

## **НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ. УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ**

**Е. В. Белоусова**

### **КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ В УСЛОВИЯХ КОМПЛЕКСА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, и ситуации в классном коллективе.

Классный руководитель формирует мотивацию к обучению у каждого отдельного ребенка, создает благоприятные условия для воспитания гражданственности, мировоззренческой культуры, приобретения навыков созидательного труда, творческой индивидуальности, успешного вхождения ребенка в социум, развития демократической культуры в системе классного самоуправления.

Классный руководитель осуществляет единые воспитательные задачи. Он стремится приучить детей к трудолюбию, организованности, правдивости. Пути, средства и методы достижения этих задач могут быть различными в зависимости от индивидуальных особенностей учеников, но не менее важными являются личные качества, общественная активность и нравственная зрелость самого классного руководителя, ведь он воспитывает своих учеников не только словом, но и личным примером, своим поведением. Эффективность и качество воспитательной деятельности классного руководителя во многом зависят от системности в работе и постоянного стремления к самообразованию и повышению педагогического мастерства.

Система непрерывного образования, созданная в НУА, дает ряд преимуществ классным руководителям СЭПШ. Знакомство с будущими учениками происходит значительно раньше, чем в обычной школе. Многие будущие первоклассники начинают обучаться в детской школе раннего развития с трех лет и к школьному возрасту уже хорошо знакомы с традициями НУА и прави-

лами корпоративной культуры. Именно эти дети в дальнейшем становятся лидерами класса – помощниками и опорой классного руководителя. А помощниками в организации родительского коллектива нередко становятся родители-выпускники ХГУ «НУА».

После окончания средней школы часть выпускников остаются учиться в академии и, в свою очередь, могут стать хорошей опорой для своего бывшего классного руководителя в проведении внеклассной работы. Сформированная в Народной украинской академии культурно-образовательная среда, грамотное использование потенциала ведущих факультетов вуза, Центров Русской культуры и украиноведения, возможностей школы вожатых и студенческих клубов позволяет классным руководителям средней и старшей школы постоянно применять разнообразные формы внеклассной деятельности, привлекать учащихся к работе над социальными проектами, участию в академических акциях и конкурсах, что значительно облегчает решение поставленных воспитательных задач.

**Л. Я. Бельчикова**

## **ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ I–II СТУПЕНИ**

В современной школе объективно существует сложность преемственности на всех стадиях обучения: между дошкольниками и школой, начальным и средним звеном, средним и высшим образованием. Этапы этих переходов во многих случаях совпадают не только с изменением статуса ребенка, но и с тем, что всегда были проблемы стыковки содержания и требований к обучению.

Переход в пятый класс – это своеобразное испытание не только для школьников, но и для педагогов. Классному руководителю необходимо за короткое время узнать детей и их семьи, научиться эффективно управлять деятельностью учащихся, быть их проводником и наставником.

В чем же сложность перехода из начальной школы в среднее звено? Во-первых, ребенок попадает под влияние различных педагогических стилей и уровней. Появление новых учителей-