

## Список литературы

1. IV Всероссийский социологический конгресс (Москва, 2 февраля, 2012 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://us-russia.ru/conf/vsk/>.
2. Young M. From Constructivism to Realism in the Sociology of the Curriculum / M. Young // Review of Research in Education. – 2008. – Vol. 32. – P. 1–28.
3. Bowles S. Schooling in Capitalist America [Электронный ресурс] / S. Bowles, H. Gintis. – NY : Basic Books, 1976. – Режим доступа: [www.umass.edu/preferen/gintis/soced.pdf](http://www.umass.edu/preferen/gintis/soced.pdf).
4. Bourdieu P. Reproduction in Education, Society and Culture / P. Bourdieu, J.-C. Passeron. – London and Beverly Hills : SAGE Publications, 1977. – P. 110–120.
5. Бурдьё П. Университетская доска и творчество: против схоластических делений / П. Бурдьё // Socio-Logos96. Альманах Российско-французского центра социологических исследований Института социологии Российской Академии наук. – М. : Socio-Logos, 1996. – С. 8–31.
6. Бернстайн Б. Класс, коды и контроль: структура педагогического дискурса / Б. Бернстайн. – М. : Просвещение, 2008. – 272 с.

*Е. А. Подольская*

## ГУМАНИТАРНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ: СУЩНОСТЬ И СПЕЦИФИКА ВНЕДРЕНИЯ

В условиях неуклонно расширяющегося социального пространства перед человеком открываются все новые возможности, главным источником которых является все более ускоряющийся научно-технический прогресс. В связи с этим необходимо учитывать следующие тенденции:

– развитие науки и техники все более отчетливо ориентируется непосредственно на человека: современные технологии – это по большей мере технологии, которые так или иначе

воздействуют на человека и с которыми ему приходится взаимодействовать;

– сегодня в качестве источника новых технологий выступают не только естественные, но и социально-гуманитарные науки, которые довольно интенсивно осваивают технологический путь развития;

– в условиях, когда все больше сфер жизни общества критическим образом зависят от надежного, устойчивого функционирования информационных систем и комплексов, прогресс информационных технологий уже породил такие феномены, как компьютерная преступность, компьютерный терроризм, информационные войны;

– в ситуации, когда современные биологические, прежде всего – генно-инженерные технологии широко используются для получения множества изделий промышленного, сельскохозяйственного, медицинского, бытового назначения, появляется перспектива не только моделировать и корректировать процессы, происходящие в живой природе, включая организм человека, но и возможность конструирования человеческих существ с заранее заданными физическими, психическими и интеллектуальными характеристиками, что воспринимается по-разному: либо как торжество человеческого гения, либо как самая страшная угроза.

Таким образом, научно-технологическое развитие последних десятилетий все в большей мере концентрируется вокруг человека – как в плане расширения человеческих возможностей, так и в силу того, что человек все чаще оказывается критическим звеном многих технологических процессов, а также подвергается опасностям, порождаемым самими же новыми технологиями, которые порой несут угрозу не только его физическому и психическому существованию, но и ставят под вопрос саму его идентичность.

В качестве основных путей реализации гуманитарной политики государства в контексте осуществления гуманитарной безопасности обычно рассматриваются следующие: 1) формирование национального самосознания украинского общества через поддержку национальной культуры (в частности через всестороннее

развитие украинского языка и поддержку языков национальных меньшинств); 2) развитие отечественного искусства, киноиндустрии, книгопечатания и т. д.; 3) формирование исторической памяти, сохранение и популяризацию историко-культурного наследия; 4) активизация инновационных процессов в образовательной, научно-технологической областях; 5) формирование мощного национального информационного пространства; 6) создание условий для гармонизации религиозно-конфессиональных отношений.

Необходимо научиться технологизировать результаты интеллектуального труда и внедрять их в практику. А для этого важно опираться на продуктивную методологию. Необходимо вырабатывать новые механизмы формирования портфолио научно-исследовательских структур (направлений, планов, программ и т. п.). Необходимо активнее привлекать творческую часть гражданского общества и мыслящих практиков.

В связи с этим важно формировать гуманитарную технологическую культуру каждого гражданина. Социогуманитарные знания призваны стать научным компасом, который указывает азимут социального развития. Необходимо актуализировать конструктивно-созидательный потенциал гуманитарных наук, повышать *гуманитарную образованность* населения. Это не просто какой-то освоенный объем гуманитарных знаний, но и навыки, и приемы работы с этими знаниями, их производство и воспроизводство.

Гуманитарная образованность выполняет в современном обществе целый комплекс социально значимых функций, а именно:

1) способствует большей открытости людей, помогает преодолеть разобщенность людей, которая ведет к крайне негативным последствиям;

2) формирует нравственность и толерантное отношение к разным мнениям, за исключением расистских, фашистских и др.;

3) активизирует деятельность интеллекта; облегчает освоение любой профессии, особенно для тех профессионалов, деятельность которых включает функции общения и управления людьми;

4) является основой духовности людей, которая характеризуется внутренней культурой, возвышенностью мыслей, желаний, благородной мотивацией поступков.

Гуманитарное знание способно выполнять конструктивную функцию, поскольку описывает возможности развития человека и выступает своеобразным «ключом» к технологиям. «Потребность в технологиях появляется тогда, когда возникает необходимость управлять процессами, а также выбирать и использовать наиболее рациональные с точки зрения эффективности действия. При этом, как отмечает В. И. Подшивалкина, речь может идти как о множественности субъектов социального управления, так и полимодальности способов разрешения социальных проблем, основанных не только на интеллектуальной рефлексии, но и на реальной практической деятельности людей» [2, с. 69].

В самом общем виде технология – это продуманная система, «как» и «каким образом» цель воплощается в «конкретный вид продукции или её составную часть. Например, из научной и методической литературы назовём некоторые варианты определения технологии: технический метод достижения практических целей; совокупность способов, используемых для получения предметов, необходимых для существования человека; набор процедур и методов организации человеческой деятельности; средства, используемые для моделирования поведения человека [1; 2; 3].

В современной научно-теоретической литературе и практической деятельности выдающихся отечественных педагогов выделяются три основных вида технологий: технические, экономические и гуманитарные. Эффективность технических и экономических технологий определяется, например, тем, насколько совершенны бизнесмены и менеджеры в применении гуманитарных технологий.

Наряду с технологическими и экономическими технологиями, активно используются социальные технологии, в которых основное внимание уделяется такому объекту, как социальное явление. Сам человек в них часто не фигурирует ни как объект,

ни как цель. Социальная технология представляет собой оперативное и стандартное средство деятельности социолога-практика в сфере управления. Отличительным свойством социальных технологий является их оперативность и стандартный набор процедур [2; 3]. Гуманитарные технологии, напротив, имеют стратегический характер, то есть направлены на решение проблем в долгосрочной перспективе. Они, как правило, эксклюзивны, то есть разрабатываются под конкретный проблемный блок или проект [1].

К сожалению, сегодня сфера гуманитарных технологий остается проблемным полем. Нет общепринятого и общеизвестного определения. Иногда эта область приобретает чрезмерно узкие характеристики, а нередко страдает чересчур широким и абстрактным категорийным аппаратом. В то же время нельзя не признать, что под влиянием глобальных информационных технологий выбор современного индивида обуславливается все большим количеством факторов, а в связи с этим оказывать целенаправленное воздействие на аудиторию становится все сложнее. Поэтому гуманитарные технологии выходят на более высокий и сильный уровень воздействия на человеческий фактор. Мы рассматриваем их как принципиально другой уровень мышления, базирующегося на социокультурных установках, в которых развиваются коммуникации.

На наш взгляд, *гуманитарная технология* представляет собой четко отработанную по операциям совокупность последовательно применяемых процедур, приемов, методов воздействия, способов деятельности, направленных на наиболее оптимальную и эффективную реализацию поставленных целей и задач в определенной социальной, политической или культурной ситуации. Гуманитарные технологии по сути представляют собой технологии самовыражения людей, самореализации их интеллектуальных качеств.

К гуманитарным технологиям относятся:

1) *футурологические* гуманитарные технологии, позволяющие осуществлять экономический, социальный, культурный, морально-психологический и демографический «прогноз»

возможных вариантов будущего. С помощью этих технологий прогнозируется конкретная модель состояния общества, региона, трудового коллектива, что очень важно для руководителей, заинтересованных быть готовыми к решению новых проблем в своей деятельности;

2) *ситуативные* гуманитарные технологии, которые разрабатываются и применяются по причине каких-то обстоятельств, например, управление поведением людей в экстремальных ситуациях. По этим технологиям проводятся специальные тренинги – профессиональная учёба соответствующих работников, которая осуществляется в виде разбора «ситуация – конфликт» или деловой игры;

3) универсальными являются *повседневные* гуманитарные технологии (например, технологии профессионального обучения, технологии поиска одарённых людей и т. п.).

Следует учитывать, что не всякое гуманитарное знание технологично, а попытки придать гуманитарной информации знаковые обозначения пока мало эффективны. Это обусловлено тем, что, во-первых, гуманитарные знания характеризуются познавательной направленностью; во-вторых, им свойственны абстрактность, возможность произвольного толкования; и в-третьих, им присуще богатство художественного языка, символическое разнообразие, подтекст. В силу этого полученные результаты весьма условны, а гуманитарная информация трудоёмка для технологической обработки как по содержанию, так и по форме. Однако, несмотря на эти трудности, гуманитарные технологии как система научно-гуманитарных знаний позволяют реализовать конкретный человековедческий замысел при помощи определённых условий, средств и способов. Объект и замысел определяют в технологии, какие нужны научно-гуманитарные знания, каковы должны быть условия, средства и способы процесса реализации замысла.

Воспринимая гуманитарные технологии как технологии работы с нормами и ценностями людей, мы вкладываем в них следующие смыслы: 1) управление поведением, поскольку гуманитарные технологии – это технологии создания, изменения

и обработки рамок и правил поведения людей; 2) технологии производства, упаковки и внедрения смыслов; 3) управление развитием: поскольку гуманитарные технологии ориентированы на создание условий для развития человеческой личности, то мы рассматриваем их как способы совершенствования моральных норм, развития интеллектуального потенциала и физического состояния человека.

Следовательно, гуманитарные технологии представляют собой действия (исследовательские, аналитические, информационные, организационные), в которых присутствует алгоритм их выполнения и оценки. Поскольку составляющие этого гуманитарного алгоритма не имеют однозначных определений и действуют в пространстве, подверженном влиянию многих факторов, выводы о результатах их применения во многом условны. В то же время без гуманитарных технологий обойтись невозможно, поскольку технические технологии – вещь сугубо рациональная, а человек – в значительной степени существо иррациональное и непрогнозируемое.

Среди ведущих стратегий научного выстраивания современных представлений о гуманитарных технологиях сегодня, в основном, выделяются следующие:

1. Гуманитарные технологии используются и востребованы в качестве проективной техники реализации определенного типа взаимодействия, направленной на поддержание социальных отношений, в основу которых закладываются базовые ценностно-целевые ориентации представителей групп интересов и элит того или иного из существующих современных социумов.

2. Гуманитарные технологии мыслятся как способ трансляции информации. Здесь с помощью и посредством технологий вырабатываются оптимальные формы и качественные основания, которые бы могли позволить решать весьма актуальную на данный момент проблему дефицита или переизбытка информационных ресурсов, достигать эффективного их использования в различных познавательных и социальных практиках.

3. Гуманитарные технологии формируются вокруг приоритетных форм и способов фиксации так называемых поведенческих

стереотипов и соответствующих социальных ролей: чаще всего противоположные по смыслу, выделяются «репрессивный» и «либеральный» типы закрепления социального поведения. Первый, жестко определяющий сферу социального действия санкциями и предписаниями, тотально унифицирует политическую, культурную и тому подобные социализацию и сами существующие в обществе формы деятельности. Второй тип, который в последние десятилетия ориентирован на продвижение «либеральных» приоритетов, собственно, все чаще называют «гуманитарным»; в его основе – поиск новых возможностей для социальной кооперации, который основан на принципах диалога, свободы выбора и взаимной безопасности.

4. Целенаправленная коллективная деятельность людей на основе гуманитарного знания также становится одним из важных компонентов в развитии соответствующих технологий социального моделирования.

Таким образом, в современном мире гуманитарные технологии вышли на постановку широкого круга антропологических, культуротехнических и социотехнических задач, став одной из сфер приложения так называемой реальной политики.

### **Список литературы**

1. Курочкин А. Гуманитарные технологии: проблема выбора методологических оснований [Электронный ресурс] / А. Курочкин // Сайт Новосибирского университета. – Режим доступа: <http://gtmarket.ru>labratory/expertize/2006/725>. – Загл. с экрана.

2. Подшивалкина В. И. Социальные технологии: проблемы методологии и практики / В. И. Подшивалкина. – Кишинев, 1997. – 352 с.

3. Соціологічна енциклопедія / [Соціол. асоц. України, Дніпропетр. нац. ун-т ім. Олеся Гончара]; редкол.: Астахова В. І., Бакіров В. С., Городяненко В. Г. (уклад.) [та ін.]. – К. : Академвидав, 2008. – 1080 с.