

## **РОЛЬ И МЕСТО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Согласно исследованиям ЮНЕСКО, структурный характер, задачи и место образования взрослых в национальной системе образования любого государства в значительной мере определяется социально-экономическими, политическими и культурными факторами [7]. Однако, несмотря на эти факторы, возможно выделить ряд объективных задач образования взрослых, имеющих наднациональный характер:

1) экономические: постоянная и динамическая интенсификация профессионального образования, которая позволит взрослым адаптировать свои профессиональные навыки и умения к быстро изменяющимся требованиям рынка труда, а также приобрести новые актуальные знания;

2) социальные: формирование личной ответственности граждан, развитие их социальных компетенций и личностных качеств, создание условий для самоопределения;

3) культурные: формирование личности, понимающей и принимающей как культуру своей страны, так и общечеловеческие ценности.

Таким образом, целью образования взрослых является не только улучшение социально-экономического положения обучаемых, но также и их личностный рост и развитие.

Для того чтобы образование взрослых проходило в формате действительно непрерывного образования, необходимо учитывать структурные связи, существующие между двумя подразделениями системы образования: образованием молодежи и образованием для взрослых.

Несмотря на существующее мнение о принципиальном различии этих двух систем, их комплементарность очевидна. Во-первых, все существующие образовательные практики, с поправкой на среду и условия обучения, приемлемы как для образования молодежи, так и для образования взрослых [2].

Во-вторых, формирование социокультурных компетенций является непрерывным процессом, который не может и не должен прерываться при переходе с одной ступени образования на другую. Молодежь необходимо готовить к тому, что образование является непрерывным процессом, а знания, получаемые на начальных этапах обучения, только закладывают фундамент их будущих достижений в профессиональной и социальной сферах [6]. И, наконец, понятие непрерывного образования [1] включает в себя школьное образование, профессиональное обучение, университетское образование и образование взрослых, которые являются равноправными структурными элементами комплексной системы образования. Таким образом, непрерывность образования может быть достигнута только при условии интеграции этих составляющих в единую структурированную систему образования [3].

Говоря о содержательной стороне образования взрослых, можно отметить следующие негативные, на наш взгляд, тенденции, которые не позволяют в полной мере использовать весь потенциал системы непрерывного образования:

1) акцент на «экономических» аспектах и конкурентных преимуществах часто превращает процесс образования в процесс профессиональной переподготовки обучаемых, тем самым разделяя образовательную деятельность на два не связанных друг с другом блока: профессиональную подготовку и общее образование;

2) доминирующая профессиональная направленность образования взрослых ограничивает доступ к получению знаний таких категорий населения, как люди «третьего возраста» и люди с особыми потребностями, ценность которых на рынке труда минимальна, а также представителей отдельных социальных слоев общества и групп, находящихся на грани социальной изоляции;

3) образование, цели которого – личностное развитие, повышение самооценки, формирование активной гражданской позиции, социальная интеграция – отличаются от сугубо «экономических», очень часто исключается из сферы интересов провайдеров образования для взрослых [1];

4) шаблонное использование университетских программ и полный перенос вузовских методик на систему образования взрослых не позволяет сделать процесс в полной мере динамичным, чутко реагирующим на изменения профессиональных потребностей обучаемых.

По мнению самих обучаемых, для того, чтобы преодолеть эти тенденции, провайдеры образования для взрослых должны принимать во внимание следующие факторы [5]:

1) развитие необходимых компетенций и навыков:

- профессиональных, лингвистических и межкультурных компетенций;
- формирование установок и выработка навыков учения;
- формирование универсальных навыков и навыков широкого применения;
- формирование навыков не-линейного (разветвленного) обучения и актуализации ранее полученных знаний;

2) методики преподавания, учитывающие профессиональную занятость студентов, их семейное положение, а также возможную географическую удаленность от провайдера образовательных услуг:

- межпоколенческое<sup>1</sup> обучение, самоуправляемое обучение, все формы дистанционного обучения, смешанное обучение, обучение на практике, эмпирическое обучение, проблемно-ориентированное обучение, менторство;
- дружеская поддержка со стороны как преподавателей, так и одноклассников;

3) качество образовательных услуг:

- актуальность и универсальность получаемых знаний;
- учет особенностей местного рынка труда и местной экономической ситуации;

4) цели образования:

- формирование социального равенства, социальной сплоченности и активной гражданской позиции;

---

<sup>1</sup> Межпоколенческое обучение – совместное обучение представителей разных поколений.

- развитие творческого начала личности, склонностей к инновационной и предпринимательской деятельности;
- улучшение перспектив профессионального развития и профессиональной мобильности.

Помимо этого, многие эксперты в области образования взрослых отмечают необходимость формирования особой образовательной культуры и позитивного, мотивированного отношения к самому процессу обучения как у самих обучаемых, так и у их окружения (семья, работодатели, общество в целом).

Таким образом, учитывая глобальные задачи, стоящие перед образованием взрослых на современном этапе, потребности информационного общества, особенности современной экономики, ключевым ресурсом которой являются знания, а также потребности самих обучаемых и мнения экспертов, можно говорить об ключевых зонах [4], которые должны постоянно находиться в сфере внимания провайдеров образования для взрослых, а именно:

- создание контекстуально-обусловленной аутентичной образовательной среды, не только учитывающей существующую ситуацию на рынке труда и способствующей профессиональному росту и/или трудоустройству обучаемых, но и благоприятствующей социальной интеграции всех обучаемых независимо от их принадлежности к определенным социальным или возрастным группам;
- использование современных информационных технологий, способных обеспечить равный и свободный доступ к образованию всем желающим;
- формирование базы знаний путем критического осмысления собственного опыта.

### **Список литературы**

1. Adult Education Trends and Issues in Europe [Electronic resource] // EAEA Documentation of Activities. – Mode of access: <http://www.eaea.org/index.php?k=10263>.
2. Conlan, J., Grabowski, S., Smith, K. Current Trends in Adult Education. In M. Orey (Ed.) [Electronic resource] / J. Conlan,

S. Grabowski, K. Smith // Emerging perspectives on learning, teaching and technology. – Mode of access: [http://projects.coe.uga.edu/epltt/index.php?title=Main\\_Page](http://projects.coe.uga.edu/epltt/index.php?title=Main_Page).

3. Edelson P. J. Adult Education in the USA. Issues and Trends [Electronic resource] / P. J. Edelson // State University of New York at Stony Brook, April 2000. – Mode of access: [http://www.die-frankfurt.de/esprid/dokumente/doc-2000/edelson00\\_01.doc](http://www.die-frankfurt.de/esprid/dokumente/doc-2000/edelson00_01.doc).

4. Kasworm C. Trends in Adult Higher Education: New Possibilities for Preparing the Information Workforce [Electronic resource] / C. Kasworm // Trends in Adult Higher Education. – Mode of access: [http://www.academia.edu/234052/Trends\\_in\\_adult\\_higher\\_education\\_New\\_possibilities\\_for\\_preparing\\_the\\_information\\_workforce](http://www.academia.edu/234052/Trends_in_adult_higher_education_New_possibilities_for_preparing_the_information_workforce).

5. Pinto T. A. *New Trends on Adult Education* [Electronic resource] / T. A. Pinto // Summary results of the inquiry completed by participants at the conference «*New Trends on Adult Education*». – Mode of access: [http://projectpaladin.eu/wp-content/uploads/2010/12/Conference\\_EP\\_16\\_11\\_2010\\_Inquery\\_Results.pdf](http://projectpaladin.eu/wp-content/uploads/2010/12/Conference_EP_16_11_2010_Inquery_Results.pdf).

6. Recommendation on the Development of Adult Education [Electronic resource] // UNESCO Recommendation on the Development of Adult Education. – Mode of access: [http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL\\_ID=13096&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=13096&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html).

7. World Trends in Adult Education. Research – UNESCO. The Fifth International Conference on Adult Education, (Hamburg, July 1997) [Electronic resource] // Adult education since the fourth International Conference on Adult Education (Paris, 1985). – Mode of access: <http://www.unesco.org/education/uie/online/468rep.pdf>.