующей области не только родителям и педагогам, но и учащимся, в том числе школьникам.

Хорошие занимательные компьютерные программы очень важны. Важно вместе отбирать и находить эти программы, с учетом возраста и интересов вашего ребенка.

Не забывайте, что дети нуждаются в нашей помощи и участии, в нашем искреннем интересе к их жизни и увлечениям. Если мы не займемся досугом и интересами своих детей, этим займутся другие.

Современная научно-образовательная информационная среда характеризуется большим количеством образовательных ресурсов с неструктурированной и малодостоверной информацией. Объем подобных ресурсов растет в геометрической прогрессии. Таким образом, неуклонно возрастает потребность в обеспечении эффективного использования информационных научно-образовательных ресурсов.

Кроме того, наряду с полезной и необходимой информацией пользователи сталкиваются с ресурсами, содержащими неэтичный и агрессивный контент. Порнография, терроризм,

наркотики, националистический экстремизм, маргинальные секты, неэтичная реклама и многое другое — яркие примеры контента, с которым могут соприкоснуться дети и подростки.

Контентные риски делятся на два типа: «неподобающий» (не предназначенный для детей) и «незаконный» контент. В большинстве стран, в зависимости от законодательства и менталитета, к ним относятся: пропаганда расовой ненависти, наркотиков, описания насилия (в том числе сексуального), экстремизм, эротические материалы и детская порнография.

В группу риска в первую очередь входят дети, которых деформирует вся поступающая информация. И дело не только в формировании взглядов и жизненной позиции, но и психики. Детский разум крайне восприимчив, а до определенного возраста разграничения между реальным и воображаемым просто не существует. Дети впечатлительны, а эмоциональная расшатка приводит к печальным последствиям в более зрелом возрасте. Сайты, пропагандирующие расовую вражду, наркотики и насилие для них опасны вдвойне.

Если для взрослого просмотр порнографических материалов условно безопасен, для ребенка все несколько иначе. Увиденное он вполне может попытаться претворить в жизнь, в том числе и нетрадиционные эротические фантазии, такие, как садизм или мазохизм. Просмотр жестоких материалов также оставляет свои следы. Существуют Интернет-ресурсы, на которых можно увидеть видеоролик с избиением или же наткнуться на подробную инструкцию, как принять тот или иной наркотический препарат. Подобные материалы противозаконны, и просматривать их не должны не только несовершеннолетние.

Ограничить детям доступ к нежелательному контенту несложно, существует специальное программное обеспечение, например, контентная фильтрация или же можно ограничить время, проводимое в Интернете с помощью системы учета рабочего времени. Но, конечно, лучше родительского надзора ничего нет. Прежде всего, внимательность родителей и педагогов бережет ребенка от столкновения с материалами, способными негативно повлиять на его развитие.

В борьбе с незаконным контентом хорошо показали себя горячие линии, поэтому столкнувшись со смущающими материалами, следует отправить запрос в одну из Интернет-организаций, занимающуюся подобными вопросами. Там Ваш запрос рассмотрят, а ресурс либо закроют, либо начнут расследование, как например, происходит с сайтами, содержащими детскую порнографию. Ведь при создании незаконного контента нередко совершается преступление

Каждому пользователю Интернета должно быть ясно: в виртуальном пространстве так же небезопасно, как и в реальном.

Но кто может запретить жизнь, только лишь на том основании, что в ней существуют убийства и насилия? Борются с убийцами и насильниками, но никому же не приходит в голову закрывать улицы, на которых произошли преступления. В Интернете нет каких-то экзотически виртуальных, специфических правонарушений, здесь так же, как и на улицах, есть вся палитра преступлений: находят свои жертвы грабители и мошенники, педофилы, распространители наркотиков, фашиствующие группировки... И здесь тоже самая легкая добыча преступников — дети и подростки. То есть во Всемирной паутине орудует та же самая преступность, что и везде. Но в реальной жизни мы знаем, как защититься: можно позвонить в милицию, в службу спасения... А что же делать в Интернете? Это — общемировая повестка дня.

В послании «Всемирный день информационного общества и защита детей в киберпространстве» Генсек ООН Пан Ги Мун говорит о том, что Конвенция о правах ребенка Организации Объединенных Наций признает право ребенка на образование и доступ к информации, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях. Но этот документ также предоставляет ребенку защиту от всех форм эксплуатации и вовлечения в любую незаконную деятельность. Он гласит: «Дети должны иметь безопасный доступ к любым онлайн-ресурсам, не опасаясь стать жертвой порочных людей». Именно этим проблемам — проблемам защиты детей в Интернете от противоправного и негативного контента посвящен сайт onlandia.org.ua.

Приведем данные последних исследований компании Киевстар, члена Коалиции за безопасность детей в Интернете:

- 33% родителей детей **до 8 лет** не знают, что их дети используют мобильный Интернет у друзей;

- 17% родителей детей **до 8 лет** не знают, что их дети посещают Интернет-клубы;

- 8% родителей детей **до 8 лет** не знают, что их дети пользуются мобильным Интернетом с телефонов родителей;

- 27% детей признались, что в Интернете с ними общались незнакомые люди;

- 30% этих детей решили пойти на реальное знакомство;

- свыше 60% детей и подростков ежедневно беседуют в чат-конференциях, трое из четырех детей, находясь в онлайн-режиме, готовы поделиться частной информацией о себе и своей семье в обмен на товары и услуги, каждый пятый ребенок ежегодно становится мишенью разного рода киберпреступлений.

Фактом является разрыв между тем, что родители думают о «путешествиях» своих детей по Интернету, и тем, что дети на деле знают об этом пространстве и черпают из него.

Во время опроса школьников СЭПШ (4–7-х классов) о проблемах, с которыми они сталкиваются при работе в сети, только единицы ребят отмечали, что рассказывают о посещаемых сайтах родителям. Основная же часть наших детей не говорят об этом с родителями никогда. Для них проще и безопасней обсудить проблему со сверстниками или промолчать.

Хотя каждый человек в наше время рано или поздно сталкивается с негативными моментами использования Интернета.

Что же делать?

Лучшей защитой является руководство собственным здравым смыслом. Наиболее важной задачей является предупреждение детей об опасностях Интернета. Необходимо обсуждать с детьми все вопросы, которые могут у них возникнуть при использовании Интернета, телевидения.

Родители сталкиваются с одинаковыми трудностями — как с увлечением детей Интернетом, так и с другими их увлечениями.

Родителям важно знать о намерениях своих детей и поддерживать их в этих действиях.

Правила, которые помогут вам защитить своего ребенка.

- Разместите компьютер в комнате, которую используют все члены семьи.

Иногда дети держат в секрете то, что они пользуются Интернетом. Они могут и не хотеть того, чтобы их родители были в курсе их действий в сети. Важно не реагировать достаточно эмоционально, а сделать все возможное, чтобы снять это психологическое напряжение.

Обговорить возможные трудности легче, когда компьютер находится в общей комнате. Кроме того, вы можете использовать Интернет вместе с ребенком. Таким образом, разговоры про Интернет и контроль за его использованием станут ежедневной частью вашей семейной жизни.

- Создайте «Семейные Интернет-правила», которые содержат правила онлайн-безопасности для детей.

- Используйте будильник для ограничения времени, которое ваш ребенок проводит в Интернете. Заранее согласуйте длительность пребывания в Интернете. Желательно определить время пребывания детей в он-лайне. Время, проведенное за компьютером, необходимо ограничить для того, чтобы не нанести вред состоянию здоровья ребенка. Игровая компьютерная зависимость становится большой проблемой во всем мире.

- Проводите больше времени с ребенком. Всячески поощряйте обсуждение тем, связанных с Интернетом.

- В жизни каждого происходят ошибки. Нет необходимости воспринимать ошибки своих детей как жизненную проблему. Стройте доверительные отношения ради того, чтобы быть уверенным, что в любой ситуации ребенок обратится за помощью именно к вам. Что бы ни случилось, ваш ребенок должен быть уверенным, что в любой ситуации он может рассчитывать на вашу поддержку и принятие. Хороший рецепт построения доверительных отношений – ежедневное общение и совместное проведение свободного времени. В непринужденной обстановке намного легче обсуждать «трудные» вопросы.

- Используйте Интернет вместе. Найдите сайты, которые подходят для детей, или узнайте о способах поиска полезной информации: запланируйте совместную туристическую поездку, просмотрите образовательные сайты для помощи в школьных заданиях или найдите информацию об увлечениях детей. Просматривая веб-сайты в Интернете вместе, можно также помочь ребенку оценить значимость найденной информации. Можно добавить любимые сайты в папку «Избранное», чтобы совместно просмотренные ранее веб-сайты можно было открыть одним щелчком мыши.

- Учите детей критически относиться к информации в Интернете и не делиться конфиденциальными данными он-лайн.

- Сообщите ребенку, что практически каждый может создать свой сайт, и при этом никто не может проконтролировать достоверность информации, размещенной на таком сайте. Научите ребенка использовать информацию с разных первоисточников.

- Используйте технические способы защиты: функции родительского контроля в операционной системе, антивирус и спам-фильтр.

- Для работы за компьютером совсем необязательно знать все его функциональные возможности. Пригласите специалиста, который настроит операционную систему вашего компьютера и покажет, как работать с родительским контролем. Лучше один раз увидеть, нежели много раз услышать. Не используйте у себя дома компьютер, который технически незащищен.

- Проверяйте сайты, на которые заходит ребенок.

- Также вы можете пройти он-лайн обучение и научиться наиболее эффективно использовать средства безопасности обозревателя и самостоятельно настраивать родительский контроль, например, на сайте onlandia.org.ua

Как контролировать поведение детей в Интернете.

Осуществлять родительский контроль за поведением детей в Интернете можно с помощью различного программного обеспечения, в частности средств родительского контроля, предусмотренных в операционной системе Windows 7 и Vista или программе Kaspersky Internet Security и многих других.

Используя такого рода программное обеспечение, вы сможете отфильтровать вредоносное содержимое, выяснить, какие сайты на самом деле посещает ваш ребенок и что он там делает, установить временные рамки использования компьютера в целом и Интернета в частности, блокировать некоторые нежелательные действия со стороны ваших чад и т. п.

Дополнительная информация:

- Web-сайт для детей, родителей и учителей, посвященный безопасной работе детей в Интернете: <http://onlandia.org.ua>

- Общие инструкции по безопасному использованию электронной почты и защите компьютера от спама: <http://www.microsoft.com/rus/protect/yourself/phishing/identify.mspx>

- Сайт фонда «Дружественный рунет»:
<http://www.friendlyrunet.ru>. Его горячая линия пользуется международным признанием.

- Веб-сайт предоставляет инструкции по безопасному использованию компьютеров: <http://www.content-filtering.ru>

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В НАШЕЙ СЕМЬЕ

И. А. Хорошко

мама ученика 6-А класса

В каждом человеческом обществе издавна сложились определенные традиции, нормы, правила поведения. Такое стремление к общепринятым идеалам называют нравственностью.

Родители стараются привить детям общественные нормы, то есть занимаются нравственным воспитанием. При этом часто передаются те идеалы, которые сами родители в детстве получали от своих родителей.

Наша семья не стала исключением. Я родилась в среднестатистической семье советских инженеров. В нашей семье было двое детей: я и мой брат. Наши родители работали целыми днями, а по вечерам у них было не очень много свободного времени. Но, тем не менее, они смогли воспитать нас с братом нравственными людьми.

Мы с детства знали, что нужно уважать старших. Обращаться к ним на «Вы», здороваться и говорить «До свидания». В нашей семье никогда не произносились грубые слова, не говоря уже о ненормативной лексике. Благодаря своим родителям, я стала аккуратным, прилежным и ответственным человеком.

По моему мнению, понятие нравственности включает в себя такие аспекты, как: умение вести себя в общественных местах, уважение к старшим, особенности общения со сверстниками и людьми старшего или младшего возраста и т. д. Можно долго перечислять компоненты, которые составляют наше представление о нравственности. Однако очень важно уметь передать полученные знания и умения своим детям.

В моей семье трое детей: у меня два сына и дочь. Мы с мужем, возможно, интуитивно следуем тем же традициям, которые были

привиты нам в детстве. Существует японская поговорка: «Если Вы занялись воспитанием ребенка сразу после его рождения, то Вы уже опоздали». Еще вынашивая своих детей, я соблюдала определенный режим дня: ложилась спать и вставала в определенное время, гуляла, питалась в одно и то же время. Когда дети появлялись на свет, у меня не было особых проблем — у детей с рождения был свой распорядок дня. Конечно, в самом начале он несколько отличался от нашего с мужем.

С раннего детства мы стараемся приучать детей к вежливости: наша младшая дочь, едва научившись говорить, умела сказать «спасибо». Она, уходя, всегда помашет ручкой. Старшие дети, которые уже учатся в школе, конечно, знакомы с правилами этикета. Они знают, что нужно уважать и защищать девочек и младших детей. Дети знают, что родителей нужно уважать и нельзя с нами разговаривать в той манере, как они разговаривают со сверстниками.

Недавно на родительском собрании в футбольной секции, где занимается младший сын, была дискуссия о том, что некоторые папы во время тренировок выкрикивают матерные слова. А один папа заявил, что в этом нет ничего плохого: «Дети на улице и не такое слышат. Наш язык очень богат». В нашем доме не бывает нецензурных выражений. Я согласна, что дети на улице могут услышать многое, но они знают, что такие слова говорить просто неприлично.

Нравственное воспитание, на мой взгляд, касается и организации досуга ребенка. Мои мальчики играют на флейтах, а еще пару лет назад они играли в шумовом оркестре нашей академии. Я считаю, что музыка способствует развитию и становлению личности, хотя сами дети пока еще этого и не осознают.

Кроме музыки, дети занимаются спортом: старший сын посещает секцию баскетбола, а младший, как уже было сказано, серьезно увлекается футболом. Здесь стоит обратить внимание на то, что они занимаются командными видами спорта. Во время тренировки или игры нужно уметь принимать решения и вести общение с другими игроками. Нужно уметь как проигрывать, так выигрывать: дети учатся управлять своими эмоциями.

Что касается моей дочери, то ей только 2,5 года. Но она уже многое знает и понимает. Она знает, что в машине можно ездить только сзади и только в специальном кресле. Однажды я впопыхах усадила ее в кресло, но не пристегнула. Я стала садиться за руль, а она расплакалась — она указала мне, что я ее не пристегнула.

Осенью мы планируем отдать дочь в балетную школу. К тому времени ей исполнится 3 года. В таком маленьком возрасте еще не идет речь о серьезном занятии, но ребенок уже начинает понимать, что у него появляются определенные обязательства. Ребенок учится слушать чужих, взрослых людей, соблюдать определенные правила.

Таким образом проявляется нравственное воспитание в нашей семье. На первом родительском собрании в детском саду воспитатели сказали очень важную для меня фразу: «Родители воспитывают своих детей интуитивно, а воспитателей этому обучают». И я считаю, что было бы полезным иметь возможность учиться тому, как воспитывать детей, чтобы они выросли нравственными людьми.

РАЗМЫШЛЕНИЕ ОДНОЙ МАМЫ НА ТЕМУ «НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ»

И. Б. Дробот

мама ученицы 4-А класса

Прошу принять некоторую субъективность этого доклада, в котором передан жизненный опыт, накопленный благодаря моему любимому мужу, нашим замечательным детям: Олегу, Славику и Лизе, школе № 27 – физ-мат. лицеею города Харькова и школе-лицеею НУА.

В психологическом исследовании проблем воспитания нравственной личности в современном обществе, которое проводила администрация СЭПШ ХГУ «НУА», в 10-м пункте приведен вопрос: Каким бы Вы хотели видеть своего ребенка в будущем? (проранжируйте по степени убывания важности):

- преуспевающим, богатым, материально независимым;
- интеллектуально развитым, образованным;
- высоконравственным, духовно зрелым.

Хочется ответить, что нет тут степени важности, так как все это – триединство, все это – аспекты гармоничной личности.

По словарю Аксенова, нравственность – внутренние духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами.

Нравственное воспитание строится на крепком фундаменте этики, чувства справедливости, храбрости и бескорыстия, благородности, возвышенности идеалов и любви.

Идеал – это эталон, образец, которому люди поклоняются, которым восхищаются, на которого хотят быть похожими. Секрет в том, что человек не может развиваться без подражания. У любого ребенка в психике есть «место для идеалов», и если воспитатель не поставит на это место возвышенные духовные

идеалы, то это место все равно чем-то заполнится из окружающей среды (рок-певцами, крутыми ребятами, актерами).

Поэтому для меня очень важны те учителя, с которыми растут, общаются мои дети. И когда это мастера своего дела, яркие, увлеченные личности, то ты очень рад за своего ребенка, за ту атмосферу, в которой он формируется, так как тогда в нем развивается самое главное — ощущение радости и счастья жизни, такое, которое сохранится во взрослом возрасте.

Но первые идеалы, это, конечно, родители. И поэтому перво-степенное значение в нравственном воспитании играет семья, ее структура и иерархичность.

Отец — лидер в семье, ее защитник и добытчик, человек, который несет ответственность за женщину и детей, он авторитет, его слово — закон. Мать — воспитатель, создатель внутренней атмосферы семьи, та, которая вводит детей в мир искусства и поддерживает три аспекта нравственного воспитания: духовность, организованность и творчество.

У моей десятилетней дочери Лизы (4-а кл. НУА) каждый день расписан, структурирован. Все, чем она занимается, приносит ей удовольствие, хотя и приходится при этом много трудиться. Это занятия вокалом, музыкой (игра на фортепиано), теннис. Я считаю, что благодаря такой наполненности уроки делает быстро и качественно (около 1,5 часа в день).

Мне повезло с детьми, сразу с появлением их на свет возникло безусловное уважение к ним. В каких-то человеческих чувствах и проявлениях мы на равных, но это не мешает не терять ролевых установок, и я за этим пристально слежу, так как очень легко нарушить грань родитель — ребенок и упасть в панибратские отношения. Если нарушаются какие-то границы, то через взгляд, спокойное, но строгое слово, жест ребенок понимает, что сделал что-то не так, при этом соблюдается правило «Ты хороший, но то, что ты сделал, неправильно, нарушение, и, конечно, надо объяснить почему».

И, конечно, нам повезло с папой, так как все свободное время он проводит с нами на природе. И я думаю, что именно на природе и у природы мы учимся быть такими, какие мы есть.

Содержание

<i>Астахова В. И.</i> Нравственность как основополагающая человеческая ценность	3
<i>Бутылкина Т. Л.</i> О роли культурно-образовательной среды в формировании нравственности	7
<i>Чибисова Н. Г.</i> Гражданско-патриотическое воспитание – одно из главных направлений воспитательной работы в современном учебном заведении	14
<i>Головнева И. В.</i> Семья как школа чувств и отношений	20
<i>Шилкунова З. И.</i> Нравственные ценности семьи и молодежная субкультура	33
<i>Бровко Г. В.</i> Дети и Интернет	38
<i>Хорошко И. А.</i> Нравственное воспитание в нашей семье	46
<i>Дробот И. Б.</i> Размышление одной мамы на тему «Нравственное воспитание детей»	49

Науково-виробниче видання

Сім'я і школа – гаранти морального виховання дітей

**Матеріали
IV Батьківського форуму СЕПШ
16 березня 2010 р.**

(російською мовою)

Редактор *Л. А. Кармаза*
Відповідальні за випуск: *О. В. Белоусова, Т. Л. Бутилкіна*
Комп'ютерна верстка *І. С. Кордюк*

Підписано до друку 16.03.2010. Формат 60 × 84/16.

Папір офсетний. Гарнітура «Таймс».
Ум. друк. арк. 3,02. Обл.-вид. арк. 2,76.
Тираж 300 пр. Зам. № 70/10.

Видавництво
Народної української академії
Свідоцтво № 1153 від 16.12.2002.

Надруковано у видавництві
Народної української академії

Україна, 61000, Харків, МСП, вул. Лермонтовська, 27.