

О. А. Мирончук

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТОЛЕРАНТНОСТИ К НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

В кризисном социуме неопределенность стала неотъемлемой составляющей современной жизни. От личности требуется способность нестандартно подходить к решению проблем, адекватно и своевременно реагировать на происходящие изменения, быть чувствительными к противоречиям, обладать толерантностью к неопределенности и в то же время ясно и рационально мыслить.

Жизнеспособность, успешность, благополучие и качество жизни человека во многом зависят от его способности справляться с неопределенностью бытия. В психологической науке такая способность нашла свое отражение в конструкте «толерантность к неопределенности». Это понятие было введено в середине прошлого века в теории Т. Адорно и его коллег (Р. Сэнфорд, Э. Френкель-Брунвик, Д. Левинсон), и трактовалось как способность справляться со сложностью окружающего мира [1].

В психологии различные стороны понятия неопределенности затрагиваются в таких направлениях исследований как: вероятностное прогнозирование (И. М. Фейгенберг, Г. Е. Журавлев, Д. А. Ширяев и т.д.), психологии мышления (А. В. Брушлинский, Б. М. Теплов, Г. Б. Мазилова), психологии принятия решений (М. А. Котик, А. М. Емельянов), исследование феномена антиципации (С. Л. Рубинштейн, С. Т. Геллерштейн, Б. Ф. Ломов, Е. К. Сурков, В. А. Ядов), психофизиологии (О. Г. Чароян), психофизике (Ю. М. Забродин, В. В. Голубинов), медицинской психологии (И. С. Коростылева, В. С. Ротенберг, Т. А. Языкова, В. П. Зайцев) [4].

В зарубежной литературе феномен неопределенности рассматривается в исследованиях целеустремленных систем (Р. Акофф, Ф. Эмери), в теории принятия рациональных решений и в психологической теории принятия решений (Ю. Козелецкий), в исследованиях мотивации (М. Apter, D. E. Berlyne, J. Kagan и др.) [4].

Ситуация неопределенности многокомпонентна и является длящейся во времени. Субъективная неопределенность не

тождественна объективной и как целостное явление включает в себя информационную, ролевую и смысловую составляющие, имеющие специфическую динамику в процессе преодоления неопределенности [2; 3].

Толерантность к неопределённости является личностной чертой, определяющей отношение индивида к неоднозначным, неопределённым, тревожащим ситуациям вне зависимости от эмоционального знака этой неопределённости.

Толерантность к неопределенности характеризуется индивидуальным своеобразием и разной степенью благоприятности для личности [4]. Толерантность к неопределенности не обязательно сопутствует высокой креативности, поскольку в исследованиях это зависит от дополнительного фактора задачи, но интолерантность к неопределенности препятствует креативности [2].

Эффективность принятия решения и мыслительных стратегий связывается с гибкостью, но также с умением собирать и структурировать информацию, и представлять возможные исходы ситуации т. е., преодолеть субъективную неопределенность [2, 4].

Существуют возрастные особенности толерантности к неопределенности. Чем старше возраст, тем в большей степени толерантность к неопределенности зависит от индивидуальных особенностей личности, от ее ведущей деятельности и степени структурированности этой деятельности.

Луковицкая Е. Г. изучала понимание неопределенности в разных профессиональных группах. Для лиц художественной направленности неопределенность – это, прежде всего, неопределенность творческого процесса и его результатов, для представителей науки – это неопределенность достижения и поддержания своего социального статуса, для рабочих – неопределенность возможных перемен, для студентов – неопределенность развития межличностных отношений [4].

Среди новых ситуаций в профессионально-трудовой сфере – одной из важнейших для становления и реализации личности – появилась ситуация «ненадежной работы». В зарубежных исследованиях феномен ненадежности работы связывают с «чувством беспомощности у личности при попытке поддержания стабильности своей работы; несоответствием между желаемым

и реальным уровнем переживания безопасности; ожиданием изменений... в худшую сторону» [5].

Петрова И. А. выделяет психологические эффекты в ситуации ненадежной работы: текущие и отложенные во времени; специальные (страх безработицы, готовность к совладанию с трудностями в конкретной сфере и др) и общие (удовлетворенность жизнью, уровень депрессии и др.) [5]. Которые, возможно, относятся и к другим ситуациям неопределенности.

Психологические эффекты включают в себя оценки и объяснения личностью складывающейся ситуации, отношение к различным ее аспектам, различные компоненты психологического благополучия личности, готовность к тем или иным способам совладания и другие формы активности [5].

Накопленное психологическое благополучие способно купировать и смягчать негативные эффекты от пребывания в неопределенной жизненной ситуации и активизировать конструктивные формы совладающего поведения, т. е. оно облегчает переход от переживаемых угроз в ситуации ненадежной работы к способам совладания [5].

Следовательно, преодоление субъективной неопределенности происходит через восприятие и осознание человеком последствий собственной деятельности, приводит к повышению уровня значимости смыслового компонента неопределенности и понижению информационного. А также, способность индивида справляться с неоднозначными, неопределенными, тревожащими ситуациями вне зависимости от знака этой ситуации, связана с общим уровнем психологического благополучия личности.

Литература

1. Дубенцов М. И. Категория неопределенности в психологической науке и профессиональном самоопределении личности [Электронный ресурс] / М. И. Дубенцов // Современные научные исследования и инновации. – 2011. – № 6. – URL: <http://web.snauka.ru/issues/2011/10/3078> (дата обращения: 09.12.2014).

2. Корнилова Т. В. Ригидность, толерантность к неопределенности и креативность в системе интеллектуально-личностного потенциала человека // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. – 2013. – № 14

3. Лихачева Е. Ю. Преодоление ситуации неопределенности в имитационных играх : дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Е. Ю. Лихачева. – Москва, 2012. – 203 с.

4. Луковицкая Е. Г. Социально-психологическое значение толерантности к неопределенности : дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Е. Г. Луковицкая. – СПб., 1998. – 173 с. (РГБ ОД, 61:00-19/90-6)

5. Петрова И. А. Психологические эффекты пребывания личности в неопределенной жизненной ситуации : дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / И. А. Петрова. – Краснодар, 2011. – 160 с.

6. Фернхем А., Хейвен П. Личность и социальное поведение / А. Фернхем, П. Хейвен. – СПб. : Питер, 2001

В. В. Михалев

ВЛИЯНИЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТА

Одной из актуальных проблем современного общества является проблема воспитания молодежи, которая заключается в становлении образованной, интеллектуально-развитой, активной и политически грамотной личности. Значительная роль в данном процессе отводится высшим учебным заведениям. Поскольку зачастую, именно в вузе, в процессе обучения, диспутов, участия в научно-исследовательской, творческой, профсоюзной деятельности формируется будущий специалист с гражданской позицией, навыками и жизненными ориентирами, которые способствуют профессиональному становлению студента. Это и определяет важную роль функционирования воспитательной системы в вузе. Система высшего образования рассматривается как важнейший фактор социализации личности, где обучение и воспитание представляют собой единый процесс, направленный на подготовку и развитие научного потенциала личности будущего специалиста, способного к самостоятельной организации и осуществлению профессиональной деятельности.