

## **СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

Перед системой образования XXI века стоит очень сложная проблема, требующая для своего разрешения, с одной стороны, серьезных научных исследований, а с другой – организационных и содержательных преобразований в учебном процессе. Эта проблема – обучение взрослых. Так как обучение взрослых становится одним из главнейших трендов современного образования, необходимо разобраться, каковы же особенности взрослых людей, влияющие на организацию и содержание учебного процесса.

В 1976 году специалистами UNESCO было дано определение взрослого человека: «Взрослый – всякий человек, признанный таковым в том обществе, к которому он принадлежит». Это определение имеет общий характер. Конкретизируя его, взрослым можно назвать человека, достигшего физиологической, психологической и социальной зрелости, и обладающего определенным жизненным опытом. Также это человек, который выполняет роли, традиционно закрепленные обществом за взрослыми людьми, и принимающий на себя полную ответственность за все аспекты своей жизни и поведения.

То есть, существует ряд содержательных различий между взрослым человеком и молодыми людьми, только вступающими во взрослую жизнь, которые не могут не учитываться при определении содержания и организации учебного процесса. Кроме того, подавляющее большинство взрослых получает не первое в своей жизни, а второе, иногда и третье образование.

Понимание невозможности автоматического переноса тех методик и подходов к обучению, которые были накоплены в традиционной высшей школе, привело к появлению новой науки – андрагогике. Понятие «андрагогика» было введено в научный обиход в 1833 г. немецким педагогом А. Каппом. Выстроенное по аналогии со словом «педагогика», оно имеет греческое

происхождение (андрос – мужчина, человек; агогейн – вести). Если переводить буквально, андрагогика – это «ведение взрослого человека» (человеко-ведение). Поскольку термин возник в русле педагогических идей, речь идет о ведении с помощью образования [6]. Однако основателем андрагогики как науки считают американского ученого М. Ноулза. Годом официального рождения этой науки считается 1970, когда была издана книга М. Ноулза «Современная практика образования взрослых: андрагогика против педагогики».

В этой книге и в последующих своих работах М. Ноулз проводит разделение между традиционным преподаванием и обучением (педагогикой) и преподаванием и обучением для взрослых (андрагогикой). Эти различия, по мнению М. Ноулза, выражаются в следующем:

1) педагогика предполагает:

- обращение с учениками как с детьми, как с пустым сосудом, который учитель должен заполнить знаниями;
- подготовку учебного плана заранее, без обсуждения его целей и содержания с учениками;
- преподавание подготовленного курса, при этом ученик находится в постоянной зависимости от преподавателя на всех этапах обучения;

2) андрагогика предусматривает:

- обращение с учеником как со взрослым, как с коллегой учителя, как с человеком, который привносит в процесс обучения существенную долю своего предшествующего опыта обучения;
- обсуждение с учеником учебного плана и доступность учителя как консультанта в учебном процессе;
- определение результата обучения, согласованного с учеником, взаимоотношения с которым учитель строит на основе сотрудничества и взаимного обмена идеями [10].

Российский ученый С. И. Змеев, анализируя обучение взрослых, также выделяет и подчеркивает следующие особенности этого процесса:

- взрослому принадлежит ведущая роль в процессе обучения;
- взрослый человек стремится к самостоятельности,

самореализации, самоуправлению во всех сферах жизни, в том числе и в учебной деятельности;

- взрослый обладает опытом, который может быть использован как при его обучении, так и при обучении коллег;

- взрослый человек обучается для решения важной жизненной проблемы и достижения конкретной цели;

- взрослый рассчитывает на немедленное применение результатов обучения;

- у взрослого обучающегося много ограничений в учебе (социальные, временные, финансовые, профессиональные и др.);

- процесс обучения взрослого человека организован в виде совместной деятельности обучаемого и обучающего [5].

Дж. Бернардин и Дж. Рассел выделяют ряд глобальных характеристик, свойственных взрослым как учащимся:

**Восприятие себя.** Взрослые, в отличие от детей, считают себя способными самостоятельно определять направления собственного развития и хотят, чтобы окружающие признавали за ними такое право.

**Практический опыт.** Взрослые, в отличие от детей, обладают практическим опытом, который они непременно привносят в учебный процесс. Если дети воспринимают свой опыт просто как то, что с ними произошло, то для взрослых их опыт определяет то, кем они являются. Имеющийся опыт позволяет взрослым сделать самостоятельный выбор относительно того, что и как они хотят изучать.

**Готовность к обучению.** Взрослые осознают свои потребности в обучении и поэтому, в отличие от детей, за которых учитель принимает решения как по содержанию, так и по последовательности обучения, могут определить сами, что и в каком порядке они хотят изучать.

**Временная перспектива.** Дети учатся «впрок», то есть предполагается, что полученные знания будут востребованы ими в будущем. Взрослые, напротив, заинтересованы в немедленном применении изучаемого для решения своих актуальных практических проблем.

**Опыт обучения.** Большинство взрослых, в отличие от детей,

имеют разнообразный опыт обучения, и поэтому обладают сформировавшимися (пусть не всегда четко осознаваемыми) представлениями о том, каким образом должен быть организован процесс обучения, и могут отдать предпочтение определенному стилю обучения [1; 4; 8].

Таким образом, особенности личности и жизненного опыта взрослых приводят к тому, что в андрагогике в фокусе внимания оказываются роль и функции самого обучающегося, его взаимодействие со всеми остальными элементами процесса обучения.

К. Фопель, анализируя психологические основы и принципы обучения взрослых, отмечает, что уже с 50-х годов XX века в области образования для взрослых и в сфере организационного развития появились попытки внедрить новые формы организации обучения.

К важнейшим изменениям в сфере обучения К. Фопель относит:

- уменьшение доминирующей роли обучающего;
- использование в учебном процессе взаимодействия учащихся;
- попытки сделать обучение более живым, целостным и практически ориентированным [8].

О необходимости практической ориентированности в обучении взрослых говорят многие теоретики и практики. Практическая направленность учебного процесса делает его привлекательным для тех, кто решает получить образование во взрослом возрасте, решая при этом, в большинстве случаев, прагматические задачи своего трудоустройства и карьерного продвижения. Но и с точки зрения теории, эффективность обучения значительно выше, когда оно строится на практическом опыте. Так, например, большую популярность на Западе приобрела циклическая четырехступенчатая эмпирическая модель процесса обучения и усвоения человеком новой информации, которая активно используется при обучении взрослых людей (*Experiential Learning Model*). Она разработана Дэвидом А. Колбом (*David A. Kolb*) и его коллегами из *Case Western Reserve University*, которые на основании

проведенных ими исследований выявили, что люди обучаются одним из четырех способов:

- 1) через опыт;
- 2) через наблюдение и рефлексию;
- 3) с помощью абстрактной концептуализации;
- 4) путем активного экспериментирования – отдавая одному из них предпочтение перед остальными.

Согласно разработанной ими концепции, обучение состоит из повторяющихся этапов «выполнения» и «мышления». Это значит, что невозможно эффективно научиться чему-либо, просто читая об этом предмете, изучая теорию или слушая лекции. Однако не может быть эффективным и обучение, в ходе которого новые действия выполняются бездумно, без анализа и подведения итогов.

В цикле Колба выделяются следующие стадии:

1. Получение непосредственного опыта.
2. Наблюдение, в ходе которого обучающийся обдумывает то, что он только что узнал.
3. Осмысление новых знаний, их теоретическое обобщение.
4. Экспериментальная проверка новых знаний и самостоятельное применение их на практике.

Таким образом, цикл обучения выглядит следующим образом: сначала приобретение конкретного опыта, который дает материал для рефлексивного наблюдения. Взрослый человек, обобщив новые данные и интегрировав их в систему имеющихся знаний, приходит к абстрактным представлениям и понятиям (отстраненным от непосредственного опыта). Эти новые знания представляют собой гипотезы, которые проверяются в ходе активного экспериментирования в разнообразных ситуациях – воображаемых, моделируемых и реальных [2].

Авторы концепции отмечают, что процесс обучения может начинаться с любой стадии. Он протекает циклически – до тех пор, пока не сформируется требуемый навык; как только один навык освоен, мозг готов к обучению следующему. В данном случае мы видим значение для обучения практического опыта, который имеет уже взрослый человек и который может быть интегрирован в единую систему обучения.

Один из крупнейших психологов XX века, автор человекоцентрированного подхода в психологии, Карл Роджерс, сформулировал психологические особенности людей, выступающие предпосылками успешного обучения:

- люди от природы обладают большим потенциалом к обучению;
- обучение эффективно, когда его предмет актуален для человека и когда личности человека (его «Я») ничто не угрожает;
- в обучение вовлекается вся личность, что, в результате, вызывает изменения в самоорганизации и самовосприятии;
- большая часть обучения достигается действием при сохранении открытости опыту;
- самокритика и самооценка способствуют творчеству, повышению независимости и уверенности в себе [7].

Эти критерии эффективности обучения содержательно пересекаются с особенностями обучения взрослых.

Таким образом, разрабатывая программы обучения взрослых, необходимо учитывать наработки, касающиеся особенностей зрелой личности в целом и получения ею информации в частности, которые существуют в современной науке.

Подводя краткий итог вышеизложенному, можно сформулировать ряд рекомендаций, касающихся организации и содержания обучения взрослых.

1. Роль преподавателя, работающего со взрослыми обучаемыми, заключается в поддержании, стимулировании потребности в обучении и саморазвитии, а не в предоставлении информации.
2. Следует включать в учебный процесс опыт взрослых, делая его составной частью общего процесса обучения.
3. Знания, получаемые в процессе обучения, должны находить практическое применение в деятельности обучаемого.
4. Педагогика партнерства – это единственно возможная форма взаимодействия между преподавателем и взрослым обучаемым.
5. Преподаватель, работая со зрелыми личностями, должен сам быть зрелой личностью, уметь воспринимать мир с различных точек зрения и быть толерантным к иным мнениям.

## Список литературы

1. Андреев А. А. Особенности обучения взрослых. Педагогика высшей школы. Новый курс / А. А. Андреев. – М. : Моск. междунар. ин-т эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. – 135 с.
2. Базарова Г. Особенности обучения взрослых [Электронный ресурс] / Г. Базарова. – Режим доступа: <http://hrm21.ru/rus/trenarticle/?action=show&id=263>. – Загл. с экрана.
3. Громкова М. Т. Андрагогика. Теория и практика образования взрослых / М. Т. Громкова. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 495 с.
4. Дресвянников В. А. Про андрагогику [Электронный ресурс] / В. А. Дресвянников. – Режим доступа: <http://www.elitarium.ru/2007/02/09/andragogika.html>. – Загл. с экрана.
5. Змеев И. С. Андрагогика: основы теории и технологии обучения взрослых / И. С. Змеев. – М. : ПЕР СЭ, 2007. – 272 с.
6. Колесникова И. А. Основы андрагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. А. Колесникова, А. Е. Марон, Е. П. Тонконогая и др. ; под ред. И. А. Колесниковой. – М. : Академия, 2003. – 240 с.
7. Роджерс К. Становление личности: взгляд на психотерапию / К. Роджерс. – М. : Эксмо-пресс, 2001. – 416 с.
8. Современные адаптивные системы и технологии образования взрослых : метод. пособие / под ред. В. И. Подобеда, А. Е. Марона. – Т. 3, кн. 1. – СПб. : ГНУ «ИОВ РАО», 2000. – 184 с.
9. Фопель К. Психологические принципы обучения взрослых / К. Фопель. – М. : Генезис, 2010. – 360 с.
10. Knowles M. S. The Adult Learner: The Definitive Classic in Adult Education and Human Resource Development / Knowles M. S., Holton III, E. E., Swanson R. A. – 6-th edition. – London ; New York, etc. : ELSEVIER Butterworth Heinemann, 2005. – 378 p.