

при подготовке к проведению занятий под музыкальное сопровождение. Действием нагрузки является реакция организма на выполненную работу. Интегральным показателем реакции организма на выполненную работу является частота сердечных сокращений (ЧСС). Чем больше физическая нагрузка, тем чаще сокращается сердце и организм больше потребляет кислорода. В процессе занятий под музыку для решения задач воспитания выносливости, быстроты, силы, преподаватель контролирует ЧСС у занимающихся и проявляет особое внимание к появлению внешних признаков утомления. Повышение нагрузки должно быть педагогически оправдано. Физическая нагрузка зависит от суммарного количества выполненной работы на занятии и от интенсивности этой работы, обязательно адекватной состоянию занимающихся. На занятиях выполняется много действий: двигательные, умственные, отдых. Значимости их разные, но все они необходимы.

В учебных занятиях определяется плотность в целом и по частям. Это обусловлено неодинаковыми возможностями и условиями организации работы в подготовительной, основной и заключительной частях занятия. Плотность занятий зависит от количества занимающихся в группе, краткостью объяснения, замечаний, обсуждений.

Программа танцевальной аэробики составляется таким образом, чтобы студенты постепенно привыкли к непрерывной нагрузке и выдерживали её в течение выделенного времени, если они регулярно, без пропусков, посещали занятия по физическому воспитанию.

С. Ю. Андреева

ИННОВАЦИОННЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Социально-экономическое переустройство общества ведет к изменениям в системе образования, одной из немногих сфер, сохраняющей, несмотря на трудности и потери, специфический консерватизм. Процесс развития образовательной системы как составной части системы более широкого социального порядка

детерминирован общественными условиями. Эффективность этого процесса определяется, прежде всего, взаимосвязанностью образования и других секторов социальной сферы; социально-педагогическими нововведениями как фактором прогрессивного развития образования; профессионализмом кадров, их способностью принимать научно обоснованные решения в управлении образованием и в воспитании, обучении, развитии, социальной защите детей, позволяющие привести в движение механизмы выдвижения и внедрения социально-педагогических инноваций, полноценно использовать возможности личности, семьи, других социальных институтов формирующегося гражданского общества.

В условиях динамических социальных изменений в мировой практике управления все в большей мере утверждается инновационный метод освоения социального пространства – его технологизация. Социальные технологии выступают как интеллектуальный наукоемкий ресурс, использование которого позволяет не только изучить и предсказать различные социальные перемены, но и активно влиять на практическую жизнь, получать эффективный прогнозируемый социальный результат. Построение социальной технологии осуществляется за счет разделения деятельности на отдельные операции, процедуры при условии глубокого понимания природы и специфики той области, в которой развертывается практика. В целом сущность социальных технологий может быть понята как инновационная система методов выявления и использования скрытых потенциалов социальной системы получения оптимального социального результата при наименьших управленческих издержках.

Социальные технологии, с одной стороны, учитывают характер или опираются на эффективность развития глобальных процессов современного мира (развитие средств коммуникации, информации, компьютеризацию, интернационализацию научной, культурной, образовательной практики, рост взаимозависимости производственно-экономической жизни и др.). С другой – на учет специфики национально-культурного развития населения, региональные особенности образа жизни людей, их общественной организации, традиций взаимодействия в исторически определенных социокультурных условиях. Важнейшей задачей социальных технологий является выявление закономерностей оптимальной самооргани-

зации и управления социально-экономическими процессами, использование их с целью создания благоприятных условий жизнедеятельности людей.

Особое значение образования обусловлено его местом в общественной жизни, значимостью в социально-экономическом, научном прогрессе в целом и в открывающихся интеллектуальных возможностях любого индивидуума, познающего, приобретающего знания, умения и навыки. Изменения в системе образования требуют совершенствования управленческой деятельности, нацеленной на развитие системы с помощью специальных форм, методов и средств, дающих возможность поднять на должный уровень эффективность образования.

В новых социально-экономических условиях инновационные технологии в сфере образования невозможны без: управления качеством образования; управления рисками; нормативного финансирования; управления с опорой на гибкие динамичные стандарты образования и гарантированные бюджетные нормативы; социально-экономического прогнозирования развития профессии и стратегического планирования с учетом необходимой избыточности системы образования по отношению к сиюминутным запросам рынка; социального партнерства, новых информационных технологий; рациональной расстановки кадров надлежащей квалификации, распределения обязанностей; установления связей между подсистемами и управления этими связями; всестороннего анализа и контроля с целью принятия оперативных управленческих решений, направленных на корректировку либо скорейшую ликвидацию имеющихся недостатков.

Т. В. Валюкевич

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ ВНЕШНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Оценка в лингвистике рассматривается как многоаспектная категория, определяется как положительная или отрицательная характеристика объекта, связанная с признанием или непризнанием его ценности и отражает, как правило, объективно существ-