

конференції, 28–29 квітня 2009 р. – Луганськ – Стаханов : ЛНУ, 2009. – С. 151–155.

9. Овчаренко Н. Модели современных интеграционных процессов. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.xserver.ru/user/msipr/>.

10. Попович А. Интеграция: теоретические аспекты. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fmp-gugn.narod.ru/pop2/html>.

11. Проблемы и пути их решения в современной науке : материалы XVIII Междунар. науч.-практ. конф., 24 февр. 2012 г. – Горловка : Интерсервис, 2012. – Ч. 1. – 172 с.

12. Сухина В. Ф. Методология современных интеграционных процессов в науке и образовании / В. Ф. Сухина // О простом и сложном профессионально : спец. вып. Учен. зап. Харьк. гуманит. ун-та «Нар. укр. акад.», посвященный 20-летию НУА / Нар. укр. акад. – Харьков : Изд-во НУА, 2011. – С. 72–80.

13. Філософія інтеграції : монографія / за заг. ред. В. Д. Бондаренка, Ф. Г. Ващука. – Ужгород : Зак. ДУ, 2011. – 544 с. (Серія «Євроінтеграція: укр. вимір»; Вип. 18).

*И. В. Тарасенко*

## **ФИЛОСОФИЯ КАК ФАКТОР ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Философия славянских народов (украинская, русская) отличается формированием своеобразного типа мышления, особым сочетанием философских проблем, которые рассматриваются. Начиная от осмысления потребностей культуротворческого развития личности – практическая философия сердца (глубины философско-религиозной жизни), рассмотрения человека в единстве с природой, шире – в космическом масштабе, до осознания потребностей научного развития – научное обоснование современной картины мира (с учетом достижений физики, химии, информационных технологий).

В наше время глубоких системных трансформаций от каждого из нас требуется способность к осознанной, разумной ориентации в окружающем мире. Но такая способность не является врожденной – человек должен ей научиться, и лучшая школа для этого – усвоение высших достижений философской культуры. Именно философия позволяет не просто скользить по поверхности вещей, а проникать в их сущность, иметь свое собственное мнение, не зависящее от чьих-то мнений и стереотипов, обосновывать свои собственные идеалы и ценности.

Философию нередко воспринимают как некое абстрактное знание, очень отдаленное от реальностей повседневной жизни. Это далеко не так. Наоборот, самые глубокие проблемы философии рождаются в жизненных реалиях, в нашей противоречивой действительности.

Философия выступает в двух ипостасях: во-первых, она представляет собой информацию о мире в целом и об отношении человека к этому миру; а, во-вторых, она выступает как комплекс принципов познания, как общий метод познавательной деятельности. Именно на этом основано выделение двух больших групп функций философии: мировоззренческих и методологических.

Выявление специфики философского знания предусматривает исследование различных форм постижения окружающей действительности человеком. Кроме практического отношения к действительности, в пределах которого человек добивается пользы, существуют другие нормирующие восприятие человеком окружающего мира средства познания действительности, которые зафиксированы в виде соответствующих форм общественного сознания. Каждая из этих форм имеет определенный набор категорий: в науке это прежде всего истина, в религии – вера, в политической идеологии – власть, в праве – справедливость, в искусстве – прекрасное, в морали – добро, в философии же – мудрость.

Философское знание – это знание «единого во всем»; оно отличается от знания отдельных вещей. Философия характеризуется тем, что в ее границах осознаются те средства, благодаря которым человек овладевает миром, и специфика ее в конечном итоге сводится к тому, что направленность к исследованию

сознания, то есть *рефлексия*, становится для нее основным содержанием и целью. В этом понимании философское постижение действительности на самом деле оказывается осуществляемой обществом рефлексией относительно своего бытия, что во многом охватывается понятием мудрости.

В соответствии с приоритетной значимостью проблемы человека первой среди мировоззренческих функций выступает гуманистическая, поскольку философия, хотя и не дает человеку вечности, однако помогает понять жизнь, найти её смысл и укрепить свой дух. Именно в философии и посредством философии человек заявляет о своем желании взять на себя ответственность за осознанное осуществление своей судьбы. В этом понимании философия для человека выступает как интеллектуальное прояснение своей жизненной ситуации, осмыслении стратегии и тактики своей самореализации.

Проблемы философского мировоззрения являются порождением разнообразных проблем человека и детерминируются его деятельностью. Фактически любая сфера человеческой деятельности выступает источником проблем мировоззрения, в то время как естествознание ограничено познанием живой и неживой природы и природного в человеке. Главными источниками проблем мировоззрения могут быть и индивидуально-экзистенциальные, и социальные, и внутринаучные, и художественно-эстетические и другие.

Одна из наиболее авторитетных философов современности, Е. А. Подольская отмечает [4], что доминирование определенной проблематики в конкретные исторические эпохи позволяет характеризовать античную философию как космоцентризм, философию средних веков – как теоцентризм, философскую мысль эпохи Возрождения – как антропоцентризм, а философию Нового времени – как наукоцентризм. Философские поиски мыслителей с середины XVII до середины XIX веков велись в рамках той традиции в философии, которую можно определить как *классическая модель*, для которой характерными были:

– представления о философии как *форме рационально-теоретического знания*;

- принципиальная установка на *рациональную познаваемость* мира;
- установка на *систематичность*;
- восприятие мира в целом как проникнутого идеей *гармонии, целесообразности и природного порядка*;
- интенция субъекта познания на *рефлексивное постижение* собственных приемов и методов познания, на превращение познавательного мышления в центральный объект философских исследований.

Философия и наука подобны по своим структурам и различаются по своему предмету и функциям. И философское, и научное знание складываются из элементов (суждений, умозаключений, понятий, принципов, законов, гипотез и тому подобное), организованных в систему, которая подчиняется законам логики и составляет определенный теоретически сконструированный мир; и в этом понимании философия выступает как наука. Однако, если предметом науки является объект, который рассматривается как естественно-исторический феномен, то предметом философского исследования является теоретическая модель отношения человека к миру и мира к человеку. Философия во всех случаях выступает как рефлексивная система, включающая предмет исследования дважды – как исследователя и как элемент философского анализа. В философии как типе мировоззрения мир представлен целостно, определено место человека, его интересы, убеждения, ценностные ориентации.

Философия и наука подобны своим стремлением к достоверности, к рациональному объяснению мира. Но если в науке это ассоциируется со стремлением к истине, то в философии достоверность дополняется элементами убеждения. Иначе говоря, для философии характерна слитность знания с убеждениями.

Философия дает теоретическое решение вопросов мировоззрения с точки зрения взаимоотношения человека и мира, мышления и бытия, духовного и материального, формирует общий целостный взгляд на мир, на место человека в нем, исследует практическое, познавательное, ценностное, этическое и эстетическое отношения к миру.

Философия выступает высшей теоретической формой мировоззрения, направленной на критическое исследование и решение мировоззренческих проблем с целью повышения степени их достоверности и надежности. Философия должна пытаться быть аргументированной, внутренне стройной и логически обоснованной. Известно, что правильный способ мышления основан на анализе причин и следствий, он ведет к логическому конструктивному планированию, а неверный способ рассуждения часто приводит к напряжению и нервным срывам. Философия позволяет осмыслить основные положения теории познания, выявить объективный характер истины, взаимосвязь чувственного и рационального мышления, классифицировать научные методы, раскрыть диалектику истины абсолютной и относительной, освоить формы научного познания, раскрыть эвристический потенциал интуиции.

Специалисты по философии в Украине не остаются в стороне от разновидностей позитивизма, постмодернизма, феноменологии, герменевтики, экзистенциализма. Творчески активно перерабатывают их, придавая им особые смыслы, значение. Переводческая деятельность (новые переводы исторических философских произведений, переводы современной философской литературы), переосмысление достижений историко-философских учений, восприятие и анализ философских представлений последнего столетия приносят новые импульсы для дальнейшего развития украинской философии. В качестве примера таких философско-научных исследований можно привести опыт создания современного словаря философий [1].

Культура мысли и красота слова почитались, ценились в отечественной культуре и философии, именно поэтому сохранились наилучшие образцы летописей, философских произведений. Философское учение Г. С. Сковороды, философская идея П. Д. Юркевича, призыв к личному труду Л. Н. Толстого, идея Всеединства В. С. Соловьева и деятельность многих других выдающихся философов по-разному выражают тот своеобразный способ постижения мира, который присущ отечественной философии.

Философия является культурой мышления. Освоение философского знания придает мышлению утонченность. Процесс мышления является непрерывным. При этом одни мысли рефлексированы мозгом, другие – находятся в более глубоких слоях сознания. Умение сосредоточения мысли должно происходить естественно и приводить к формированию четких, ясных мыслей. Различают технику психическую и технику физическую (технические устройства, аппараты). Являясь результатом творческой деятельности людей технические устройства, научно-технические достижения должны быть полезными людям.

Обобщенное научное и философское знание формирует определенную модель мировосприятия, определяет понимание картины мира, реальности. Философская и научная картина Вселенной, которая создается в культуре, является универсальной, является частью самосознания культуры. Картиной мира в философии чаще всего называют обобщенное знание о природе, которое содержится в научном естествознании. В таком случае картина мира совпадает с научной картиной мира. По мнению В. С. Степина, всеобщая научная картина мира содержит естественно-научные представления о природе и философские представления о жизни общества.

Картина мира индустриальной культуры объяснялась с помощью редукционизма, детерминизма и функционального понимания бытия. Но мир оказался значительно сложнее, чем эта картина мира. Это привело к формированию другой картины мира – картины мира постиндустриальной (информационной) культуры, в которой признаются относительность (все существует в определенном отношении), многомерность, дополнительность, невозможность абсолютной формализации, принципы синергетики. Синергетика позволяет объяснять возможности самоорганизации и саморазвития. Признается, что спонтанные внешние или внутренние изменения в определенный момент могут привести к появлению нового порядка, новых структур.

Исследование проблем высшего образования, анализ современных процессов и тенденций в образовательной системе

Украины рассматривается профессором Е. А. Подольской [3]. Она неоднократно подчеркивает, что целью образования является всесторонне развитие человека как личности и наивысшей ценности общества, развитие его талантов, умственных и физических способностей, воспитание высоких моральных качеств, формирование граждан, способных к осознанному общественному выбору, обогащение на этой основе интеллектуального, творческого, культурного потенциала народа, повышения его образовательного уровня, обеспечение народного хозяйства квалифицированными специалистами. Цель образования – приблизить человека к совершенству собственной природы, помочь ему самореализоваться. Образование по сути представляет собой создание образов, схем, с помощью которых человек стратифицирует пространство вокруг себя. Человек должен приложить неимоверные усилия, чтобы добыть образование. Нормативным идеалом образования выступает человек, генерирующий знания, умеющий самостоятельно ориентироваться в потоках информации.

Содержание образования определяется образовательной потребностью общества, а также, личностной потребностью в образовании. Система образования создает возможности развиваться личности обучаемого в двух основных направлениях:

1) развитие социально значимых качеств личности: формирование интеллектуального, нравственного и ресурсного потенциала общества и государства; содействие политическому, экономическому и культурно-технологическому развитию общества;

2) формирование профессиональной компетентности: развитие, обучение и воспитание личности в интересах самой личности, общества и государства; подготовка человека к успешной и безопасной преобразовательной деятельности в современном социуме.

Среди функций образования можно выделить те, в которых наиболее выражена интеграция гуманистического и научного знания. Это следующие функции:

1) *развивающая* – в ходе образовательного процесса человек развивает логическое мышление, приобретает необходимые

знания, навыки и умения, совершенствует свои личностные качества;

2) *культуросозидательная* – сохранение, передача, воспроизводство и развитие культуры средствами образования; образование выступает в роли генератора и хранителя культурного достояния общества;

3) *гуманитарная* – сохранение и восстановление экологии человека, его телесного и душевного здоровья, личной свободы, индивидуальности, духовности, нравственности.

По мере перехода к информационному обществу образование все в большей степени будет превращаться в самообразование, а главной задачей образовательных учреждений станет создание максимально благоприятных условий для самообразования и саморазвития личности.

Украинская и русская философия продолжают оставаться источником формирования особого типа мышления, сознания (более утонченного, гармонично объединяющего материальное и духовное). «Философия прокладывает стратегические трассы человеческого самосозидания, является смыслотворчеством жизни в ее надеждах, безнадежности и противоречивости, то есть выступает как литургия смысла» [2, с. 9–10]. Разнообразие философских размышлений в Украине становится духовным полем, в котором формируется личность, и делает возможной ее творческую самореализацию.

Изменения в культуре, преобразование сознания, новые подходы в научном познании, многокомпонентность деятельности требуют философской релевантности. Понимание и осознание философских идей, научных теорий позволит сохранить лучшие традиции и знания, обеспечить интеграцию науки и образования.

### **Список литературы**

1. Європейський словник філософій: Лексикон неперекладностей. – Т. 1. – К. : ДУХ І ЛІТЕРА, 2009. – 576 с.

2. Кримський С. Б. Запити філософських смислів / С. Б. Кримський. – К. : ПАРАПАН, 2003. – 240 с.

3. Подольская Е. А. Психология и педагогика высшей школы : учеб. пособие / Е. А. Подольская. – Харьков : Изд-во НУА, 2010. – 316 с.

4. Подольская Е. А. Философия: кредитно-модульный курс : учеб. пособие / Е. А. Подольская, Т. В. Подольская. – Харьков : Изд-во НУА, 2010. – 276 с.

*Ю. Л. Твердохвалова*

## **ПОВЫШЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КАК БАЗИС ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ ПРЕПОДАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Одной из важнейших целей современного направления профессионального образования является переосмысление образовательных процессов, создание реальных предпосылок для успешной педагогической деятельности, организация интенсивной системы повышения компетентности преподавателя с учетом перспектив развития науки, техники, культуры, социальных и экономических сфер жизнедеятельности общества. Сегодня в рамках смены образовательной парадигмы, нового подхода к конструированию образовательных стандартов, формирования профессиональных требований к специалисту, выделения ключевых компетенций, необходимо поднимать и рассматривать такую важную проблему как профессионально-педагогическая компетентность [1; 2].

Сегодня в психологии идет интенсивно поиск конструктов, которые адекватно отражали бы способность личности к успешному осуществлению профессиональной деятельности. Одним из таких конструктов, по мнению многих ученых, в профессионально-педагогической деятельности является психологическая компетентность. В контексте реализации компетентностного подхода в образовании психологическая компетентность педагога провозглашена как необходимое условие его профессионализма [3; 6].