

3. Лихачева Е. Ю. Преодоление ситуации неопределенности в имитационных играх : дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Е. Ю. Лихачева. – Москва, 2012. – 203 с.

4. Луковицкая Е. Г. Социально-психологическое значение толерантности к неопределенности : дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Е. Г. Луковицкая. – СПб., 1998. – 173 с. (РГБ ОД, 61:00-19/90-6)

5. Петрова И. А. Психологические эффекты пребывания личности в неопределенной жизненной ситуации : дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / И. А. Петрова. – Краснодар, 2011. – 160 с.

6. Фернхем А., Хейвен П. Личность и социальное поведение / А. Фернхем, П. Хейвен. – СПб. : Питер, 2001

В. В. Михалев

ВЛИЯНИЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТА

Одной из актуальных проблем современного общества является проблема воспитания молодежи, которая заключается в становлении образованной, интеллектуально-развитой, активной и политически грамотной личности. Значительная роль в данном процессе отводится высшим учебным заведениям. Поскольку зачастую, именно в вузе, в процессе обучения, диспутов, участия в научно-исследовательской, творческой, профсоюзной деятельности формируется будущий специалист с гражданской позицией, навыками и жизненными ориентирами, которые способствуют профессиональному становлению студента. Это и определяет важную роль функционирования воспитательной системы в вузе. Система высшего образования рассматривается как важнейший фактор социализации личности, где обучение и воспитание представляют собой единый процесс, направленный на подготовку и развитие научного потенциала личности будущего специалиста, способного к самостоятельной организации и осуществлению профессиональной деятельности.

Воспитательная система вуза представляет собой комплекс форм, средств, методов и принципов, стимулирующих формирование профессиональных качеств студента – будущего специалиста [1, с. 419]. В этой связи, основополагающей целью воспитания является формирование общей и профессиональной культуры студентов, создание предпосылок для развития научного и профессионального потенциала. В процессе обучения вуз призван активно содействовать саморазвитию и самообразованию личности, ее способности и готовности к освоению системы социальных ролей. Образовательный процесс в вузе должен быть нацелен на создание условий для формирования культурно-нравственных, духовных ценностей личности.

Состояние нынешней системы воспитания можно оценить как крайне сложное, что связано с распадом основных целеобразующих элементов воспитательной политики, ценностей, поиском новых ориентиров в обучении и воспитании, а также и с тем, что само общество переживает глубочайший всесторонний кризис. Воспитание студенческой молодежи в вузах Украины сегодня осложняется существующей ныне объективной действительности, которая характеризуется противоречивой многовекторностью. Студент во все большей степени становится суверенным как личность, он способен сам выбирать тип поведения, стиль жизни, соотнося их со своими интересами, получаемой профессией, собственным жизненным опытом. Наблюдается процесс определенной адаптации студенческой молодежи к формирующемуся типу экономики. В то же время неблагоприятная среда обитания в обществе и социокультурная среда формируют кризисное сознание у студентов [2, с. 54].

Воспитательное пространство профессионального учебного заведения во многом определяет, каким будет будущий специалист, какие нравственные установки будут основой его не только профессиональной деятельности, но и социальной позиции.

Формирование профессионала не ограничивается усвоением специальных знаний и умений. Большое значение имеют его мировоззренческое мышление, система ценностей, которые определяют его отношение к назначению выбранной профессии, к требованиям, специфике и условиям профессиональной деятельности. Все это достаточно успешно развивается на основе общей

культуры человека. В связи с вышесказанным организации воспитательного процесса в вузе необходимо уделять особое внимание. Профессиональное воспитание неразрывно связано с общим культурным развитием личности [4].

Ключевые принципы воспитательного процесса вуза формируются, прежде всего, педагогическим коллективом. Чтобы влиять на профессиональное становление студентов, формировать их социальную активность, педагогический коллектив вуза должен быть сплоченной высококвалифицированной командой, в которой доминирует ориентация на развитие личности студента, как на результат их профессиональной деятельности.

На профессиональное становление студентов оказывают влияние все элементы учебно-воспитательного процесса. Как положительный факт можно отметить, что в большинстве вузов воспитательный процесс рассматривают не отдельно, как преимущественно внеучебную деятельность, а как единый учебно-воспитательный процесс, способствующий развитию целостной личности.

Примером высшего учебного заведения, в котором функционирует эффективная система воспитательной работы, которая активно формирует профессиональные качества студента является Харьковский гуманитарный университет «Народная украинская академия» (ХГУ «НУА»).

ХГУ «НУА» – учебно-образовательный комплекс нового типа, который обеспечивает условия для получения непрерывного образования и является экспериментальной площадкой Министерства образования и науки Украины по отработке нового образовательного модуля. В рамках воспитательного процесса и внеучебной жизни НУА, у студентов существует возможность принять участие в таких мероприятиях как – международные стажировки, учебные гранты, студенческое самоуправление, участие в творческих коллективах (студенческий театр, вокальные ансамбли и т.д.), спортивные секции, написание сценариев и организация творческих встреч. Все вышеуказанные мероприятия способствуют развитию у студента самостоятельности и ответственности, стрессоустойчивости, коммуникабельности, умению работать в команде, получению новых знаний и практике иностранного языка. По последним социологическим исследо-

ваниям более 60% работодателей обращают внимание именно на эти качества [3].

Одним из факторов, влияющим на формирование профессиональных качеств студента также является структура образовательного учреждения. ХГУ «НУА», на сегодняшний день, объединяет в себе четыре основные образовательные ступени – это детская школа раннего развития, специализированная экономико-правовая школа, гуманитарный университет, центр дополнительного образования. Коммуникация студентов с учащимися на различных уровнях образования, способствует формированию навыков взаимодействия и социализации студента. Профессорско-преподавательский состав, уникальный в своем роде, так 71% преподавателей Академии имеют ученые степени и звания, в том числе 12% составляют доктора наук и профессора, а более 30% преподавателей университета составляют выпускники Академии [5].

Индивидуальный подход в процессе обучения, реализуемый в рамках концепции НУА, позволяет вести индивидуальную работу и учитывать личностные особенности каждого студента.

В соответствии с вышеизложенным материалом и должна формироваться концепция воспитательной системы и работы в вузе. Ее основные положения должны отвечать тем современным требованиям, которые предъявляет общество к выпускникам. Следовательно, воспитательная работа в вузе должна быть направлена на поиск новых форм и направлений внеучебной деятельности соответствующих современным ценностям молодежи, реализацию возможностей студенческого самоуправления в процессе учебы, а также разработку системы материального обеспечения внеаудиторной работы.

Все это обуславливает целесообразность внедрения профессионально-направленного воспитания в высших учебных заведениях, которое будет связано с реализацией основной функции вуза – подготовкой высококвалифицированного специалиста. Данное направление воспитательной работы призвано расширить представление студентов о профессиональной деятельности, связать теоретическую подготовку с практической деятельностью и начать этап развития деловых компетенций.

Литература

1. Барабанов В. П. Научное обоснование концепции развития воспитательной системы высшего учебного заведения / В. П. Барабанов, О. Ю. Макарова // Вестн. КНИТУ. – Казань, 2012. – № 8. – С. 416–421.
2. Беликова Л. Ф. Отношение студентов к внеучебной деятельности в вузе /Л.Ф.Беликова // СоцИС: Соц. исслед. – 2000. – № 6. – С. 51–57.
3. Пашков А. Г. К проблеме формирования и оценки эффективности воспитательной системы вуза [Электронный ресурс] / А. Г. Пашков. – Режим доступа: <http://www.scientific-notes.ru>
4. European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA). (2009). Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area. Retrieved November 15, 2013, from http://www.enqa.eu/wp-content/uploads/2013/06/ESG_3edition-2.pdf
5. Харьковский гуманитарный университет «Народная украинская академия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nua.kharkov.ua>

В. А. Павленко

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ

«Софтизация» экономики означает доминирование в процессе производства информационных потоков над непосредственным взаимодействием с природой через обработку вещества природы и доведение его до потребителя. Сегодня в развитых странах непосредственное воздействие на материальный предмет труда осуществляют уже не 9/10, как это было в условиях индустриальной экономики, а менее 1/3 работников [2]. Основная же часть человеческой активности представляет «игру между людьми» (game between persons), продукт которой представлен знаниями и информацией. Знания и творческий потенциал работников становятся главным фактором эффективности экономической