

*В. Н. Корниенко*

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

В современном обществе образование стало одной из важнейших сфер человеческой деятельности. От его направленности и эффективности сегодня во многом зависят перспективы развития человечества. В последнее десятилетие изменилось и отношение к высшей школе, которая рассматривается как главный, ведущий фактор социального и экономического прогресса. А важнейшей ценностью и основным капиталом современного общества является человек, способный к поиску и освоению новых знаний и способов деятельности, принятию нестандартных решений.

Социально-экономические преобразования, осуществляемые в нашей стране, объективно расширяют сферу самостоятельности каждого члена общества, представителей всех возрастов, профессий, национальностей и конфессий. Современный человек не просто самостоятельно решает собственные проблемы – он включен в политическую, хозяйственную, общественную жизнь, берет на себя растущее бремя профессиональной и социальной ответственности.

Между тем самостоятельность дана природой человеку как задаток. И вместе с другими созидательными способностями и качествами личности ее необходимо формировать в процессе социализации, прежде всего в таком ее звене, как образование, особенно высшее. Как известно, эти задачи нашли свое отражение в государственных документах, определяющих пути и направления модернизации и реформирования высшей школы.

Анализ хода реформирования высшего образования в европейских странах в рамках Болонского процесса также приводит к выводу о возрастающей роли самообразования как важнейшего условия развития личности, ее профессионального и жизненного

успеха, а также ведущей задачи профессиональной подготовки студентов.

Анализ ряда источников [1; 2; 3; 6] показывает, что на сегодняшний день практически отсутствует целостное теоретическое обоснование потенциальных возможностей самообразовательной деятельности студентов высшей школы, отвечающих новым потребностям модернизации системы профессионального образования в стране.

При всех реально существующих возможностях самообразовательной деятельности ее потенциал как особого социально-педагогического феномена изучен слабо и вследствие этого в полной мере еще не реализован. Таким образом, очевидна необходимость теоретического обоснования педагогического содействия самообразовательной деятельности студентов в системе высшего образования.

Возникновение проблемы и актуальность ее исследования детерминированы обострением в теории и педагогической практике противоречий между:

1) возрастающей потребностью научного, прежде всего педагогического, обоснования целесообразности осуществления образовательных процессов с учетом непрерывного образования и отсутствия целостной концепции педагогического содействия самообразовательной деятельности студентов;

2) стремлением студенческой молодежи к развитию своей индивидуальности, самореализации, удовлетворению потребностей, интересов, инициатив и недостаточным осознанием значимости будущими специалистами самообразовательной деятельности для саморазвития и профессионального становления.

Самообразование представляет собой вид деятельности, социальной функцией которого является самореализация личности. Это по-настоящему свободный и в то же время наиболее сложный вид образовательной деятельности, поскольку он связан с процедурами саморефлексии, самооценки, самоидентификации и выработкой умений и навыков самостоятельно обретать актуальные знания и трансформировать их в практическую деятельность.

- Проблема самообразования изучается в различных аспектах:
- как направление самовоспитания (В. В. Бондаревский, А. Г. Ковалев, Б. Ф. Райский);
  - как целенаправленная познавательная деятельность (А. К. Громцева, Н. Д. Иванова, Л. Г. Ковтун, И. И. Колбаско);
  - как средство усвоения социального опыта (Т. А. Ильина, Ю. А. Подповетная, Г. Н. Сериков).

В энциклопедии самообразование рассматривается как целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью: приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т. п. В основе самообразования лежит непосредственный личный интерес занимающихся в органическом сочетании с самостоятельностью изучения материала. Самообразование – одно из средств самовоспитания. Как отмечается в энциклопедии, «самообразование – составная часть непрерывного образования – выступает как связующее звено между базовым образованием (общим и профессиональным) и периодическим повышением квалификации, переподготовки специалистов» [7].

С. И. Гессен полагает, что последним аккордом в образовании человека есть ступень самообразования, которая начинается после окончания школы, проходит вне школы и может продолжаться всю жизнь. «Переход от урока к творчеству, от подчинения авторитету к подчинению разуму, от ограниченной организации школы к беспредельной текучести жизни...», если урок по существу ограничен той целью, которой он определяется и значит, допускает свое окончательное и завершённое выполнение, то творческая работа – в этом и состоит существенный ее признак – не знает пределов достижения, цель работы в творчестве ставится самим работающим» [2, с. 200]. Целевая функция самообразования, по мнению С. И. Гессена, заключается в том, что оно является средством профессионального роста: «В этом постепенном углублении профессии человека, вырастающей до признания, и связанным с ним расширением окружающей среды как места приложения труда, и состоит задача нравственного образования по ступени автономии» [2, с. 202].

Ученый считает самообразование творчеством, степенью автономии.

В. И. Добренков указывает на то, что самообразование – это специфический вид занятий человека вне стационарных форм обучения, без постоянного, систематического руководства преподавателя, по собственному или кем-то разработанному плану учебы [3, с. 153].

Обобщив и проанализировав существующие исследования по изучаемой проблеме, мы рассматриваем самообразование студентов как активную, саморегулируемую, лично и профессионально значимую познавательную деятельность, направленную на поиск и усвоение социального опыта с целью самосовершенствования.

Для активного формирования у студентов готовности к самообразованию необходимо целенаправленное педагогическое содействие, которое включает в себя комплекс условий.

Л. А. Шипилина под педагогическими условиями понимает «определенную совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организационного, целенаправленного и преднамеренного педагогического влияния на формирование личности» [8, с. 146].

В словаре С. И. Ожегова мы находим следующее определение условия: «это обстоятельство, от которого что-нибудь зависит; обстановка, в которой происходит что-нибудь; данные, требования, из которых следует исходить» [5].

Авторы в Современном словаре-справочнике молодого исследователя понимают под педагогическими условиями «совокупность объективных возможностей, содержания, форм, методов, педагогических приемов и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных в исследовании задач» [4].

Рассмотрим более подробно педагогические условия, которые являются основой содействия самообразовательной деятельности студентов вуза. Ученые В. А. Беликов, В. И. Кондрук, А. Я. Найн, Е. Ю. Никитина, Н. Ю. Посталюк, М. А. Ушакова считают, что рассмотрение категории «условие» в качестве

видовой пары понятиям «среда», «обстановка» неоправданно расширяет совокупность объектов, необходимых для возникновения и развития какого-либо педагогического явления. Это значит, что в число рассматриваемых объектов самообразования студентов могут попасть и случайные объекты. Поэтому, рассматривая комплекс педагогических условий, определим их совокупность как необходимых и достаточных условий.

Под необходимыми условиями содействия самообразованию студентов мы понимаем те условия, без которых самообразовательная деятельность не может быть эффективной в полной мере. Необходимость выделенных условий вытекает из анализа литературы опыта работы со студентами.

Под достаточными условиями самообразования мы понимаем те условия, которых достаточно для эффективности развития процесса самообразовательной деятельности студентов.

На основании исследования проблемы был выделен следующий комплекс педагогических условий содействия самообразовательной деятельности студентов.

1. Развитие позитивной мотивации студентов к профессионально ориентированной самообразовательной деятельности, стимулирующей избирательность и активность.

2. Обеспечение преемственности аудиторной и внеаудиторной деятельности, создающей условия их взаимодополнения и взаимопроникновения.

3. Использование потенциала содержания самообразовательной деятельности для расширения профессионального диапазона социального и личного развития обучающихся.

При реализации первого условия необходимо стимулировать побуждение, избирательность и активность обучающихся как субъектов деятельности. Для этого нужно моделировать профессиональные ситуации, включая обучающихся в исполнение ролей.

Как показал опыт, действительными факторами развития мотивации являются: стимулирование самовоспитания (четкое осознание целей внеаудиторной деятельности, наличие установки на самосовершенствование); самообразование (целенаправленная, лично регулируемая внеаудиторная деятельность

студентов по их познавательным и профессиональным интересам); самоактуализация (стремление выявить и реализовать личностный потенциал). Кроме того, необходимо создание ситуаций успеха, развивающего пространства, где и будут складываться межличностные (совместная деятельность), технологические (исследовательская деятельность обучающихся, метод проектов) и оценочные (рефлексия, самооценка) отношения.

Второе условие обеспечивается за счет расширения границ образовательного пространства: использование возможностей социальной среды, времени и пространства для познания и самопознания будущей профессии и обогащения опыта самореализации в процессе самообразовательной деятельности.

Реализация данного условия позволяет эффективно осваивать социальный опыт; интегрировать общие, социальные и межпредметные знания, совершенствовать личностные и профессиональные качества обучающихся; развивать опыт самостоятельного проектирования собственной жизнедеятельности.

Третье условие реализуется в целях стимулирования активности студентов и их исследовательской инициативы. Важным средством реализации данного условия является проектная деятельность обучающихся, создание практических ситуаций в виде моделей будущей профессиональной деятельности.

Научно-исследовательский характер самообразовательной деятельности студентов формируется в условиях свободного выбора исследовательских проектов с постепенным переходом к междисциплинарным исследованиям. При этом важно мотивировать деятельность обучающихся с помощью создания ситуаций успеха, опоры на жизненный опыт, практического применения получаемой информации.

Таким образом, педагогическое содействие самообразовательной деятельности студентов целесообразно осуществлять в учебно-педагогическом взаимодействии, основанном на субъект-субъектности с учетом следующего:

– отраженного в содержании базового (изучаемого) материала, предъявляемого при осуществлении разных видов образовательной деятельности;

- создания условий для работы с материалом (заданиями) творческого характера;
- опоры на проектируемый уровень творческого мышления обучающихся;
- существенных свойств и природосообразности участников образовательного процесса.

### **Список литературы**

1. Айзенбург А. Я. Самообразование: история, теория и современные проблемы / А. Я. Айзенбург. – М. : Советская Россия, 1986. – 321 с.
2. Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С. И. Гессен. – М. : ЮНИТИ, 1995. – 464 с.
3. Добренков В. И. Общество и образование / В. И. Добренков, В. Я. Нечаев. – М. : Проспект, 2003. – 230 с.
4. Найн А. Я. Современный словарь-справочник молодого исследователя / А. Я. Найн, З. М. Уметбаев. – Челябинск ; Магнитогорск, 2007. – 561 с.
5. Ожегов С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов. – М. : Русский язык, 1984. – 797 с.
6. Попова В. И. Внеаудиторная деятельность студентов: теория и социально-педагогическая практика : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / В. И. Попова. – Челябинск, 2003. – 19 с.
7. Российская педагогическая энциклопедия : в 2 т. – М. : Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 1998. – 623 с. – Т. 2. [Давыдов В. В.].
8. Шипилина Л. А. Подготовка менеджеров образования в педагогическом университете / Л. А. Шипилина. – Омск, 1998. – 328 с.