

**Ю. В. Еременко**

## **ИНТЕГРАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ**

На современном этапе развития украинского общества становится все более актуальной проблема обеспечения личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения одарённых детей в новых социально-экономических условиях.

Возникает необходимость поиска эффективных способов обучения одаренных детей, создания условий для интеллектуального и личностного роста детей и подростков с признаками общей одаренности в общеобразовательных учреждениях разных типов. Такая задача решается за счет внесения изменений в содержание, методы и организацию обучения в рамках основного образования для одаренных детей или с помощью дополнительного образования детей.

Одаренность представляет собой комплексное, интегральное свойство, включающее в себя когнитивные, некогнитивные и социальные факторы, что свидетельствует о необходимости использования интегрированного подхода в обучении одаренных детей для их успешного развития [1, 3].

Интеграция (от лат. integer – целый) сторона процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разнородных частей и элементов [4]. Необходимо интегрировать возможности базового и дополнительного образования, связав урочную и внеурочную деятельность детей и обеспечить в общеобразовательном учреждении единое образовательное пространство. Ядром такой интеграции является исследовательская активность детей, обеспечивающая их самостоятельную исследовательскую деятельность, поощрение и развитие которой обуславливает большие развивающие возможности.

Интегрированный подход в образовании исходит из всеобщей объективной целостности мира и предполагает:

- целостность формируемой личности школьника;
- единство жизнедеятельности человека и его образования;

- взаимосвязь наследственных, социальных и педагогических факторов;
- целостность научно-педагогического знания;
- целостность педагогического воздействия;
- единство процессов развития, воспитания и обучения;
- целостность процесса обучения (взаимообусловленность его компонентов, взаимосвязь процессов преподавания и учения, единство содержательной и процессуальной сторон обучения, межпредметные связи, взаимозависимость учебной и внеучебной деятельности);
- взаимообусловленность теоретической и практической деятельности человека;
- единство образования и самообразования.

Каждая из перечисленных составляющих интеграции в образовании не нова. Однако, рассмотрение этих элементов систем в органической связи позволяет, с одной стороны, иначе построить образование в целом, с другой, – качественно преобразовать каждый составляющий его элемент для достижения поставленной цели. Такое рассмотрение и будет называться интегрированным подходом [5].

Интегрированный подход в обучении способствует не только интенсификации, систематизации учебно-познавательной деятельности, но и овладению грамотой культуры (языковой, этической, исторической, философской). А тип культуры определяет тип сознания человека, поэтому интеграция актуальна и необходима в современной школе.

Одаренным детям необходимо дать средства для самостоятельного и непрерывного самообразования, необходимо обеспечить им не только усвоение основ знаний и способов деятельности, но и обучить таким умственным действиям, которые помогут одаренным школьникам самостоятельно решать жизненные задачи различного уровня сложности. Важным условием умственного развития является также усвоение структур творческой деятельности. Решить эту задачу средствами только обучения нельзя. Следовательно, интегрированный подход предполагает комплексное исследование образовательной среды с одновременным изучением его составляющих. Только при таком

подходе к образованию можно обеспечить целостное развитие одаренной личности.

Исследователи выделяют множество видов интеграции: по методам, приёмам, способам, уровням, направлениям [2, 5].

Из общетеоретического представления об учебном предмете как интегрированной системе можно сделать следующие выводы:

1 Интеграция представляется одним из перспективнейших инновационных приёмов, способных решить многие из проблем современного предметно-разобщенного образования.

2. Развитие системы образования должно происходить путём интеграции, но важно при этом понимать, что этот процесс может и должен происходить не от предметно-целостного образования к интегрированному, а от внутрипредметной интеграции к межпредметной.

Интеграция вбирает в себя не только содержание учебных предметов, и не только все прочие компоненты процесса обучения, и даже не только образовательный процесс. Интеграции подлежат все уровни и все плоскости образования и жизнедеятельности человека.

Таким образом, не отрицая необходимости знать отдельные компоненты образовательной среды, следует признать важность исследования их в комплексе. Реализация интегрированного подхода позволит грамотнее организовать процессы обучения и воспитания и более целенаправленно влиять на развитие одаренного ребёнка.

## Литература

1. Логинова Е. А. Обучение одаренных школьников на основе реализации интегрированного подхода [Электронный ресурс] / Е. А. Логинова. – Современные проблемы науки и образования. – 2007. – № 3. – Режим доступа: [www.science-education.ru/15-382](http://www.science-education.ru/15-382).

2. Савенков А. И. Дифференциация обучения и одаренные дети / А. И. Савенков // *Magister*. – 2000. – № 1. – С. 54–68.

3. Савенков А. И. Количественные и качественные характеристики содержания образования одаренных детей / А. И. Савенков // *Одаренный ребенок*. – 2012. – № 5. – С. 6–20.

4. Философский энциклопедический словарь / гл. редакция:

Л. Ф. Ильичев, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалев, В. Г. Панов – М. : Сов. Энциклопедия, 1983. – 840 с.

5. Ятайкина А. А. Об интегрированном подходе в обучении / А. А. Ятайкина // Школьные технологии. – 2001. – № 6. – С. 10–15.

## **НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ, УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ**

**Dias Shamini**

**Диас Шамини**

### **INNOVATIVE “CONVERSATIONAL TECHNOLOGY” IN EDUCATION**

### **ИННОВАЦИОННЫЕ «РАЗГОВОРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» В ОБРАЗОВАНИИ**

There have been numerous studies done, and papers written, about the use of technology in the classroom, together with work on the related areas of e-learning, Web-based learning, and online learning. The usage of computing technologies in education has been examined in numerous studies, and there is a sizable body of work on Web and online learning.

The term “conversational technology” is derived from the work of Locke in 2000 relating to conversational exchanges and his Cluetrain Manifesto. One of the key concepts here is that “markets are conversations” and that knowledge is created and shared using question and answer dialog. Specific theses that relate to this form of “conversational knowledge management” suggest that aggregation and abstraction of information helps to create information. Other characteristics of conversational knowledge management include the fact that it is fast, stored in different locations, and does not require sophisticated technologies in order to be accomplished (Wagner, 2004). Conversational technologies encompass a wide range of systems and software, many of which are familiar, including e-mail, instant messaging, Web pages, discussion forums, video and audio content/streaming, wikis, and Weblogs. These are technologies that are newer,