

7. Лопатин Л. Н. Качество советской вузовской системы – мифы и реальность / Л. Н. Лопатин // Вопросы образования. – 2008. – № 2. – С. 186–199.

8. Вища школа Української РСР за 50 років : у 2 ч. / відп. ред. В. І. Пітов. – К. : Вид-во Київ. ун-ту, 1967. – Ч. 1. – 395 с.

О. В. Дурандина

ЕВРОПЕЙСКИЙ ОПЫТ ПОСТРОЕНИЯ ГИБКИХ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ

На современном этапе преобразования высшего образования в Украине особую актуальность приобретает поиск организационных моделей и технологий, обеспечивающих самоопределение обучающихся в планировании и прогнозировании собственной образовательной деятельности.

В связи с этим заслуживает внимания изучение европейского опыта построения гибких индивидуализированных образовательных моделей. Так в 1993 г. в Варшавском университете была разработана система междисциплинарного индивидуального гуманитарного образования (Miedzywydzialowe Indywidualne Studia Humanistyczne – MISH). За основу был взят опыт, накопленный Чикагским университетом (США).

Помимо Варшавского университета, MISH также существует в таких университетах как:

- Силезский университет в Катовице;
- Торунский университет им. Николая Коперника;
- Краковский Ягеллонский университет;
- Люблинский католический университет им. Иоанна Павла;
- Познанский университет им. Адама Мицкевича;
- Вроцлавский университет;
- Люблинский университет Марии Кюри-Складовской.

Опыт варшавской Коллегии MISH оказался ценным также в украинской научной среде: в декабре 2002 г. благодаря сотрудничеству между Государственным университетом им. Ивана Франко и Украинским католическим университетом аналогичные

модели (украинская аббревиатура МИГУС) появились во Львове, а в 2009 году в Уманском государственном педагогическом университете.

В настоящее время, по инициативе варшавской Коллегии MISH, эта форма обучения существует и в Белоруссии. Первые наборы прошли в декабре 2003 г. в Гродненском университете им Янки Купалы и в июне 2004 г. в Минском университете. Налаживается сотрудничество и обмен опытом с университетами Литвы (вильнюсским и каунасским). В России, в Ростове-на-Дону, родилась новая формула междисциплинарного индивидуального гуманитарного образования (МИГО) на базе Южного федерального университета.

Задачи междисциплинарного образования успешно решаются и в других университетах Европы. Большой опыт в данной сфере накоплен в Университете Линчепинга (Швеция), а также британских университетах (Лидс, Кингстон).

Программа MISH нацелена, с одной стороны, на содействие самоопределению студентов в процессе обучения, формирование индивидуальных образовательных траекторий, а с другой – на преодоление междисциплинарных барьеров в профессиональном образовании.

Суть образовательной модели, реализуемой в рамках программы MISH, заключается в том, что студентам, демонстрирующим высокую успеваемость и способности к научно-исследовательской работе, предоставляется право перехода на индивидуальную образовательную программу, формируемую и реализуемую под руководством тьютора. Помимо дисциплин базового учебного плана индивидуальные программы студентов, обучающихся по данной программе, включают предметы, преподаваемые на других факультетах, проблематика которых связана с их научными интересами.

Большинство студентов, обучающихся по программе MISH, поступают в аспирантуру, многие из выпускников первых лет успешно защитили диссертации и работают преподавателями и научными сотрудниками Варшавского университета и других вузов.

При этом программа в глазах студенчества имеет высокую

репутацию, что проявляется в неуклонном росте численности обучающихся в Варшавском университете: если в 1993/1994 учебном году их было 39 человек, то в настоящее время – 4792. Растет и число гуманитарных факультетов, вовлеченных в реализацию программы. Если на ее старте, в 1993 г. участвовали 6 факультетов (философии и социологии, исторический, современных языков и востоковедения, польской словесности, прикладных социальных исследований, психологии), то сегодня коллегия MISH объединяет студентов 11 факультетов. В 1996 г. в реализацию программы включился факультет географии и религиоведения, в 1998 – журналистики и политологии и педагогический, в 2000 – права и управления и экономический.

Междисциплинарное обучение даёт своим выпускникам уникальные навыки, получить которые в рамках традиционного обучения практически невозможно. Необходимость выбирать свою программу обучения прививает способность действовать студенту в условиях сложных критических ситуаций, ответственности за принятые решения, навыки долгосрочного планирования.

Образование современного гуманитария требует готовности к постоянному выходу за пределы узкой специализации и понимания языка родственных дисциплин. Такого рода учеба повышает уровень приспособленности к постоянно меняющимся условиям на рынке труда, в которых приходится работать выпускникам.

О. Ю. Локоткова-Терновая

РОЛЬ СИСТЕМЫ ИНТРАКОММУНИКАЦИЙ В РЕШЕНИИ КЛЮЧЕВЫХ ВОПРОСОВ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

Процесс перехода от постиндустриального к информационному обществу, имеющий революционный характер, стал новым фактором общественного развития. В мире произошли глобальные процессы, которые привели к кардинальным сдвигам в образе жизни человека, цивилизации в целом, продиктованным необходимостью выработки способов оптимизации процессов, связанных с производством, использованием, хранением и поиском